



Yuriy Klymenko

FRANÇAIS

3



Ю. М. Клименко

Французька мова

Підручник для 3 класу спеціалізованих шкіл
з поглибленим вивченням французької мови



*Рекомендовано Міністерством освіти і науки України
(Наказ МОН України від 17.07.2013 р. № 994)*

Клименко Ю.М.

К49 Французька мова : підруч. для 3-го кл. спеціаліз.
шк. з поглибл. вивч. фр. мови / Ю.М. Клименко. –
К. : Генеза, 2014. – 160 с.: іл.

ISBN 978-966-11-0332-9.

Підручник «Français 3», створений відповідно до нової програми з іноземних мов, продовжує серію навчальних видань для оволодіння французькою мовою у спеціалізованих навчальних закладах з поглибленим вивченням французької мови.

Яскраво ілюстроване видання складається із 6 розділів, кожен з яких містить 10–12 уроків, побудованих за тематико-ситуативним принципом, та додатків: мовленнєвих зразків, граматичного довідника, французько-українського та українсько-французького словників.

Для учнів 3 класу спеціалізованих закладів з поглибленим вивченням французької мови.

**УДК 811.133.1(075.2)
ББК 81.2Фра-922**

ISBN 978-966-11-0332-9

© Клименко Ю.М., 2014
© Видавництво «Генеза»,
оригінал-макет, 2014

Unité 1 Mes amis. Moi. Ma famille et mon appartement

LEÇONS 1-2-3 La famille d'Olga

1. Regarde la photo. Qui est-ce ?



Exemple : Voilà Monsieur Petrenko. Il est le père de Victor, de Nina et d'Olga.

2. Pose les questions à ton copain en montrant les personnages de la photo ?

Exemple : – Qui est-ce ?

– C'est Madame Petrenko.

Elle est la femme de Monsieur Petrenko.

3. Regarde la photo et raconte.

4. Pose les questions à ton copain sur sa famille.

1. Tu t'appelles comment ? Quel est ton nom et ton prénom ?

2. Quel âge as-tu ?

3. Combien êtes-vous dans votre famille ?

LEÇONS 1-2-3

4. Comment s'appelle ton père ? Et ta mère ?
5. As-tu des frères et des sœurs ? Comment s'appellent-ils ?
6. Quel âge a ta sœur ? Ton frère ?

Le verbe *être*

Trouve les formes correctes du verbe *être*



5. Complète les phrases avec le verbe *être*. Trouve les réponses aux questions.

Questions

1. Bonjour, vous ... les parents d'Olga ?
2. Et le garçon, qui ... -ce ?
3. Vous ... trois, dans la famille ?
4. Et toi, tu ... le frère de Nina ?

Réponses

- A. Non, nous ... cinq.
- B. C'... Victor. Il ... le frère de Nina.
- C. Oui, nous ... Monsieur et Madame Petrenko.
- D. Oui, je ... Victor, je ... son frère.

6. Cherche et écris dans ton cahier les formes du verbe *être*.

a	b	c	d	s	e	s	e
i	s	o	m	m	e	s	v
e	z	a	q	z	e	r	b
r	t	y	s	u	i	s	n
ê	t	e	s	d	f	e	l
g	h	j	e	r	a	d	j
a	e	s	t	r	t	g	h
n	i	u	y	s	o	n	t

7. Lis et complète les présentations de Monsieur et Madame Petrenko et de leurs enfants avec le verbe *être*.

A. Monsieur Petrenko

Je ... ingénieur.

Je ... ukrainien.

Je ... marié.

Ma femme ... professeur de français dans un collège.



B. Madame Petrenko

Je ... professeur.

Je ... ukrainienne.

Je ... mariée.

Mon mari ... ingénieur dans une fabrique.





C. Victor Petrenko

Je ... élève.

Je ... ukrainien.

Je ... un garçon de 11 ans.

Ma mère ... professeur de français dans un collège.

Mon père ... ingénieur.



D. Olga Petrenko

Je ... élève.

Je ... ukrainienne.

Je ... une fille de 8 ans.

Mon frère ... Victor.

Ma sœur ... Nina.



E. Nina Petrenko

Je ... élève.

Je ... ukrainienne.

Je ... une jeune fille de 14 ans.

Mon frère ... Victor.

Ma sœur ... Olga.

8. Écoute, répète, apprends et raconte.

Ma famille



Pour certains ce ne sont,
Que des personnes,
Que l'on n'a pas choisis.

Pour certains ce ne sont,
Que des personnes,
Qui partagent nos vies.

Pour moi c'est bien plus que ça,
Ils ont toujours été là pour moi,
Et ça je ne l'oublierai pas.

On se retrouve tous ensemble,
Pour les grandes occasions,
Et même parfois sans raison.

Quand nous sommes réunis,
Je me sens comme au paradis,
Les sourires sont sur toutes les lèvres.

Les uns sans les autres on n'est plus rien,
Notre famille, c'est un pour tous, tous pour un,
Sans eux je ne serais pas aussi bien.

9. Et pour toi ? Qu'est-ce que c'est la famille ? Dis en trois ou quatre phrases.

Exemple : La famille pour moi c'est toute ma vie. Ce sont mes parents qui m'aiment. Et moi, je les aime aussi. Quand je suis avec ma famille, c'est comme un paradis. Je ne peux pas imaginer ma vie sans mes parents.

LEÇONS 4-5-6 L'appartement de la famille Petrenko

1. Regarde la photo. Écoute, répète et montre.

**La salle à
manger**



La cuisine



**La chambre de
papa et de maman**



La salle de bains



L'entrée



Les toilettes



**La chambre
de Victor**



**La chambre
de Nina et d'Olga**



Voilà l'appartement de la famille Petrenko. Ils ont beaucoup de pièces. Tout d'abord, c'est l'entrée qui est grande et très commode. À gauche, il y a la salle à manger, la cuisine et la chambre de parents. À droite, ce sont

LEÇONS 4-5-6

la chambre de Victor et celle des deux sœurs, de Nina et d'Olga. Il y a aussi la salle de bains et les toilettes.

2. Écoute l'extrait suivant et lis attentivement le texte et trouve les mots mentionnés.

Dans ma chambre, il y a beaucoup de choses : une armoire, une télévision, un tableau, une affiche, un tapis vert. L'armoire est dans le coin de la pièce, contre le mur, à droite de la porte. Les pantoufles sont par terre, entre le lit et la commode. Le traversin est sur le lit et sous l'oreiller. Le tapis vert est sous le lit, sur le sol. La lampe est debout par terre. Les rideaux sont accrochés de chaque côté de la fenêtre; ils sont ouverts. Le carton vide est ouvert.

3. Regarde le dessin et trouve les mots suivants : une affiche, un tableau, une fenêtre, un rideau, un télé, une commode, une pantoufle, un tapis, un oreiller, un drap, une couverture, un coffre, une table de chevet, une lampe de chevet, un carton, une armoire, un couloir.



4. Dis dans quelle pièce de la maison se trouvent ces objets.

La télé, le lavabo, l'armoire, la cheminée, le lit, la table, le canapé, la baignoire, la cuisinière à gaz.

Exemple : La télé se trouve dans le salon.

5. Lis le récit de Nina et réponds aux questions.

Je partage ma chambre avec ma sœur. Elle est rectangulaire et assez grande. Il y a deux lits, un à côté de l'autre, ils touchent le mur, chacun de son côté. Ils sont séparés par une longue table de nuit avec des étagères au-dessus. À l'autre côté, parallèlement au mur droit de la chambre et aux lits, il y a un bureau pour étudier ou lire. Les étagères sont pleines de livres du collège et de livres de lecture. Sur l'une des étagères il y a des peluches.

Sur la porte il y a trois posters. À côté de la porte il y a l'armoire avec deux miroirs et des portes coulissantes. Il y a deux petites commodes avec trois tiroirs et deux chaises. Il y a quatre tableaux. Ma chambre est donc vraiment chouette.

1. Comment est la chambre de Nina ?
2. Pourquoi est-ce qu'il y a deux lits dans la chambre de Nina ?
3. Où se trouve le bureau ?
4. Combien est-ce qu'il y a de tableaux dans cette chambre ?
5. Qu'est-ce qu'il y a sur les étagères ?
6. Où est-ce que les sœurs font leurs devoirs ?

6. À la manière de Nina décris ta chambre. N'oublie pas de situer les objets. Utilise les prépositions : *sur, contre, dans, sous, à côté de, devant, derrière, près de, avec, au-dessus.*

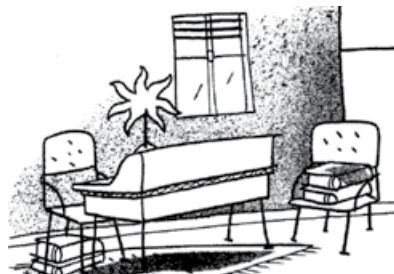
Exemple : Mon lit se trouve contre le mur.

7. Pose les questions à ton ami pour savoir comment est sa chambre.

8. Choisis les mots pour chaque phrase : *appartement, pièces, chambre, fenêtre, balcon, commode, lit, armoire, confortable.*

Nous avons un très joli Notre appartement a quatre J'aime beaucoup ma ... à moi. Elle est très ... et très Dans ma chambre il y a une ... et un Il y a aussi un ... et une

9. Regarde le dessin. Lis attentivement la description et écris les phrases qui correspondent à ce dessin.



C'est une chambre. Dans cette pièce il y a un bureau. Il y a aussi un lit et une lampe qui est près du lit. Sous le lit, il y a des vêtements. Derrière le bureau, à gauche, il y a une chaise et des livres sont sous la chaise, par terre. Près de la fenêtre il y a encore une chaise. Sur cette chaise il y a des livres.

10. Remplis les trous par les mots qui manquent : *est, va, y a, est, coûte, est.*

Olivier cherche un appartement

Olivier ... à l'agence. Il deux appartements. Le premier ... très joli, mais il ... trop cher. Le deuxième, qui ... moins cher, n'... pas très beau.

11. Vrai ou faux ?

1. On garde ses vêtements dans l'armoire.
2. On met un poster à la fenêtre.
3. On s'installe dans un frigo.
4. Dans la chambre on met un lit.
5. On allume un feu dans la commode.
6. Dans la salle de bains, il y a une douche.
7. On range ses livres dans la cuisinière.

12. Complète les phrases. Utilise les mots : *bibliothèque, rideaux, poster, fauteuils, baignoire.*

1. Les coussins sont bien assortis aux ...
2. Dans notre salle de bains, le lavabo est assorti à la ...
3. Contre le mur, il y a une ...
4. À côté du canapé, il y a deux ...
5. Pour décorer ma chambre, j'ai mis un ...



1. Lis le récit et dis comment est cette maison.

Dans la maison des Bréard

Moulinet est un village qui ne ressemble pas à tous les autres villages. Il se trouve très haut dans les montagnes. Pourtant il a sa place centrale. La maison des Bréard est tout près de la place. C'est une vieille maison. Les enfants l'aiment beaucoup. Quand Paul et Fabrice rentrent de l'école, ils voient de loin son toit rouge.

Paul et Fabrice ouvrent la porte et passent par un long couloir. Ils entrent dans la salle à manger. C'est une grande pièce avec une grande fenêtre. Par la fenêtre on voit un joli jardin avec des arbres fruitiers et des fleurs. Dans la salle à manger il y a un tapis gris par terre pour jouer, une petite table avec un fauteuil, et contre le mur, une jolie armoire à jouets.

2. Dis si c'est vrai ou faux.

Vrai Faux

1. Les Bréard habitent dans une grande ville.
2. Ils habitent dans un village au milieu d'une forêt.
3. Le toit de la maison est rouge.
4. C'est une maison neuve.
5. La salle à manger est grande.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Près de la maison il y a un beau jardin. ☐ ☐

3. Trouve dans le récit :

- a) la phrase qui dit ce que Paul et Fabrice voient quand ils rentrent à la maison ;
- b) la phrase qui montre la disposition de la maison dans le village.

Écris ces phrases dans ton cahier.

4. Meuble la salle à manger. Fais en papier les chaises, une table, un buffet, une étagère, un tapis et encore tu peux ajouter quelques meubles à ton goût et décris devant la classe ta salle à manger.

5. Trouve les noms des meubles. Il y en neuf.

a	f	a	u	t	e	u	i	l	b
z	i	o	p	m	l	k	j	i	i
e	c	q	s	d	f	g	h	t	b
r	h	w	x	c	v	b	n	n	l
t	a	r	m	o	i	r	e	b	i
y	i	u	y	t	r	e	t	v	o
u	s	d	b	u	r	e	a	u	t
i	e	e	s	q	a	z	g	c	h
o	u	r	b	u	f	f	e	t	e
p	i	t	y	u	i	o	r	x	q
m	h	p	t	a	b	l	e	w	u
l	k	j	h	g	f	d	s	q	e

6. Écoute la poésie et applaudis quand tu entends le son [ǣ].

Où est Solange

Où est Solange ?
Elle est sous la table.
Elle cherche une orange.

Où est Denis ?
Il cherche des œufs.
Il est près du nid.

Où est Catherine ?
Elle est dans la cuisine.
Elle cherche une tartine.

Où est Fernand ?
Il ne cherche rien.
Il dort sur le divan.

7. Réponds aux questions.

1. Où est Solange ?
2. Où est Denis ?
3. Où est Catherine ?
4. Où est Fernand ?
5. Qui est sous la table ?
6. Qui est près du nid ?
7. Qui est dans la cuisine ?
8. Qui est sur le divan ?

8. Regarde attentivement les images et dis s'il y a une différence entre ces maisons.



9. Réponds aux questions.

1. De quelle couleur sont les toits de ces maisons ?
 2. Est-ce que tu vois les fenêtres et les portes ?
 3. Combien d'étages ont ces maisons ?
 4. Comment tu trouves ces maisons ?
 5. Est-ce que tu veux habiter une de ces maisons ?
10. Lis la lettre de ton ami français. Décris à la même manière ta chambre.

Mon cher ami !

Nous avons un grand appartement à Nice. J'ai ma chambre. Ma chambre est petite. Mais elle est belle et moderne.

Dans ma chambre, il y a une petite fenêtre. Sous la fenêtre, il y a un divan. Il y a un bureau et une chaise. Sur le bureau, il y a un ordinateur. Près du bureau, il y a une armoire.

Elle est super, ma chambre.

Voilà la photo de ma chambre.

*Ton ami
Vincent*



11. Parle de ta chambre.



1. Regarde la photo et raconte ce que tu vois. Utilise les prépositions : *par terre, à côté de, près de, sur, sous, contre le mur, dans, devant, derrière...*
2. Lis le texte et prête attention à l'emploi des prépositions.

Dans ma chambre à moi

Ma chambre, c'est mon espace préféré. Elle est assez grande et bien éclairée. J'y suis bien. Quand j'ouvre la porte, je vois au coin à gauche mon bureau de travail une chaise et à droite la porte en verre qui donne sur le balcon. Le lit est à gauche, avec un couvre-lit. Il y a aussi une petite table de nuit à deux tiroirs, où je range mes affaires. Sur cette table il y a ma chaîne HI-FI et le réveil, que je n'aime pas trop. Sur mon bureau il y a une lampe, un pot avec des stylos, une trousse et une calculatrice. Au-dessus du bureau il y a des étagères pour les livres, des peluches et les porte-photos. J'ai plusieurs photos de moi avec mon père et ma mère. J'aime bien une photo où je monte un poney. Sur le mur il y a plusieurs

LEÇONS 10-11-12

affiches de mes héros et mes séries préférés : Dragon Ball, Harry Potter, Le seigneur des Anneaux et Spiderman. Derrière la porte, il y a une patère à 3 crochets pour y accrocher mon blouson et mon anorak. Le placard est à droite. Entre le placard et la porte il y a un pouf plein de jouets et d'autres machines. Dans le placard, aux portes blanches, il y a plein de fringues.

Ah! Je fais toujours mon lit ! Ça oui !

3. Relis le texte, trouve et écris dans ton cahier les noms des objets qui sont dans ta chambre à toi.

Dans ma chambre à moi il y a aussi...

4. Place les objets trouvés à l'aide des prépositions. Écris les phrases dans ton cahier.

*Mon bureau se trouve **près de** la fenêtre à gauche de la porte du balcon.*

5. Actions quotidiennes et tâches ménagères. Associe les actions et les tâches de la colonne de gauche avec celles de la colonne de droite. Écris les phrases dans ton cahier.





1. prendre une douche
2. prendre son petit déjeuner
3. étudier, faire ses devoirs, lire
4. se connecter à Internet
5. préparer à manger
6. faire la vaisselle
7. s'habiller, se déshabiller
8. manger / dîner
9. se laver les mains
10. regarder la télé
11. ranger les achats du supermarché
12. garer la voiture

1. la cuisine
2. la salle de bains
3. le lavabo
4. la chambre
5. la terrasse
6. le garage
7. le bureau
8. le séjour
9. la salle à manger

*Exemple : prendre une douche → la salle de bains
Je prends la douche dans la salle de bains.*

6. Écoute le texte et fais les devoirs.

Ma chambre, mon univers !



Mon lieu favori est mon appartement. Ma chambre à coucher est un endroit où j'ai la paix de l'esprit. C'est la seule et unique place où je suis toujours bien à l'aise. Presque tout ce que j'aime est dans ma chambre. Tout d'abord, il y a mon lit. Mon lit est la chose la plus importante dans ma vie. À travers de mon lit il y a un nouveau canapé brun très confortable. Ce canapé est chouette pour faire un sommeil ou pour regarder la télévision. La télé est au coin de la chambre. Ma télévision est aussi très importante dans ma vie : je regarde les films, les sports, les actualités, et aussi les vidéos.

Mon bureau est à l'autre mur, sous les fenêtres, et sur le bureau j'ai mon ordinateur. Je fais mes devoirs et joue sur l'Internet avec mon ordinateur, et je peux écouter mes disques compacts avec ma stéréo. Ma chambre est une place où je suis confortable. Il y a une vue magnifique. Je peux avoir les bords avec mes camarades parce que je ne suis pas petit. Il y a aussi beaucoup d'affiches de mes groupes de musique préférés.

A. Réponds aux questions.

1. Quel est le lieu favori de ce garçon ?
2. Qu'est-ce qu'il y a dans cette chambre ?

B. Dis les arguments de l'auteur de ce récit pourquoi il aime sa chambre. Commence par :

Il aime sa chambre parce que...

C. Et toi, aimes-tu ta chambre ? Pourquoi ? Argumente ta réponse.

7. Complète les phrases avec des prépositions. Plusieurs variantes sont possibles.

1. Notre immeuble est de la boulangerie.
2. Le cinéma est ... le café.
3. La banque est ... du village.
4. L'ordinateur est ... mon bureau.
5. Mon lit est de la porte.
6. de la porte il y a une armoire.

LEÇONS 10-11-12

8. Décris ton logement (chambre, appartement, maison...) d'après l'exemple.

Exemple : Je vais vous décrire mon appartement.

C'est un appartement de 3 pièces dans un immeuble récent (un séjour, une chambre et un bureau). Il se trouve en ville, rue Lessia Oukrainka, près de la rue Vassily Stous. Il fait environ 60 mètres carrés. Les pièces sont grandes. La salle de séjour est à droite en entrant et il y a un grand balcon avec des plantes. L'appartement se trouve au 6^e étage.

9. Trouve au moins dix mots sur le sujet « Appartement ».

d	f	z	e	r	t	y	u	b	s	q
a	a	r	m	o	i	r	e	a	a	f
c	a	h	i	u	p	f	a	s	l	a
b	x	d	c	y	o	e	d	a	l	l
t	o	a	h	c	r	n	q	d	e	i
a	p	p	a	r	t	e	m	e	n	t
b	a	i	m	a	e	t	i	s	a	s
l	r	è	b	b	u	r	e	a	u	e
e	t	c	r	c	e	e	r	f	d	h
a	u	e	e	f	d	j	s	q	h	x
b	x	s	a	c	u	i	s	i	n	e

10. Écoute, répète, apprends et raconte.

Bienvenue dans ma chambre

Bienvenue, voici ma chambre
 Je sais, il fait frais
 C'est normal, c'est décembre,
 C'est normal, c'est juillet...

Je sais, il fait noir
Mes volets sont fermés
C'est le soir
C'est la journée.

Voici mon univers
Voici mon lit, ma table de chevet
Dedans vous y trouverez un verre
Un mouchoir, des souvenirs chiffonnés.

Voici mon armoire
Dedans, tous mes vêtements sont noirs.
Voici un meuble, dedans, des dessins
Tous ratés sauf quelques uns.

Voici mon bureau.
Toujours en désordre.
Des crayons, des ciseaux,
Un couteau, une corde...

Voici un autre meuble, il est noir
Dedans des souvenirs d'enfant
Des jeux de grand
Des papiers d'adolescent.

Voici mon canapé
Toujours occupé
Par ma guitare, mes cours du lycée
Mes mangas, des papiers.

Voici une chambre comme les autres
Voici une chambre avec des défauts
Voici une chambre mélancolique parfois
Voici ma chambre ...

Bilan 1

1. Lis le texte et fais le devoir.



Dans ma chambre, il y a beaucoup de choses :

un lit, une armoire, une télévision, un tableau, une affiche, un tapis vert, des chaussettes bleues, un carton vide, des pantoufles, une commode, un coffre, une lampe de chevet, une table de nuit, un oreiller, un traversin, une lampe halogène, des rideaux, une couverture rose, un couvre-lit jaune, des draps blancs et une porte-fenêtre. L'armoire est dans l'angle de la pièce, contre le mur, à droite de la porte. Le coffre est fermé, au pied du lit, par terre. La lampe de chevet est sur la table de nuit, à droite du lit et à gauche de la porte. Le tableau est accroché au mur, au-dessus du lit et à gauche de la porte-fenêtre. La table de nuit est entre le lit et la porte. Les pantoufles sont par terre, entre le lit et la commode. Le traversin est sur le lit et sous l'oreiller. Le tapis vert est sous le lit, sur le sol. La lampe halogène est debout par terre, à droite de la porte-fenêtre et à gauche du lit. Les rideaux sont accrochés de chaque côté de la porte-fenêtre ; ils sont ouverts. Le carton vide est ouvert, sur le sol.

1. Dans la chambre, il y a :

- a. ☐ les chaussettes bleues

Bilan 1

- b. ☐ des chaussettes bleues
 - c. ☐ ces chaussettes bleues
2. ____ armoire est contre le mur, à droite de la porte :
- a. ☐ L'
 - b. ☐ La
 - c. ☐ Une
3. Le lit est ____ le coffre :
- a. ☐ contre
 - b. ☐ derrière
 - c. ☐ devant
4. Dans cette chambre, il y a une télévision mais pas :
- a. ☐ un chaîne hi-fi
 - b. ☐ de chaîne hi-fi
 - c. ☐ une chaîne hi-fi
5. Quel mot n'est pas synonyme ?
- a. ☐ Une chambre
 - b. ☐ Une salle
 - c. ☐ Une pièce
6. Qu'est-ce qu'on ne peut pas faire dans une chambre ?
- a. ☐ Lire
 - b. ☐ Se reposer
 - c. ☐ Se doucher
7. Le traversin est :
- a. ☐ sur l'oreiller
 - b. ☐ sous l'oreiller
 - c. ☐ contre l'oreiller
8. Le tapis de la chambre est :
- a. ☐ bleu
 - b. ☐ vert
 - c. ☐ rose
9. Le tableau est :
- a. ☐ à gauche de la porte-fenêtre
 - b. ☐ à droite de la porte-fenêtre
 - c. ☐ au-dessus du lit

Bilan 1

10. La chambre est :

- a. ☐ désordonnée
- b. ☐ en désordre
- c. ☐ désordre

2. Réponds aux questions suivantes.

1. Quelle est ton adresse postale ?
2. Tu habites dans une maison ou dans un appartement ?
3. Il est situé à quel étage ?
4. Combien d'étages y a-t-il dans votre immeuble ?
5. Tu prends l'ascenseur pour descendre ou tu descends à pied ?
6. Chez toi, où se trouve ta chambre ?
7. Quelle est la pièce la mieux éclairée de la maison ?
8. Vous avez un balcon ou une terrasse ?
9. Combien de télévisions y a-t-il chez toi ?
10. Tu as un bureau et une chaise dans ta chambre ?
11. Dans quelle pièce tu étudies et fais tes devoirs ?
12. Dans ta chambre il y a un placard ou une armoire ?

3. Complète les phrases avec les prépositions *dans, sur, devant, à côté de, sous, derrière, près de*.

1. Le livre est ... sac.
2. Le cahier est ... le bureau.
3. La balle est ... la table.
4. La chaise est ... la table.
5. La table est ... la fenêtre.
6. L'arbre est ... la maison.
7. Le magasin est ... la maison.
8. Les enfants sont ... la chambre.
9. Le tapis est ... le lit.
10. L'armoire est ... la porte.

Unité 2 Mon école

LEÇONS 1-2-3 Visite de l'école

1. Regarde les images et trouve :

Une école, une salle de classe, une salle de gymnastique, une infirmerie, un laboratoire, une cantine, une bibliothèque, une piscine, une uniforme.



2. Voici l'école de Nina. Qu'est-ce qu'il y a dans cette école ? Réponds aux questions.

1. Il y a des garçons et des filles ?
2. Il y a une bibliothèque ?
3. Il y a une piscine ?
4. Il y a une cantine ?
5. Il y a des salles de classe ?
6. Il y a des ordinateurs ?
7. Il y a une salle de gymnastique ?



8. Il y a des professeurs ?
 9. Il y a des livres ?
 10. Les élèves portent des uniformes ?
 11. Il y a une infirmerie ?
 12. Il y a un laboratoire ?
3. Travail en deux. Vous avez 5 minutes pour écrire des phrases sur votre école.
- Exemple : Dans notre école il y a une cantine. Dans notre école il n'y a pas de piscine.*
4. Lis le texte et dis comment est l'école de Vadim.

L'école de Vadim

Vadim a neuf ans. Il est ukrainien. Il habite Loutsk. Il parle très bien ukrainien et il apprend le français. Son école est spécialisée en français. C'est important d'apprendre une langue étrangère à l'école. Il apprend aussi les autres matières scolaires comme mathématiques, ukrainien, littérature, culture physique... La semaine est intensive, il a les cours tous les jours de 8 heures 30 à 13 heures 30.

Son école est assez grande et moderne avec tout l'équipement pour apprendre toutes les matières scolaires : ordinateurs, multimédia, magnétophones, imprimantes. Il y a

LEÇONS 1-2-3

aussi une salle de musique avec beaucoup d'instruments. La salle de gymnastique est aussi très moderne avec tout l'équipement nécessaire. Après-midi les élèves vont à la piscine pour prendre les cours de la natation. Pendant la pause les élèves vont à la cantine pour prendre le déjeuner.

5. Relis le texte et fais la comparaison avec ton école.

Exemple : À l'école de Vadim il y a une piscine. À mon école il n'y a pas de piscine. À l'école de Vadim il y a une cantine. À mon école il y a aussi une cantine.

GRAMMAIRE

Il y a / Il n'y a pas / Y a-t-il ?

Dans la cour, il y a des bancs.

Il y a un livre dans le tiroir ?

Non, il n'y a pas de livre.

Y a-t-il des enfants dans la classe ?

Oui, il y a beaucoup d'enfants dans la classe.

6. Réponds aux questions en utilisant la structure *il y a*.



1. Y a-t-il un tableau dans la salle de classe ?
2. Est-ce qu'il y a un ordinateur ?

3. Y a-t-il une feuille de papier sur le pupitre ?
 4. Est-ce qu'il y a un stylo sur la table ?
 5. Y a-t-il un bureau ?
 6. Est-ce qu'il y a un dictionnaire ?
 7. Est-ce qu'il y a une chaise devant la table ?
 8. Y a-t-il un cahier d'exercice sur le pupitre ?
 9. Qu'est-ce qu'il y a encore dans la salle de classe ?
7. Écoute, répète, lis, apprends et raconte.

Mon cartable

Mon cartable a mille odeurs,
mon cartable sent la pomme,
le livre, l'encre, la gomme
et les crayons de couleurs.

Mon cartable sent l'orange,
le bison et le nougat,
il sent tout ce que l'on mange
Et ce qu'on ne mange pas.

La figue et la mandarine,
le papier d'argent ou d'or,
et la coquille marine,
les bateaux sortant du port.

Les cow-boys et les noisettes,
la craie et le caramel,
les confettis de la fête,
les billes remplies de ciel.

Les longs cheveux de ma mère
et les joues de mon papa,
les matins dans la lumière,
la rose et le chocolat.

Pierre Gamarra



8. Regarde ton cartable. Dis ce que tu as dans ton cartable.

Dans mon cartable il y a ...

9. Pose les questions : *Qu'est-ce qu'il y a ? Y a-t-il ... ?*

Exemple : À l'école, il y a une piscine.

Qu'est-ce qu'il y a à l'école ?

Y a-t-il une piscine à l'école ?

1. Dans la classe, il y a des élèves.
 2. Sur la table, il y a un livre.
 3. Dans la cour, il y a un arbre.
 4. Sous l'arbre, il y a un banc.
 5. Dans la ville, il y a des maisons.
 6. À la page dix, il y a des exercices.
 7. Sous la table, il y a un cartable.
 8. Dans le cartable, il y a six cahiers.
 9. Sur le bureau, il y a un ordinateur.
 10. Dans le carnet, il y a des notes.
10. Écoute et dis que fait l'élève qui est de service.

Oleg est de service aujourd'hui. Que fait-il ? Il arrose les fleurs. Il essuie le tableau. Il ouvre et il ferme les fenêtres. Il apporte la craie et le torchon. Il dit les noms des élèves absents.

Et toi ? Qu'est-ce que tu fais quand tu es de service ?



1



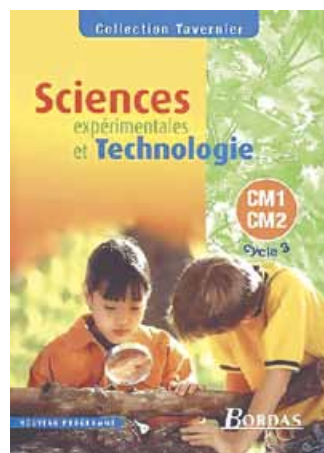
2



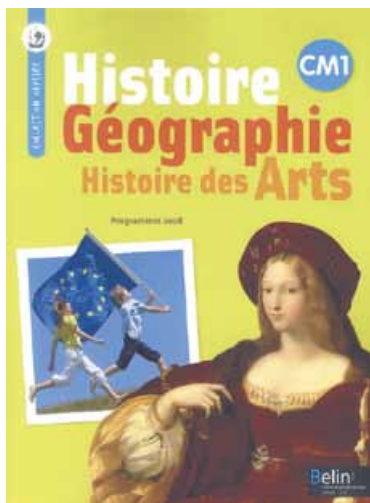
3



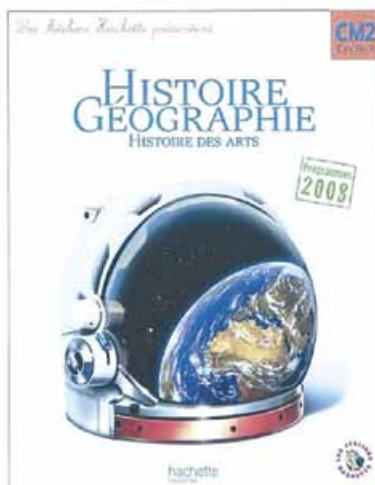
4



5



6



<p>7</p>  <p>Arts Plastiques</p>	<p>8</p>  <p>Musique</p>
<p>9</p>  <p>Ukrainien 3</p>	<p>10</p>  <p>Littérature 3</p>

1. Dans chaque école en Ukraine et en France, les élèves ont plusieurs matières. Associe chaque image à une matière de la liste.

- Français
- Mathématiques
- Sciences de la vie et de la terre
- Technologie
- Histoire – géographie
- Éducation physique et sportive
- Arts plastiques
- Musique
- Ukrainien
- Littérature

Exemple : La langue française, c'est le numéro 2.

2. Quelles matières as-tu cette année ? Compare avec les matières de la liste.

LEÇONS 4-5-6

Exemple : Moi aussi, j'apprends les mathématiques.

3. Quelles sont tes matières préférées ? Fais une enquête et écris les résultats au tableau.

Exemple : Ma matière préférée, c'est l'ukrainien. C'est ma langue maternelle.

4. Regarde l'emploi du temps de Nicolas, un élève français de Nice et fais le devoir.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h-9h	maths	maths	ukrainien	français	histoire / géographie
9h-10h	ukrainien	sciences	français	arts plastiques	maths
10h-11h	éducation physique	histoire / géographie	italien	ukrainien	sciences
11h-12h	éducation physique	histoire / géographie	français	français	
14h-15h	technologie	sciences		italien	italien
15h-16h	technologie	éducation physique		français	
16h-17h				musique	

A. Nicolas apprend deux langues étrangères :

_____ et _____

B. Il a _____ heures de français par semaine.

C. Il n'a pas de cours l'après-midi du : _____

D. Complète le tableau

	Jour	Heure
Nicolas a cours de maths		
Il a cours d'histoire et géographie	mardi	
		8 h – 9 h

5. Elise parle des matières et des activités qu'elle aime et qu'elle n'aime pas à l'école. Écoute et réponds aux questions.

- Alors Elise ? Comment ça se passe l'école cette année ? Es-tu contente ?
- Ça va. Mais ça dépend...
- Ça dépend de quoi ?
- Je ne sais pas. Mon emploi du temps est bon. Je termine tôt tous les jours.
- Où est-ce que tu déjeunes ?
- Bien sûr, à la cantine scolaire.
- C'est bon ?
- C'est pas bon du tout.
- Ton institutrice est géniale ? C'est vrai ?
- Elle est très sympa ! Ses cours sont super intéressants !
- Et les devoirs ? Ça va ? C'est pas difficile ?
- En général, je n'aime pas faire les devoirs. Mais c'est facile et rapide. Et j'ai le temps de jouer après.
- Est-ce que tu adores les récréations ?
- Oh ! C'est le meilleur moment de la journée ! On parle, on s'amuse. C'est super !
- a. Et toi ? Qu'est-ce que tu aimes à l'école ?

b. Qu'est-ce que tu n'aimes pas ?

6. Écris en trois ou quatre phrases ce que tu aimes et n'aimes pas à l'école.

GRAMMAIRE

Les adjectifs possessifs

Je : *mon* cartable / *ma* gomme / *mes* cartables / *mes* gommes

Tu : *ton* livre / *ta* table / *tes* livres / *tes* tables

Il / elle : *son* crayon / *sa* trousse / *ses* crayons / *ses* trousse

Nous : *notre* école / *notre* classe / *nos* écoles / *nos* classes

Vous : *votre* école / *votre* classe / *vos* écoles / *vos* classes

Ils / elles : *leur* école / *leur* classe / *leurs* écoles / *leurs* classes

!!! Devant un nom féminin qui commence par une voyelle, on utilise *mon, ton, son*.

Mon école, ton école, son école

7. Complète les phrases.

Exemple : Ce sont les lunettes de Nicolas. Ce sont ses lunettes.

1. C'est le scooter de Catherine.

C'est ... scooter.

2. Ce sont les magazines de Claude.

Ce sont ... magazines.

3. C'est la carte postale de Bruno et Kader.

C'est ... carte postale.

4. C'est l'opinion de ta sœur.

C'est ... opinion.

5. Ce sont les amis de mes cousins.

Ce sont ... amis.

8. Transforme.

Exemple : Le chat – Marie. C'est son chat.

1. La trousse – toi. ...
2. Les jouets – Pierre et Jean. ...
3. Les crayons – toi et ton frère. ...
4. Le sac – mon ami Lucas. ...
5. Les livres – ma sœur et moi. ...
6. La guitare – mes frères et moi.
7. Le classeur – moi. ...
8. La voiture – mon père. ...

9. Complète les phrases.**Nathalie parle de sa famille**

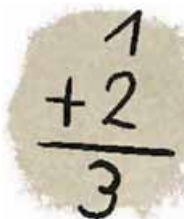




- a) Mon oncle et ... tante habitent à Strasbourg.
- b) Mon cousin est professeur. ... femme est journaliste.
- c) Mon oncle Jacob travaille en Guadeloupe. ... fille est étudiante à l'université de Lyon.
- d) Mes grands-parents habitent aussi en Guadeloupe. ... grand-père aime parler avec ... amis et ... grand-mère aime marcher et nager.
- e) Ma tante a deux enfants. ... fille, ... cousine, est lycéenne et ... fils, ... cousin, a cinq ans et va à la maternelle.

10. Complètes avec les adjectifs possessifs.

1. Je vous présente ... femme, ... sœurs et ... frère.
2. Les étudiants adorent ... prof et ... camarades de classe.
3. Nous téléphonons à ... fille, à ... fils et à ... amis.
4. Richard cherche ... stylo, ... livres, ... sac à dos et ... carte de crédit.
5. Tu es d'où ? Quelle est ... nationalité ? Et ... adresse ? Et ... passe-temps préféré ?
6. Vous invitez ... tante, ... oncle et ... cousins ?

1. Lis la poésie de Maurice Carême **Les leçons**. Quelles matières sont mentionnées dans cette poésie ? Apprends cette poésie par cœur.

Les leçons

Le cours d'arithmétique Plonge dans la panique Robert et Dominique.	
Les règles de grammaire Donnent le mal de mer À Jeanne, Paul et Pierre.	
Le manuel d'histoire Étonne, à n'y pas croire, Marguerite et Grégoire.	
Et la géographie Emplit de nostalgie Alexandre et Sylvie.	
Luc rage quand il pense Au dessin, et Constance Craint la leçon de sciences.	

Il n'y a que le sport
Qui les met tous d'accord.
Et encore !... dit Nestor



Qui aime se cacher
Pour lire, émerveillé,
Robinson Crusoé.



Maurice Carême

2. Dis quelles matières tu aimes et quelle matière tu n'aimes pas.
3. Lis l'information et parle du système de notation dans les pays différents.

La notation

Dans les pays différents il existe de différentes notes pour apprécier les connaissances des élèves.

En France, on note de 0 à 20.

La meilleure note est 20.

En Allemagne, on note de 1 à 6. 1 est la meilleure note.

En Pologne, on note de 1 à 6. 6 est la meilleure note.

En Italie, on note de 1 à 10. La meilleure note est 10.

En Portugal et en Grèce, les notes vont de 0 à 20. Et 20 est la meilleure note.

Dans les pays francophones comme en Suisse les notes varient entre 1 et 6, 6 étant la meilleure, et 1 la plus mauvaise.

4. Réponds aux questions.

1. Quels pays sont mentionnés dans le texte ?
2. Dans quels pays la meilleure note est 20 ?
3. Dans quel pays la meilleure note est 1 ?
4. Où on note les connaissances des élèves de 1 à 10 ?
5. Est-ce que les notes en Pologne, en Suisse et en Allemagne sont les mêmes ?
6. Quels sont trois pays où le système de notation est le même ?

5. Tu fais tes études dans une des écoles de l'Ukraine. Raconte le système de notation en Ukraine en répondant aux questions.

1. Quelle est la meilleure note ?
2. Quelle note est la plus mauvaise ?
3. Regarde ton carnet et dis en quelle matière tu as les meilleures notes ? Et en quelle les plus mauvaises ?

GRAMMAIRE

Les degrés des comparaisons des adjectifs

Le comparatif

Supériorité	Égalité	Infériorité
Ma sœur est plus jolie que moi plus + adjectif + que	Ma sœur est aussi jolie que moi aussi + adjectif + que	Ma sœur est moins jolie que moi moins + adjectif + que

bon Mon crayon est **meilleur que** le tien.
bonne Ma note est **meilleure que** la tienne.
bons Mes cahiers sont **meilleurs que** les tiens.
bonnes Mes gommes sont **meilleures que** les tiennes.

6. Complète les phrases avec les comparaisons.

1. En hiver, les nuits sont ... les jours. (+ long)
2. Le système d'enseignement espagnol est ... le système français. (= bon)
3. Les fromages français sont ... les fromages allemands. (+ connu)
4. Le chocolat noir est ... le chocolat blanc. (+ bon)
5. Ces chaussettes en laine sont ... ces chaussettes en coton. (= cher)
6. Pour aller à Marseille, la voiture est ... le TGV. (- rapide)
7. Les pâtes italiennes sont ... les autres pâtes. (+ bon)
8. Dans les grandes villes, le bus est ... le métro. (+ lent)
9. Ta jupe est ... la jupe de Charlotte. (+ court)

7. Fais des comparaisons avec *plus ... que*, *moins ... que* et *aussi ... que*. Respecte l'ordre des mots et fais l'accord de l'adjectif.

Exemple : la Lune—grand—la Terre → La Lune est moins grande que la Terre.

1. le soleil—chaud—la lune
2. les clowns—amusant—les hommes d'affaires
3. le train—rapide—l'avion
4. le bonheur—important—argent
5. les parents—patient—les enfants
6. une maison—petit—un appartement

8. Écoute les dialogues, relève et écris les phrases avec les comparaisons.

1. – Moi je pense que ma Peugeot est plus belle. Elle est vraiment élégante cette voiture.
– Peut-être, mais elle est moins rapide que ma Renault.
– Elle est moins rapide d'accord, mais le plus important pour moi, c'est le look.
– Le look, le look... Avec le look, tu ne fais pas Paris-Strasbourg en trois heures...

2. – Ce n'est pas tout : dans ma Peugeot, il y a plus de place.
– Plus de place ? Tu peux mettre combien de passagers dans ta voiture ?
– J'en mets quatre. Plus le conducteur, ça fait cinq.
– Eh bien moi aussi, je peux avoir autant de passagers que toi dans ma voiture.
9. Une petite énigme à résoudre. Lis et dis si c'est vrai ou faux.

Mélanie est plus grande que Lidia,
Ludvine est plus petite que Mélanie.
Carole est plus grande que Ludvine
mais moins grande que Lidia.
Donc, Lidia est la plus grande.

10. Complète les phrases.

1. Maude a 85 ans ; Jean a 82 ans. Maude est ... Jean.
2. Camille mesure 1 m 60 ; Noémi mesure 1 m 75. Camille est ... Noémi.
3. Nico a trois stylos ; Marie en a six. Marie a ... Nico.
4. Dans la bibliothèque de mon école il y a deux salles de lecture. Dans la bibliothèque de ton école il y a trois salles de lecture. La bibliothèque de mon école est ... la bibliothèque de ton école.

11. Pense à tout ce qu'il y a dans la classe et à tout ce qu'il n'y a pas. Fais les phrases d'après l'exemple.

Exemple : chaise / fauteuil → Dans la classe il y a des chaises mais il n'y a pas de fauteuils.

1. table / lit → ...
2. livres / ordinateurs → ...
3. affiches / tableau → ...
4. bureau / table de nuit → ...
5. pendule / téléphone → ...
6. armoire / commode → ...

1. Écoute, répète, apprends et raconte.

Je vais à l'école

Je me lève à sept heures
Et je fais vite ma toilette.
Je mange du pain avec du beurre
Et une bonne petite omelette.
Je m'approche de ma petite table,
Je prends mes livres, mes cahiers,
Je les mets dans mon cartable
Et je descends vite l'escalier.
Me voici devant l'école

Et voici tous mes amis :

– Bonjour, André ! Bonjour, Nicole !

– Bonjour, Michel, Adèle, Rémi !

N. Goloubeva



2. Écoute et répète après le professeur.

Rentrer : rentrer à la maison. Après les classes, je rentre à la maison.

Aider : aider les parents. J'aide ma sœur à faire les devoirs.

Se coucher : se coucher à neuf heures du soir. Je suis grand. Je me couche à dix heures du soir. Mon frère est petit. Il se couche à huit heures.

3. Réponds aux questions.

1. Où vas-tu après les classes ?
2. Est-ce que tu aides ton ami à faire les devoirs ?
3. Est-ce que tu aides ta mère à mettre la table ?
4. À quelle heure tu te couches ?
5. Et tes parents, ils se couchent à quelle heure ?
6. Aides-tu ta grand-mère à faire les travaux ménagers ?

4. Lis le texte et réponds aux questions.

La journée de Fabrice



Fabrice se lève à sept heures. Il fait sa toilette. Il prend son petit déjeuner et il va à l'école. En classe, Fabrice lit, écrit, écoute les enregistrements, fait les problèmes de mathématiques. Il apprend à dessiner, à chanter et fait de la gymnastique. Après les classes, Fabrice rentre à la maison. Il déjeune avec sa grand-mère et sa petite sœur Elise. Puis, Elise aide la grand-mère à faire la cuisine et Fabrice fait ses devoirs. Le soir, après le dîner, toute la famille regarde la télévision. À neuf heures du soir, les enfants vont se coucher.

1. À quelle heure Fabrice se lève-t-il ?
2. Qu'est-ce qu'il fait le matin ?
3. Quelles matières apprend-il à l'école ?
4. Qu'est-ce qu'il fait après les classes ?
5. Avec qui il prend le déjeuner ?
6. Qui aide la grand-mère à faire la cuisine ?

5. Raconte ce que tu fais pendant la journée. Commence par :

Je me réveille à sept heures du matin. Je ...

Grammaire

Futur simple

Le futur sert à exprimer un fait situé dans un avenir plus ou moins proche du moment de l'énonciation.

Pour la plupart des verbes, le radical du futur est l'infinitif. Les terminaisons sont :

Je **-ai**

Tu **-as**

Il / Elle / On **-a**

Nous **-ons**

Vous **-ez**

Ils / Elles **-ont**

Verbes des 1^{er} et 2^e groupes

Verbes des 1^{er} et 2^e groupes: infinitif + terminaisons

Parler

Je parler-**ai**

Tu parler-**as**

Il parler-**a**

Nous parler-**ons**

Vous parler-**ez**

Ils parler-**ont**

Choisir

Je choisir-**ai**

Tu choisir-**as**

Il choisir-**a**

Nous choisir-**ons**

Vous choisir-**ez**

Ils choisir-**ont**

Attention :

aller: j'irai, tu iras, il ira, nous irons, vous irez, ils iront ;

envoyer: j'enverrai, tu enverras, il enverra, nous enverrons, vous enverrez, ils enverront ;

avoir : j'aurai, tu auras, il aura, nous aurons, vous aurez, ils auront

être : je serai, tu seras, il sera, nous serons, vous serez, ils seront

6. Écris les verbes entre parenthèses au futur simple.

1. À Noël, je ne ... pas trop de chocolat. (manger)
2. Ce n'est pas un gros orage : il ne ... pas, il ... vite. (durer, passer)
3. Quand l'automne viendra, nous ... des champignons. (ramasser)
4. Pour lundi prochain, vous ... une histoire originale pour votre rédaction. (imaginer)
5. Quand les nuages seront partis, les étoiles ... dans le ciel. (briller)
6. Ce soir, c'est un nouveau journaliste qui ... les informations. (présenter)

7. Mets les verbes entre parenthèses au futur simple.

1. Demain soir, nous (manger) une bonne choucroute.
2. Dans cinq minutes, Pierre (coller) la feuille sur le mur.
3. Quand ils (être) grands, ils se (marier).
4. Vous (copier) cet exercice deux fois pour lundi.
5. Quand le spectacle sera fini, ils (applaudir) l'artiste.
6. Vous ne (jouer) pas avec vos cousins avant d'avoir fini laver la vaisselle.

8. Complète les verbes des phrases par la terminaison convenable.

1. Je parler... à mes parents.
2. Tu changer... les piles de la radio.
3. Il finir... ses devoirs ce soir.
4. Elle réfléchir... à son problème.
5. On étudier... pour l'examen final.
6. Vous expérimenter... une nouvelle méthode.
7. Elles marcher... dix kilomètres.
8. Ils bâtir... une nouvelle maison.

9. Écris les verbes entre parenthèses au futur simple.

1. Il (manger) au restaurant samedi soir.
2. Nous (écouter) une bonne émission à la télévision.
3. Je (chanter) une belle chanson.

LEÇONS 10-11-12

4. Vous (obéir) à vos parents.
5. Tu (ne pas réussir) si tu ne travailles pas.
6. Elle (penser) à ses amis pendant les vacances.

10. Associe sujet / verbe.

1	Pierre et Marie	A	jouerons aux échecs
2	Je	B	joueras avec moi
3	Nicolas	C	jouerez au rugby
4	Moi et mon frère, nous	D	jouerai dans le parc avec mes amis
5	Vous	E	joueront dans la cour
6	Tu	F	jouera au football avec ses copains

11. Raconte ce que tu feras après les classes.

*Exemple : Après les classes, je rentrerai à la maison.
Puis, je ...*

12. Écris les phrases au futur simple d'après l'exemple.

Exemple : J'aide ma mère. → J'aiderai ma mère.

1. Je parle avec mes amis. → ...
2. Il choisit un livre intéressant. → ...
3. Nous allons au magasin. → ...
4. Tu es musicien. → ...
5. Vous avez de bonnes notes. → ...
6. Elles parlent français. → ...



1. Écoute, répète et apprends la poésie.

Je vais à l'école

Je vais à l'école
Comme un grand garçon.
Prenez ma parole,
Je sais mes leçons.

J'aime bien la classe,
C'est toujours trop court.
La semaine passe,
On dirait d'un jour.

Et quand le soir tombe,
Je suis dans mon lit.
Je revois en songe,
Tous mes bons amis.

2. Remplis le texte par les verbes au futur simple.

Emmanuel

Ma vie future (ne pas être) ... comme ma vie actuelle.
Quand je (être) ... grand je (être) ... footballeur profes-

Bilan 2

sionnel ou savant. J(e) (acheter) ... une grande maison avec une piscine et un terrain de foot. J(e) (habiter) ... en Angleterre ou au Brésil. Je (être) ... le plus grand champion du monde et je (jouer) ... à l'équipe de France.

3. Remplis les trous avec le verbe donné à la forme correcte du futur simple.

1. Samedi matin j'... en ville pour acheter des vêtements. (aller)
2. Ma sœur ... des magazines et le nouveau CD de son groupe préféré. (acheter)
3. Mes parents ... à la maison. (rester)
4. Mon père ... dans le jardin. (travailler)
5. Samedi après-midi nous ... un match de football au stade. (regarder)
6. Vers 8 heures je ... avec mes amis. (sortir)
7. Nous ... en ville pour aller au cinéma. (aller)

4. Lis le texte et fais le devoir.

Minh est dans ce nouveau pays depuis seulement trois semaines. Elle ne comprend pas l'étrange langue que les gens parlent à sa nouvelle école. Chaque fois que l'enseignante lui parle, elle garde la tête baissée.

Le père de Minh a quitté le Vietnam il y a deux ans pour commencer une nouvelle vie. Il s'est acheté une petite épicerie et vit au-dessus du magasin. Il a réussi à économiser assez d'argent pour que Minh et ses sœurs viennent le rejoindre.

Quand elle a commencé l'école, son père et ses sœurs ont fait le trajet avec elle chaque jour. Aujourd'hui, elle le fera seule pour la première fois ! Elle a très peur. Elle descend doucement l'étroit escalier de bois qui mène à l'épicerie. Son père est déjà au travail.

À huit heures, Minh prend son manteau et son sac à dos. Toute nerveuse, elle agite la main en signe d'au revoir à son père et ses sœurs. Minh est malade de peur, mais s'arrête là où son père lui a dit d'attendre. Elle en-

Bilan 2

tend le bruit d'un autobus de la ville qui approche. La peur la saisit, car le numéro 9 n'est pas inscrit sur le panneau au-dessus du pare-brise. Doit-elle le prendre ou attendre celui avec le numéro 9 ? Elle se sent perdue et seule. L'autobus repart en grondant, et un autre arrive. C'est le numéro 9 ! Elle ne se rappelle plus comment prendre un billet. Elle ne comprend pas les mots écrits sur la machine.

Au même moment, une petite main touche la sienne.

– Bonjour, dit une fillette en vietnamien. Je vais t'aider. Je suis Lan et je vais à la même école que toi.

Lan aide Minh à acheter son billet. Lan explique qu'elle et sa mère sont dans ce pays depuis un an. Elle parle déjà français assez bien et elle est aussi capable de lire la plupart des livres que les autres enfants de sa classe lisent. Les deux fillettes descendent de l'autobus et marchent ensemble vers l'école.

Minh s'est fait une amie dans son nouveau pays.

1. Quelle phrase du texte explique le mieux pourquoi Minh est craintive ?
 - a. ☐ « Minh est dans ce nouveau pays... »
 - b. ☐ « Elle entend le bruit d'un autobus... »
 - c. ☐ « ... elle le fera seule pour la première fois ! »
 - d. ☐ « ... elle agite la main en signe d'au revoir... »
2. Quel mot « elle » remplace-t-il dans la phrase : « Elle parle déjà français... » ?
 - a. ☐ Lan
 - b. ☐ Minh
 - c. ☐ sa mère
 - d. ☐ une amie
5. Pourquoi le père et les sœurs de Minh ont-ils fait le trajet jusqu'à l'école avec elle les premiers jours ? Explique ta réponse en utilisant des renseignements du texte.

Unité 3 Ma journée de travail

LEÇONS 1-2-3 Ma journée

1. Regarde les images et apprends la conjugaison des verbes.



SE LEVER

je me lève
tu te lèves
il se lève
nous nous levons
vous vous levez
ils se lèvent



S'HABILLER

je m'habille
tu t'habilles
il s'habille
nous nous habillons
vous vous habillez
ils s'habillent



TRAVAILLER

je travaille
tu travailles
il travaille
nous travaillons
vous travaillez
ils travaillent



MANGER
 je mange
 tu manges
 il mange
 nous mangeons
 vous mangez
 ils mangent



SE COUCHER
 je me couche
 tu te couches
 il se couche
 nous nous couchons
 vous vous couchez
 ils se couchent



DORMIR
 je dors
 tu dors
 il dort
 nous dormons
 vous dormez
 ils dorment

2. Fais des phrases avec ces verbes à la première personne du singulier.

Exemple : Je me lève à sept heures du matin.

3. Fais les phrases avec les mêmes verbes :

a) à la troisième personne du singulier

Exemple : Il (elle) se lève à six heures du matin.

b) à la troisième personne du pluriel

Exemple : Ils (elles) se lèvent à huit heures du matin.

4. Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

1. Le matin je me (lever) ... à 7 heures.
2. Nous nous (habiller) ... chaudement.
3. Vous (travailler) ... bien.
4. Ils (manger) ... des pommes.
5. Tu te (coucher) ... trop tard.
6. Il (dormir) ... dans sa chambre.

5. Lis la correspondance de deux bloggeurs et réponds aux questions.

– Salut Béatrice ! Moi aussi, je joue du piano. Tu passes combien de temps à jouer chaque semaine ?

– Je joue deux heures tous les jours. Le week-end aussi. En musique il n'y a pas de week-end. En plus, j'ai souvent des concerts le soir jusqu'à trop tard.

– À quelle heure tu te lèves ?

– Je me lève à sept heures pour ne pas être en retard à l'école. Je reste à l'école jusqu'à deux heures de l'après-midi. Et après, ce sont les cours de musique, la chorale, les concerts.

– As-tu le temps de faire d'autres activités ?

– Parfois, je joue au tennis pour être en bonne forme physique. Une fois par mois, je vais à la discothèque. Si je veux, je peux regarder aussi un peu la télévision, mais jamais le soir. Je chatte tous les jours avec mes amis.

1. Quelle est l'activité préférée de Béatrice ?
2. Quel instrument musical joue-t-elle ?
3. Pourquoi il n'y a pas de week-end en musique ? Qu'est-ce que tu en penses ?

6. Raconte la journée d'un membre de ta famille. Prépare huit phrases.

7. Réponds aux questions. Utilise les mots et les expressions :

à sept heures, vers 22 heures, tous les jours, souvent, jamais, parfois.

- À quelle heure tu te lèves ?
- Vers quelle heure tu te couches ?
- Où est-ce que tu prends ton déjeuner ?
- Est-ce que tu goûtes ?
- Combien de cours as-tu chaque jour à l'école ?
- Est-ce que tu joues souvent avec tes amis ?

Exemple : En général, nous avons six cours. Mais parfois nous avons des cours supplémentaires.

8. Raconte ce que tu fais pendant la journée. Commence par :

Je me réveille à sept heures. Je me lève, je me lave et je m'habille vite. À sept heures et demi, je ...

9. Écoute, répète, lis et apprends la poésie. Prête attention à la conjugaison des verbes pronominaux.

Je me réveille...

Je me réveille sans réveil.

Tu te peignes avec un peigne.

Il s'arrête près d'une charrette.

Nous nous lavons au savon.

Vous vous promenez dans l'allée.

Ils se dépêchent à la pêche.

N. Goloubeva

10. Compose et écris les phrases dans ton cahier.

1. Chaque matin	s'habillent	à sept heures
2. Chaque jour	nous rentrons	dans le jardin
3. Les enfants	il se couche	pour aller à l'école
4. Après les classes	je me lève	à la maison
5. Chaque soir	vous travaillez	à dix heures

1. Écoute le dialogue et dis où Fabrice fait ses études.

– Fabrice, j’ai écouté à la radio un reportage sur tes compétitions. Tu en as beaucoup parlé. Mais tu n’as rien dit de ta vie personnelle. Tu es timide ?

– Pas du tout. J’aime parler de ma passion : les skis.

– Où fais-tu tes études ?

– Je suis collégien. J’étudie au collège sportif de Chamonix.

– Comment se passent tes journées ?

– Ici, au collège, tous les élèves s’entraînent. Ils sont très forts dans un sport : la natation, l’escrime, le tennis, le patinage artistique, le ski alpin. Moi, c’est le ski. Je m’entraîne tous les matins avant de prendre mon petit déjeuner et l’après-midi, après les cours.

– Et après, qu’est-ce que tu fais ?

– L’après-midi, je vais en cours et normalement, je fais mes devoirs de 6 à 8 heures du soir.

– Vous étudiez beaucoup ?

– Oui, nous avons des compositions et des interrogations chaque mardi. Il faut avoir de bons résultats en cours, pas seulement en sport.

– Tu dors au collège ?

– Oui, je suis interne. Du lundi au vendredi, je dors et je mange au collège. Le week-end, je rentre chez moi.

2. Réponds aux questions.

1. Est-ce que c'est assez d'être un bon sportif pour faire les études au collège de Chamonix ?
2. Quels sports pratiquent les élèves de ce collège ?
3. Est-ce que c'est un collège comme tous les autres ?
4. Quand ont lieu les tests dans ce collège ?
5. En quel moment de la journée se passent les cours dans ce collège ?
6. Quel sport pratique Fabrice ?

3. Raconte en bref la journée habituelle des élèves du collège sportif de Chamonix.**4. Demande à ton voisin comment se passe sa journée habituelle.****5. Dis vite et correctement toutes les phrases.**

Je me lève, je me lave, je me brosse les dents, je m'habille, je me peigne, je prends mon petit déjeuner.

Tu te lèves, tu te laves, tu te brosses les dents, tu t'habilles, tu te peignes, tu prends ton petit déjeuner.

Il se ..., il se ..., il se ..., il s'..., il se ..., il prend

Nous ..., nous ..., nous ..., nous ..., nous ..., nous

Vous ... levez, vous ... lavez, vous ... brossez les dents, vous ... vous ... habillez, vous prenez ... petit déjeuner.

Elles se lèvent, elles se lavent, elles se brossent les dents, elles s'habillent, elles se peignent, elles prennent leur petit déjeuner.

6. Lis le texte et dis que fait Nicolas après-midi.

La journée de Nicolas

Nicolas a neuf ans. Il est à l'école de neuf heures du matin à une heure de l'après-midi. Chaque matin il se réveille à sept heures moins le quart. Il se lève, il fait de la gymnastique, puis il se lave, il se brosse les dents, il se peigne, il s'habille et il fait son lit. Après le petit déjeuner il va à l'école. À une heure et demi de l'après-midi il rentre à la maison. C'est le déjeuner.

Après le déjeuner il se repose. À cinq heures, il joue dans la cour avec ses copains. Ils jouent au ping-pong ou au football. Puis il fait ses devoirs et apprend ses leçons.

Le soir, toute la famille dîne. Nicolas aime beaucoup ce repas parce qu'il peut parler à ses parents les événements de la journée. On regarde la télé. À 10 heures moins le quart, Nicolas dit bonsoir à ses parents et il va dans sa chambre à coucher. Il se déshabille. Il se lave et il se couche dans son lit pour dormir. Il s'endort vite.

Mais le week-end, il se lève tard. Toute la journée il s'amuse avec ses copains, il joue avec son chien Mozart, il lit des livres intéressants, il se promène, il aide sa mère. Parfois, il va au cinéma ou au théâtre.

7. Réponds aux questions.

1. Quel âge a Nicolas ?
2. Quand se réveille-t-il ?
3. Qu'est-ce qu'il fait après la gymnastique ?
4. Jusqu'à quelle heure reste-t-il à l'école ?
5. À quoi joue Nicolas avec ses copains après l'école ?
6. Qu'est-ce qu'il fait à la maison ?

8. Raconte la journée de Christiane.

7-00 Christiane se réveille à ... du matin. Puis il fait sa toilette.

7-35 À ... Christiane déjeune. Dix minutes après, il sort de la maison et prend le tram.

8-20 Il arrive à l'école à Il reste à l'école jusqu'à trois heures de l'après-midi.

15-05 Christiane part de l'école à Il se repose un peu, puis il travaille.

19-30 À ... Christiane dîne et il regarde la télévision.

20-00 À ... il va voir son ami Olivier qui habite le même immeuble. Ils écoutent de la musique.

22-00 Christiane rentre chez lui et il se prépare pour aller au lit.

9. Complète les phrases par les verbes *avoir* ou *être*.
1. Je ... dans ma chambre pour réviser mes leçons.
 2. Elle ... des amis qu'elle voit tous les jours.
 3. Nous ... toujours en retard au cours de gymnastique.
 4. Nous ... en cours de chant tous les jeudis.
 5. On n'... jamais content de se faire disputer.
 6. Vous ... en vacances au Portugal, quelle chance !
 7. Est-ce que tu ... tes affaires aujourd'hui ? demande le professeur.
 8. Mes parents ne ... d'accord pour que je sorte la nuit.
 9. Vous ... un pantalon trop grand pour vous.
 10. Tu ... souvent absente cette année, méfie-toi !
10. Complète le texte. Utilise les mots : *troisième, écolier, heures, se lève, l'école, va, son petit déjeuner, se lave, son lit*.

La matinée de Serge

Serge est Il est en Il va à ... numéro 15. Chaque matin, Serge ... à sept Il fait ..., il À huit heures, il prend ... et ... à l'école.



11. Décris ta matinée.

1. Écoute le dialogue deux fois et fais le même dialogue avec ton voisin/ta voisine. Remplace *au cinéma* par *au théâtre*, *au parc*, *au musée*, *au stade*, *à la galerie d'art* ...
 - Véronique ? C'est moi Evelyne.
 - Oui, Evelyne. C'est moi. Bonjour Evelyne.
 - Bonjour Véronique. Que fais-tu cet après-midi ?
 - Rien d'intéressant. Et toi ?
 - Je vais au cinéma. Veux-tu y aller avec moi et Olivier? J'ai trois billets. À *Nice Étoile* on donne *Les Misérables*.
 - Oh ! Merci Evelyne. À quelle heure est la séance ?
 - La séance est à cinq heures. On t'attend près du cinéma. Ne sois pas en retard !
 - Bon. À cinq heures moins dix près du cinéma. À tout à l'heure, Evelyne.
 - À tout à l'heure, Véronique !
2. Toi et ton ami(e), vous voulez aller à la galerie d'art (ou au musée ...). Parlez au téléphone de vos projets pour cette journée.
3. Lis le texte et fais le devoir.

Le week-end



Le samedi ou le dimanche, Jean-Baptiste va aux musées. Ce dimanche, il va au musée Rodin. Il ne faut pas y aller trop tard parce qu'il y a beaucoup de touristes. Tant de gens veulent adorer les œuvres de ce sculpteur célèbre. Pour y aller, Jean-Baptiste prend le métro. Ce matin du dimanche, il y a peu de monde dans le métro de Paris. Jean-Baptiste monte dans le wagon. Les portes se referment, et Jean-Baptiste part.

Et toi, où vas-tu le dimanche ou le samedi ? Au cinéma, au théâtre Raconte comment tu le fais.

4. Lis ce que les enfants français aiment faire quand ils ont le temps libre et dis ce que toi, tu aimes faire le plus.



D'après une enquête, les enfants français aiment :

- jouer avec les parents ;
- aller au cinéma ;
- s'amuser chez des copains ;
- se promener avec les parents ;
- écouter de la musique ;
- faire les courses ;
- lire des livres ;
- jouer avec les frères et les sœurs.

5. Mets les verbes au présent de l'indicatif.

1. Le matin je (se lever) ... à 7 heures.
2. Nous (s'habiller) ... chaudement.
3. Vous (travailler) ... bien.
4. Ils (manger) ... des pommes.
5. Tu (se coucher) ... trop tard.
6. Il (dormir) ... dans sa chambre.

6. Mets les verbes au présent de l'indicatif.

1. Je (aller) ... à l'école.
2. Ils (aller) ... chez leurs amis.
3. Nous (aller) ... au cinéma.
4. Tu (venir) ... avec moi.
5. Ils (venir) ... ce week-end.
6. Je (venir) ... de Paris.
7. J' (attendre) ... le bus.
8. Nous (attendre) ... un orage.

7. Écoute, répète et lis la poésie.

L'amitié

Ce qui est beau, c'est un visage
Ce qui est beau, c'est l'amitié
Une robe qui s'en va un peu plus loin et
volage

Laisse autour d'elle les oiseaux
gazouiller.

Ce qui est beau, c'est le passage
De la brume à l'aurore et du cep au
raisin.

Ce qui est beau, c'est le ramage
Car tout ce qui vit sur la terre est du
bien.

Ce qui est beau, c'est le monde
Ce qui est beau, c'est les filets
Du pêcheur qui s'en va près des rives
profondes

Cueillir la sardine et la nacre des fées.
 Ce qui est beau, c'est comme une onde
 La marche en avant de l'homme et l'été
 Qui revient tous les jours car toujours il
 triomphe
 Ce qui est beau, c'est l'amitié.

Jean Pierre Voidiees

8. Complète le récit en mettant les verbes qui sont entre parenthèses à la forme qui convient.

Parfois je ne (se réveiller) pas seule. Et c'est ma grand-mère qui me réveille. Elle entre dans ma chambre et dit : « Sophie, (se lever) donc. Il est déjà huit heures. » Alors je saute du lit. Je (aller) dans la salle de bain. Je (se laver), je (se brosser les dents), je (se peigner). En 15 minutes je (être) prête.

9. Compose et écris les phrases dans ton cahier.

Je me lave	les dents
Chaque matin, nous	se repose
Il se brosse	le matin et le soir
À sept heures, vous	avec mes amis
Après les classes, Marie	vous réveillez
Je joue à la balle	faisons nos lits

10. Fais les phrases d'après l'exemple.

Exemple : je / Dimanche / cinéma / vais / au → Dimanche, je vais au cinéma.

1. nous / Samedi / au / allons / musée → ...
2. Le / il / théâtre / va / au / soir. → ...
3. je / Parfois / me / avec / parents / promène / mes → ...
4. aiment / enfants / de / écouter / Les / la musique / français → ...

LEÇONS 10-11-12 Être en forme

1. Lis l'information et note les conseils utiles du médecin pour être toujours en bonne forme.

Je m'appelle Vincent Fournier. J'ai 10 ans. J'ai toujours sommeil et je suis toujours fatigué à l'école et à la maison. Qu'est-ce que vous me conseillez ?

– Cher Vincent,

La fatigue est assez fréquente à l'enfance. Pour être en forme tu dois te coucher à neuf heures du soir et dormir au moins neuf heures toutes les nuits. Il faut aussi avoir un lit commode. Tu dois, bien sûr, pratiquer un sport chaque jour. C'est aussi important.

Si tu as des problèmes à l'école, tu dois les raconter à tes professeurs ou à tes parents.

Il faut bien manger. Surtout à ton âge. Le petit déjeuner doit être solide. Tu en prends pour la période la plus intensive de la journée. Manges des céréales, des fruits, du pain, du beurre, de la confiture. N'oublie pas de boire du lait.

Voilà les conseils pour être en forme.

2. Continue des phrases.

1. Pour bien dormir, il faut
 2. En ce qui concerne la nourriture, il faut avoir un
 3. Il ne faut pas cacher ses sentiments. Pour éviter des stress, on doit
3. Et toi ? Raconte à la classe ce que tu fais pour être en forme.
4. Regarde les dessins et dis combien de temps par jour tu passe à : lire, jouer sur l'ordinateur, faire du sport, dormir, écouter de la musique, faire les devoirs.





Exemple : Je passe trois heures pour faire mes devoirs.

5. Écoute les dialogues et fais les devoirs.

1. – Salut Nat, ça te dirait d'aller à un spectacle de marionnettes, dimanche ? Il y a un super festival en ce moment, au Théâtre du Rond-Point.

– Un spectacle de marionnettes ? Heu... non, pas vraiment. Et puis j'ai prévu de prendre un cours de jonglage avec Franck. Ça ne te dirait pas mieux de venir avec moi, plutôt ?

– Ben non, j'ai déjà mon billet, dommage. Une prochaine fois !

– Ok. Tu me diras comment c'était.

Réponds aux questions.

– Est-ce que Nat aime les spectacles de marionnettes ?

– Qu'est-ce que Nat fera ce dimanche ?

2. – Qu'est-ce qu'on fait samedi soir ?

– Il y a le festival du film d'action pendant tout le week-end. Il passe le dernier Besson.

– Ouais je l'ai vu, c'est pas terrible !

– Oui, et puis moi, les films d'action c'est pas mon truc.

– Et si on allait au théâtre ? J'ai entendu parler de cette pièce avec Patrice Chéreau. Il paraît qu'elle est géniale.

– Ah ouais, pour moi c'est d'accord ! Et toi, Thomas ?

– Ouais, pour moi aussi. On prévient Luc ?

– Ok, je m'en charge.

Réponds aux questions.

– Qu'est-ce qui se passe pendant tout le week-end ?

– Est-ce que les amis vont voir le dernier film de Luc Besson ?

LEÇONS 10-11-12

6. Regarde les dessins et raconte comment Aline passe son dimanche. Fais une phrase pour chaque dessin.



LEÇONS 10-11-12

7. Parle de ta vie quotidienne. Réponds aux questions.

1. À quelle heure tu te réveilles ?
2. Est-ce que tu prends un petit déjeuner le matin ?
3. À quelle heure tu sors de chez toi ?
4. Où tu manges à midi ?
5. Qu'est-ce que tu fais l'après-midi ?
6. Qu'est-ce que tu fais le soir ?
7. Qu'est-ce que tu fais avant de te coucher ?
8. Quelle heure de la journée préfères-tu ? Pourquoi ?

8. Remets l'histoire dans le bon ordre.

a) je joue une heure dans la cour de récréation puis
b) je me couche tard.
c) sauf le samedi et le dimanche, parce que je n'ai pas d'école.
d) J'ai toujours du mal à me lever le matin parce que
e) je sors à 7h 30. Je mets une demi-heure pour
f) les leçons recommencent, jusqu'à 4h 30 de l'après-midi.
g) À 7h le soir, je mange puis je regarde la télé.
h) mais après à 11h 30
i) Je me lève à 6h 45 tous les jours,
j) Je regarde la télé jusqu'à 10 heures.
k) Le matin, je prends une douche, mon petit déjeuner et
l) je vais déjeuner. Après la cantine,
m) À 5h, je rentre à la maison, je fais mes devoirs.
n) toute la matinée
o) aller à l'école. J'ai mes leçons
p) Voilà ma journée ».

1-	2-	3-	4-	5-	6-	7-	8-	9-	10-	11-	12-	13-	14-	15-	16-
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

9. Réponds aux questions.

1. Tu te réveilles tôt ou tard le matin ?
2. Tu te prépares vite ou lentement ?
3. Tu te couches avant ou après minuit ?
4. Tu t'endors facilement ou avec difficulté ?
5. Est-ce que tu t'intéresses à l'art ?
6. Tu te peignes souvent ?

10. Complète en choisissant.

1. Il est dans sa ..., il dort.
a) chambre b) classe c) cuisine
2. Qu'est-ce que tu fais le week-end ? Je vais
a) à l'école b) au cinéma c) au jardin d'enfants
3. Pour être en bonne forme, il faut faire
a) son lit b) des devoirs c) de la gymnastique
4. Il est dans ..., il regarde la télévision.
a) le jardin b) la salle de gymnastique c) la chambre
5. Le matin, je prends
a) mon dîner
b) mon petit déjeuner
c) mon déjeuner
6. Il est dans la ..., il prend une douche.
a) cuisine
b) salle de bains
c) chambre

11. Écris un petit récit de ta journée. Utilise les mots : *se réveiller, se laver, faire de la gymnastique, prendre un petit déjeuner, aller à l'école, aider ses parents, faire les devoirs, regarder la télévision, se coucher.*

Bilan 3

1. Regarde des images et raconte la journée de Paul.

La journée de Paul



2. Lis le texte et fais le devoir.

Ma journée

Je me lève à 7 heures moins le quart tous les jours, sauf le samedi et le dimanche, parce que je n'ai pas d'école, j'ai toujours du mal à me lever le matin parce que je me couche tard, je regarde la télé jusqu'à 10 heures et papa n'est jamais content parce que je me couche tard. Je prends une douche, mon petit déjeuner et je sors dans la rue, j'attends le bus à la station qui est au bout de ma rue. Je mets une demi-heure pour aller à l'école parce que mon école est dans le village voisin. J'ai mes leçons toute la matinée. À midi, il y a la cantine où je vais déjeuner. Après la cantine, je joue une heure dans la cour de récréation puis les leçons recommencent, jusqu'à 5 heures. Quelquefois je reste à l'école mais sinon je rentre à la maison, je fais mes devoirs et je regarde la télé. Voilà ma journée. »

Dis si c'est vrai ou faux

		Vrai	Faux
1	Vincent se lève tous les jours à 6 heures 45		
2	Il va à l'école le week-end		
3	Il se couche tard		
4	Il regarde la télé jusqu'à 9 heures		
5	Il arrive à l'école à 8 heures		
6	Il va à la cantine à midi		
7	Il retourne dans la classe à midi trente		
8	Il finit l'école à 5 heures		
9	Il rentre à la maison à 5 heures		
10	Le soir il fait les devoirs		

Bilan 3

3. Les activités quotidiennes. Écris les phrases avec les mots et les expressions donnés.

La toilette

douche, coiffe, lave les mains, maquille, peigne, lave dans la baignoire, réveille, brosse les dents, rase, sèche les cheveux, fait les yeux



Elle se r _____



Elle se b _____



Elle se c _____



Il se r _____



Il se d _____



Elle se m _____



Elle se l _____



Il se p _____



Elle se s _____



Il se l _____



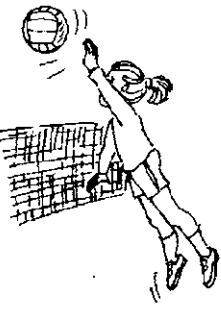
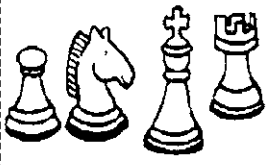

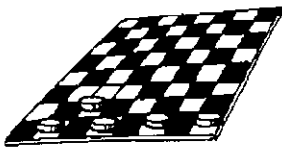

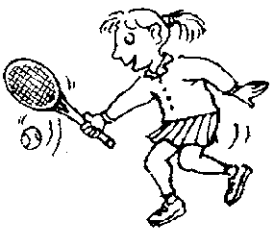



Elle se f _____

Unité 4 Le repos et les loisirs

LEÇONS 1-2-3 Les activités

1. Regarde les dessins et fait les phrases pour chaque dessin.

	jouer au football		jouer à l'ordinateur		jouer au volleyball
	jouer aux échecs		nager		jouer aux dames
	faire du cheval		jouer au tennis		lire

Exemple : Cécile joue au tennis.

2. a. Qu'est-ce que tu veux faire quand tu as le temps libre ?
Aller à la fête – jouer au tennis – regarder des films –
faire du vélo – jouer de la guitare – chanter des chansons – lire des livres – nager dans la mer – nager dans

LEÇONS 1-2

la rivière – aller au théâtre – écouter de la musique – cueillir des fraises – faire un voyage

Exemple : Quand j'ai le temps libre, je veux lire des livres.

Le verbe *vouloir*

<i>Je veux</i>	<i>Nous voulons</i>
<i>Tu veux</i>	<i>Vous voulez</i>
<i>Il veut</i>	<i>Ils veulent</i>
<i>Elle veut</i>	<i>Elles veulent</i>
<i>On veut</i>	

b. Qu'est-ce que tes amis veulent faire quand ils ont le temps libre ?

Exemple : Mes amis Pavlo et Dima veulent nager dans la rivière quand ils ont le temps libre.

On peut parler des activités à l'aide du verbe *faire*.

Faire du sport – faire de la musique – faire un voyage

**Je fais du football
Tu fais du basket-ball
Il fait du rugby
Elle fait de l'accordéon
On fait du violon**

**Nous faisons de la musique
Vous faites des voyages
Ils font du tourisme
Elles font du théâtre**

3. Dis ce que font tes amis en utilisant les expressions avec le verbe *faire*.

Exemple : Mon ami Nina fait de la danse. Mes amis Victor et Maxime font du tennis. Mon cousin Ivan et moi, nous faisons du ski.

4. Raconte ce qu'on peut faire dans le parc, au stade, pendant une fête, à la récréation... Utilise les mots et les expressions proposés.

On joue au tennis, à cache-cache, au basket-ball, au football, à la marelle, on chante, on joue avec le chien, on récite les poésies, on court, on saute, on lit un livre, on écoute de la musique...

Exemple : Dans le parc, on peut...

Au stade, je peux...

Pendant une fête, nous pouvons...

À la récréation, vous pouvez...

Le verbe *pouvoir*

<i>Je peux</i>	<i>Nous pouvons</i>
<i>Tu peux</i>	<i>Vous pouvez</i>
<i>Il peut</i>	<i>Ils peuvent</i>
<i>Elle peut</i>	<i>Elles peuvent</i>
<i>On peut</i>	

5. Lis et raconte.

La fête de la musique

Le 21 juin, c'est la fête de la musique en France. Dans toutes les villes et villages, sur les places, dans les rues et dans les parcs, partout il y a des concerts. Beaucoup de gens, les amateurs et les professionnels jouent des instruments musicaux et chantent. On peut aussi apporter son instrument de musique et jouer dans la rue. Les citadins et les villageois viennent écouter les musiciens.

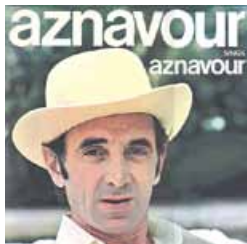
C'est une fête pour tous !

6. Réponds aux questions.

1. Comment s'appelle la fête du 21 juin en France ?
2. Qu'est-ce que les gens font pendant cette fête ?
3. Est-ce qu'il y a la fête pareille en Ukraine ?
4. Veux-tu qu'on introduise une telle fête chez nous ?
5. Est-ce que tu joues d'un instrument musical ?
6. Veux-tu prendre part à la Fête de la musique ?

LEÇONS 1-2-3

7. Faites un dialogue. Parlez de ce que vous faites quand vous avez le temps libre.
8. Voici des noms des musiciens et des chanteurs célèbres. Cherche l'information sur un d'eux et raconte à tes copains.



9. Complète la comptine avec le verbe *pouvoir*.

Je ... rester ici.

Tu ... rester aussi.

Nous ... sortir.

Vous ... partir.

Il ... ouvrir la fenêtre.

Elle ... écrire cette lettre.

Jean et Paul ... jouer au football.

Pierre et Maurice ... jouer au tennis.

10. Écris en quelques phrases ce que tu fais quand tu as le temps libre.

LEÇONS 4-5-6 Les activités sportives

1. Regarde les dessins et fais les phrases pour chaque dessin.

Le tir à l'arc, le baseball, le basket-ball, la boxe, le cyclisme, l'escrime, le football, le golf, l'équitation, le karaté, la course, le ski, la natation, le tennis, l'haltérophilie, la lutte.



*Exemple : Mon ami Serge pratique le tir à l'arc.
Mon ami Marina fait du ski.*

Attention !!!

Faire du sport Pratiquer le sport

*Exemple : Je fais **de la** natation. Je pratique **la** natation.*

2. Propose à ton ami de faire une activité.

Qu'est-ce qu'on fait?



On joue au football?



On joue à l'ordinateur?



On joue au volleyball?



On joue aux échecs?



On va à la piscine?



On joue aux dames?



On fait du cheval?



On joue au tennis?

Exemple : – Qu'est-ce qu'on fait ? On joue au volley-ball ?

– Oui, avec un grand plaisir. (Malheureusement, je ne joue pas au volley-ball. On va à la piscine ?)

3. Écoute le dialogue et dis quelles activités on peut faire dans la région.

– Dis-moi, Olga, qu'est-ce qu'on peut faire en Crimée ?

– Qu'est-ce qui t'intéresse ? La montagne, la mer, les forêts ? C'est difficile de choisir. Il y a tant d'activités !

– Eh bien, c'est surtout la mer. Qui est-ce qui peut nous aider à trouver un bel endroit ? As-tu une idée ?

– Je vais téléphoner à Tetiana. Sa mère travaille à l'office de tourisme.

– C'est très bien comme ça. Merci, ma chérie.

– De rien. Alors, je vais te communiquer.

Commence ta réponse par :

– Dans la région, il y a la mer. On peut ...

– Dans la région il y a ...

– Dans la région ...

4. Demande à ton voisin / ta voisine quelles activités sportives il / elle aime.

Exemple : – Qu'est-ce que tu aimes faire comme sport pendant ton temps libre ?

– Moi, j'aime faire du skate avec mes amis deux fois par semaine. Et toi ?

– Moi, ...

5. Tu es comme Jules ou comme Julien ? Regarde leurs activités préférées. Compare avec tes goûts. Après, écris six phrases comme dans l'exemple.

Exemple : Moi aussi, je pratique la natation. Mais je vais à la piscine quatre fois par semaine. Moi non plus, je déteste faire les courses.

 <p>Jules, 10 ans</p>	<p>Je n'aime pas faire les devoirs. Je ne fais jamais de courses. J'aime beaucoup lire des livres et regarder la télé. Je fais de la natation trois fois par semaine.</p>	 <p>Julien, 10 ans</p>	<p>Je surf souvent sur l'Internet. Je me promène toujours avec mes copains après les classes. Je vais dans la salle de gymnastique et je fais de la lutte.</p>
--	---	---	--

Attention !!!

Moi aussi. Moi non plus.

- Je pratique le football. Et toi ?
- Moi aussi, je pratique le football. Mais je ne pratique pas l'escrime.
- Moi non plus, je ne pratique pas l'escrime.

6. Fais des phrases pour dire quels sports tu fais et quel est ton niveau.



1.



2.



3.



4.

1. - Moi, je joue assez bien au basket-ball.
2. - Moi, je joue très bien au basket-ball.

3. – Moi, je joue au basket-ball, mais pas très bien.
 4. – Moi, je ne sais pas jouer au basket-ball.
7. Écoute l'information et réponds aux questions.

Les villes olympiques



Trois villes françaises étaient capitales des Jeux Olympiques d'hiver. C'est Chamonix (1924), Grenoble (1968) et Albertville (1992). C'est Chamonix qui organise les premiers Jeux Olympiques d'hiver et devient une référence mondiale pour le ski et l'alpinisme.

En 1786, les deux Français, Jacques Balmat et Michel Paccard sont les premiers à arriver au sommet du Mont-Blanc. Au début du XX^e siècle, on construit les premiers téléphériques et beaucoup d'aventures vient à Chamonix pour escalader le *Toit de l'Europe*.

1. De quoi s'agit-il dans cette information ?
 2. Quelle ville a accueilli les premiers Jeux Olympiques d'hiver ?
 3. Quand les premiers gens sont montés au plus haut sommet des Alpes ?
 4. Qu'est-ce que c'est le *Toit de l'Europe* ?
8. Lis l'information et raconte en bref les règles du rugby.

Le rugby : une passion française

Le rugby est le sport populaire et aimé des Français. Ce sport se joue au pied ou à la main avec un ballon ovale. Dans les équipes il y a 15, 13 ou 7 joueurs.



Le jeu consiste à déposer le ballon derrière la ligne de but adverse ou à le faire passer, par un coup de pied, au-dessus de la barre entre les poteaux de but.

Le premier club français a été créé au Havre en 1872, *le Havre Athletic Club*. Le premier championnat de France a eu lieu 20 ans plus tard. En 1910, la France participe pour la première fois au Tournoi des cinq Nations, compétition de rugby à 15. Les équipes d'Angleterre, d'Écosse, du Pays des Galles et d'Irlande participaient à ce Tournoi. En 2000, ce tournoi devient le tournoi des six Nations avec l'arrivée de l'Italie.

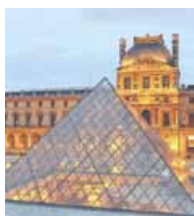
9. Écris en huit phrases l'information consacrée au football. Tu peux utiliser l'Internet.



LEÇONS 7-8-9 J'aime ou je n'aime pas

1. Regarde les dessins et fais les phrases pour chaque dessin.

Faire du théâtre, chanter, faire de la sculpture, dessiner, visiter des musées, faire de la peinture, visiter des expositions, peindre, se déguiser pour un carnaval, regarder les films.



Exemple : Mon ami Alice fait du théâtre.

2. Dis ce que tu aimes faire comme activités culturelles.

Exemple : J'aime beaucoup dessiner.

3. Qu'est-ce qu'on va regarder cet après-midi ? Il y a des émissions différentes à la télé. Lis les noms des programmes et choisis ceux que tu regardes le plus souvent.

Un film, les actualités, un feuilleton, une émission de sport, un dessin animé, un jeu, un concours, une émission de musique, un documentaire...

Exemple :

A. *J'aime beaucoup regarder les émissions de sport.*

B. *Dans ma famille on aime beaucoup regarder les actualités.*

C. *Mon père préfère regarder les documentaires.*

4. À deux, écrivez un programme idéal pour une soirée.

Commencez par : *18 heures : le concert de jazz.*

5. Regarde les dessins et dis ce que tu aimes et ce que tu n'aimes pas faire.

J'aime et je n'aime pas



6. Tu prépares ton week-end. Tu cherches des informations pour décider ce que tu vas faire le week-end. Où iras-tu ?

<p>Salut ! Je t'invite à mon anniversaire ce samedi. Je vais organiser une fête chez moi avec tous mes copains. Je t'attends à 16 heures. Prends les CD avec la musique que tu aimes.</p>	<p>Salut ! Ce dimanche, on va au cinéma. Nous allons voir un film au cinéma <i>Central</i>. On se rencontre devant le cinéma à 15 heures. Après on va chez Martine pour passer une soirée musicale.</p>
<p>Salut ! Tu n'as pas oublié que nous devons faire un rapport pour le cours de géographie. Il faut acheter du papier et faire une affiche avec des photos et des textes. Je t'attends ce samedi à midi chez moi.</p>	<p>Salut ! Je te propose d'aller voir le match de football entre LOSC et Dynamo de Kyiv. J'ai trois billets. Peux-tu téléphoner à Hugo ? Tu sais qu'il aime beaucoup le football et le LOSC est son équipe préférée.</p>

Je vais aller ... Parce que j'aime ...

7. Écoute le texte et dis :

- quelles villes ont visités les copains ;
- quels transports ils ont pris ;
- quelles curiosités ils ont vues.

Le voyage de notre rêve

Bonjour, je m'appelle Christophe et mes amis sont Christian et Patrick. On le nomme Pilou. Nous tous, nous habitons à Bruges, en Belgique. On a décidé de visiter la France. Le père de Pilou est allé avec nous.

Nous avons pris l'avion et nous sommes arrivés à Paris. Le voyage a duré une heure. Nous avons visité Paris pendant deux jours.

Nous sommes montés au sommet de la Tour Eiffel et nous avons





admiré Paris. Après nous sommes allés au Louvre où nous avons admiré les tableaux de ce musée magnifique.

Puis, nous avons pris le train pour Normandie et nous sommes arrivés à Caen. C'est une ville universitaire et il y a beaucoup de villages anciens avec une belle architecture. À Orléans, nous avons visité le musée de Jeanne d'Arc.



Après la Normandie, cette fois en voiture, nous avons visité la Bretagne et le Mont-Saint-Michel.

8. Dis si c'est vrai ou faux.**Vrai Faux**

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Les copains ont visité la France tout seuls. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Le père de Christophe est allé avec eux. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Ils sont montés au sommet de la Tour Eiffel. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Ils ont pris l'avion pour aller en Normandie. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Les copains ont été à Paris trois jours. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Le père de Patrick s'appelle Pilou. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

9. Finis les phrases en ajoutant un verbe qui rime.

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1. Ma tante ... | achète du pain |
| 2. Mon cousin ... | patine |
| 3. Mon frère ... | chante |
| 4. Ma cousine ... | répète la grammaire |

10. Chasse l'intrus.

1. le théâtre, le cinéma, le musée, la classe, l'exposition
2. la natation, la boxe, le tennis, la lutte, le football, la musique, l'équitation
3. chanter, danser, écouter de la musique, voyager, jouer de la guitare
4. une émission, les actualités, un dessin animé, Internet, un documentaire

11. Écris en bref ton dernier voyage. (8 phrases au minimum)

LEÇONS 10-11-12 Les fêtes et les traditions

1. Regarde le calendrier des fêtes. Est-ce qu'on célèbre les mêmes fêtes en Ukraine ? Est-ce que les dates sont les mêmes ?

Le 25 décembre

Noël

C'est le jour des cadeaux. On mange de la dinde et, en dessert, la bûche de Noël. Au sud, pour le dessert on mange des fruits secs.



Le 14 juillet

Fête nationale (la prise de la Bastille)

On fête la prise de la Bastille avec des bals et des feux d'artifice. C'est le jour férié.



Le 21 juin

Fête de la musique

Il y a des concerts partout, dans les villes et les villages, dans les rues et dans les parcs. Ce n'est pas le jour férié.



Janvier (premier dimanche) L'Épiphanie

On mange des galettes des rois. La personne qui trouve la fève est le roi ou la reine de la fête.



Mai (le dernier dimanche) Fête des mères

On offre des fleurs et des cadeaux à toutes les femmes. La famille se ressemble autour de la table. On mange, on discute. C'est une fête très familiale.



2. Lis et raconte.**La fête des mères**

Le dernier dimanche du mois de mai. Nous tous, nous aimons ce jour. C'est une grande fête pour toute la famille. Chacun veut faire plaisir à maman. Papa lui a acheté une jolie robe bleue. Moi, je lui ai apporté un beau bouquet. Mon frère Nicolas et ma sœur Irène ont préparé un gâteau. À deux heures de l'après-midi, mes grands-parents sont venus, et le repas de fête a commencé.

3. Complète le dialogue par les mots proposés.

Chanté – dansé – joué – préparé – acheté – mangé – raconté.

Martine est allée chez Marie-Dominique. Quand elle est rentrée chez elle, maman lui a demandé :

– Comment vous vous êtes amusés chez Marie-Dominique ?

– Oh, c'était formidable ! Nous avons ... des chansons, ... des histoires amusantes, nous avons ... à des jeux différents,

– Et les parents de Marie-Dominique ?

– Ils ont ..., ... et ... avec nous, ses parents.

– Qu'est-ce que vous avez ... ?

– Sa mère a ... un bon gâteau. Son père a ... des bonbons et des fruits.

4. Réponds aux questions.

1. Comment est-ce que vous vous amusez quand tes copains viennent ?
2. À quels jeux vous jouez ?
3. Est-ce que vous chantez ?
4. Récitez-vous des poésies ?
5. Est-ce que vous regardez les films ?

5. Aujourd'hui, c'est l'anniversaire de ton frère. Tu prépares cette fête. Raconte comment tu la fais.

6. Écoute et lis. Prête attention à la prononciation du son [ɛ].

Y a-t-il un **sapin** dans le **jardin** de **Julien** ? Oui, il y en a **cinq**. Et les **copains** de Julien aiment **bien** ces **sapins**. Le jour de l'An, **quinze** **lapins** dansent en rond autour des **sapins**. Un **lapin** dit à son **voisin** :

– Je te **tiens** par la **main**, tu me **tiens** par la **main**, nous sommes des **copains**. Que c'est **bien** ! Pourquoi est-ce que ton **cousin** ne **vient** pas dans ce **jardin** ? **Invite** ton **cousin** chez **Julien** ! »

7. Lis l'information et écris la lettre au Père Noël.

La lettre au Père Noël

Le Noël approche. En France comme dans beaucoup d'autres pays au monde, les enfants écrivent des lettres au Père Noël. Ils lui écrivent quels cadeaux ils veulent recevoir. Ils mettent ensuite leurs lettres dans la boîte à lettres. Voici la lettre d'une fille.



Cher Père Noël,

J'ai bien travaillé à l'école et mes parents disent que je suis très sage. Apporte-moi, s'il te plaît, un iphone. Merci beaucoup.

Martine



8. Réponds aux questions.

1. Écris-tu une lettre au Père Noël avant le Nouvel An ?
2. À qui adresses-tu la carte postale ?

3. Vas-tu à la poste pour mettre les cartes postales dans la boîte aux lettres ?
4. Est-ce que le Père Noël t'apporte les cadeaux ?
5. Où tu trouves ces cadeaux ?

9. Lis les phrases et réponds aux questions.

1. Les élèves de troisième dansent en rond autour d'un arbre qui est orné de guirlandes.

Comment s'appelle cet arbre ?

2. Olivier fait plaisir à ses grands-parents. Avant la fête du Nouvel An il écrit deux mots sur la carte postale.

Quels sont ces mots ?

3. Larissa habite Kyiv. Elle envoie une lettre à sa copine qui habite Nice. Elle met sa lettre dans une boîte.

Comment s'appelle cette boîte ?

4. En hiver, quand il y a de la neige, les enfants aiment beaucoup faire la statue de neige. Elle est très comique avec un seau sur la tête et une carotte qui représente le nez.

Comment s'appelle cette statue ?

10. Écoute, répète, lis, apprends et raconte.

Les vacances

C'est au bord de la mer
Que je passe mes vacances.
Le ciel est bleu et clair,
L'eau est verte et immense.
Nous jouons sur la plage
Dans le sable jaune et chaud...
Et j'observe les bateaux.
De grandes vagues avancent,
L'écume blanchit leur bord...
Comme c'est gai, les vacances,
C'est le temps que j'adore !



Bilan 4

1. Lis le texte et raconte quels sports on pratique en Ukraine.

Les sports en France

À présent, beaucoup de Français pratique le sport. 76 % des hommes et 59 % des femmes font du sport régulièrement.

Les Français font du sport pour être en forme et pour rester jeunes. 66 % des jeunes de moins de 14 ans font en moyenne 4 heures de sport par semaine à l'école et au collège.

Les jeunes pratiquent le football, le tennis et la danse. Les adultes préfèrent les jeux de boules et le golf, la marche et le vélo... Les femmes aiment la gymnastique, la natation et la marche.

Les sports les plus pratiqués en France sont : le football, le tennis, le ski, la natation, le cyclisme.

On fait du sport parce que c'est à la mode. Et quand même, c'est bien pour la santé.



2. Raconte ce que tu fais d'habitude le week-end.

Bilan 4

3. Tu as reçu l'invitation de ton amie pour son anniversaire. Tu ne peux pas y aller. Écris ton refus en quelques phrases.

Exemple :

Salut Lili. C'est Mireille.

Je suis désolée, je ne peux pas venir à ta fête le 19 décembre parce que c'est l'anniversaire de mon petit frère Nicolas.

Amusez-vous bien !

Je t'embrasse !










Mireille

4. Regarde les dessins et dis ce que tu aimes et ce que tu n'aimes pas faire. Et après pose les questions à tes copains pour savoir à quoi ils s'intéressent.

Qu'est-ce que tu aimes faire?



Bilan 4

jouer au football

jouer à l'ordinateur

jouer au volleyball

jouer aux échecs

nager

jouer aux dames

faire du cheval

jouer au tennis

lire

1. Regarde le dessin et dis ce qu'on prend pour le petit déjeuner.



Le petit déjeuner : du thé, du pain grillé, de la confiture, du lait, du chocolat chaud, un fruit, des céréales, du café, un croissant, du jus d'orange, du pain.

Exemple : Pour le petit déjeuner, l'homme prend du café.

Le verbe *prendre*

Je prends

Tu prends

Il prend

Elle prend

Nous prenons

Vous prenez

Ils prennent

Elles prennent

On prend

2. Lis les phrases et dis ce que tu manges au petit déjeuner.

Qu'est-ce que tu manges au petit déjeuner ?

Je mange du yaourt.

Je mange de la soupe.

Je mange du chocolat.

Je mange de la viande.

LEÇONS 1-2-3

Je mange de la salade verte.
Je mange de la mousse au chocolat.
Je mange de la tarte aux fraises.
Je mange de l'ananas.
Je mange des haricots verts.
Je mange des pommes de terre.
Je mange du fromage.

Je mange un croissant.
Je mange des bonbons.
Je mange de la glace.
Je mange des pêches.
Je mange des pommes.
Je mange des bananes.
Je mange des petits pois.
Je mange des tomates.
Je mange des chips.
Je mange des œufs.

Exemple : Au petit déjeuner, je mange ...

Le verbe *manger*

Je mange	Nous mangeons
Tu manges	Vous mangez
Il mange	Ils mangent
Elle mange	Elles mangent
On mange	

Et tes parents, qu'est-ce qu'ils mangent au petit déjeuner ?
Demande à ton copain ce qu'il mange au petit déjeuner.

3. Lis la phrase et dis ce que tu bois au petit déjeuner.

Au petit déjeuner, on boit du thé, du thé au lait, du jus, du café, du café au lait, du lait, du chocolat chaud, de l'eau minérale.

Exemple : Au petit déjeuner, je bois ...

Le verbe *boire*

Je bois	Nous buvons
Tu bois	Vous buvez
Il boit	Ils boivent
Elle boit	Elles boivent
On boit	

Et tes parents, qu'est-ce qu'ils boivent ?
Demande à ton copain ce qu'il boit au petit déjeuner.

4. Lis le texte et raconte comment ça se passe dans votre famille.

Mettre la table



Avant le repas, ma mère et ma sœur mettent la table dans la salle à manger. Sur la table elles mettent une nappe. Pour chaque personne on met une assiette. À droite de l'assiette, on met un couteau, et quand on mange de la soupe, on met aussi une cuillère. À gauche, elles mettent une fourchette. Devant l'assiette on met un grand verre pour boire de l'eau ou du jus de fruits.

Chaque personne a une serviette. Ma sœur met aussi une corbeille à pain avec du pain. Il y a aussi du sel et du poivre.

5. Trouve les mots sur le sujet « Le petit déjeuner ».

p	p	p	o	m	g	p	o
l	o	r	e	s	l	a	m
e	u	i	d	p	a	t	e
g	l	z	s	e	c	e	l
u	e	e	p	s	e	s	e
m	t	u	t	e	o	r	t
e	o	m	e	l	o	n	t
s	e	v	i	a	n	d	e

GRAMMAIRE

Pour une quantité indéterminée de choses qui ne se comptent pas, on emploie l'article partitif (il signifie : une certaine quantité de).

Masculin singulier

Je prends du lait

Féminin singulier

Je prends de la confiture

Je prends de l'eau

Pluriel

Je prends des céréales

Pour une quantité qu'on peut compter, on emploie l'article indéfini ou un nombre.

Je prends une pomme, un croissant, deux tomates.

Après les verbes *aimer, adorer, détester, etc.*, on ne met pas l'article partitif.

Je prends du thé.

→ *J'aime le thé.*

Je prends des fruits.

→ *J'adore les fruits.*

Je prends de la confiture. → *Je n'aime pas la confiture.*

Ne confonds pas :



C'est un poisson



C'est du poisson.

6. Écris les mots dans la bonne colonne.

DU – (masculin)

DE LA – (féminin)

DE L' – (avant une voyelle)

DES – (pluriel)

Sandwichs au jambon, gâteau, eau minérale, biscuits, chocolat chaud, céréales, beurre, jus d'orange, frites, coca,

LEÇONS 1-2-3

limonade, fromage, toasts, lait, thé au lait, pain, sandwichs au fromage, croissants, jambon, confiture, café au lait, salade, sandwichs, chips, pizza, fruits, melon, riz, pâtes, pommes de terre, viande, poisson, poulet, soupe, pâté, glace, omelette, légumes.

7. Mets l'article partitif.

1. Les tartines beurrées sont encore meilleures avec ... confiture.
2. En général, les Français boivent ... eau aux repas.
3. Buvez-vous ... café ?
4. Hélène et Marie mangent ... pain avec ... beurre.
5. Mettez-vous ... sucre dans votre café ?
6. Moi, je mange du pain avec ... confiture.

8. Complète par les articles.

1. Voulez-vous boire ... café ?
2. J'aime ... eau.
3. Je mangerais bien ... côtelettes !
4. Voulez-vous ... légumes avec votre viande ?
5. Avez-vous goûté ... différents poissons ?
6. Oui, et maintenant je vais manger ... dessert !

9. Choisis un bon article.

1. S'il vous plaît, pouvez-vous me donner (*du, de la, de l'*) sel ?
2. Reprendras-tu encore (*du, de la, des*) tarte ? C'est vrai qu'elle est excellente.
3. Je préfère les pizzas lorsqu'il y a (*du, de la, de l'*) origan dessus.
4. Est-ce que tu mangeras (*du, de la, des*) légumes ?
5. Il te faut mettre (*du, de la, de l'*) huile dans la poêle si tu veux cuire ton steak.
6. Prends-tu (*du, de la, de l'*) sucre dans ton thé ?

LEÇONS 4-5-6 Le déjeuner

1. Regarde le dessin et raconte ce que tu vois.



2. Lis l'information et dis quels sont les plats préférés des Français.

- 52 % des Français déjeunent chez eux en semaine.
- 66 % mangent de la viande.
- 49 % des légumes.
- 24 % des pommes de terre.
- 19 % du riz, des pâtes ou de la semoule.
- 41 % du poisson.
- 4 % un sandwich.
- 73 % une entrée (de la charcuterie ou des crudités).
- 79 % un dessert.

3. Et toi, où est-ce que tu prends ton déjeuner ? Avec qui ?
À quelle heure ? Qu'est-ce que tu manges ?

4. Pose les mêmes questions à ton copain. Jouez un dialogue.

5. Écoute le dialogue et dis quel plat ont choisi les clients du restaurant. En quoi consiste ce plat ?

Au restaurant

- Vous avez choisi ?
- Pourriez-vous dire, le couscous, qu'est-ce que c'est ?
- Le couscous ? C'est un plat d'Afrique du Nord. Il y a toujours de la semoule, du bouillon de légumes – carottes, courgettes, tomates. Et c'est servi avec de la viande. Chez nous, c'est avec du poulet, du mouton, des brochettes d'agneau, des merguez.



- Et c'est quoi, les merguez ?
- Des saucisses de bœuf.
- C'est sûrement délicieux.
- En tout cas, aujourd'hui, le couscous est un des plats préférés des Français.

6. Lis le texte et dis si le déjeuner des Ukrainiens est le même que le déjeuner les Français.

Le déjeuner

À midi, en France, on sert le déjeuner. On mange alors de la viande, du poisson ou des œufs et de la sa-

lade. Les Français aiment beaucoup la salade. À midi, les Français ne mangent pas de soupe.

Puis on mange du fromage. Comme dessert, on mange des fruits ou des gâteaux. Pour finir, on prend une petite tasse de café.



7. Réponds aux questions.

1. À quelle heure les Français déjeunent-ils ?
2. Qu'est-ce qu'on mange ?
3. Est-ce que les Français aiment la salade ?
4. Qu'est-ce qu'on mange comme dessert ?
5. Est-ce que les Français mangent de la soupe à midi ?
6. Mangent-ils du fromage ?

8. Écoute, répète, lis, apprends et raconte.

Lait

On a beau être lait
On n'en est pas moins bon,
N'en déplaît aux blancs-becs.
On se mélange au sec
Pour faire des boissons,
Soit sucrées, soit salées,
Des petits déjeuners,
Des jus de toutes sortes,

Des sauces, des desserts,
De délicieux goûters.
Tous ce qui vous apporte
Plaisir on vous le sert,
Pour vous changer de l'eau
Et renforcer vos os.



9. Écris comment tu mets la table.

D'abord je prends une nappe blanche. Je mets la nappe sur la table. Puis je mets une assiette pour chaque personne. ...



Utilise les mots suivants : *une cuillère, une fourchette, un couteau, un verre, du sel, du poivre, de la moutarde, un vase avec des fleurs...*

10. Fais des phrases.

1. prends / mon / Je / déjeuner / maison / à la
2. mangent / du / Les / fromage / Français
3. Mon / déjeune / français / à midi / ami
4. de / mange / Il / viande / la
5. mère / prend / du / Ma / café
6. bois / de / Tu / l'eau

1. Regarde le dessin et réponds aux questions.



1. Qui vois-tu sur le dessin ?
2. A-t-il l'air content ?
3. Qu'est-ce qu'il y a sur la table ?
4. Qu'est-ce que le garçon va manger ?
5. Qu'est-ce qu'il va boire ?

Comment dire

- Tu aimes manger ? - Oui, j'aime manger...
- Tu aimes boire ... ? - Oui, j'aime boire ...
- Non, je déteste manger...
- Non, je déteste boire ...
- Pourquoi ?
- Parce que...

+	-
<p>... c'est délicieux.</p> <p>... ça ne fait pas grossir.</p> <p>... c'est bon pour la santé.</p> <p>... ça contient des minéraux.</p> <p>... ça contient des vitamines.</p>	<p>... c'est beurk !</p> <p>... ça fait grossir.</p> <p>... c'est trop sucré.</p> <p>... c'est trop salé.</p> <p>... ce n'est pas bon pour la santé.</p>

2. Lis et raconte.**Les repas**

En général, les Français mangent comme nous, les Ukrainiens, trois fois par jour. Avant le repas, on met sur la table une nappe blanche des assiettes, des serviettes, des cuillères, des fourchettes et des couteaux. À sept heures du matin, on prend le petit déjeuner : une tasse de thé ou de café avec un croissant, du pain avec du beurre et de la confiture.

À midi, on prend le déjeuner. À sept heures et demie du soir, on dîne. On mange de la viande ou du poisson avec des légumes, des fruits et du fromage. En France, on aime beaucoup le fromage. Parfois on mange de la soupe.

3. Complète les phrases.

En Ukraine, on mange ... fois par jour. On prend le petit déjeuner à Avant le repas, on ... la table. Au petit déjeuner, on ... une tasse de ... avec du ... et de la

On prend le ... à midi. En général pour le déjeuner on prend de la On mange aussi de la ... ou bien du

Le soir, c'est le On ... des légumes et le plat principal.

Comment dire**Avoir faim**

J'ai faim

Tu as faim

Il a faim

Elle a faim

On a faim

Nous avons faim

Vous avez faim

Ils ont faim

Elles ont faim

Avoir soif

J'ai soif

Tu as soif

Il as soif

Elle a soif

On a soif

Nous avons soif

Vous avez soif

Ils ont soif

Elles ont soif

4. Complète les phrases.

1. Si j'ai faim, je prends un ... et une
2. Si vous ... faim, vous ... des fruits.
3. Si nous ... faim, nous prenons du pain avec ... beurre.
4. Si on ... soif, on boit de l'... .
5. Si j'... soif, j'aime boire du ... de fruits.
6. Si ma sœur a ..., elle mange ... fromage.

5. Corrige les phrases.

*Exemple : Le matin, les Français ne boivent pas de café.
C'est faux. Le matin, les Français boivent du café.*

1. On ne mange pas de borchtch en Ukraine.
2. En Italie, on ne mange pas de pâtes.
3. Les Chinois ne mangent pas de riz.
4. Les Britanniques n'aiment pas le thé.
5. Pour ne pas grossir, on mange des tartes.
6. Pour bien dormir on boit beaucoup de café.

6. Les fruits et les arbres. Complète les phrases.

*Exemple : On trouve des abricots sur un **abricotier**.*

1. On cueille des cerises sur un
2. On peut cueillir des citrons sur un
3. Ce ... a donné beaucoup de pommes cette année.
4. Les prunes de ce ... ne sont pas encore mûres.
5. On trouve des poires sur un
6. Les mandarines de ce ... sont acides.

Les mots à utiliser : citronnier, cerisier, pommier, prunier, bananier, poirier, mandarinier, pêcher, dattier.

Attention ! Il y a plus de mots.

7. Mets l'article partitif.

1. Je prendrai ... riz.
2. Chaque invité a mangé ... poulet.
3. Avez-vous acheté ... abricots au marché ?
4. Avez-vous mangé ... confiture ?
5. Voulez-vous encore ... frites ?

6. Je reprendrais bien ... crème.

8. Remets le dialogue en ordre.

- a. – Une table pour deux personnes, s'il vous plaît.
- b. – Voilà. Merci, au revoir.
- c. – Je voudrais un thé au citron.
- d. – Bonjour, monsieur-dame. Vous êtes combien ?
- e. – Bon appétit.
- f. – Et moi, je voudrais de l'eau plate, s'il vous plaît.
- g. – Ça fait six euros.
- h. – Et pour madame ?
- i. – Vous désirez ?
- j. – L'addition, s'il vous plaît.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

9. Écris ta propre conversation et illustre-la !

10. Complète deux phrases. Utilise les mots : *je prends du pain avec du beurre, je mange du fromage, je bois de l'eau, je bois du jus de fruits, je mange de la soupe, je prends du thé.*

- 1. Si j'ai soif,
- 2. Si j'ai faim,

11. Chasse l'intrus.

- 1. une pomme, une poire, une prune, un concombre, une banane
- 2. le café, le thé, l'eau minérale, le jus de fruits, le poisson, le lait
- 3. la viande, le fromage, le poisson, le croissant, la limonade

12. Dis ce que tu manges au dîner.

1. Écoute et écris les noms des produits que tu entends.

Les cornichons



Des cornichons
De la moutarde
Du pain, du beurre
Des p'tits oignons
Des confitures
Et des œufs durs
Des cornichons

Du corned-beef
Et des biscottes
Des macarons
Un tire-bouchon
Des petits-beurre
Et de la bière
Des cornichons

Le poulet froid
La mayonnaise
Le chocolat
Les champignons
Les ouvre-boîtes
Et les tomates
Les cornichons

On est rentré
Manger à la maison
Le fromage et les boîtes
Les confitures et les cornichons
La moutarde et le beurre
La mayonnaise et les cornichons
Le poulet, les biscottes
Les œufs durs et puis les
cornichons

Nino Ferret

2. Lis le texte et dis quel est son sujet.

Bon appétit.

En France on mange bien !

D'après un sondage récent, 77 pour-cent des Français pensent que la France est le pays du monde où l'on mange le mieux.

30 pour-cent des Français pensent que la gastronomie est un des grands plaisirs de la vie et seulement 18 pour-cent ne s'intéressent pas à la nourriture.

Qu'est-ce qu'une famille française typique mange alors ? Marie-Claire Laval, maîtresse de maison et mère de famille, nous parle des repas de tous les jours.

« Alors à la maison, pour le petit déjeuner, les adultes mangent des tartines de beurre avec du café au lait ou du café noir. Les enfants mangent des tartines de beurre, avec de la confiture et ils prennent un bol du chocolat, ou quelquefois un bol de lait chaud. On aime aussi manger des croissants de temps en temps. Puis, pour le déjeuner on mange par exemple un plat de viande ou du poisson et des légumes, des pommes de terre, des haricots verts, des choux de Bruxelles. Pour finir le repas en général, on mange des fruits, ou bien du fromage.

Le goûter, c'est plutôt pour les enfants, quand ils rentrent de l'école. Ils prennent quelque chose à boire, du sirop avec de l'eau ou du thé peut-être, et ils mangent du pain avec du chocolat ou du fromage. Le soir, pour le dîner, nous mangeons quelquefois de la soupe de légumes, ou en été, peut-être une salade et du jambon. Et puis du fromage et des fruits, ou quelquefois du yaourt ou un dessert.

3. Réponds aux questions suivantes.

1. Combien de repas prennent-ils par jour ?
2. Qu'est-ce qu'ils mangent d'habitude au petit déjeuner ?
3. Qu'est-ce qu'ils mangent pour finir le repas du soir ?

4. Les repas chez toi. Réponds aux questions.

1. Combien de repas prends-tu par jour ?
2. Qu'est-ce que tu manges d'habitude au petit déjeuner et qu'est-ce que tu prends comme boisson ?
3. Où manges-tu à midi, normalement ?
4. Qu'est-ce que tu aimes manger pour le déjeuner ?
5. À quelle heure est-ce que tu manges, le soir, à la maison ?

5. Quel est ton plat préféré ? Nomme au moins 5 plats. Écris les produits avec lesquels sont faits ces plats.

Exemple : La salade Olivier. Pour préparer ce plat il faut de la mayonnaise, du saucisson, des cornichons, des œufs durs, des carottes, des pommes de terre, des oignons.

6. Lis les phrases suivantes et choisis dans le menu ce qui convient à chacun.

1. Nicolas aime les plats épicés :
2. Olivier veut une entrée froide : ...
3. Jean-Paul aime les plats en sauce : ...
4. Alban préfère les légumes : ...
5. Christian ne doit pas manger de sucre, que prendra-t-il en fin de repas ? : ...

ENTRÉES Soupe à l'oignon ou Champignons frits ou Salade de tomates	PLATS DU JOUR Coq au vin ou Gratin de chou-fleur ou Poulet au piment
FROMAGE ou DESSERT Flan au caramel ou Fruits	BOISSONS Jus de fruits Eaux minérales

7. Classe ces mots dans le tableau :

Un bœuf bourguignon – une sole meunière – une soupe au poisson – une crème caramel – une tarte au citron – un poulet basquaise – une carafe d'eau – un jus de fruits – une glace à la pistache – une assiette de charcuterie – un café au lait – un cocktail de crevettes.

Boissons	Entrées	Plat de résistance	Desserts

8. Complète les phrases avec les mots nécessaires.

Les repas

Au petit déjeuner, en général, on prend _____ pain ou _____ biscottes. Sur le pain, on met _____ beurre et _____ confiture. On appelle ça _____ tartines. On boit aussi _____ café, _____ café au lait, _____ thé ou _____ chocolat chaud. On peut aussi prendre un bol de lait avec _____ céréales. Bien sûr, ça dépend des familles, mais on peut aussi boire _____ jus de fruits ou manger _____ yaourt.

Le dimanche matin, les Français vont à la boulangerie pour acheter _____ croissants, _____ pains au chocolat ou _____ brioche en plus de la baguette.

On appelle le repas de midi « le déjeuner ». Au déjeuner, on mange plus qu'au petit déjeuner. Il y a souvent une entrée, un plat et un dessert. En entrée, on peut prendre par exemple un _____ de salade, des carottes râpées ou _____ charcuterie (_____ jambon, _____ saucisson, _____ pâté). Dans le plat principal, il y a souvent _____ viande (_____ poulet, _____ bœuf ou _____ porc) On mange de la viande avec des frites, des pâtes, des haricots verts ou _____ riz. Quand on habite près de la mer, on mange plus de poisson.

En dessert, on prend _____ fruit ou _____ yaourt. Avant le dessert, souvent on mange un _____ de fro-

mage avec _____ pain. On boit surtout _____ 'eau (de l'eau du robinet ou de l'eau minérale) On termine souvent le repas par _____ café.

Le repas du soir s'appelle « le dîner » ou « le souper ». La différence avec le repas de midi n'est pas très grande. On mange un peu moins.

9. Écoute, répète et lis la poésie. Dis si toi, tu es aussi capricieux.

Un enfant capricieux

Ce petit garçon
Est sans façon
C'est un « monsieur »
Très capricieux.
Il dit toujours :
Je veux, je veux !
Et n'est jamais assez heureux.
Veux-tu des glaces ?
Il fait de bien vilaines grimaces.
Il n'en veut pas. Oh, pas du tout,
Il ne veut que des joujoux ...
Mais quand il est au magasin
Et on demande au petit gamin :
– Voulez-vous ce beau joujou ?
– Oh, non, oh, non ! Il fait la moue.
– Je veux des glaces, j'en veux beaucoup !
Et tous les jours, il veut quelque chose,
Mais pas ce qu'on lui propose.
Ses camarades, fâchés, enfin,
Ne le veulent plus pour copain.

1. Lis l'information.

Le petit déjeuner

On prend : **du café noir (sans lait) / du café au lait, du chocolat, du thé, du lait.**

On peut prendre aussi :

- **du pain grillé, des tartines (des tranches de pain avec du beurre et de la confiture – de cerises, de framboises, de fraises) ou du miel ;**
- **des croissants ;**
- **des céréales ;**
- **des fruits.**

On coupe une tranche de pain, on fait griller le pain. On peut tremper sa tartine dans son chocolat.

Le déjeuner

Le déjeuner (vers 12h 30, 13h) a été en France le repas principal. Le déjeuner peut comprendre :

un hors d'œuvre (une entrée) :

- de la charcuterie (pâté, saucisson) ; des salades – de tomates, de concombres, des radis, des carottes, du melon. Les plats de légumes crus s'appellent souvent *des crudités*.



Une viande ou du poisson :

- un steak, une côtelette, etc. (bœuf, veau, porc, agneau, poulet, lapin). La viande peut être saignante, à point, bien cuite ;
- une sole, une truite, du saumon.

La viande ou le poisson peuvent être grillés, cuits au four, sautés, ou préparés en sauce.

On sert la viande ou le poisson avec :

- des pommes de terre à la vapeur, en purée, des pommes frites ;
- du riz, des pâtes ;
- des légumes (carottes, poireaux, haricots verts, céleri, courgettes, petits pois, épinards)



Une salade verte



Bilan 5

Du fromage : du camembert, du gruyère, du brie, du comté



Un dessert :

- normalement un fruit (une pomme, une poire, une pêche, un abricot, des cerises, des fraises, du raisin, des prunes, une banane, une orange, une clémentine) ;
- une glace ;
- une tarte (aux pommes, aux abricots, aux cerises)



Le Dîner

On prend le dîner (ou le souper) vers 20h ou 21h.
Le dîner comprend :

- un hors d'œuvre ou une soupe (un potage) ;



Bilan 5

– une ou de la charcuterie (du jambon par exemple), un légume (une salade, un fromage, un dessert).



2. Tu connais maintenant les préférences des Français en matière de repas. Écris le menu des repas que tu vas proposer à un ami français qui habite chez toi pendant son séjour en Ukraine. Présente-le oralement.

Le petit déjeuner	Le déjeuner	Le dîner

3. Ton ami français te propose une recette originale pour un déjeuner. Voilà la recette de la Ratatouille. Écris quels sont les ingrédients à acheter pour la préparer. Précis aussi où achètes-tu ces produits.

La recette de la *Ratatouille*



- *Laver les légumes, couper les aubergines et les courgettes en tranches un peu épaisses (1 cm) dans le sens de la longueur et sans les éplucher.*
- *Détailler ensuite ces tranches en bâtonnet de la même épaisseur (1 cm).*
- *Couper ensuite ces bâtonnets de façon à vous retrouver avec des petits cubes de légumes.*

Bilan 5

– *Vider les poivrons de leurs graines. Les tailler en lamelles puis en morceaux (1 cm) pour vous retrouver avec des morceaux de forme à peu près identiques à ceux des courgettes et aubergines.*

– *Procéder de la même manière pour les tomates.*

– *Au final, vous vous retrouvez avec pleine de petits cubes de légumes.*

– *Trancher finement l'ail et les olives noires.*

– *Détailler en petits morceaux l'oignon (ou les oignons frais avec le vert), puis mettre huile d'olive dans une sauteuse et faire revenir tous les légumes à feu moyen.*

– *Saler, poivrer, ajouter le thym et faire mijoter à feu doux, couvert, 20 minutes en surveillant que cela n'accroche pas.*

– *Servir chaud (accompagné tout simplement d'œufs au plat).*

La liste des courses : _____

4. Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

1. Je (prendre) mon petit déjeuner à huit heures.
2. Tu (manger) de la glace.
3. Il (boire) de l'eau minérale.
4. Nous (prendre) le dîner à six heures.
5. Vous (manger) de la viande.
6. Ils (boire) du jus de fruits.

5. Choisis un bon article.

1. Je mange ... soupe.
a) du b) de la c) de l'
2. Tu prends ... du thé au lait.
a) du b) de la c) de l'
3. Il boit ... eau minérale.
a) du b) de la c) de l'
4. Nous prenons ... fruits.
a) du b) des c) de la

Unité 6 Nature. Temps

LEÇONS 1-2-3 Les saisons

1. Écoute, répète et chante.



Les saisons

Les saisons changent quatre fois
Quatre fois, quatre fois
Les saisons changent quatre fois
Quatre fois, quatre fois
Au printemps, au printemps
On sort nos bicyclettes
Nos planches à roulettes
Et nos cerfs-volants
Au printemps
Les saisons changent quatre fois
Quatre fois, quatre fois

Les saisons changent quatre fois
 Quatre fois, quatre fois
 En été, en été
 On aime quand il fait beau
 Nager quand il fait chaud
 Et on aime flotter
 En été
 Les saisons changent quatre fois
 Quatre fois, quatre fois
 Les saisons changent quatre fois
 Quatre fois, quatre fois
 En automne, en automne
 On regarde les feuilles changer
 Les oiseaux s'envoler
 La vie est belle et bonne
 En automne
 Les saisons changent quatre fois
 Quatre fois, quatre fois
 Les saisons changent quatre fois
 Quatre fois, quatre fois
 En hiver, en hiver
 On aime aller patiner
 Faire du ski et glisser
 Faire les sports populaires
 En hiver.

2. Donne les noms des saisons. Mets les noms des saisons dans le tableau. Décris le temps de chaque saison. Dis ce que tu aimes faire en chaque saison.

Exemple :

Les saisons	Quel temps il fait	Les activités
Le printemps	Il fait beau. Il y a des fleurs partout	Cueillir les fleurs, faire de la promenade...

LEÇONS 1-2-3

3. Il y a combien de saisons ? Lesquelles ? Nomme les activités en bas et la saison dans laquelle tu les fais.

	Activité	Saison
	Faire du vélo	Au printemps
		
		
		
		

LEÇONS 1-2-3

4. Apprends le vocabulaire pour décrire le temps et la météo.

– **Pour décrire un temps** : il fait un temps (doux / chaud / glacial / frais / froid).

– **Pour décrire le ciel** : un ciel (nuageux / couvert / voilé / ensoleillé / partiellement couvert / brumeux / clair).

– **Pour parler de la pluie** : une pluie torrentielle, un déluge, un orage, une ondée, une averse, une pluie fine, une petite pluie, une grosse pluie, un temps pluvieux, orageux, le temps sera très humide.

– **Pour parler du vent** : la tempête, un vent léger, la brise, un vent fort, un coup de vent, un vent modéré, Il y a / aura du vent, une petite brise, de la tempête.

5. Quel temps fait-il ? Choisis la bonne réponse.



☐ Il fait beau.

☐ Il neige.

☐ Il pleut.



☐ Il fait du brouillard.

☐ Il fait du soleil.

☐ Il fait mauvais.



☐ Il fait beau.

☐ Il neige.

☐ Il pleut.



☐ Il fait beau.

☐ Il neige.

☐ Il pleut.



☐ Il fait beau.

☐ Il fait chaud.

☐ Il neige.

Comment dire

Expressions	Exemples
LE + jour du mois + nom du mois + année	Il est né le 5 mai 1985. / On est le 20 avril 2013.
Jour de la semaine + jour du mois	Aujourd'hui, on est vendredi 13.
EN + nom du mois	Nous y sommes arrivés en septembre 2011.

AU MOIS DE + nom du mois	Nous y sommes arrivés au mois de septembre 2011.
DANS / PENDANT LES ANNÉES...	Cette actrice a fait fureur dans les années 90 / 1990.
À + heure(s)	Je suis sorti à 8 heures du matin. J'ai déjeuné à midi. Je suis reparti à 1 heure moins le quart.
EN / AU + nom de la saison	Nous sommes en automne. en hiver. en été. au printemps.

6. Réponds aux questions.

1. Comment s'appelle le premier mois de l'année ?
2. Quel mois vient après janvier ?
3. Quelle saison commence en mars ?
4. En quelle saison peut-on faire un bonhomme de neige ?
5. De quelle couleur sont les feuilles des arbres en automne ?
6. En quel mois les arbres se couvrent-ils de fleurs ?
7. Lis le texte et réponds à la question *Qu'est-ce que c'est la classe de neige ?*

La classe de neige

Chaque hiver, les enfants des grandes villes françaises partent pour un mois à la montagne, en classe de neige. Le matin, ils vont à l'école, et l'après-midi ils apprennent à skier.



Voici la journée dans la classe de neige :

- 7h 15 – le lever ;
- 7h 50 – le petit déjeuner ;
- 8h 15 à 13h 15 – la classe ;
- 13h 30 – le déjeuner ;
- 15h 00 – le ski
- 18h 30 – les études
- 19 h 30 – le dîner
- 20 h 15 – la lecture
- 21h 30 – le coucher

8. Raconte la journée dans la classe de neige. Commence par :

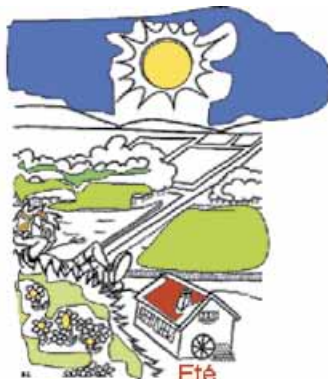
Chaque matin, les élèves se lèvent à sept heures et quart. Après, à huit heures moins dix ils

9. Complète les phrases. Écris ces phrases dans ton cahier.

1. La nature renaît à la vie, nous sommes au ...
2. Je bronze au soleil sur la plage, je suis en ...
3. Il faut que je prenne mon parapluie, le temps est ...
4. Je peux faire un bonhomme de neige, nous sommes en ...
5. Je vais prendre mon imperméable car le temps est ..., la pluie menace de tomber.
6. Il y a eu une ... qui a dévasté toute la ville, c'est un vrai désastre.
7. Les feuilles rougissent et tombent une à une en ...
8. Il Nous allons pouvoir aller faire du ski demain matin.
9. Il a fait trop chaud. Le temps est ... les éclairs illuminent le ciel.
10. Fais attention en voiture on ne voit pas à 20 mètres à cause du ...

LEÇONS 4-5-6 Le temps qu'il fait

1. Regarde le dessin ci-dessous et décris le temps qu'il fait aujourd'hui. Utilise les mots et les expressions du dessin. Écris le texte dans ton cahier.



2. Écoute, répète, lis et fais le devoir.

Pluie (ZAZ)

Le ciel est gris la pluie
s'invite comme par surprise
Elle est chez nous et comme
un rite qui nous enlise
Les parapluies s'ouvrent en
cadence
Comme une danse
Les gouttes tombent en
abondance
Sur douce France

Tombe tombe tombe la
pluie
En ce jour de dimanche de
décembre
À l'ombre des parapluies
Les passants se pressent
Pressent sans attendre
On l'aime parfois elle hausse
la voix

Elle nous bouscule
Elle ne donne plus de ses
nouvelles en canicule
Puis elle revient comme un
besoin par affection
Et elle nous chante sa
grande chanson
L'inondation





Tombe tombe tombe la pluie
En ce jour de dimanche de
décembre
À l'ombre des parapluies





Les passants se pressent
Pressent sans attendre
Tombe tombe tombe la pluie
En ce jour de dimanche de
décembre,
À l'ombre des parapluies
Les passants se pressent
Pressent sans attendre
Et tombe et tombe et
tombe, tombe
Et tombe et tombe et
tombe...

Choisis la bonne réponse.

1. Quel temps fait-il ?
☐ Il fait beau
☐ Il neige
☐ Il pleut
2. Comment est le ciel ?
☐ Gris
☐ Bleu
☐ Ensoleillé
3. Qu'est-ce qui tombe du ciel en abondance ?
☐ Des flocons de neige
☐ Des éclairs
☐ Des gouttes
4. Les passants, qu'est-ce qu'ils font ?
☐ Ils attendent
☐ Ils se pressent
☐ Ils se bousculent
5. Il est quel jour ?
☐ Lundi ☐ Dimanche ☐ Mercredi
6. Il est quel mois ?
☐ Septembre ☐ Novembre ☐ Décembre

3. Regarde les dessins et dis la date du commencement de chaque saison. Décris chaque dessin.

20 mars 2008	20 juin 2008	22 septembre 2008	22 décembre 2008
			
C'est le printemps ! Il fait doux.	C'est l'été ! Il fait chaud.	C'est l'automne ! Il fait frais.	C'est l'hiver ! Il fait froid.

Au printemps	En été	En automne	En hiver
			
les feuilles poussent.	les feuilles sont vertes.	les feuilles sont rouges ou jaunes.	les arbres n'ont plus de feuilles.

4. Lis le texte et dis quelles sont les particularités du mois de septembre.

Septembre

Et voilà le mois de septembre ! Quand il arrive, on peut dire que l'été touche à sa fin et que l'automne n'est pas loin. Déjà, tout autour de notre maison, on peut s'apercevoir que les feuilles des arbres changent de couleur. Aussi loin que le regard se porte vers la forêt, des multitudes de taches colorées s'offrent à nos yeux. On dirait que les arbres s'enflamment. Toute la palette des bruns, des ocres, des jaunes et des verts est représentée. L'automne est pour certains la plus belle des saisons. C'est le moment où *Dame Nature* va tout doucement s'endormir. Les feuilles des arbres vont tomber petit à petit pour former un merveilleux tapis multicolore sur lequel il fera bon marcher. Arriveront ensuite les mois d'hiver et toute la

végétation va se reposer en attendant le printemps où un nouveau cycle recommencera. C'est la valse des saisons.

5. Réponds aux questions.

1. En quelle saison y a-t-il beaucoup de fruits dans les jardins ?
2. Pourquoi est-ce que la terre est en automne comme un beau tapis ?
3. Est-ce que tu aimes te promener sous la pluie ?
4. Pleut-il souvent en automne ?
5. Comment est le ciel en automne ?
6. Où partent les oiseaux ?

6. Complète le texte. Écris-le dans ton cahier.

C'est le commencement de l'automne. Nous sommes en Le ciel est Il fait Dans le jardin, il y a beaucoup de Les enfants ramassent

Les mots à utiliser : *des feuilles vertes, jaunes, rouges ; automne ; octobre ; septembre ; novembre ; encre bleu ; déjà gris ; nuageux ; fleurs de couleurs différentes.*

Attention ! Il y a plus de mots.

7. Lis le récit de Virginie. Écris un récit pareil sur une autre saison.

L'automne

J'aime l'automne. Je cherche de belles feuilles dans le jardin et dans le parc. J'apporte ces feuilles chez moi. Je les mets dans le vase et je dessine le parc avec les arbres rouges et jaunes. Je montre ce dessin à mon frère. Je lui récite une poésie française sur l'automne.

Par un beau matin d'automne
Je mangeais une pomme
Assise dans une montagne de feuilles
Soudain, j'ai vu un écureuil
Il était tout mignon
Comme un petit ourson.

Maman m'a appelée
Pour aller dîner
Pendant que je mangeais
Les feuilles tombaient.

8. Lis les autres poésies et apprends une d'elles.

Le plaisir d'automne

En automne, les feuilles sont rouges
Le vent nous pousse et ça bouge
Il faut s'habiller chaudement
Car la température descend.
On s'amuse dans les feuilles en famille
On rentre, on fait de la confiture de myrtilles
Les animaux entrent en hibernation
Depuis longtemps, ils préparaient leurs provisions.
Les oiseaux partent, c'est leur destinée
On fait chauffer les foyers
La pluie commence à tomber
Tout va changer, car l'hiver va bientôt arriver.

Le printemps

C'est le printemps
Quel beau temps
Le soleil brille
À côté d'un magnifique arc-en-ciel
La neige fond
Les arbres ont des bourgeons
Les oiseaux chantent
Et dansent
Dehors on entend le vent
Qui souffle doucement
Le murmure des ruisseaux
Qui agitent leurs eaux
Les herbes jaunies
Secouent leur habit
Car depuis longtemps
Elles attendent le retour du printemps.

LEÇONS 7-8-9 La nature

1. Écoute le dialogue et fais le devoir.

Fabrice : Tu sais Sylvie, j'aime la campagne.

Sylvie : La campagne ?



Fabrice : Oui. Viens faire une promenade avec moi. Je vais te montrer. J'aime les fleurs des champs. J'aime les papillons. Regarde les champs. J'aime les oiseaux.

Sylvie : Oui, moi aussi.

Fabrice : Regarde les vaches.



Sylvie : Je préfère les oiseaux.

Fabrice : Voilà les moutons.



Sylvie : C'est la rivière.

Fabrice : Regarde les chevaux. Ce sont les animaux que je préfère.



Sylvie : Moi aussi, j'aime la campagne. Mais je préfère la montagne. Nous allons marcher. Tu es prêt ?

Fabrice : Oui, je pense... J'ai un sac à dos.

Sylvie : C'est bon. On y va. Nous voilà dans la forêt. Tu vois les indications pour la randonnée. Regarde le cerf. Il est magnifique !

Fabrice : Et là, le renard.

Sylvie : Oh ! Le loup. Partons ! Ah ! Que j'aime la montagne ! J'aime la neige. En hiver, on peut faire du ski. Regarde le lac.



Fabrice : Je suis fatigué de marcher.

Sylvie : On peut se reposer ici.

Réponds aux questions.

1. Qui aime la montagne ?
2. Et qui préfère la campagne ?
3. Quels animaux les enfants ont rencontré dans la campagne ?
4. Quels animaux peut-on voir dans la montagne ?

2. Choisis les mots qui caractérisent la campagne et la montagne. Écris ces mots en deux colonnes.

Montagne	Campagne

Les fleurs des champs, le cerf, les papillons, les champs, les oiseaux, les vaches, la rivière, les chevaux, un sac à dos, les indications pour la randonnée, le renard, les moutons.

3. Lis le texte et choisis les mots liés à l'environnement.

Slovaquie : La pâte à papier et l'environnement



Bonjour ! Je m'appelle Jaro et je suis slovaque.

Dans mon pays, le respect de l'environnement c'est très important, les enfants y sont sensibilisés très tôt, et vous allez lire comment.

Nous sommes dans la ville de Devinska Nova Ves. Dans l'école de cette ville les élèves ont des cours d'éducation environnementaux tous les jours. Dès l'âge de six ans, les enfants apprennent à recycler le papier, la fabrication de la pâte à papier n'a plus de secret pour eux, ils se familiarisent aussi avec le tri sélectif et le respect de la nature.

Au programme : nettoyage des aquariums et des plantes de l'école, entretien du bassin et du parc, et ramassage des feuilles mortes. Chacun doit accomplir pendant l'année 15 stages écologiques, comme la fabrication d'un bac de recyclage pour les végétaux. Grâce à cette initia-

tive, l'école a reçu une subvention de la Communauté européenne, ce qui va lui permettre de développer d'autres projets en relation avec la protection de l'environnement.




4. Y a-t-il un programme écologique dans ton école ? Qu'est-ce que vous faites pour maintenir le territoire autour de votre école ? Est-ce qu'on peut faire quelque chose pour améliorer la situation écologique ? Dis en quelques phrases. Utilise les mots du texte.

GRAMMAIRE

Degrés de comparaison

2. Le comparatif.

On distingue :

	<p>Jean est aussi grand que Paul. ✱</p>	<p>Le comparatif d'égalité qui se marque en mettant l'adverbe aussi devant l'<u>adjectif</u>.</p>
	<p>Paul est plus grand que Jean. ✱</p>	<p>Le comparatif de supériorité qui se marque en mettant l'adverbe plus devant l'<u>adjectif</u>.</p>
	<p>Jean est moins grand que Paul. ✱</p>	<p>Le comparatif d'infériorité qui se marque en mettant l'adverbe moins devant l'<u>adjectif</u>.</p>

Attention ! Certains adjectifs (bon, mauvais), ont un comparatif de supériorité irrégulier (meilleur, pire).

5. Lis et observe les formes de comparaison.

1. Ma sœur aînée est aussi âgée que ma cousine.
2. Cet examen était plus difficile que celui de l'an dernier.
3. Les filles sont plus soigneuses que les garçons.
4. Ce livre de lecture est moins lourd que ce dictionnaire.
5. Les croissants au chocolat sont aussi délicieux que les croissants aux fraises.
6. Les enfants de nos voisins sont plus sages que les nôtres.
7. Ta chemise est moins chère que tes espadrilles ?
8. Marcel Pagnol est aussi célèbre qu'Antoine de Saint-Exupéry.
9. Tes notes mensuelles sont moins bonnes que celles du mois dernier.
10. Ton thé à la menthe est aussi chaud que mon café.

6. Mets les adjectifs qualificatifs, entre parenthèses, au comparatif en faisant attention au sens de la phrase.

1. Le miel est (sucré) ... que la moutarde.
2. Le mois de février est (long) ... que le mois de septembre.
3. Le mois de juillet est (long) ... que mois d'août.
4. Pour la santé l'eau est (bonne) ... que l'alcool.
5. L'hiver est (froid) ... que l'automne.
6. Dans la fable, le corbeau est (rusé) ... que le renard.

7. Compare les deux personnages comme dans l'exemple.

Exemple : – Pierre est drôle, n'est-ce pas ?

– Oui, mais Serge est plus drôle que lui.

1. Pierre est grand, n'est-ce pas ? – Oui, mais Serge ...
2. Pierre est riche, n'est-ce pas ? – Oui, mais Serge ...
3. Pierre est gros, n'est-ce pas ? – Oui, mais Serge ...
4. Pierre est sympathique, n'est-ce pas ? – Oui, mais Serge ...
5. Pierre est gentil, n'est-ce pas ? – Oui, mais Serge ...
6. Pierre est patient, n'est-ce pas ? – Oui, mais Serge ...
7. Pierre est jeune, n'est-ce pas ? – Oui, mais Serge ...
8. Pierre est adroit, n'est-ce pas ? – Oui, mais Serge ...

9. Pierre est habile, n'est-ce pas ? – Oui, mais Serge ...
10. Pierre est courageux n'est-ce pas ? – Oui, mais Serge ...
8. Complète les phrases avec l'adjectif donné et *plus ... que*, *moins ... que* ou *aussi ... que*.
 1. Nicolas mesure 1,78 m, Olivier mesure 1,83 m. (grand)
Olivier est ... Nicolas.
 2. Ton immeuble fait 6 étages, l'immeuble de Daniel fait 8 étages. (haut)
Ton immeuble est ... l'immeuble de Daniel.
 3. Ce paquet pèse 45 kg, cette boîte pèse 36 kg. (lourd)
Ce paquet est ... cette boîte.
 4. Pierre a 48 ans, Clément a 48 ans. (âgé)
Pierre est ... Clément.
9. Lis et raconte l'aventure de Praline.



Praline dans le vent

Tient, il pleut. Vite, Praline le



ouvre son



et un grand coup de vent l'emporte dans le ciel.

Tout là

haut, Praline dépasse les



et salut les



au passage. En chemin, il croise un



des



de toutes les couleurs et un joli



Et un grand coup de vent dépose Praline sur la



Quelle aventure !



La maman d'Aurélié et Johanna

Utilise les mots suivants : lune, cerf-volant, avion, ballons, oiseaux, poussin, nuages, parapluie.

LEÇONS 10-11-12 Nos amis les animaux

1. Regarde les dessins et apprends les mots. Fais attention à la forme du féminin. Fais des phrases d'après l'exemple.

<p>un chat une chatte</p>	<p>un chien une chienne</p>	<p>un cheval une jument</p>
<p>un âne une ânesse</p>	<p>un bouc une chèvre</p>	<p>un cochon une truie</p>
<p>un mouton une brebis</p>	<p>un coq une poule</p>	<p>un canard une cane</p>

Exemple : Ça c'est un chat et ça c'est une chatte.

2. Écoute, répète, lis et apprends la poésie.

Le Pélican

Le Capitaine Jonathan,
Étant âgé de dix-huit ans
Capture un jour un pélican
Dans une île d'Extrême-orient,
Le pélican de Jonathan
Au matin, pond un œuf tout blanc
Et il en sort un pélican
Lui ressemblant étonnamment.
Et ce deuxième pélican
Pond, à son tour, un œuf tout blanc
D'où sort, inévitablement
Un autre, qui en fait autant.
Cela peut durer pendant très longtemps
Si l'on ne fait pas d'omelette avant.

Robert Desnos

3. Complète les phrases.

1. Tout le monde sait que les ... (RUOS) aiment le miel et le saumon.
2. Les ... (ILSAPN) aiment les carottes. Ils ont de grandes oreilles et sautent dans les champs.
3. Personne ne sait s'il est rayé noir sur blanc ou blanc sur noir ; nous parlons évidemment du (BRZÈE).
4. En France, il chante « COCORICO », en Angleterre « COCK-A-DOODLE-DOO » et en Allemagne « KIKE-RIKI ». Il s'agit du ... (CQO).
5. Savais-tu que les ... (UTROTSE) pouvaient vivre plus de 100 ans ? Malheureusement, elles sont en danger.
6. Les ... (IUSTMSEUOQ) sont un vrai fléau pour les vacanciers l'été : leurs piqûres démangent fortement.
7. Le ... (NOLI) est le roi des animaux. Très craint, il ne fait pourtant quasiment rien de sa journée.
8. Aussi appelé « Le meilleur ami de l'Homme », le ... (ECINH) adore jouer et manger des os.

LEÇONS 10-11-12

9. Le ... (RERADN) est très rusé. Il adore manger des poules.
10. Nageant dans tous les océans du globe, les ... (SN-QUEURI) effraient les hommes bien que peu d'entre eux soient une réelle menace.
4. Dis où habitent les animaux. Comment s'appellent leurs demeures.



un chien



un cheval



une poule



un tigre



un lapin



un mouton



une abeille



une vache



un pigeon



un porc



un oiseau

Les animaux

LEÇONS 10-11-12

*Exemple : La demeure du chien est une niche.
Le chien demeure dans la niche.*



une bergerie



une volière



une étable



une niche



un poulailler



une ruche



un colombier



une écurie



une ménagerie



une porcherie



un terrier

Les demeures

5. Complète les phrases.

1. On rentre les chevaux à l'..., les vaches et les bœufs dans une ..., les moutons, les brebis dans la
2. On rentre les chiens dans le ... où ils dormiront dans leur
3. Les poules s'abritent dans le ... tandis que les pigeons rejoignent le

LEÇONS 10-11-12

4. On engraisse les porcs dans la ... mais on élève les oiseaux dans la
4. Les abeilles travaillent dans la
5. Les lapins se creusent un
6. Dans les cirques ou dans les jardins zoologiques on voit des lions, des tigres, des ours et d'autres animaux sauvages dans les

6. Fais les phrases pour chaque dessin.



Exemple : Le canard vit dans les zones humides. Il mange des poissons mais également des grenouilles, des vers et des insectes.

1. Écoute le texte et réponds aux questions

Mon chien Médor

Mon chien Médor est couché sur le tapis. Il ne bouge pas. Il ne mange pas. Il boit un peu d'eau. Mon chien est malade. Pauvre bête ! Je ne sais pas ce qu'il a. Demain je l'amènerai chez le vétérinaire. Le vétérinaire est le médecin des bêtes.

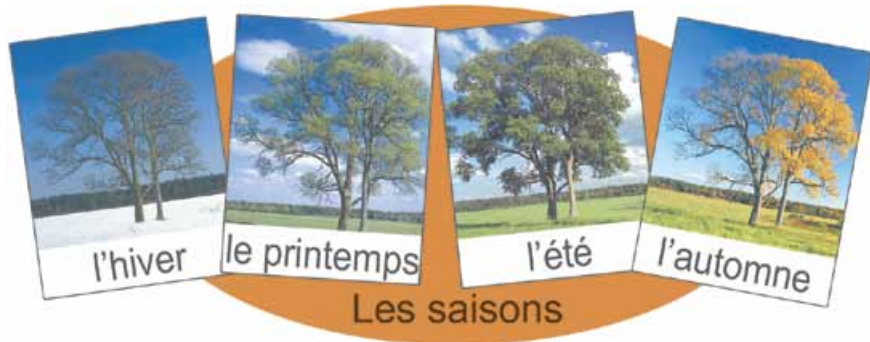
Le vétérinaire regarde bien mon chien. Il lui ouvre la gueule. Il regarde les yeux de l'animal. Il me dit : « Ton chien a mal au ventre. Il faut bien le soigner. Je vais lui faire une piqûre. Tiens-le bien ! » Et le vétérinaire fait une piqûre à Médor. Puis il me dit : « Tu viendras avec ton chien demain ».

Je soigne bien Médor pendant cinq jours. Maintenant il est guéri. Il joue et court avec moi. Il mange bien. Je suis bien content. Je dis « merci » au vétérinaire.

1. Comment s'appelle le chien ?
2. Pourquoi est-ce que le chien ne mange pas ?
3. Qui est le vétérinaire ?
4. Qu'est-ce qu'il fait à Médor ?
5. Est-ce que le chien est guéri ?
6. Que fait-il maintenant ?

2. Lis la poésie et décris le temps de chaque saison.

Les saisons



Le soleil brille, l'été est arrivé
La chaleur nous réchauffe toute la journée

Bilan 6

Vive les plages et vive les vacances !
J'aime l'été et c'est comme ça !

Les journées raccourcissent, le soleil fuit
Tombe, tombe la pluie toute la journée
Les feuilles rouges et jaunes s'mettent à tomber
J'aime l'automne et c'est comme ça !

Il neige, c'est la tempête et il fait froid
Je mets mes mitaines et mes gros bas
Avec maman, je vais me promener
J'aime l'hiver et c'est comme ça !

Les oiseaux volent et font des gazouillis
Le gazon repousse, les feuilles aussi
Je vois enfin la nature qui renaît
J'aime le printemps et c'est comme ça !
J'aime les saisons et c'est comme ça !

3. Trouve les 12 mois de l'année et classe-les.

D	É	C	E	M	B	R	E	T
A	N	O	V	E	M	R	E	L
M	A	I	U	J	U	I	N	R
S	E	P	T	E	M	B	R	E
J	I	O	C	T	O	B	R	E
F	É	V	R	I	E	R	A	N
M	A	R	T	A	V	R	I	L
D	F	J	A	N	V	I	E	R
J	U	I	L	L	E	T	Y	N
A	O	Û	T	I	M	A	R	S

Bilan 6

L'hiver	Le printemps	L'été	L'automne
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

4. Complète les phrases avec *plus ... que*, *moins ... que*, ou *aussi ... que*.

1. L'éléphant est ... grand ... le loup.
2. La girafe est ... haute ... le cheval.
3. Le lion est ... rapide ... le tigre.
4. Le porc est ... gros ... l'hippopotame.
5. Le lapin est ... doux ... le chat.
6. Le chien est ... fidèle ... le singe.

5. Décris ton animal. Dis ce qu'il aime faire.

6. Compose et écris les phrases dans ton cahier.

En hiver	il fait beau
Les enfants	est bleu
Au printemps	il fait très froid
L'année a	ont les vacances
Le ciel	ne chantent pas
Les oiseaux	douze mois

7. Complète les phrases.

1. L'année a ...
2. Il y a trois mois dans ...
3. En automne je ...
4. En été nous ...
5. Un mois a ...
6. Une semaine a ...

Boîtes à phrases

Saluer

Bonjour !
Salut !
Au revoir !
Comment ça va ?
Merci, ça va.
Ça va bien.

Présenter quelqu'un

Qui est-ce ?
C'est ...
Voilà Anna.
Voici Maxime.
Comment tu t'appelles ?
Je m'appelle ...
Comment il s'appelle ?
Il s'appelle ...

Présenter quelqu'un

Qui est-ce ?
C'est ...
Voilà Anna.
Voici Maxime.
Comment tu t'appelles ?
Je m'appelle ...
Comment il s'appelle ?
Il s'appelle ...

Identifier un objet

Qu'est-ce que c'est ?
C'est un livre.
C'est le livre de Maxime.

Boîtes à phrases

Identifier une personne

Qui est-ce ?
C'est le frère d'Anna.
Comment il s'appelle ?
Il s'appelle Michel.

Exprimer ses goûts

J'aime le chocolat.

Exprimer la négation

Je n'aime pas le lundi.
La gomme n'est pas dans la trousse.

Être poli(e)

S'il te plaît.
Merci.
Merci beaucoup.
Pardon.

Exprimer la quantité

Il y a vingt élèves dans la classe :
dix garçons et dix filles

Indiquer la couleur

De quelle couleur est la fleur ?
La fleur est rouge.

Boîtes à phrases

Situer dans l'espace

Où est mon stylo ?
Il est sur le pupitre.
Il est dans la trousse.
Il est sous le livre.
Il est derrière le cartable.
Il est devant le cartable.

Dire où l'on va

Où vas-tu ?
Je vais chez Maxime.
Je vais à l'école.
Je vais au zoo.

Faire un portrait

J'ai des yeux marron, des cheveux noirs, courts et frisés.
Elle a des yeux verts, des cheveux blonds, longs et raides.

Parler du temps

Quel temps fait-il ?	Il pleut.
Il fait beau.	Il neige.
Il fait chaud.	Le soleil brille.
Il fait mauvais.	Le ciel est gris.
Il fait du vent.	Le ciel est bleu.

Précis grammatical

Les adjectifs possessifs

Je :	mon cartable / ma gomme mes cartables / mes gommes
Tu :	ton livre / ta table tes livres / tes tables
Il / elle :	son crayon / sa trousse ses crayons / ses troussees
Nous :	notre école / notre classe nos écoles / nos classes
Vous :	votre école / votre classe vos écoles / vos classes
Ils / elles :	leur école / leur classe leurs écoles / leurs classes

!!! Devant un nom féminin qui commence par une voyelle, on utilise *mon, ton, son*.

Mon école, ton école, son école

Les degrés des comparaisons des adjectifs

Le comparatif

Supériorité	Égalité	Infériorité
Ma sœur est plus jolie que moi plus + adjectif + que	Ma sœur est aussi jolie que moi aussi + adjectif + que	Ma sœur est moins jolie que moi moins + adjectif + que

bon	Mon crayon est meilleur que le tien.
bonne	Ma note est meilleure que la tienne.
bons	Mes cahiers sont meilleurs que les tiens.
bonnes	Mes gommes sont meilleures que les tiennes.

Précis grammatical

La conjugaison des verbes



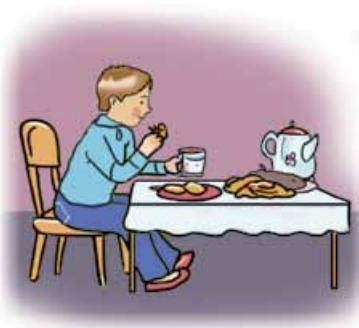
SE LEVER
je me lève
tu te lèves
il se lève
nous nous levons
vous vous levez
ils se lèvent



S'HABILLER
je m'habille
tu t'habilles
il s'habille
nous nous habillons
vous vous habillez
ils s'habillent



TRAVAILLER
je travaille
tu travailles
il travaille
nous travaillons
vous travaillez
ils travaillent



MANGER
je mange
tu manges
il mange
nous mangeons
vous mangez
ils mangent

Précis grammatical



SE COUCHER

je me couche
tu te couches
il se couche
nous nous couchons
vous vous couchez
ils se couchent



DORMIR

je dors
tu dors
il dort
nous dormons
vous dormez
ils dorment

Être

Je suis
Tu es
Il est
Elle est

Nous sommes
Vous êtes
Ils sont
Elles sont

Avoir

J'ai
Tu as
Il a
Elle a

Nous avons
Vous avez
Ils ont
Elles ont

Vouloir

Je veux
Tu veux
Il veut
Elle veut

Nous voulons
Vous voulez
Ils veulent
Elles veulent

On peut parler des activités à l'aide du verbe *faire*.
Faire du sport – faire de la musique – faire un voyage

Précis grammatical

Je fais du football	Nous faisons de la musique
Tu fais du basket-ball	Vous faites des voyages
Il fait du rugby	Ils font du tourisme
Elle fait de l'accordéon	Elles font du théâtre

Pouvoir

Je peux	Nous pouvons
Tu peux	Vous pouvez
Il peut	Ils peuvent
Elle peut	Elles peuvent

Futur simple

Le futur sert à exprimer un fait situé dans un avenir plus ou moins proche du moment de l'énonciation.

Pour la plupart des verbes, le radical du futur est l'infinitif. Les terminaisons sont :

Je -ai	Nous -ons
Tu -as	Vous -ez
Il / Elle / On -a	Ils / Elles -ont

Verbes des 1^{er} et 2^e groupes: infinitif + terminaisons

Parler	Choisir
Je parler-ai	Je choisir-ai
Tu parler-as	Tu choisir-as
Il parler-a	Il choisir-a
Nous parler-ons	Nous choisir-ons
Vous parler-ez	Vous choisir-ez
Ils parler-ont	Ils choisir-ont

Attention :

aller:	j'irai, tu iras, il ira, nous irons, vous irez, ils iront ;
envoyer:	j'enverrai, tu enverras, il enverra, nous enverrons, vous enverrez, ils enverront ;
avoir :	j'aurai, tu auras, il aura, nous aurons, vous aurez, ils auront
être :	je serai, tu seras, il sera, nous serons, vous serez, ils seront

VOCABULAIRE FRANÇAIS-UKRAINIEN

A

âge *m* – вік
âgé *adj* – літній
aimer – любити
aîné, -e *adj* – старший, -а
aller – йти
ami *m* – друг
amie *f* – подруга
an *m* – рік
anniversaire *m* – день народження
août *m* – серпень
appartement *m* – квартира
arbre *m* – дерево
aujourd'hui – сьогодні
automne *m* – осінь
avec – з
avion *m* – літак
avril *m* – квітень

B

balle *f* – м'яч
ballon *m* – повітряна кулька
banane *f* – банан
bateau *m* – корабель
beige – бежевий, -а
bicyclette *f* – велосипед
bille *f* – кулька
blanc – білий
blanche – біла
bleu, -e – блакитний, -а
blond, -e – білявий, -а
blouson *m* – куртка
boire *v* – пити
boîte *f* – коробка

bonhomme *m* de neige – сніговик
bonjour – добрий день
Bonne année ! – З Новим роком!
botte *f* – чобіт
bouche *f* – рот
boule *f* – куля
boule de neige – сніжка
bras *m* – рука
brun, -e – коричневий, -а
bureau *m* – письмовий стіл

C

cacao *m* – какао
cache-cache – піжмурки
cadeau *m* – подарунок
cahier *m* – зошит
calculer – рахувати
calculette *f* – калькулятор
cartable *m* – портфель
chaise *f* – стілець
chambre *f* – кімната
chameau *m* – верблюд
chanter – співати
chanteuse *f* – співачка
chapeau *m* – шапка
chat *m* – кіт
chaussure *f* – туфля
chemin *m* – дорога
chemise *f* – сорочка
cheval *m* – кінь
cheveux *m pl* – волосся
chèvre *f* – коза
chez – до
chien *m* – собака

chiffon *m* – ганчірка
chocolat *m* – шоколад
cinq – п'ять
clown *m* – клоун
coca-cola *m* – кока-кола
copain *m* – друг
copine *f* – подруга
corde *f* – скакалка
corne *f* – ріг
couleur *f* – колір
courir – бігати
court, -е – короткий, -а
crayon *m* – олівець
crêpe *f* – млинець
crocodile *m* – крокодил
cuisine *f* – кухня

D

d'accord – добре, згода
dans – в
danser – танцювати
décembre *m* – грудень
décorer – прикрашати
derrière – за
dessiner – малювати
deux – два
devant – перед
dimanche *m* – неділя
dix – десять
dix-huit – вісімнадцять
dix-neuf – дев'ятнадцять
dix-sept – сімнадцять
doigt *m* – палець
douze – дванадцять
drapeau *m* – прапор

E

écharpe *m* – шарф
écrire – писати
écureuil *m* – білка

effaceur *m* – коректор
élégant, -е – модник, модниця
éléphant *m* – слон
enfant *m* – дитина
escargot *m* – равлик
été *m* – літо

F

famille *f* – сім'я
fauteuil *m* – крісло
feutre *m* – фломастер
février *m* – лютий
fil *m* – канат
fille *f* – дівчинка
fleur *f* – квітка
frère *m* – брат
frisé, -е – кучерявий, -а

G

garçon *m* – хлопчик
gâteau *m* – пиріг
girafe *f* – жирафа
glace *f* – морозиво
gomme *f* – гумка
grenouille *f* – жаба
gris, -е – сірий, -а
guêpe *f* – оса
guirlande *f* – гірлянда

H

hamster *m* – хом'ячок
hippopotame *m* – гіпопотам
hiver *m* – зима
homme *m* – чоловік, людина
honte *f* – сором
huit – вісім

I

image *f* – малюнок, зображення

imaginer – уявляти
immeuble *m* – будинок,
приміщення, нерухомість
indiquer – вказувати
inviter – запрошувати

J

jambe *f* – нога
janvier *m* – січень
jardin *m* – сад
jaune – жовтий, -а
jeudi *m* – четвер
joyeux – веселий
juillet *m* – липень
juin *m* – червень
jupe *f* – спідниця

K

kangourou *m* – кенгуру
kilo *m* – кілограм

L

leçon *f* – урок
linge *m* – білизна
lion *m* – лев
lire – читати
livre *m* – книжка
long – довгий
longue – довга
loup *m* – вовк
luge *f* – санчата
lundi *m* – понеділок

M

ma – моя
madame *f* – пані
mai *m* – травень
main *f* – зап'ястя
maison *f* – дім, будинок
maman *f* – мама

manteau *m* – пальто
mardi *m* – вівторок
marelle *f* – класики
marron – коричневий, -а
mars *m* – березень
merci – дякую
mercredi *m* – середа
mère *f* – мати
mes – мої
miel *m* – мед
moi – я
moins – менше
mois *m* – місяць
mon – мій
monsieur *m* – пан
montagne *f* – гора
moufle *f* – рукавичка

N

naissance *f* – народження
naître – народжуватися
natal, -e – рідний, -а
natation *f* – плавання
neige *f* – сніг
neuf – дев'ять
nez *m* – ніс
noir, -e – чорний, -а
novembre *m* – листопад

O

octobre *m* – жовтень
onze – одинадцять
orange – помаранчевий, -а
oreille *f* – вухо
ours *m* – ведмідь

P

pain *m* – хліб
pantalon *m* – штани
papa *m* – тато

pardon – пробачте
père *m* – батько
perroquet *m* – папуга
pied *m* – ступня
plaisir *m* – задоволення
planche *f* à roulette – скейт
plus – більше
poisson *m* – риба
poli, -е – ввічливий, -а
pomme *f* – яблуко
portrait *m* – портрет
poupée *f* – лялька
pouvoir – могли
printemps *m* – весна
professeur *m* – учитель
pull *m* – светр
pupitre *m* – парта
puzzle *m* – пазл

Q

quatorze – чотирнадцять
quatre – чотири
quinze – п'ятнадцять

R

raide – прямий, -а
récré *f* – перерва
règle *f* – лінійка
réveil *m* – будильник
réveiller – будити
robe *f* – сукня
rouge – червоний, -а
rousse – русава
route *f* – дорога
roux – русавий

S

salut – привіт
samedi *m* – субота
sandale *f* – сандалія

sapin *m* – ялинка
sauter – стрибати
sécher – сушити
seize – шістнадцять
sept – сім
septembre *m* – вересень
short *m* – шорти
singe *m* – мавпа
six – шість
ski *m* – лижа
sœur *f* – сестра
sonner – дзвонити
sortir – виходити
souris *f* – миша
sous – під
stylo *m* – ручка
sucette *f* – льодяник на па-
личці
sur – на

T

tableau *m* – дошка
taille-crayon *m* – підстругачка
tête *f* – голова
tigre *m* – тигр
tortue *f* – черепаха
train *m* – потяг
treize – тринадцять
trois – три
trousse *f* – сумочка-пенал
T-shirt *m* – футболка

U

un – один
ukrainien, -ne *m, f* – украї-
нець, українка
unité *f* – розділ

V

vacances *f pl* – канікули
vélo *m* – велосипед
vendredi *m* – п'ятниця
vert, -e – зелений, -a
ville *f* – місто
village *m* – село
vingt – двадцять
violet, -te – фіолетовий, -a
voisin *m* – сусід
voisine *f* – сусідка
voiture *f* – машина

W

wagon *m* – вагон

Y

yaourt *m* – йогурт
yeux *m pl* – очі
yo-yo *m* – йо-йо

Z

zèbre *m* – зебра
zoo *m* – зоопарк

VOCABULAIRE UKRAINIEN-FRANÇAIS

А

абетка – alphabet *m*
авторучка – stylo *m*
аркуш – feuille *f* de papier

Б

банан – banane *f*
батько – père *m*
бежевий, -а – beige
березень – mars *m*
бігати – courir
біла – blanche
білий – blanc
білка – écureuil *m*
білявий, -а – blond, -e
блакитний, -а – bleu, -e
брат – frère *m*
будильник – réveil *m*
будити – réveiller

В

в – dans
вагон – wagon *m*
ввічливий, -а – poli, -e
ведмідь – ours *m*
велосипед – bicyclette *f*
велосипед – vélo *m*
верблюд – chameau *m*
вересень – septembre *m*
веселий – joyeux
весна – printemps *m*
виходити – sortir
вівторок – mardi *m*
вік – âge *m*
вісім – huit
вісімнадцять – dix-huit
вказувати – indiquer

вовк – loup *m*
волосся – cheveux *m pl*
вчитель – professeur *m*
вухо – oreille *f*

Г

ганчірка – chiffon *m*
гіпопотам – hippopotame *m*
гірлянда – guirlande *f*
голова – tête *f*
грудень – décembre *m*
гумка – gomme *f*

Д

два – deux
двадцять – vingt
дванадцять – douze
дев'ятнадцять – dix-neuf
дев'ять – neuf
дерево – arbre *m*
десять – dix
дзвонити – sonner
дитина – enfant *m*
дівчинка – fille *f*
до – chez
добрий день – bonjour
довга – longue
довгий – long
дорога – chemin *m*
дорога – route *f*
дошка – tableau *m*
друг – ami *m*
друг – copain *m*
дякую – merci

Е

етажерка – étagère *f*

Є

є: у мене є – j'ai
мається – il y a

Ж

жаба – grenouille *f*
жирафа – girafe *f*
жовтень – octobre *m*
жовтий, -а – jaune

З

з – avec
З Новим роком ! – Bonne an-
née !
за – derrière
задоволення – plaisir *m*
зап'ястя – main *f*
запрошувати – inviter
згода – d'accord
зебра – zèbre *m*
зелений, -а – vert, -е
зима – hiver *m*
зображення – image *f*
зоопарк – zoo *m*
зошит – cahier *m*

І

і – et
іграшка – jouet *m*
іменини – anniversaire *m*

Й

йогурт – yaourt *m*
йо-йо – yo-yo *m*
йти – aller

К

какао – cacao *m*
калькулятор – calculette *f*
канат – fil *m*

канікули – vacances *f pl*
квітень – avril *m*
квітка – fleur *f*
кенгуру – kangourou *m*
кілограм – kilo *m*
кіт – chat *m*
класики – marelle *f*
клоун – clown *m*
книжка – livre *m*
кока-кола – coca-cola *m*
колір – couleur *f*
корабель – bateau *m*
коректор – effaceur *m*
коричневий, -а – brun, -е
коричневий, -а – marron
коробка – boîte *f*
короткий, -а – court, -е
крісло – fauteuil *m*
крокодил – crocodile *m*
куля – boule *f*
кулька – bille *f*
куртка – blouson *m*
кухня – cuisine *f*
кучерявий, -а – frisé, -е

Л

лев – lion *m*
лижа – ski *m*
липень – juillet *m*
листопад – novembre *m*
лінійка – règle *f*
літак – avion *m*
літо – été *m*
любити – aimer
лютий – février *m*
лялька – poupée *f*
льодяник на паличці – su-
cette *f*

М

м'яч – balle *f*

мавпа – singe *m*
малювати – dessiner
мама – maman *f*
мати – mère *f*
машина – voiture *f*
мед – miel *m*
миша – souris *f*
мій – mon
місяць – mois *m*
млинець – crêpe *f*
мої – mes
морозиво – glace *f*
моя – ma

Н

на – sur
неділя – dimanche *m*
ніс – nez *m*
нога – jambe *f*

О

один – un
одинадцять – onze
олівець – crayon *m*
оса – guêpe *f*
осінь – automne *m*
очі – yeux *m pl*

П

пазл – puzzle *m*
палець – doigt *m*
пальто – manteau *m*
пан – monsieur *m*
пані – madame *f*
папуга – perroquet *m*
парта – pupitre *m*
перед – devant
перерва – récré *f*
пес – chien *m*
пиріг – gâteau *m*

писати – écrire
письмовий стіл – bureau *m*
під – sous
підстругачка – taille-crayon *m*
піжмурки – cache-cache
повітряна кулька – ballon *m*
подарунок – cadeau *m*
подруга – amie *f*
подруга – copine *f*
помаранчевий, -а – orange
понеділок – lundi *m*
портрет – portrait *m*
портфель – cartable *m*
потяг – train *m*
прапор – drapeau *m*
привіт – salut
прикрашати – décorer
пробачте – pardon
прямий, -а – raide
п'ятнадцять – quinze
п'ятниця – vendredi *m*
п'ять – cinq

Р

равлик – escargot *m*
рахувати – calculer
ріг – corne *f*
рік – an *m*
розділ – unité *f*
рот – bouche *f*
рука – bras *m*
рукавичка – moufle *f*
русява – rousse
русявий – roux
ручка – stylo *m*

С

сад – jardin *m*
сандалія – sandale *f*
санчата – luge *f*

светр – pull *m*
 середа – mercredi *m*
 серпень – août *m*
 сестра – sœur *f*
 сім – sept
 сім'я – famille *f*
 сімнадцять – dix-sept
 сірий, -а – gris, -е
 січень – janvier *m*
 скакалка – corde *f*
 скейт – planche *f* à roulette
 слон – éléphant *m*
 сніг – neige *f*
 сніговик – bonhomme *m* de
 neige
 сніжка – boule de neige
 сором – honte *f*
 сорочка – chemise *f*
 співати – chanter
 спідниця – jupe *f*
 стілець – chaise *f*
 стрибати – sauter
 ступня – pied *m*
 субота – samedi *m*
 сукня – robe *f*
 сумочка-пенал – trousse *f*
 сусід – voisin *m*
 сусідка – voisine *f*
 сьогодні – aujourd'hui

Т

танцювати – danser
 тато – papa *m*
 тигр – tigre *m*
 травень – mai *m*
 три – trois
 тринадцять – treize
 туфля – chaussure *f*

У

урок – leçon *f*

Ф

фіолетовий, -а – violet, -te
 фломастер – feutre *m*
 футболка – T-shirt *m*

Х

хлопчик – garçon *m*
 хом'ячок – hamster *m*

Ц

це – ce
 це мама – c'est maman
 цифра – chiffre *m*
 цукерка – bonbon *m*
 цуценя – toutou *m*

Ч

червень – juin *m*
 червоний, -а – rouge
 черепаха – tortue *f*
 четвер – jeudi *m*
 читати – lire
 чобіт – botte *f*
 чорний, -а – noir, -е
 чотири – quatre
 чотирнадцять – quatorze

Ш

шапка – chapeau *m*
 шарф – écharpe *m*
 шістнадцять – seize
 шість – six
 шоколад – chocolat *m*
 шорти – short *m*
 штани – pantalon *m*

Щ

щока – joue *f*

щур – rat *m*

Я

я – moi

яблуко – pomme *f*

ялинка – sapin *m*

TABLE DES MATIÈRES

UNITÉ 1. MES AMIS. MOI. MA FAMILLE ET MON APPARTEMENT	3
Leçons 1-2-3. La famille d'Olga	3
Leçons 4-5-6. L'appartement de la famille Petrenko	8
Leçons 7-8-9. Une maison à la campagne	12
Leçons 10-11-12. Ma chambre	16
BILAN 1	22
UNITÉ 2. MON ÉCOLE	25
Leçons 1-2-3. Visite de l'école	25
Leçons 4-5-6. Les matières scolaires	30
Leçons 7-8-9. Les leçons	36
Leçons 10-11-12. Je vais à l'école	41
BILAN 2	46
UNITÉ 3. MA JOURNÉE DE TRAVAIL	49
Leçons 1-2-3. Ma journée	49
Leçons 4-5-6. Rythme de vie	53
Leçons 7-8-9. Le week-end	57
Leçons 10-11-12. Être en forme	61
BILAN 3	66
UNITÉ 4. LE REPOS ET LES LOISIRS	69
Leçons 1-2-3. Les activités	69
Leçons 4-5-6. Les activités sportives	73
Leçons 7-8-9. J'aime ou je n'aime pas	79
Leçons 10-11-12. Les fêtes et les traditions	84
BILAN 4	89
UNITÉ 5. NOURRITURE	92
Leçons 1-2-3. Le petit déjeuner	92
Leçons 4-5-6. Le déjeuner	97
Leçons 7-8-9. Le dîner	101
Leçons 10-11-12. Les repas	105
BILAN 5	110

UNITÉ 6. NATURE. TEMPS	115
Leçons 1-2-3. Les saisons	115
Leçons 4-5-6. Le temps qu'il fait	121
Leçons 7-8-9. La nature.....	126
Leçons 10-11-12. Nos amis les animaux.....	133
BILAN 6	138
Boîtes à phrases.....	141
Précis grammatical	144
Vocabulaire français-ukrainien.....	148
Vocabulaire ukrainien-français.....	153