

ВИДАВНИЦТВО  
**РАНOK**С. І. Сотникова  
Г. В. Гоголева

# Німецька мова

**5**  
клас*Deutsch lernen ist super!*

УДК 811.112.2(075.2)  
ББК 81.2Нім-я71  
С67

Рекомендовано Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України  
(Наказ МОНмолодьспорту України від 04.01.2013 р. № 10)

Видано за рахунок державних коштів. Продаж заборонено

Експертизу здійснював: Центр наукових досліджень та викладання іноземних мов  
НАН України  
Рецензент: *Л. С. Бістрікер*, старший викладач німецької мови кафедри  
іноземних мов ЦНДВІМ

Експертизу здійснював: Інститут педагогіки НАПН України  
Рецензент: *Н. В. Шеверун*, науковий співробітник Інституту педагогіки  
НАПН України

Експертизу здійснювала: Предметна експертна комісія з німецької мови  
Рецензенти: Голова предметної експертної комісії: *М. В. Гамзюк*  
Члени комісії: *В. В. Ткачівський, Л. П. Луценко, О. Т. Цимбал,*  
*Т. В. Педченко, Т. М. Кудінова, Г. М. Прокопів, Т. Л. Гінетова*

### **Сотникова С. І.**

С67 Німецька мова (5-й рік навчання). 5 клас: Підручник для загальноосвітніх навчальних закладів «Deutsch lernen ist super!» / С. І. Сотникова, Г. В. Гоголева. — Х.: Ранок, 2013. — 240 с.

ISBN 978—617—09—1138—4

Підручник призначений для вивчення німецької мови як першої іноземної в 5 класах загальноосвітніх шкіл. Видання має чітко виражену комунікативну спрямованість, містить багато цікавих завдань інтерактивного, ігрового, розвиваючого характеру, що відповідають віковим особливостям учнів. Підручник є складовою навчально-методичного комплексу разом із робочим зошитом, зошитом для контролю знань, книгою для вчителя, книгою для читання, аудіодиском.

Для учнів 5 класів загальноосвітніх навчальних закладів, які вивчають німецьку мову як першу іноземну.

**УДК 811.112.2(075.2)**

**ББК 81.2Нім-я71**

ISBN 978—617—09—1138—4

© С. І. Сотникова, Г. В. Гоголева, автори, 2013  
© М. А. Назаренко, іл., 2013  
© ТОВ Видавництво «Ранок», 2013

[www.e-ranok.com.ua](http://www.e-ranok.com.ua)



## Передмова

### Любий друже!

У початковій школі ти розпочав своє знайомство з німецькою мовою і мав можливість розширити свій світогляд і поповнити знання. У цьому році ти продовжиш вивчення німецької мови, якою говорить більшість людей у Європі. Завдяки набутим знанням ти зможеш знайти нових друзів за кордоном, наприклад у Німеччині, Австрії або Швейцарії, вільно спілкуватись іноземною мовою та пізнавати світ.

Головні герої підручника, з якими ти познайомився у попередніх класах, і цього року допомогатимуть тобі в опануванні німецької мови. Ти дізнаєшся про життя однолітків у німецькомовних країнах і отримаєш багато корисної інформації про їх звичаї й традиції.

Сподіваємося, що тобі сподобаються завдання підручника. Вони допоможуть тобі не лише вивчати німецьку мову, але й розвивати увагу та логічне мислення. У першу чергу цьому сприятиме велика кількість нових віршів, пісень, скоромовок і прислів'їв. Завдяки роботі над проектами ти матимеш змогу розвивати свої творчі здібності. Звичайно, підручник містить також вправи для читання, письма, мовлення й аудіювання.

Сподіваємося, що цей підручник стане тобі в пригоді на шляху подальшого вивчення німецької мови, а навчання за ним буде цікавим і ефективним. Бажаємо успіхів!

*Автори*

### Умовні позначки:



— аудіювання;



— парна робота;



— групова робота;



— читання;



— письмо;



— гра;



— домашнє завдання.

## 1

## Lektion

## Stunde 1

## WIEDER IN DER SCHULE

## Знов у школі

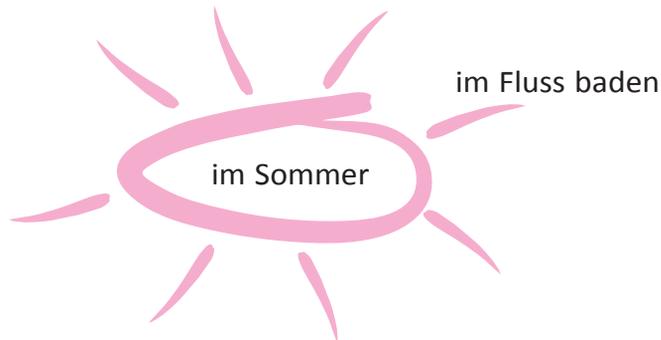
## 1 Höre die Reime und sprich nach.



Rechnen und Lesen ist nicht schwer,  
wir hoffen, die Schule gefällt dir sehr.

Schreiben, Rechnen, Singen  
soll ein Kind aus der Schule bringen.

## 2 Was kann man im Sommer machen? Ergänzt zu zweit den Wort-Igel und erzählt dann.



*Man kann im Sommer im Fluss baden.*

## 3 Was machst du in den Ferien? Und was machst du in der Schule? Sortiere und erzähle.

Diktate schreiben, Vokabeln lernen, spazieren gehen, mit Freunden spielen, Aufgaben rechnen, in der Sonne liegen, Hausaufgaben kontrollieren, Dialoge spielen, fernsehen, Bücher lesen, Rad fahren, Texte übersetzen, Gedichte lernen, tanzen und singen, Übungen schreiben, ans Meer fahren, baden und schwimmen, Grammatik üben, zur Oma fahren

*In den Ferien gehe ich spazieren.  
In der Schule schreibe ich Diktate.*

# 1 Lektion

## Stunde 1. Wieder in der Schule

- 4 Dein deutscher Freund Max schickt dir einen Brief. Aber da fehlen einige Wörter. Ergänze sie und lies den Brief.



bin      Ball      schwimme      Antwort      gut  
leben      interessant      Boot      lachen      Stunden

Hallo,  
wie geht's? Mir geht es \_\_\_\_\_<sup>(1)</sup>.  
Die Ferien **waren** (були) toll!  
**Stell dir vor** (уяви собі): Ich habe viel Freizeit und mache nur interessante Dinge. Jeden Tag gehe ich an den Fluss. Da bade und \_\_\_\_\_<sup>(2)</sup> ich viel. Ich liege in der Sonne. Ich angle sehr gern und fahre \_\_\_\_\_<sup>(3)</sup>.  
Abends spiele ich mit Freunden auf dem Hof. Wir spielen \_\_\_\_\_<sup>(4)</sup> und fahren Roller oder Rad. Die Jungs erzählen komische Geschichten, und wir \_\_\_\_\_<sup>(5)</sup> viel.  
Im Sommer besuche ich natürlich meine Großeltern. Sie \_\_\_\_\_<sup>(6)</sup> auf dem Lande.  
Aber der Sommer ist vorbei, und ich \_\_\_\_\_<sup>(7)</sup> wieder in der Schule. Ich habe jeden Tag vier bis fünf \_\_\_\_\_<sup>(8)</sup>. In diesem Schuljahr haben wir einige neue Fächer. Sie sind sehr \_\_\_\_\_<sup>(9)</sup>. Besonders gut gefällt mir Geschichte.  
Hast du neue Fächer in diesem Jahr?  
Schreibe mir über deine Ferien.  
Warte schon auf deine \_\_\_\_\_<sup>(10)</sup>.  
Tschüs!  
Dein Max

- 5 Schreibe Max eine Antwort.



1

Lektion

## Stunde 2

## WEN NENNE ICH FREUND?

Кого я называю другом?

der Freund -e, die Freundin -nen, der Klassenkamerad -en,  
die Freundschaft, befreundet sein mit (Dat.), vertrauen,  
misstrauen, sich langweilen, gutherzig

## 1 Höre das Gedicht und sprich nach.



## Freundschaft

Wenn jemand schlecht von deinem Freunde spricht,  
und **scheint** er noch **so ehrlich**, glaub ihm nicht. (здається таким чесним)  
Spricht alle Welt von deinem Freunde schlecht,  
misstrau der Welt und gib dem Freunde recht.  
Nur wer so **standhaft** seine Freunde liebt, (непохитно)  
**ist wert, dass** ihm der Himmel Freunde gibt. (вартий того, щоб)  
Ein Freundesherz ist **ein so seltner Schatz**, (такий рідкий скарб)  
die ganze Welt **ist dafür nicht Ersatz**. (не замініть його)

*Friedrich Bodenstedt*

## 2 a) Habt ihr Freunde? Was macht ihr zusammen? Sprecht zu zweit.



**A:** Hast du einen Freund/eine Freundin/viele Freunde?

**B:** Ich habe einen Freund/eine Freundin/...

Er/Sie heißt...

Meine Freunde heißen...

**A:** Was macht ihr zusammen?

**B:** Wir gehen spazieren/...

Wir besuchen zusammen...

## b) Erzähle über die Freunde deines Gesprächspartners in der Klasse.

... hat einen Freund/eine Freundin/viele Freunde.

Sein/Ihr Freund heißt... Seine/Ihre Freunde heißen...

... und sein/ihr Freund ... zusammen...

6

1  
Lektion

# Stunde 2. Wen nenne ich Freund?

3 **Wen kann man Freund nennen? Finde und lies die Meinungen der Kinder.**



Gabi

Mit dem Freund hat man Spaß. Er ist lustig. Mit ihm langweile ich mich nie. Gerade so ist mein Freund Chris. Mit diesem Jungen maile und telefoniere ich gern.



Georg

Mit dem Freund kann man spielen. Er gibt mir sein Spielzeug und macht Geschenke. Ich gehe mit Freunden im Park spazieren und spiele auf dem Spielplatz.



Daniel

Der Freund ist ein Mensch, der immer da ist. Hast du Probleme? Dann hilft er dir. Gute Freunde sind Mädchen. Sie sind gutherzig und helfen gern. Ich bin mit einem Mädchen befreundet. Es heißt Tanja und wohnt in der Nähe. Wir machen viel zusammen.



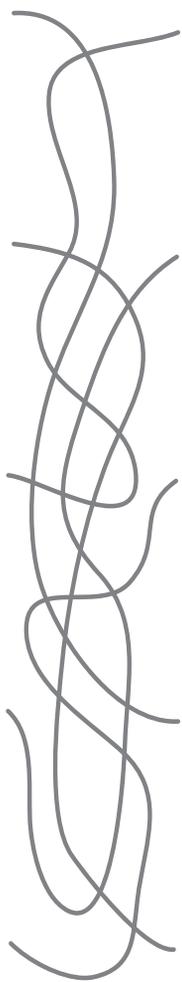
Marlies

Mit Freunden kann man viel machen, zum Beispiel ins Kino gehen oder einen Zoo besuchen. Ich bin mit einer Klassenkameradin befreundet. Ich kann mit meiner Freundin stundenlang telefonieren und ihr alles erzählen.



Ben

Dem Freund muss man vertrauen. Wenn ich dem Menschen misstraue, so kann er nicht mein Freund sein. Die Freunde haben gemeinsame Interessen. Ich bin mit dem Nachbarn Sven befreundet. Wir spielen gern Gitarre und gehen zusammen zur Musikschule.



**1**  
Lektion

## Stunde 2. Wen nenne ich Freund?

**4** In welcher Form stehen die markierten Wörter im Text? Lies sie noch einmal und merke dir die Formen in der Tabelle.

Substantive im Dativ

|      | Singular   |                             |                              | Plural                 |
|------|--|-----------------------------|------------------------------|------------------------|
|      | m  | n                           | f                            |                        |
| Nom. | der/ein<br>Freund<br>der/ein<br>Nachbar                    | das/ein<br>Mädchen          | die/eine<br>Freundin         | die<br>Freunde         |
| Dat. | <b>dem/einem</b><br>Freund<br><b>dem/einem</b><br>Nachbarn | <b>dem/einem</b><br>Mädchen | <b>der/einer</b><br>Freundin | <b>den</b><br>Freunden |

Zur Gruppe der schwachen Deklination (mit Endung **-(e)n** im Genitiv, Dativ und Akkusativ) gehören: *der Junge, der Kollege, der Nachbar, der Klassenkamerad, der Herr, der Mensch* und viele andere.

**5** **Mit wessen Meinung seid ihr einverstanden? Sprecht in Kleingruppen und berichtet dann in der Klasse. Gebraucht die Redemittel.**



Ich bin mit der Meinung von ... (nicht) einverstanden, denn...  
 Viele/Einige/Nur wenige in unserer Gruppe sind mit der Meinung von ... einverstanden.  
 Ich meine, ... hat Recht.

**6** **Wen kannst du Freund nennen? Schreibe. Gebrauche die Redemittel.**



Mit dem Freund kann man...  
 Diesem Menschen muss/kann ich...  
 Meiner Meinung nach ist der Freund...  
 Gute Freunde können zusammen...  
 Die Freunde müssen...

1  
Lektion

Stunde 3

RICHTIGE FREUNDSCHAFT

Справжня дружба

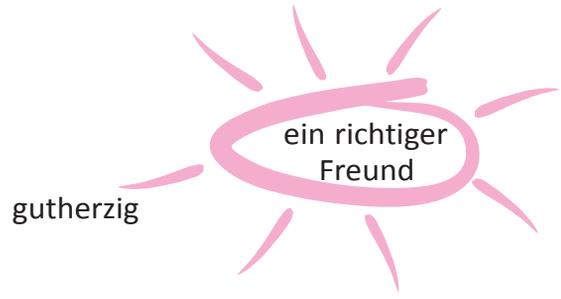
treu, ehrlich, hilfsbereit, egoistisch, in der Not, beneiden, streiten, der Ratschlag -'e, einander

1 Höre die Sprichwörter und sprich nach. Wie verstehst du die Sprichwörter?



Freunde erkennt man in der Not.  
Freunde in der Not gehen hundert auf ein Lot.  
Ein alter Freund ist zwei neue wert.  
Freunde sind über Silber und Gold.

2 Wie ist ein richtiger Freund? Ergänzt zu zweit den Wort-Igel mit den Wörtern aus dem Kasten und erzählt.



~~gutherzig~~, böse, treu, dumm, schön, ehrlich, freundlich, fleißig, nervös, komisch, unfreundlich, hilfsbereit, egoistisch, untreu, lustig, aggressiv, pünktlich, interessant, klug, aktiv, nett; ~~in der Not~~ helfen, streiten, verstehen, ~~Zeit füreinander~~ haben, vertrauen, misstrauen, Ratschläge geben, beneiden, nie streiten, gut tanzen und singen, nur über sich sprechen, Humor haben

Ein richtiger Freund ist gutherzig, ...  
Ein richtiger Freund hilft in der Not, ...  
Richtige Freunde haben füreinander immer Zeit, ...

1  
Lektion

# Stunde 3. Richtige Freundschaft

**3** Was meinen deutsche Kinder über richtige Freundschaft? Höre zu und markiere.



|   |  | Max | Tina | Helena |
|---|--|-----|------|--------|
| 1 | Richtige Freunde geben gute Ratschläge.    |     |      |        |
| 2 | Ein richtiger Freund hat Humor.            |     |      |        |
| 3 | Ein richtiger Freund ist treu und ehrlich. |     |      |        |
| 4 | Richtige Freunde haben miteinander Spaß.   |     |      |        |
| 5 | Ein richtiger Freund hilft in der Not.     |     |      |        |
| 6 | Richtige Freunde streiten nie.             |     |      |        |
| 7 | Richtige Freunde sprechen über alles.      |     |      |        |
| 8 | Ein richtiger Freund ist hilfsbereit.      |     |      |        |

**4** Und was meint ihr über richtige Freundschaft? Sprecht zu zweit und erzählt dann in der Klasse.



**5** Kettenspiel «Wie ist dein Freund?».



Spielt in Gruppen zu je 5—6 Personen. Ein Spieler sagt, wie sein Freund ist. Ein anderer Spieler muss den Satz wiederholen und einen Satz über seinen Freund hinzufügen. So geht das Spiel weiter. Wer einen Fehler macht, scheidet aus.

*Tina:* Mein Freund ist treu.

*Max:* Tinas Freund ist treu. Und mein Freund ist...

**6** Schreibe einen Artikel für eine Schülerzeitung zum Thema «Richtige Freunde». Beginne so:



Richtige Freunde verbringen zusammen viel Zeit. Sie...  
Ein richtiger Freund ist... Er...

# 1 Lektion

## Stunde 4

# DAS IST MEIN FREUND

Це — мій друг

der Brieffreund -e, lächeln, temperamentvoll, intelligent

### 1 Höre die Fragen und antworte in den Pausen.



- Hast du einen Freund? — ...  
 Wie heißt dein Freund? — ...  
 Wie alt ist dein Freund? — ...  
 Wo wohnt er? — ...  
 Wie lange seid ihr befreundet? — ...  
 Wie ist dein Freund? — ...  
 Was macht dein Freund gern? — ...

### 2 Sprecht zu zweit über eure Freunde nach dem Schema.

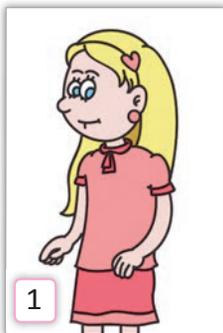


Name → Alter → Wohnort → Äußeres → Charakter → Hobbys

### 3 Sieh dir die Bilder an und beschreibe eine Person. Deine Mitschüler müssen raten, welche Person das ist. Gebrauche die Redemittel.



Das ist ein Junge/Mädchen. Seine/Ihre Haare sind krause/glatt/lang/kurz/blond/schwarz/...  
 Seine/Ihre Augen sind grün/schwarz/blau...  
 Er/Sie lächelt/ist traurig...



## 1

## Lektion

## Stunde 4. Das ist mein Freund

- 4** Tina erzählt über ihre Freundin. Lies ihre E-mail und finde dazu das passende Bild aus Übung 3.



Nachricht bearbeiten

Nachricht Bearbeiten Suchen Format Hilfsmittel Rechtschreibung Sicherheit Ansicht Optionen

Liebe Tanja,  
vielen Dank für deinen Brief.  
Du bittest mich über meine Freunde zu erzählen. Das mache ich mit großem Vergnügen.  
Ich habe viele Freunde. Einige sind meine Mitschüler. Ich bin auch mit zwei Nachbarn befreundet. Das sind ein Mädchen und ein Junge. Ich schreibe gern Briefe, darum habe ich auch viele Brieffreunde. Und in diesem Brief erzähle ich dir über meine Brieffreundin aus Italien. Sie heißt Erica.  
Erica ist 10 Jahre alt. Sie wohnt in Rom. Erica ist Schülerin. Sie ist intelligent und fleißig, sie lernt gut. Erica treibt gern Sport. Im Sommer läuft sie Rollschuh und im Winter Schlittschuh.  
Erica ist hübsch. Ihre Haare sind schwarz und nicht sehr lang. Ihre Augen sind braun. Sie lächelt immer sehr schön. Erica ist mittelgroß und schlank.  
Sie ist temperamentvoll. Erica hat Sinn für Humor. Ihre Briefe sind immer lustig. Ich maile und telefoniere mit ihr sehr gern.  
Ich schicke dir vier Fotos von meinen Freunden. Auf welchem Foto ist Erica? Rate mal.  
Schreibe mir über deine Freunde.  
Ich warte auf deine Antwort mit Ungeduld.  
Tschüs!  
Deine Tina

1:1 Einfügen Englisch (USA) Kyрилlich (Windows)

- 5** Schreibe Tina eine Antwort.



**1**  
Lektion

**Stunde 5**

**WELCHE INTERESSEN HAST DU?**

Які в тебе інтереси?

das Computerspiel -e, die Spielkonsole -n, das Karaoke, das Puzzle -s, das Ballett, das Schwimmbad -'er, skaten, an der Spielkonsole spielen

**1** Was kann man in der Freizeit machen? Ergänze die Verben und höre die CD zur Kontrolle.



- |                |                    |                    |
|----------------|--------------------|--------------------|
| Musik ...      | Sport ...          | im Park ...        |
| einen Film ... | Rad ...            | Gitarre ...        |
| ein Buch ...   | Computerspiele ... | Briefe ...         |
| ins Kino ...   | mit Freunden ...   | die Großeltern ... |

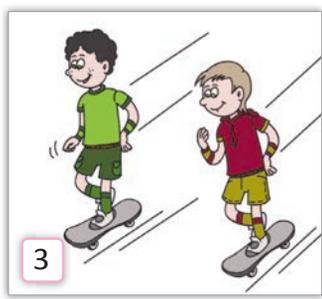
**2** Sprecht zu zweit über eure Interessen.



- A:** Welche Interessen hast du?  
**B:** Ich lese gern. Und was machst du gern?  
**A:** Ich spiele gern Gitarre.

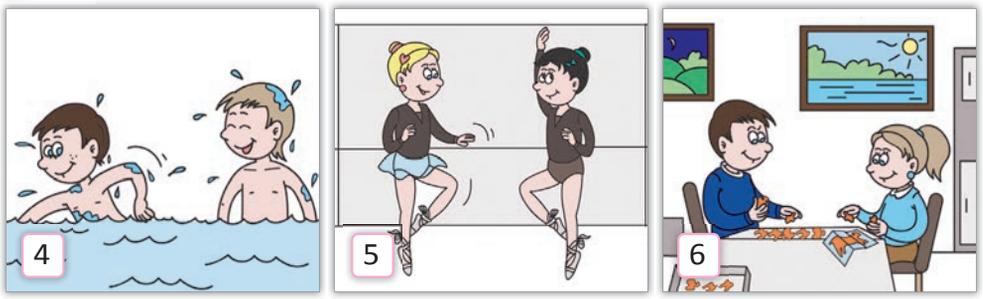
**3** a) Welche Interessen haben die Freunde? Sieh dir die Fotos an und erzähle. Gebrauche die Wörter und die Redemittel.

an der Spielkonsole spielen, im Schwimmbad schwimmen, skaten, das Ballett üben, Karaoke singen, Puzzles legen



**1**  
Lektion

**Stunde 5. Welche Interessen hast du?**



Auf Bild 1 sind ein Junge und ein Mädchen. Sie spielen gern an der Spielkonsole. Auf Bild 2...

**b) Höre zwei Gespräche und finde dazu passende Bilder in Übung 3a.**

Zum ersten Gespräch passt das Bild Nr. ...  
Zum zweiten Gespräch passt das Bild Nr. ...

**4 Spielt Dialoge zu den Situationen in Übung 3.**

**A:** Was machst du gern in deiner Freizeit?  
**B:** Ich skate gern. Und du?  
**A:** Ich singe gern Karaoke.

**5 Was macht ihr und eure Freunde zusammen in der Freizeit?**

**Sprecht in Kleingruppen und erzählt dann in der Klasse. Gebraucht die Redemittel.**

Ich spiele.../skate/... gern. Und du?  
Ich gehe ins Kino/lese Bücher/besuche Freunde/telefoniere gern.  
Die meisten/Viele/Einige/Nur wenige in unserer Gruppe spielen/lesen/...

**6 Schreibe über deinen Freund/deine Freundin. Beginne so:**

Ich habe einen Freund/eine Freundin. Er/Sie heißt...  
Er/Sie ist ... Jahre alt. Er/Sie ist...  
In der Freizeit ... er/sie gern...

# 1 Lektion

## Stunde 6

## MEINE LIEBE FAMILIE

Моя любя родина

der Rentner -, das Enkelkind -er, kennen

### 1 Ergänze die Vokale und lies vor. Höre die CD zur Kontrolle.



die M     tter — die M     tter  
 der V     ter — die V     ter  
 die T    chter — die T    chter  
 der S    hn — die S    hne  
 der Br    der — die Br    der

die Schw    ster — die Schw    stern  
 die T    nte — die T    nten  
 der Onk    l — die Onk    l  
 der V    tter — die V    ttern  
 die K    sine — die K    sinen

### 2 Wer ist auf dem Foto? Höre zu und zeige die Personen. Erzähle dann über Tinas Familie.



### 3 Lest zwei Dialoge und spielt sie dann in der Klasse.



1) *Jana*: Wer ist hier auf dem Foto?  
*Tina*: Das ist meine Mutter.  
*Jana*: Und wer ist das? Ich meine den Mann neben deiner Mutter.  
*Tina*: Das ist mein Vater.  
*Jana*: Ach so.

2) *Kevin*: Zeige mir deinen Bruder auf dem Foto! Wo ist er?  
*Max*: Mein Bruder ist hier.  
*Kevin*: Und wer steht neben deinem Bruder?  
*Max*: Das sind meine Tante Inge und ihr Kind.

1  
Lektion

# Stunde 6. Meine liebe Familie

4 In welcher Form stehen die markierten Pronomen in Übung 3? Lies sie noch einmal und merke dir die Formen in der Tabelle.

Possessivpronomen im Dativ und Akkusativ

|      | Singular |        |        | Plural |
|------|----------|--------|--------|--------|
|      | m        | n      | f      |        |
| Nom. | mein     | mein   | meine  | meine  |
| Dat. | meinem   | meinem | meiner | meinen |
| Akk. | meinen   | mein   | meine  | meine  |

Die Pronomen «dein/deine, sein/seine, ihr/ihre, unser/unsere, euer/eure, Ihr/Ihre» haben dieselben Endungen wie das Pronomen «mein/meine». Das Pronomen «euer» hat den Stammwechsel: euer — eurem.

5 Ergänze die Sätze. Nenne möglichst viele Varianten.

- 1) Ich liebe mein/meine/meinen ... .
- 2) Kennst du sein/seine/seinen ...?
- 3) Ich helfe oft meinem/meiner/meinen ... .
- 4) Jeden Morgen sehe ich im Park ihr/ihre/ihren ... .
- 5) Heute besuchen wir unser/unsere/unsere ... .
- 6) Zeige mir bitte dein/deine/deinen ... .
- 7) Telefonierst du mit deinem/deiner/deinen ...?
- 8) Wie heißt Ihr/Ihre ...?
- 9) Wo wohnt euer/eure ...?
- 10) Im Juli fahren wir zu unserem/unsere/unsere ... .

- Opa
- Mutter
- Kusine
- Onkel
- Vetter
- Vater
- Großeltern
- Bruder
- Tante
- Oma
- Schwester
- Eltern
- Geschwister

6 Bringe ein Foto von deiner Familie und beschreibe es.



# 1 Lektion

## Stunde 7

## BERUFE DER VERWANDTEN

### Професії рідних

der Automechaniker -, der Architekt -en, der Tierarzt -"-e,  
der Wissenschaftler -, der Schauspieler -, der Programmierer -,  
der Landwirt -e, der Apotheker -, die Krankenschwester -n,  
beruflich, tätig sein als

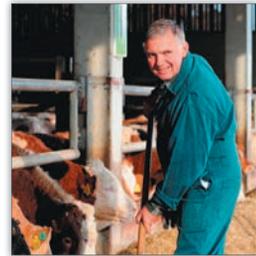
### 1 Sieh dir die Bilder an und lies vor.



der Automechaniker



der Schauspieler



der Landwirt



der Architekt



der Tierarzt



die Krankenschwester



der Wissenschaftler



der Apotheker



der Programmierer

1  
Lektion

# Stunde 7. Berufe der Verwandten

2 a) Was machen die Personen beruflich? Erzähle.

|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
| Der Lehrer          |  | lehrt Kinder, erklärt den Stoff, prüft die Hausaufgaben |
| Der Arzt            |  | verkauft Medikamente                                    |
| Der Musiker         |  | spielt eine Rolle in einem Theaterstück                 |
| Der Landwirt        |  | spielt ein Instrument, gibt Konzerte                    |
| Der Schauspieler    |  | führt Experimente durch                                 |
| Der Architekt       |  | arbeitet auf dem Feld und im Garten                     |
| Der Wissenschaftler |  | behandelt Kranke  |
| Der Apotheker       |  | baut und konstruiert Gebäude                            |

b) Erzähle über weitere Berufe. Die Wortverbindungen im Kasten helfen dir.

Kleidung nähen, Autos reparieren, das Essen kochen, Häuser bauen, Bilder malen, Waren verkaufen, Sport treiben, Brot backen, Tiere behandeln, Computerprogramme schreiben, Kranke pflegen usw.

Maler, Bäcker, Koch, Programmierer, Tierarzt, Schneider, Sportler, Automechaniker, Krankenschwester, Verkäufer, Bauarbeiter.

# 1 Lektion

## Stunde 7. Berufe der Verwandten

### 3 Wie heißen die Feminina? Sage nach dem Muster.

*der Maler → die Malerin*

Der Maler, der Apotheker, der Arzt, der Lehrer, der Landwirt, der Architekt, der Koch, der Sportler, der Bauarbeiter, der Programmierer, der Schauspieler, der Musiker, der Bibliothekar, der Verkäufer, der Mechaniker, der Tierarzt, der Bauer, der Bäcker, der Schneider, der Wissenschaftler.

### 4 Was sind eure Verwandten von Beruf? Was machen sie beruflich?



**Sprecht zu zweit.**

Mein/Meine ... arbeitet als.../ist als ... tätig.  
Er/Sie...

### 5 Kettenspiel «Berufe der Verwandten».



Spielt in Gruppen zu je 5—6 Personen. Auf dem Tisch liegen Kärtchen mit Bezeichnungen der Familienmitglieder. Ein Spieler zieht eine Karte, liest das Wort und sagt, als was sein Familienmitglied arbeitet. Ein anderer Spieler muss den Satz wiederholen und seinen hinzufügen usw.

Vater

*Tina:* Mein Vater arbeitet als Lehrer.

*Max:* Tinas Vater arbeitet als Lehrer. Und mein Vater arbeitet als...

### 6 Beschreibe die Berufe deiner Verwandten.



Mein Vater arbeitet als... Er..  
Meine Mutter ist ... von Beruf. Sie..  
Mein Onkel ist als ... tätig. Er..  
Meine Tante arbeitet als... Sie..  
Mein Opa/Meine Oma...

**1**  
Lektion

**Stunde 8**

**ALLE BERUFE SIND WICHTIG**

Всі професії важливі

der Tischler -, der Metzger -, der Busfahrer -,  
der Manager -, die Putzfrau -en, das Fotomodell -e,  
das Büro -s, die Werkstatt -en

**1 Ergänze die Pluralformen und höre die CD zur Kontrolle.**



der Koch — die ...  
der Tierarzt — die ...  
der Bäcker — die ...  
der Verkäufer — die ...  
der Architekt — die ...  
der Landwirt — die ...  
der Apotheker — die ...

der Lehrer — die ...  
der Bauer — die ...  
der Mechaniker — die ...  
die Krankenschwester — die ...  
die Schauspielerin — die ...  
die Schneiderin — die ...  
der Maler — die ...

**2 Sieh dir die Fotos an und finde dazu passende Wörter im Kasten.**

die Putzfrau, der Busfahrer, das Fotomodell, der Clown,  
der Tischler, der Metzger



1



2



3



4



5



6

**1**  
Lektion

**Stunde 8. Alle Berufe sind wichtig**

**3 Lest und spielt die Dialoge.**



1) *Tina*: Was ist dein Vater von Beruf?

*Max*: Er ist Manager.

*Tina*: Wo arbeitet er?

*Max*: Bei der Bank.

2) *Helga*: Was ist deine Mutter von Beruf?

*Roni*: Meine Mutter ist Verkäuferin.

*Helga*: Wo arbeitet sie?

*Roni*: Im Supermarkt.

**4 In welcher Form stehen die markierten Wörter in Übung 3? Lies sie noch einmal und merke dir die Formen in der Tabelle.**

|      | m                                    | n                        | f                                |
|------|--------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| Nom. | der Supermarkt<br>ein Supermarkt     | das Werk<br>ein Werk     | die Schule<br>eine Schule        |
| Dat. | im Supermarkt<br>in einem Supermarkt | im Werk<br>in einem Werk | in der Schule<br>in einer Schule |

**5 Wo arbeiten die Personen? Sprecht zu zweit.**



der Koch, der Metzger,  
der Clown, der Tischler,  
der Manager, der Architekt,  
die Apothekerin, der Arzt,  
die Verkäuferin, der Polizist,  
der Schauspieler, die Putzfrau,  
der Mechaniker, die Lehrerin,  
das Fotomodell, der Bäcker,  
die Bibliothekarin

das Büro, das Restaurant,  
die Bäckerei, das Café,  
die Metzgerei, der Zirkus,  
der Supermarkt, die Polizei,  
die Werkstatt, die Bibliothek,  
das Fotostudio, die Schule,  
die Apotheke, das Theater,  
das Krankenhaus, die Firma,  
das Architektenbüro

- *Wo arbeitet der Koch?*
- *Der Koch arbeitet in einem Restaurant oder einem Café.*
- *Und wo arbeitet der/die... ?*
- *Der/Die ... arbeitet in einem/einer...*

**1**  
Lektion

**Stunde 8. Alle Berufe sind wichtig**

**6** Lies den Text und finde dazu das passende Bild.



**Wessen Beruf ist interessanter?**

Der kleine Jürgen weiß nicht, was er in der Zukunft werden will. Der Junge sitzt in seinem Zimmer und **überlegt** (розмірковує), welchen Beruf er wählen soll. Der Junge **beschließt** (вирішує) seinen Vater um Rat zu bitten. Er geht zu ihm und sagt: «Erzähl mir bitte über deinen Beruf. Ist er interessant?»

«Ja, mein Beruf ist interessant und sehr wichtig. Du weißt schon, ich arbeite in einem Krankenhaus und helfe kranken Menschen.»

«Oh, kranke Menschen? Das finde ich nicht interessant», sagt der Kleine und geht zu seiner Mutter. Er bittet sie: «Erzähl mir bitte über deinen Beruf.»

«Ich arbeite in einem Kaufhaus. Ich verkaufe Spielzeug.»

«Spielst du mit dem Spielzeug?», fragt der Junge.

«Nein, das darf man nicht!», antwortet die Mutter.

«Dann ist dein Beruf nicht interessant! Ich spiele gern mit dem Spielzeug. Auch **bringe** ich meine Freunde **gern zum Lachen** (люблю смішити). Oh, ich kann Clown werden und im Zirkus arbeiten», **fällt** Jürgen **ein** (спадає на думку).

«Eine gute Idee!», sagt die Mutter.



1



2



3

**7** Was willst du werden? Schreibe. Gebrauche die Redemittel.



In der Kindheit wollte ich ... werden, denn...

Jetzt möchte ich ... werden.

Ein/Eine ... arbeitet in/bei... Er/Sie muss...

**1**  
Lektion

**Stunde 9**

**EINE FAMILIE STELLT SICH VOR**

Одна родина відрекомендовується

die Hausfrau -en, der Haushalt -e, den Haushalt führen, studieren an (Dat.), erziehen

**1** Finde im Raster 10 Berufe und schreibe sie ins Arbeitsbuch auf.



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| X | U | F | O | T | O | M | O | D | E | L | L | E | R | H |
| A | R | B | E | I | D | C | H | U | N | L | A | P | Ö | I |
| W | K | V | E | R | K | P | U | T | Z | F | R | A | U | N |
| D | O | M | M | P | T | I | E | I | R | M | E | I | V | Z |
| S | C | H | A | U | S | P | I | E | L | E | R | L | E | C |
| C | H | O | L | E | J | Ü | N | R | I | A | Y | R | M | F |
| S | E | B | E | F | A | H | R | A | K | S | C | H | A | N |
| E | R | C | R | U | L | E | H | R | E | R | M | I | N | S |
| V | J | U | M | R | I | E | Y | Z | Ö | P | T | E | A | N |
| B | L | A | N | D | W | I | R | T | U | A | C | K | G | R |
| K | L | U | T | T | I | S | C | N | U | Z | I | E | E | R |
| X | Ü | Ö | J | T | A | R | M | E | T | Z | G | E | R | N |

**2** Wo arbeiten eure Verwandten? Findet ihr diese Berufe interessant? Sprecht zu zweit. Gebraucht die Redemittel.



- Mein Vater/Opa/Bruder/Onkel arbeitet als...
- Meine Mutter/Oma/Schwester/Tante arbeitet als...
- Er/Sie arbeitet in/auf/bei...
- Ich finde diesen Beruf interessant/nicht sehr interessant.

# 1 Lektion

## Stunde 9. Eine Familie stellt sich vor

- 3** Die Familie Krause aus Deutschland stellt sich vor. Sieh dir die Tabelle an und erzähle über die Familienmitglieder.

|                | Name        | Alter | Beruf       | Wo arbeitet und was macht?            | Hobby           |
|----------------|-------------|-------|-------------|---------------------------------------|-----------------|
| <b>Vater</b>   | Jens        | 45    | Busfahrer   | fährt Bus                             | Fußball         |
| <b>Mutter</b>  | Claudia     | 41    | Apothekerin | in der Apotheke, verkauft Medikamente | kochen          |
| <b>Oma</b>     | Hanna-Maria | 67    | Rentnerin   | führt den Haushalt                    | fernsehen       |
| <b>Opa</b>     | Herbert     | 70    | Rentner     | arbeitet im Garten                    | angeln          |
| <b>Tochter</b> | Susanne     | 25    | Verkäuferin | in der Bäckerei, verkauft Brot        | Musik hören     |
| <b>Sohn</b>    | Simon       | 22    | Student     | studiert an der Universität           | Gitarre spielen |

*Der Vater heißt Jens. Er ist 45 Jahre alt. Er ist Busfahrer und fährt Bus. Sein Hobby ist Fußball./Er spielt gern Fußball.*

- 4** Erstellt ähnliche Tabellen mit Informationen über eure Familien.



Tauscht die Tabellen aus und erzählt über die Familien eurer Tischnachbarn.

Der Vater/Die Mutter/Die Oma/Der Opa von ... heißt...

Er/Sie ist ... Jahre alt.

Er/Sie ist ... von Beruf. Er/Sie...

Sein/Ihr Hobby ist...

- 5** Projekte «Unsere Freunde»/«Unsere Verwandten». Schreibt über eure Freunde oder über eure Verwandten und bringt ihre Fotos.



# 1 Lektion

## Stunden 10–12

## WIEDERHOLUNG

### Повторення

### Unsere Projektarbeit

#### 1 Projekte «Unsere Freunde»/«Unsere Verwandten».



Wir veranstalten eine Fotoausstellung. Hängt Fotos von euren Freunden/euren Verwandten an die Tafel und schreibt dazu kurze Kommentare. Erzählt dann über eure Freunde/eure Verwandten in der Klasse.

### Wir schreiben

#### 2 Schreibe über die Familie Müller. Gebrauche kurze Infos.



Familie Müller: Deutschland, Düsseldorf;  
 Vater: Gerd Müller, 37, Architekt, Puzzles legen;  
 Mutter: Martha Müller, 35, Hausfrau, kochen;  
 Tochter: Kira Müller, 9, Schülerin, Karaoke singen;  
 Sohn: Philipp Müller, 2, spielen;  
 Opa: Olaf Müller, 64, Lehrer, Zeitungen lesen;  
 Oma: Helga Müller, 63, Rentnerin, fernsehen.

#### 3 Zeichne deinen Familienbaum ins Arbeitsbuch und schreibe über deine Familie. Beginne so:

Meine Familie ist (recht) groß/nicht groß.  
 Das ist meine Mutter. Sie heißt ... und ist ... Jahre alt.  
 Hier ist mein/meine...

### Wir sprechen

#### 4 Spielt einen Dialog zu einer der angegebenen Situationen:



- Wie groß ist deine Familie?
- Was sind deine Verwandten von Beruf?
- Interessen der Freunde
- Richtige Freundschaft

# 1 Lektion

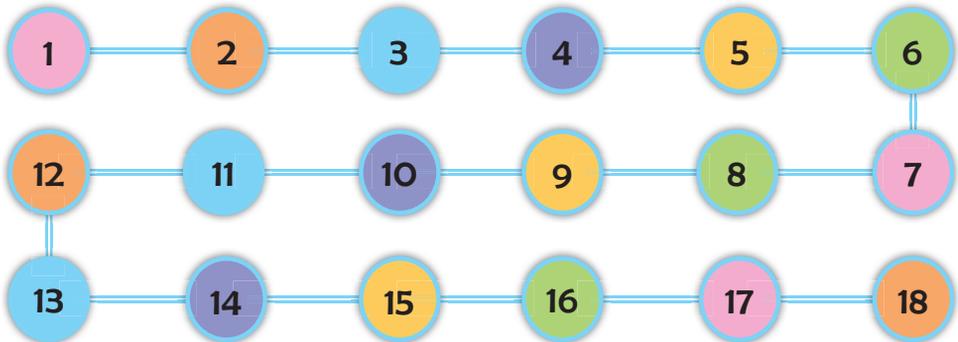
## Stunden 10–12. Wiederholung

### Wir spielen

#### 5 Würfelspiel «Familie und Freunde».



Spielt zu zweit oder zu dritt. Würfelt der Reihe nach und antwortet auf die Fragen. Wer auf die Frage nicht antworten kann, muss eine Runde aussetzen. Wer als Erster/Erste ans Ziel kommt, gewinnt.



1. Wie heißen deine Eltern?
2. Was ist deine Oma von Beruf?
3. Hast du Geschwister?
4. Was macht deine Mutter beruflich?
5. Hast du viele Freunde?
6. Welche Interessen haben deine Verwandten?
7. Was macht dein Vater beruflich?
8. Welchen Charakter hat dein Freund/deine Freundin?
9. Wie heißt dein Freund/deine Freundin?
10. Wem hilfst du gern im Haushalt?
11. Was ist deine Mutter von Beruf?
12. Welche Berufe findest du interessant?
13. Welche Interessen haben deine Freunde?
14. Wie alt ist dein Bruder/deine Schwester?
15. Wie ist ein richtiger Freund?
16. Was machst du mit deinem Freund zusammen in der Freizeit?
17. Was ist dein Onkel/deine Tante von Beruf?
18. Wie alt sind deine Großeltern?


 1  
Lektion

## Stunden 10–12. Wiederholung

### Meine Erfolge

Lies und kreuze an.

| Jetzt kann ich...   | sehr gut | gut | noch nicht gut |
|---|----------|-----|----------------|
| ...Texte über die Familie und Freunde lesen und verstehen.                    |          |     |                |
| ...E-Mails/Briefe über Freunde lesen und verstehen.                           |          |     |                |
| ...Dialoge zum Thema «Meine Familie und meine Freunde» hören und verstehen.   |          |     |                |
| ...Berufe auf Deutsch nennen.   |          |     |                |
| ...über meine Familie erzählen.   |          |     |                |
| ...über die Berufe meiner Verwandten erzählen.                                |          |     |                |
| ...sagen, welche Berufe ich interessant finde.                                |          |     |                |
| ...sagen, was die Menschen beruflich machen.                                  |          |     |                |
| ...über meine Freunde erzählen.   |          |     |                |
| ...Äußeres und den Charakter meiner Freunde beschreiben.                      |          |     |                |
| ...meine Meinung über richtige Freundschaft äußern.                           |          |     |                |
| ...Dialoge zum Thema «Familie und Freunde» spielen.                           |          |     |                |
| ...einen Artikel über richtige Freundschaft für die Schülerzeitung schreiben. |          |     |                |
| ...einen Antwortbrief über meine Freunde schreiben.                           |          |     |                |

2  
Lektion

Stunde 13

MEINE GARDEROBE

Мій гардероб

die Bluse -n, das Hemd -en, der Pullover -, die Hose -n,  
das T-Shirt -s, der Mantel -", die Jacke -n, das Kleid -er,  
der Rock -"-e, die Jeans -

1 a) Höre zu und sprich nach.



die Bluse — die Blusen  
die Hose — die Hosen  
die Jacke — die Jacken  
das Hemd — die Hemden  
das Kleid — die Kleider

der Rock — die Röcke  
der Pullover — die Pullover  
der Mantel — die Mäntel  
das T-Shirt — die T-Shirts  
die Jeans — die Jeans

b) Sieh dir die Fotos an und finde dazu passende Wörter aus Übung 1a.



# 2 Lektion

## Stunde 13. Meine Garderobe

- 2 Welche Kleidung hat Tina in ihrer und welche hat Max in seiner Garderobe? Erzähle nach dem Muster.



Tina hat einen Rock in ihrer Garderobe. Er ist blau.  
Max hat eine Hose in seiner Garderobe. Sie ist schwarz.

- 3 Ergänze die Pluralformen.



- 1) Karin hat zwei hübsche ... (*Kleid*).
- 2) Ich habe einige ... (*Bluse*).
- 3) Hast du viele ... (*Jeans*)?
- 4) Meine ... (*Rock*) sind modisch.
- 5) Wo sind alle deine ... (*T-Shirt*)?
- 6) In diesem Geschäft kann man schöne ... (*Jacke*) und ... (*Mantel*) kaufen.
- 7) Sebastian hat nur weiße ... (*Hemd*) und schwarze ... (*Hose*).
- 8) Diese ... (*Pullover*) sind sehr warm.

# 2 Lektion

## Stunde 13. Meine Garderobe

### 4 Spiel «Kleider-Quartett».

Bildet Gruppen zu je vier Personen. Jede Gruppe bekommt einen Satz Karten, die dann an alle Mitspieler verteilt werden. Man muss ein Quartett sammeln, das heißt vier verschiedene Kleidungsstücke in gleicher Farbe finden.



A.  
Hast du den Mantel?



B.  
Tut mir Leid. Ich habe den Mantel nicht.  
Ja, ich habe den Mantel.

A.  
Ist er blau?



B.  
Ja, hier bitte.  
Nein, er ist nicht blau. Jetzt bin ich dran. Hast du das Kleid?

### 5 Welche Kleidung hat dein Tischnachbar/deine Tischnachbarin? Sprecht zu zweit.



Max: Hast du einen Mantel in deiner Garderobe?  
Tina: Ja, ich habe einen Mantel in meiner Garderobe.  
Max: Ist er schwarz?  
Tina: Nein, er [mein Mantel] ist rot.

### 6 Beschreibe deine Garderobe. Beginne so:



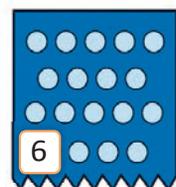
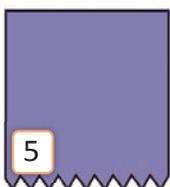
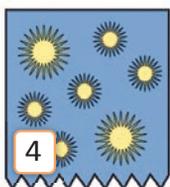
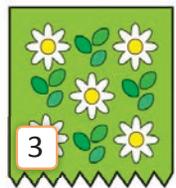
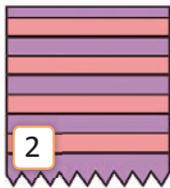
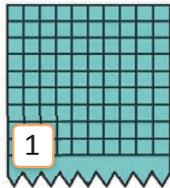
In meiner Garderobe gibt es einen/eine/ein... Er/Sie/Es ist...  
Ich habe auch viele... Sie sind...

# 2 Stunde 14 Lektion

## WAS TRÄGST DU GERN? Що ти любиш носити?

einfarbig, kariert, gemustert, gestreift, geblümt, gepunktet, sportlich, modisch

1 Sieh dir die Bilder an. Höre zu und sprich nach.



- 1 — kariert
- 2 — gestreift
- 3 — geblümt
- 4 — gemustert
- 5 — einfarbig
- 6 — gepunktet

2 Welche Kleidung haben die Kinder? Erzähle.

|      |     |      |       |      |      |
|------|-----|------|-------|------|------|
| Tina | Max | Toni | Katja | Inge | Sven |
|      |     |      |       |      |      |

*(Hand-drawn lines connect the children's names to their respective clothing items: Tina to floral dress, Max to plaid shirt, Toni to dotted shirt, Katja to purple jacket, Inge to pants, Sven to checkered skirt)*

Tinas Kleid ist geblümt.

# 2 Lektion

## Stunde 14. Was trägst du gern?

### 3 Höre die Interviews. Was tragen die Leute gern?



Situation 1: Frau Bauer trägt gern...

Situation 2: Markus trägt gern...

Situation 3: Herr Graf trägt gern...

Situation 4: Lea trägt gern...

### 4 In welcher Form stehen die Adjektive in den Interviews? Höre noch einmal zu und merke dir die Formen in der Tabelle.

**Adjektive im Akkusativ Plural**  
*Starke Deklination (ohne Artikel)*

|      | Plural              |                     |                 |
|------|---------------------|---------------------|-----------------|
|      | m                   | n                   | f               |
| Akk. | einfarbige<br>Röcke | geblünte<br>Kleider | weiße<br>Blusen |

### 5 Was tragt ihr gern? Sprecht zu zweit. Findet passende Wörter im Kasten.



Jeans, Blusen, Pullover, Hosen, Röcke, Mäntel, T-Shirts, Jacken;  
lang, kurz, weit, eng, bunt, kariert, gestreift, gepunktet, gemustert,  
geblümt, einfarbig (rot, grün, gelb, blau, schwarz, weiß, braun, grau,  
rosafarben...), elegant, modisch, sportlich

**A. Tina:** Trägst du gern blaue Jeans?

**Max:** Ja, ich trage gern blaue Jeans.

**B. Max:** Trägst du gern geblünte Kleider?

**Tina:** Nein, ich trage gern einfarbige Kleider.

### 6 Schreibe, was du gern trägst.



**2**  
Lektion

**Stunde 15**

**ZIEH DICH WARM AN!**

Одягайся тепло!

der Pelzmantel -n-, die Mütze -n-, der Schal -s-, das Top -s-,  
der Handschuh -e-, die Shorts (Pl.), der Schuh -e-, der Stiefel -,  
die Sandale -n-, an|ziehen, an|haben

**1** Sieh dir die Fotos an und lies die Wörter. Erzähle.



1

die Handschuhe



2

der Pelzmantel



3

die Schuhe



4

die Stiefel



5

die Mütze



6

der Schal



7

die Shorts



8

die Sandalen



9

das Top

Auf Bild 1 sind Handschuhe.  
Auf Bild ... ist/sind...

# 2 Lektion

## Stunde 15. Zieh dich warm an!

- 2 Welche Kleidung trägt man im Winter und welche im Sommer?  
Ergänzt zu zweit die Wort-Igel.



- 3 Lies den Text und finde dazu die passende Überschrift.



- A) Ein Sommerkleid  
B) Tina bekommt neue Sandalen  
C) Zieh dich doch warm an!

In der Nacht schläft Tina und **träumt vom** (бачить сон про) Sommer:

*Es ist sehr warm. Alle Menschen haben Sommerkleidung an. Sie ist leicht und bunt. Tina hat auch leichte Kleidung an. Sie trägt ein Top, Shorts und Sandalen. Ihr Top und ihre Shorts sind sehr schön, ihre Sandalen sind aber alt. Tinas Mitschülerinnen lachen über die Sandalen. Tina ist sehr traurig.*

Am Morgen erwacht Tina und sagt der Mutter: «Ich brauche neue Sandalen. Über meine alten lachen alle Mädchen. Ich ziehe neue Sandalen in die Schule an, sonst bleibe ich zu Hause.»

«Aber Tina! Was sagst du denn? Es ist Winter. Draußen ist minus fünf Grad. Zieh deine Stiefel und deine Handschuhe, deinen warmen Mantel und deine Mütze an. Wir gehen dir einen neuen Schal kaufen.»

Tina **ist** sehr **zufrieden** (задоволена). Ja, sie bekommt leider keine neuen Sandalen, aber ein neuer Schal ist auch sehr toll. Alle Mädchen in der Klasse werden sie darum beneiden.

**2**  
Lektion

**Stunde 15. Zieh dich warm an!**

**4** In welcher Form stehen die markierten Verben im Text? Lies sie noch einmal und merke dir die Formen in der Tabelle.

**Verben mit trennbaren Präfixen im Präsens**

|                  | Singular                     | Plural                       |
|------------------|------------------------------|------------------------------|
| <b>1. Person</b> | ich ziehe an, gehe mit       | wir ziehen an, gehen mit     |
| <b>2. Person</b> | du ziehst an, gehst mit      | ihr zieht an, geht mit       |
| <b>3. Person</b> | er/sie/es zieht an, geht mit | sie/Sie ziehen an, gehen mit |

**5** a) Höre den Dialog.



*Claudia:* Hallo, Markus!

*Markus:* Hallo, Claudia!

*Claudia:* Ich möchte heute ins Kino gehen. Gehst du mit?

*Markus:* Gerne.

*Claudia:* Ich warte auf dich um sieben.

*Markus:* Was hast du an?

*Claudia:* Ich habe ein Kleid an. Es ist gelb. Und was ziehst du an?

*Markus:* Ich ziehe mein Hemd und meine Hose an.  
Das Hemd ist blau und die Hose ist braun.

*Claudia:* Bis dann!

*Markus:* Bis dann!



**b) Spielt weitere Dialoge zu den angegebenen Situationen:**

- 1) im Park spazieren;
- 2) auf die Eisbahn gehen;
- 3) ins Café gehen;
- 4) Schi laufen;
- 5) baden gehen.

**6** Beschreibe deine Winterkleidung.



**2**  
Lektion

**Stunde 16**

**IM KAUFHAUS**

В універмазі

das Kaufhaus -'er, die Abteilung -en, die Damenabteilung -en,  
die Herrenabteilung -en, die Schuhabteilung -en,  
die Spielwaren (Pl.), die Schreibwaren (Pl.)

**1 Höre zu und sprich nach.**



- kaufen + das Haus = das Kaufhaus
- schreiben + die Waren = die Schreibwaren
- spielen + die Waren = die Spielwaren
- der Schuh + die Abteilung = die Schuhabteilung
- die Möbel + die Abteilung = die Möbelabteilung
- die Dame + die Abteilung = die Damenabteilung
- der Herr + die Abteilung = die Herrenabteilung

**2 Wie heißen diese Abteilungen? Ordne die Wörter den Fotos zu.**

die Damenabteilung, die Herrenabteilung, die Spielwarenabteilung,  
die Möbelabteilung, die Schreibwarenabteilung, die Schuhabteilung





# 2 Lektion

## Stunde 16. Im Kaufhaus

### 3 Wo verkauft man diese Waren? Ergänze die Sätze.

- 1) In der ... verkauft man Tische, Stühle, Sofas, Betten, Schränke, Bücherregale und Sessel.
- 2) In der ... verkauft man Hosen, Hemden, Pullover, Mäntel und Jacken.
- 3) In der ... verkauft man Bälle, Teddys, Puppen, Spielautos, Roboter, Fahrräder, Kuschtiere und Tischspiele.
- 4) In der ... verkauft man Blusen, Röcke, Hosen, Kleider, Tops und T-Shirts, Pelzmäntel.
- 5) In der ... verkauft man Damen- und Herrenschuhe, Kinderschuhe, Sportschuhe, Stiefel und Sandalen.
- 6) In der ... verkauft man Hefte, Bleistifte und Kulis, Filzstifte, Radiergummis, Wasserfarben, Alben und Federmäppchen.

### 4 In welchen Abteilungen sind die Leute? Höre die Gespräche und ergänze die Sätze.



Situation 1: Die Frau ist in der...

Situation 2: Die Leute sind in der...

Situation 3: Die Kinder sind in der...

### 5 Spiel «Ich gehe ins Kaufhaus».



Spielt in Gruppen zu je 4—6 Personen. Jeder Spieler denkt sich eine Ware und schreibt sie auf die Karte. Er muss aber die Karte niemandem zeigen. Die anderen Spieler stellen an ihn Fragen und versuchen diese Ware zu erraten.

**A:** Ich bin in der Herrenabteilung.

**B:** Brauchst du eine Hose?

**A:** Ja, ich brauche eine Hose.

### 6 Schreibe über eine Abteilung des Kaufhauses. Beginne so:



Im Kaufhaus gibt es viele Abteilungen. In ... verkauft man...  
Da kann man ... kaufen.

**2**  
Lektion

**Stunde 17**

**KLEIDUNG KAUFEN**

Купувати одяг

die Kundin -nen, die Größe, elegant, fantastisch, schrecklich, hässlich, spitze, klasse, cool, doof

**1** Höre zu und sprich nach. Sortiere die Wörter in zwei Gruppen.



schön, schrecklich, super, fantastisch, doof, echt hübsch, elegant, komisch, toll, hässlich, cool, dumm, spitze, klasse, total furchtbar, idiotisch



...



...

**2** Wie findest du die Sachen? Erzähle. Gebrauche die Redemittel.



# 2 Lektion

## Stunde 17. Kleidung kaufen



Ich finde das Kleid/den Pullover/die Schuhe/... elegant/schön/hässlich...

### 3 a) Lies den Dialog und achte auf die markierten Formen.



**Verkäuferin:** Guten Tag! Was wünschen Sie?

**Kundin:** Ich suche einen Rock.

**Verkäuferin:** Welchen Rock kann ich Ihnen anbieten? In welcher Farbe? Unsere Auswahl ist recht groß. Diese Röcke hier sind einfarbig. Jene dort sind kariert, gepunktet und gemustert.

**Kundin:** Zeigen Sie mir bitte diesen Rock.

**Verkäuferin:** Welchen meinen Sie? Diesen in Grau?

**Kundin:** Nein, ich meine jenen in Blau.

**Verkäuferin:** Welche Größe haben Sie?

**Kundin:** 38.

**Verkäuferin:** Bitte. Probieren Sie mal den Rock an.

**Kundin:** Oh, er passt super.

**Verkäuferin:** Dieser Rock steht Ihnen wirklich gut.

**Kundin:** Dann nehme ich den.



### b) Spielt den Dialog in der Klasse.


 Lektion 2

## Stunde 17. Kleidung kaufen

- 4 In welcher Form stehen die Pronomen in Übung 3a? Lies sie noch einmal und merke dir die Formen in den Tabellen.

## Interrogativpronomen

|      | Singular |         |         | Plural  |
|------|----------|---------|---------|---------|
|      | m        | n       | f       |         |
| Nom. | welcher  | welches | welche  | welche  |
| Dat. | welchem  | welchem | welcher | welchen |
| Akk. | welchen  | welches | welche  | welche  |

## Demonstrativpronomen

|      | Singular           |                    |                    | Plural             |
|------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
|      | m                  | n                  | f                  |                    |
| Nom. | dieser, jener, der | dieses, jenes, das | diese, jene, die   | diese, jene, die   |
| Dat. | diesem, jenem, dem | diesem, jenem, dem | dieser, jener, der | diesen, jenen, den |
| Akk. | diesen, jenen, den | dieses, jenes, das | diese, jene, die   | diese, jene, die   |

- 5 Spielt weitere Dialoge mit dem Wortmaterial.



- das Kleid, rot/gelb, Größe 40;
- die Hose, schwarz/braun, Größe 34;
- der Mantel, grau/schwarz, Größe 52;
- die Jeans, blau/grau, Größe 44;
- das Hemd, weiß/grün, Größe 36;
- die Stiefel, braun/schwarz, Größe 37.

- 6 Tina möchte sich etwas Modisches kaufen. Schreibe ihren Dialog mit der Verkäuferin.



# 2 Lektion

## Stunde 18

### WAS KOSTET DIESE HOSE?

Скільки коштують ці брюки?

hell, dunkel, billig, teuer

#### 1 Höre zu und sprich nach.



hell — heller — am hellsten  
 schön — schöner — am schönsten  
 elegant — eleganter — am elegantesten  
 lang — länger — am längsten  
 kurz — kürzer — am kürzesten  
 groß — größer — am größten  
 dunkel — dunkler — am dunkelsten  
 teuer — teurer — am teuersten  
 gut — besser — am besten

#### 2 In welcher Form stehen die Adjektive in Übung 1? Lies sie noch einmal und merke dir die Formen in der Tabelle.

##### Steigerungsstufen der Adjektive

| Positiv      | Komparativ         | Superlativ  |
|--------------|--------------------|---|
| <i>Stamm</i> | <i>Stamm + -er</i> | <i>am + Stamm + -sten</i>                         |
| neu          | neuer              | am neusten  |
| klein        | kleiner            | am kleinsten                                      |
| <i>Stamm</i> | <i>Stamm + -er</i> | <i>am + Stamm (auf d, s, ß, t, x, z) + -esten</i> |
| weit         | weiter             | am weitesten                                      |
| bunt         | bunter             | am buntesten                                      |

2  
Lektion

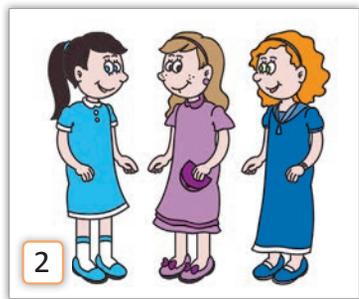
# Stunde 18. Was kostet diese Hose?

| Positiv                        | Komparativ                      | Superlativ                                |
|--------------------------------|---------------------------------|---|
| <i>Stamm<br/>(mit a, o, u)</i> | <i>Stamm (mit Umlaut) + -er</i> | <i>am + Stamm (mit Umlaut) + -(e)sten</i> |
| warm                           | wärmer                          | am wärmsten                               |
| kurz                           | kürzer                          | am kürzesten                              |
| groß                           | größer                          | am größten                                |
| <i>Stamm</i>                   | <i>Stamm (auf er, el) + -er</i> | <i>am + Stamm + -sten</i>                 |
| teuer                          | teurer                          | am teuersten                              |
| dunkel                         | dunkler                         | am dunkelsten                             |
| <i>Stamm</i>                   | <i>besondere Form</i>           | <i>besondere Form</i>                     |
| gut                            | besser                          | am besten                                 |
| gern                           | lieber                          | am liebsten                               |

3 Sieh dir die Bilder an und vergleiche die Kleidungsstücke. Finde passende Adjektive im Kasten.

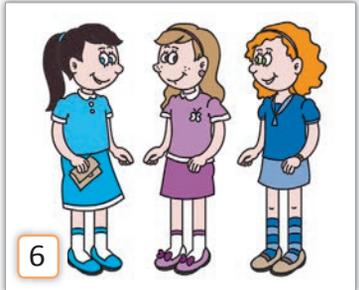
billig, hell, lang, groß, ~~teuer~~, dunkel, kurz

Beispiel: Diese Jacke ist teuer. Jene Jacke ist teurer. Und diese Jacke ist am teuersten.



**2**  
Lektion

**Stunde 18. Was kostet diese Hose?**



**4** **Spielt Dialoge. Vergleicht eure Kleidung.**



- a) *Tina:* Mein Kleid ist schön.  
*Hanna:* Mein Kleid ist aber schöner.  
*Tina:* Katjas Kleid ist am schönsten.
- b) *Tina:* Ich finde deine Jacke gut.  
*Hanna:* Deine Jacke finde ich viel besser.  
*Tina:* Katjas Jacke finde ich aber am besten.

**5** **Vergleiche Kleidungsstücke in deiner Garderobe. Gebrauche die Redemittel.**



Mein Rock/Meine Hose/... ist schöner/länger/weiter/dunkler/... als mein/meine...  
Dieser Rock/Diese Hose/... ist am schönsten/am längsten/...  
Ich trage am liebsten diesen Rock/diese Hose, denn er/sie ist...

**2**  
Lektion

**Stunde 19**

**RICHTIGE KLEIDUNG**

Правильный одяг

der Anzug -'e, der Sportanzug -'e, der Badeanzug -'e,  
das Abendkleid -er, der Hut -'e, der Ohrring -e, der Ring -e,  
der Herrenhut -'e, die Jeansjacke -n, die Lederjacke -n

**1 Höre zu und sprich nach.**



der Anzug, der Herrenanzug, der Sportanzug, der Badeanzug;  
das Kleid, das Abendkleid;  
die Jacke, die Lederjacke, die Jeansjacke;  
der Schuh, der Sportschuh, der Damenschuh;  
der Hut, der Sommerhut, der Herrenhut;  
der Ring, der Ohrring.

**2 Sieh dir die Fotos an. Sage, was darauf dargestellt ist.**



Auf Bild 1 ist ein Abendkleid.  
Auf Bild ... ist/sind...

# 2 Lektion

## Stunde 19. Richtige Kleidung

**3** Was zieht ein Mann an und was zieht eine Frau an? Ergänzt zu zweit die Tabelle.



|                | ein Mann | eine Frau |
|----------------|----------|-----------|
| ins Theater    | ...      | ...       |
| ins Schwimmbad | ...      | ...       |
| zum Picknick   | ...      | ...       |
| ins Konzert    | ...      | ...       |
| zum Training   | ...      | ...       |
| ins Restaurant | ...      | ...       |
| zur Arbeit     | ...      | ...       |

**4** Und was zieht ihr in diesen Situationen an? Sprecht in Kleingruppen. Gebraucht die Redemittel.



- 1) Ihr geht in die Schule.
- 2) Ihr geht im Park spazieren.
- 3) Ihr geht ins Kino oder Café.
- 4) Ihr geht an den Fluss baden.
- 5) Ihr geht auf den Sportplatz.
- 6) Ihr geht ins Museum.

Ich gehe in/an/auf...

Ich ziehe dann meinen/meine/mein ... an.

In/An/Auf ... muss man einen/eine/ein ... und einen/eine/ein ... anziehen.

Und was ziehst du in/an/auf ... an?

**5** Fotocollage «Richtige Kleidung».



Mache einige Fotos von dir zu verschiedenen Anlässen. Du musst dabei richtige Kleidung anhaben. Bereite dann eine Fotocollage vor und schreibe kurze Kommentare zu den Fotos.

## 2

## Lektion

## Stunde 20

## WAS IST HEUTE IN?

Що зараз у моді?

das Kleidungsstück -e, die Klamotten (*Pl.*), die Mode -n,  
in (Mode) sein, ganz aus der Mode sein

## 1 Höre zu und sprich nach.



modern, modisch, altmodisch  
große Mode sein  
in sein  
mit der Mode gehen  
die Mode mitmachen  
ganz aus der Mode sein

## 2 Sieh dir das Bild an und sage, was du modisch und was altmodisch findest.



... finde ich modisch. So was ziehe ich sehr gern an.  
... finde ich altmodisch. So was ziehe ich nie an.

# 2 Lektion

## Stunde 20. Was ist heute in?

### 3 Was denken deutsche Kinder über die Mode? Lies eine Diskussion im Internet-Forum.



*Sonja:* Was denke ich über die Mode? Ich glaube, die Mode ist wichtig. Ich mache die Mode mit. Alle meine Sachen sind schön und modisch. Besonders toll sehe ich in meiner Jeansjacke und meinem Jeansrock aus.

*Alex:* Die Mode ist nicht für mich. Das ist einfach dumm. Natürlich trage ich keine Klamotten aus dem 19. Jahrhundert, die ganz aus der Mode sind, aber ich gehe nicht mit der Mode und folge den neuen Tendenzen auch nicht.

*Tina:* Modische Sachen finde ich cool. T-Shirts mit Applikationen, Jeans, Lederjacken und bunte Sportschuhe, all das ist heute große Mode. Ich habe viele modische Klamotten.

*Max:* Ich bin kein Modedefan. Aber ein paar modische Kleidungsstücke gibt es in meiner Garderobe. Wie zum Beispiel mein Pullover in Blau und meine Hose in Schwarz. Sie sind jetzt in Mode.

### 4 Was sagen Sonja, Alex, Tina und Max über die Mode? Ergänze ihre Meinungen im Arbeitsbuch.



### 5 Wie ist eure Meinung über die Mode? Welche Kleidung findet ihr modisch? Macht eine Umfrage in der Klasse und kommentiert dann ihre Ergebnisse. Gebraucht die Redemittel.



- ... sind heute große Mode.
- ... ist jetzt in.
- ... sind in Mode.
- ... ist ganz aus der Mode.

### 6 Schreibe einen Kommentar zur Umfrage. Gebrauche die Redemittel aus Übung 5.



2  
Lektion

Stunde 21

DU SIEHST SUPER AUS!

Ти чудово виглядаєш!

aus|sehen

1 Wie sehen die Kinder aus? Finde und sage.

|           |  |             |
|-----------|--|-------------|
| Tina      |  | schön       |
| Max       |  | super       |
| Olivia    |  | toll        |
| Rudi      |  | schrecklich |
| Renate    |  | gut         |
| Sebastian |  | hübsch      |
| Eva       |  | schlecht    |

Tina sieht heute hübsch aus.

2 Lies die Sätze. Ergänze passende Adjektive aus dem Kasten.

teuer, altmodisch, komisch, modisch, alt, elegant

1) In diesem siehst du ... aus.

2) Diese sehen ... aus.

3) In dieser sieht Markus ... aus.

4) Dieser sieht sehr ... aus.

5) In diesem sieht deine Schwester sehr ... aus.

6) Der ist so schön und sieht ... aus.

# 2 Lektion

## Stunde 21. Du siehst super aus!

### 3 Wie sehen heute deine Mitschüler aus? Wie findest du ihre Kleidung? Sage. Gebrauche die Redemittel.

Du siehst heute ... aus.

In diesem/dieser ... siehst du ... aus.

Dein/Deine ... passt gut zu deinem/deiner ... und sieht so ... aus.

### 4 a) Hört den Dialog und spielt ihn dann in der Klasse.



*Karin:* Hallo, Tina!

*Tina:* Hallo, Karin!

*Karin:* Mensch, du siehst ja toll aus!

*Tina:* Danke schön.

*Karin:* Dein Kleid ist einfach fantastisch!

*Tina:* Danke, es gefällt mir auch sehr gut.

*Karin:* Ist es neu?

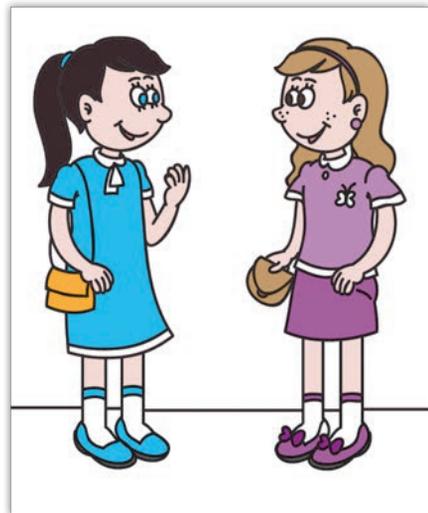
*Tina:* Ja, das ist das Geschenk von meiner Oma.

*Karin:* Wohin gehst du so schön angezogen?

*Tina:* Zu meiner Freundin Tanja. Sie feiert heute Geburtstag.

*Karin:* Viel Spaß!

*Tina:* Tschüs!



### b) Bildet ähnliche Dialoge.

### 5 Projekt «Modeschau».



Bereitet Materialien zur Projektarbeit vor. Bringt Bilder und Fotos von der modischen Kleidung.

### Unsere Projektarbeit

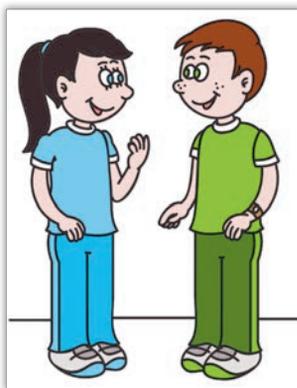
#### 1 Projekt «Modeschau».



Arbeitet in Gruppen zu je 5—6 Personen. Bringt Fotos und Bilder von der modischen Kleidung und macht eine Wandzeitung. Schreibt dazu kurze Kommentare.

### Wir schreiben

#### 2 Was meinst du: Was haben die Personen vor? Wähle ein Bild und schreibe eine Geschichte, beschreibe dabei die Kleidung.



### Wir sprechen

#### 3 Spielt einen Dialog zu einer der angegebenen Situationen:



- Ich gehe ins Kaufhaus
- In der Damenabteilung
- In der Herrenabteilung
- Du siehst toll aus!

**2**  
Lektion

**Stunden 22–24. Wiederholung**

**4 Würfelspiel «Kleidung und Mode».**

 Spielt zu dritt oder zu viert. Würfelt der Reihe nach und antwortet auf die Fragen oder löst die Aufgaben. Wer die Aufgabe nicht lösen kann, muss auf das nächste blaue Feld zurückziehen. Wer die Aufgabe richtig gelöst hat, geht auf das nächste rosa Feld.

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <b>START</b>   | 1. Nenne fünf Abteilungen des Kaufhauses.        |  | 2. Was trägst du gern?                  |
| 5. Welche Größe trägst du?                             |  | 4. Nenne sechs Kleidungsstücke.                        | 3. Was gehört zur Winterkleidung?       |
| 6. Sage, wie deine Mitspieler aussehen.                | 7. Was ist heute in?                             |  | 8. Was hast du heute an?                |
| 11. Welche Kleidung zieht man auf den Sportplatz an?   |  | 10. Beschreibe die Kleidung deines Mitspielers links.  | 9. Welche Kleidung trägt man im Sommer? |
| 12. Welche Kleidung gefällt dir nicht?                 | 13. Nenne vier Kleidungsstücke mit Pluralformen. |  | 14. Welche Kleidung findest du modisch? |
| 17. Für welche Kleidung gibst du dein Taschengeld aus? | 16. Beschreibe deine Garderobe.                  | 15. Was ziehst du ins Konzert an?                      |   |
| 18. Welche Abteilungen besuchst du im Kaufhaus?        | 22. Was ziehst du an Feiertagen an?              | 19. Beschreibe die Kleidung deines Mitspielers rechts. | <b>ZIEL</b>                             |



# Stunden 22–24. Wiederholung

## Meine Erfolge

Lies und kreuze an.

| Jetzt kann ich...   | sehr gut | gut | noch nicht gut |
|---|----------|-----|----------------|
| ...kurze Texte über die Kleidung und Mode lesen und verstehen.                |          |     |                |
| ...Dialoge zum Thema «Kleidung und Mode» hören und verstehen.                 |          |     |                |
| ...Kleidungsstücke auf Deutsch nennen.  |          |     |                |
| ...Kleidungsstücke beschreiben.   |          |     |                |
| ...über meine Garderobe erzählen.   |          |     |                |
| ...die Kleidung anderer Menschen beschreiben.                                 |          |     |                |
| ...sagen, welche Kleidung ich gern trage.                                     |          |     |                |
| ...andere Menschen nach ihren Geschmäcken fragen, was die Kleidung betrifft.  |          |     |                |
| ...meine Meinung über die Mode äußern.  |          |     |                |
| ...eine Umfrage über die Mode durchführen.                                    |          |     |                |
| ...ein Kaufhaus beschreiben.  |          |     |                |
| ...über Einkäufe erzählen.  |          |     |                |
| ...sagen, wie andere Menschen aussehen.                                       |          |     |                |
| ...Dialoge zum Thema «Kleidung kaufen» spielen.                               |          |     |                |
| ...verschiedene Kleidungsstücke vergleichen.                                  |          |     |                |
| ...über meine Garderobe schreiben.  |          |     |                |
| ...Briefe zum Thema «Kleidung und Mode» an meinen deutschen Freund schreiben. |          |     |                |

**3**  
Lektion

**Stunde 25**

**WAS ESSEN WIR ZUM FRÜHSTÜCK?**

**Що ми їмо на сніданок?**

das Frühstück -e, frühstücken, der Käse, die Butter, das Ei -er,  
das Brot -e, die Wurst -'e, der Quark, die Milch, der/das Joghurt

**1 Höre zu und sprich nach.**



das Frühstück  
zum Frühstück essen  
frühstücken

Was isst du zum Frühstück?  
Wann frühstückst du?

**2 Sieh dir die Fotos an. Höre zu und sprich nach.**



das Brot



die Butter



das Ei



die Wurst



der Käse



der/das Joghurt



die Milch



der Quark

3  
Lektion

# Stunde 25. Was essen wir zum Frühstück?

## 3 Wie ist das Frühstück der Personen? Lies und erzähle.

|         |  |  |
|---------|--|--|
| Lisa    |  | Zum Frühstück esse ich Brot mit Käse und trinke dazu Kaffee mit Milch.   |
| Mark    |  | Zum Frühstück esse ich nicht viel. Ich esse oft Quark. Dazu trinke ich Tee.  |
| Florian |  | Zum Frühstück esse ich Brot mit Butter und Wurst. Ich esse auch gern Käse. Ich trinke morgens Tee.                           |
| Tanja   |  | Ich frühstücke um 7 Uhr morgens. Ich esse ein Ei oder zwei Eier. Joghurt finde ich auch gut zum Frühstück. Ich trinke Milch. |

*Zum Frühstück isst Lisa/... Dazu trinkt er/sie...  
... isst zum Frühstück... Er/Sie isst auch... Er/Sie trinkt morgens...*

## 4 Spiel «Unser Frühstück».

Spielt zu viert. Schreibt auf die Karten, was ihr gern zum Frühstück esst und trinkt. Legt die Karten auf den Tisch mit der beschrifteten Seite nach unten. Zieht dann die Karten der Reihe nach und ratet, wem sie gehören.

Quark und Tee

*Tina: Max isst zum Frühstück Quark und trinkt Tee.  
Max: Ja, das stimmt./Nein, das stimmt nicht.*

## 5 Und was isst und trinkst du zum Frühstück? Schreibe.

|                           |                               |
|---------------------------|-------------------------------|
| Ich frühstücke um...      | Mein Frühstück esse ich um... |
| Zum Frühstück esse ich... | Dazu trinke ich...            |

# 3 Lektion

## Stunde 26

## UNSER MITTAG UND UNSER ABENDBROT

### Наш обід і наша вечеря

das Mittagessen -, das Abendbrot -e, das Fleisch, das Gemüse, das Obst, der Fisch -e, der Reis, die Nudeln (Pl.), die Kartoffeln (Pl.), der Saft -"-e

#### 1 Höre zu und sprich nach.



das Mittagessen — zu Mittag essen  
 das Abendbrot — zu Abend essen  
 Was isst du zu Mittag?  
 Was isst du zu Abend?

#### 2 a) Sieh dir die Fotos an. Höre zu und sprich nach.



das Fleisch



das Obst



der Fisch



das Gemüse

**3**  
Lektion

**Stunde 26. Unser Mittag und unser Abendbrot**

**b) Höre weitere Wörter. Finde die Nahrungsmittel auf dem Bild.**



**3 Was essen die Personen heute zu Mittag? Höre zu und ergänze.**

- Situation 1: Herr Schmidt isst zu Mittag...
- Situation 2: Frau Miller...
- Situation 3: Max...
- Situation 4: Tina...

**4 Und was isst und trinkst du zu Mittag und zu Abend? Erzähle.**

Mein Mittagessen/Abendbrot esse ich um...  
 Zu Mittag esse ich... Ich trinke...  
 Zu Abend esse ich... Ich trinke...

**5 Was essen eure Mitschüler zum Frühstück, zu Mittag und zu Abend? Macht eine Umfrage und füllt die Tabelle im Arbeitsbuch aus. Erzählt dann in der Klasse.**

Was isst du zum Frühstück/zu Mittag/zu Abend?  
 Was trinkst du dazu?  
 Zum Frühstück isst...  
 Zu Mittag/Zu Abend isst er/sie...

**6 Morgen hast du Besuch. Schreibe das Mittagmenü.**

**3**  
Lektion

**Stunde 27**

**OBST UND GEMÜSE**

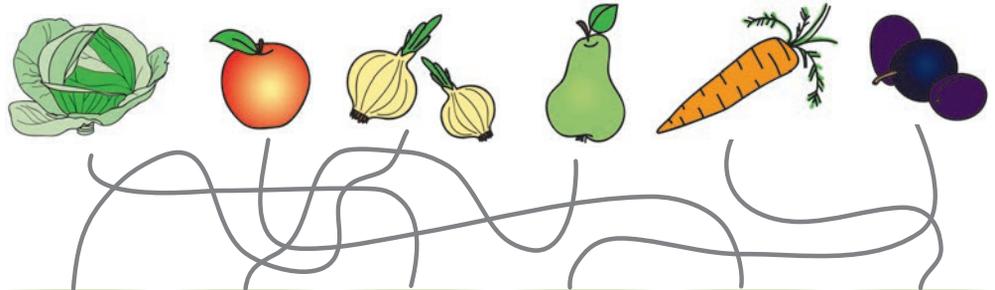
**Фрукти і овочі**

der Apfel -n-, die Birne -n-, die Aprikose -n-, die Pflaume -n-,  
die Mandarine -n-, die Tomate -n-, die Gurke -n-, die Zwiebel -n-,  
die Möhre -n-, der Kohl -e

**1** Höre die Wörter und finde dazu passende Bilder.



**2** Wie heißt das auf Deutsch? Finde und lies.



Zwiebeln

Birne

Kohl

Pflaumen

Apfel

Möhre

**3**  
Lektion

Stunde 27. Obst und Gemüse

**3** Lest zwei Dialoge und spielt sie dann in der Klasse.



1) *Jens*: Was isst du gern?  
*Max*: Ich mag Mandarinen.  
 Und was magst du?  
*Jens*: Ich mag Aprikosen.  
*Max*: Was trinkst du gern?  
*Jens*: Ich mag Limonade.  
*Max*: Und ich mag Saft.

2) *Tina*: Was mögt ihr?  
*Gabi und Toni*: Wir mögen Gurken  
 und Tomaten.  
*Tina*: Ich mag keine Gurken, ich  
mag Kohl. Was trinkt ihr gern?  
*Gabi und Toni*: Wir mögen Milch und  
 Kakao.

**4** In welcher Form stehen die markierten Verben in Übung 3? Lies sie noch einmal und merke dir die Formen in der Tabelle.

Modalverb «mögen» im Präsens

|           | Singular      | Plural        |
|-----------|---------------|---------------|
| 1. Person | ich mag       | wir mögen     |
| 2. Person | du magst      | ihr mögt      |
| 3. Person | er/sie/es mag | sie/Sie mögen |

**5** Was magst du und was magst du nicht? Erzähle nach dem Muster.

Ich mag Äpfel. Und Birnen mag ich nicht.

**6** Was essen eure Mitschüler gern? Und was mögen sie nicht? Macht eine Umfrage in der Klasse und kommentiert dann ihre Ergebnisse. **Gebraucht die Redemittel.**



Was magst du? — Ich mag...  
 Was trinkst du gern? — Ich trinke gern...  
 Meine Mitschüler mögen/essen gern...  
 Meine Mitschüler essen ... nicht gern.  
 Viele mögen ... nicht.

**7** Schreibe einen Kommentar zur Umfrage. **Gebrauche die Redemittel aus Übung 6.**



**3**  
Lektion

**Stunde 28**

**AUF DEM MARKT**

**На ринку**

das Kilo -, das Gramm -/-e, der/das Liter -, die Packung -en,  
die Dose -n, der Beutel -, die Flasche -n, die Cola -/-s, das Mehl,  
der Zucker

**1 Höre zu und sprich nach.**



4 Kilo Tomaten  
200 Gramm Käse  
3 Liter Milch  
eine Flasche Limonade

eine Dose Cola  
eine Packung Tee  
ein Beutel Zwiebeln  
2 Euro 50 Cent

**2 Was kostet das? Erzähle nach dem Muster.**



0,80 €

ein Kilo



1,20 €

eine Flasche



5,30 €

250 Gramm



8,50 €

ein Kilo



6,20 €

ein Beutel



0,50 €

eine Dose

Ein Kilo Äpfel kostet achtzig Cent.

# 3 Lektion

## Stunde 28. Auf dem Markt

- 3 Lies die Sätze und merke dir den Gebrauch des Artikels vor den markierten Substantiven.

| ohne Artikel  | mit dem bestimmten Artikel   | mit dem unbestimmten Artikel  |
|---|--|---|
| <p>Ich mag <b>Mandarinen</b>.<br/>Wir kaufen <b>Obst</b> und <b>Gemüse</b>.<br/>Kauf bitte <u>ein(en)</u> Liter <b>Milch</b> und <u>drei</u> Kilo <b>Mehl</b>.<br/>Morgens trinke ich <u>eine Tasse</u> <b>Kaffee</b> ohne <b>Zucker</b>.</p> | <p>Bring bitte <b>die Butter</b> und <b>den Käse</b> aus dem Kühlschrank.<br/><b>Der Kuchen</b> ist süß.</p> | <p>Ich esse <b>einen Kuchen</b> und trinke <b>einen Tee</b>.<br/>Der Kunde bestellt <b>einen Fisch</b>.</p> |

- 4 Ergänze den passenden Artikel, wo es nötig ist.



- 1) In einem Café nehme ich oft ... Stück ... Kuchen und ... Tee mit ... Zucker.
- 2) Magst du ... Kohl? — Nein, ich mag ... Gurken und ... Tomaten.
- 3) ... Brot ist nicht frisch und ... Reis ist kalt.
- 4) Kauf im Supermarkt ... Würstchen, ... Eier, ... Mineralwasser und ... Schokolade.
- 5) Auf dem Markt kauft die Mutter drei ... Kilo ... Kartoffeln, ... Kilo ... Fleisch, zwei ... Kilo ... Äpfel, ... Fisch und zwei ... Liter ... Milch.
- 6) Was kostet ... Flasche ... Saft?
- 7) Bring bitte ... Wurst aus dem Kühlschrank.
- 8) Frau Kühn trinkt gern ... Kaffee mit ... Milch und ... Zucker.
- 9) Steffi mag ... Pflaumen und ... Birnen.
- 10) ... Nudeln schmecken nicht.

- 5 Was kauft deine Mutter auf dem Markt? Schreibe.



Meine Mutter geht oft auf den Markt.  
Sie kauft da Kartoffeln, ...  
Sie kauft ... Kilo .../... Gramm .../eine Flasche...

**3**  
Lektion

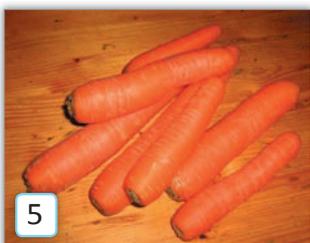
**Stunde 29**

**WIR GEHEN EINKAUFEN**

Ми йдемо за покупками

einkaufen gehen, Einkäufe machen, das Nahrungsmittel -

**1** Was ist auf den Fotos? Sage und höre dann die CD zur Kontrolle.



Auf Bild 1 sind Kartoffeln.

Auf Bild ... ist/sind...

**2** Welche Nahrungsmittel kauft deine Familie oft und welche — selten?  
Erzähle.

Wir kaufen oft...

Wir kaufen selten...

# 3 Lektion

## Stunde 29. Wir gehen einkaufen

**3** Was und wo kaufen eure Verwandten ein? Sprecht zu zweit.



|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Wer macht Einkäufe in deiner Familie? | Meine Mutter macht Einkäufe oft. Mein Vater/... |
| Wohin gehen deine Eltern einkaufen?   | Meine Eltern gehen oft auf den Markt.           |
| Was kauft dein/deine...?              | Mein/Meine... kauft...                          |
| Gehst du auch einkaufen?              | Ja, ich gehe auch einkaufen.                    |
| Was kaufst du?                        | Ich kaufe...                                    |

**4** Lies den Zettel und erzähle, was Max kaufen muss.



Max,  
 ich gehe zur Arbeit. Am Abend möchte ich einen Kuchen backen. Geh bitte auf den Markt und kaufe ein:

- eine Packung Mehl
- 10 Eier
- 150 Gramm Butter
- 1 Liter Milch
- 1 Kilo Zucker
- 500 Gramm Pflaumen

Das Geld liegt in der Schublade.  
 Mama

**5** Arbeitet zu viert. Wählt eine Situation und schreibt einen Einkaufszettel.



- Ihr macht am Sonntag ein Picknick.
- Am Abend habt ihr Besuch.
- Ihr bereitet das Mittagessen zu.
- Ihr macht eine Party.

**6** Morgen gehst du auf den Markt. Was kaufst du ein? Schreibe deinen Einkaufszettel.



**3**  
Lektion

**Stunde 30**

**WIR GEHEN IN DEN SUPERMARKT**

**Ми йдемо до супермаркету**

der Einkaufskorb -e, der Einkaufswagen -, die Tasche -n,  
das Getränk -e, die Milchprodukte (Pl.), die Backwaren (Pl.),  
die Süßwaren (Pl.), wiegen

**1 Höre zu und sprich nach.**



Nahrungsmittel verkaufen  
einen Einkaufswagen nehmen  
einen Einkaufskorb nehmen  
die Ware wiegen

aus dem Regal nehmen  
an der Kasse zahlen  
in die Tasche legen

**2 a) Ordne die Wörter aus dem Kasten den Bildern zu.**

Backwaren, Süßwaren, Getränke, Fleischwaren,  
Milchprodukte, Obst und Gemüse



**3**  
Lektion

# Stunde 30. Wir gehen in den Supermarkt

**b) Was verkauft man in diesen Abteilungen? Erzähle.**

In der Abteilung «Getränke» verkauft man...

In den Fleischwaren verkauft man...

**3** Tina geht heute einkaufen. Sieh dir die Bilder an und erzähle, was Tina im Supermarkt macht. Gebrauche die Redemittel aus Übung 1.



Heute muss Tina in den Supermarkt gehen.  
Sie schreibt einen Einkaufszettel. Sie braucht...  
Tina geht...

**3**  
Lektion

**Stunde 30. Wir gehen in den Supermarkt**

**4** **Hört die Dialoge und spielt sie dann in der Klasse.**



- 1) *Frau Wagner:* Entschuldigen Sie, können Sie mir bitte helfen?  
*Verkäuferin:* Ja bitte.  
*Frau Wagner:* Ich kann die Fleischwaren nicht finden.  
*Verkäuferin:* Die Fleischwaren finden Sie links von den Backwaren.  
*Frau Wagner:* Danke schön.
- 2) *Verkäuferin:* Kann ich dir helfen?  
*Gabi:* Ja. Ich brauche Orangen und Zitronen.  
*Verkäuferin:* «Obst und Gemüse» kannst du rechts von den Milchprodukten finden.  
*Gabi:* Vielen Dank.
- 3) *Verkäuferin:* Kann ich Ihnen helfen?  
*Herr Wilhelm:* Ja. Können Sie mir bitte 300 Gramm Würstchen wiegen?  
*Verkäuferin:* Bitte.  
*Herr Wilhelm:* Kann es etwas mehr sein?  
*Verkäuferin:* Ja, natürlich.  
*Herr Wilhelm:* Danke.

**5** **In welcher Form stehen die markierten Verben in Übung 4? Lies sie noch einmal und merke dir die Formen in der Tabelle.**

**Modalverb «können» im Präsens**

|                  | Singular       | Plural         |
|------------------|----------------|----------------|
| <b>1. Person</b> | ich kann       | wir können     |
| <b>2. Person</b> | du kannst      | ihr könnt      |
| <b>3. Person</b> | er/sie/es kann | sie/Sie können |

**6** **Bilde ähnliche Dialoge wie in Übung 4.**



# 3 Lektion

## Stunde 31

## IN EINEM CAFÉ

### У кав'ярні

der Salat -e, die Suppe -n, die Bratwurst -e, das Eis,  
die Speisekarte -n

#### 1 Höre zu und sprich nach.



das Fleisch + der Salat = der Fleischsalat  
 das Gemüse + die Suppe = die Gemüsesuppe  
 der Apfel + der Kuchen = der Apfelkuchen  
 die Schokolade + das Eis = das Schokoladeneis  
 der Apfel + der Saft = der Apfelsaft

#### 2 Welche Komposita kann man bilden? Arbeitet zu zweit. Es gibt mehrere Varianten. Wer bildet die meisten Wörter?



|              |             |
|--------------|-------------|
| Gurken-      | -saft       |
| Gemüse-      | -fisch      |
| Nudel-       | -suppe      |
| Apfel-       | -kuchen     |
| Schokoladen- | -kartoffeln |
| Aprikosen-   | -eis        |
| Vanille-     | -salat      |
| Brat-        | -wurst      |

Gurkensalat, ...

#### 3 Was nehmt ihr oft/manchmal/selten/nie in einem Café? Sprecht zu zweit. Gebraucht eure Komposita aus Übung 2.



**A:** Was nimmst du oft in einem Café? Und was nimmst du selten?

**B:** Ich nehme ein Schokoladeneis oft, und ein Vanilleeis nehme ich selten. Und du?

**A:** Ich nehme oft/manchmal/selten...

**B:** Was nimmst du nie in einem Café?

**A:** Ich esse nie Apfelkuchen. Und du?

# 3 Lektion

## Stunde 31. In einem Café

4 Sieh dir die Speisekarte an und sage, was du gern nimmst.

### SPEISEKARTE

|   |                                      |  |
|---|--------------------------------------|--|
|  | Gemüsesalat . . . . . 1,80 Euro      |  |
|   | Gurkensalat . . . . . 1,50 Euro      |  |
|   | Nudelsuppe . . . . . 2,40 Euro       |  |
|   | Gemüsesuppe . . . . . 1,90 Euro      |  |
|   | Bratwurst mit Reis . . . . 5,20 Euro |  |
|   | Fisch mit Kartoffeln . . . 6,80 Euro |  |
|  | Obstkuchen . . . . . 2,10 Euro       |  |
|   | Apfelmus . . . . . 2,50 Euro         |  |
|   | Schokoladeneis . . . . . 4,60 Euro   |  |
|   | Vanilleeis. . . . . 3,40 Euro        |  |
|   | Aprikosensaft . . . . . 1,50 Euro    |  |
|   | Grüntee. . . . . 1,00 Euro           |  |

Ich nehme gern...  
Ich esse gern...  
Ich trinke gern...

5 Stell in Kleingruppen eure Speisekarten zusammen und spielt Dialoge. Erzählt dann in der Klasse.



|                 |               |
|-----------------|---------------|
| Was nimmst du?  | Ich nehme...  |
| Was isst du?    | Ich esse...   |
| Was trinkst du? | Ich trinke... |

Tina isst ... und trinkt...  
Und ... nimmt/isst/trinkt...

6 Schreibe deine Speisekarte eines Cafés.



# 3 Lektion

## Stunde 32

# WIR MÖCHTEN BESTELLEN Ми хотіли б замовити

der Kellner -, der Nachtisch -e, bestellen, möchte

### 1 Höre zu und sprich nach.



- Was wünschen Sie?
- Was bekommen Sie?
- Was möchten Sie?
- Was möchten Sie trinken?
- Ich möchte eine Gemüsesuppe bestellen.
- Zum Trinken nehme ich ein Glas Orangensaft.
- Zum Nachtisch nehme ich einen Apfelkuchen.

### 2 Lest und spielt den Dialog.



*Tina:* Was möchtest du bestellen?  
*Max:* Ich möchte einen Gemüsesalat bestellen.  
*Tina:* Ich nehme eine Suppe. Willst du auch eine Suppe essen?  
*Max:* Nein, ich esse lieber Bratkartoffeln.  
*Tina:* Was willst du zum Nachtisch nehmen?  
*Max:* Ich nehme ein Stück Obstkuchen. Und was möchtest du?  
*Tina:* Ich möchte ein Eis.

### 3 In welcher Form stehen die markierten Verben in Übung 2? Lies sie noch einmal und merke dir die Formen in den Tabellen.

Modalverb «wollen» im Präsens

|           | Singular       | Plural         |
|-----------|----------------|----------------|
| 1. Person | ich will       | wir wollen     |
| 2. Person | du willst      | ihr wollt      |
| 3. Person | er/sie/es will | sie/Sie wollen |

# 3 Lektion

## Stunde 32. Wir möchten bestellen

### Modalverb «möchte»

|           | Singular         | Plural          |
|-----------|------------------|-----------------|
| 1. Person | ich möchte       | wir möchten     |
| 2. Person | du möchtest      | ihr möchtet     |
| 3. Person | er/sie/es möchte | sie/Sie möchten |

#### 4 Was möchtet ihr bestellen? Sprecht in Kleingruppen nach dem Muster.



A: Was möchtest du bestellen?

B: Ich möchte einen Gurkensalat bestellen.

A: Willst du eine Zwiebelsuppe essen?

B: Nein, ich esse lieber eine Nudelsuppe.

A: Möchtest du ein Stück Schokoladenkuchen?

B: Ja, gerne.

A: Möchtest du ein Glas Apfelsaft?

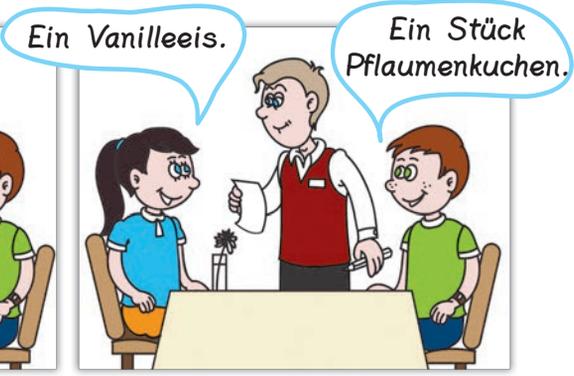
B: Nein, ich trinke lieber einen Aprikosensaft.

#### 5 a) Spielt den Dialog.



3  
Lektion

Stunde 32. Wir möchten bestellen



b) Bildet ähnliche Dialoge.

6 Male einen Comic und schreibe dazu einen Dialog. Gebrauche dabei die Redemittel.

Kellner: Was wünschen Sie?/Was möchten Sie bestellen?/Was möchten Sie trinken?/Wollen Sie...?

Kunde: Ich möchte ... bestellen./Ich nehme.../Ich trinke.../Ich möchte...

**3**  
Lektion

**Stunde 33**

**UKRAINISCHE SPEZIALITÄTEN**

Українські страви

das Gericht -e, das Fleischgericht -e, die Spezialität -en,  
das Kotelett -s, die Bete -n, zu | bereiten, kochen, lecker

**1 Höre die Zungenbrecher und sprich nach.**

Früh fressen freche Frösche Früchte. Freche Frösche fressen früh Früchte.  
Fischers frisch frisierter Fritze frist frisch frittierte Frisch-Fisch-Frikadellen.

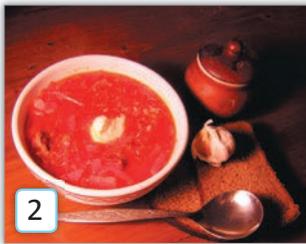
**2 Was kocht deine Mutter? Was isst man zum Frühstück, zu Mittag und zu Abend in deiner Familie? Erzähle.**

Zum Frühstück isst man meistens in meiner Familie...  
Zu Mittag/Zu Abend kocht meine Mutter oft...  
Unser Frühstück/Mittagessen/Abendbrot besteht oft aus...

**3 Sieh dir die Fotos an. Wie heißen die Gerichte? Welche Gerichte sind typisch ukrainisch?**



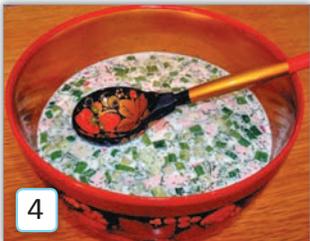
1



2



3



4



5



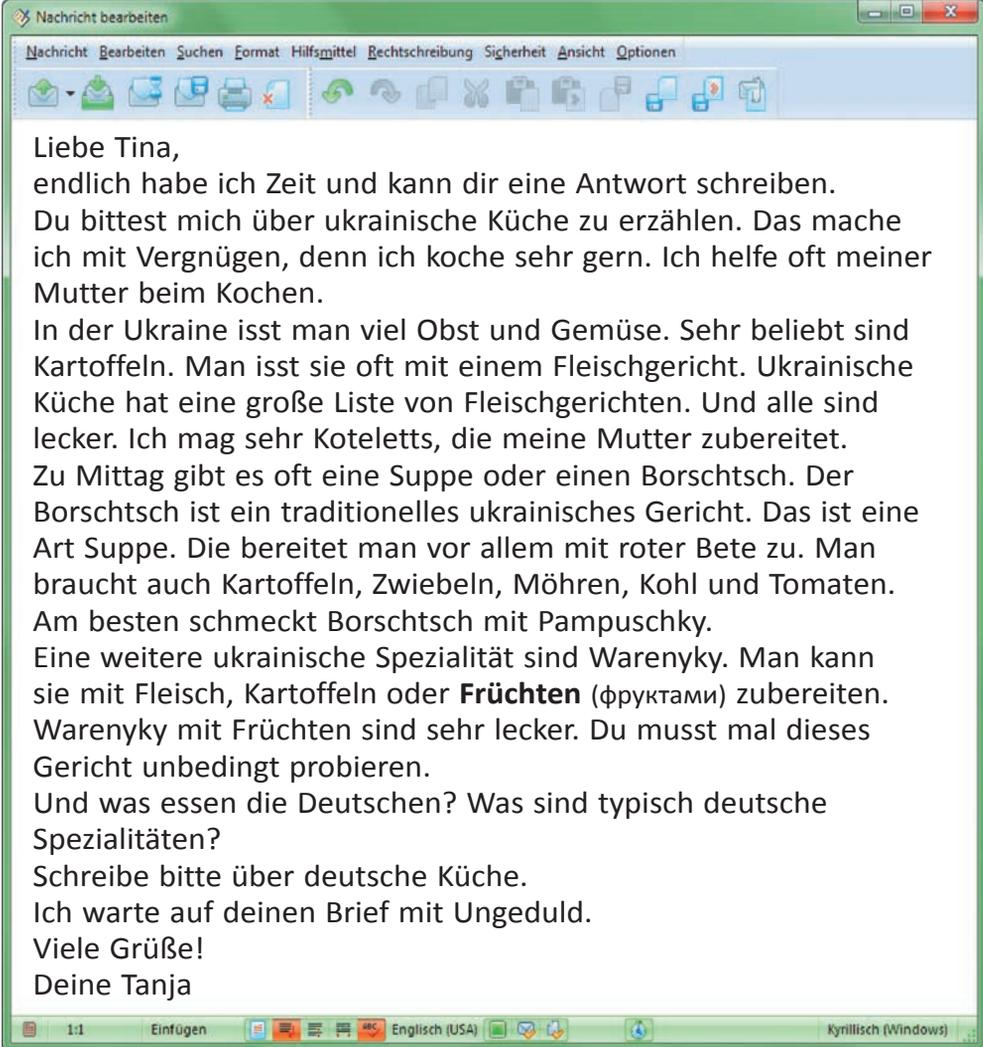
6

1) Pizza, 2) Borschtsch, 3) Sushi, 4) Okroschka, 5) Warenky, 6) Hamburger.

# 3 Lektion

## Stunde 33. Ukrainische Spezialitäten

### 4 Lies Tanjas E-Mail an Tina.



Nachricht bearbeiten

Nachricht Bearbeiten Suchen Format Hilfsmittel Rechtschreibung Sicherheit Ansicht Optionen

Liebe Tina,  
endlich habe ich Zeit und kann dir eine Antwort schreiben.  
Du bittest mich über ukrainische Küche zu erzählen. Das mache ich mit Vergnügen, denn ich koche sehr gern. Ich helfe oft meiner Mutter beim Kochen.

In der Ukraine isst man viel Obst und Gemüse. Sehr beliebt sind Kartoffeln. Man isst sie oft mit einem Fleischgericht. Ukrainische Küche hat eine große Liste von Fleischgerichten. Und alle sind lecker. Ich mag sehr Koteletts, die meine Mutter zubereitet.

Zu Mittag gibt es oft eine Suppe oder einen Borschtsch. Der Borschtsch ist ein traditionelles ukrainisches Gericht. Das ist eine Art Suppe. Die bereitet man vor allem mit roter Bete zu. Man braucht auch Kartoffeln, Zwiebeln, Möhren, Kohl und Tomaten. Am besten schmeckt Borschtsch mit Pampuschky.

Eine weitere ukrainische Spezialität sind Warentyky. Man kann sie mit Fleisch, Kartoffeln oder **Früchten** (фруктами) zubereiten. Warentyky mit Früchten sind sehr lecker. Du musst mal dieses Gericht unbedingt probieren.

Und was essen die Deutschen? Was sind typisch deutsche Spezialitäten?

Schreibe bitte über deutsche Küche.  
Ich warte auf deinen Brief mit Ungeduld.  
Viele Grüße!  
Deine Tanja

1:1 Einfügen Englisch (USA) Kyrlisch (Windows)

### 5 Wie kocht man Borschtsch in deiner Familie? Schreibe die Zutaten.

# 3 Lektion

## Stunde 34

## WAS ESSEN DIE DEUTSCHEN?

### Що їдять німці?

das Brötchen -, die Weißwurst -'e, das Eisbein, die Hühnersuppe -n, die Knödelsuppe -n, das Sauerkraut

#### 1 Höre zu und sprich nach.

 Kartoffeln, Bratkartoffeln, Kartoffelsalat;  
Wurst, Weißwurst;  
Gerichte, Fleischgerichte, Fischgerichte;  
Suppe, Tomatensuppe, Knödelsuppe, Hühner-Nudelsuppe.

#### 2 a) Was meint ihr: Was essen die Deutschen gern?



b) Seht euch die Fotos von typisch deutschen Gerichten an. Findet dazu passende Wörter im Kasten.

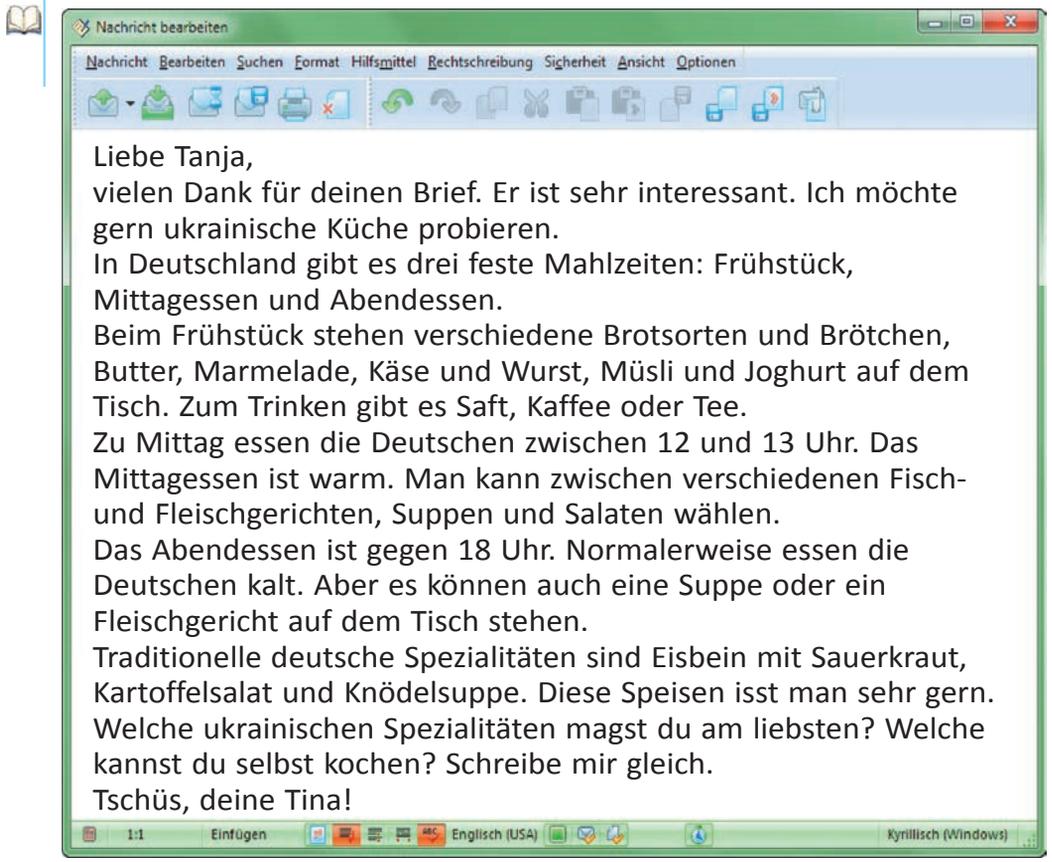
Würstchen mit Sauerkraut, Weißwurst, Kartoffelsalat, Eisbein, Hühner-Nudelsuppe, Bratwurst



# 3 Lektion

## Stunde 34. Was essen die Deutschen?

### 3 Lies die Antwortmail von Tina.



### 4 Fülle die Tabelle aus, finde die Informationen im Text.

| Das Frühstück in Deutschland | Das Mittagessen in Deutschland | Das Abendessen in Deutschland | Deutsche Spezialitäten |
|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| ...                          | ...                            | ...                           | ...                    |

### 5 Schreibe Tina eine Antwort.

3  
Lektion

Stunde 35

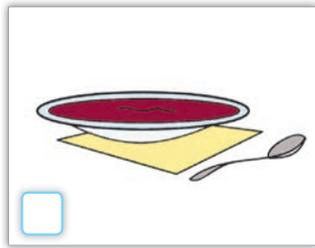
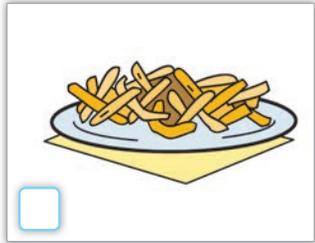
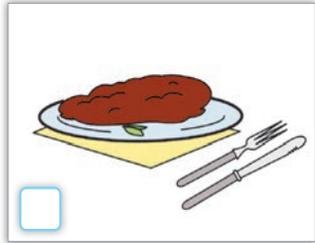
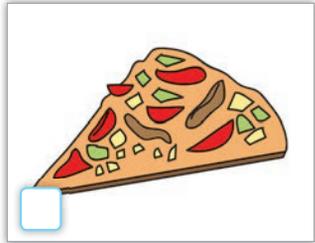
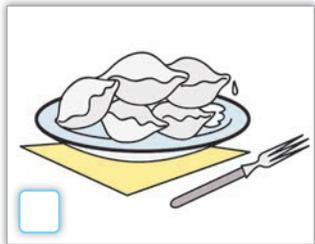
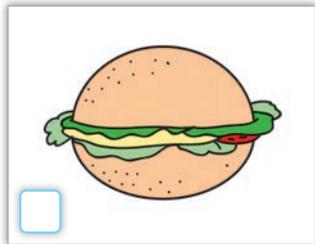
WAS ISST DU GERN?

Що ти любиш їсти?

das Lieblingsgericht -e, die Pizza -s/-en, die Pommes frites (Pl.),  
der Hamburger -, probieren

1 Was sind eure Lieblingsgerichte? Nennt sie der Reihe nach. Jeder nennt nur eine Speise.

2 Was mögen die Personen? Hört zwei Gespräche und findet passende Fotos dazu. Markiert sie mit «1» oder «2». Erzählt dann.



Taras mag... Er isst gern... Er trinkt gern...  
Olena mag... Sie isst gern... Sie trinkt gern...

**3**  
Lektion

# Stunde 35. Was isst du gern?

**3 a) Ordne die Wörter aus dem Kasten richtig ein.**

Warenky mit Früchten, Pampuschky, Eisbein mit Sauerkraut, Pilaw, Hühner-Nudelsuppe, Borschtsch, Sushi, Pizza, Bratwurst, Chips, Frankfurter Würstchen, Okroschka, Knödelsuppe, Pasta, Kebab, Pelmeni, Pfannkuchen mit Quark, Currywurst, Schaschlik, Kartoffelsalat, Tomatensuppe, Warenky mit Kartoffeln, Weißwurst, Bratfisch, Hamburger

| Deutsche Küche | Ukrainische Küche | Eine andere Küche |
|----------------|-------------------|-------------------|
| ...            | ...               | ...               |

**b) Welche Gerichte magst du und welche magst du nicht? Welche hast du nie probiert und möchtest probieren? Erzähle nach dem Muster.**

Ich mag Borschtsch mit Pampuschky. Ich mag...

Ich mag keinen Bratfisch. Ich mag keinen/keine/kein...

Ich möchte Frankfurter probieren. Ich möchte ... probieren.

**4 Quartett-Spiel «Ukrainische und deutsche Speisen».**



Bildet Gruppen zu je vier Personen. Schreibt die Bezeichnungen von acht deutschen und acht ukrainischen Gerichten auf leere Kärtchen. Verteilt die Karten unter die Spieler. Jeder Spieler muss ein Quartett, das heißt vier Karten mit ukrainischen oder deutschen Speisen sammeln.

A.

Hast du Borschtsch?



B.

Tut mir Leid. Ich habe den Borschtsch nicht.

Ja, hier bitte.

**5 Stelle die Liste deiner Lieblingsgerichte zusammen. Schreibe auch, was du nicht magst.**



| Meine Lieblingsgerichte | Das mag ich nicht |
|-------------------------|-------------------|
| ...                     | ...               |

# 3 Lektion

## Stunde 36

## ICH KOCH E GERN

Я люблю куховарити

die Zutaten (Pl.), schneiden, schälen, vermischen, dazu |geben,  
die Majonäse, das Salz, der Pfeffer

### 1 Höre die Sprichwörter und sprich nach. Wie verstehst du die Sprichwörter?



Hunger ist der beste Koch.  
Wie der Koch, so der Brei.  
Worte stillen den Hunger nicht.  
Der Appetit kommt beim Essen.  
Salz und Brot macht Wangen rot.

### 2 Welche Zutaten braucht man für diese Speisen? Erzähle.

Nudelsuppe

Warenky mit  
Kartoffeln

Borschtsch

Apfelkuchen

Pizza

Kotelett  
mit Reis

Für eine Nudelsuppe brauche ich Nudeln, ...

### 3 Lest und spielt den Dialog.



*Xenia:* Hallo, Tina! Ich gehe ins Kino. Gehst du mit?

*Tina:* Leider kann ich nicht.

*Xenia:* Warum?

*Tina:* Ich muss der Mutter helfen. Wir machen das Abendbrot. Heute Abend müssen meine Großeltern zu Besuch kommen.

*Xenia:* Was musst du machen?

*Tina:* Ich muss einen Salat zubereiten.

*Xenia:* Ach so! Wie schade!

**3**  
Lektion

# Stunde 36. Ich koche gern

**4** In welcher Form stehen die markierten Verben in Übung 3? Lies sie noch einmal und merke dir die Formen in der Tabelle.

### Modalverb «müssen» im Präsens

|                  | Singular       | Plural         |
|------------------|----------------|----------------|
| <b>1. Person</b> | ich muss       | wir müssen     |
| <b>2. Person</b> | du musst       | ihr müsst      |
| <b>3. Person</b> | er/sie/es muss | sie/Sie müssen |

**5** Sieh dir die Bilder an und kommentiere die Zubereitung des Kartoffelsalates. Gebrauche dabei «müssen» und «können».



1

kochen



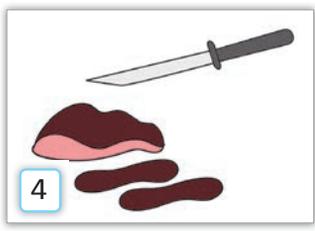
2

schälen und waschen



3

in Würfel schneiden



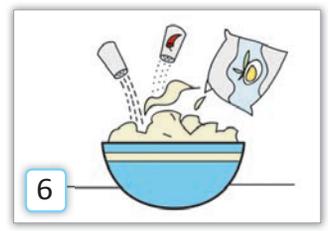
4

in Würfel schneiden und dazugeben



5

gut vermischen



6

über den Salat geben

*Man muss Kartoffeln und Möhren kochen. Man muss/kann...*

**6** Schreibe das Rezept deines Lieblingsgerichtes ins Arbeitsbuch.

# 3 Lektion

## Stunden 37—39

## WIEDERHOLUNG

### Повторення

### Unsere Projektarbeit

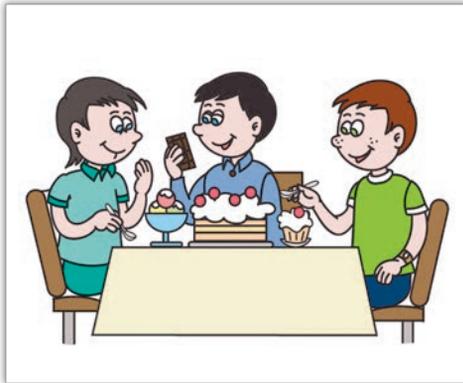
#### 1 Projekt «Ukrainische Küche».



Bringt Bilder oder macht Fotos von typisch ukrainischen Gerichten. Bereitet in Gruppen zu je 6—8 Personen Bilder- oder Fotocollagen vor. Schreibt kurze Kommentare. Wählt eine Jury aus 3 Personen. Sie muss die beste Collage bestimmen.

### Wir schreiben

#### 2 Was meinst du: Wo sind die Personen? Was machen sie? Wähle ein Bild und schreibe eine Geschichte.



### Wir sprechen

#### 3 Spielt einen Dialog zu einer der angegebenen Situationen:



- Auf dem Markt
- Im Supermarkt
- Im Restaurant
- Was isst du gern?

**Wir spielen**

**4 Spiel «Unser Essen-ABC».**

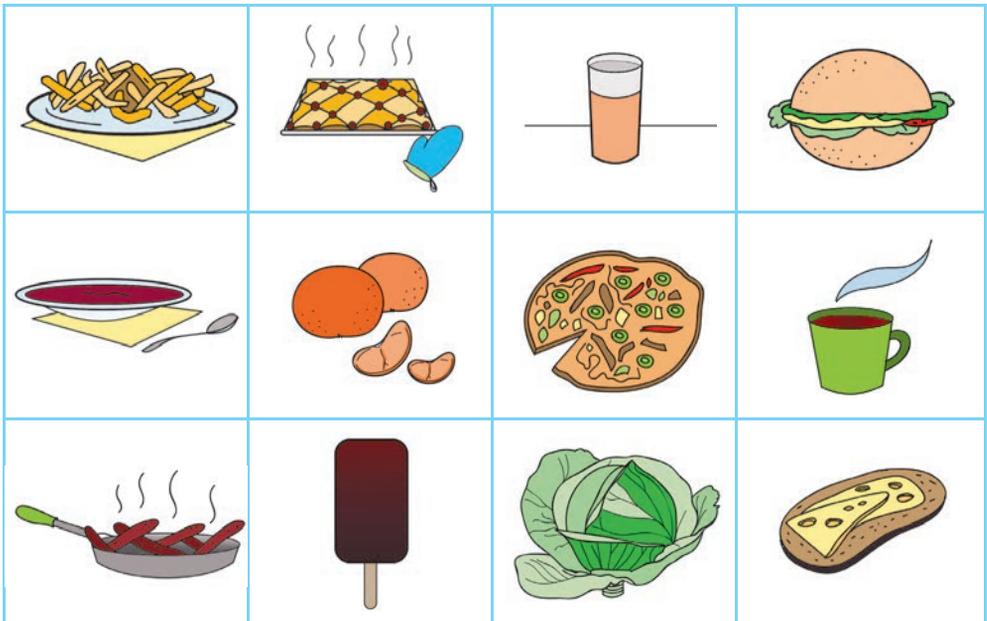
 Spielt in Gruppen zu je 4–6 Personen. Ein Spieler nennt einen Buchstaben des deutschen Alphabets. Alle Spieler müssen dann möglichst viele Nahrungsmittel/Getränke/Speisen schreiben, die mit diesem Buchstaben beginnen.

**Beispiel:**

*Buchstabe A: Apfel, Aprikose, Apfelkuchen, Apfelsaft...*

**5 Lottospiel «Essen und Trinken».**

 Jeder Spieler bekommt eine Lottokarte und einige Spielmarken. Der Lehrer nimmt kleine Zettelchen aus der Tasche heraus und liest Wörter, die da stehen. Die Schüler müssen Spielmarken auf entsprechende Bilder legen. Wer alle Bilder auf seiner Karte abgedeckt hat, gewinnt.




 3  
Lektion

## Stunden 37–39. Wiederholung

### Meine Erfolge

Lies und kreuze an.

| Jetzt kann ich...   | sehr gut | gut | noch nicht gut |
|---|----------|-----|----------------|
| ...E-Mails/Briefe über die ukrainische und deutsche Küchen lesen und verstehen. |          |     |                |
| ...Infos in der Speisekarte verstehen.  |          |     |                |
| ...Dialoge zum Thema «Essen und Trinken» hören und verstehen.                   |          |     |                |
| ...verschiedene Nahrungsmittel auf Deutsch nennen.                              |          |     |                |
| ...viele Gerichte auf Deutsch nennen.   |          |     |                |
| ...erzählen, was meine Familie zum Frühstück, zu Mittag und zu Abend isst.      |          |     |                |
| ...sagen, was ich gern esse und trinke.   |          |     |                |
| ...andere Menschen fragen, was sie mögen.                                       |          |     |                |
| ...den Besuch des Supermarktes beschreiben.                                     |          |     |                |
| ...Speisen in einem Café bestellen.   |          |     |                |
| ...über ukrainische Küche erzählen.   |          |     |                |
| ...typisch deutsche Gerichte nennen.  |          |     |                |
| ...Dialoge zum Thema «Essen und Trinken» spielen.                               |          |     |                |
| ...ein Rezept schreiben.  |          |     |                |
| ...einen Einkaufszettel schreiben.  |          |     |                |

**4**  
Lektion

**Stunde 40**

**IN DER FREIZEIT**

**На дозвіллі**

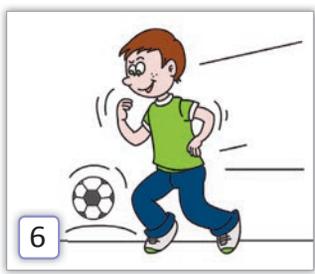
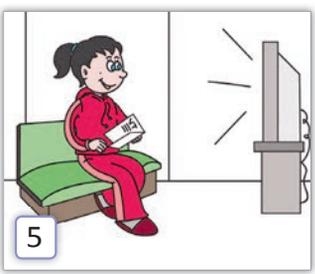
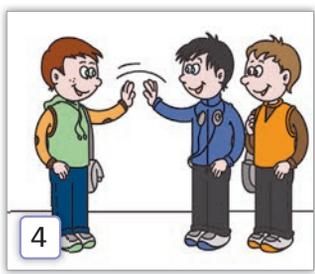
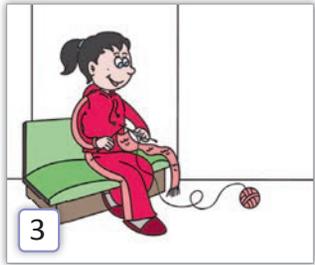
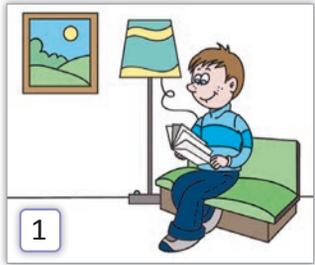
stricken, nähen, treffen, gucken, das Märchen -,  
das Abenteuerbuch -"-er, der Trickfilm -e, zum Training gehen,  
Spaß machen (Dat.)

**1 Was kann man in der Freizeit machen? Sagt der Reihe nach.**

 Man kann in der Freizeit fernsehen.  
In der Freizeit kann man fernsehen.

**2 Sieh dir die Bilder an und finde passende Wörter im Kasten.**

fernsehen, Sport treiben, Freunde treffen, stricken,  
tanzen, ein Buch lesen



Auf Bild 1 liest ein Junge ein Buch.  
Auf Bild ... ein Junge/ein Mädchen...

**4**  
Lektion

**Stunde 40. In der Freizeit**

**3** a) Was machen die Kinder in der Freizeit? Lies die Kurztexte.



**Helga,**  
10 Jahre

In der Freizeit treibe ich Sport. Ich spiele gern Fußball und Volleyball. Am Samstag gehe ich auf den Sportplatz und spiele zwei bis drei Stunden mit meinen Freunden.

**Sebastian,**  
9 Jahre

Ich tanze gern. In der Freizeit gehe ich zum Training. Ich besuche einen Tanzkurs. Zu Hause tanze ich auch oft. Ich mache die Musik an und tanze ein paar Stunden. Tanzen macht mir Spaß.

**Klaus,**  
10 Jahre

In der Freizeit treffe ich meine Freunde. Wir gehen im Park spazieren oder besuchen ein Café. Ich mag meine Freunde. Sie sind toll.

**Maja,**  
8 Jahre

In der Freizeit stricke und nähe ich gern. Ich stricke Pullover und Schals. Sie sind sehr schön. Leider kann ich noch nicht sehr gut nähen. Aber ich lerne es. Das macht mir Spaß.

**Renate,**  
11 Jahre

Ich lese sehr gern. In der Freizeit sitze ich immer in meinem Zimmer mit einem Buch. Am besten gefallen mir Märchen und Abenteuerbücher.

**Florian,**  
9 Jahre

In der Freizeit sehe ich gern fern. Am Abend sitze ich vor dem Fernseher und gucke einen Film oder einen Trickfilm. Ich mag Trickfilme sehr gern.

b) Welche Bilder aus Übung 2 passen zu den Aussagen?

4  
Lektion

Stunde 40. In der Freizeit

**4 Mit wem von den Kindern (Helga, Sebastian, Klaus, Maja, Renate, Florian) möchtet ihr sprechen? Spielt Dialoge. Die Fragen helfen euch.**



- Was machst du in der Freizeit?
- Was machst du gern?
- Was macht dir Spaß?

**5 Und was macht euch Spaß? Führt eine Umfrage in der Klasse durch und erstellt dabei die Tabelle. Kommentiert dann eure Umfrage. Gebraucht die Redemittel.**



|                   | Mädchen | Jungen |
|-------------------|---------|--------|
| Bücher lesen      | ...     | ...    |
| Trickfilme gucken | ...     | ...    |
| spazieren gehen   | ...     | ...    |
| Freunde treffen   | ...     | ...    |
| stricken          | ...     | ...    |
| Sport treiben     | ...     | ...    |
| Musik hören       |         |        |
| ...               | ...     | ...    |

- Was macht dir Spaß? — ... macht mir Spaß.
- Was macht euch Spaß? — ... macht uns Spaß.
- Viele Schüler unserer Klasse ... gern.
- Die Mädchen/Jungen mögen...
- ... macht vielen Mädchen/Jungen Spaß.

**6 Schreibe, was du in der Freizeit machst. Beginne so:**



- In der Freizeit gehe ich oft spazieren.
- Ich ... auch gern.
- ... macht mir auch Spaß.

# 4 Lektion

## Stunde 41

## ICH HABE HEUTE FREI

### Сьогодні я вільний

frei haben, mit|spielen, ein|laden, die Einladung -en

#### 1 Höre die Sprichwörter und sprich nach. Wie verstehst du die Sprichwörter?



Nach getaner Arbeit ist gut ruhen.

Erst mach dein' Sach', dann trink und lach.

Erst die Arbeit, dann das Vergnügen.

Erst die Arbeit, dann das Spiel, nach der Reise kommt das Ziel.

#### 2 Sprecht zu zweit über eure Freizeit. Die Fragen helfen euch.



Wann hast du frei?

Wie viele Stunden am Tage hast du frei?

Hast du am Samstag und Sonntag Freizeit?

Was machst du am Samstag und Sonntag?

Was machst du in der Freizeit?

Hast du ein Hobby?

Wie viel Zeit widmest du deinem Hobby?

#### 3 «Können» oder «müssen»? Ergänze die Verben in der richtigen Form.



- 1) Ich ... zuerst meine Hausaufgaben machen, dann ... ich fernsehen.
- 2) Wir ... heute nicht spielen, wir ... im Garten arbeiten.
- 3) Tina hat am Abend nicht frei, sie ... einen Text übersetzen.
- 4) Am Wochenende haben die Freunde viel Freizeit, sie ... picknicken gehen.
- 5) Ich ... nicht mitgehen, denn ich ... Dialoge üben.
- 6) Hast du heute Abend Zeit? ... du mit uns ins Kino gehen?
- 7) Peter ... nicht Trickfilme sehen, denn er ... schlafen gehen.
- 8) Ich möchte Leon im Krankenhaus besuchen. ... du mitgehen?
- 9) Ich ... heute zu Hause bleiben und der Mutter helfen.
- 10) ... du morgen zu mir kommen? Ich zeige dir mein neues Spiel.

# 4 Lektion

## Stunde 41. Ich habe heute frei

### 4 a) Hört das Telefongespräch und spielt es dann in der Klasse.



*Max:* Hallo, Tina!

*Tina:* Hallo, Max!

*Max:* Hast du heute Abend Zeit?

*Tina:* Ja. Und warum fragst du?

*Max:* Ich möchte dich zum  
Konzert einladen.

*Tina:* Oh, Mensch, das ist cool.  
Wann beginnt das Konzert?

*Max:* Um 18 Uhr.

*Tina:* Wie lange dauert es?

*Max:* Über eine Stunde.

*Tina:* Ich denke, ich kann  
mitgehen.

*Max:* Dann warte ich auf dich um  
halb sechs.

*Tina:* Gut. Schönen Dank für die  
Einladung.



### b) Spielt weitere Dialoge zu den angegebenen Situationen.

- 1) Einladung ins Kino;
- 2) Einladung zum Tee;
- 3) Einladung ins Museum;
- 4) Einladung zum Mittagessen;
- 5) Einladung ins Café.

### 5 Du machst am Samstag eine Party. Schreibe eine Einladung an deine Freunde. Beginne so:



Liebe/Lieber...,  
am Samstag mache ich eine Party.  
Ich möchte...  
Der Beginn ist um...

**4**  
Lektion

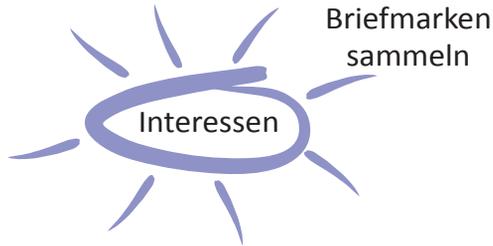
**Stunde 42**

**MEINE INTERESSEN**

**Мої інтереси**

sammeln, wandern, faulzen, Interesse haben an (Dat.),  
die Münze -n, die Murmel -n, die Briefmarke -n,  
das Comicbuch -er, das Automodell -e

**1** Welche Interessen kann man haben? Ergänzt zu zweit den Wort-Igel.



**2** a) Was meinst du: Welche Interessen haben die Personen?



**b) Höre drei Gespräche und ergänze.**

- Situation 1: Franz Wegners Interesse ist... Er ... gern in den Bergen und im Wald.
- Situation 2: Karin Blumers Interesse ist... Sie backt ... und ... gern. ... macht ihr Spaß.
- Situation 3: Christian hat Interesse an... Er spielt... Er lernt Klavier... Er ... auch gern.

3 Was kann man sammeln? Verbinde und erzähle.



Man kann Automodelle sammeln. Man kann ... sammeln.

4 Spiel «Unsere Interessen».



Schreibt eure Interessen auf leere Kärtchen. Dann muss man alle Kärtchen vermischen. Die Spieler ziehen die Kärtchen der Reihe nach und erraten, wessen Hobby das ist.

Kuscheltiere sammeln

Tina: Kuscheltiere sammeln ist Helgas Hobby.  
Helga: Ja, das stimmt.

schwimmen

Max: Toni hat Interesse an Schwimmen.  
Toni: Nein, das ist falsch.

# 4 Lektion

## Stunde 42. Meine Interessen

- 5** Lies den Text und ergänze die Lücken mit passenden Wörtern aus dem Kasten.



fernsehen, tanzen, Klavier, Kamera, Spanisch, sammeln, lecker, Wald, Interesse, treiben, singen, Bücherlesen

### Lena sucht ein Hobby

Alle Lenas Mitschüler haben verschiedene Interessen. Lena will sich auch ein Hobby finden.

Lena sitzt in ihrem Zimmer und denkt: «Kurt und Michael \_\_\_\_<sup>(1)</sup> Automodelle. Tanja sammelt Sticker und Comicbücher. Gabi sammelt Murmeln. Ich habe aber kein \_\_\_\_<sup>(2)</sup> an Sammeln. Tina spielt \_\_\_\_<sup>(3)</sup>. Aber da muss ich viel üben. Karl spielt gern Basketball. Sport \_\_\_\_<sup>(4)</sup> ist aber sehr **anstrengend** (важно). Max wandert im \_\_\_\_<sup>(5)</sup> und sammelt gern Pilze und Beeren. Das finde ich aber blöd. Inge liest sehr gern. Aber ich finde \_\_\_\_<sup>(6)</sup> langweilig. Svenja tanzt sehr gut. Sie besucht dreimal in der Woche einen Tanzkurs. Leider kann ich nicht \_\_\_\_<sup>(7)</sup>. Und für das Training braucht man viel Zeit. Vera und Hanna \_\_\_\_<sup>(8)</sup> im Chor. Aber ich habe kein Talent dafür. Karin fotografiert gern. Aber ich habe keine \_\_\_\_<sup>(9)</sup>. Sabine kocht gut. Ihre Speisen sind sehr \_\_\_\_<sup>(10)</sup>. Das finde ich aber nicht interessant. Sven hat Interesse an Fremdsprachen. Er lernt Englisch und \_\_\_\_<sup>(11)</sup>. Das ist doch sehr schwer. Oh, ich habe eine tolle Idee. Mein Hobby wird faulenzeln. Ich kann den ganzen Tag auf dem Sofa liegen und \_\_\_\_<sup>(12)</sup>. Oder ich kann auch Computer spielen. Das ist ja cool! Jetzt habe ich auch ein Hobby wie alle anderen.»

- 6** Wie findet ihr Lenas Hobby? Ist es ein richtiges Hobby? Diskutiert in Kleingruppen. Gebraucht die Redemittel.



Wir meinen, das ist ein/kein richtiges Hobby, denn...

Ich denke, Lena ist...

Man kann Lena raten, sie muss...

- 7** Schreibe über deine Interessen.



4  
Lektion

Stunde 43

AM WOCHENENDE

У вихідні

bewirten (hat bewirtet), zurückkehren (ist zurückgekehrt), abholen (hat abgeholt), das Nachbarkind -er, das Wochenende -n

1 Höre zu und sprich nach.



ich habe getanzt  
du hast geturnt  
er hat gefaulenzt  
sie hat gestrickt  
es hat gekocht

wir haben gepicknickt  
ihr habt besucht  
sie haben mitgespielt  
Sie haben aufgeräumt

2 Lest und spielt den Dialog.



Gerd: Was hast du am Wochenende gemacht?  
Max: Am Samstag habe ich meine Oma besucht.  
Gerd: Und was hast du am Sonntag gemacht? Hast du Deutsch gelernt?  
Max: Nein, ich habe Computer gespielt und mit Tina telefoniert.  
Gerd: Und ich habe einen Text übersetzt.

3 In welcher Form stehen die markierten Verben in Übung 2? Lies sie noch einmal und merke dir die Formen in den Tabellen.

Perfekt der regelmäßigen Verben

haben/sein + Partizip II

| Partizip II  |   |   |
|--|---|---|
| ge- + Stamm + -(e)t  | Stamm + -(e)t   | Präfix + ge- + Stamm + -(e)t                              |
| machen → gemacht,<br>spielen → gespielt,<br>kochen → gekocht | besuchen → besucht,<br>erzählen → erzählt,<br>telefonieren →<br>telefoniert | mitspielen →<br>mitgespielt,<br>einkaufen →<br>eingekauft |

# 4 Lektion

## Stunde 43. Am Wochenende

|                  | Singular                             | Plural                                |
|------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>1. Person</b> | ich habe gespielt/bin gewandert      | wir haben gespielt/sind gewandert     |
| <b>2. Person</b> | du hast gespielt/bist gewandert      | ihr habt gespielt/seid gewandert      |
| <b>3. Person</b> | er/sie/es hat gespielt/ist gewandert | sie/Sie haben gespielt/sind gewandert |

### 4 Bilde das Partizip II von den Verben.

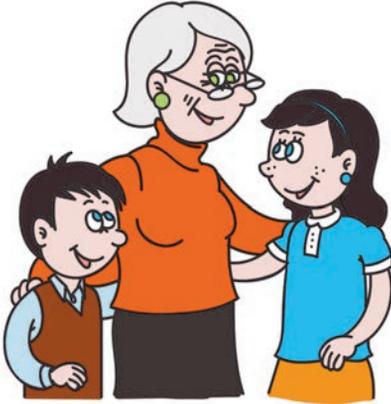


- 1) Am Samstag hat Max ... (*faulenz*), den Fernseher ... (*gucken*) und Computer ... (*spielen*).
- 2) Früher hat Tom Comicbücher ... (*sammeln*).
- 3) Am Wochenende haben wir unsere Großeltern auf dem Lande ... (*besuchen*).
- 4) Tina hat alle ihre Kleider und Röcke ... (*anprobieren*).
- 5) Er ist eine Woche in Bergen ... (*wandern*).
- 6) Zu Mittag hat die Mutter Nudelsuppe ... (*kochen*).
- 7) Was hast du gestern Abend ... (*machen*)? — Ich habe Deutsch ... (*lernen*). Ich habe einen Text ... (*übersetzen*) und Wörter ... (*wiederholen*).
- 8) Mit wem hast du ... (*telefonieren*)? — Ich habe eine Pizza ... (*bestellen*).
- 9) Was habt ihr ... (*einkaufen*)? — Wir haben Obst und Gemüse ... (*kaufen*).
- 10) Die Geschwister haben am Sonntag im Garten ... (*arbeiten*) und ihr Zimmer ... (*aufräumen*).
- 11) — Hast du schon ... (*frühstücken*)? — Nein, noch nicht. Ich habe noch nicht ... (*kochen*).
- 12) Toni hat uns lustige Geschichten ... (*erzählen*), und wir haben sehr ... (*lachen*).

# 4 Lektion

## Stunde 43. Am Wochenende

### 5 Lies den Text. Formuliere dann die Sätze im Perfekt.



#### Bei der Oma

Jedes Wochenende besuchen Eva und Bernd ihre Oma. Die Oma wohnt in einem Dorf.

Die Kinder besuchen gern die Großmutter, denn sie machen hier viel Interessantes. Am Morgen spielen sie auf dem Hof. Die Nachbarkinder spielen gern mit. Zu Mittag kocht die Oma eine Suppe und ein Fleischgericht. Sie schmecken immer sehr gut. Am Nachmittag wandern die Geschwister im Wald. Sie sammeln Blumen und

Beeren. Sie picknicken oft im Wald. Am Samstagabend telefonieren die Kinder mit der Mutter und erzählen über ihr Wochenende. Vor dem Schlafengehen bewirbt die Oma ihre Enkel mit Milch und Kuchen. Am Sonntag faulenzen Eva und Bernd nicht. Am Vormittag arbeiten sie im Gemüsegarten. Dann kauft Bernd in einem Laden ein und Eva kocht mit der Großmutter das Mittagessen. Das macht den Kindern großen Spaß. Am Abend strickt oder näht die Oma. Und die Geschwister gucken Trickfilme im Fernsehen oder malen. Dann holen die Eltern Bernd und Eva mit dem Auto ab. Die Geschwister kehren nach Hause zurück. Sie fühlen sich glücklich und hoffen, nächstes Wochenende zur Oma wiederzukommen.

### 6 Was hast du am Wochenende gemacht? Schreibe im Perfekt.



Am Wochenende habe/bin ich...

Ich habe auch...

Am Samstag habe/bin ich...

Am Sonntag habe/bin ich...

Am Morgen/Am Tage/Am Abend habe/bin ich...

**4**  
Lektion

**Stunde 44**

**WAS HAST DU IN DEN FERIEEN GEMACHT?**

**Чим ти займався на канікулах?**

surfen (hat/ist gesurft), blättern (hat geblättert) in (Dat.), im Internet surfen, draußen, drinnen

**1 Höre zu und sprich nach.**



- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| lesen — gelesen       | schreiben — geschrieben |
| essen — gegessen      | treiben — getrieben     |
| helfen — geholfen     | trinken — getrunken     |
| nehmen — genommen     | gehen — gegangen        |
| fahren — gefahren     | stehen — gestanden      |
| schlafen — geschlafen | sein — gewesen          |

**2 Was kann man in den Ferien machen? Sortiere und erzähle.**

| In den Winterferien | In den Sommerferien |
|---------------------|---------------------|
| ...                 | ...                 |

Rad fahren, skaten, Ski laufen, im Park spazieren gehen, rodeln, surfen, im Fluss baden, einen Schneemann bauen, um die Wette schwimmen, Schlittschuh laufen, Pilze sammeln, im Garten arbeiten, eine Schneeballschlacht machen, E-Mails schreiben, Roller fahren.

*In den Winterferien/Sommerferien kann man...*

**3 Lest und spielt den Dialog.**



*Max:* Hallo, Tina!  
*Tina:* Hallo, Max! Mensch, ich habe dich lange nicht gesehen.  
*Max:* Ich bin mit meinen Eltern ans Meer gefahren.  
*Tina:* Toll!  
*Max:* Und was hast du in den Ferien gemacht?  
*Tina:* Ich bin zu Hause geblieben. Ich habe ferngesehen und Freunde getroffen.  
*Max:* Tschüs.  
*Tina:* Tschüs.

**4**  
Lektion

# Stunde 44. Was hast du in den Ferien gemacht?

**4** In welcher Form stehen die markierten Verben in Übung 3? Lies sie noch einmal und merke dir die Formen in den Tabellen.

### Perfekt der unregelmäßigen Verben

#### haben/sein + Partizip II

| Partizip II  |  |   |
|--|--|---|
| ge- + Stamm + -en  | Stamm + -en  | Präfix + ge- + Stamm + -en  |
| lesen → gelesen,<br>kommen →<br>gekommen,<br>fahren → gefahren   | bekommen →<br>bekommen,<br>gefallen → gefallen       | fernsehen →<br>ferngesehen,<br>einladen →<br>eingeladen   |
| ge- + unregelmäßiger Stamm + -en   | unregelmäßiger Stamm + -en                           | Präfix + ge- + unregelmäßiger Stamm + -en   |
| schwimmen →<br>geschwommen,<br>bleiben → geblieben,<br>singen → gesungen,<br>treffen → getroffen,<br>gehen → gegangen,<br>sein → gewesen | beginnen →<br>begonnen,<br>verstehen →<br>verstanden | mitnehmen →<br>mitgenommen,<br>aufschreiben →<br>aufgeschrieben,<br>aufstehen →<br>aufgestanden |

|           | Singular                            | Plural                               |
|-----------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Person | ich habe geholfen/bin gekommen      | wir haben geholfen/sind gekommen     |
| 2. Person | du hast geholfen/bist gekommen      | ihr habt geholfen/seid gekommen      |
| 3. Person | er/sie/es hat geholfen/ist gekommen | sie/Sie haben geholfen/sind gekommen |

# 4 Lektion

## Stunde 44. Was hast du in den Ferien gemacht?

### 5 Ergänze passende Verben aus dem Kasten. Gebrauche sie als Partizip II.



bleiben, laufen, fliegen, gehen, fahren, verstehen, aufstehen,  
spazieren gehen, schwimmen, treffen, sehen, zurückkommen,  
besuchen, lesen, spielen, sein

- 1) Im Sommer ist Claudia viel Rad ..., hat geskatet und im Fluss ... .
- 2) Am Samstag haben wir das Museum ... und sind ins Kino ... .
- 3) Hast du die Regel ...? — Ja, ich habe sie noch einmal ..., jetzt ist mir alles klar.
- 4) Diesen Sommer sind wir zu Hause ... und jeden Tag im Park ... .
- 5) Abends habe ich meine Freunde ... . Wir haben zusammen geturnt und Fußball ... .
- 6) In den Winterferien sind Leon und seine Schwester viel Schi ... .
- 7) Im Mai sind wir nach Italien ... . Wir sind vier Tage in Rom und drei Tage in Mailand ... .
- 8) Wann seid ihr ...? — Gegen 20 Uhr.
- 9) In den Ferien ist Olaf spät ... und hat den ganzen Tag Filme ... .

### 6 Spiel «Das haben wir in den Ferien gemacht».



Bildet Gruppen zu je 5—6 Personen. Jede Gruppe bekommt einen Satz Karten. Die Karten liegen auf dem Tisch mit der beschrifteten Seite nach unten. Die Spieler müssen Kärtchen der Reihe nach ziehen und Sätze im Perfekt bilden.

ich — im Internet surfen

*Tina:* Ich habe in den Ferien im Internet gesurft./In den Ferien habe ich im Internet gesurft.

### 7 Was hast du in den vorigen Sommerferien gemacht? Schreibe.



**4**  
Lektion

**Stunde 45**

**AM MEER**  
Ha mopi

segeln (hat/ist gesegelt), tauchen (hat/ist getaucht),  
der Strand -'e, am Strand

**1** Höre das Gedicht und sprich nach.



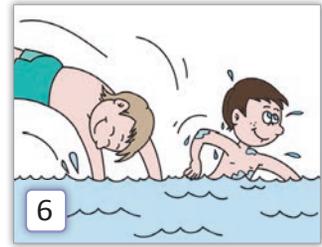
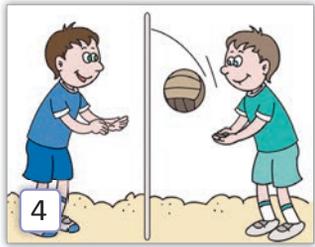
**Schön**

Schön ist es hier, an Strand und Meer  
und gibt viel' schöne Stunden her.  
Im Abendrot am Strand zu stehen  
in Weite auch ein Schiff zu sehen.

*Gerhard Ledwina (gekürzt)*

**2** Sieh dir die Bilder an und finde dazu passende Wörter aus dem Kasten.

Boot fahren, in der Sonne liegen, surfen und segeln,  
Wasserski fahren, schwimmen und tauchen, Volleyball spielen



**4**  
Lektion

Stunde 45. Am Meer

**3** Was machst du gern am Strand? Erzähle.

**4** Zuerst lies die Kurztexte und achte auf den Gebrauch der Hilfsverben.



**Am Samstag**

Am Samstag hat es den ganzen Tag geregnet. Darum hat Tina lange geschlafen. Am Nachmittag hat sie im Sessel gegessen und ein Buch gelesen. Ihre Freundin Tanja hat sie zu sich eingeladen. Tina **musste** (мусила) mit dem Bus fahren. Sie hat es aber nicht gewollt.

**Am Sonntag**

Am Sonntag ist Tina früh erwacht. Sie ist schnell aufgestanden und eine Stunde im Park gelaufen. Dann ist sie in den Supermarkt gegangen. Am Nachmittag ist Tina nicht zu Hause geblieben. Sie ist zu ihrer Freundin Tanja gefahren. Bei Tanja ist sie bis zum Abend gewesen.

**5** Merke dir die Regel in der Tabelle.

Perfekt mit «haben» oder mit «sein»

| Perfekt mit «haben»   | Perfekt mit «sein»  |
|---|---|
| 1) перехідні дієслова: lesen, kochen, schreiben, sehen та ін.;<br>2) безособові дієслова: regnen, schneien, donnern, blitzen та ін.;<br>3) всі модальні дієслова: können, dürfen, wollen, mögen, müssen, sollen;<br>4) неперехідні дієслова, що позначають тривалий стан: schlafen, arbeiten, stehen та ін. | 1) неперехідні дієслова, що позначають переміщення в просторі: gehen, fahren, wandern, fliegen, laufen, zurückkommen та ін.;<br>2) неперехідні дієслова, що позначають зміну стану: aufstehen, einschlafen та ін.;<br>3) такі дієслова як: sein, bleiben. |

**6** Schreibe im Perfekt, was du am Meer gemacht hast.



**4**  
Lektion

**Stunde 46**

**AUF DEM SPORTPLATZ**

**На спортивном майданчику**

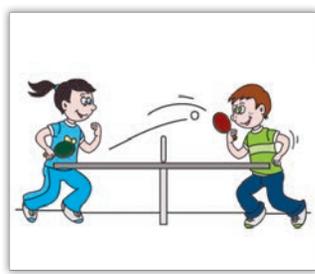
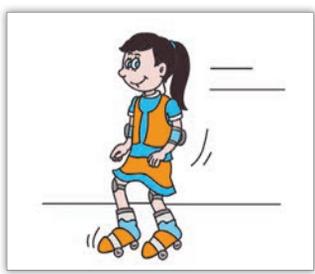
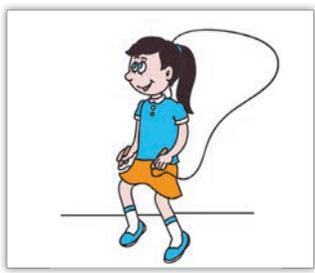
joggen (hat/ist gejoggt), trainieren (hat trainiert), das Springseil -e,  
das Reck -e/-s, am Reck turnen (hat geturnt), das Tischtennis,  
das Badminton

**1 Ergänze das Partizip II und höre die CD zur Kontrolle.**



- |                |               |
|----------------|---------------|
| laufen — ...   | treiben — ... |
| spielen — ...  | skaten — ...  |
| springen — ... | joggen — ...  |
| turnen — ...   | gehen — ...   |
| fahren — ...   | treffen — ... |

**2 Was haben Tina und Max auf dem Sportplatz gemacht? Sieh dir die Bilder an und erzähle im Perfekt.**



Tina ist mit dem Springseil gesprungen. Tina hat/ist...  
Max hat/ist...

**4**  
Lektion

**Stunde 46. Auf dem Sportplatz**

**3** Was kann man noch auf dem Sportplatz machen? Was macht ihr meistens auf dem Sportplatz? Sprecht zu zweit.



**4** «Haben» oder «sein»? Sortiere die Wortverbindungen. Bilde damit Sätze im Perfekt.



| haben | sein |
|-------|------|
| ...   | ...  |

Tennis spielen, im Park joggen, mit dem Springseil springen, Rad fahren, Mitschüler treffen, schnell laufen, jeden Abend trainieren, auf den Sportplatz gehen, Sport treiben, einen Apfel essen, einen Sportanzug tragen, am Reck turnen, skaten.

**5** Pantomimespiel «Was hast du gestern gemacht?».



Spielt in Gruppen zu je 5—6 Personen. Ein Spieler stellt dar, was er gestern gemacht hat. Die anderen Spieler versuchen es zu erraten und stellen an ihn Fragen.

*Tina:* Hast du gestern Tennis gespielt?

*Max:* Nein, das ist falsch.

*Lena:* Bist du gestern gelaufen?

*Max:* Nein, das ist auch falsch.

*Peter:* Hast du gestern Tischtennis gespielt?

*Max:* Nein, das ist falsch.

*Fred:* Hast du gestern Badminton gespielt?

*Max:* Ja, ich habe gestern Badminton gespielt.



**6** a) Höre den Dialog und zeichne ein Bild dazu.



b) Bilde einen ähnlichen Dialog und spiele ihn dann mit deinem Mitschüler in der Klasse.

**4**  
Lektion

**Stunde 47**

**IM FERIEFLAGER**

**У таборі**

das Ferienlager -, das Gebirge -, das Ausland, klettern (ist geklettert), zelten (hat gezeltet), verbringen (hat verbracht)

**1 Höre zu und sprich nach.**



- am Meer — ans Meer
- am Fluss — an den Fluss
- an der See — an die See
- im Gebirge — ins Gebirge
- im Ferienlager — ins Ferienlager
- im Wald — in den Wald
- im Ausland — ins Ausland
- auf dem Berg — auf den Berg

**2 Wo kann man die Ferien verbringen? Sprecht zu zweit.**



Man kann die Ferien am Meer verbringen.  
Man kann...

**3 Merke dir die Formen in den Tabellen.**

**Perfekt der unregelmäßigen Verben  
(gemischte Flexion)**

**haben/sein + Partizip II**

| Partizip II  |                              |   |
|--|------------------------------|---|
| ge- + unregelmäßiger Stamm + -(e)t                           | unregelmäßiger Stamm + -(e)t | Präfix + ge- + unregelmäßiger Stamm + -(e)t |
| kennen → gekannt,<br>denken → gedacht,<br>bringen → gebracht | verbringen →<br>verbracht    | mitbringen → mitgebracht                    |

|                  | Singular              | Plural                |
|------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>1. Person</b> | ich habe gedacht      | wir haben gedacht     |
| <b>2. Person</b> | du hast gedacht       | ihr habt gedacht      |
| <b>3. Person</b> | er/sie/es hat gedacht | sie/Sie haben gedacht |

# 4 Lektion

## Stunde 47. Im Ferienlager

- 4** Lies den Brief von Max. Finde die Verben im Perfekt und nenne ihre Infinitive.



Lieber Anton,  
 ich habe gestern deinen Brief bekommen. Vielen Dank dafür.  
 Jetzt habe ich Ferien. Ich habe viel Freizeit. Ich treffe Freunde und lese Bücher.  
 Im Juli habe ich drei Wochen in einem Ferienlager verbracht. Das war toll!  
 Das Lager liegt im Gebirge. Da sind viele Kinder aus Deutschland und aus dem Ausland gewesen. Ich habe viele Menschen kennen gelernt. Wir haben Deutsch und Englisch gesprochen.  
 Jetzt habe ich viele Freunde aus aller Welt.  
 Im Lager haben wir gezeltet und das Essen am Feuer zubereitet.  
 Wir sind auf die Berge geklettert und viel gewandert. Ich habe gedacht, auf einen Berg klettern ist sehr leicht, aber das stimmt nicht. Man muss sich viel Mühe geben, dann klappt die Sache.  
 Wir haben viel Sport getrieben und gespielt. Ich habe gern Schach mit Francesca aus Italien gespielt. Sie spielt sehr gut. Abends haben wir am Feuer gegessen und Lieder gesungen. Einige Kinder haben ins Lager ihre Gitarren mitgebracht. Sie haben gut gespielt. Das war lustig. Ich habe viele neue Lieder gelernt. Früher habe ich nicht so viele schöne Lieder gekannt.  
 Drei Wochen sind schnell verlaufen. Und ich bin nach Hause zurückgekehrt. Die Ferien im Lager haben mir sehr gut gefallen. Was hast du in den Ferien gemacht? Bist du irgendwohin gefahren?  
 Schreibe gleich. Ich warte auf deinen Brief.  
 Herzlichst,  
 dein Max

- 5** Schreibe Max eine Antwort.



4  
Lektion

Stunde 48

BALD KOMMEN WINTERFERIEN

Незабаром зимові канікули

die Eisbahn, die Klassenfahrt -en,  
unternehmen (hat unternommen), die Landschaft -en

1 Höre das Gedicht und sprich nach.



Winter, willkommen

Hinten im Garten, seht, welche Pracht,  
haben wir uns einen Schneemann gemacht:  
Hat eine Kappe bis über die Ohren,  
und seine Nase ist knallrot gefroren!  
Er hat keine Beine, hat keinen Arm,  
aber er lacht, denn sein Schneepelz hält warm.



Weiß ist der Garten, wohin ich auch seh',  
Winter, willkommen mit Eis und mit Schnee!  
Vöglein, ihr kleinen, auch ihr sollt euch freuen,  
**Körner und Krümel** wollen wir streuen.

(зерна й хлібні крихти)

Schneit's auch noch toller um **Hecken und Höh'n**,  
heiße — juchhe! Auch der Winter ist schön!

(чагарники й пагорби)

Adolf Holst

2 Was macht ihr in den Winterferien? Ergänzt zu zweit den Wort-Igel.



Ich laufe Schlittschuh



# 4 Lektion

## Stunde 48. Bald kommen Winterferien

- 3** Lies den Dialog und ergänze die Lücken mit passenden Verben im Perfekt. Höre dann die CD zur Kontrolle.



laufen, dauern, gefallen, unternehmen, verbringen, rodeln, machen, fahren, wandern, fotografieren

*Oxana:* Hallo, Lina!

*Lina:* Hallo, Oxana!

*Oxana:* Was ... du in den Winterferien ...?

*Lina:* Wir ... eine Klassenfahrt ... .

*Oxana:* Wohin ... ihr ...?

*Lina:* In die Karpaten.

*Oxana:* Wie lange ... die Fahrt ...?

*Lina:* Unsere Klasse ... da acht Tage ... .

*Oxana:* ... dir die Fahrt gut ...?

*Lina:* Ja, natürlich. Wir ... viel im Wald und im Gebirge ... . Die Winterlandschaften sind so schön. Wir ... auch Schi ... und ... .

*Oxana:* ... du viel ...? Ich möchte gern deine Fotos sehen.

*Lina:* Ja, ich habe viele Fotos. Komm zu mir morgen zu Besuch. Ich zeige sie dir.

*Oxana:* Ich komme gegen vier.

*Lina:* Abgemacht. Ich warte auf dich. Tschüs.

*Oxana:* Bis morgen.

- 4** Spielt ähnliche Dialoge.



- 5** Schreibe über deine Winterferien. Beginne so:



Meine Winterferien waren gut.

Ich habe die Winterferien in/bei ... verbracht.

Ich bin ... gefahren/zu Hause geblieben.

Ich habe/bin viel...

Ich bin/habe auch...

das Freizeitangebot -e, der Ausflug -e, die Übernachtungsmöglichkeit -en

### 1 Höre das Lied und sing mit.



#### Fünf Tage lang

Was machen wir? Was machen wir fünf lange Tage lang?  
 Was machen wir? Was machen wir fünf lange Tage lang?  
 Wir wollen wandern und Tiere sehen,  
 Den Wald erforschen und zum Baden gehen.  
 Was machen wir? Was machen wir fünf lange Tage lang?  
 Was machen wir? Was machen wir fünf lange Tage lang?  
 Wir wollen im Freien spielen den ganzen Tag,  
 Endlich einmal länger Zeit haben und das tun, was man gerne mag.  
 Was machen wir? Was machen wir fünf lange Tage lang?  
 Was machen wir? Was machen wir fünf lange Tage lang?  
 Ein großes Abenteuer — das wird es ganz bestimmt.  
 Schnell neue Freunde finden, bevor die Zeit verrinnt.

*Andreas Menrath (gekürzt)*

### 2 Welche Pläne haben die Leute für die Ferien? Lies die Sätze und die Anzeigen. Finde zu jeder Situation die passende Anzeige.



- 1) In den Ferien wollen Christian und seine Freunde einen Ausflug machen. Die Jungen wollen einen Ort nicht weit von ihrer Heimatstadt besuchen und keine lange Fahrt haben.
- 2) Dieters Klasse plant im Winter eine Klassenfahrt. Am liebsten wollen die Kinder Schi laufen und im Schnee toben.
- 3) Tinas Klasse will in den Frühlingsferien eine Klassenfahrt unternehmen. Tina und ihre Mitschüler möchten ein Land in Europa besuchen.
- 4) Carola schwimmt sehr gern. Sie möchte ein paar Tage am Wasser verbringen.

# 4 Lektion

## Stunde 49. Meine Pläne für die Ferien

### A WILLKOMMEN IN SPANIEN!

Schöne Städte, malerische Landschaften, warmes Meer, interessante Freizeitangebote — all das wartet auf die Besucher.

*10-tägige Klassenfahrt mit Ausflügen und Kulturprogramm*

### C FREIZEIT PUR!

*Baden und schwimmen, tauchen und Wassersport treiben, Boot fahren und in der Sonne liegen!*

Unser Wasserpark liegt direkt an der See und lädt Groß und Klein zur Erholung ein.

Es gibt Übernachtungsmöglichkeiten.

### E Sommerferien in Bulgarien

*Ihr wollt Sommer, Sonne, Strand und Meer?*

Dann seid ihr hier richtig! Tagsüber Erholung pur und abends Partys ohne Ende! Erlebt im Laufe einer Woche Traumferien in diesem schönen Land!

### B TAGESERLEBNIS

Träumen Sie davon, 1 bis 2 Tage auf dem Lande zu verbringen oder einen Ausflug in die Nachbarstadt zu machen?

**BEI UNS SIND SIE RICHTIG!!!**

Wir organisieren ein- und zweitägige Ausflüge und Reisen für Gruppen und einzelne Personen.

### D OSTERFEST AM BODENSEE

- 4-tägige Reise mit Programm
- 3 Übernachtungen mit Frühstück
- Lustige Ostereiersuche
- Busfahrt

### F Winter, Ski und Schnee!

Unser Skilager in Tirol bietet großes Rahmenprogramm für seine Besucher.

Hier können Sie **Schi laufen** und **Snowboard fahren**, **rodeln** und **eine Schlittenfahrt** unternehmen.

Bei uns finden Sie Spaß!

*7 Tage Skiklassenfahrt + Busfahrt*

**4**  
Lektion

**Stunde 49. Meine Pläne für die Ferien**

**3 Welche Anzeige findet ihr interessant? Was möchtet ihr mitmachen? Sprecht zu zweit. Gebraucht die Redemittel.**



Ich finde die Anzeige ... besonders interessant.

Ich möchte...

Das finde ich toll/super/klasse...

Und was möchtest du machen?

Und ich möchte...

**4 Bildet Gruppen zu je 3—4 Personen. Schreibt eure Freizeitangebote für die Ferien.**



**5 Welche Pläne habt ihr für die Ferien? Macht eine Umfrage in der Klasse und kommentiert dann ihre Ergebnisse. Gebraucht die Redemittel.**



| Pläne für die Winterferien | Pläne für die Sommerferien |
|----------------------------|----------------------------|
| Schi laufen, ...           | baden gehen, ...           |

Was willst du in den Winterferien/Sommerferien unternehmen?

Welche Pläne hast du für die Winterferien/Sommerferien?

Was möchtest du gern in den Winterferien/Sommerferien machen?

In den Winterferien/Sommerferien möchten viele Schüler unserer Klasse...

Einige möchten in den Ferien...

... will/möchte ... unternehmen.

**6 Schreibt einen Kommentar zur Umfrage.**



**7 Projekt «Unsere Freizeit».**



Was machst du gern in der Freizeit? Mache Fotos von deinen Lieblingsaktivitäten und bringe sie zum Unterricht.

# 4 Lektion

## Stunden 50—52

## WIEDERHOLUNG

## Повторення

### Unsere Projektarbeit

#### 1 Projekt «Unsere Freizeit».



Arbeitet in Gruppen zu je 5—6 Personen. Bringt Fotos von euren Lieblingsaktivitäten in der Freizeit und macht eine Fotocollage. Schreibt dazu kurze Texte. Präsentiert eure Collagen in der Klasse.

### Wir schreiben

#### 2 Wie haben Tina und Max die Ferien verbracht? Wähle ein Bild und schreibe eine Geschichte, gebrauche dabei das Perfekt.



### Wir sprechen

#### 3 Spielt einen Dialog zu einer der angegebenen Situationen:



- Was machst du gern in der Freizeit?
- Am Wochenende
- Was hast du in den Ferien gemacht?
- Pläne für die Ferien
- Einladung

**4**  
Lektion

Stunden 50–52. Wiederholung

**Wir spielen**

**4** Würfelspiel «In den Ferien».



Würfelt und sagt, was man in der Freizeit macht/gemacht hat.

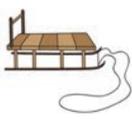
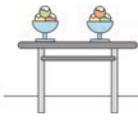
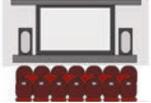
|  |                  |                     |                    |
|--|------------------|---------------------|--------------------|
|  |                  |                     |                    |
|  | <br>Bernd        | <br>Karin           | <br>du             |
|  | <br>Tom und Fred | <br>die Geschwister | <br>Gabi           |
|  | <br>ihr          | <br>meine Familie   | <br>die Jungen     |
|  | <br>die Mädchen  | <br>wir             | <br>Klaus und Rita |
|  | <br>Michael      | <br>ich             | <br>die Kinder     |
|  | <br>ihr          | <br>die Freundinnen | <br>die Klasse     |

**4**  
Lektion

Stunden 50–52. Wiederholung

Beispiel:

 +  = Bernd spielt in den Ferien Fußball. In den Ferien hat Bernd Fußball gespielt.

|  |   |  |
|--|---|--|
|                 |                    |                       |
| <br>Tina        | <br>Lena und Tanja | <br>die Kinder       |
| <br>ich         | <br>Niklas         | <br>wir              |
| <br>Herr Bauer  | <br>die Freunde    | <br>Sabine und Denis |
| <br>Sebastian | <br>die Mutter   | <br>du             |
| <br>Bertina   | <br>die Jungs    | <br>Martin         |
| <br>er        | <br>wir          | <br>Sven           |


 4  
Lektion

## Stunden 50–52. Wiederholung

**Meine Erfolge**

Lies und kreuze an.

| Jetzt kann ich...   | sehr gut | gut | noch nicht gut |
|---|----------|-----|----------------|
| ...Texte über die Freizeit lesen und verstehen.           |          |     |                |
| ...E-Mails/Briefe über die Ferien lesen und verstehen.    |          |     |                |
| ...Anzeigen lesen und verstehen.                          |          |     |                |
| ...Dialoge zum Thema «Die Freizeit» hören und verstehen.  |          |     |                |
| ...Freizeitaktivitäten auf Deutsch nennen.                |          |     |                |
| ...über meine Freizeit erzählen.                          |          |     |                |
| ...mein Wochenende beschreiben.                           |          |     |                |
| ...sagen, was ich gern in der Freizeit mache.             |          |     |                |
| ...andere Menschen nach ihren Interessen fragen.          |          |     |                |
| ...über meine Interessen erzählen.                        |          |     |                |
| ...meine Ferien beschreiben.                              |          |     |                |
| ...über die Erholung am Meer und im Ferienlager erzählen. |          |     |                |
| ...über sportliche Aktivitäten erzählen.                  |          |     |                |
| ...Dialoge zum Thema «In der Freizeit» spielen.           |          |     |                |
| ...einen Antwortbrief über die Ferien schreiben.          |          |     |                |
| ...eine Einladung an die Freunde schreiben.               |          |     |                |
| ...Anzeigen mit Freizeitangeboten schreiben.              |          |     |                |

# 5 Lektion

## Stunde 53

### WANN FEIERT MAN DIE FESTE?

Коли відзначають ці свята?

die Unabhängigkeit -en, das Wissen, am ersten Januar

#### 1 Höre zu und sprich nach.



Januar, Februar, März, April,  
Die Jahresuhr steht niemals still.  
Mai, Juni, Juli, August,  
weckt in uns allen **die Lebenslust.** (життєрадісність)  
September, Oktober, November, Dezember,  
beginnt das ganze schon wieder **von vorne.** (спочатку)  
*Rolf Zuckowski*

#### 2 Nennt die Monate im Jahresablauf. Beginnt so:

Der erste Monat ist der Januar.  
Der zweite Monat ist...

#### 3 Höre zu und sprich nach.



der erste Januar — am ersten Januar  
der zweite Februar — am zweiten Februar  
der dritte Juli — am dritten Juli  
der sechste Dezember — am sechsten Dezember  
der achte März — am achten März  
der neunte Mai — am neunten Mai  
der vierundzwanzigste August — am vierundzwanzigsten August  
der einunddreißigste Dezember — am einunddreißigsten Dezember

#### 4 Schreibt die Daten in Zahlen ins Arbeitsbuch.



Der achte Mai, der vierte Oktober, der dritte November, der  
zweiundzwanzigste April, der zehnte Juli, der elfte August, der erste  
September, der einunddreißigste März, der achtzehnte Dezember, der  
fünfte Januar, der sechzehnte Juni, der achtundzwanzigste Februar.

5  
Lektion

# Stunde 53. Wann feiert man die Feste?

## 5 Wann feiert man diese Feste? Erzähle.

|  |  |                  |
|--|--|------------------|
| (Der) Silvester                        |  | der 24. August   |
| Das Neujahr                            |  | der 31. Dezember |
| Der Valentinstag                       |  | der 1. September |
| Der Tag der Unabhängigkeit der Ukraine |  | der 25. Dezember |
| Der Tag des Wissens in der Ukraine     |  | der 1. Januar    |
| Der Nikolaustag in Deutschland         |  | der 7. Januar    |
| Weihnachten in Deutschland             |  | der 14. Februar  |
| Weihnachten in der Ukraine             |  | der 6. Dezember  |

Man feiert (den) Silvester am einunddreißigsten Dezember.

## 6 Spiel «Wann habt ihr Geburtstag?».



Die Spieler nennen ihre Geburtstage und stellen sich in der Reihenfolge auf, wie die Monate im Jahr. Der erste Spieler nennt das Datum seines Geburtstags, der zweite wiederholt dieses Datum und nennt seines usw. Wer das Datum falsch nennt, scheidet aus.

*Katja:* Ich habe Geburtstag am neunten Januar.

*Olessja:* Katja hat Geburtstag am neunten Januar. Und ich habe Geburtstag am ersten Februar.

*Serhij:* Katja hat Geburtstag am neunten Januar, Olessja hat Geburtstag am ersten Februar. Und ich habe Geburtstag am dritten März.

## 7 Wann feierst du Geburtstag? Und wann feiern deine Verwandten Geburtstag? Schreibe.



5  
Lektion

Stunde 54

WINTERFESTE  
Зимові свята

die Feier -n, beliebt, bedeuten (hat bedeutet), artig

1 Höre zu und sprich nach.



das Fest — die Feste  
das Lieblingsfest — die Lieblingsfeste  
Feste feiern  
Man muss die Feste feiern, wie sie fallen.

2 Ordne die Symbole den Namen der Feste zu.

Weihnachten, der Valentinstag, (der) Silvester/das Neujahr,  
der Nikolaustag



# 5 Lektion

## Stunde 54. Winterfeste

### 3 Lies die Aussagen der Kinder. Über welche Feste sprechen sie?



**Lina:** Dieses Fest ist sehr beliebt unter den Kindern und Jugendlichen, aber auch Erwachsene feiern es gerne. Praktisch in jedem Haus steht ein Tannenbaum, ihn schmücken wir. An diesem Abend sitzt die ganze Familie zu Hause und feiert. Wir singen Lieder, essen leckere Speisen. Kinder bekommen Geschenke.

**Lukas:** Dieser Tag hat den Namen eines Menschen. Dieser Mensch hat **den Verliebten** (закоханим) geholfen. Das Fest hat ein Symbol — ein rotes Herz. Viele kaufen es aus Schokolade oder als Souvenirs und schenken ihren **Geliebten** (коханим).

**Nicole:** Mein Lieblingsfest feiern die Menschen in allen Ländern. Natürlich sind die Traditionen nicht gleich, aber überall bedeutet das Fest den Beginn einer neuen Periode. Das Symbol ist das Feuerwerk um Mitternacht.

**Jan:** Ich habe auch ein Winterfest gern, und es hat ein sehr interessantes Symbol — das ist ein Mensch. Das Fest trägt seinen Namen. Er bringt den Kindern Geschenke in einem Sack. Die Kinder müssen artig sein, dann bekommen sie Geschenke.

### 4 Nenne die bekanntesten Symbole für die Winterfeste.

|                      |                                  |
|----------------------|----------------------------------|
| Der Nikolaustag: ... | (Der) Silvester/Das Neujahr: ... |
| Weihnachten: ...     | Der Valentinstag: ...            |

### 5 Beschreibe dein Lieblingsfest. Deine Mitschüler müssen raten. Gebrauche die Redemittel.

Mein Lieblingsfest feiern wir...  
 An diesem Tag...  
 Viele Menschen gehen auf die Straßen/bleiben zu Hause...  
 Das Symbol ist...

### 6 Male dein Lieblingsfest und schreibe einen kleinen Text dazu.



**5**  
Lektion

**Stunde 55**

**DAS NEUJAHR**  
Новий рік

das Lametta -s, die Kerze -n, der Tannenbaumschmuck, vorher, geschmückt

**1 Höre zu und lies dann das Gedicht vor. Welches Fest ist das?**



Nun steht in vollem Glanze  
der schöne Tannenbaum.  
In bunten Masken tanzen  
die Kinder in dem Raum.

Der Weihnachtsmann im Pelze  
tritt in den frohen Kreis.  
Die Nas' ist rot vor Kälte,  
der lange Bart ist weiß.

*Volksmund*

**2 Was passt zum Neujahr? Nenne richtige Symbole.**



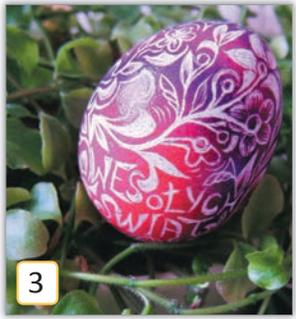
1

der Tannenbaum



2

die Kerze



3

das Osterei



4

der Weihnachtsmann



5

der Tannenbaumschmuck



6

Blumen

5  
Lektion

# Stunde 55. Das Neujahr



7

das Feuerwerk



8

das Grün



9

die Mitternacht



10

das Konfetti



11

der Kuchen



12

das Lametta

*Die Symbole des Neujahrs sind...  
... symbolisiert nicht das Neujahr.*

**3** Wie feiern die Leute den Silvester? Höre zu. Verbinde richtig.



Amelie



Gerd



Daniel

feiert mit den Eltern  
zu Hause.

geht mit Freunden  
ins Café.

geht mit den Eltern  
zu ihren Freunden.

# 5 Lektion

## Stunde 55. Das Neujahr

### 4 Wie feiert man das Neujahr in der Ukraine? Lies die E-Mail von Tanja.



Nachricht bearbeiten

Nachricht Bearbeiten Suchen Format Hilfsmittel Rechtschreibung Sicherheit Ansicht Optionen

Hallo Tina,  
ich danke dir für deine E-Mail. Du hast gefragt, wie man in der Ukraine Silvester und das Neujahr feiert. Wir haben für dieses Fest ein Wort — das Neujahr. Schon einige Tage vorher stehen Tannenbäume mit Tannenbaumschmuck in Häusern und auf großen Plätzen. Es gibt **verschiedene Veranstaltungen** (різні заходи) für die Kinder in Schulen, Kindergärten und anderen Organisationen. Der Weihnachtsmann kommt und bringt Geschenke. Die Kinder singen, tanzen, rezitieren Gedichte und bekommen Geschenke vom Weihnachtsmann.

Auch zu Hause haben fast alle einen Tannenbaum, er ist mit Lametta, Kugeln und Sternen geschmückt. In der Silvesternacht sieht und hört man überall Feuerwerk. Viele Leute feiern zu Hause mit ihren Familien und Freunden oder besuchen ihre Verwandten und Freunde, einige feiern in Cafés.

Und wie feiert ihr dieses Fest? Ich warte auf deine Antwort.  
Viele Grüße!  
Deine Tanja

1:1 Einfügen Englisch (USA) Kyrillisch (Windows)

### 5 Sprecht in Kleingruppen. Erzählt, wie man das Neujahr in der Ukraine feiert. Gebraucht Infos aus Tanjas Brief.



### 6 Und wie feiert deine Familie das Neujahr? Schreibe einen Artikel für die Schulwandzeitung. Beginne so:



Das Neujahr ist das lustigste Fest in der Ukraine.  
Meine Familie feiert es... Wir schmücken den Tannenbaum, ...

5  
Lektion

Stunde 56

WEIHNACHTEN UND ADVENTSZEIT

Різдво і передріздвяний час

die Adventszeit, der Adventskranz -e, der Adventskalender -,  
das Weihnachtsgebäck, die Weihnachtsgans -e,  
anzünden (hat angezündet)

1 Welches Fest ist das? Höre und ergänze das Gedicht. Lies es dann vor.



Bald ist \_\_\_\_\_, wie freu' ich mich drauf,  
da **putzt** uns die Mutter ein Bäumlein schön **auf**;  
es glänzen die Äpfel, es **funkeln** die Sterne,  
wir haben doch alle das \_\_\_\_\_fest gerne.

(прикрашає)  
(сяють)

Volksmund

2 Was ist das? Ordne die Wörter den Bildern zu.

das Weihnachtsgebäck, der Adventskranz, die Weihnachtsgans,  
der Adventskalender



1



2



3



4

# 5 Lektion

## Stunde 56. Weihnachten und Adventszeit

### 3 Lies die E-Mail von Tina.



Nachricht bearbeiten

Nachricht Bearbeiten Suchen Format Hilfsmittel Rechtschreibung Sicherheit Ansicht Optionen

Liebe Tanja,  
ich danke dir für deine Antwort.  
Wir feiern den Silvester sehr ähnlich, wie ich sehe.  
Ich habe aber gehört, in der Ukraine feiert man Weihnachten anders und an einem anderen Tag. Du weißt wohl, wir haben den Heiligen Abend am 24. Dezember, aber die Vorbereitungen beginnen schon lange vorher. Vier Wochen vor Weihnachten beginnt die Adventszeit. In fast allen Familien gibt es Adventskränze, sie haben vier Kerzen. Jeden Sonntag vor Weihnachten muss man eine Kerze anzünden: am ersten Sonntag — die erste, am zweiten — die zweite usw. An Weihnachten brennen dann alle vier Kerzen.  
Ein weiteres Symbol der Adventszeit ist der Adventskalender. Er hat 24 Fensterchen. Hinter jedem Fensterchen gibt es ein kleines Geschenk, eine Süßigkeit oder ein schönes Bild. In der Adventszeit öffnen die Kinder jeden Tag ein Fensterchen und bekommen ein Geschenk.  
Am Heiligen Abend gehen sehr viele Familien in die Kirche, und dann feiern sie zu Hause. Traditionell sind das Weihnachtsgebäck und der Weihnachtsbraten, zum Beispiel eine Gans. Man sitzt am Tisch, singt Lieder und isst. Die Kinder bekommen Geschenke vom Weihnachtsmann.  
Und wie ist es in der Ukraine? Schreib mir mal!  
Liebe Grüße!  
Deine Tina

1:1 Einfügen Englisch (USA) Kyrillisch (Windows)

5  
Lektion

Stunde 56. Weihnachten und Adventszeit

4 Geschenke — wem was? Sage, was der Weihnachtsmann wem schenkt. Achte auf die richtigen Formen der Substantive.

|                 |  |                        |
|-----------------|--|------------------------|
| Mein Bruder     |  | ein Schal              |
| Meine Schwester |  | ein Ball               |
| Meine Mutter    |  | ein Buch               |
| Mein Vater      |  | ein Kugelschreiber     |
| Mein Onkel      |  | ein Paar Handschuhe    |
| Meine Tante     |  | eine Puppe             |
| Meine Oma       |  | ein Parfüm             |
| Mein Opa        |  | ein Pullover           |
| Mein Cousin     |  | eine Schreibtischlampe |
| Meine Kusine    |  | eine CD                |

Meinem Bruder schenkt der Weihnachtsmann einen Ball.

5 a) Welche Geschenke bringt der Weihnachtsmann dir und deiner Familie? Male sie und ergänze die Sätze.



Der Weihnachtsmann bringt mir...  
Meiner Mutter bringt er...  
Meinem Vater bringt er...  
...



b) Sprecht in Kleingruppen. Erzählt über eure Weihnachtsgeschenke.

6 Schreibe Tina eine Antwort. Beginne so:



Liebe Tina,  
ich danke dir für deinen Brief. Es hat mir gefallen, wie man  
Weihnachten in Deutschland feiert.  
In der Ukraine feiern wir dieses Fest am...

**5**  
Lektion

**Stunde 57**

**DER FASCHING**  
Масляна

der Fasching -e/s, der Karneval -e/s, die Fastnacht,  
die Fastenzeit -en, verkleidet, die Hexe -n

**1 Höre zu und sprich nach.**

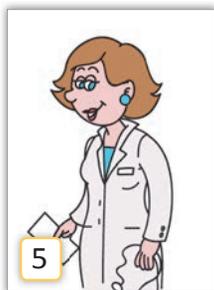


der Karneval  
die Fastnacht  
die Fastenzeit  
der Fasching

die Faschingsparty  
das Faschingskostüm  
die Faschingsprozession

**2 Welche Kostüme sind das? Ordne die Wörter den Bildern zu.**

die Maus, die Hexe, der Spiderman, der Indianer, der Clown,  
der Pirat, die Prinzessin, die Ärztin



# 5 Lektion

## Stunde 57. Der Fasching

### 3 Lies einen Artikel aus einer Schülerzeitung. Finde die Personen auf den Bildern in Übung 2.



Für dieses lustige Fest gibt es kein festes Datum. Man feiert es 40 Tage vor Ostern. Dieses Fest feiern die Menschen nicht in allen Regionen Deutschlands. Aber in Köln, Mainz und Düsseldorf ist dieses Fest sehr populär. In verschiedenen Regionen Deutschlands nennt man es Karneval, Fasching oder Fastnacht; alle kennen auch den Namen «die fünfte Jahreszeit». An diesem Tag gehen große bunte Prozessionen durch die Stadt. Viele Menschen tragen bunte und lustige Kostüme. Nach diesem Fest beginnt **die Fastenzeit** (час посты), die Vorbereitung auf Ostern. Auch Kinder machen Partys in den Schulen oder mit ihren Eltern und Freunden.

Meine Familie hat auch so eine Party organisiert. Wir haben lustige Kostüme getragen: Meine Mutter war als Hexe verkleidet, mein Vater — als Indianer, meine Schwester — als Prinzessin und ich als Pirat. Mein Cousin ist als Spiderman gekommen, meine Kusine — als Maus, meine Tante ist als Ärztin gekommen. Das war sehr lustig!

*Martin Körber  
Köln, 11 Jahre*

### 4 In welchen Kostümen sind diese Kinder zu einer Faschingsparty gekommen? Höre zu und finde passende Bilder in Übung 2.



- |                                |                                  |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1) Heike ist als ... gekommen. | 3) Nicole ist als ... gekommen.  |
| 2) Kevin ist als ... gekommen. | 4) Florian ist als ... gekommen. |

### 5 Spiel «Scharade».



Der Reihe nach zeigen die Spieler pantomimisch Fasching-Kostüme, die anderen müssen sie erraten. Für jede richtige Antwort bekommen die Spieler je einen Punkt. Wer die meisten Punkte hat, gewinnt.

### 6 Deine Klasse macht eine Faschingsparty. Schreibe über die Kostüme deiner Mitschüler.



5  
Lektion

Stunde 58

WIR MACHEN EIN KOSTÜMFEST

Ми влаштуємо маскарад

die Maske -n, die Faschingsparty -s, gehören

1 Höre zu und sprich nach.



das Kostüm — die Kostüme  
die Maske — die Masken  
das Kostüm + das Fest = das Kostümfest  
der Fasching + die Party = die Faschingsparty

2 In welchem Kostüm kann man zu einer Faschingsparty kommen?  
Sprecht zu zweit.



Man kann zur Faschingsparty als ... kommen. Oder man kann als ... kommen. Zum Kostümfest kann ich als ... kommen. Zur Faschingsparty komme ich gern als...

3 Sieh dir die schönen Masken an. Wem gehören sie? Finde und erzähle.



Serhij  
Oxana  
Katja  
Saschko  
Anton  
Lina



Maske Nummer 1 ist eine Katze. Sie gehört Katja. Katja möchte zum Kostümfest als Katze kommen.

# 5 Lektion

## Stunde 58. Wir machen ein Kostümfest

### 4 Ergänze die Sätze mit den passenden Wörtern aus dem Kasten.

Clown, Prinzessin, Kostüme, Tiere, Kostümfest, Kuchen, Masken,  
Tiger, singen, Fotos, Nase, Hexe

- 1) Unsere Klasse organisiert ein ... .
- 2) Alle Kinder tragen schöne ... und ... .
- 3) Anna kommt zum Fest als ... . Sie hat ein Kleid und eine **Krone** (корону) an.
- 4) Wir tanzen, spielen und ... .
- 5) Die Kinder essen leckere ... .
- 6) Andrij ist als ... gekommen. Sein Kostüm ist lustig. Seine ... ist rot und komisch.
- 7) Tanja möchte als ... kommen. Sie hat ein Kleid, **eine Kappe** (ковпак) und **einen Zauberstock** (чарівну паличку).
- 8) Viele Kinder sind als ... gekommen. Es gibt eine Maus, einen Fuchs, einen ..., einen Hund und viele andere.
- 9) Zur Faschingsparty sind auch unsere Eltern gekommen. Sie haben viele schöne ... gemacht.

### 5 Spiel «Faschingsparty».



Ihr organisiert eine Faschingsparty und macht Kostüme. Als was kommt ihr zur Party? Die Spieler beschreiben ihre Kostüme der Reihe nach und lassen ihre Mitspieler sie erraten.

Gebraucht die Redemittel:

**A:** Mein Kostüm ist lustig/hässlich/bunt/schwarz/rot/... Ich trage einen Hut/eine Kappe/eine Krone... Der Hut ist groß/schwarz/klein/... Die Kappe ist rot/klein/modern/weiß... Die Krone ist teuer/aus Gold... Ich habe auch einen Zauberstock/ein Pferd... Wer bin ich?

**B:** Du bist...

### 6 Welches Kostüm möchtest du für eine Faschingsparty haben? Male und beschreibe es im Arbeitsbuch.



**5**  
Lektion

**Stunde 59**

**FRAUENTAG UND MUTTERTAG**

**Жіночий день і День матері**

wünschen (hat gewünscht),  
beglückwünschen (hat beglückwünscht)

**1 a) Höre zu und lies dann das Gedicht vor.**



Liebe Mutter, nimm als **Gabe** (дар)  
Diese bunten Blumen an.  
Sie sind alles, was ich habe,  
alles, was ich geben kann.  
*Volksmund*



**b) Zu welchem Feiertag passt das Gedicht?**

**2 a) Was ist typisch für die Feiertage? Sortiere das Wortmaterial.**

im Frühling/besonders in der Ukraine populär/am zweiten Sonntag  
im Mai/in Deutschland bekannt/am achten März;  
Die Männer und Kinder beglückwünschen die Frauen und schenken  
ihnen Blumen./Die Kinder wünschen ihren Müttern alles Beste./Alles  
ist den Frauen und Müttern **gewidmet** (присвячено).

| Der Frauentag | Der Muttertag | Beide Feiertage |
|---------------|---------------|-----------------|
| ...           | ...           | ...             |

**b) Was ist ähnlich, was ist unterschiedlich? Erzähle.**

Der Frauentag ist besonders in der Ukraine populär. Man feiert den Frauentag am... An diesem Tag...

Der Muttertag ist in Deutschland bekannt. Man feiert den Muttertag am... An diesem Tag...

Beide Feiertage feiert man... An den beiden Tagen...

# 5 Lektion

## Stunde 59. Frauentag und Muttertag

**3** Höre zu und ergänze das Gedicht. Höre die CD zur Kontrolle.



### Ein Bild für Mama

Du Mama, ... schenk' ... die Welt —  
 hab' ... für ... gemalt.  
 Sieh nur, wie schön die Blumen blühen  
 und wie die Sonne strahlt.  
 Der kleine Vogel dort im Baum  
 singt nur für ... allein.  
 ... wünsch' ... jeden Tag im Jahr  
 nur Glück und Sonnenschein.

Anita Menger

**4** Wie heißen die Personalpronomen im Dativ und Akkusativ? Ergänze und höre die CD zur Kontrolle.



ich — *mir, mich*  
 du — ...  
 sie — ...  
 er — ...

es — ...  
 wir — ...  
 ihr — ...  
 Sie — ...

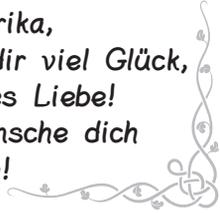
**5** Schreibe die Glückwunschkarten ins Arbeitsbuch richtig.



*ich wünsche dir zum  
 Muttertag viel Glück  
 im Leben, Licht und  
 Sonnenschein!  
 Dein Lukas  
 Liebe Mama,*



*Deine Leonie  
 Liebe Tante Erika,  
 Ich wünsche dir viel Glück,  
 Erfolg und alles Liebe!  
 ich beglückwünsche dich  
 zum Frauentag!*



**6** Schreibe deiner Mutter eine Glückwunschkarte zum Frauentag oder zum Muttertag.



# 5 Lektion

## Stunde 60

### OSTERN

#### Великдень

der Osterkuchen -, die Ostereiersuche, verstecken (hat versteckt),  
färben (hat gefärbt), bemalen (hat bemalt)

#### 1 Höre zu und sprich nach.



Ostern + der Hase = der Osterhase  
 Ostern + der Kuchen = der Osterkuchen  
 Ostern + der Morgen = der Ostermorgen  
 Ostern + der Sonntag = der Ostersonntag  
 Ostern + das Ei = das Osterei  
 die Ostereier + die Suche = die Ostereiersuche

#### 2 Ordne die Wörter den Bildern zu. Welche Symbole hat Ostern in Deutschland, welche — in der Ukraine, welche — in den beiden Ländern?

die Ostereier, der Osterkuchen, der Osterhase



1



2



3

#### 3 a) Was meint ihr: Warum sind die Ostereier bunt? Lest den Text und erzählt dann in der Klasse.



##### Warum sind die Ostereier bunt?

Vor langer, langer Zeit waren die Ostereier nicht bunt, sondern weiß, wie die Hühner sie gelegt haben. Die Osterhasen haben sie gekocht

und im Garten versteckt. Aber einmal hat es in der Nacht lange geschneit. Am Ostermorgen war alles weiß. Die Kinder haben die Ostereier gesucht, aber sie haben im Schnee keine gefunden und waren sehr traurig.

Ein Hase hat das gesehen und **dachte** (подумав): «Wir müssen die Ostereier bunt färben, dann findet man sie auch im Schnee leicht.» Er ist nach Hause gelaufen und hat das den anderen Hasen gesagt. Die Hasen haben Pinsel und Farben genommen und Eier bemalt. Diese Ostereier haben die Kinder schnell gefunden. Seitdem sind die Ostereier immer bunt.

**b) Finde im Text die Stellen (місця), die auf die Frage «Wo?» antworten. In welchem Kasus stehen die Substantive?**

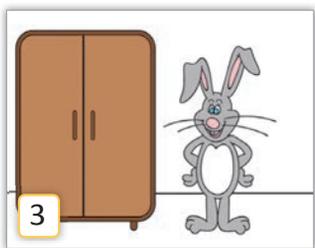
**4 a) Wo ist der Osterhase? Höre zu und sprich nach. Achte auf die Formen der Substantive.**



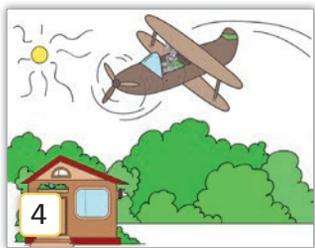
im Haus



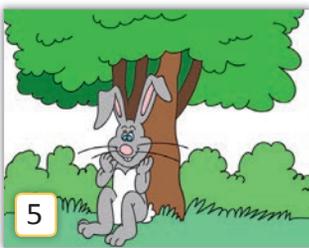
am Tisch



neben dem Schrank



über dem Haus



unter dem Baum



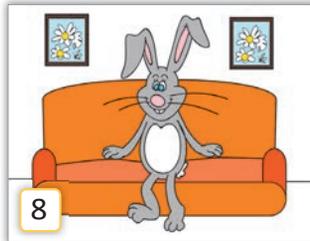
hinter dem Haus

5  
Lektion

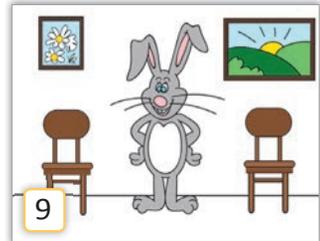
Stunde 60. Ostern



vor dem Haus



auf dem Sofa



zwischen den Stühlen

b) Sieh dir die Tabelle an und ergänze die Regel.

|     |   |         |
|-----|---|---------|
| Wo? | in, an, neben, über, unter, vor,<br>hinter, auf, zwischen | + Dativ |
|-----|---|---------|

Bei der Frage «Wo?» stehen die Wörter mit den Präpositionen **in, an, neben, über, unter, vor, hinter, auf, zwischen** im ... .

5 Hier sind 10 Ostereier versteckt. Finde sie auf dem Bild. Schreibe 10 Sätze ins Arbeitsbuch.



## 5

## Lektion

## Stunde 61

## NATIONALE FEIERTAGE

## Національні свята

die Veranstaltung -en, der Nationalfeiertag -e, die Einheit, die Unabhängigkeit, die Mauer -n, zerstören (hat zerstört), fallen (ist gefallen), der Staat -en, seit, bis, der Teil -e

### 1 Höre zu und sprich nach.



die Einheit — die deutsche Einheit, der Tag der Deutschen Einheit  
 unabhängig — die Unabhängigkeit, der Tag der Unabhängigkeit  
 feierlich — die Feierlichkeit, viele Feierlichkeiten  
 die Veranstaltung — die offizielle Veranstaltung  
 die Mauer — die Berliner Mauer

### 2 Welche Daten hörst du? Höre zu und schreibe ins Arbeitsbuch.



der 8. März — der 18. März  
 der 5. April — der 25. April  
 der 4. August — der 24. August  
 der 3. Oktober — der 13. Oktober  
 der 6. November — der 16. November

### 3 Was meint ihr: Welche Feiertage zeigen diese Fotos?



1



2

## Stunde 61. Nationale Feiertage

### 4 a) Welche Feiertage sind das? Sortiere die Sätze.

Das ist ein Nationalfeiertag in der Ukraine./Diesen Feiertag feiert man am 24. August./Das ist ein Nationalfeiertag in Deutschland./Diesen Feiertag feiert man am 3. Oktober./Er heißt der Tag der Deutschen Einheit./Er heißt der Tag der Unabhängigkeit./Diesen Tag feiert man seit 1990./Diesen Tag feiert man seit 1991./Von 1949 bis 1990 hat es zwei Staaten gegeben./In Berlin hat man 1961 eine Mauer gebaut, sie hat die Stadt in zwei Teile geteilt./Im Jahre 1989 sind viele Menschen zu Demonstrationen gegangen./Bis 1991 war das Land ein Teil der Sowjetunion./Im November 1989 ist die Berliner Mauer gefallen./Das ukrainische Parlament hat das Land für unabhängig **proklamiert** (проголосив)./Seitdem ist es ein Staat./An diesem Tag gibt es heute viele offizielle Veranstaltungen in deutschen Städten./An diesem Tag gibt es viele Feierlichkeiten in der Ukraine./An diesem Tag geht man nicht zur Arbeit./In vielen Städten und Dörfern gibt es Paraden und Straßenfeste.

| Tag der Deutschen Einheit | Tag der Unabhängigkeit der Ukraine |
|---------------------------|------------------------------------|
| ...                       | ...                                |

### b) Erzählt in Kleingruppen über die Feiertage.

**A:** Das ist ein Nationalfeiertag in der Ukraine. Diesen Feiertag feiert man am 24. August...

**B:** Das ist ein Nationalfeiertag in Deutschland. Diesen Feiertag feiert man am 3. Oktober...

### 5 Wie feiert man den Tag der Unabhängigkeit in deiner Stadt/deinem Dorf? Schreibe ins Arbeitsbuch.

**Unsere Projektarbeit**

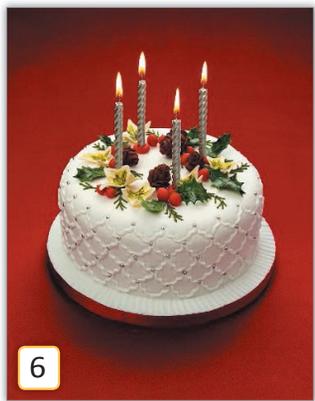
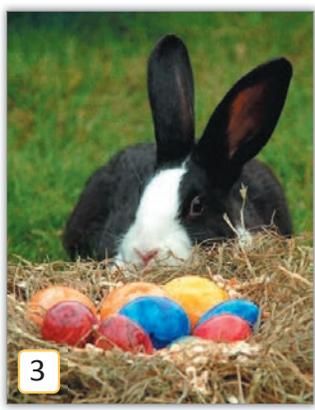
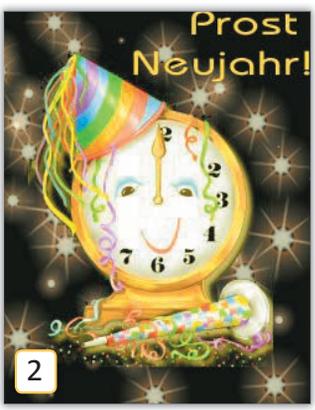
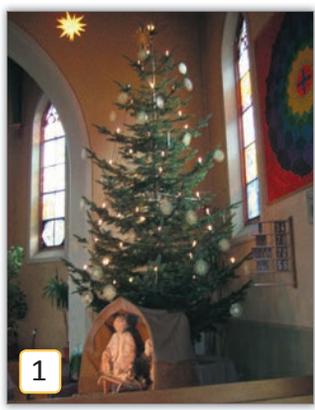
**1 Projekt «Unsere Lieblingsfeste».**



Schreibt kurze Texte über eure Lieblingsfeste, bringt Fotos oder malt Bilder dazu und macht eine Collage oder eine Wandzeitung.

**Wir schreiben**

**2 Schreibe über eins von diesen Festen.**



# 5 Lektion

## Stunden 62–64. Wiederholung

### Wir sprechen

- 3** Macht eine Umfrage in der Klasse zum Thema «Welche Feste sind besonders populär?». Erstellt ein Diagramm und schreibt einen Kommentar dazu.

| Plätze | Feste | Zahl der Schüler |
|--------|-------|------------------|
| 1.     |       |                  |
| 2.     |       |                  |
| 3.     |       |                  |
| 4.     |       |                  |
| 5.     |       |                  |

Auf dem ersten Platz steht.../Die meisten Schüler in unserer Klasse haben ... gern.

Den zweiten Platz hat.../Viele Kinder mögen...

An der dritten/vierten Stelle ist.../Populär ist auch...

Am Ende steht...

### Wir spielen

- 4** Spiel «Welches Kostüm trage ich?».

Schreibt auf Kärtchen Wörter, die verschiedene Karnevalskostüme nennen. Der Spielleiter (Lehrer) befestigt sie am Rücken der Spieler, und sie müssen die Kärtchen nicht sehen. Die Aufgabe jedes Spielers ist, sein Kostüm durch Fragen zu erraten.

#### Beispiel:

Bin ich ein Tier/Mensch/Gegenstand...? — Ja./Nein.

Kann ich singen/springen/sprechen...? — Ja./Nein.

Bin ich lustig/traurig/groß/klein...? — Ja./Nein.

Arbeite ich als...? Ist meine Arbeit leicht/schwer/interessant...? — Ja./Nein.

Ist meine Kleidung bunt/dunkel/schön/...? — Ja./Nein.

# Stunden 62–64. Wiederholung

## Meine Erfolge

Lies und kreuze an.

| Jetzt kann ich...   | sehr gut | gut | noch nicht gut |
|---|----------|-----|----------------|
| ...Texte über Feste lesen und verstehen.                            |          |     |                |
| ...E-Mails über Feste und Traditionen lesen und verstehen.          |          |     |                |
| ...Gespräche zum Thema «Feste und Traditionen» hören und verstehen. |          |     |                |
| ...das Datum nennen.  |          |     |                |
| ...die Position von Gegenständen bestimmen.                         |          |     |                |
| ...Symbole von Ostern, Weihnachten und dem Neujahr nennen.          |          |     |                |
| ...Traditionen in Deutschland und der Ukraine vergleichen.          |          |     |                |
| ...Faschingskostüme benennen und beschreiben.                       |          |     |                |
| ...Geschenke benennen und beschreiben.                              |          |     |                |
| ...sagen, wer welches Geschenk bekommt.                             |          |     |                |
| ...nationale Feiertage in Deutschland und der Ukraine vergleichen.  |          |     |                |
| ...über meine Lieblingsfeste erzählen.                              |          |     |                |
| ...eine Glückwunschkarte schreiben.                                 |          |     |                |
| ...einen Artikel über ein Fest für die Schülerzeitung schreiben.    |          |     |                |
| ...eine Antwortmail über Feste schreiben.                           |          |     |                |

**6**  
Lektion

**Stunde 65**

**WIE SPÄT IST ES?**

**Котра година?**

um ... Uhr, Viertel vor/nach, halb, wie spät ist es?

**1** Höre zu und sprich nach.



- Wie spät ist es?
- Es ist schon acht.
- Ist es schon Morgen?
- Nein, die Nacht.

**2** Wie spät ist es? Höre zu und sprich nach.



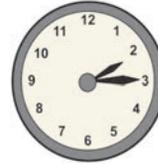
(Punkt) zwei Uhr



5 nach zwei



10 nach zwei



Viertel nach zwei



20 nach zwei/  
10 vor halb drei



5 vor halb drei



halb drei



5 nach halb drei



10 nach halb drei/  
20 vor drei



Viertel vor drei



10 vor drei



5 vor drei



# Stunde 65. Wie spät ist es?

## 3 Verbinde die offiziellen und die inoffiziellen Uhrzeiten.

- 1) 13.00
- 2) 9.15
- 3) 18.35
- 4) 20.20
- 5) 11.45
- 6) 7.05
- 7) 15.55
- 8) 17.30
- 9) 10.40
- 10) 15.25

- A) fünf nach halb sieben abends
- B) fünf nach sieben
- C) Viertel nach neun morgens
- D) fünf vor halb vier
- E) Viertel vor zwölf
- F) (Punkt) eins/ein Uhr
- G) fünf vor vier
- H) zwanzig nach acht abends
- I) halb sechs
- J) zwanzig vor elf

## 4 Höre zu und nummeriere die Situationen.



- A) Es ist neun Uhr abends.
- B) Es ist sieben Uhr morgens.
- C) Es ist halb fünf.
- D) Es ist fünf vor acht abends.
- E) Es ist zehn nach vier.

## 5 Spiel «Wie spät ist es?».



Spielt in Gruppen. Schreibt Uhrzeiten auf Kärtchen und legt sie mit der beschrifteten Seite nach unten. Der Spieler zieht eine Karte und nennt die Uhrzeit inoffiziell. Sein Tischnachbar rechts schreibt die Uhrzeit offiziell. Wenn er sich die Uhrzeit richtig notiert hat, bekommt er einen Punkt.

- A:** Es ist halb sechs abends.
- B:** (*schreibt*) 17.30.

## 6 Wie spät ist es? Schreibe die Uhrzeiten inoffiziell.



|       |      |       |       |      |       |       |      |
|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|
| 13.45 | 9.11 | 20.30 | 16.15 | 8.55 | 19.40 | 17.35 | 7.20 |
|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|



# Stunde 66

## MEIN TAGESABLAUF

### Мій розпорядок дня

aufstehen (ist aufgestanden), sich waschen (hat sich gewaschen),  
 sich kämmen (hat sich gekämmt), sich anziehen (hat sich  
 angezogen), sich treffen (hat sich getroffen)

#### 1 Höre zu und sprich nach.



Morgens früh um sechs kommt die kleine Hex'.  
 Morgens früh um sieben **schabt** sie gelbe **Rüben**. (чистить моркву)  
 Morgens früh um acht wird Kaffee gemacht.  
 Morgens früh um neun geht sie in die **Scheun'**. (сарай)  
 Morgens früh um zehn holt sie **Holz und Spän'**. (дерево і тріски)  
**Feuert an** um elf, kocht dann bis um zwölf. (розтоплює)

#### 2 Wie ist der Tagesablauf von Max? Ordne die Uhrzeiten den Sätzen zu.

- |   |             |
|---|-------------|
| 1) Um halb sieben steht Max auf.  | 8.00—14.00  |
| 2) Um fünf nach halb sieben wäscht und kämmt er sich.   | 6.30        |
| 3) Um zehn vor sieben zieht er sich an.   | 6.50        |
| 4) Um sieben Uhr frühstückt er.   | 6.35        |
| 5) Um halb acht geht er zur Schule.   | 17.00—19.00 |
| 6) Er hat Stunden von acht bis vierzehn Uhr.  | 21.00       |
| 7) In der Schule isst er um halb eins zu Mittag.  | 7.00        |
| 8) Nach der Schule trifft er sich von drei bis fünf Uhr mit seinen Freunden. Sie spielen Fußball oder Tennis. | 21.30       |
| 9) Von fünf bis sieben Uhr abends macht er seine Hausaufgaben.  | 12.30       |
| 10) Um sieben Uhr abends isst er zu Abend.  | 19.00       |
| 11) Von halb acht bis halb neun sieht er fern.  | 19.30—20.30 |
| 12) Um neun Uhr abends wäscht er <u>sich</u> .  | 7.30        |
| 13) Um halb zehn abends geht er schlafen.   | 15.00—17.00 |



## Stunde 66. Mein Tagesablauf

- 3 a) Welche Bedeutung haben die markierten Wörter? Lies die Sätze noch einmal. Sieh dir die Tabelle an und merke dir die Formen.**

|                  | Singular              | Plural               |
|------------------|-----------------------|----------------------|
| <b>1. Person</b> | ich wasche mich       | wir waschen uns      |
| <b>2. Person</b> | du wäschst dich       | ihr wascht euch      |
| <b>3. Person</b> | er/sie/es wäscht sich | sie/Sie waschen sich |



- b) Ergänze die Sätze.**

- 1) Am Morgen duscht ... Alex kalt.
- 2) Du musst ... noch kämmen.
- 3) Kinder, habt ihr ... schon angezogen?
- 4) Am Wochenende treffen wir ... mit unseren Freunden.
- 5) Ich ziehe ... sehr schnell an.
- 6) Jan und Kevin waschen ... abends immer warm.
- 7) Wir haben ... schon lange nicht gesehen.
- 8) Wann triffst du ... mit deinen Freunden?

- 4 Spiel «Um wie viel Uhr?».**



Spielt in Gruppen. Schreibt auf Kärtchen Wörter und Wortverbindungen über den Tagesablauf. Legt die Kärtchen auf den Tisch mit der beschrifteten Seite nach unten. Jeder Spieler zieht eine Karte und fragt seinen Tischnachbarn rechts, um wie viel Uhr er das macht. Der antwortet und zieht die nächste Karte.

**A:** Um wie viel Uhr isst du zu Abend?

**B:** Um sieben Uhr.

Mögliche Wörter/Wortverbindungen für die Kärtchen:  
*aufstehen, sich waschen, sich anziehen, zur Schule gehen, Stunden haben, zu Mittag essen, sich mit Freunden treffen, schlafen gehen.*

- 5 Schreibe über deinen Tagesablauf.**





# Stunde 67

## STUNDENPLAN

### Розклад уроків

das Schulfach -er, die Kunst, die Erdkunde, die Geschichte, das Werken, anfangen (hat angefangen), zu Ende sein

#### 1 Höre zu und sprich nach.



|                            |                      |
|----------------------------|----------------------|
| Montag — am Montag         | Freitag — am Freitag |
| Dienstag — am Dienstag     | Samstag — am Samstag |
| Mittwoch — am Mittwoch     | Sonntag — am Sonntag |
| Donnerstag — am Donnerstag |                      |

#### 2 Welche Schulfächer kennt ihr? Nennt sie der Reihe nach.

#### 3 Höre zu. Über welchen Stundenplan sprechen die Schüler?



A.

|   | MONTAG    | DIENSTAG   | MITTWOCH | DONNERSTAG | FREITAG    |
|---|-----------|------------|----------|------------|------------|
| 1 | Deutsch   | Geschichte | Mathe    | Literatur  | Englisch   |
| 2 | Mathe     | Erdkunde   | Englisch | Mathe      | Mathe      |
| 3 | Englisch  | Mathe      | Deutsch  | Deutsch    | Deutsch    |
| 4 | Literatur | Deutsch    | Musik    | Kunst      | Geschichte |
| 5 | Kunst     | Sport      | Werken   | Musik      | Sport      |

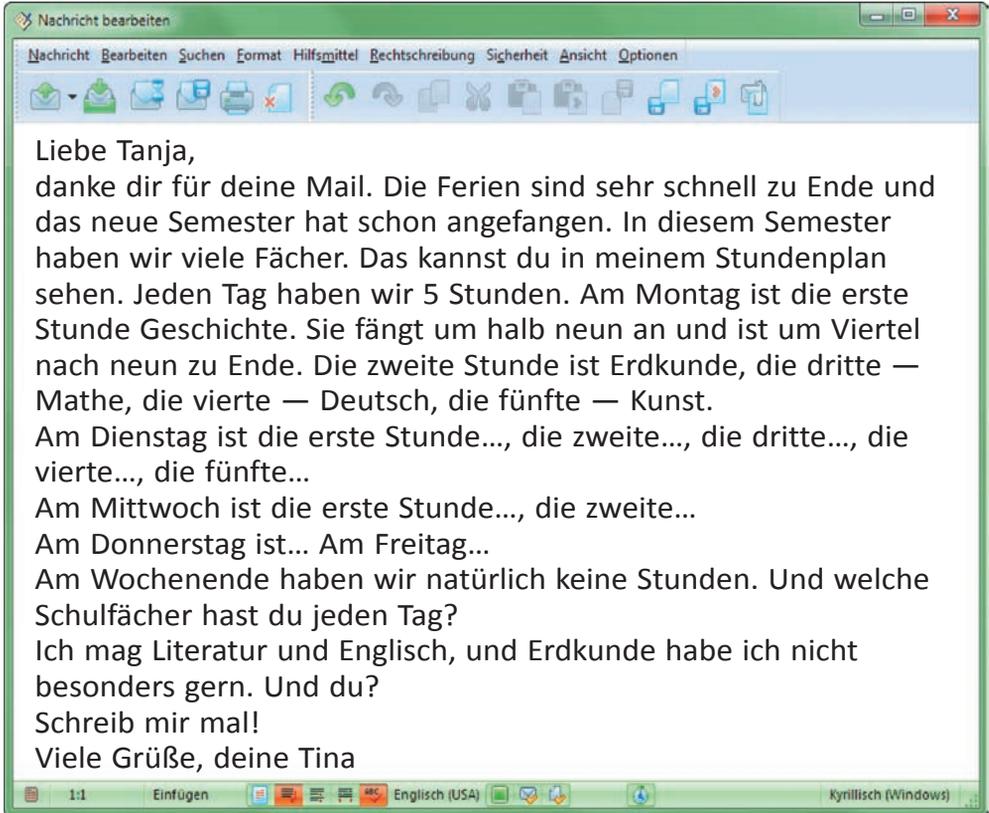
B.

|   | MONTAG     | DIENSTAG  | MITTWOCH   | DONNERSTAG | FREITAG   |
|---|------------|-----------|------------|------------|-----------|
| 1 | Geschichte | Mathe     | Deutsch    | Englisch   | Mathe     |
| 2 | Erdkunde   | Deutsch   | Mathe      | Mathe      | Deutsch   |
| 3 | Mathe      | Englisch  | Englisch   | Deutsch    | Literatur |
| 4 | Deutsch    | Literatur | Geschichte | Musik      | Kunst     |
| 5 | Kunst      | Sport     | Musik      | Werken     | Sport     |



## Stunde 67. Stundenplan

- 4** Lies die E-Mail von Tina und ergänze sie mit den Wörtern aus dem Stundenplan B (Übung 3).

Nachricht bearbeiten

Nachricht Bearbeiten Suchen Format Hilfsmittel Rechtschreibung Sicherheit Ansicht Optionen

Liebe Tanja,  
 danke dir für deine Mail. Die Ferien sind sehr schnell zu Ende und das neue Semester hat schon angefangen. In diesem Semester haben wir viele Fächer. Das kannst du in meinem Stundenplan sehen. Jeden Tag haben wir 5 Stunden. Am Montag ist die erste Stunde Geschichte. Sie fängt um halb neun an und ist um Viertel nach neun zu Ende. Die zweite Stunde ist Erdkunde, die dritte — Mathe, die vierte — Deutsch, die fünfte — Kunst.  
 Am Dienstag ist die erste Stunde..., die zweite..., die dritte..., die vierte..., die fünfte...  
 Am Mittwoch ist die erste Stunde..., die zweite...  
 Am Donnerstag ist... Am Freitag...  
 Am Wochenende haben wir natürlich keine Stunden. Und welche Schulfächer hast du jeden Tag?  
 Ich mag Literatur und Englisch, und Erdkunde habe ich nicht besonders gern. Und du?  
 Schreib mir mal!  
 Viele Grüße, deine Tina

1:1 Einfügen Englisch (USA) Kyриллич (Windows)

- 5** Beschreibe deinen Stundenplan. Gebrauche die Redemittel.

Am Montag/Dienstag/... habe ich ... Stunden.  
 Die erste/zweite/dritte/vierte/fünfte/sexte Stunde ist Mathe/  
 Literatur/Deutsch...  
 Sie fängt um ... Uhr an und ist um ... zu Ende.

- 6** Schreibe Tina eine Antwort.





# Stunde 68

# SCHÜLER UND LEHRER

## Учні та вчителі

der Lernstoff -e, verteilen (hat verteilt), aufsagen (hat aufgesagt),  
korrigieren (hat korrigiert)

### 1 a) Höre die Sprichwörter und sprich nach.



Morgenstunde hat Gold im Munde.

Morgen, morgen, nur nicht heute, sagen alle faulen Leute.

### b) Wie verstehst du die Sprichwörter?

### 2 Was machen die Lehrer, was machen die Schüler in der Schule?



Sprecht zu zweit.

Die Lehrer geben Noten, ...

Die Schüler bekommen Noten, ...

### 3 a) Was sagen die Lehrer, was sagen die Schüler in der Schule? Sortiere die Sätze.

Geben Sie mir eine Note./Lernt das Gedicht./Macht doch die Hausaufgaben./Erklären Sie bitte die Regel./Lernt die neuen Regeln./Macht die Übung./Verteile bitte die Kärtchen./Verteilt bitte die Hefte./Erklären Sie bitte das Wort./Helft doch den anderen./Antwortet mal auf die Fragen./Schreibt das in eure Hefte./Korrigieren Sie bitte meine Fehler./Singt und spielt./Zeigen Sie uns bitte die Tabellen./Macht zu zweit kleine Plakate./Erklären Sie bitte die Aufgaben./Seid fleißig./Wiederhole die Regel./Lernt neue Wörter./Sei aufmerksam.

Die Lehrer sagen: ...

Die Schüler...

### b) Welche Formen haben die Verben in den Sätzen? Finde sie und bestimme ihre Form.


 Lektion

## Stunde 68. Schüler und Lehrer

- 4** Sieh dir die Tabelle an und vergleiche die Imperativsätze mit Fragesätzen.

### Der Imperativ der Verben

|            |   |
|------------|---|
| <b>du</b>  | Sprichst du? → Sprich (doch/bitte)!<br>Antwortest du? → Antworte (doch/bitte)!<br><u>Fährst</u> du? → Fahr(e) (doch/bitte)!<br><u>Bist</u> du fleißig? → <b>Sei</b> (doch/bitte) fleißig! |
| <b>ihr</b> | Sprecht ihr? → Sprecht (doch/bitte)!<br>Antwortet ihr? → Antwortet (doch/bitte)!<br>Fahrt ihr? → Fahrt (doch/bitte)!<br>Seid ihr fleißig? → Seid (doch/bitte) fleißig!                    |
| <b>Sie</b> | Sprechen Sie? → Sprechen Sie bitte!<br>Antworten Sie? → Antworten Sie bitte!<br>Fahren Sie? → Fahren Sie bitte!<br><u>Sind</u> Sie fleißig? → <b>Seien</b> Sie bitte fleißig!             |

- 5** Spiel «Was sagt der Lehrer? Was sagt der Schüler?».



Schreibt in Kleingruppen Kärtchen mit Wortverbindungen, wo Aktivitäten der Schüler und der Lehrer stehen. Legt die Kärtchen mit der beschrifteten Seite nach unten. Die Spieler ziehen die Kärtchen der Reihe nach. Sie müssen die Sätze so formulieren, wie der Lehrer zu einem Schüler oder ein Schüler zu dem Lehrer sagt, wie zum Beispiel:

*Der Lehrer sagt: «Hör(e) zu und sprich nach.»*

*Der Schüler sagt: «Erklären Sie bitte das Thema.»*

Mögliche Wörter/Wortverbindungen für die Kärtchen:

*zuhören und nachsprechen, das Thema erklären, den Text lesen, die Regel lernen, den Text ergänzen, das Wort wiederholen, die Sätze schreiben, die Fragen beantworten, die Kreide bringen, das Heft geben usw.*

- 6** Schreibe je 5 Bitten an deinen Mitschüler, deine Mitschüler, deinen Lehrer ins Arbeitsbuch.



**6**  
Lektion

**Stunde 69**

**UNSERE SCHULE**

**Наша школа**

die Sporthalle -n, der Speiseraum -'e, der Hof -'e,  
das Erdgeschoss -'e, der Stock -werke, die Aula -len

**1 Höre zu und sprich nach.**

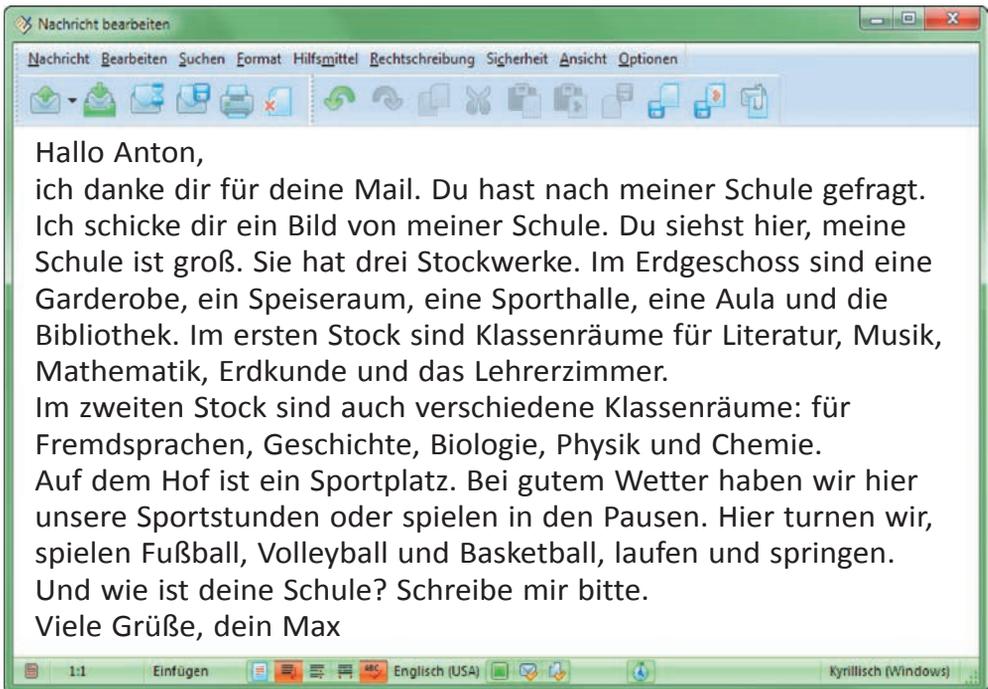


- die Schule — in der Schule
- die Aula — in der Aula
- die Sporthalle — in der Sporthalle
- die Bibliothek — in der Bibliothek
- der Hof — im Hof
- der Speiseraum — im Speiseraum
- das Klassenzimmer — im Klassenzimmer
- das Erdgeschoss — im Erdgeschoss
- der erste Stock — im ersten Stock

**2 Wo ist es? Lies und merke dir die Formen.**

| Was?             | Wo?              |
|------------------|------------------|
| der dritte Stock | im dritten Stock |
| der zweite Stock | im zweiten Stock |
| der erste Stock  | im ersten Stock  |
| das Erdgeschoss  | im Erdgeschoss   |

3 Lies die E-Mail von Max und finde die Räume auf dem Bild.





# Lektion 6

## Stunde 69. Unsere Schule

- 4** **Wo machen wir was? Ergänze die Sätze mit den Wörtern aus dem Kasten und schreibe sie ins Arbeitsbuch.**

in der Sporthalle, im Hof, in der Bibliothek, auf dem Sportplatz,  
im Speiseraum, in den Klassenräumen

- |                   |                           |
|-------------------|---------------------------|
| 1) Wir lernen...  | 4) Wir spielen Fußball... |
| 2) Wir lesen...   | 5) Wir essen...           |
| 3) Wir spielen... | 6) Wir turnen...          |

- 5** **Sprecht zu zweit. Fragt und antwortet abwechselnd.**



- Wo turnst du? — *Ich turne in der Sporthalle.*
- Wo lernst du? — ...
- Wo spielst du Volleyball/Basketball? — ...
- Wo essen wir? — ...
- Wo lesen wir? — ...
- Wo rechnen wir? — ...
- Wo malen wir? — ...
- Wo machen wir Konzerte? — ...

- 6** **Spiel «In der Schule».**



Spielt in Kleingruppen. Schreibt auf Kärtchen Wörter und Wortverbindungen, wo Aktivitäten in der Schule stehen. Legt die Kärtchen mit der beschrifteten Seite nach unten. Die Spieler ziehen die Kärtchen der Reihe nach. Der erste Spieler fragt seinen Tischnachbarn von rechts, wo man das in der Schule macht. Der muss antworten und die nächste Karte ziehen.

- A:** Wo essen wir in der Schule?  
**B:** Wir essen im Speiseraum.

- 7** **Schreibe Max eine Antwort.**





## Stunde 70

## WAS SOLLEN WIR? WAS DÜRFEN WIR?

Що ми маємо робити? Що нам дозволено робити?

sollen (hat gesollt), dürfen (hat gedurft), der Unterricht, abschreiben (hat abgeschrieben), ausleihen (hat ausgeliehen), sich vorbereiten (hat sich vorbereitet), verboten

### 1 Höre zu und sprich nach.



Wir sollen in der Stunde zeichnen.  
Wir dürfen da nicht abschreiben.  
Wir dürfen im Unterricht nicht essen.  
Wir sollen unsere Schulsachen nicht vergessen.  
Wir sollen nicht zu spät zum Unterricht kommen.

### 2 Was macht ihr da? Ergänzt zu zweit die Sätze.



In der Sporthalle turnen wir.  
Im Hof...  
In der Bibliothek...  
Auf dem Sportplatz...  
Im Speiseraum...  
In den Klassenräumen...  
In der Aula...

### 3 a) Lies die Sätze und achte auf die markierten Verben. Was bedeuten sie?

Der Lehrer sagt: «Macht die Aufgabe schriftlich.» Wir sollen die Aufgabe schriftlich machen.  
Der Lehrer sagt: «Ihr müsst die Hefte nicht vergessen.» Wir sollen die Hefte nicht vergessen.  
Der Lehrer sagt: «Kinder, geht nach Hause.» Wir dürfen nach Hause gehen.  
Der Lehrer sagt: «Sprecht in der Bibliothek nicht laut.» Wir dürfen nicht laut in der Bibliothek sprechen.

## Stunde 70. Was sollen wir? Was dürfen wir?

b) Sieh dir die Tabelle an und vergleiche mit deinen Vermutungen.

### Modalverben «sollen» und «dürfen» im Präsens

|                  | <b>sollen</b> (мусити, бути зобов'язаним робити щось за чужим розпорядженням, правилами, законами тощо) |                | <b>dürfen</b> (могти, мати дозвіл щось робити) |                |
|------------------|---|----------------|--|----------------|
|                  | <b>Singular</b>   | <b>Plural</b>  | <b>Singular</b>                                | <b>Plural</b>  |
| <b>1. Person</b> | ich soll  | wir sollen     | ich darf                                       | wir dürfen     |
| <b>2. Person</b> | du sollst   | ihr sollt      | du darfst                                      | ihr dürft      |
| <b>3. Person</b> | er/sie/es soll  | sie/Sie sollen | er/sie/es darf                                 | sie/Sie dürfen |

#### 4 Dein Freund hat die Worte des Lehrers nicht verstanden. Spielt Dialoge.



- 1) A: Der Lehrer sagt: «Übersetzt diesen Text.»  
B: Was hat der Lehrer gesagt? Was sollen wir?  
A: Wir sollen diesen Text übersetzen.
- 2) A: Der Lehrer sagt: «Ihr müsst im Unterricht nicht schlafen.»  
B: Was hat der Lehrer gesagt? Was sollen wir?  
A: Wir sollen/dürfen...
- 3) A: Der Lehrer sagt: «Ihr müsst im Unterricht fleißig sein.»  
B: ...  
A: ...
- 4) Der Lehrer sagt: «Wiederholt den Lernstoff zu Hause.»
- 5) Der Lehrer sagt: «Spielt diesen Dialog zu zweit.»
- 6) Der Lehrer sagt: «Ihr dürft eure Pausenbrote nur in der Pause essen.»

#### 5 Was soll man in der Schule? Was darf man (nicht)? Schreibe 10 Regeln ins Arbeitsbuch. Beginne so:



- 1) In der Schule soll man fleißig sein.
- 2) In der Schule darf man...



# Stunde 71

## DIE DEUTSCHSTUNDE

### Урок німецької мови

üben (hat geübt), dreimal pro Woche, die Kenntnis -se,  
per Internet, auf Deutsch/Englisch, die Aussprache

#### 1 Welche Wörter hörst du? Höre zu und sprich nach.



er soll — ihr sollt  
er löst — er liest  
er spielt — er spricht  
er spielt — ihr spielt  
er malt — dreimal  
er steht — er stellt  
üben — oben  
lernen — lehren

#### 2 Was kann man in der Deutschstunde nicht machen? Finde Wortverbindungen, die nicht passen.

- 1) Übungen machen, Fußball spielen, Gedichte lernen, Regeln erklären.
- 2) neue Wörter lernen, Texte übersetzen, malen, spazieren gehen.
- 3) Grammatik üben, Morgengymnastik machen, sprechen, Gedichte aufsagen.
- 4) Briefe schreiben, mit anderen Mitschülern sprechen, Modellautos basteln.
- 5) Dialoge hören, Texte verstehen, über die Schule erzählen, Zeitungen abonnieren.
- 6) Wörter wiederholen, Kreuzworträtsel lösen, ins Theater gehen, Dialoge spielen.
- 7) Umfragen machen, Testarbeiten schreiben, Computer testen, über die Ferien sprechen.
- 8) Karten spielen, zuhören und nachsprechen, Sprichwörter und Zungenbrecher lernen.
- 9) Computerspiele spielen, deutsche Lieder singen, neue Wörter aufschreiben, diskutieren.



## Stunde 71. Die Deutschstunde

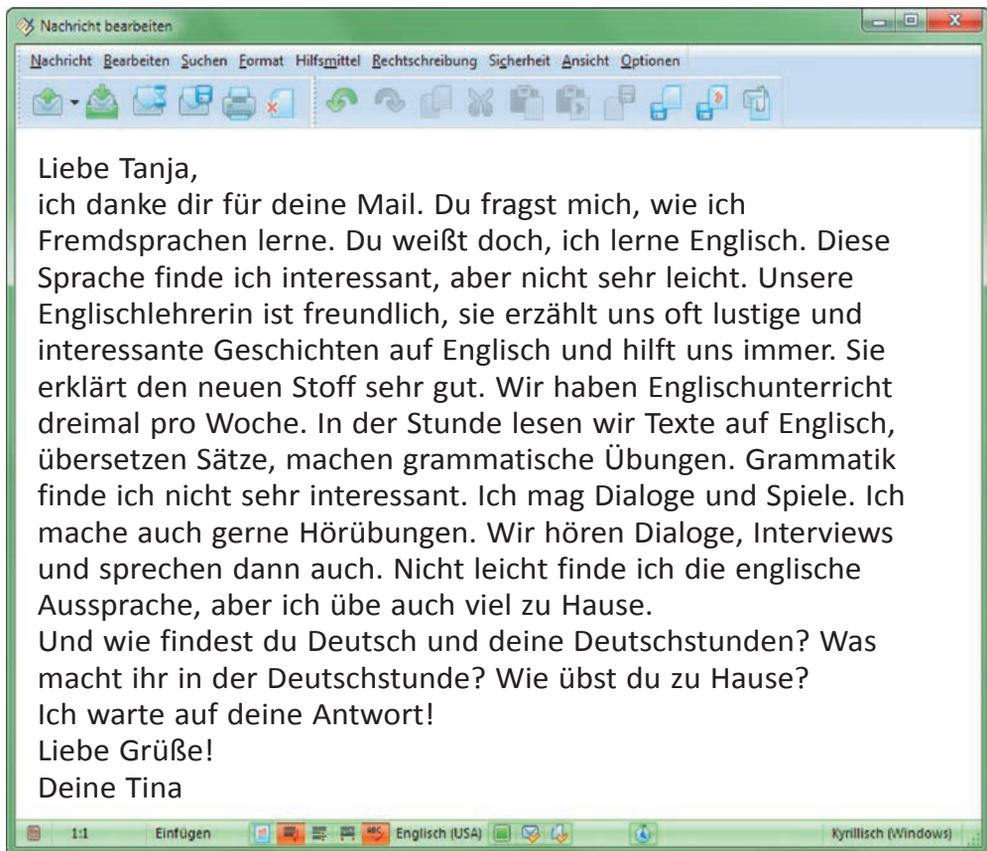
**3** Was macht ihr in der Deutschstunde gern, was — nicht besonders gern? Sprecht zu zweit und erzählt dann der Klasse.



A: Was machst du in der Deutschstunde gern/nicht besonders gern?

B: In der Deutschstunde ... ich gern/nicht besonders gern...

**4** Lies die E-Mail von Tina.

Nachricht bearbeiten

Nachricht Bearbeiten Suchen Format Hilfsmittel Rechtschreibung Sicherheit Ansicht Optionen

Liebe Tanja,  
ich danke dir für deine Mail. Du fragst mich, wie ich Fremdsprachen lerne. Du weißt doch, ich lerne Englisch. Diese Sprache finde ich interessant, aber nicht sehr leicht. Unsere Englischlehrerin ist freundlich, sie erzählt uns oft lustige und interessante Geschichten auf Englisch und hilft uns immer. Sie erklärt den neuen Stoff sehr gut. Wir haben Englischunterricht dreimal pro Woche. In der Stunde lesen wir Texte auf Englisch, übersetzen Sätze, machen grammatische Übungen. Grammatik finde ich nicht sehr interessant. Ich mag Dialoge und Spiele. Ich mache auch gerne Hörübungen. Wir hören Dialoge, Interviews und sprechen dann auch. Nicht leicht finde ich die englische Aussprache, aber ich übe auch viel zu Hause.  
Und wie findest du Deutsch und deine Deutschstunden? Was macht ihr in der Deutschstunde? Wie übst du zu Hause?  
Ich warte auf deine Antwort!  
Liebe Grüße!  
Deine Tina

1:1 Einfügen English (USA) Kyрилlich (Windows)

**5** Schreibe Tina eine Antwort.





## Stunde 72

## MEINE TRAUMSCHULE

### Школа моєї мрії

der Traum -"-e, die Zukunft, der Computerraum -"-e,  
die Satellitenantenne -n, der Wintergarten -"-,  
wählen (hat gewählt), kostenlos, fest

#### 1 a) Höre die Sprichwörter und sprich nach.



Wissen ist Macht.  
Ohne Fleiß kein Preis.  
Man lernt nie aus.  
Lerne was, so kannst du was;  
kannst du was, so wirst du was.

#### b) Wie verstehst du die Sprichwörter?

#### 2 Welche Traumschule möchtet ihr haben? Arbeitet in Kleingruppen.



Wählt passende Wortverbindungen und erzählt. Habt ihr noch andere Ideen?

Computer auf allen Tischen haben, nur 4 oder 3 Stunden Unterricht pro Tag haben, in den Pausen Eis und Kuchen essen, keine Hausaufgaben bekommen, jeden Tag Sportunterricht haben, im Speiseraum alles kostenlos bekommen, bequeme Tische und Stühle haben, viele Spielräume, ein Schwimmbad, einen Wintergarten haben, eine Satellitenantenne haben, keine Noten bekommen, die Lehrer wählen können

Unsere Traumschule ist/hat...

In unserer Traumschule kann man...

In jedem Klassenzimmer haben wir...

Die Schüler in unserer Traumschule können...

Sie dürfen...

# 6 Lektion

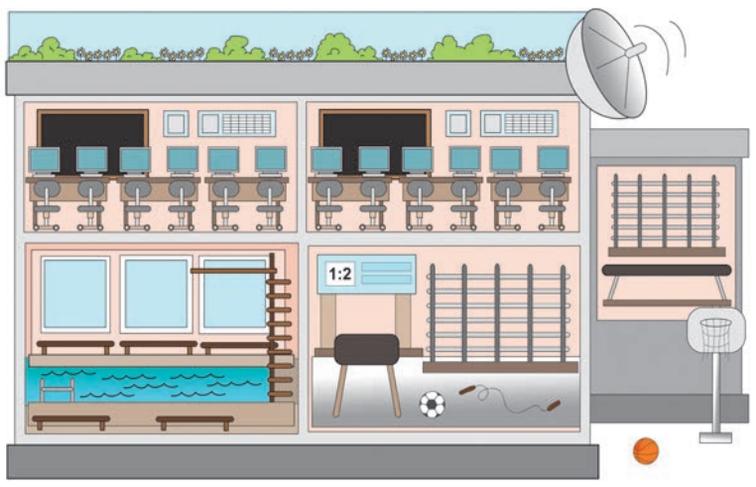
## Stunde 72. Meine Traumschule

**3** Höre die Interviews mit den Schülern. Welche Traumschule möchten sie haben? Was passt? Kreuze an. Mehrere Varianten sind möglich.



|   |   | Veronika | Klaus | Lea |
|---|---|----------|-------|-----|
| 1 | keinen festen Stundenplan haben                             |          |       |     |
| 2 | nur freundliche Lehrer haben                                |          |       |     |
| 3 | moderne Computer und Internet in allen Klassenzimmern haben |          |       |     |
| 4 | keine Hausaufgaben bekommen                                 |          |       |     |
| 5 | in den Stunden spielen können                               |          |       |     |

**4** Sieh dir das Bild an. Wie findest du diese Schule? Was kann man hier machen? Erzähle.



**5** Schreibe über deine Traumschule. Ergänze dabei die Sätze.



Meine Traumschule ist... In der Schule gibt es...  
 Die Schüler sollen (nicht)/dürfen/können/müssen...

### Unsere Projektarbeit

#### 1 Projekt «Die Schule in der Zukunft».



Schreibt in Kleingruppen kurze Texte über die Schule in der Zukunft, malt Bilder dazu und macht eine Collage oder eine Wandzeitung. Präsentiert sie der ganzen Klasse.

### Wir schreiben

#### 2 a) Finde hier 18 Wörter zum Thema «Schulleben» und schreibe sie heraus.



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| W | Q | Y | T | A | B | E | L | L | E | S |
| X | C | L | R | A | H | P | F | H | Ü | P |
| K | P | E | A | U | O | G | Q | W | B | O |
| S | C | H | U | L | F | Ä | C | H | E | R |
| C | Ü | R | M | A | N | O | T | E | N | T |
| H | B | E | S | O | L | L | E | N | L | P |
| Ü | U | R | C | D | Ü | R | F | E | N | L |
| L | N | E | H | D | I | A | L | O | G | A |
| E | G | G | U | W | I | S | S | E | N | T |
| R | E | E | L | E | R | N | E | N | M | Z |
| X | N | L | E | R | D | K | U | N | D | E |

b) Bilde 8 Sätze mit den Wörtern und schreibe sie ins Arbeitsbuch.

#### 3 Schreibe über dein Lieblingsfach. Antworte dabei auf die Fragen im Arbeitsbuch.





## Stunden 73–75. Wiederholung

### Wir sprechen

- 4** Macht eine Umfrage in der Klasse zum Thema «Lieblingsfächer». Erstellt ein Diagramm und schreibt einen Kommentar dazu.



| Plätze | Lieblingsfach | Zahl der Schüler |
|--------|---------------|------------------|
| 1.     |               |                  |
| 2.     |               |                  |
| 3.     |               |                  |
| 4.     |               |                  |
| 5.     |               |                  |

Auf dem ersten Platz steht .../Die meisten Schüler in unserer Klasse haben ... gern.

Den zweiten Platz hat.../Viele Kinder mögen ...

An der dritten Stelle ist.../Beliebt ist auch...

Den vierten Platz hat.../Etwas weniger beliebt ist...

Am Ende steht...

### Wir spielen

- 5** Spiel «Welches Schulfach meine ich?».



Die Spieler sitzen im Kreis. Sie müssen das Schulfach erraten, an das der Spieler denkt. Sie stellen Fragen, auf die man nur «Ja» oder «Nein» antworten kann. Wer das Schulfach am schnellsten errät, bekommt einen Punkt. Dann ist der nächste Spieler an der Reihe und muss auf die Fragen «Ja» oder «Nein» antworten. Wer die meisten Punkte hat, gewinnt.

#### Beispiel:

*Soll man in diesem Fach malen? – Nein.*

*Soll man in diesem Fach neue Regeln lernen? – Ja.*



# Stunden 73–75. Wiederholung

## Meine Erfolge

Lies und kreuze an.

| Jetzt kann ich...   | sehr gut | gut | noch nicht gut |
|---|----------|-----|----------------|
| ...E-Mails/Briefe über die Schule lesen und verstehen.                  |          |     |                |
| ...Dialoge/Gespräche/Interviews über die Schule hören und verstehen.    |          |     |                |
| ...offizielle und inoffizielle Uhrzeiten nennen und verstehen.          |          |     |                |
| ...über den Tagesablauf sprechen.                                       |          |     |                |
| ...den Stundenplan beschreiben.   |          |     |                |
| ...Schulfächer nennen.  |          |     |                |
| ...über die Lieblingsfächer sprechen.                                   |          |     |                |
| ...meinen Traumstundenplan schreiben.                                   |          |     |                |
| ...Bitten an einen Freund, an einige Freunde und an Lehrer formulieren. |          |     |                |
| ...meine Schule beschreiben.  |          |     |                |
| ...Dialoge über die Traumschule verstehen.                              |          |     |                |
| ...über die Traumschule sprechen.                                       |          |     |                |
| ...erzählen, was wir in der Schule sollen und dürfen oder nicht dürfen. |          |     |                |
| ...sagen, was die Schüler in der Deutschstunde machen.                  |          |     |                |
| ...über meine Deutschstunde erzählen.                                   |          |     |                |
| ...Briefe über das Schulleben schreiben.                                |          |     |                |

7  
Lektion

Stunde 76

WOHIN FÄHRST DU?

Куди ти їдеш?

die Ukraine, die Bundesrepublik, die Schweiz, die Türkei, die USA, die Niederlande, Österreich, Frankreich, Spanien

1 a) Höre die Sprichwörter und sprich nach.



Andere Länder, andere **Sitten**. (звичаї)  
Es führen viele Wege nach Rom.  
Hinter dem Berg wohnen auch Leute.

b) Wie verstehst du die Sprichwörter?

2 a) Wo leben diese Menschen? Wohin fahren sie im Urlaub? Erzähle.



Frau Renger



Frau Fischer



Herr Wagner



Mohammed



Jana

in den USA

im Iran

in der Schweiz

in der Ukraine

in Deutschland

nach Österreich

nach Spanien

in die Schweiz

in die Türkei

in die Niederlande

Frau Renger lebt in der Schweiz. Sie möchte nach Österreich fahren.  
Frau Fischer lebt ...

**7**  
Lektion

**Stunde 76. Wohin fährst du?**

**b) Sieh dir die Tabelle an und merke dir die Formen der geografischen Eigennamen.**

| Was?   | Wo?  | Wohin?   |
|--|--|--|
| <b>die meisten geografischen Eigennamen</b>  |  |  |
| <b>n</b>   |  |  |
| Deutschland<br>Österreich  | in Deutschland<br>in Österreich  | nach Deutschland<br>nach Österreich  |
| <b>Ausnahmen</b>   | <b>in + Dativ</b>  | <b>in + Akkusativ</b>  |
| <b>f</b>   |  |  |
| die Schweiz<br>die Ukraine<br>die Türkei<br>die Slowakei<br>die Mongolei<br>die Bundesrepublik | in der Schweiz<br>in der Ukraine<br>in der Türkei<br>in der Slowakei<br>in der Mongolei<br>in der Bundesrepublik | in die Schweiz<br>in die Ukraine<br>in die Türkei<br>in die Slowakei<br>in die Mongolei<br>in die Bundesrepublik |
| <b>m</b>   |  |  |
| der Irak<br>der Iran   | im Irak<br>im Iran   | in den Irak<br>in den Iran   |
| <b>Pl.</b>   |  |  |
| die Niederlande<br>die USA   | in den Niederlanden<br>in den USA  | in die Niederlande<br>in die USA   |

**3** Herr Koch war in vielen Ländern und möchte noch mehr besuchen. Höre zu und notiere die Länder ins Arbeitsbuch.



| Herr Koch war in...       | Er möchte nach/in ... fahren/fliegen. |
|---------------------------|---------------------------------------|
| <i>in der Türkei, ...</i> | <i>nach Japan, ...</i>                |

# 7 Lektion

## Stunde 76. Wohin fährst du?

**4** Lies die Steckbriefe und erzähle über die Personen. Beginne so:

 John Smith ist 44 Jahre alt. Er lebt in den USA. ...

### John Smith, 44

die USA, Informatiker  
verheiratet, Frau Anna  
Kinder — Sarah, 7, Peter, 6

Wohin möchte er fahren? —  
Portugal, Frankreich, Brasilien,  
die Türkei

### Wolf Röder, 42

Deutschland, Maler  
verheiratet, Frau Emilie  
Tochter — Lea, 3

Wohin möchte er fahren? —  
Österreich, Italien, Spanien,  
die Schweiz

### Nicole Dupont, 23

Belgien, Studentin  
ledig

Wohin möchte sie fahren? —  
Kanada, Spanien, Indien,  
die USA

### Olha Petrenko, 34

die Ukraine, Lehrerin  
verheiratet, Mann Andrij  
Sohn — Illja, 6

Wohin möchte sie fahren? —  
Russland, Bulgarien, Polen,  
die Niederlande

**5** Wohin möchtet ihr fahren? Sprecht in Gruppen und erzählt dann der ganzen Klasse.



A: Wohin möchtest du fahren?

B: Ich möchte nach .../in die .../in den ... fahren/fliegen.

**6** Schreibe einen Steckbrief über einen Verwandten oder einen Freund von dir wie in Übung 4 und erzähle. Schreibe nach den Punkten:



- Name, Alter
- Familienstand
- Heimatland
- Familienmitglieder (Namen, Alter)
- Beruf
- Reisepläne

**7**  
Lektion

**Stunde 77**

**WIE KANN MAN REISEN?**

**Як можна подорожувати?**

der Verkehr, das Verkehrsmittel -, die Bahn -en, der Zug -e, der Bus -se, das Auto -s, das Flugzeug -e, das Motorrad -er, das Schiff -e, bequem, die Fahrkarte -n

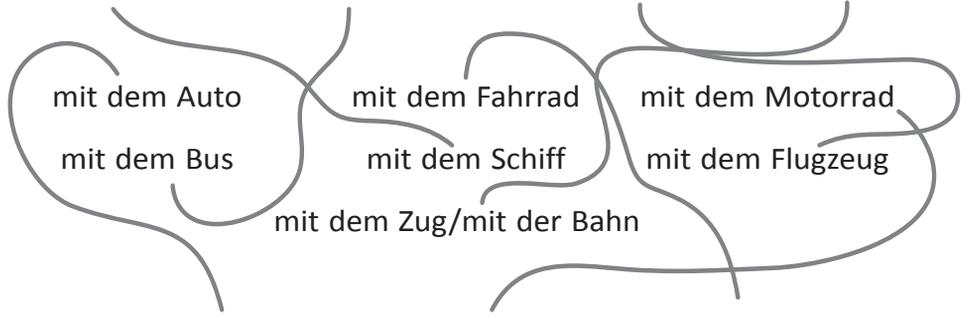
**1 Höre zu und sprich nach.**



die Bahn — mit der Bahn  
der Bus — mit dem Bus  
das Flugzeug — mit dem Flugzeug  
das Motorrad — mit dem Motorrad

der Zug — mit dem Zug  
das Auto — mit dem Auto  
das Fahrrad — mit dem Fahrrad  
das Schiff — mit dem Schiff

**2 Mit welchen Verkehrsmitteln kann man reisen? Erzähle.**



# 7 Lektion

## Stunde 77. Wie kann man reisen?

- 3** Arbeitet in Kleingruppen. Vergleicht die Verkehrsmittel und ergänzt die Sätze. Es gibt mehrere Varianten. Welche Gruppe hat die meisten Ideen?



**Beispiel:**

*Der Zug ist schneller als der Bus. Der Bus ist schneller als das Motorrad. Das Flugzeug ist am schnellsten.*

- 1) (schnell) ... ist schneller als ... . ... ist am schnellsten.
- 2) (langsam) ...
- 3) (teuer) ...
- 4) (billig) ...
- 5) (bequem) ...

- 4** Welche Argumente passen zu welchen Verkehrsmitteln? Ordne zu. Es gibt mehrere Varianten.

Es ist bequem./Man kann auf der Reise sitzen/liegen./Man kann schöne Landschaften sehen./Es ist billig./Man kann stoppen, wo man will./Es ist schnell./Es ist gesund./Man hat viel Platz./Man braucht keine Fahrkarte./Man kann viele Sachen mitnehmen./Man kann viele Länder besuchen./Die Reise dauert nicht lange.

die Bahn/der Zug — ...  
 der Bus — ...  
 das Auto — ...  
 das Flugzeug — ...

das Fahrrad — ...  
 das Motorrad — ...  
 das Schiff — ...

- 5** Mit welchen Verkehrsmitteln möchtet ihr fahren? Warum? Sprecht in Kleingruppen und erzählt dann in der Klasse.



... Personen in unserer Gruppe möchten mit ... reisen, denn es ist.../  
 Man kann...

- 6** Schreibe über dein beliebtes Verkehrsmittel.



7  
Lektion

Stunde 78

DEUTSCHLAND – LAND UND LEUTE

Німеччина — країна та люди

die Staatsfahne -n, die Hauptstadt -'e, die Bevölkerung -en,  
die Mitte -n, die Größe -n, die Lage -n, das Nachbarland -'er

1 a) Höre den Zungenbrecher und sprich nach.

In Ulm und um Ulm und um Ulm herum gibt es **Ulmen**. (В'язи)

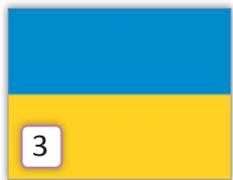
b) Höre zu und sprich nach.

- sprechen — die Sprache
- liegen — die Lage
- nennen — der Name
- groß — die Größe
- das Volk — die Bevölkerung

2 Welche Länder kennt ihr? Nennt sie der Reihe nach. Der/Die Letzte gewinnt.

3 a) Welche Länder haben diese Staatsfahnen? Ordne sie den Ländernamen zu.

die Ukraine, Deutschland, Österreich, die Schweiz



b) Höre drei Lieder. Welches ist die Nationalhymne Deutschlands?

# 7 Lektion

## Stunde 78. Deutschland – Land und Leute

- 4** Was weißt du über Deutschland? Lies die Angaben und ergänze mit passenden Wörtern aus dem Kasten.

die Größe, der Name, die Bevölkerung, die Lage, die Hauptstadt, der Nationalfeiertag, das Geld, der höchste Berg, die Sprache, die Nachbarländer

- 1) ... : Bundesrepublik Deutschland.
- 2) ... : 357.022 Quadratkilometer.
- 3) ... : über 82 Millionen Menschen.
- 4) ... : Deutsch.
- 5) ... : Berlin.
- 6) ... : der Euro.
- 7) ... : der 3. Oktober, der Tag der Deutschen Einheit.
- 8) ... : die Zugspitze, 2962 m hoch.
- 9) ... : Belgien, Dänemark, Frankreich, Luxemburg, die Niederlande, Österreich, Polen, die Schweiz, die Tschechische Republik.
- 10) ... : in der Mitte Europas.

- 5** Spiel «Deutschland-Kreuzworträtsel».



Welche deutschen Wörter kennt ihr? Spielt in Kleingruppen. Jede Gruppe ergänzt das Kreuzworträtsel im Arbeitsbuch. Die Gruppe, die das am schnellsten macht, gewinnt.

**D E U T S C H L A N D**

- 6** Schreibe einen kleinen Prospekt über Deutschland, gebrauche die Informationen aus Übung 4.



Die Größe der Bundesrepublik Deutschland ist 357.022 Quadratkilometer. Hier leben...

**7**  
Lektion

**Stunde 79**

**BERLIN IST DIE DEUTSCHE HAUPTSTADT**  
Берлін — німецька столиця

die Sehenswürdigkeit -en, das Tor -e, die Oper -n,  
das Denkmal -er, der Turm -e, der Reichstag, das Parlament -e

**1 Höre zu und sprich nach.**



Die Stadt — die Hauptstadt; das Denkmal — das Humboldt-Denkmal;  
der Turm — der Fernsehturm; der Reichstag — der deutsche Reichstag;  
die Oper — die Staatsoper; das Parlament — das deutsche Parlament;  
die Mauer — die Berliner Mauer; das Tor — das Brandenburger Tor.

**2 Hier siehst du die Hauptstädte von einigen Ländern. Wie heißen sie?  
Ergänze die Sätze.**



1

Berlin



2

Wien



3

Kyjiw



4

Bern

Die Hauptstadt von der Ukraine heißt... Es ist auf Bild...  
Die Hauptstadt von Deutschland ist... Es ist auf Bild...  
Die Hauptstadt von Österreich ist... Es ist auf Bild...  
Die Hauptstadt von der Schweiz ist... Es ist auf Bild...

**7**  
Lektion

**Stunde 79. Berlin ist die deutsche Hauptstadt**

**3** Wie heißen die Sehenswürdigkeiten von Berlin? Lies. Welche gefallen dir besonders gut?



der Fernsehturm



der Reichstag



das Brandenburger Tor



die Straße  
«Unter den Linden»



das Humboldt-Denkmal



die Berliner Mauer



die Staatsoper

Auf Bild 1 ist ein Fernsehturm.  
Der Fernsehturm ist hoch und schön. Er gefällt mir sehr gut.  
Auf Bild ... ist...  
Besonders gut gefällt/gefallen mir...

# 7 Lektion

## Stunde 79. Berlin ist die deutsche Hauptstadt

- 4 Lies die E-Mail von Tina. Welche Sehenswürdigkeiten Berlins nennt sie in ihrer E-Mail? Welche nicht?



Nachricht bearbeiten

Nachricht Bearbeiten Suchen Format Hilfsmittel Rechtschreibung Sicherheit Ansicht Optionen

Hallo Tanja,  
 ich habe deine E-Mail bekommen, aber konnte nicht gleich antworten, denn ich war nicht zu Hause. Ich habe mit meiner Klasse eine Reise nach Berlin gemacht. Du weißt, Berlin ist unsere Hauptstadt. Hier wohnen über 3 Millionen Einwohner. In der Stadt baut man sehr viel. Viele Touristen kommen nach Berlin und bewundern diese schöne Stadt.  
 Wir haben in Berlin viele Sehenswürdigkeiten gesehen, zum Beispiel das Symbol der Stadt — das Brandenburger Tor. Nicht weit von diesem Tor ist der Reichstag, dort sitzt das deutsche Parlament.  
 Am Brandenburger Tor beginnt die Hauptstraße Berlins, sie heißt «Unter den Linden». In dieser Straße befinden sich viele Sehenswürdigkeiten Berlins, zum Beispiel die Staatsoper, die Humboldt-Universität mit dem Humboldt-Denkmal. Wir waren auch auf dem Alexanderplatz. Man nennt diesen Platz einfach «Alex». Am Alex steht auch der große Fernsehturm. Wir sind mit dem Lift auf den Turm gestiegen und haben die Stadt **von oben** (зверху) bewundert. Diese Reise hat mir sehr gut gefallen. Hast du unsere Hauptstadt besucht? Schreibe mir mal.  
 Viele Grüße!  
 Deine Tina

1:1 Einfügen Englisch (USA) Kyrillisch (Windows)

- 5 Welche Sehenswürdigkeiten Berlins möchtest du besuchen? Schreibe.



Ich möchte ... besuchen, denn...

# 7 Lektion

## Stunde 80

### DI E UKRAINE IST MEIN HEIMATLAND

#### Україна — моя Батьківщина

die Heimat, bestehen (hat bestanden), sich befinden (hat sich befunden), grenzen (hat gegrenzt), die Fläche -n, der Einwohner -, das Gebiet -e, die Halbinsel -n, das Gebirge -, das Heimatland -er, rund

#### 1 Höre zu und sprich nach.



die Fläche — die Flächen  
 der Einwohner — die Einwohner  
 das Gebiet — die Gebiete  
 die Halbinsel — die Halbinseln  
 das Herz — die Herzen  
 das Parlament — die Parlamente

#### 2 Lies den Text und ergänze die Sätze mit den Wörtern aus dem Kasten.



Russland, Meere, Wälder, Hauptstadt, Europa, Einwohner, die Slowakei, Fluss, Parlament, Halbinsel Krim, Karpaten, Moldawien

Tanja erzählt über ihr Heimatland:

«Ich lebe in der Ukraine. Das ist mein Heimatland. Es liegt in \_\_\_\_<sup>(1)</sup>. Die Ukraine grenzt an \_\_\_\_<sup>(2)</sup>, Weißrussland, \_\_\_\_<sup>(3)</sup>, Polen, Ungarn, Rumänien und \_\_\_\_<sup>(4)</sup>. Das Land hat zwei \_\_\_\_<sup>(5)</sup> — das Schwarze und das Asowsche.

Das Land besteht aus Gebieten, und auf der \_\_\_\_<sup>(6)</sup> befindet sich die Autonome Republik Krim. Schön und malerisch sind die ukrainischen Landschaften. Es gibt dichte \_\_\_\_<sup>(7)</sup>, weite Steppen, hohe Gebirge: die \_\_\_\_<sup>(8)</sup> im Westen und das Krimgebirge auf der Krim. Die zwei Meere, viele Seen und Flüsse laden die Touristen zur Erholung ein. Der größte und bekannteste \_\_\_\_<sup>(9)</sup> der Ukraine ist der Dnipro.

Die \_\_\_\_<sup>(10)</sup> der Ukraine ist Kyjiw. Dort wohnen etwa 3 Millionen Menschen. In dieser Stadt sitzt auch das ukrainische \_\_\_\_<sup>(11)</sup> — die Werchowna Rada. Und das ganze Land hat rund 46 Millionen \_\_\_\_<sup>(12)</sup>.»

# 7 Lektion

## Stunde 80. Die Ukraine ist mein Heimatland

**3 Ein Tourist war nicht aufmerksam (уважний). Korrigiere seine Aussagen.**

- 1) Die Karpaten sind Flüsse.
- 2) Die Ukraine hat 3 Millionen Einwohner.
- 3) Das Land besteht aus autonomen Republiken.
- 4) Die Ukraine hat keine Wälder.
- 5) Die Ukraine hat viele Meere.
- 6) Kyjiw besteht aus Gebieten.
- 7) Die Ukraine liegt in Amerika.
- 8) Die Karpaten liegen im Osten der Ukraine.
- 9) Die Ukraine grenzt an neun Länder.
- 10) Das Land hat keine Berge.
- 11) Der größte Fluss der Ukraine heißt die Krim.
- 12) Die ukrainischen Landschaften sind nicht besonders malerisch.

**4 Eine deutsche Schülergruppe kommt zum ersten Mal in die Ukraine. Die Schüler wollen die wichtigsten und interessantesten Städte besuchen. Schreibt in Gruppen Tipps für die Reise. Gebraucht die Redemittel.**



Zuerst könnt ihr mit dem Zug/Bus/Schiff/Auto... nach ... fahren.  
 Dort könnt ihr ... besuchen und ... besichtigen.  
 Dann könnt ihr nach ... fahren. Dort kann man ... sehen.  
 Hier könnt ihr ... Tage bleiben. Hier kann man die Freizeit sehr gut verbringen, zum Beispiel...  
 Danach könnt ihr noch nach ... fahren. Hier ist/sind ... interessant.  
 Gute Reise!  
 Viel Spaß!

**5 Schreibe einen kleinen Reiseprospekt über die Ukraine für deutsche Schüler. Beginne so:**



Die Ukraine liegt im Osten Europas.  
 Die Fläche der Ukraine ist...

7  
Lektion

Stunde 81

DIE UKRAINISCHE HAUPTSTADT

Українська столиця

die Kirche -n, das Kloster --, das Höhlenkloster --, die Kathedrale -n,  
der Bau -ten, gründen (hat gegründet), die Stadtrundfahrt -en

1 Höre zu und sprich nach.



das Kloster — die Klöster

der Fluss — die Flüsse

das Zentrum — die Zentren

das Denkmal — die Denkmäler

die Hauptstadt — die Hauptstädte

das Höhlenkloster — die Höhlenklöster

die Kathedrale — die Kathedralen

der Bau — die Bauten

2 Was ist auf den Fotos? Ordne die Wörter den Bildern zu.

die Andreaskirche, **das Höhlenkloster** (Києво-Печерська лавра),  
das Parlament die Werchowna Rada, das Chmelnitzky-Denkmal,  
die Schewtschenko-Universität, das Goldene Tor



1



2



3



4



5



6

# 7 Lektion

## Stunde 81. Die ukrainische Hauptstadt

- 3** Was weißt du über Kyjiw? Lies den Text und sage, was du schon früher gewusst hast, was nicht.



### Die ukrainische Hauptstadt

Die Hauptstadt der Ukraine ist Kyjiw. Es liegt am Dnipro und hat mehr als 3 Millionen Einwohner. Die Stadt ist ein wichtiges wissenschaftliches Zentrum des Landes. Hier befindet sich die Taras-Schewtschenko-Universität, man hat sie 1834 gegründet. Auch viele Hochschulen und die Akademie der Wissenschaften gibt es in dieser Stadt.

Als Kulturzentrum der Ukraine hat Kyjiw viele Museen, Theater, Kinos, Filmstudios und einen großen Zoo. Zu den schönsten und bekanntesten

**Bauten** (споруд) der Stadt gehören das Höhlenkloster, die Sophien-Kathedrale, die Andreaskirche, das Goldene Tor.

Das Gebiet **des heutigen** (сьогоднішнього) Kyjiw war schon in sehr alten Zeiten **besiedelt** (заселена). Im 8. und 9. **Jahrhundert** (сторіччі) befanden sich hier drei poljanische **Siedlungen** (поселення). **Der Ausbau** (розбудова) der Stadt hat **unter dem Fürsten** (при князі) Wolodymyr begonnen.

Seit 1934 ist Kyjiw die Hauptstadt der Ukraine.

Heute ist Kyjiw sehr schön und malerisch. Viele Touristen kommen in die Stadt und möchten ihre Sehenswürdigkeiten sehen.

- 4** Was passt zusammen? Verbinde richtig.

- |  |  |
|--|--|
| 1) Kyjiw liegt am Fluss...             | A) ... viele Museen, Theater, Kinos, Filmstudios und einen großen Zoo. |
| 2) Als Kulturzentrum hat Kyjiw...      | B) ... die Hauptstadt der Ukraine.                                     |
| 3) Der eigentliche Ausbau der Stadt... | C) ... die Sehenswürdigkeiten von Kyjiw besichtigen.                   |
| 4) Seit 1934 ist Kyjiw...              | D) ... Dnipro.   |
| 5) Viele Touristen möchten...          | E) ... hat unter dem Fürsten Wolodymyr begonnen.                       |

- 5** Stell dir vor: Du hast vor Kurzem Kyjiw besucht und eine Stadtrundfahrt durch die Stadt gemacht. Tina bittet dich über diese Reise zu erzählen. Schreibe ihr eine E-Mail.



# 7 Lektion

## Stunden 82—84

## WIEDERHOLUNG

### Повторення

### Unsere Projektarbeit

#### 1 Projekt «Wir reisen gern».



Schreibt in Kleingruppen kurze Texte über die Reisen, die ihr gemacht habt oder machen könnt. Bringt Fotos oder malt Bilder dazu und macht eine Collage oder eine Wandzeitung. Präsentiert sie der ganzen Klasse.

### Wir sprechen

#### 2 Macht eine Umfrage in der Klasse zum Thema «Wohin möchten wir fahren?». Erstellt ein Diagramm und schreibt einen Kommentar dazu.



| Plätze | Reiseziele | Zahl der Schüler |
|--------|------------|------------------|
| 1.     |            |                  |
| 2.     |            |                  |
| 3.     |            |                  |
| 4.     |            |                  |
| 5.     |            |                  |

Auf dem ersten Platz steht.../Die meisten Schüler in unserer Klasse möchten nach .../in ... fahren.

Den zweiten Platz hat.../Viele Schüler mögen...

An der dritten Stelle ist.../Populär ist auch...

Den vierten Platz hat.../Etwas weniger beliebt ist...

Am Ende steht...

#### 3 Spielt einen Dialog zu einer der angegebenen Situationen:



- Wohin möchtest du reisen?
- Womit reist du gern?
- Was willst du in Berlin besuchen?
- Was willst du in Kyjiw besuchen?

# Stunden 82–84. Wiederholung

## Wir schreiben

**4** Eine Schülerzeitung hat einen schriftlichen Wettbewerb (письмовий конкурс) zum Thema «Reisen» ausgeschrieben (оголосила). Wähle eine Situation und schreibe einen kleinen Artikel über:

- die Reisen in verschiedene Länder
- die beliebtesten Verkehrsmittel
- Deutschland
- die Ukraine
- die Sehenswürdigkeiten Berlins
- die Sehenswürdigkeiten Kyjiws

## Wir spielen

**5** Spiel «Stadt — Land — Fluss/See».

Spielt in zwei Gruppen. Die Mitspieler nennen abwechselnd je einen Buchstaben. Alle müssen je eine Stadt, ein Land und einen Fluss/See nennen, die mit diesem Buchstaben beginnen. Für jedes richtige Wort bekommt die Gruppe einen Punkt. Die Gruppe, die die meisten Punkte hat, gewinnt.

| Stadt   | Land        | Fluss/See |
|---------|-------------|-----------|
| Dresden | Deutschland | die Donau |
| ...     | ...         | ...       |

**6** Würfelspiel «Länder und Reisen».

Spielt zu dritt oder zu viert. Würfelt der Reihe nach und antwortet auf die Fragen oder löst die Aufgaben. Wer eine falsche Antwort gibt oder eine Aufgabe nicht lösen kann, setzt eine Runde aus. Wer alle Fragen richtig beantwortet, alle Aufgaben macht und am schnellsten ans Ziel kommt, gewinnt.

**7**  
Lektion

**Stunden 82–84. Wiederholung**

**START**

|  |   |   |
|--|---|---|
| 1. Wie heißt die Hauptstadt Deutschlands?                    | 2. Nenne drei Sehenswürdigkeiten Berlins. | 3. Wie viele Einwohner hat die Ukraine?                           |
| 6. Wie alt ist Kyjiw?  | 5. Wie viele Meere hat die Ukraine?       | 4. Wie heißt der Nationalfeiertag Deutschlands?                   |
| 7. In welche Länder möchtest du fahren?                      | 8. Nenne drei Sehenswürdigkeiten Kyjiws.  | 9. Nenne das Symbol von Berlin.                                   |
| 12. Beschreibe die Staatsfahne von Deutschland.              | 11. Wie viele Einwohner leben in Kyjiw?   | 10. Wie viele Gebiete hat die Ukraine?                            |
| 13. Nenne drei Verkehrsmittel.                               | 14. Wohin kann man fahren?                | 15. In welcher Stadt befindet sich die Straße «Unter den Linden»? |
| 18. Wie viele Einwohner hat Deutschland?                     | 17. Womit kann man reisen?                | 16. Beschreibe die Staatsfahne von der Ukraine.                   |
| 19. Mit welchen Verkehrsmitteln reist du am liebsten? Warum? | 20. Nenne fünf Länder in Europa.          | 21. Nenne den größten Fluss der Ukraine.                          |

**ZIEL**

# Stunden 82–84. Wiederholung

## Meine Erfolge

Lies und kreuze an.

| Jetzt kann ich...  | sehr gut | gut | noch nicht gut |
|--|----------|-----|----------------|
| ...einfache Texte über Deutschland und die Ukraine lesen und verstehen.                                    |          |     |                |
| ...Informationen über die deutsche und die ukrainische Hauptstadt verstehen.                               |          |     |                |
| ...die Interviews mit den Menschen über die Reisen hören und verstehen.                                    |          |     |                |
| ...viele Länder nennen.  |          |     |                |
| ...sagen, in welche Länder man fahren kann.  |          |     |                |
| ...die Verkehrsmittel benennen und vergleichen.  |          |     |                |
| ...sagen, mit welchen Verkehrsmitteln man reisen kann.   |          |     |                |
| ...über meine beliebtesten Verkehrsmittel erzählen.  |          |     |                |
| ...über die Fläche, die Bevölkerung, die Lage, die Nachbarländer von Deutschland und der Ukraine erzählen. |          |     |                |
| ...die wichtigsten Sehenswürdigkeiten Berlins und Kyjiws nennen.   |          |     |                |
| ...über Kyjiw erzählen.  |          |     |                |
| ...einen kleinen Prospekt über Deutschland und die Ukraine schreiben.                                      |          |     |                |
| ...einer deutschen Schülergruppe Tipps für die Reise in die Ukraine geben.                                 |          |     |                |

# 8 Lektion

## Stunde 85

## STADT ODER LAND?

### Місто чи село?

die Heimat, das Hochhaus -er, der Betrieb -e, pflanzen (hat gepflanzt)

#### 1 a) Höre die Sprichwörter und sprich nach.



Norden, Osten, Süden, Westen, zu Haus ist's am besten.  
Heimat mein, was kann besser sein?

Wer sich überall zu Hause fühlt, ist **nirgends** daheim. (ніде)

#### b) Wie verstehst du die Sprichwörter?

#### 2 Was passt zu welchem Bild? Bildet Sätze mit passenden Wortverbindungen und beschreib die Bilder. Arbeitet zu zweit.



grün und malerisch, groß und modern, viele Hochhäuser, viele Autos, schöne Häuser, viele Bäume und Gärten, Parks, gute/schlechte **Luft** (повітря), viele Menschen, viele Nachbarn, Busse und Straßenbahnen, die U-Bahn, viele Felder, große Supermärkte und Kaufhäuser, kleine Läden, viele Theater und Kinos



1



2


 Lektion 8

## Stunde 85. Stadt oder Land?

- 3** Wie können Städte, Dörfer, Straßen, Häuser sein? Wählt passende Adjektive und erzählt. Arbeitet zu zweit. Gebraucht die Redemittel.



modern, nicht modern, alt, neu, schön, hässlich, breit, schmal/eng, hoch, niedrig, sauber, schmutzig, laut, still, hell, dunkel, grün, grau, lang, kurz

*Eine Stadt kann ... sein.*

*Eine Straße kann ... sein.*

*Ein Dorf kann ... sein.*

*Ein Haus kann ... sein.*

- 4** Was kann man in einer großen Stadt machen, und was — auf dem Lande? Erzähle. Finde passende Wortverbindungen aus dem Kasten.

Blumen pflanzen, in großen Betrieben arbeiten, die Natur **genießen** (насолоджуватися), Lärm hören, im Wald wandern, viele Autos sehen, im Gemüsegarten arbeiten, in großen Firmen arbeiten, im Fluss schwimmen, im Park spazieren gehen, im Garten arbeiten, Kühe und Schweine sehen, ins Theater gehen, auf dem Feld arbeiten, ins Museum gehen, alle Nachbarn in der Straße sehr gut kennen, Obst und Gemüse pflanzen, in die Disco gehen, ein Restaurant besuchen, als Landwirte arbeiten

- 5** Wo möchtet ihr leben — auf dem Lande oder in einer großen Stadt? Macht eine Umfrage in der Klasse und kommentiert die Ergebnisse. Gebraucht die Redemittel.



... Personen möchten in einer großen Stadt leben. Sie finden ... gut.

... Personen möchten auf dem Lande leben. Sie finden ... gut.

- 6** Wo lebst du? Gefällt dir das Leben da? Schreibe. Beginne so:



Ich lebe in einer Stadt/einem Dorf. Da gibt es viele... Hier kann ich...

**8**  
Lektion

**Stunde 86**

**IN DER STADT**

**У місті**

das Puppentheater -, der Brunnen -, die Kirche -n,  
das Stadion ..dien, das Geschäft -e, das Denkmal --er, die Oper -n,  
der Palast --e

**1 a) Ergänze die Pluralformen und höre die CD zur Kontrolle.**



die Apotheke — die ...

das Café — die ...

der Betrieb — die ...

das Kaufhaus — die ...

das Krankenhaus — die ...

der Zoo — die ...

der Zirkus — die ...

die Schule — die ...

die Universität — die ...

der Supermarkt — die ...

das Theater — die ...

die Bäckerei — die ...

das Kino — die ...

das Museum — die ...

**b) Was gibt es in der Stadt? Erzähle. Beginne so.**

In der Stadt gibt es einen Zirkus, eine Schule/viele Schulen, ein Café/...

**2 Wo kann man das machen? Spielt Dialoge.**



Wo kann man ...?

|                       |                                 |
|-----------------------|---------------------------------|
| spazieren gehen       | ein Theaterstück sehen          |
| einkaufen             | alte Exponate sehen             |
| lernen                | Medikamente kaufen              |
| einen Film sehen      | Eis essen                       |
| Brot kaufen           | Kaffee trinken und Kuchen essen |
| Tiere sehen           | Clowns sehen                    |
| Nahrungsmittel kaufen | Kleidung kaufen                 |

*Tina:* Wo kann man spazieren gehen?

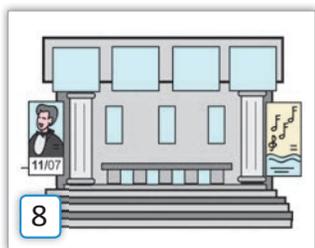
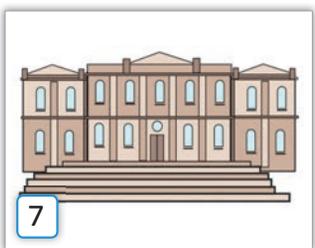
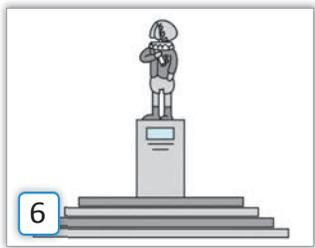
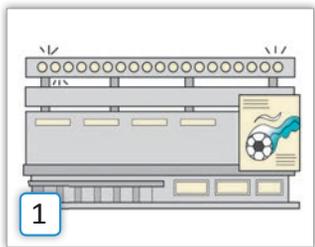
*Max:* Man kann in einem Park/durch die Straße spazieren gehen.

# 8 Lektion

## Stunde 86. In der Stadt

**3** Was ist auf den Bildern? Finde passende Wörter aus dem Kasten und erzähle. Höre die CD zur Kontrolle.

die Schule, das Denkmal, die Universität, die Kirche, der Betrieb, der Brunnen, das Museum, der Zirkus, der Zoo, der Markt, die Oper, das Stadion, die Fabrik, der Park, das Krankenhaus, das Puppentheater, das Geschäft, das Kino, das Restaurant, das Hotel, der Palast, die Bank



Nummer 1 ist ein Stadion.  
Nummer 2 ist...

# 8 Lektion

## Stunde 86. In der Stadt

**4** Lies den Brief von Max und sage, was auf den Bildern ist.



Dresden, den 21. April

Lieber Anton,

ich danke dir für deinen Brief. Ich möchte dir etwas über meine Heimatstadt Dresden erzählen. Das ist eine sehr große Stadt in Deutschland und die Hauptstadt von Sachsen. Die Stadt liegt an einem Fluss. Dieser Fluss heißt die Elbe.

In meiner Stadt gibt es viele Schulen, Theater, Universitäten, Banken, Kirchen, Hotels, Parks, Museen, Cafés und Kaufhäuser. In Dresden leben über 520 000 Menschen. Ich liebe meine Heimatstadt sehr.

Ich schicke dir einige Postkarten von meiner Stadt. Hier siehst du die Frauenkirche, die Semperoper, den Barockpalast Zwinger und die Elbe. Und was gibt es in deinem Heimatort? Schreibe mir mal!

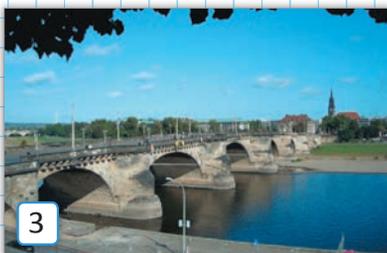
Viele Grüße, dein Max



1



2



3



4

**5** Schreibe Max eine Antwort.



8  
Lektion

Stunde 87

KLEINE STADT – GROßE KULTUR

Маленьке місто — велика культура

die Sehenswürdigkeit -en, die Stadtmitte -n, das Rathaus -'er,  
der Marktplatz -'e, das Mittelalter, besichtigen (hat besichtigt),  
sehenswert

1 Höre zu und sprich nach.



die Stadt — die Heimatstadt  
die Mitte — die Stadtmitte  
das Haus — das Rathaus

der Platz — der Marktplatz  
das Alter — das Mittelalter  
das Fest — das Mittelalterfest

2 Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in eurem Heimatort? Sprecht der Reihe nach.



In unserer Stadt/unserem Dorf gibt es...  
In unserem Heimatort kann man ... besuchen.  
Bei uns kann man ... sehen.

3 Christian erzählt über seine Heimatstadt Rothenburg ob der Tauber.



Lies den Text und finde passende Überschriften (заголовки) und die Bilder zu jedem Textabschnitt.



1



2



3

- A) Zu Gast im Mittelalter
- B) Eine Weihnachtsstadt
- C) Zahlreiche Sehenswürdigkeiten

1) Ich möchte über meine Heimatstadt erzählen. Sie heißt Rothenburg ob der Tauber. Das ist eine kleine Stadt. Sie liegt in Bayern. Viele meine



## Stunde 87. Kleine Stadt – große Kultur

Brieffreunde fragen oft, ob meine Heimatstadt schön ist. Ich muss sagen, dass Rothenburg ob der Tauber sehr schön und malerisch ist. Man kann durch enge Gassen der Altstadt bummeln und herrliche Häuser und Kirchen sehen. Besonders bei Mittelalterfesten mit Ritterumzügen (з лицарськими процесіями) könnt ihr fühlen, dass ihr in einer alten Stadt seid.

2) Bestimmt wollt ihr wissen, ob es in meiner Heimatstadt Sehenswürdigkeiten gibt. Natürlich gibt es viel Sehenswertes. In der Stadtmitte könnt ihr die Stadtmauer, das Rathaus am Marktplatz und die St. Jakobs Kirche besichtigen. Ich meine, dass das Rathaus mit seinen Ausstellungen besonders sehenswert ist.

3) Ich möchte euch auch erzählen, dass meine Heimatstadt eng mit Weihnachten verbunden ist (пов'язане). Das ganze Jahr über verkaufen Geschäfte an jeder Ecke herrliche Weihnachtsgeschenke und Souvenirs. Besonders in der Adventszeit gibt es viele Touristen. Jeder sagt, dass er ein berühmtes Geschenk kaufen will.

**4** Was für Sätze sind in Übung 3 markiert? Lies sie noch einmal und merke dir die Beispiele in der Tabelle.

### Objektsatz

| Hauptsatz             | Nebensatz   |                              |                       |
|-----------------------|-------------|------------------------------|-----------------------|
|                       | Konjunktion | Satzmitte                    | Satzende              |
| Christian sagt,       | <b>dass</b> | seine Heimatstadt sehr schön | <b>ist.</b>           |
| Seine Freunde fragen, | <b>ob</b>   | sie zu Christian zu Besuch   | <b>kommen können.</b> |
| Ich möchte wissen,    | <b>ob</b>   | Christian uns zu sich        | <b>einlädt.</b>       |
| Christian fragt,      | <b>ob</b>   | die Stadt euch               | <b>gefallen hat.</b>  |


 Lektion 8

## Stunde 87. Kleine Stadt – große Kultur

### 5 Hast du das schon gewusst? Hast du das schon mal gehört?

**Kommentiere die Informationen über Rothenburg ob der Tauber.**

- 1) Rothenburg liegt in Bayern. → Ich habe nicht gewusst/Ich habe schon gehört, dass Rothenburg in Bayern liegt.
- 2) Diese Stadt hat viele Museen. →
- 3) Die bekanntesten Museen sind das Kriminalmuseum und das Weihnachtsmuseum. →
- 4) In der Stadt gibt es viele Sehenswürdigkeiten. →
- 5) In der Altstadt kann man das Rathaus und die Stadtmauer sehen. →
- 6) In Rothenburg ob der Tauber veranstaltet man Mittelalterfeste mit Ritterumzügen. →
- 7) Die Touristen kaufen gern das ganze Jahr über Souvenirs. →
- 8) Im Rathaus am Marktplatz kann man interessante Ausstellungen besuchen. →
- 9) Weihnachtsgeschenke sind sehr populär. →
- 10) Die Stadtmitte sieht wie eine Stadt aus dem Mittelalter aus. →
- 11) Vom Rathhausturm hat man ein schönes Panorama der Stadt. →
- 12) Das Weihnachtsmuseum ist sehr populär. →

### 6 Schreibe die Sätze aus Übung 5 als Objektsätze mit der Konjunktion «ob».



Ich möchte fragen, ob...

Wir wollen wissen, ob...

### 7 Schreibe über deinen Heimatort nach den Punkten:



- Name
- Lage
- Menschen
- Sehenswürdigkeiten
- Kultur (Museen, Ausstellungen, Theater, Kinos usw.)
- Besonders Sehenswertes

# 8 Lektion

## Stunde 88

## AUF DEM LANDE

### У селі

das Beet -e, das Getreide -, der Traktor -en, der Stall -e,  
pflücken (hat gepflückt), jäten (hat gejätet), säen (hat gesät),  
ernten (hat geerntet), melken (hat gemolken)

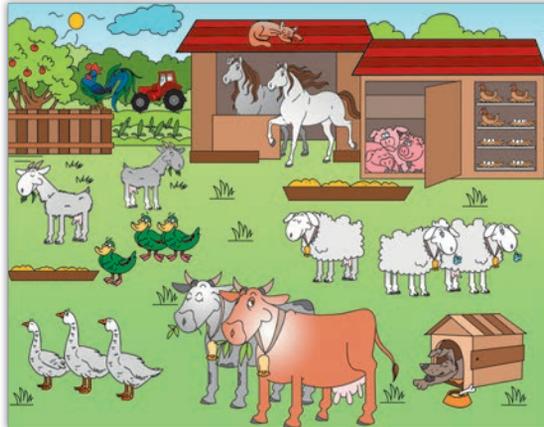
- 1** Welche Haustiere kann man auf dem Bauernhof sehen? Und welche Pflanzen pflanzt man da? Sagt der Reihe nach. Jeder muss zwei Sätze bilden.



Auf dem Bauernhof kann man Ziegen sehen.  
Die Bauern pflanzen da Kartoffeln.

- 2** Was ist auf dem Bild? Erzähle. Gebrauche Wörter aus dem Kasten.

Haustiere wie Kühe, .../das Haus/der Hof/der Gemüsegarten/  
der Obstgarten mit Obstbäumen/viele Beete/der Hund/die Katze/  
der Traktor/der Stall mit Schweinen, .../der Hühnerstall



Auf dem Bild ist ein Bauernhof.  
Da gibt es... Da kann man ... sehen.  
Links/Rechts/Hinter dem Haus/Vor dem Haus ist...  
Auf dem Dach/Auf dem Zaun sitzt...

3 Lies die Wortverbindungen und erzähle dann über das Leben auf dem Lande. Gebrauche die Redemittel.

|                     |  |                           |
|---------------------|--|---------------------------|
| Haustiere           |  | im Stall füttern          |
| Kühe                |  | füttern                   |
| Pferde und Schweine |  | Äpfel und Birnen pflücken |
| im Obstgarten       |  | säubern                   |
| Beete               |  | auf dem Feld arbeiten     |
| den Stall           |  | melken                    |
| Bäume und Blumen    |  | gießen                    |
| mit dem Traktor     |  | jäten                     |
| das Getreide        |  | ernten                    |
| Obst und Gemüse     |  | im Hühnerstall sammeln    |
| das Getreide        |  | auf dem Feld ernten       |
| Eier                |  | säen                      |

Die Bauern stehen sehr früh auf.  
 Am Morgen/Am Tage/Am Nachmittag/Am Abend/Den ganzen Tag  
 müssen die Bauern...  
 Im Frühling/Im Sommer/Im Herbst haben die Bauern viel zu tun. Sie  
 müssen...

4 Wart ihr schon mal auf dem Lande? Wie habt ihr euren Verwandten geholfen? Sprecht in Kleingruppen.



Ich war schon mal auf dem Lande.  
 Ich habe meinen/meine ... besucht.  
 Ich habe Beete gejätet und... Was hast du auf dem Lande gemacht?  
 Ich habe Bäume gegossen. Und du?

5 Schreibe über das Leben auf dem Lande.



# 8 Lektion

## Stunde 89

# DIE GROßSTÄDTE DER UKRAINE

## Великі міста України

die Großstadt -"-e, die Hafenstadt -"-e, das Industriezentrum ..ren,  
der Kurort -e, das Gebäude -, die Insel -n, die Kathedrale -n,  
das Wasserkraftwerk -e

**1** Welche Städte gibt es in der Ukraine? Nennt sie der Reihe nach.



**2** Wo wart ihr in der Ukraine? Wohin möchtet ihr fahren? Warum?  
Sprecht zu zweit.



Ich war schon mehrmals in...

Ich war nur einmal in...

Warst du in...?

Ich möchte nach ... fahren, denn diese Stadt ist schön/groß...

Ich möchte ... besuchen, denn da gibt es...

Wohin möchtest du fahren?

**3** a) Sieh dir die Fotos an. Welche ukrainischen Städte sind das?



**b) Lies die Kurzttexte und finde dazu passende Bilder.**

1) Odessa ist eine Großstadt am Schwarzen Meer. Diese Hafenstadt hat über 1 Mio. Einwohner. Die Stadt ist ein großes Industriezentrum, hier befinden sich auch viele wissenschaftliche Organisationen. Odessa ist auch ein bekannter Kurort. Zu den wichtigsten Sehenswürdigkeiten der Stadt gehören das Opernhaus, der Kathedralenplatz und die



## Stunde 89. Die Großstädte der Ukraine

Potemkinsche Treppe, sie führt von der Altstadt zum Hafen. Es gibt einen Botanischen Garten, viele andere Parks und Strände. In diese Stadt kommen immer viele Touristen.

2) Lwiw ist eine Großstadt und liegt in der Westukraine. Da leben mehr als 730 000 Menschen. Lwiw ist eine alte Stadt mit reicher Geschichte. Diese Stadt hat **der Fürst** (князь) Daniil Romanowytsh im 13. Jahrhundert gegründet. Deshalb gibt es in der Stadt viele alte Häuser, Kirchen und Denkmäler. Besonders malerisch ist die Altstadt. Man kann viele Stunden lang durch die Straßen bummeln und die Architektur genießen. Sehr schön ist die Oper.

3) Saporizhzhja ist auch eine Großstadt mit mehr als 770 000 Menschen. Sie liegt am Dnipro **im Südosten** (на південному сході) der Ukraine. Das ist eine Industriestadt. In Saporizhzhja gibt es viele Betriebe und Fabriken. Da baut man Autos und verschiedene Maschinen. Die Stadt ist groß und modern. Sehr groß und **majestätisch** (величний) ist das Wasserkraftwerk am Fluss Dnipro. Noch eine Sehenswürdigkeit der Stadt ist die Insel Hortyzja. Diese Insel ist mit ukrainischen Kosaken verbunden. Früher hat hier ihr Lager gelegen, heute kann man auf der Insel einen Naturpark und Museen besuchen.

**4** Wähle eine Stadt und erzähle. Die Infos im Text stehen dir zu Hilfe.

**5** Schreibt in Kleingruppen über eine andere Großstadt der Ukraine.



Nennt aber den Stadtnamen nicht, die andere Gruppe muss ihn erraten. Schreibt nach den Punkten:

- Lage
- Menschen
- Geschichte
- Gebäude
- Sehenswürdigkeiten

**6** Tina möchte mehr über die Hauptstadt der Ukraine erfahren. Finde Informationen und schreibe Tina einen Brief. Du kannst nach den Punkten aus Übung 5 schreiben.



# 8 Lektion

## Stunden 90—92

## WIEDERHOLUNG

### Повторення

### Unsere Projektarbeit

#### 1 Projekt «Hier leben wir».



Sammelt Fotos und Bilder von eurer Heimatstadt/eurem Heimatdorf und macht eine Collage/eine Wandzeitung. Schreibt Texte dazu.

### Wir schreiben

#### 2 Max bittet dich über deinen Heimatort zu schreiben. Schreibe Max einen Brief nach den Punkten:



- Lage
- Menschen
- Geschichte
- Gebäude
- Sehenswürdigkeiten

### Wir sprechen

#### 3 Macht eine Umfrage in der Klasse zum Thema «Welche Stadt der Ukraine ist am schönsten? Warum?». Erstellt eine Liste und kommentiert eure Meinungen.



| Plätze | Städte | Zahl der Schüler | Gründe (причини) |
|--------|--------|------------------|------------------|
| 1.     |        |                  |                  |
| 2.     |        |                  |                  |
| 3.     |        |                  |                  |
| 4.     |        |                  |                  |
| 5.     |        |                  |                  |

Auf dem ersten Platz steht... Viele Schüler in unserer Klasse meinen, dass ... am schönsten ist, denn diese Stadt hat viele...

Den zweiten/dritten/vierten Platz hat... Meinen Mitschülern gefällt, dass es in dieser Stadt ... gibt.

Am Ende steht...



# Stunden 90–92. Wiederholung

## Wir spielen

### 4 Würfelspiel «Meine Heimat».



Würfelt der Reihe nach und löst die Aufgaben. Wer die Aufgabe nicht lösen kann, muss auf das nächste blaue Feld zurückziehen. Wer die Aufgabe richtig gelöst hat, geht auf das nächste rosa Feld.

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>START</b>  |   |  |
| 1. Wo lebst du?                                       |   | 2. Nenne fünf Großstädte der Ukraine.              |
|   | 4. Was pflanzt man im Gemüsegarten?             | 3. Nenne acht Haustiere.                           |
| 5. Was gibt es in einer Stadt?                        | 6. Was machen die Bauern im Sommer?             | 7. Was pflanzt man im Obstgarten?                  |
| 9. Was gibt es in einem Dorf?                         | 8. Was kann man in der Stadt machen?            |  |
| 10. Nenne zwei Sehenswürdigkeiten von Dresden.        |   | 11. Welche ukrainische Stadt möchtest du besuchen? |
|   | 13. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Kyjiw? | 12. Wie heißt die Hauptstadt der Ukraine?          |
| 14. Was machen die Bauern im Frühling?                |   | 15. Beschreibe den Bauernhof.                      |
| 18. Welche ukrainischen Städte hast du schon besucht? | 17. Welche Tiere kann man in einem Stall sehen? | 16. Warum ist Rothenburg ob der Tauber bekannt?    |
|   | 19. Wohin kann man in einer Stadt gehen?        | 20. Was machen die Bauern im Herbst?               |
| <b>ZIEL</b>   |   |  |



## Stunden 90–92. Wiederholung

### Meine Erfolge

Lies und kreuze an.

| Jetzt kann ich...   | sehr gut | gut | noch nicht gut |
|---|----------|-----|----------------|
| ...Texte über Städte und Orte lesen und verstehen.                              |          |     |                |
| ...E-Mails/Briefe über die Sehenswürdigkeiten in einem Ort lesen und verstehen. |          |     |                |
| ...Haustiere auf Deutsch nennen.  |          |     |                |
| ...die Stadt und das Dorf vergleichen.  |          |     |                |
| ...Pflanzen, Obst- und Gemüsesorten auf Deutsch nennen.                         |          |     |                |
| ...erzählen, was es in einer Stadt gibt.  |          |     |                |
| ...einen Bauernhof beschreiben.   |          |     |                |
| ...sagen, was und wo man in einer Stadt machen kann.                            |          |     |                |
| ...über meinen Heimatort erzählen.  |          |     |                |
| ...über eine ukrainische Stadt erzählen.  |          |     |                |
| ...sagen, wo ich leben möchte.  |          |     |                |
| ...über die Sehenswürdigkeiten einer Stadt erzählen.                            |          |     |                |
| ...Dialoge zum Thema «Mein Heimatort» spielen.                                  |          |     |                |
| ...eine Umfrage über die Städte durchführen.                                    |          |     |                |
| ...einen Brief über Kyjiw schreiben.  |          |     |                |
| ...einen Antwortbrief über meinen Heimatort schreiben.                          |          |     |                |

in der Nähe von (Dat.), der Hirsch -e, das Reh -e,  
das Eichhörnchen -, das Murmeltier -e

1 a) Ergänze die Pluralformen und höre die CD zur Kontrolle.

- der Wald — ...
- der Fluss — ...
- der Baum — ...
- der Strauch — ...
- das Feld — ...
- der See — ...
- die Blume — ...
- das Tier — ...

b) Finde passende Wörter zu den Fotos.



# 9 Lektion

## Stunde 93. Die Natur in meiner Nähe

### 2 Wie ist die Natur in eurer Gegend? Was gibt es da? Sprecht zu zweit.



In unserer Gegend gibt es einen/eine/ein... Er/Sie/Es ist...

Es gibt bei uns viele...

In der Nähe von unserer Stadt/... liegt ein/eine...

### 3 Lies die E-Mail von Max. Sieh dir dann die Fotos an und sage, wer oder was da dargestellt ist.



Nachricht bearbeiten

Nachricht Bearbeiten Suchen Format Hilfsmittel Rechtschreibung Sicherheit Ansicht Optionen

Lieber Anton,  
vielen Dank für deinen Brief. Ich habe ihn vorgestern bekommen. Aber ich konnte nicht gleich eine Antwort schreiben, denn gestern habe ich mit meiner Klasse einen Ausflug in den Schwarzwald gemacht. Der Schwarzwald ist das Gebirge **im Südwesten** (на південному заході) Deutschlands. Da gibt es viele hohe Berge. Der höchste Berg heißt der Feldberg.  
Hier erstrecken sich schöne dichte Wälder, sie laden zu einer tollen Wanderung ein. Da wachsen viele Tannen. Aber im Schwarzwald gibt es auch weite Wiesen und blaue Seen.  
Wir sind den ganzen Tag durch den Naturpark gewandert. Wir haben viele Tiere und Vögel gesehen. Im Schwarzwald leben viele Rehe, Hirsche und Wildschweine. Ein typischer Bewohner des Schwarzwaldes ist **der Auerhahn** (глухар).  
Wir haben natürlich viele Fotos von Landschaften und Tieren gemacht. Ich schicke dir einige. Kennst du diese Tiere? Gibt es sie bei euch? Und welche Landschaften gibt es in deiner Gegend? Welche Tiere leben da?  
Warte schon ungeduldig auf deinen Brief.  
Mit herzlichen Grüßen!  
Dein Max

1:1 Einfügen Englisch (USA) Kyryllisch (Windows)



## Stunde 93. Die Natur in meiner Nähe



- 4** Welche Tiere leben in deiner Gegend? Erzähle. Gebrauche die Wörter aus dem Kasten.

Elefanten, Wölfe, Füchse, Zebras, Pferde, Hasen, Fische, Tiger, Mäuse, Vögel, Giraffen, Löwen, Biber, Kängurus, Wildschweine, Delfine, Affen, Murmeltiere, Bären, Koalas, Nilpferde, Eichhörnchen, Hirsche, Hamster, Kamele, Rehe, Schlangen, Pinguine, Igel, Frösche, Nashörner

In unserer Gegend leben viele/einige/wenige...

Im Wald leben...

Auf dem Feld leben...

Im Meer/See/Fluss/... leben...

Bei uns gibt es leider keine... Sie leben in...

- 5** Schreibe Max eine Antwort.



# 9 Lektion

## Stunde 94

## WIE IST DAS WETTER HEUTE?

### Яка сьогодні погода?

blitzen (hat geblitzt), donnern (hat gedonnert), tauen (hat getaut),  
der Frost -'e, der Nebel -, sonnig, neblig, frostig, windig

#### 1 a) Höre die Sprichwörter und sprich nach.



Auf jeden Regen folgt auch Sonnenschein.

Morgenrot mit Regen droht.

Es gibt kein schlechtes Wetter, es gibt nur falsche Kleidung.

#### b) Wie verstehst du die Sprichwörter?

#### 2 Sieh dir die Fotos an und finde dazu passende Sätze.

Es blitzt.

Es ist sonnig.

Es ist neblig./Es gibt Nebel.

Es schneit.

Es ist frostig./Es gibt Frost.

Es regnet.



1



2



3



4



5



6

Es blitzt. Das ist foto Numer 4.



# Stunde 94. Wie ist das Wetter heute?

## 3 Lies den Kurztext und achte auf die markierten Sätze.



Heute ist das Wetter einfach schön. Es ist warm und sonnig. Das Thermometer zeigt 20 Grad über Null und die Sonne scheint hell. Es gibt keinen Nebel. Es ist nicht windig. Es regnet nicht. Es blitzt und donnert nicht. Am Morgen hat es zwar etwas geregnet. Aber jetzt gibt es keinen Regen mehr.

Bei so einem Wetter kann man eine Wanderung machen. Man kann auch im Garten auf der Bank sitzen und ein Buch lesen. Es ist lustig, mit Freunden im Park zu skaten oder Rad zu fahren. Überhaupt kann man viel Interessantes draußen unternehmen.

## 4 In welcher Form stehen die Verben in den markierten Sätzen in Übung 3? Lies sie noch einmal und merke dir die Beispiele in der Tabelle.

### Unpersönliches Pronomen «es»

| es + das Verb<br>(3. Person Singular)                                  | es + ist + das Adjektiv/<br>das Substantiv             |
|--|--|
| Es regnet stark.<br>Es blitzt und donnert.<br>In der Nacht schneit es. | Es ist Winter.<br>Es ist sonnig.<br>Heute ist es kalt. |

## 5 Wie ist das Wetter? Bilde Sätze nach dem Muster.



|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| es | regnen/schneien/<br>donnern/blitzen/<br>tauen | warm/kalt/<br>sonnig/frostig/<br>neblig/windig | heute/am Morgen/am Tage/<br>am Abend/im Winter/im<br>Sommer/im Herbst/<br>im Frühling |
|----|---|--|---|

*Es ist warm./Heute ist es warm.  
Es regnet./Im Herbst regnet es oft.*

## 6 Beschreibe das heutige Wetter.



# 9 Lektion

## Stunde 95

# JEDEN TAG WIRD ES WÄRMER

## Щодня теплішає

kühl, heiß, so wie, als

### 1 Ergänze die fehlenden Steigerungsstufen der Adjektive und höre die CD zur Kontrolle.



... — schöner — am schönsten  
 warm — ... — am wärmsten  
 ... — kälter — ...  
 hoch — ... — am höchsten  
 kühl — kühler — ...  
 heiß — heißer — ...  
 kurz — ... — am kürzesten

### 2 Hört zwei Dialoge und spielt sie dann in der Klasse.



1)

*Mama:* Morgen, Tina!

*Tina:* Morgen!

*Mama:* Steh auf! Du musst zur Schule gehen.

*Tina:* Wie ist das Wetter heute?

*Mama:* Es ist warm.

*Tina:* Ist es so warm wie gestern?

*Mama:* Heute ist es noch wärmer als gestern.

*Tina:* Super! Dann ziehe ich mein Kleid an.

2)

*Opa:* Hallo, Max!

*Max:* Hallo!

*Opa:* Welche Pläne hast du für heute?

*Max:* Machen wir etwa unsere Wanderung durch den Wald nicht?

*Opa:* Nein, draußen ist es sehr kühl.

*Max:* Ist es so kühl wie am Wochenende?

*Opa:* Nein, es ist heute viel kühler als am Wochenende.

*Max:* Schade.



## Stunde 95. Jeden Tag wird es wärmer

- 3** Was für Wortkombinationen sind in Übung 2 markiert? Lies sie noch einmal und merke dir die Regel in der Tabelle.

### Vergleichsätze mit «als» und «wie»

| Порівняння однакових за якістю предметів/явищ  | Порівняння різних за якістю предметів/явищ  |
|--|---|
| <i>so + Adjektiv im Positiv + wie</i>  | <i>Adjektiv im Komparativ + als</i>   |
| Heute ist es <b>so heiß wie</b> gestern.<br>Im Januar war es <b>so kalt wie</b> im Dezember. | Heute ist es <b>heißer als</b> gestern.<br>Im Januar war es viel <b>kälter als</b> im Dezember. |

- 4** «Als» oder «wie»? Ergänze die Sätze.



- 1) Am Morgen ist es kühler ... am Abend.
- 2) Im Sommer sind die Tage länger ... die Nächte.
- 3) In diesem Winter ist es so kalt und frostig ... im vorigen.
- 4) Heute ist das Wetter so schön ... gestern.
- 5) Kannst du so gut Schi laufen ... deine Schwester?
- 6) In der Nacht hat es viel stärker geregnet ... am Tage.
- 7) Ich habe den Sommer lieber ... den Winter.
- 8) Im Mai ist es wärmer ... im April.

- 5** Vergleiche das Wetter:

- a) im Herbst und im Winter;                      c) im Sommer und im Herbst;  
b) im Mai und im Juni;                              d) heute und gestern.

Im Winter ist es kalt. Im Herbst ist es nicht so kalt wie im Winter.  
Im Winter ist es kälter als im Herbst. Im Februar ist es oft am kältesten.  
Im Winter sind die Tage...

- 6** Welches Wetter gefällt dir am besten? Schreibe. Beginne so:



Am besten gefällt mir das Wetter im Sommer. Es ist warm. Es ist wärmer als...

**9**  
Lektion

**Stunde 96**

**DAS WETTER WAR SCHRECKLICH**

**Погода була жахливою**

düster, trübe, wolkig, der Regenbogen -"/-, der Regenschirm -e,  
der Grad -/-e

**1 Höre das Gedicht und sprich nach.**



**Beim Regen**

Liebe Sonne, scheine wieder,  
schein' die düstern Wolken nieder!  
Komm mit deinem goldnen Strahl  
wieder über Berg und Tal!  
Trockne ab auf allen Wegen  
Überall den alten Regen!  
Liebe Sonne, **lass dich seh'n**, (покажися)  
Dass wir wieder können spielen geh'n!  
*August Heinrich Hoffmann von Fallersleben*

**2 Vergleiche und bilde die Sätze. Gebrauche dabei die Adjektive aus dem Kasten.**

tief, heiß, kalt, groß, ~~warm~~, viel, hoch, lang

|   |              |                   |                |
|---|--------------|-------------------|----------------|
| 1 | am Morgen    | am Abend          | am Tage        |
|   | + 20 Grad    | + 22 Grad         | + 24 Grad      |
| 2 | im Dezember  | im Januar         | im Februar     |
|   | - 10—12 Grad | - 15—17 Grad      | - 20—22 Grad   |
| 3 | die Ostsee   | das Schwarze Meer | das Mittelmeer |
|   | 470 Meter    | 2 210 Meter       | 5 121 Meter    |
| 4 | der Brocken  | der Fichtelberg   | die Zugspitze  |
|   | 1 141 Meter  | 1 215 Meter       | 2 982 Meter    |



## Stunde 96. Das Wetter war schrecklich

|   |                    |                     |                     |
|---|--------------------|---------------------|---------------------|
| 5 | der Main           | die Elbe            | der Rhein           |
|   | 524 Kilometer      | 727 Kilometer       | 865 Kilometer       |
| 6 | der Chiemsee       | die Müritz          | der Bodensee        |
|   | 80 km <sup>2</sup> | 117 km <sup>2</sup> | 536 km <sup>2</sup> |
| 7 | im August          | im September        | im Oktober          |
|   | 8 Tage Regen       | 12 Tage Regen       | 18 Tage Regen       |
| 8 | im Juni            | im August           | im Juli             |
|   | + 30 Grad          | + 34 Grad           | + 38 Grad           |

Am Morgen ist es warm. Am Abend ist es wärmer. Am Tage ist es am wärmsten.

- 3** Bildet in Kleingruppen ähnliche Aufgaben wie in Übung 2 und lasst eure Mitschüler sie lösen.



- 4** Hört den Dialog und spielt ihn dann in der Klasse.



*Tina:* Hallo, Luzia!  
*Luzia:* Grüß dich, Tina!  
*Tina:* Wo bist du denn gewesen? Ich habe dich über zwei Wochen nicht gesehen.  
*Luzia:* Ich bin ans Meer gefahren.  
*Tina:* Mit wem?  
*Luzia:* Mit meinen Eltern.  
*Tina:* Wohin seid ihr gereist?  
*Luzia:* Wir sind nach Griechenland geflogen.  
*Tina:* Wie war das Wetter?




 9  
Lektion

## Stunde 96. Das Wetter war schrecklich

*Luzia:* Schrecklich. Es hat immer geregnet. Wir haben kaum gebadet. Ich habe nur graue düstere Wolken und bunte Regenschirme aus meinem Fenster gesehen.

*Tina:* Wie schrecklich!

*Luzia:* Alles ist nicht so schlecht! Ich habe nun viele Fotos vom Regenbogen.

### 5 Bildet ähnliche Dialoge zu den angegebenen Situationen.



- 1) die Ferien im Skilager, kalt und frostig;
- 2) eine Woche am See, kühl, trübe und wolkgig;
- 3) 5 Tage in Berlin, stark schneien;
- 4) ein Ausflug ins Gebirge, stark regnen, donnern und blitzen;
- 5) ein Ausflug an den See, kühl und neblig;
- 6) 8 Tage im Ferienlager, heiß, nicht regnen.

### 6 Schreibe die Sätze im Perfekt.



- 1) Am Himmel gibt es weiße Wolken.
- 2) Ich fotografiere den Regenbogen.
- 3) Am Abend regnet es viel. Es donnert und blitzt.
- 4) Diesen Winter schneit es oft. Wir machen lustige Schneeballschlachten.
- 5) Heute ist es warm und sonnig. Am Himmel scheint die Sonne.
- 6) Es ist kühl und windig. Das Thermometer zeigt plus 9 Grad.
- 7) Heute regnet es. Yvonne nimmt ihren Regenschirm mit.
- 8) Es ist trübe. Düstere Wolken ziehen über den Himmel.
- 9) Es ist heiß. Herbert bleibt zu Hause und geht nicht an den See.
- 10) Am Abend ist es schon kühler als am Tage. Ich ziehe meine Jacke an.

### 7 Wie war das Wetter vorige Woche? Schreibe. Gebrauche die Redemittel.



Vorige Woche war es...

Am Montag/Am Dienstag/... hat...

Am Wochenende was das Wetter...

**9**  
Lektion

**Stunde 97**

**WIE WIRD DAS WETTER?**

**Якою буде погода?**

heiter, die Kälte, die Wärme, der Schneefall -"-e,  
der Niederschlag -"-e, das Gewitter -, der Wetterbericht -e,  
sinken (ist gesunken), steigen (ist gestiegen)

**1 Höre zu und sprich nach.**

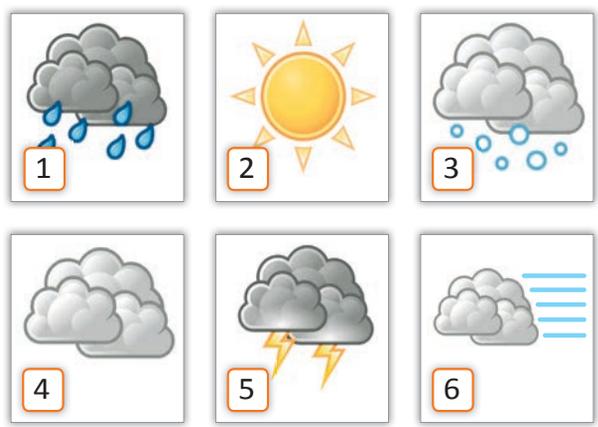


a) fünf Grad über Null  
fünf Grad unter Null  
zehn Grad Wärme  
zehn Grad Kälte  
plus vier Grad  
minus vier Grad

b) im Norden Deutschlands  
im Süden Deutschlands  
im Westen der Ukraine  
im Osten der Ukraine

**2 a) Was symbolisieren die Bilder? Finde passende Sätze im Kasten.**

Es ist heiter./Es gibt ein Gewitter./Es ist wolkelig./Es regnet./Es ist windig./Es gibt einen Schneefall.



**b) Höre die Wetterberichte und finde dazu passende Bilder.**

# 9 Lektion

## Stunde 97. Wie wird das Wetter?

### 3 Sieh dir die Karte Deutschlands an. Welcher Wetterbericht passt?



1) Anfang der Woche bleibt in Deutschland heiß und trocken. Die Temperaturen steigen am Tage bis zu 34 Grad über Null. Abends sind die Temperaturen zwischen 26 und 28 Grad Wärme. Im Süden sind am Freitag einzelne Gewitter möglich. Im Norden und im Westen gibt es keinen Regen.

2) Am Wochenende schneit es viel im Norden und im Westen Deutschlands. Man erwartet starke Schneefälle in der Nacht zum Montag. Die Temperaturen sinken bis minus zehn Grad. Im Süden und Osten Deutschlands ist es viel wärmer. Die Temperaturen sind zwischen minus vier und plus zwei Grad. Es gibt keine Niederschläge.

3) Im Süden Deutschlands herrscht sonniges Wetter. Die Temperaturen steigen bis fünfzehn Grad Wärme. Im Norden, Osten und Westen ist es dagegen nass und wolzig. Es regnet den ganzen Tag. Die Temperaturen sind zwischen acht und zwölf Grad über Null.



### 4 Wie ist das Wetter diese Woche in der Ukraine? Schreibt Wetterberichte in Kleingruppen und lest sie dann in der Klasse vor. Gebraucht die Redemittel.



Anfang der Woche/Mitte der Woche/Am Wochenende ist das Wetter...  
Im Norden/Süden/Osten/Westen der Ukraine ist es...

Es gibt starke Schneefälle/...

Es gibt keinen/keine/kein...

Die Temperaturen sind zwischen.../steigen/sinken bis zu...

### 5 Schreibe einen Wetterbericht für die kommende Woche:



a) für die Ukraine; b) für deine Gegend.



# Stunde 98

# WELCHE JAHRESZEIT MAGST DU?

Яку пору року ти любиш?

blühen (hat geblüht), duften (hat geduftet), pflücken (hat gepflückt), bedeckt sein, der Hügel -, das Schneeglöckchen -, die Pfütze -n, frisch

## 1 Höre das Lied und sing mit.



### Es war eine Mutter, die hatte vier Kinder

Es war eine Mutter, die hatte vier Kinder,  
den Frühling, den Sommer, den Herbst und den Winter.  
Der Frühling bringt Blumen, der Sommer den Klee,  
der Herbst, der bringt Trauben, der Winter den Schnee.

**Und wie sie sich schwingen im Jahresreihn,** (І як вони рухаються  
so tanzen und singen wir fröhlich darein. протягом року)

*Volkslied*

## 2 Wie heißen die Jahreszeiten? Löse die Anagramme.

- 1) BSTHER                      3) RETNIW
- 2) MMSOER                  4) LINGHÜRF

## 3 Wie ist das Wetter in den verschiedenen Jahreszeiten? Ergänzt zu zweit und erzählt.



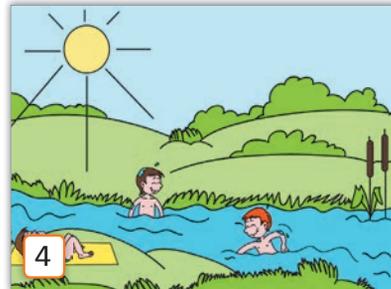
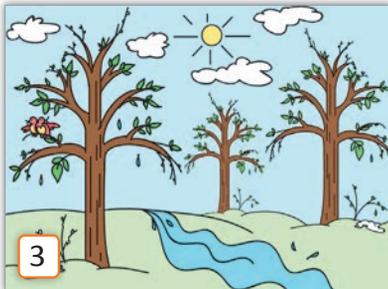
|           |                   |
|-----------|-------------------|
| Winter:   | kalt, ...         |
| Sommer:   | sonnig, ...       |
| Frühling: | viele Blumen, ... |
| Herbst:   | der Regen, ...    |

Im Winter ist es kalt. Im Winter...  
Im Sommer ist es sonnig. Im Sommer...  
Im Herbst regnet es oft. Im Herbst...  
Im Frühling gibt es viele Blumen. Im Frühling...

# 9 Lektion

## Stunde 98. Welche Jahreszeit magst du?

### 4 Beschreibe die Bilder. Erzähle über das Wetter.



Auf Bild 1 ist der Winter. Das ist ein Wald. Überall...  
Auf Bild 2 ist...

### 5 Welche Jahreszeiten mögen die Kinder? Lies und erzähle dann.



**Karin:** Ich mag den Sommer, denn es ist warm. Das Gras und die Blätter auf den Bäumen sind grün und frisch. Überall blühen schöne Blumen, sie duften so gut. Im Sommer kann man viel draußen machen. Ich schwimme und liege gern in der Sonne. Im Sommer gibt es auch viel Obst und Gemüse. Die esse ich sehr gern.

**Daniel:** Ich mag den Winter, denn überall liegt der Schnee. Alles ist weiß. Häuser und Bäume, Hügel und Felder sind mit Schnee bedeckt. Es ist natürlich kalt, aber man kann warme Kleidung anziehen. Im Winter kann man Ski und Schlittschuh laufen und einen Schneemann bauen. Es ist sehr lustig.



## Stunde 98. Welche Jahreszeit magst du?

**Nicole:** Ich mag den Herbst. Ich gehe gern im Herbst im Park spazieren. Auf den Bäumen sind bunte Blätter. Sie fallen auf die Erde und bedecken sie wie ein Teppich. Meine Freunde und ich spielen gern mit Blättern. Im Herbst ist es noch nicht kalt. Es regnet oft, aber ich mag den Regen. Ich gehe mit meinem Regenschirm auf die Straße und springe über die Pfützen. Das macht mir Spaß!

**Markus:** Ich mag den Frühling, denn im Frühling wird es jeden Tag wärmer. Der Schnee taut und die Bäume bekommen grüne Blätter. Und die Welt ist nicht mehr grau. Die Vögel kehren aus dem Süden zurück, morgens kann man draußen ihr lustiges Singen hören. Mir gefallen erste Frühlingsblumen. Die Schneeglöckchen sind so schön. Ich gehe gern in den Wald und fotografiere erste Blumen. Ich pflücke die Schneeglöckchen nicht, denn sie **stehen unter dem Naturschutz** (охороняються законом про захист природи).

**6** Und welche Jahreszeiten gefallen euch? Macht eine Umfrage in der Klasse und kommentiert dann die Ergebnisse. Gebraucht die Redemittel.



| Jahreszeit | Mädchen | Jungen |
|------------|---------|--------|
| Winter     |         |        |
| Sommer     |         |        |
| Herbst     |         |        |
| Frühling   |         |        |

Die meisten/Viele mögen den Winter/den Sommer/den Frühling/den Herbst, denn...

Einige mögen ..., denn im Winter/im Sommer/im Herbst/im Frühling...

Nur wenige mögen ..., denn...

**7** Schreibe über deine Lieblingsjahreszeit. Beginne so:



Meine Lieblingsjahreszeit ist...

Ich mag den ..., denn...

# 9 Lektion

## Stunde 99

# BALD KOMMT DER SOMMER

## Скоро настане літо

das Sommerwetter, basteln (hat gebastelt)

### 1 a) Höre die Sprichwörter und sprich nach.



Eine Schwalbe macht noch keinen Sommer.  
So viel Nebel im März, so viel Wetter im Sommer.  
Wenn's im Sommer warm ist, so ist's im Winter kalt.  
Gesucht wie der Pelz im Sommer.

### b) Wie verstehst du die Sprichwörter?

### 2 Wie ist das Wetter im Sommer in der Ukraine? Ergänzt zu zweit den Wort-Igel und erzählt.



*Der Sommer ist in der Ukraine meistens heiß/...  
Das Wetter ist...  
Im Sommer...*

### 3 Was kann man beim Sommerwetter machen? Sammelt Ideen in Kleingruppen und erzählt dann in der Klasse. Gebraucht die Redemittel.



Im Sommer kann man...  
Beim Sommerwetter können wir...  
Das Wetter ist gut, dann kann man...  
Bei schlechtem Wetter kann man...



## Stunde 99. Bald kommt der Sommer

- 4** Welche Pläne hat Max für die Sommerferien? Höre das Gespräch und kreuze an.



|                                       | im Juni | im Juli | im August |
|---------------------------------------|---------|---------|-----------|
| an die See fahren                     |         |         |           |
| Wanderungen unternehmen               |         |         |           |
| drei Wochen im Ferienlager verbringen |         |         |           |
| Freunde treffen                       |         |         |           |
| Sport treiben                         |         |         |           |
| in der Garage basteln                 |         |         |           |
| im Fluss baden und angeln             |         |         |           |

- 5** Und welche Pläne habt ihr für die Sommerferien? Spielt ähnliche Dialoge. Gebraucht die Redemittel.



Welche Pläne hast du für den Sommer/für die Sommerferien?  
 Was willst du im Juni/Juli/August machen?  
 Wohin willst du fahren/reisen?  
 Im Juni möchte ich...  
 In den Sommerferien möchte ich...  
 Meine Eltern und ich wollen...

- 6** Schreibe über deine Pläne für die Sommerferien. Beginne so:



Bald beginnen die Sommerferien.  
 Ich habe viele Pläne für diese Ferien.  
 Im Juni möchte ich...  
 Im Juli fahre ich...  
 Im August möchte ich...

# 9 Lektion

## Stunden 100—102

## WIEDERHOLUNG

## Повторення

### Unsere Projektarbeit

#### 1 Projekt «Die Natur und das Wetter in der Ukraine».

Arbeite in Gruppen zu je 5—6 Personen. Bringt Fotos oder malt Bilder über die Natur, die Tierwelt und das Wetter in unserem Land. Schreibt Kommentare dazu und macht eine Wandzeitung. Hängt eure Zeitungen in der Klasse und präsentiert sie euren Mitschülern.

### Wir schreiben

#### 2 Wie ist das Wetter? Sieh dir die Landkarte der Ukraine an und schreibe.



#### 3 Wie wird das Wetter dieses Wochenende? Schreibt in Kleingruppen einen Wetterbericht.



**Wir sprechen**

**4** Spielt einen Dialog zu einer der angegebenen Situationen:



- Wie heißt deine Lieblingsjahreszeit?
- Meine Pläne für die Sommerferien
- Wie ist das Wetter heute?
- Schlechtes Wetter

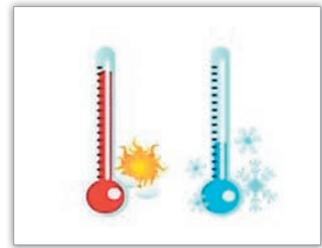
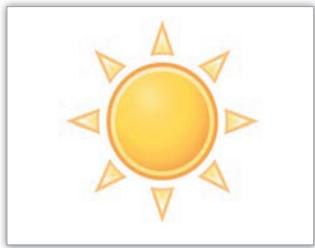
**5** Vergleiche das Wetter im Sommer und im Winter.

**Wir spielen**

**6** Spiel «Wetter».



Spielt in Gruppen zu je sechs Personen. Jeder Spieler bekommt einen Satz Karten mit Wettersymbolen. Ihr müsst aufmerksam Sätze hören und passende Karten in die Höhe heben. Wer eine falsche Karte hebt oder länger als fünf Sekunden denkt, scheidet aus.





## Stunden 100–102. Wiederholung

### Meine Erfolge

Lies und kreuze an.

| Jetzt kann ich...  | sehr gut | gut | noch nicht gut |
|--|----------|-----|----------------|
| ...Texte über die Natur und das Wetter lesen und verstehen.      |          |     |                |
| ...E-Mails/Briefe über die Natur lesen und verstehen.            |          |     |                |
| ...Wetterberichte hören und verstehen.                           |          |     |                |
| ...Dialoge zum Thema «Meine Umwelt» hören und verstehen.         |          |     |                |
| ...Tiere auf Deutsch nennen.                                     |          |     |                |
| ...über die Natur in meiner Gegend erzählen.                     |          |     |                |
| ...das Wetter beschreiben.                                       |          |     |                |
| ...sagen, welches Wetter ich mag.                                |          |     |                |
| ...über meine Lieblingsjahreszeit erzählen.                      |          |     |                |
| ...andere Menschen nach dem Wetter fragen.                       |          |     |                |
| ...das Wetter vergleichen.                                       |          |     |                |
| ...über meine Pläne für die Sommerferien berichten.              |          |     |                |
| ...Dialoge zum Thema «Wetter» spielen.                           |          |     |                |
| ...Wetterberichte schreiben.                                     |          |     |                |
| ...einen Antwortbrief über die Natur in meiner Gegend schreiben. |          |     |                |



# UNSERE PROJEKTARBEIT

Наша проектна робота

## Lektion 1.

### Malstunde «Meine Familie» (Stunde 12)

Nimm einige Blätter Papier und male mit Buntstiften deine Familienmitglieder. Schreibe dazu kurze Texte. Mache dann eine Präsentation in der Klasse. Zeige deine Bilder und erzähle über deine Familie.

## Lektion 2.

### Bastelstunde «Modische Kleidung» (Stunde 24)

Mache eine Papierpuppe. Male sie und klebe dein Bild auf Pappe auf. Schneide dann die Figur aus. Nimm einige Blätter Papier und male modische Kleidung für die Puppe. Male die Kleidung an und schneide sie aus. Erdenke einen Namen für deine Papierpuppe. Präsentiere sie in der Klasse und beschreibe ihre Kleidung.

## Lektion 3.

### Malstunde «Meine Speisekarte» (Stunde 39)

Nehmt einige Blätter Papier und malt mit Buntstiften leckere Gerichte. Schneidet sie aus. Fertigt eine Speisekarte: Klebt eure Bilder auf und schreibt ihre Bezeichnungen und Preise. Präsentiert eure Speisekarten in der Klasse. Spielt Dialoge «Im Café».

## Lektion 4.

### Fotocollage «Meine Hobbys» (Stunde 52)

Mache Fotos von deinen Hobbys und bringe sie in die Stunde. Fertige eine Fotocollage: Klebe die Fotos auf ein großes Blatt Papier auf und schreibe darunter kurze Kommentare. Präsentiere dann deine Fotocollage in der Klasse. Zeige deinen Mitschülern Fotos und erzähle über deine Hobbys und Interessen.

## Lektion 5.

### Bastelstunde «Unser Maskenball» (Stunde 64)

Fertige eine Maske: Nimm ein Blatt Papier und male mit Buntstiften deine Maske. Schneide sie aus. Du kannst deine Maske **mit Flittern**,



## Unsere Projektarbeit

**Glasperlen, Federn usw.** (блискітками, бусинами, пір'ям тощо) schmücken. Präsentiere dann deine Maske in der Klasse und lass deine Mitschüler raten, wer du bist.

### Lektion 6.

#### **Malstunde «Meine Schule» (Stunde 75)**

Nimm ein Blatt Papier und male mit Buntstiften deine Schule. Schreibe dazu einen kurzen Kommentar. Präsentiere dann dein Bild in der Klasse und erzähle über deine Schule.

### Lektion 7.

#### **Bastelstunde «Wir reisen durch die Ukraine» (Stunde 84)**

Bringt Fotos, Bilder und Karten von unserem Land. Das können schöne Landschaften, Städte oder unsere Hauptstadt sein. Fertigt einen Kalender: Klebt Fotos, Bilder und Karten auf einige Blätter Papier auf und schreibt darunter Monatsnamen. Schreibt dazu auch kurze Kommentare. Präsentiert dann eure Kalender in der Klasse. Erzählt über die Orte. Bespricht, wohin ihr schon gereist seid und wohin ihr noch reisen wollt.

### Lektion 8.

#### **Malstunde «Mein Heimatort» (Stunde 92)**

Nimm einige Blätter Papier und male mit Buntstiften deinen Heimatort. Schreibe dazu kurze Kommentare. Präsentiere dann deine Bilder in der Klasse und erzähle über deinen Heimatort.

### Lektion 9.

#### **Bastelstunde «Wetterkalender» (Stunde 102)**

Fertigt einen Wetterkalender: Schreibt auf ein großes Blatt Papier Monatsnamen. Malt in die Kästchen Bilder, die entsprechendes Wetter beschreiben. Präsentiert eure Kalender in der Klasse. Erzählt über das Wetter.



# GRAMMATIK

## Граматика

### Відмінювання іменників: давальний відмінок (Deklination der Substantive: Dativ)

У німецькій мові, крім називного відмінка, є також і інші відмінки, серед яких — давальний (*Dativ*). Dativ відповідає на запитання «**wem?**» (кому?), «**wo?**» (де?).

У давальному відмінку іменники мають такі форми:

|      | Singular   |                             |                              | Plural                 |
|------|--|-----------------------------|------------------------------|------------------------|
|      | m  | n                           | f                            |                        |
| Nom. | der/ein Freund<br>der/ein Nachbar                    | das/ein<br>Mädchen          | die/eine<br>Freundin         | die<br>Freunde         |
| Dat. | <b>dem/einem</b> Freund<br><b>dem/einem</b> Nachbarn | <b>dem/einem</b><br>Mädchen | <b>der/einer</b><br>Freundin | <b>den</b><br>Freunden |

Іменники середнього та жіночого родів не мають закінчень у давальному відмінку, змінюється лише артикль.

Більшість іменників чоловічого роду також залишаються без змін, в них змінюється лише артикль. Невелика кількість іменників чоловічого роду отримують у давальному відмінку закінчення **-(e)n**. Це так звана слабка відміна. До неї належать, наприклад: der Junge, der Kollege, der Nachbar, der Herr, der Mensch та ін.

У множині іменники всіх родів мають у давальному відмінку закінчення **-(e)n**.

### Особові займенники у давальному і знахідному відмінках (Personalpronomen im Dativ und im Akkusativ)

Особові займенники мають у давальному і знахідному відмінках такі форми:

|      | Singular |      |     |     |     | Plural |      |             |
|------|----------|------|-----|-----|-----|--------|------|-------------|
|      | Nom.     | ich  | du  | er  | es  | sie    | wir  | ihr         |
| Dat. | mir      | dir  | ihm | ihm | ihr | uns    | euch | ihnen/Ihnen |
| Akk. | mich     | dich | ihn | es  | sie | uns    | euch | sie/Sie     |

### Присвійні займенники у давальному і знахідному відмінках (Possessivpronomen im Dativ und im Akkusativ)

Присвійні займенники вживаються перед іменником та узгоджуються з ним у роді, числі та відмінку:

Mein Bruder studiert an der Universität. (Мій брат навчається в університеті.)

Присвійний займенник має такі форми:

|      | Singular |        |        | Plural |
|------|----------|--------|--------|--------|
|      | m        | n      | f      |        |
| Nom. | mein     | mein   | meine  | meine  |
| Dat. | meinem   | meinem | meiner | meinen |
| Akk. | meinen   | mein   | meine  | meine  |

Займенники «dein/deine, sein/seine, ihr/ihre, unser/unsere, euer/eure, Ihr/Ihre» мають такі самі закінчення, як займенник «mein/meine». У займенника «euer» відбувається чергування у корені: euer — eurem.

### Питальний займенник «welcher» (Interrogativpronomen «welcher»)

За допомогою займенника «welcher/welches/welche» (який/яке/яка, які) запитують про якість або ознаку предмета. Цей займенник ставиться перед іменником, узгоджується з ним у роді, числі та відмінку:

Welches Kleid willst du anziehen? (Яку сукню ти хочеш надягти?)

Питальні займенники мають такі форми:

|      | Singular |         |         | Plural  |
|------|----------|---------|---------|---------|
|      | m        | n       | f       |         |
| Nom. | welcher  | welches | welche  | welche  |
| Dat. | welchem  | welchem | welcher | welchen |
| Akk. | welchen  | welches | welche  | welche  |



### Безособовий займенник «es» (Unpersönliches Pronomen «es»)

Безособовий займенник «es» вказує на відсутність особи, яка виконує дію. Він не змінюється, вживається в безособових реченнях і виконує функцію підмета. Безособовий займенник «es» вживається з дієсловом у третій особі однини:

| es + das Verb (3. Person Singular)         | es + ist + das Adjektiv/<br>das Substantiv |
|--|--|
| Es regnet stark.<br>Es donnert und blitzt. | Es ist Winter.<br>Es ist sonnig.           |

### Вказівні займенники «dieser», «jener», «der» (Demonstrativpronomen «dieser», «jener», «der»)

Вказівні займенники «dieser/dieses/diese» (цей/це/ця, ці), «jener/jenes/jene» (той/те/та, ті), «der/das/die» (цей/це/ця, ці, той/те/та, ті) вказують на предмет і мають такі форми:

|      | Singular              |                       |                       | Plural                |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|      | m                     | n                     | f                     |                       |
| Nom. | dieser, jener,<br>der | dieses, jenes,<br>das | diese, jene,<br>die   | diese, jene,<br>die   |
| Dat. | diesem,<br>jenem, dem | diesem,<br>jenem, dem | dieser, jener,<br>der | diesen, jenen,<br>den |
| Akk. | diesen, jenen,<br>den | dieses, jenes,<br>das | diese, jene,<br>die   | diese, jene,<br>die   |

### Ступені порівняння прикметників (Steigerungstufen der Adjektive)

У німецькій мові існує два ступені порівняння: вищий (*Komparativ*) та найвищий (*Superlativ*), що утворюються від основної форми якісних прикметників.

## Grammatik

Вищий ступінь утворюється за допомогою суфікса **-er**, найвищий — **-(e)st**. Суфікс **-est** вживається, коли основа прикметника закінчується на **-d, -s, -ß, -t, -x, -z**. Більшість односкладових прикметників мають умляут у корені (над голосними **a, o, u**). У прикметників, основа яких закінчується на **-el, -er**, при утворенні вищого ступеня випадає **-e** в корені.

Винятками є «**gut**» і «**gern**», їхні форми при утворенні ступенів порівняння не схожі на початкові.

У таблиці надано приклади утворення ступенів порівняння:

| Positiv                    | Komparativ                        | Superlativ  |
|----------------------------|-----------------------------------|---|
| <i>Stamm</i>               | <i>Stamm + -er</i>                | <i>am + Stamm + -sten</i>                               |
| neu                        | neuer                             | <b>am neusten</b>                                       |
| <i>Stamm</i>               | <i>Stamm + -er</i>                | <i>am + Stamm (auf -d, -s, -ß, -t, -x, -z) + -esten</i> |
| weit                       | weiter                            | <b>am weitesten</b>                                     |
| <i>Stamm (mit a, o, u)</i> | <i>Stamm (mit Umlaut) + -er</i>   | <i>am + Stamm (mit Umlaut) + -(e)sten</i>               |
| warm                       | wärmer                            | <b>am wärmsten</b>                                      |
| kurz                       | kürzer                            | <b>am kürzesten</b>                                     |
| groß                       | größer                            | <b>am größten</b>                                       |
| <i>Stamm</i>               | <i>Stamm (auf -er, -el) + -er</i> | <i>am + Stamm + -sten</i>                               |
| teu <u>er</u>              | teu <u>er</u> er                  | <b>am teuersten</b>                                     |
| dunk <u>el</u>             | dunk <u>el</u> er                 | <b>am dunkelsten</b>                                    |
| <i>Stamm</i>               | <i>besondere Form</i>             | <i>besondere Form</i>                                   |
| gut                        | <b>besser</b>                     | <b>am besten</b>  |
| gern                       | <b>lieber</b>                     | <b>am liebsten</b>                                      |



При порівнянні використовують слова «**so ... wie**» (такий самий як), якщо порівнюються однакові за якістю предмети або явища, і «**als**» (ніж, аніж), якщо порівнюються різні за якістю предмети або явища.

| Порівняння однакових за якістю предметів/явищ | Порівняння різних за якістю предметів/явищ |
|---|--|
| <i>so + Adjektiv im Positiv + wie</i>         | <i>Adjektiv im Komparativ + als</i>        |
| Heute ist es <b>so heiß wie</b> gestern.      | Heute ist es <b>heißer als</b> gestern.    |

### Модальні дієслова (Modalverben)

До модальних дієслів належать «**können**», «**dürfen**», «**müssen**», «**sollen**», «**wollen**», «**mögen/möchte**».

Дієслова «**können**» (могти, вміти, бути спроможним) і «**dürfen**» (могти, мати дозвіл) означають можливість:

Wir können heute kommen. (Ми можемо сьогодні прийти.)

Darf ich hier bleiben? (Чи можу я тут залишитися?)

Дієслова «**müssen**» (мусити, бути необхідним, потрібним, бути змушеним) і «**sollen**» (мусити, бути зобов'язаним) виражають необхідність, причому дієслово «**müssen**» передає неминучу необхідність, а дієслово «**sollen**» — необхідність, спричинену волевиявленням іншої людини (порада, наказ і т. ін.):

Der Vater muss um 9 Uhr im Büro sein. (Батько мусить о дев'ятій годині бути в офісі.)

Sie sollen zur Arbeit rechtzeitig kommen. (Ви повинні вчасно приходити на роботу.)

Дієслова «**wollen**» (хотіти, бажати) та «**mögen**» (бажати, любити, бути схильним до чогось)/«**möchte**» (хотів би) виражають бажаність:

Am Wochenende wollen wir aufs Land fahren. (На вихідних ми хочемо поїхати за місто.)

Ich mag Obst und Gemüse. (Я люблю фрукти і овочі.)

У теперішньому часі модальні дієслова мають такі форми:

|                   | <b>können</b> | <b>dürfen</b> | <b>müssen</b> | <b>sollen</b> | <b>wollen</b> | <b>mögen</b> | <b>möchte</b> |
|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|---------------|
| ich               | kann          | darf          | muss          | soll          | will          | mag          | möchte        |
| du                | kannst        | darfst        | musst         | sollst        | willst        | magst        | möchtest      |
| er/<br>sie/<br>es | kann          | darf          | muss          | soll          | will          | mag          | möchte        |
| wir               | können        | dürfen        | müssen        | sollen        | wollen        | mögen        | möchten       |
| ihr               | könnt         | dürft         | müsst         | sollt         | wollt         | mögt         | möchtet       |
| sie/<br>Sie       | können        | dürfen        | müssen        | sollen        | wollen        | mögen        | möchten       |

## Минулий час Perfekt (Perfekt)

Perfekt — це складна форма минулого часу. Perfekt складається з допоміжних дієслів «**haben**» або «**sein**», які дієвідмінюються у Präsens і є змінною частиною часової форми, та **Partizip II** (дієприкметника другого) змістового дієслова, що є незмінною частиною цієї форми.

Partizip II правильних дієслів утворюється таким чином:

| <b>ge- + Stamm + -(e)t</b>  | <b>Stamm + -(e)t</b>  | <b>Präfix + ge- + Stamm + -(e)t</b>   |
|---|---|---|
| machen → gemacht,<br>wandern →<br>gewandert,<br>arbeiten → gearbeitet | besuchen → besucht,<br>erzählen → erzählt,<br>telefonieren →<br>telefoniert | mitspielen →<br>mitgespielt,<br>aufräumen →<br>aufgeräumt,<br>einkaufen →<br>eingekauft |



Правильні дієслова мають у Perfekt такі форми:

|                  | Singular                             | Plural                                |
|------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>1. Person</b> | ich habe gespielt/bin gewandert      | wir haben gespielt/sind gewandert     |
| <b>2. Person</b> | du hast gespielt/bist gewandert      | ihr habt gespielt/seid gewandert      |
| <b>3. Person</b> | er/sie/es hat gespielt/ist gewandert | sie/Sie haben gespielt/sind gewandert |

Partizip II неправильних дієслів утворюється таким чином:

| ge- + Stamm + -en   | Stamm + -en                                    | Präfix + ge- + Stamm + -en   |
|---|--|--|
| lesen → gelesen,<br>kommen → gekommen   | bekommen → bekommen,<br>gefallen → gefallen    | fernsehen → ferngesehen  |
| ge- + unregelmäßiger Stamm + -en  | unregelmäßiger Stamm + -en                     | Präfix + ge- + unregelmäßiger Stamm + -en  |
| schwimmen → geschwommen,<br>bleiben → geblieben,<br>treffen → getroffen,<br>gehen → gegangen,<br>sein → gewesen | beginnen → begonnen,<br>verstehen → verstanden | mitnehmen → mitgenommen,<br>aufschreiben → aufgeschrieben,<br>aufstehen → aufgestanden |
| ge- + unregelmäßiger Stamm + -(e)t  | unregelmäßiger Stamm + -(e)t                   | Präfix + ge- + unregelmäßiger Stamm + -(e)t  |
| kennen → gekannt,<br>denken → gedacht   | verbringen → verbracht                         | mitbringen → mitgebracht   |

Неправильні дієслова мають у Perfekt такі форми:

|           | Singular                            | Plural                               |
|-----------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Person | ich habe geholfen/bin gekommen      | wir haben geholfen/sind gekommen     |
| 2. Person | du hast geholfen/bist gekommen      | ihr habt geholfen/seid gekommen      |
| 3. Person | er/sie/es hat geholfen/ist gekommen | sie/Sie haben geholfen/sind gekommen |

Вживання допоміжних дієслів не є довільним, воно відбувається за певними правилами:

| Perfekt mit «haben»  | Perfekt mit «sein»   |
|--|--|
| 1) перехідні дієслова: lesen, kochen, schreiben, sehen, essen, nehmen та ін.;<br>2) безособові дієслова: regnen, schneien, donnern, blitzen та ін.;<br>3) всі модальні дієслова: können, dürfen, wollen, mögen, müssen, sollen;<br>4) неперехідні дієслова, що позначають тривалий стан: schlafen, arbeiten, stehen та ін. | 1) неперехідні дієслова, що позначають переміщення у просторі: gehen, fahren, wandern, fliegen, laufen, zurückkommen та ін.;<br>2) неперехідні дієслова, що позначають зміну стану: aufstehen, einschlafen та ін.;<br>3) такі дієслова: sein, bleiben. |

Деякі дієслова руху, що означають переміщення в просторі, можуть вживатися із допоміжним дієсловом **«haben»**, якщо в контексті не вказані ціль або напрям руху: reiten, rudern, schwimmen, segeln, springen у. а. (скакати, гребти/плисти на веслах, плавати, іти під вітрилом, стрибати та ін.).

Die Jungen haben zwei Stunden geschwommen. (Хлопці плавали дві години.)



## Наказовий спосіб дієслів (Imperativ)

1. У другій особі однини наказового способу дієслова вживаються без закінчення або із закінченням **-e**, займенник «du» відсутній:

Mach(e)! (Зроби!), Frag(e)! (Запитай!).

Дієслова, основа яких закінчується на **d, t, dm, tm, ffn, chn, gn**, завжди отримують у цій формі закінчення **-e**:

Antworte! (Відповідай!), Bade! (Купайся!).

Неправильні дієслова з кореневим голосним **-e-**, який змінюється у другій особі однини на **-i-** (**-ie-**), зберігають цю зміну голосного в корені, проте ніколи не мають закінчення **-e**:

Nimm! (Візьми!), Gib! (Дай!), Lies! (Читай!).

2. У разі звертання до кількох осіб — ровесників, друзів — дієслово має закінчення **-(e)t** і вживається без займенника «ihr»:

Fragt! (Запитайте!), Arbeitet! (Працюйте!), Sprecht! (Говоріть!).

3. У ввічливій формі дієслова вживаються з особовим займенником «Sie» (Ви), який ставиться після дієслова, може додаватись слово «bitte» (будь ласка):

Machen Sie (bitte)! (Зробіть (, будь ласка)!).

## Зворотні дієслова (Reflexivverben)

Зворотні дієслова виражають дію, спрямовану на особу, яка її виконує: sich waschen (митися), sich anziehen (одягатися).

У теперішньому часі зворотні дієслова мають такі форми:

| Person | Singular                         | Plural                           |
|--------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1.     | ich kämme mich/treffe mich       | wir kämmen uns/treffen uns       |
| 2.     | du kämmst dich/triffst dich      | ihr kämmt euch/trefft euch       |
| 3.     | er/sie/es kämmt sich/trifft sich | sie/Sie kämmen sich/treffen sich |

### Вживання артиклів перед іменниками, що позначають речовини або продукти (Gebrauch des Artikels vor Stoffbezeichnungen)

Якщо іменники на позначення речовини, матеріалу або продуктів називаються без зазначення відповідної кількості, порції тощо або перед такими іменниками вказані міри вимірювання, то вони вживаються без артикля:

Ich mag **Wurst** und **Käse**. (Я люблю ковбасу і сир.)

Die Mutter kauft zwei Liter **Milch**. (Мати купує два літри молока.)

Якщо ж мається на увазі певна порція, то дані позначення вживаються з неозначеним артиклем у однині:

Ich nehme **eine Suppe** und **ein Kotelett**. (Я візьму суп і відбивну.)

Коли таке позначення використовується повторно або мається на увазі певний продукт, його супроводжує означений артикль:

Nach dem Essen bezahle ich **die Suppe** und **das Kotelett**. (Після їжі я плачу за суп і за відбивну.)

**Die Suppe** ist lecker. (Суп смачний.)

### Прийменники подвійного керування (Wechselpräpositionen)

У відповіді на запитання «**wo?**» (де?) прийменники «**in**» (в, у, до), «**auf**» (на), «**an**» (на, у, біля), «**vor**» (перед), «**hinter**» (позаду), «**über**» (над), «**unter**» (під), «**neben**» (поряд), «**zwischen**» (між) вживаються з іменниками у давальному відмінку (*Dativ*):

**Auf dem Tisch** liegen viele Bücher. (На столі лежить багато книжок.)

**Vor unserem Haus** wachsen hohe Bäume. (Перед нашим будинком ростуть високі дерева.)

У відповіді на запитання «**wohin?**» (*куди?*) ці прийменники вживаються з іменниками у знахідному відмінку (*Akkusativ*):

Ich gehe **in die Bibliothek**. (Я йду до бібліотеки.)

Stell den Stuhl **ans (an das) Fenster**. (Постав стілець біля вікна.)



### Підрядні з'ясувальні речення зі сполучниками «dass» та «ob» (Objektsätze mit den Konjunktionen «dass» und «ob»)

Складнопідрядні речення містять головну та підрядну частини. Підрядне з'ясувальне речення виконує роль додатка та відповідає на запитання непрямих відмінків. До головного речення воно може приєднуватися за допомогою сполучників «**dass**» (що) та «**ob**» (чи). Змінювана частина присудка переміщується з другого граматичного місця в реченні на останнє. Якщо присудок має відокремлюваний префікс, то він з'єднується з основою відповідного дієслова.

| Hauptsatz                | Objektsatz   | Переклад   |
|--------------------------|--|--|
| Jürgen erzählt,          | <b>dass</b> er Weihnachten bei seinen Großeltern <b>gefeiert hat</b> . | Юрген розповідає, що він святкував Різдво у бабусі й дідуся. |
| Fred sagt,               | <b>dass</b> er den Ausflug gern <b>mitmacht</b> .                      | Фред каже, що він охоче візьме участь в екскурсії.           |
| Katja fragt,             | <b>ob</b> du das Märchen interessant <b>findest</b> .                  | Катя питає, чи вважаєш ти казку цікавою.                     |
| Peter interessiert sich, | <b>ob</b> dir das Konzert <b>gefallen hat</b> .                        | Петер цікавиться, чи тобі сподобався концерт.                |



# TRANSKRIPTION DER HÖRTEXTE

Тексти для аудіювання

## LEKTION 1

### Stunde 3

- 3 **Was meinen deutsche Kinder über richtige Freundschaft? Höre zu und markiere.**

#### Interview 1:

Interviewer: Hallo, Max! Was denkst du über richtige Freundschaft?

Max: Richtige Freunde vertrauen einander und streiten nie.

Interviewer: Wie ist deiner Meinung nach ein richtiger Freund?

Max: Ein richtiger Freund ist treu und ehrlich.

#### Interview 2:

Interviewer: Hallo, Tina! Was kannst du über richtige Freundschaft sagen?

Tina: Richtige Freunde helfen einander in der Not und geben Ratschläge.

Interviewer: Wie ist ein richtiger Freund?

Tina: Ein richtiger Freund ist immer hilfsbereit.

#### Interview 3:

Interviewer: Hallo, Helena! Was ist deine Meinung über echte Freundschaft?

Helena: Echte Freunde haben miteinander Spaß und sprechen über alles.

Interviewer: Was meinst du: Wie ist ein richtiger Freund?

Helena: Ein richtiger Freund ist lustig und hat Humor.

### Stunde 5

- 1 **Was kann man in der Freizeit machen? Ergänze die Verben und höre die CD zur Kontrolle.**

|                  |                           |
|------------------|---------------------------|
| Musik hören      | Computerspiele spielen    |
| einen Film sehen | mit Freunden telefonieren |
| ein Buch lesen   | im Park spazieren gehen   |
| ins Kino gehen   | Gitarre spielen           |
| Sport treiben    | Briefe schreiben          |
| Rad fahren       | die Großeltern besuchen   |

- 3 **b) Höre zwei Gespräche und finde dazu passende Bilder in Übung 3a.**

#### Gespräch 1:

Anna: Hallo, Tina!

Tina: Hallo, Anna!

Anna: Wohin gehst du?

Tina: Ich gehe zu meiner Freundin Karin.

Anna: Was macht ihr bei Karin?

Tina: Wir üben das Ballett.

Anna: Tanzt ihr gern?

Tina: Ja, ich und Karin tanzen sehr gern. Das ist unser Hobby.

Anna: Und ich gehe ins Schwimmbad.

Tina: Viel Spaß!

Anna: Tschüs.

#### Gespräch 2:

Kurt: Hallo, Max!

Max: Hallo, Kurt!

Kurt: Wohin gehst du?

Max: Ich gehe zu meinem Freund Sebastian.

Kurt: Was macht ihr dann?

Max: Wir gehen in den Park und skaten da.

Kurt: Skatet ihr gern?

Max: Ja, Sebastian und ich skaten gern und machen das sehr gut. Das ist unser Hobby.

Und wohin gehst du?

Kurt: Ich gehe zu Denis. Er hat viele Computerspiele. Wir spielen bei ihm an der Konsole.

Max: Viel Spaß!

Kurt: Danke. Tschüs.

### Stunde 6

- 1 **Ergänze die Vokalen und lies vor. Höre die CD zur Kontrolle.**

die Mutter — die Mütter  
 der Vater — die Väter  
 die Tochter — die Töchter  
 der Sohn — die Söhne



# Transkription der Hörtexte

der Bruder — die Brüder  
 die Schwester — die Schwestern  
 die Tante — die Tanten  
 der Onkel — die Onkel  
 der Vetter — die Vettern  
 die Kusine — die Kusinen

**2 Wer ist auf dem Foto? Höre zu und zeige die Personen. Erzähle dann über Tinas Familie.**

Hallo, ich heiße Tina. Ich bin zehn und gehe zur Schule. Ich besuche die 5. Klasse. Hier auf dem Foto seht ihr meine Familie. Sie ist recht groß. Das ist mein Vater. Er heißt Sven. Er ist 38 Jahre alt. Das ist meine Mutter. Ihr Name ist Irene. Sie ist 36 Jahre alt. Ich habe auch Großeltern. Sie heißen Ben und Marlene. Meine Oma ist 60 Jahre alt. Und der Opa ist 62. Sie arbeiten nicht mehr. Sie sind Rentner. Rechts könnt ihr meine Geschwister sehen. Das ist meine ältere Schwester. Sie heißt Ina. Ina ist 15 Jahre alt. Und hier seht ihr meinen Bruder Jan. Er ist jünger als ich, er ist 8. Ina und Jan sind auch Schüler wie ich. Mein Vater hat einen Bruder. Das ist eigentlich mein Onkel Victor. Er ist 34 Jahre alt. Onkel Victor ist verheiratet. Seine Frau heißt Greta. Sie ist 32. Victor und Greta haben zwei Kinder. Mein Vetter Christian ist 4 und meine Kusine Lea ist noch kleiner, sie ist 7 Monate alt. Sie kann noch nicht sprechen und gehen.

## Stunde 8

**1 Ergänze die Pluralformen und höre die CD zur Kontrolle.**

der Koch — die Köche  
 der Tierarzt — die Tierärzte  
 der Bäcker — die Bäcker  
 der Verkäufer — die Verkäufer  
 der Architekt — die Architekten  
 der Landwirt — die Landwirte

der Apotheker — die Apotheker  
 der Lehrer — die Lehrer  
 der Bauer — die Bauern  
 der Mechaniker — die Mechaniker  
 die Krankenschwester —  
     die Krankenschwestern  
 die Schauspielerin — die Schauspielerinnen  
 die Schneiderin — die Schneiderinnen  
 der Maler — die Maler

## LEKTION 2

### Stunde 14

**3 Höre die Interviews. Was tragen die Leute gern?**

**Interview 1:**

— Guten Tag, Frau Bauer. Darf ich Sie fragen? Was tragen Sie gern?  
 — Ich trage gern Kleider, einfarbige Kleider.

**Interview 2:**

— Hallo, Markus! Was trägst du gern?  
 — Ich trage gern T-Shirts und Jeans. Ich habe viele gemusterte T-Shirts und blaue Jeans.

**Interview 3:**

— Guten Tag, Herr Graf. Was tragen Sie gern?  
 — Ich trage gern karierte und gestreifte Hemden.

**Interview 4:**

— Hallo, Lea! Ich möchte gern wissen: Was trägst du gern?  
 — Ich trage gern kurze Röcke.

### Stunde 16

**4 In welchen Abteilungen sind die Leute? Höre die Gespräche und ergänze die Sätze.**

**Gespräch 1:**

Verkäuferin: Kann ich Ihnen helfen?  
 Frau: Zeigen Sie mir bitte dieses Kleid.



## Transkription der Hörtexte

Verkäuferin: Dieses weiße?

Frau: Oh, nein. Ich meine jenes graue.

Verkäuferin: Bitte. Möchten Sie es...

### Gespräch 2:

Mann: Martina, siehst du diesen Tisch?

Frau: Meinst du den Schreibtisch da in der Ecke?

Mann: Ja, gerade diesen meine ich.

Frau: Oh, er ist schön.

Mann: Ja, er passt sehr gut in mein Arbeitszimmer.

Frau: Kaufen wir...

### Gespräch 3:

Klaus: He, Michael, Sabine! Guckt mal! Dieser Roboter. Er ist toll!

Michael: Roboter? Das Spielauto daneben ist viel toller!

Klaus: Na ja, das Auto ist auch gut. Aber der Roboter...

Sabine: Roboter, Autos... Das ist langweilig. Die Puppe da ist cool. Diese im gelben Kleid. Und...

## LEKTION 3

### Stunde 26

- 2) b) Höre weitere Wörter. Finde die Nahrungsmittel auf dem Bild.

Der Reis, der Saft, die Kartoffeln, die Milch, der Kuchen, die Nudeln, das Würstchen, der Tee.

- 3) Was essen die Personen heute zu Mittag? Höre zu und ergänze.

#### Situation 1

Herr Schmidt: Heute esse ich zu Mittag einen Fisch mit Reis. Dazu trinke ich Wasser.

#### Situation 2

Frau Miller: Ich esse zu Mittag Fleisch mit Gemüse und trinke Tee. Dazu nehme ich Obstkuchen.

#### Situation 3

Max: Heute esse ich Nudeln mit Würstchen und einen Kuchen. Ich trinke Milch.

#### Situation 4

Tina: Heute esse ich zu Mittag in einem Café. Ich nehme Brote mit Wurst und Käse und Fleisch mit Kartoffeln. Ich trinke Saft.

## Stunde 29

- 1) Was ist auf den Fotos? Sage und höre dann die CD zur Kontrolle.

1) Auf Bild 1 sind Kartoffeln. 2) Auf Bild 2 ist Käse. 3) Auf Bild 3 ist Milch./Auf Bild 3 ist eine Flasche Milch. 4) Auf Bild 4 sind Pflaumen. 5) Auf Bild 5 sind Möhren. 6) Auf Bild 6 ist Cola./Auf Bild 6 ist eine Dose Cola. 7) Auf Bild 7 sind Würste. 8) Auf Bild 8 ist Zucker.

## Stunde 35

- 2) Was mögen die Personen? Hört zwei Gespräche und findet passende Fotos dazu. Markiert sie mit «1» oder «2». Erzählt dann.

#### Gespräch 1:

Hallo, ich heiße Taras. Ich esse gern Pizza mit Tomaten. Ich gehe gern in McDonalds. Ich mag sehr Hamburger und Pommes frites. Ich trinke gern Cola.

#### Gespräch 2:

Hallo, mein Name ist Olena. Mein Lieblingsgericht ist Borschtsch. Meine Mutter kocht Borschtsch sehr lecker. Ich mag auch Koteletts und Warenyky mit Früchten. Ich trinke gern Limo.



## Transkription der Hörtexte

### LEKTION 4

#### Stunde 42

#### 2 b) Höre drei Gespräche und ergänze.

##### Gespräch 1:

Hallo, mein Name ist Franz Wegner. Mein großes Interesse ist Wandern. Ich wandre gern in den Bergen und im Wald. Mit einem Rucksack auf dem Rücken bin ich unterwegs ganz glücklich.

##### Gespräch 2:

Hallo, ich heiße Karin Blumer. Ich habe Interesse am Kochen. Kochen macht mir Spaß. Ich backe gern Kuchen und Torten. Ich koche leckere Gerichte sehr gern.

##### Gespräch 3:

Hallo, ich heiße Christian. Ich habe Interesse an Musik. Ich spiele Gitarre und lerne Klavier spielen. Ich übe sehr viel. Singen macht mir auch Spaß.

#### Stunde 46

#### 1 Ergänze das Partizip II und höre die CD zur Kontrolle.

laufen — gelaufen  
spielen — gespielt  
springen — gesprungen  
turnen — geturnt  
fahren — gefahren  
treiben — getrieben  
skaten — geskated  
joggen — gejoggt  
gehen — gegangen  
treffen — getroffen

#### 6 a) Höre zu Hause den Dialog und zeichne ein Bild dazu.

Sebastian: Hallo, Xaver!

Xaver: Grüß Gott, Sebastian!

Sebastian: Was hast du gestern Abend gemacht?

Xaver: Ich bin auf den Sportplatz gegangen.

Sebastian: Hast du Fußball gespielt?

Xaver: Nein. Eigentlich habe ich es gewollt, aber die Jungs sind nicht gekommen.

Sebastian: Was hast du dann da gemacht?

Xaver: Ich habe eine Stunde lang trainiert.

Ich habe am Reck geturnt und bin gejoggt.

Danach bin ich nach Hause zurückgekommen und habe zu Abend gegessen. Und was hast du gestern Abend gemacht?

Sebastian: Ich bin zu Hause geblieben. Ich habe einen Brief geschrieben und dann einen Film im Fernsehen gesehen.

Xaver: Hat dir der Film gefallen?

Sebastian: Ja, er war interessant.

Xaver: Tschüs.

Sebastian: Tschüs.

#### Stunde 48

#### 3 Lies den Dialog und ergänze die Lücken mit passenden Verben im Perfekt. Höre dann die CD zur Kontrolle.

Oxana: Hallo, Lina!

Lina: Hallo, Oxana!

Oxana: Was hast du in den Winterferien gemacht?

Lina: Wir haben eine Klassenfahrt unternommen.

Oxana: Wohin seid ihr gefahren?

Lina: In die Karpaten.

Oxana: Wie lange hat die Fahrt gedauert?

Lina: Unsere Klasse hat da acht Tage verbracht.

Oxana: Hat dir die Fahrt gut gefallen?

Lina: Ja, natürlich. Wir sind viel im Wald und im Gebirge gewandert. Die Winterlandschaften sind so schön. Wir sind auch Ski gelaufen und gerodelt.

Oxana: Hast du viel fotografiert? Ich möchte gern deine Fotos sehen.



## Transkription der Hörtexte

Lina: Ja, ich habe viele Fotos. Komm zu mir morgen zu Besuch. Ich zeige sie dir.

Oxana: Ich komme gegen vier.

Lina: Abgemacht. Ich warte auf dich.

Tschüs.

Oxana: Bis morgen.

### LEKTION 5

#### Stunde 55

- 3** Wie feiern die Leute den Silvester? Höre zu. Verbinde richtig.

##### Situation 1

Hallo, ich heiße Amelie. Unsere Familie feiert gern den Silvester. Es ist immer lustig. In diesem Jahr gehen meine Eltern und ich zu ihren Freunden Karin und Lars.

##### Situation 2

Hallo, mein Name ist Gerd. Ich feiere den Silvester nicht gern zu Hause. Ich meine, der Silvester ist das Fest, das man im Freundeskreis feiert, deshalb gehe ich mit meinen Freunden ins Café.

##### Situation 3

Hallo, ich bin Daniel. Ich mag den Silvester. Das ist eines meiner Lieblingsfeste. Ich feiere sehr gern mit meinen Eltern. In diesem Jahr feiere ich auch zu Hause.

#### Stunde 56

- 1** Welches Fest ist das? Höre und ergänze das Gedicht. Lies es dann vor.

Bald ist Weihnachten, wie freu' ich mich drauf,  
da putzt uns die Mutter ein Bäumlein schön auf;  
es glänzen die Äpfel, es funkeln die Sterne,  
wir haben doch alle das Weihnachtsfest gerne.

#### Stunde 57

- 4** In welchen Kostümen sind diese Kinder zu einer Faschingsparty gekommen? Höre zu und finde passende Bilder in Übung 2.

Gestern haben wir eine Faschingsparty gefeiert. Alle Kinder haben lustige Kostüme getragen. Meine Freunde hatten auch tolle Kostüme. Heike ist als Prinzessin gekommen. Kevin war Pirat. Nicole ist als Hexe gekommen, und Florian ist als Clown gekommen.

#### Stunde 59

- 3** Höre zu und ergänze das Gedicht. Höre die CD zur Kontrolle.

##### Ein Bild für Mama

Du Mama, ich schenk' dir die Welt —  
hab' sie für dich gemalt.

Sieh nur, wie schön die Blumen blühen  
und wie die Sonne strahlt.

Der kleine Vogel dort im Baum  
singt nur für dich allein.

Ich wünsch' dir jeden Tag im Jahr  
nur Glück und Sonnenschein.

- 4** Wie heißen die Personalpronomen im Dativ und Akkusativ? Ergänze und höre die CD zur Kontrolle.

|                 |                  |
|-----------------|------------------|
| ich — mir, mich | es — ihm, es     |
| du — dir, dich  | wir — uns, uns   |
| sie — ihr, sie  | ihr — euch, euch |
| er — ihm, ihn   | Sie — Ihnen, Sie |

#### Stunde 61

- 2** Welche Daten hörst du? Höre zu und schreibe ins Arbeitsbuch.

Der 8. März, der 25. April, der 24. August,  
der 3. Oktober, der 16. November.



# Transkription der Hörtexte

## LEKTION 6

### Stunde 65

#### 4 Hör zu und nummeriere die Situationen.

- 1) Es ist fünf vor acht abends. 2) Es ist sieben Uhr morgens. 3) Es ist neun Uhr abends. 4) Es ist zehn nach vier. 5) Es ist halb fünf.

### Stunde 67

#### 3 Hör zu. Über welchen Stundenplan sprechen die Schüler?

Denis: Hallo, Hannah.

Hannah: Hallo, Denis.

Denis: Hast du schon unseren neuen Stundenplan gesehen?

Hannah: Ja, wir haben jeden Tag je fünf Stunden.

Denis: Haben wir Deutsch und Mathe jeden Tag?

Hannah: Ja, natürlich.

Denis: Wann haben wir Englisch?

Hannah: Dienstags, mittwochs und donnerstags.

Denis: Und wann haben wir Erdkunde?

Hannah: Wir haben Erdkunde am Montag.

Denis: Wann haben wir Sport?

Hannah: Am Dienstag und Freitag. Werken haben wir am Donnerstag, Musik haben wir am Mittwoch, und Literatur haben wir am Dienstag.

Denis: Was haben wir noch am Montag?

Hannah: Geschichte und Kunst.

Denis: Danke.

### Stunde 71

#### 1 Welche Wörter hörst du? Hör zu und sprich nach.

Er soll, er liest, er spricht, ihr spielt, dreimal, er stellt, üben, lernen.

## Stunde 72

#### 3 Hör die Interviews mit den Schülern. Welche Traumschule möchten sie haben? Was passt? Kreuze an. Mehrere Varianten sind möglich.

##### Situation 1

Interviewerin: Welche Traumschule möchtest du haben?

Veronika: Meine Traumschule ist groß und modern. Die Klassenzimmer haben schöne Möbel. Auf den Tischen stehen supermoderne Computer und wir haben Internet in allen Klassenzimmern.

Interviewerin: Und wie sind die Lehrer?

Veronika: Die Lehrer sind nett und freundlich. Sie sind unsere guten Freunde.

##### Situation 2

Interviewerin: Welche Traumschule möchtest du haben?

Klaus: Ich möchte nicht sehr viele Stunden pro Tag haben und natürlich keine Hausaufgaben bekommen. Wir haben keinen festen Stundenplan und können Stunden wählen.

Interviewerin: Und wie sind die Lehrer in deiner Traumschule?

Klaus: Alle Lehrer sind sehr gut und freundlich. Sie geben Schülern nur gute Noten.

##### Situation 3

Interviewerin: Wie ist deine Traumschule?

Lea: Meine Traumschule ist sehr schön und gemütlich. Die Schüler können in den Stunden laufen und spielen. Ich kann mit meiner Freundin nicht nur in der Pause plaudern.

Interviewerin: Und wie sind die Lehrer?

Lea: Die Lehrer sind nicht streng. Sie sind nett. Sie loben die Schüler.



## Transkription der Hörtexte

### LEKTION 7

#### Stunde 76

- 3** Herr Koch war in vielen Ländern und möchte noch mehr besuchen. Höre zu und notiere die Länder ins Arbeitsbuch.

Herr Koch: Ich reise sehr gern. Ich habe schon viele Länder besucht. Im Sommer war ich mehrmals in der Türkei. Ich habe mich da am Mittelmeer erholt. Natürlich war ich in den Nachbarländern Deutschlands: in Österreich, in der Schweiz, in Frankreich, Dänemark, Polen, Tschechien, Luxemburg, Belgien und in den Niederlanden. Ich bin viel durch Europa gereist. Besonders gut gefallen mir Spanien und Italien. Ich möchte aber noch andere Länder sehen. Nächstes Jahr möchte ich nach Japan fliegen. Ich möchte auch die USA, Kanada und Australien besuchen. Brasilien und Peru sind auch attraktive Reiseziele für mich. In Europa möchte ich Ungarn und die Ukraine besuchen.

### LEKTION 8

#### Stunde 86

- 1** a) Ergänze die Pluralformen und höre die CD zur Kontrolle.

die Apotheke — die Apotheken  
 die Schule — die Schulen  
 das Café — die Cafés  
 die Universität — die Universitäten  
 der Betrieb — die Betriebe  
 der Supermarkt — die Supermärkte  
 das Kaufhaus — die Kaufhäuser  
 das Theater — die Theater  
 das Krankenhaus — die Krankenhäuser

die Bäckerei — die Bäckereien  
 der Zoo — die Zoos  
 das Kino — die Kinos  
 der Zirkus — die Zirkusse  
 das Museum — die Museen

- 3** Was ist auf den Bildern? Finde passende Wörter aus dem Kasten und erzähle. Höre die CD zur Kontrolle.

Nummer 1 ist ein Stadion. Nummer 2 ist ein Puppentheater. Nummer 3 ist ein Brunnen. Nummer 4 ist eine Kirche. Nummer 5 ist ein Geschäft. Nummer 6 ist ein Denkmal. Nummer 7 ist ein Palast. Nummer 8 ist eine Oper.

### LEKTION 9

#### Stunde 93

- 1** a) Ergänze die Pluralformen und höre die CD zur Kontrolle.

der Wald — die Wälder  
 das Feld — die Felder  
 der Fluss — die Flüsse  
 der See — die Seen  
 der Baum — die Bäume  
 die Blume — die Blumen  
 der Strauch — die Sträucher  
 das Tier — die Tiere

#### Stunde 95

- 1** Ergänze die fehlenden Steigerungsstufen der Adjektive und höre die CD zur Kontrolle.

schön — schöner — am schönsten  
 warm — wärmer — am wärmsten  
 kalt — kälter — am kältesten  
 hoch — höher — am höchsten  
 kühl — kühler — am kühlpsten



## Transkription der Hörtexte

heiß — heißer — am heißesten  
kurz — kürzer — am kürzesten

### Stunde 97

#### 2 b) Höre die Wetterberichte und finde dazu passende Bilder.

##### Wetterbericht 1

Im Süden bleibt warmes Wetter. Es ist heiter und trocken. Die Temperaturen sind zwischen zwanzig und zweiundzwanzig Grad Wärme.

##### Wetterbericht 2

Am Freitag herrscht im Norden Deutschlands der Regen. Es regnet den ganzen Tag über. In der Nacht gibt es auch Niederschläge.

##### Wetterbericht 3

Die ganze Woche ist es in der Ukraine kühl und windig. Die Temperaturen sind zwischen dreizehn und fünfzehn Grad über Null. Der Wind kommt aus Norden.

##### Wetterbericht 4

Am Wochenende sind im Westen starke Schneefälle zu erwarten. Es ist kalt und frostig. Die Temperaturen sinken bis zu 12 Grad unter Null.

### Stunde 99

#### 4 Welche Pläne hat Max für die Sommerferien? Höre das Gespräch und kreuze an.

Hans: Hallo, Max!

Max: Hallo, Hans!

Hans: Bald sind die Sommerferien. Welche Pläne hast du für den Sommer?

Max: Im Juni möchte ich ins Ferienlager fahren.

Hans: Wie lange willst du da bleiben?

Max: Drei Wochen.

Hans: Was willst du da machen?

Max: Ich möchte im Fluss baden und angeln und natürlich viel Sport treiben. Wir machen da viele Wanderungen im Wald.

Hans: Und was willst du im Juli unternehmen?

Max: Im Juli bleibe ich zu Hause.

Hans: Bleibst du in der Stadt? Das ist aber langweilig. Was willst du unternehmen?

Max: Ich möchte in der Garage basteln und abends meine Freunde treffen.

Hans: Und im August? Was machst du im August?

Max: Im August fahre ich mit meinen Eltern an die See.

### Stunden 100–102

#### 6 Spiel «Wetter».

Heute regnet es den ganzen Tag.

Es ist heiß und sonnig.

Im Winter schneit es oft.

Die Sonne scheint hell.

Am Wochenende sinken die Temperaturen bis zu zwölf Grad Kälte.

Im Herbst regnet es.

Es ist wolkig.

Im Februar hat es stark geschneit.

Es donnert und blitzt.

Es ist sonnig und trocken.

Im Sommer steigen die Temperaturen bis zu 35 Grad über Null.

Am Himmel gibt es Wolken.

Überall liegt Schnee.

In der Nacht gibt es Gewitter.

Gestern hat es regnet.

Die Temperaturen sind zwischen plus vier und sieben Grad.



# DEUTSCH-UKRAINISCHES WÖRTERVERZEICHNIS

## Німецько-український словник

### Aa

- das **Abendbrot**, -e — вечеря  
 das **Abendessen**, - — вечеря  
 das **Abendkleid**, -er — вечірня сукня  
 das **Abenteuerbuch**, -'er —  
 пригодницька книга  
**ab|holen** (hat abgeholt) — забирати  
**abonnieren** (hat abonniert) —  
 виписувати (*пресу*)  
 die **Abteilung**, -en — відділ  
 die **Adventszeit** — передріздвяний час  
**ähnlich** — схожий  
 die **Aktivität**, -en — дія, активність,  
 діяльність  
**als** — ніж, у якості  
**altmodisch** — старомодний  
 die **Altstadt**, -'e — старовинна частина  
 міста  
**an|bieten** (hat angeboten) —  
 пропонувати  
**an|haben** (hat angehabt) — бути  
 одягненим у щось  
**an|probieren** (hat anprobiert) —  
 приміряти  
**anstrengend** — напружений,  
 утомливий  
 die **Anzeige**, -n — об'ява  
**an|ziehen** (hat angezogen) —  
 надягати  
 der **Anzug**, -'e — костюм (*брючний*)  
**an|zünden** (hat angezündet) —  
 запалювати  
 der **Apfel**, Äpfel — яблуко  
 die **Apotheke**, -n — аптека  
 der **Apotheker**, - — аптекар  
 die **Aprikose**, -n — абрикос  
 der **Architekt**, -en — архітектор  
**artig** — слухняний

**auf|stehen** (ist aufgestanden) — встати

**aus** — з, із

- der **Ausflug**, -'e — екскурсія  
 das **Ausland** — зарубіжжя  
**aus|sehen** (hat ausgesehen) — мати  
 зовнішність  
 das **Äußere** — зовнішність

### Bb

- backen** (hat gebacken) — пекти  
 der **Bäcker**, - — пекар  
 die **Bäckerei**, -en — булочна  
 die **Backwaren** (*Pl.*) — хлібобулочні  
 вироби  
 der **Badeanzug**, -'e — купальник  
 die **Bahn**, -en — залізниця  
 der **Bart**, -'e — борода  
 der **Bau**, Bauten — будівля, споруда  
 der **Bauarbeiter**, - — будівельник  
 die **Beere**, -n — ягода  
 das **Beet**, -e — клумба  
**befinden**, sich (hat sich befunden) —  
 знаходитися  
**befreundet**: befreundet sein — бути  
 друзями  
**bei** — у, при  
**bekannt** — знайомий  
 die **Bekanntschaft**, -en — знайомство  
**beneiden** (hat beneidet) — заздрити  
**bequem** — зручний  
**bereiten** (hat bereitet) — готувати  
 der **Beruf**, -e — професія  
**beruflich** — професійно, за фахом  
**berühmt** — відомий  
**besichtigen** (hat besichtigt) —  
 оглядати  
**besser** (від gut) — краще  
**bestehen** (hat bestanden) —  
 складатися з (aus + Dat.)

## Deutsch-Ukrainisches Wörterverzeichnis

**bestellen** (hat bestellt) — замовляти

- die **Bete**, -n — столовий буряк  
 der **Betrieb**, -e — підприємство  
 der **Beutel**, - — пакет, мішок  
 die **Bevölkerung** — населення  
**bevor** — перед тим як  
**bewundern** (hat bewundert) — милуватися  
**billig** — дешевий  
 die **Birne**, -n — груша  
**bis** — до, доки (не)  
**bitten** (hat gebeten) — просити  
 die **Bluse**, -n — блуза  
**braten** (hat gebraten) — смажити  
 der **Bratfisch**, -e — смажена риба  
 die **Bratkartoffeln** (*Pl.*) — смажена картопля  
 die **Bratwurst**, -e — смажена ковбаска  
 der **Brieffreund**, -e — товариш по листуванню  
 das **Brot**, -e — хліб  
 das **Brötchen**, - — булочка  
 der **Brunnen**, - — колодязь, фонтан  
**bummeln** (ist gebummelt) — прогулюватися  
 das **Büro**, -s — офіс  
 der **Bus**, Busse — автобус  
 der **Busfahrer**, - — водій автобуса  
 die **Butter** — масло

### Cc

- die **Chips** [tʃɪps] (*Pl.*) — чіпси  
 die **Cola** — кола  
 der **Comic**, -s — комікс  
 der **Computerraum**, -e — комп'ютерний зал/клас  
**cool** — класний, крутий (*молод.*)  
 der **Cousin** [ku'zɛ:], -s — двоюрідний брат

### Dd

- das **Dach**, -er — дах  
 die **Damenabteilung**, -en — відділ жіночого одягу  
**darum** — тому  
**dass** — що (*сполучник у підрядних реченнях*)  
**dauern** (hat gedauert) — тривати  
**dazu|geben** (hat dazugegeben) — додати  
 das **Denkmal**, -er — пам'ятник  
**denn** — тому що, оскільки  
**deshalb** — тому  
**dieser/dieses/diese** — цей/це/ця, ці  
**direkt** — прямо  
 die **Disco**, -s — дискотека  
**doch** — все ж, однак; та ні (*після запитання з заперечним словом*)  
**donnern**: es donnert — гримить грім  
**doof** — дурний, простакуватий  
 die **Dose**, -n — бляшана банка  
**draußen** — зовні, надворі  
**drinnen** — усередині (у приміщенні)  
**durch** — через  
**dürfen** (hat gedurft) — сміти, мати дозвіл

### Ee

- echt** — справжній; справді  
**ehrlich** — чесний  
 das **Ei**, -er — яйце  
 das **Eichhörnchen**, - — білочка  
**einfarbig** — однокольоровий, однотонний  
 die **Einheit** — єдність  
 der **Einkauf**, -e — покупка  
**ein|kaufen** (hat eingekauft) — робити покупки



## Deutsch-Ukrainisches Wörterverzeichnis

- der **Einkaufskorb**, -e — корзина для покупок
- der **Einkaufswagen**, - — візок для покупок
- der **Einkaufszettel**, - — список продуктів для покупки
- der **Einwohner**, - — мешканець
- das **Eis** — морозиво; лід
- das **Eisbein** — тушкована/смажена свиняча ніжка
- das **Enkelkind**, -er — внук
- das **Erdgeschoss**, -e — перший поверх
- die **Erdkunde** — географія
- erfahren** (hat erfahren) — дізнатися
- der **Erfolg**, -e — успіх
- die **Erholung** — відпочинок
- erkennen** (hat erkannt) — упізнати
- erwachen** (ist erwacht) — прокидатися
- erwachsen** — дорослий
- erwarten** (hat erwartet) — очікувати
- der **Euro** — євро (*грошова одиниця*)
- Ff**
- die **Fahrkarte**, -n — квиток
- die **Fahrt**, -en — поїздка
- der **Fasching** — Масляна
- fast** — майже
- die **Fastenzeit** — піст
- die **Fastnacht** — Масляна
- faulenz** (hat gefaulenzt) — байдикувати
- die **Feierlichkeit**, -en — святкування
- das **Ferienlager**, - — табір відпочинку
- der **Fernsehturm**, -e — телебашта
- der **Fischer**, - — рибак
- die **Fläche**, -n — площа, площина
- die **Flasche**, -n — пляшка
- das **Fleisch** — м'ясо
- das **Fleischgericht**, -e — м'ясна страва
- die **Fleischwaren** (*Pl.*) — м'ясні вироби
- das **Flugzeug**, -e — літак
- das **Fotomodell**, -e — фотомодель
- die **Freizeitaktivität**, -en — дії у вільний час
- das **Freizeitangebot**, -e — пропозиції щодо проведення дозвілля
- fressen** (hat gefressen) — їсти (*про тварин*)
- freuen**, sich (hat sich gefreut) — радіти
- freundlich** — приятний
- die **Freundschaft**, -en — дружба
- frisch** — свіжий
- der **Frost**, -e — мороз
- frostig** — морозний
- die **Frucht**, -e — плід; фрукт
- früh** — рано
- das **Frühstück**, -e — сніданок
- frühstücken** (hat gefrühstückt) — снідати
- für** — для, за
- füttern** (hat gefüttert) — годувати
- Gg**
- die **Gans**, -e — гуска
- die **Garderobe**, -n — гардероб
- die **Gasse**, -n — провулок
- das **Gebäude**, - — споруда
- das **Gebirge**, - — гірський масив
- geblümt** — квітчастий (*про тканину*)
- die **Gegend**, -en — місцевість
- das **Geld** — гроші
- das **Gemüse** — овочі
- gemustert** — візерунковий
- genießen** (hat genossen) — насолоджуватися
- gepunktet** — у горошок (*про тканину*)

# Deutsch-Ukrainisches Wörterverzeichnis

- das **Gericht**, -e — страва  
 das **Geschäft**, -e — магазин  
 der **Geschmack**, -'e — смак  
**gestern** — учора  
**gestreift** — смугастий  
**gestrickt** — в'язаний  
 das **Getränk**, -e — напій  
 das **Gewitter**, - — гроза  
 das **Glas**, -'er — скло; склянка  
**glatt** — гладкий, рівний  
**gleich** — однаковий  
 der **Grad**, Grad/Grade — градус; ступінь  
**grenzen** (hat gegrenzt) — межувати  
**grillen** (hat gegrillt) — смажити (на решітці)  
 die **Größe**, -n — розмір; величина  
 die **Großstadt**, -'e — велике місто  
 die **Gurke**, -n — огірок  
**guthertzig** — добродушний

## Hh

- der **Hafen**, Häfen — порт  
**halb** — половина  
 der **Handschuh**, -e — рукавиця  
**hässlich** — жахливий; потворний  
 die **Hauptstadt**, -'e — столиця  
 die **Hausfrau**, -en — домогосподарка  
 der **Haushalt**, -e — домашнє господарство  
 das **Hauskleid**, -er — домашня сукня  
 die **Heimat** — Батьківщина  
 das **Heimatland**, -'er — Батьківщина  
**heiter** — ясний, безхмарний  
 das **Hemd**, -en — сорочка  
 die **Herrenabteilung**, -en — відділ чоловічого одягу  
**herrlich** — чудовий  
**herum** — навкруги  
**herzlich** — сердечний, щирий

- heutig** — сьогоднішній  
**hilfsbereit** — готовий допомогти  
**hinter** — за, позаду (*прийменник*)  
 die **Höhe**, -n — висота  
 das **Höhlenkloster**, Höhlenklöster — печерний монастир  
**hoffen** (hat gehofft) — надіятися  
 die **Hose**, -n — брюки, штани  
 der **Hügel**, - — пагорб  
 der **Hühnerstall**, -'e — курник  
 der **Hut**, -'e — капелюх

## Ii

- die **Industriestadt**, -'e — промислове місто  
 der **Informatiker**, - — програміст  
 die **Insel**, -n — острів  
**intelligent** — розумний  
 das **Interesse**, -n — інтерес, зацікавленість

## Jj

- die **Jacke**, -n — куртка  
**jäten** (hat gejätet) — полоти  
 die **Jeans**, - — джинси  
**jeder/jedes/jede** — кожен/кожне/кожна  
**jemand** — хтось, хто-небудь  
**jener/jenes/jene** — той/те/та, ті  
**joggen** (ist gejoggt) — бігати підтюпцем  
 der/die **Jugendliche**, Jugendlichen — юнак, дівчина; молодь

## Kk

- die **Kälte** — холод  
**kariert** — картатий  
 die **Kartoffel**, -n — картопля  
 der **Käse** — (твердий) сир  
 die **Kathedrale**, -n — кафедральний собор  
 das **Kaufhaus**, -'er — універмаг



## Deutsch-Ukrainisches Wörterverzeichnis

- der **Kellner**, - — офіціант  
 der **Kindergarten**, Kindergärten — дитсадок  
 die **Kirche**, -n — церква  
 die **Klamotten** (Pl.) — одяг (розм.)  
**klar** — ясний  
 die **Klassenfahrt**, -en — поїздка класом  
 das **Kleid**, -er — сукня  
 die **Kleidung** — одяг  
 das **Kleidungsstück**, -e — предмет одягу  
**klettern** (ist geklettert) — лізти (по вертикальній поверхні)  
 das **Kloster**, Klöster — монастир  
 die **Knödelsuppe**, -n — суп з галушками  
 der **Koch**, -e — повар  
 der **Kohl** — капуста  
**können** (hat gekonnt) — могли, уміти  
**kosten** (hat gekostet) — коштувати  
**kostenlos** — безкоштовний  
 das **Kotelett**, -s — відбивна котлета  
 die **Krankenschwester**, -n — медсестра  
 die **Küche**, -n — кухня  
**kühl** — прохолодний  
 der **Kunde**, -n — клієнт
- Ll**
- der **Laden**, Läden — магазин  
 das **Lager**, - — табір  
 der **Landwirt**, -e — фермер  
**langweilen**, sich (hat sich gelangweilt) — нудьгувати  
**langweilig** — нудний  
**lecker** — смачний  
**lehren** (hat gelehrt) — навчати  
 die **Limonade** — лимонад  
 die **Luft** — повітря
- Mm**
- die **Mahlzeit**, -en — їжа, прийом їжі, трапеза
- mal** — раз, нумо  
 der **Maler**, - — художник  
 der **Manager** ['mænɪdʒər], - — менеджер  
 der **Mantel**, Mäntel — пальто  
 das **Märchen**, - — казка  
 der **Markt**, -e — ринок  
 der **Marktplatz**, -e — ринкова площа  
 die **Marmelade** — джем  
 die **Mathe/Mathematik** — математика  
 der **Mechaniker**, - — механік  
 das **Mehl** — мука  
**melken** (hat gemolken) — доїти  
 der **Metzger**, - — м'ясник  
 die **Metzgerei**, -en — м'ясний магазин  
 die **Milch** — молоко  
 das **Mineralwasser** — мінеральна вода  
**mit** — з, із  
**mit|machen** (hat mitgemacht) — брати участь  
 das **Mittagessen**, - — обід  
 das **Mittagsmenü**, -s — обіднє меню  
 die **Mitternacht**, -e — північ (час доби)  
 die **Möbel** (Pl.) — меблі  
 die **Möbelabteilung**, -en — відділ меблів  
**möchte** — хотілося б  
**modern** — сучасний  
**modisch** — модний  
**mögen** (hat gemocht) — любити  
 die **Möhre**, -n — морква  
 das **Motorrad**, -er — мотоцикл  
 die **Münze**, -n — монета  
 die **Murmel**, -n — скляна кулька для гри  
 das **Murmeltier**, -e — бабак  
 der **Musiker**, - — музикант  
 das **Müsli** — мюслі  
**müssen** (hat gemusst) — мусити  
**mutig** — мужній, сміливий  
 die **Mütze**, -n — шапка

# Deutsch-Ukrainisches Wörterverzeichnis

## Nn

- nach** — після; до (*про міста, країни*)  
 das **Nachbarland**, -er — сусідня країна  
 der **Nachtsch** — десерт  
 die **Nähe** — близькість: **in der Nähe** — неподалік  
**nähen** (hat genäht) — шити  
 das **Nahrungsmittel**, - — продукт харчування  
**nass** — мокрий  
 der **Nebel** — туман  
**neblig** — туманный  
**nie** — ніколи  
 die **Niederschläge** (Pl.) — опади  
**niedrig** — низький  
 die **Nudeln** (Pl.) — макарони  
 die **Null**, -en — нуль  
**nun** — тепер; ось

## Oo

- ob** — чи (*сполучник у підрядному реченні*)  
 das **Obst** — фрукти  
**offiziell** — офіційний  
**ohne** — без  
 der **Ohrring**, -e — сережка  
 die **Oper**, -n — опера  
 das **Opernhaus**, -er — оперний театр  
 die **Organisation**, -en — організація  
 der **Ort**, -e — місце; місцевість, населений пункт  
 der **Osterkuchen**, - — великодній пиріг, паска  
 der **Ostersonntag**, -e — великодня неділя

## Pp

- die **Packung**, -en — упаковка, пачка  
 der **Palast**, -e — палац  
 die **Pasta**, Pasten — паста

- das **Pausenbrot**, -e — їжа, яку їдять під час перерви  
 der **Pelzmantel**, Pelzmäntel — шуба  
 der **Pfeffer**, - — перець (*горошок*)  
 die **Pflanze**, -n — рослина  
 die **Pflaume**, -n — слива  
**pflücken** (hat gepflückt) — зривати  
 die **Pfütze**, -n — калюжа  
 die **Physik** — фізика  
 der **Pilz**, -e — гриб  
 die **Pizza**, Pizzen/Pizzas — піца  
 der **Platz**, -e — місце; майдан, площа  
**plus** — плюс  
 die **Polizei** — поліція  
 der **Polizist**, -en — поліцейський  
 die **Pommes frites** (Pl.) — картопля фрі  
 der **Preis**, -e — ціна; приз  
**probieren** (hat probiert) — куштувати  
 der **Programmierer**, - — програміст  
 die **Prozession**, -en — процесія  
 der **Pullover**, - — светр  
**pünktlich** — пунктуальний  
 das **Puppentheater**, - — ляльковий театр  
**putzen** (hat geputzt) — чистити  
 die **Putzfrau**, -en — прибиральниця  
 das **Puzzle** ['pazl], -s — пазл (*гра-головоломка*)

## Qq

- das **Quadratkilometer**, - — квадратний кілометр  
 der **Quark** — сир  
 das **Quiz** [kvis], - — вікторина

## Rr

- der **Rat**, Ratschläge — порада  
 das **Rathaus**, -er — ратуша  
 der **Ratschlag**, -e — порада



## Deutsch-Ukrainisches Wörterverzeichnis

- das **Reck**, -e/-s — турнік  
 der **Regen**, - — дощ  
 der **Regenbogen**, Regenbogen/  
 Regenbögen — веселка  
 der **Regenschirm**, -e — парасолька  
 das **Reh**, -e — косуля  
 der **Reis** — рис  
 die **Reise**, -n — подорож  
**reisen** (ist gereist) — подорожувати  
 das **Reiseziel**, -e — ціль подорожі  
 der **Rentner**, - — пенсіонер  
**reparieren** (hat repariert) —  
 ремонтувати  
 das **Restaurant** [ʀɛstoˈrɑː], -s — ресторан  
 der **Ring**, -e — каблучка, перстень  
 der **Rock**, -e — спідниця  
**rosa** — рожевий
- Ss**
- der **Sack**, -e — мішок  
**säen** (hat gesät) — сіяти  
 der **Saft**, -e — сік  
 der **Salat**, -e — салат  
 das **Salz** — сіль  
**sammeln** (hat gesammelt) —  
 збирати, колекціонувати  
 die **Sandale**, -n — сандалія  
 das **Sauerkraut** — квашена капуста  
 der **Schal**, -s/-e — шарф  
 der **Schauspieler**, - — актор  
**schlank** — стрункий  
**schmal** — вузький  
**schmecken** (hat geschmeckt) —  
 смакувати  
 der **Schneefall**, -e — снігопад  
**schneiden** (hat geschnitten) — різати  
 der **Schneider**, - — кравець  
**schrecklich** — жахливий  
 die **Schreibwaren** (Pl.) — канцтовари
- der **Schuh**, -e — черевик; взуття  
 die **Schuhabteilung**, -en — відділ взуття  
 das **Schuljahr**, -e — навчальний рік  
 (у школі)  
 das **Schwimmbad**, -er — басейн  
 der **See**, -n — озеро  
 die **See**, -n — море  
 die **Sehenswürdigkeit**, -en — визначне  
 місце  
**seit** — з (про час)  
**seitdem** — з того часу як  
**selten** — рідко  
 die **Shorts** (Pl.) — шорти  
 die **Silvesternacht**, -e — новорічна ніч  
 der **Sinn**, -e — почуття  
 die **Sitte**, -n — звичай  
**skaten** [ˈskeitən] (ist geskatet) —  
 кататися на скейті  
 das **Skilager**, - — лижний табір  
 das **Snowboard** [ˈsnoubɔːd], -s — сноуборд  
**sollen** (hat gesollt) — мусити, бути  
 зобов'язаним  
 der **Sommerhut**, -e — панамка  
**sondern** — а, але (переважно після  
 заперечення)  
**sonnig** — сонячний  
 der **Spaß**, -e — жарт; задоволення  
 die **Speise**, -n — страва  
 die **Speisekarte**, -n — меню (карта  
 страв)  
 der **Speiseraum**, -e — їдальня  
 die **Spezialität**, -en — фірмова страва  
 die **Spielkonsole**, -n — ігрова приставка  
 die **Spielwarenabteilung**, -en — відділ  
 іграшок  
**spitze** — чудовий, першокласний  
 der **Sportanzug**, -e — спортивний  
 костюм

## Deutsch-Ukrainisches Wörterverzeichnis

- die **Sporthalle**, -n — спортзал  
 der **Sportler**, - — спортсмен  
 der **Sportplatz**, -e — спортивний майданчик  
 der **Sportunterricht** — заняття з фізкультури  
 das **Springseil**, -e — скакалка  
 der **Staat**, -en — держава  
 das **Stadion**, Stadien — стадіон  
 die **Stadt**, -e — місто  
 die **Stadtmitte**, -n — центр міста  
 die **Stadtrundfahrt**, -en — екскурсія містом  
 die **Steppe**, -n — степ  
 der **Sticker**, - — наклейка  
 der **Stiefel**, - — чобіт  
 der **Stock**, Stockwerke — поверх  
 der **Stoff**, -e — матеріал  
 der **Strand**, -e — пляж  
 die **Straßenbahn**, -en — трамвай  
 der **Strauch**, -er — кущ  
**streiten** (hat gestritten) — сперечатися  
**stricken** (hat gestrickt) — плести (*на спицях*)  
 das **Stück**, -e/- — штука; шматок  
 der **Supermarkt**, -e — супермаркет  
 die **Suppe**, -n — суп  
**süß** — солодкий  
 die **Süßigkeiten** (Pl.) — солодощі  
 die **Süßwaren** (Pl.) — солодощі (*про товари*)

### Tt

- der **Tagesablauf** — розпорядок дня  
 das **Tal**, -er — долина  
 die **Tasse**, -n — чашка  
**tauchen** (ist getaucht) — пірнати  
 der **Teller**, - — тарілка  
**teuer** — дорогий, коштовний

- tief** — глибокий  
 der **Tierarzt**, -e — ветеринар  
 der **Tipp**, -s — порада, вказівка  
 der **Tischler**, - — столяр  
 das **Top**, -s — топ  
 das **Tor**, -e — брама, ворота  
**tragen** (hat getragen) — нести; носити (*про одяг*)  
**trainieren** [tre:-] (hat trainiert) — тренуватися  
 das **Training** [ˈtre:-], -s — тренування  
 der **Traum**, -e — мрія; сон  
**träumen** (hat geträumt) — мріяти про (von + Dat.)  
**treffen** (hat getroffen) — зустрічати  
 die **Treppe**, -n — сходи  
**treu** — вірний  
 der **Trickfilm**, -e — мультфільм  
**trübe** — хмарний, похмурий  
**tun** (hat getan) — робити, чинити  
 der **Turm**, -e — вежа, башта

### Uu

- um** — навколо; о (*про конкретний час*)  
 die **Umwelt** — навколишнє середовище  
**unabhängig** — незалежний  
 die **Unabhängigkeit** — незалежність  
**unfreundlich** — недружній, непривітний  
**unter** — під; серед  
**unternehmen** (hat unternommen) — здійснювати  
**untreu** — невірний  
 der **Urlaub** — відпустка

### Vv

- veranstalten** (hat veranstaltet) — влаштовувати



## Deutsch-Ukrainisches Wörterverzeichnis

- die **Veranstaltung**, -en — захід, організація заходу  
**verbringen** (hat verbracht) — проводити (час)  
**verheiratet** — одружений; заміжня
- der **Verkehr** — транспорт
- das **Verkehrsmittel**, - — транспортний засіб  
**vermischen** (hat vermischt) — змішувати  
**vertrauen** (hat vertraut) — довіряти
- das **Viertel**, - — чверть  
**vorbereiten** (hat vorbereitet) — готувати, приготувати  
**vorgestern** — позавчора  
**vorig** — минулий
- Ww**  
**wachsen** (ist gewachsen) — рости  
**wählen** (hat gewählt) — вибирати
- die **Wanderung**, -en — мандрівка, подорож
- die **Wärme** — тепло  
**warten** (hat gewartet) — чекати на (auf + Akk.)  
**waschen** (hat gewaschen) — мити; прати; waschen, sich — митися
- der **Weg**, -e — шлях, дорога  
**wegen** — через, з-за, заради
- die **Weißwurst**, -e — варена теляча ковбаса  
**welcher/welches/welche** — який/яке/яка, які  
**wenig** — мало  
**wenn** — коли; якщо, якби  
**werden** (ist geworden) — ставати, стати
- das **Werk**, -e — завод; твір
- die **Werkstatt**, Werkstätten — майстерня  
**wert** — дорогий; вартий уваги
- das **Wetter**, - — погода
- der **Wetterbericht**, -e — прогноз погоди  
**widmen** (hat gewidmet) — присвячувати  
**wieder** — знов  
**wiegen** (hat gewogen) — важити; зважувати
- das **Wildschwein**, -e — дика свиня, кабан  
**windig** — вітряний  
**wissen** (hat gewusst) — знати
- der **Wissenschaftler**, - — вчений
- das **Wochenende**, -n — кінець тижня; вихідні, уїк-енд  
**wolkig** — хмарний  
**wollen** (hat gewollt) — хотіти
- die **Wurst**, -e — ковбаса
- das **Würstchen**, - — сосиска, ковбаска
- Zz**  
**zahlreich** — численний  
**zelten** (hat gezeltet) — жити у наметі  
**zu** — до; на  
**zubereiten** (hat zubereitet) — готувати (їжу)
- der **Zucker** — цукор  
**zuerst** — спершу
- der **Zug**, -e — поїзд  
**zurück|kommen** (ist zurückgekommen) — повертатися
- die **Zutaten** (Pl.) — складники, інгредієнти
- die **Zwiebel**, -n — цибуля  
**zwischen** — між

# Inhaltsverzeichnis

|                       |  |     |
|-----------------------|--|-----|
| <b>Stunde 1.</b>      | Wieder in der Schule/Знов у школі . . . . .                                | 4   |
| <b>Stunde 2.</b>      | Wen nenne ich Freund?/Кого я називаю другом? . . . . .                     | 6   |
| <b>Stunde 3.</b>      | Richtige Freundschaft/Справжня дружба . . . . .                            | 9   |
| <b>Stunde 4.</b>      | Das ist mein Freund/Це — мій друг . . . . .                                | 11  |
| <b>Stunde 5.</b>      | Welche Interessen hast du?/Які в тебе інтереси? . . . . .                  | 13  |
| <b>Stunde 6.</b>      | Meine liebe Familie/Моя любя родина . . . . .                              | 15  |
| <b>Stunde 7.</b>      | Berufe der Verwandten/Професії рідних . . . . .                            | 17  |
| <b>Stunde 8.</b>      | Alle Berufe sind wichtig/Всі професії важливі . . . . .                    | 20  |
| <b>Stunde 9.</b>      | Eine Familie stellt sich vor/Одна родина відрекомендується . . . . .       | 23  |
| <b>Stunden 10—12.</b> | Wiederholung/Повторення . . . . .  | 25  |
| <b>Stunde 13.</b>     | Meine Garderobe/Мій гардероб . . . . .                                     | 28  |
| <b>Stunde 14.</b>     | Was trägst du gern?/Що ти любиш носити? . . . . .                          | 31  |
| <b>Stunde 15.</b>     | Zieh dich warm an!/Одягайся тепло! . . . . .                               | 33  |
| <b>Stunde 16.</b>     | Im Kaufhaus/В універмазі . . . . .   | 36  |
| <b>Stunde 17.</b>     | Kleidung kaufen/Купувати одяг . . . . .                                    | 38  |
| <b>Stunde 18.</b>     | Was kostet diese Hose?/Скільки коштують ці брюки? . . . . .                | 41  |
| <b>Stunde 19.</b>     | Richtige Kleidung/Правильний одяг . . . . .                                | 44  |
| <b>Stunde 20.</b>     | Was ist heute in?/Що зараз у моді? . . . . .                               | 46  |
| <b>Stunde 21.</b>     | Du siehst super aus!/Ти чудово виглядаєш! . . . . .                        | 48  |
| <b>Stunden 22—24.</b> | Wiederholung/Повторення . . . . .  | 50  |
| <b>Stunde 25.</b>     | Was essen wir zum Frühstück?/Що ми їмо на сніданок? . . . . .              | 53  |
| <b>Stunde 26.</b>     | Unser Mittag und unser Abendbrot/Наш обід і наша вечерея . . . . .         | 55  |
| <b>Stunde 27.</b>     | Obst und Gemüse/Фрукти і овочі . . . . .                                   | 57  |
| <b>Stunde 28.</b>     | Auf dem Markt/На ринку . . . . .   | 59  |
| <b>Stunde 29.</b>     | Wir gehen einkaufen/Ми йдемо за покупками . . . . .                        | 61  |
| <b>Stunde 30.</b>     | Wir gehen in den Supermarkt/Ми йдемо до супермаркету . . . . .             | 63  |
| <b>Stunde 31.</b>     | In einem Café/У кав'ярні . . . . .   | 66  |
| <b>Stunde 32.</b>     | Wir möchten bestellen/Ми хотіли б замовити . . . . .                       | 68  |
| <b>Stunde 33.</b>     | Ukrainische Spezialitäten/Українські страви . . . . .                      | 71  |
| <b>Stunde 34.</b>     | Was essen die Deutschen?/Що їдять німці? . . . . .                         | 73  |
| <b>Stunde 35.</b>     | Was isst du gern?/Що ти любиш їсти? . . . . .                              | 75  |
| <b>Stunde 36.</b>     | Ich koche gern/Я люблю куварити . . . . .                                  | 77  |
| <b>Stunden 37—39.</b> | Wiederholung/Повторення . . . . .  | 79  |
| <b>Stunde 40.</b>     | In der Freizeit/На дозвіллі . . . . .                                      | 82  |
| <b>Stunde 41.</b>     | Ich habe heute frei/Сьогодні я вільний . . . . .                           | 85  |
| <b>Stunde 42.</b>     | Meine Interessen/Мої інтереси . . . . .                                    | 87  |
| <b>Stunde 43.</b>     | Am Wochenende/У вихідні . . . . .  | 90  |
| <b>Stunde 44.</b>     | Was hast du in den Ferien gemacht?/Чим ти займався на канікулах? . . . . . | 93  |
| <b>Stunde 45.</b>     | Am Meer/На морі . . . . .  | 96  |
| <b>Stunde 46.</b>     | Auf dem Sportplatz/На спортивному майданчику . . . . .                     | 98  |
| <b>Stunde 47.</b>     | Im Ferienlager/У таборі . . . . .  | 100 |
| <b>Stunde 48.</b>     | Bald kommen Winterferien/Незабаром зимові канікули . . . . .               | 102 |
| <b>Stunde 49.</b>     | Meine Pläne für die Ferien/Мої плани на канікули . . . . .                 | 104 |
| <b>Stunden 50—52.</b> | Wiederholung/Повторення . . . . .  | 107 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Stunde 53.</b> Wann feiert man die Feste?/Коли відзначають ці свята? . . . . .                           | 111 |
| <b>Stunde 54.</b> Winterfeste/Зимові свята . . . . .  | 113 |
| <b>Stunde 55.</b> Das Neujahr/Новий рік . . . . .   | 115 |
| <b>Stunde 56.</b> Weihnachten und Adventszeit/Різдво і передріздвяний час. . . . .                          | 118 |
| <b>Stunde 57.</b> Der Fasching/Масляна . . . . .  | 121 |
| <b>Stunde 58.</b> Wir machen ein Kostümfest/Ми влаштуємо маскарад . . . . .                                 | 123 |
| <b>Stunde 59.</b> Frauentag und Muttertag/Жіночий день і День матері. . . . .                               | 125 |
| <b>Stunde 60.</b> Ostern/Великдень . . . . .  | 127 |
| <b>Stunde 61.</b> Nationale Feiertage/Національні свята. . . . .  | 130 |
| <b>Stunden 62—64.</b> Wiederholung/Повторення. . . . .  | 132 |
| <b>Stunde 65.</b> Wie spät ist es?/Котра година? . . . . .  | 135 |
| <b>Stunde 66.</b> Mein Tagesablauf/Мій розпорядок дня . . . . .   | 137 |
| <b>Stunde 67.</b> Stundenplan/Розклад уроків . . . . .  | 139 |
| <b>Stunde 68.</b> Schüler und Lehrer/Учні та вчителі . . . . .  | 141 |
| <b>Stunde 69.</b> Unsere Schule/Наша школа . . . . .  | 143 |
| <b>Stunde 70.</b> Was sollen wir? Was dürfen wir?/Що ми маємо робити?<br>Що нам дозволено робити? . . . . . | 146 |
| <b>Stunde 71.</b> Die Deutschstunde/Урок німецької мови. . . . .  | 148 |
| <b>Stunde 72.</b> Meine Traumschule/Школа моєї мрії . . . . .   | 150 |
| <b>Stunden 73—75.</b> Wiederholung/Повторення. . . . .  | 152 |
| <b>Stunde 76.</b> Wohin fährst du?/Куди ти їдеш? . . . . .  | 155 |
| <b>Stunde 77.</b> Wie kann man reisen?/Як можна подорожувати? . . . . .                                     | 158 |
| <b>Stunde 78.</b> Deutschland — Land und Leute/Німеччина — країна та люди . . . . .                         | 160 |
| <b>Stunde 79.</b> Berlin ist die deutsche Hauptstadt/Берлін — німецька столиця . . . . .                    | 162 |
| <b>Stunde 80.</b> Die Ukraine ist mein Heimatland/Україна — моя Батьківщина . . . . .                       | 165 |
| <b>Stunde 81.</b> Die ukrainische Hauptstadt/Українська столиця . . . . .                                   | 167 |
| <b>Stunden 82—84.</b> Wiederholung/Повторення. . . . .  | 169 |
| <b>Stunde 85.</b> Stadt oder Land?/Місто чи село? . . . . .   | 173 |
| <b>Stunde 86.</b> In der Stadt/У місті. . . . .   | 175 |
| <b>Stunde 87.</b> Kleine Stadt — große Kultur/Маленьке місто — велика культура. . . . .                     | 178 |
| <b>Stunde 88.</b> Auf dem Lande/У селі . . . . .  | 181 |
| <b>Stunde 89.</b> Die Großstädte der Ukraine/Великі міста України . . . . .                                 | 183 |
| <b>Stunden 90—92.</b> Wiederholung/Повторення. . . . .  | 185 |
| <b>Stunde 93.</b> Die Natur in meiner Nähe/Природа поряд зі мною. . . . .                                   | 188 |
| <b>Stunde 94.</b> Wie ist das Wetter heute?/Яка сьогодні погода? . . . . .                                  | 191 |
| <b>Stunde 95.</b> Jeden Tag wird es wärmer/Щодня теплішає . . . . .   | 193 |
| <b>Stunde 96.</b> Das Wetter war schrecklich/Погода була жахливою . . . . .                                 | 195 |
| <b>Stunde 97.</b> Wie wird das Wetter?/Якою буде погода? . . . . .  | 198 |
| <b>Stunde 98.</b> Welche Jahreszeit magst du?/Яку пору року ти любиш? . . . . .                             | 200 |
| <b>Stunde 99.</b> Bald kommt der Sommer/Скоро настане літо. . . . .   | 203 |
| <b>Stunden 100—102.</b> Wiederholung/Повторення . . . . .   | 205 |
| Unsere Projektarbeit/Наша проектна робота . . . . .   | 208 |
| Grammatik/Грамматика . . . . .  | 210 |
| Transkription der Hörtexte/Тексти для аудіювання . . . . .  | 221 |
| Deutsch-Ukrainisches Wörterverzeichnis/<br>Німецько-український словник. . . . .                            | 229 |

Навчальне видання  
*СОТНИКОВА Світлана Іванівна,*  
*ГОГОЛЄВА Ганна Володимирівна*

**НІМЕЦЬКА МОВА (5-й рік навчання). 5 КЛАС**  
**Підручник для загальноосвітніх**  
**навчальних закладів**  
**«Deutsch lernen ist super!»**

Редактор *О. Ю. Щербак*  
Технічний редактор *С. Я. Захарченко*  
Коректор *Н. В. Красна*

И18508УН. Підписано до друку 13.05.2013.  
Формат 70×90/16. Папір офсетний.  
Гарнітура Рубана. Друк офсетний.  
Ум. друк. арк. 17,5.

ТОВ Видавництво «Ранок».  
Свідоцтво ДК № 3322 від 26.11.2008.  
61071 Харків, вул. Кібальчича, 27, к. 135.  
Для листів: 61045 Харків, а/с 3355.

Е-mail: [office@ranok.com.ua](mailto:office@ranok.com.ua)  
Тел. (057) 719-48-65,  
тел./факс (057) 719-58-67.

[www.ranok.com.ua](http://www.ranok.com.ua)