

М. М. Сидоренко, О. А. Палій

НІМЕЦЬКА МОВА

(перший рік навчання)

Підручник для 5 класу
загальноосвітніх навчальних закладів

*Рекомендовано Міністерством освіти і науки,
молоді та спорту України*

Київ
«Грамота»
2013

УДК 811.112.2(075.3)
ББК 81.2 Нім-922
С 34

*Рекомендовано Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України
(наказ МОНмолодьспорту України від 04. 01. 2013 р. № 10)*

Видано за рахунок державних коштів. Продаж заборонено

Експертизу здійснював Центр наукових досліджень
та викладання іноземних мов НАН України.

*Рецензент — **Бістрікер Л. С.**, старший викладач німецької мови кафедри іноземних мов Центру наукових досліджень та викладання іноземних мов НАНУ.*

Експертизу здійснював Інститут педагогіки НАПН України.

*Рецензент — **Шевєрун Н. В.**, науковий співробітник Інституту педагогіки НАПНУ.*

Умовні позначення



Послухай



Запам'ятай



Подумай



Заспівай



Пограй



Прочитай



Розкажи



Робота в парі



Домашнє завдання

Сидоренко М. М., Палій О. А.

С 34 Німецька мова (перший рік навчання): підруч. для 5 кл. загальноосвітн. навч. закл. — К.: Грамота, 2013. — 296 с.: іл.
ISBN 978-966-349-397-8

Підручник є частиною навчально-методичного комплексу «Німецька мова» для учнів 5 класу загальноосвітніх навчальних закладів, які розпочинають вивчати німецьку як другу іноземну мову.

Видання містить 8 розділів, які складаються з певної кількості уроків для закріплення та узагальнення навчального матеріалу. Підручник сприяє формуванню в учнів навичок і розвитку умінь як в усному (говоріння, аудіювання), так і в писемному (читання, письмо) мовленні.

**УДК 811.112.2(075.3)
ББК 81.2 Нім-922**

ISBN 978-966-349-397-8

© Сидоренко М. М., Палій О. А., 2013
© Видавництво «Грамота», 2013

**Державний герб
України**



**Державний прапор
України**



ДЕРЖАВНИЙ ГІМН УКРАЇНИ

Музика *М. Вербицького*
Слова *П. Чубинського*

Ще не вмерла України і слава, і воля,
Ще нам, браття молодії, усміхнеться доля.
Згинуть наші воріженьки, як роса на сонці.
Запануєм і ми, браття, у своїй сторонці.



Приспів:

Душу й тіло ми положим за нашу свободу,
І покажем, що ми, браття, козацького роду.

Дорогі п'ятикласники!

Ви всі любите мандрувати. Під час подорожей можна довідатися про багато цікавих речей, знайти нових друзів.

Підручник покличе вас у цікаву подорож до Німеччини. Ви дізнаєтеся про історію, культуру та побут цієї великої європейської країни. З вами мандруватимуть український хлопчик Тарас і німецька дівчинка Еріка. Через листування друзів ви навчитеся культурі письма, ознайомитеся з традиціями та звичаями народів України та Німеччини.

У підручнику вісім розділів, що складаються з окремих уроків і містять безліч цікавих завдань та ігор. Тут ви знайдете завдання підвищеної складності (*), факультативні завдання (, завдання для самостійної роботи ().

У кінці кожного розділу є сторінки „**Teste dein Deutsch!**“ (завдання для самостійного контролю засвоєного матеріалу) та „**Das kann ich schon**“ (основні лексичні вирази й граматичні структури).

У додатках підручника розміщено:

— розділ „**Lerne lesen!**“, у якому ви дізнаєтеся про правила читання німецькою мовою;

— довідник із граматики, який містить правила та пояснення граматичного матеріалу, допоможе вам систематизувати й узагальнити навчальний матеріал;

— німецько-український словник (**Deutsch-ukrainisches Wörterbuch**);

— рекомендації для проведення ігор **Lawinenspiel**, **Kettenspiel**, **Ratespiel**, „**Was ist weg?**“.

Пам'ятайте, від вашої наполегливої праці залежить результат навчання!

Бажаємо успіхів!

Автори

Machen wir uns bekannt!

Hier lerne ich

- begrüßen und sich verabschieden
- sich vorstellen
- Bekanntschaften machen
 - nach dem Namen fragen
 - sich nach dem Alter erkundigen
 - nach dem Wohnort fragen und den Wohnort nennen
- nach der Laune fragen
- die Fragen stellen und beantworten
- das Alphabet
- die Zahlen von 1 bis 12

Phonetik

- die Artikulation der deutschen Sprache
- lange und kurze Vokale
- die Intonation (Aussagesätze und Fragesätze)

Grammatik

- die Personalpronomen *ich, du, er, sie*
- das Verb *sein* im Singular
- die Fragewörter *wer, wie, wo, woher*
- die Verneinung mit *nein*



MODUL 1

Schau dir die Bilder an. Was ist dir bekannt? Sage.



STUNDE 1. HALLO, KINDER!

Hallo! Guten Morgen! Guten Tag! Guten Abend! Gute Nacht!
 Wie heißt du? — Ich heiße Erika.
 Woher bist du? — Ich bin aus Berlin. Und du?



1. A. Schau dir die Bilder an. Hör zu und sprich nach. Розглянь малюнки. Послухай і повтори.



Guten Morgen!



Guten Tag!



Guten Abend!



Gute Nacht!

B. Wie grüßen sich die Kinder? Hör zu und sage. Як вітаються діти? Послухай і скажи.

Hallo!



Hallo!



C. Wie grüßen sich die Menschen in Deutschland? Hör zu und sage. Як вітаються люди в Німеччині? Послухай і скажи.

Guten Tag, Frau Müller!

Guten Tag, Erika!

Guten Tag, Herr Müller!

Guten Tag, Erika!





2. Hör und ordne zu. Послухай і впорядкуй.



Dialog Nr. ...



Dialog Nr. ...



Dialog Nr. ...



Dialog Nr. ...



3. A. Hör zu und merke dir. Послухай і запам'ятай.

Wie 'heißt du?

Ich heiße 'Erika.

Und wie heißt 'du?

'Ich heiße Ta'ras.

Wo'her bist du?

Ich bin aus 'Kyjiw.

Und woher bist 'du?

'Ich bin aus Ber'lin.

B. Lies vor. Beachte die Intonation. Прочитай. Зверни увагу на інтонацію.



4. Die Kinder machen sich bekannt. Діти знайомляться.

A. Hör zu und sprich nach. Послухай і повтори.



— Hallo!

— Hallo! Ich heiße Ta'ras, Taras Pet'renko. Und wie heißt 'du?

— 'Ich heiße 'Erika, Erika 'Fein. Wo'her bist du?

— Ich bin aus 'Kyjiw. Und 'du?

— 'Ich bin aus Ber'lin.

— Sehr 'angenehm.

B. Macht weitere Dialoge. Складіть подібні діалоги.



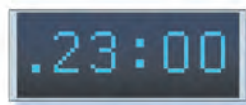
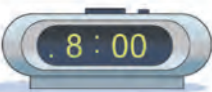
5. A. Hör zu. Welche Sprachen hörst du? Äußere deine Meinung. Послухай. Які мови ти чуєш? Вислови свою думку.



B. Worüber sprechen die Menschen? Macht weitere Dialoge. Про що говорять люди? Складіть подібні діалоги.



Schau dir die Bilder an. Was passt zusammen? Розглянь малюнки. Що до чого пасує?



- A. Gute Nacht!
- B. Guten Morgen!
- C. Guten Tag!
- D. Guten Abend!
- E. Hallo!

Bild	1	2	3	4
Begrüßung	B, ...			

STUNDE 2. WIE GEHT'S?

Wie geht's (dir)? — Danke, super / Klasse / gut / prima / es geht / schlecht.

Woher kommst du? — Ich komme aus Berlin.



1. A. Schau dir die Bilder an. Wie grüßen sich die Menschen? Sage. Розглянь малюнки. Як вітаються люди? Скажи.



①



②



③

B. Hör zu und sprich nach. Послухай і повтори.

— Hallo!

— Hallo! Ich heiße Alex. Und 'du? Wie 'heißt du?

— 'Ich heiße 'Lukas. Wo 'her kommst du?

— Ich komme aus 'Bonn. Und 'du? Wo 'her kommst 'du?

— 'Ich komme aus Ber'lin.

— Sehr 'angenehm.

C. Macht weitere Dialoge. Складіть подібні діалоги.



2. A. Schau dir die Bilder an. Розглянь малюнки.

Wie geht's?



Super! Klasse!



Prima!



Es geht.



Gut!



Schlecht.



B. Hör zu und sprich nach. Послухай і повтори.

C. Wie geht's dir? Sage. Як у тебе справи? Скажи.

— Wie geht's?

— Danke, super / Klasse / gut / prima / es geht / schlecht.



3. A. Hör zu. Beachte die Intonation. Послухай. Зверни увагу на інтонацію.

— Hallo, Erika!

— Hallo, Anna! Wie geht's?

— Danke, gut. Und wie geht's dir?

— Danke, prima.

B. Hör zu und sprich nach. Послухай і повтори.

C. Macht weitere Dialoge. Складіть подібні діалоги.

Guten Morgen!

es geht

super

Guten Abend!

Klasse

schlecht



4. Hör das ABC und sing es mit. Послухай абетку й заспівай її разом з усіма.

ABC-Lied

A a B b C c D d E e F f G g
[ɑ:] [be:] [tse:] [de:] [e:] [ɛf] [ge:]

H h I i J j K k L l M m N n
[ha:] [i:] [jɔt] [ka:] [ɛl] [ɛm] [ɛn]

O o P p Q q R r S s T t U u
[o:] [pe:] [ku:] [ɛr] [ɛs] [te:] [u:]

V v W w X x Y y Z z
[fau] [ve:] [ɪks] [ˈypsɪlɒn] [tʃɛt]

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg
Hh Ii Jj Kk Ll Mm
Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt
Uu Vv Ww Xx Yy Zz



5. Ergänze die Tabelle. Schreib in dein Heft. Заповни таблицю. Запиши у свій зошит.

Легкі для мене букви	Складні для мене букви



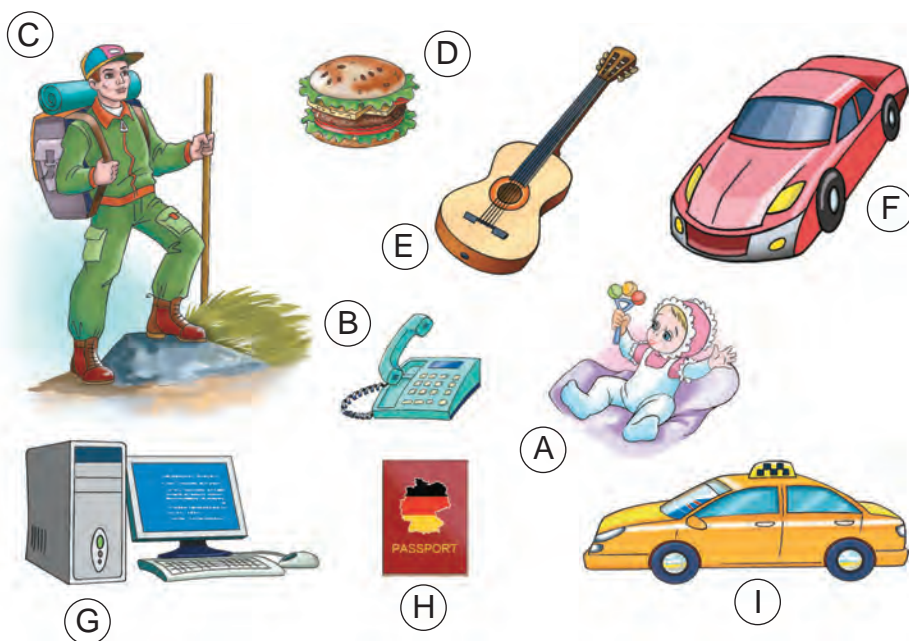
6. Rate Geheimschrift, schreib auf und lies. Розгадай тайнопис, запиши та прочитай.

Aa Ee Gg Hh Ii Ll Oo Ss Tt Ww

▲ ☺ ▼ ■ ☀ ● ◀ ◻ ▶ ◇ ◊ ☀ ☺ ▼ ☺ ■ ▶ ' ◻ ?



7. A. Schau dir die Bilder an. Розглянь малюнки.



B. Hör zu und sprich nach. Beachte die Betonung und die Aussprache. Послухай і повтори. Зверни увагу на наголос та вимову.

‘Baby, Tele‘fon, Tou‘rist, Pass, Gi‘tarre, Com‘puter, ‘Taxi, ‘Hamburger, ‘Auto

C. Nenne die Gegenstände deutsch. Назви предмети німецькою мовою.

A — *Baby*

B — ...



8. Lerne lesen. Учись читати.

Dd

ˈAda, ˈIda, ˈUdo, ˈAdi, du

Tt

Ted, ˈUta, ˈOtto

Nn

ˈNata, ˈNina, ˈTina, ˈDina, ˈNote, und
ˈAnna und ˈNina. ˈDina und ˈTina. ˈIda, ˈOtto und ˈTed. ˈAda und ˈUta.

Gg

Tag, gut

Guten ˈTag!

— Guten ˈTag, ˈNata!

— Guten ˈTag, ˈTed!



1. Welche Buchstaben stehen im ABC vor und nach den angegebenen?

Nenne sie. Які літери стоять за алфавітом перед і після поданих? Назви їх.

	Ee	
	Bb	
	Hh	
	Nn	
	Kk	
	Cc	
	Jj	

	Xx	
	Rr	
	Yy	
	Ss	
	Ff	
	Pp	
	Dd	

2. Rate das Wort. Schreib es in dein Heft auf. Відгадай слово. Запиши його у свій зошит.

burHamger, fonTele, ristTou, tarGire, setKaste, putComer

STUNDE 3. ICH WOHN IN BERLIN

Auf Wiedersehen!

Wo wohnst du, Peter? — Ich wohne in Bonn.

eins, zwei, drei, vier, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf



1. A. Hör zu und sprich nach. Послухай і повтори.

Woher bist du, Erika? — Ich bin aus Berlin.

Woher kommst du, Taras? — Ich komme aus Kyjiw.

Woher kommst du, Olga? — Ich komme aus Moskau.

Woher kommst du, Jack? — Ich komme aus London.

Woher kommst du, Karin? — Ich komme aus New-York.

B. Rollenspiel „Woher bist du?“. Рольова гра «Звідки ти?».



2. A. Hör zu. Beachte die Intonation. Послухай. Зверни увагу на інтонацію.

— Hallo! Ich bin Erika, Erika Fein. Und wie heißt du?

— Hallo! Ich heiße Peter, Peter Stark.

— Wo wohnst du, Peter?

— Ich wohne in Bonn. Und du?

— Ich wohne in Berlin.

B. Hör zu und sprich nach. Послухай і повтори.

C. Macht weitere Dialoge. Складіть подібні діалоги.



3. Merke dir. Запам'ятай.

ich	wohne	komme
du	wohnst	kommst

Але:

ich	heiße
du	heißt

— Wie heißt du?

— Ich heiße Erika.

— Wo wohnst du, Erika?

— Ich wohne in Berlin.

— Woher kommst du, Taras?

— Ich komme aus Kyjiw.



4. Kettenspiel. Гра «Ланцюжок».

Ich wohne in Berlin. Und wo wohnst du? — Ich wohne in Kyjiw. Und wo wohnst du? — Ich wohne in Odessa. Und du? — Ich ...



5. Hör zu und sprich nach. Послухай і повтори.

0 — null	7 — sieben
1 — eins	8 — acht
2 — zwei	9 — neun
3 — drei	10 — zehn
4 — vier	11 — elf
5 — fünf	12 — zwölf
6 — sechs	



6. Hör zu und sing mit. Послухай і заспівай разом з усіма.

Lied „Eins, zwei — Polizei“

Eins, zwei — Polizei,
Drei, vier — Offizier,
Fünf, sechs — alte Hex',
Sieben, acht — gute Nacht,
Neun, zehn — auf Wiedersehen!

(Manfred Wahl)



7. A. Hör zu, schreib mit und lies das Wort vor. Послухай, запиши і прочитай слово.

R, a, d, i, o — Radio,

B. Hör zu und schreib mit. Rate, schreib und lies das Wort. Послухай і запиши. Відгадай, запиши та прочитай слово.

a, i, R, d, o — Radio,



8. Lerne lesen. Учись читати.

Ss

ʼTennis, ʼAnanas
See, ʼSonne, ʼNase
ʼSusi und Suʼsanne.

Kk

ʼKino, ʼKuno, ʼKaktus, Kaʼkao, Kind, Kaʼssette, ʼDisko
Guten ʼTag, ʼKuno!
Guten ʼTag, ʼAnna!

Mm

‘Mama, ‘Masse, ‘Motor, Mu‘sik, ‘Morgen, Mi‘nute, Tom, To‘mate, ‘prima

— Guten ‘Morgen, ‘Tom!

— Guten ‘Morgen, ‘Monika!

Bb

Bonn, Bus, Ba‘nane, ‘Abend, ‘bitte

— Guten ‘Abend, ‘Bob!

— Guten ‘Abend, Be‘ate!



1. Lies die Wörter vor. Welches Wort passt nicht? Nenne es. Прочитай слова. Яке слово зайве? Назви його.

A. Sport, Tennis, *Kassette*, Ball

B. Pass, Tourist, Information, Computer

C. Fußball, Disko, *Kassette*, Gitarre

D. Musik, Telefon, Opera, Sinfonie

E. Kyjiw, London, Odessa, Berlin

2. A. Lies die Wörter vor. Прочитай слова.

Oper

Auto

Pass

Stadion

Olympiade

Hotel

Disko

Mechaniker

Automat

Computer

Maschine

Bus

Tourist

Mozart

Fußball

Telefon

Foto

Tennis

Weltrekord

Taxi

Ball

Kassette

Konzert

Rock-n-Roll

Gitarre

Match

Sinfonie

Radio

B. Ergänze die Tabelle. Schreib in dein Heft. Заповни таблицю. Запиши у свій зошит.

Musik	Sport	Technik	Tourismus	Hobbys
<i>Oper, ...</i>	<i>Olympiade, ...</i>	<i>Automat, ...</i>	<i>Tourist, ...</i>	<i>Foto, ...</i>

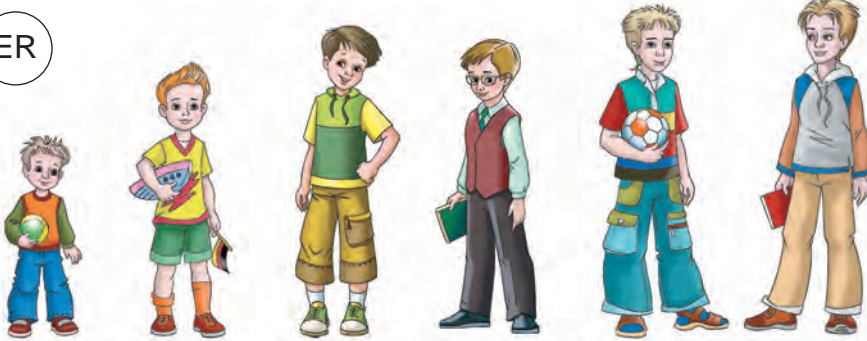
STUNDE 4. WER IST DAS? — DAS IST ERIKA.

Wer ist das? — Das ist Taras. — Ist das Taras? — Ja, das ist er.
Wie alt bist du, Taras? — Ich bin 11. — Wie alt ist Erika? —
Sie ist auch 11.



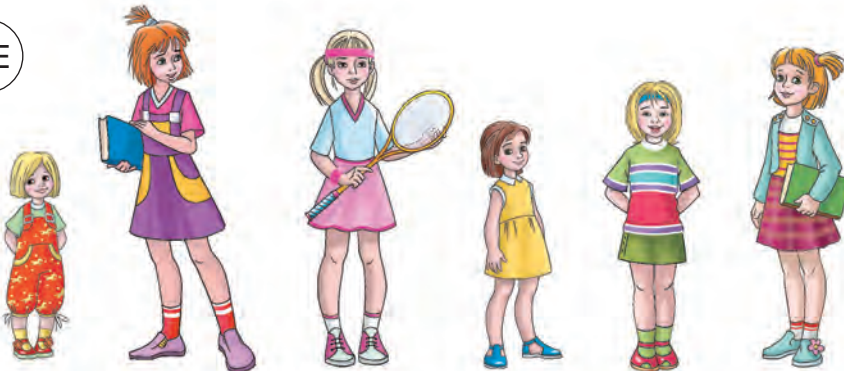
1. A. Schau dir die Bilder an. Wie heißen die Jungen und die Mädchen?
Sage. Розглянь малюнки. Як звати хлопців і дівчат? Скажи.

ER



Max, 2 Daniel, 5 Hans, 8 Tim, 7 Marko, 10 Franz, 12

SIE



Lisa, 3 Erika, 11 Steffi, 9 Monika, 4 Karin, 6 Inge, 8



B. Hör zu und merke dir. Послухай і запам'ятай.



Wer **ist** das? — Das **ist** Erika.
Ist das Erika? — Ja, das **ist** sie.



Wer **ist** das? — Das **ist** Daniel.
Ist das Daniel? — Ja, das **ist** er.

Порівняй:
німецька **ist** англійська **is**

C. Frage und antworte. Arbeitet in der Gruppe. Запитай і дай відповідь.
Працюйте в групах.



- 2. A. Hör zu und sprich nach. Beachte die Intonation.** Послухай і повтори. Зверни увагу на інтонацію.

'Wer ist das? 'Wer ist das?
 Ist das 'Anna? Ist das 'Franz?
 'Wer ist das? 'Wer ist das?
 Ist das 'Lisa? Ist das 'Hans?
 Das ist 'Anna. Das ist 'Franz.
 Das ist 'Lisa. Das ist 'Hans.

- B. Lies vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.** Прочитай. Зверни увагу на вимову та інтонацію.



- 3. Kettenspiel.** Гра «Ланцюжок».

Wer ist das, bitte? — Das ist Taras. Und wer ist das, bitte? — Das ist Anna. Und wer ist das? — Das ist ...



- 4. Lies und merke dir.** Послухай і запам'ятай.

Woher bist du?
 Ich bin aus Berlin.
 Er ist aus Kyjiw.
 Sie ist aus Bonn.

Ich	bin
Du	bist
Er, sie	ist



- 5. A. Hör zu und merke dir.** Послухай і запам'ятай.

— Wie alt bist du, Taras?
 — Ich bin 11. Und du? Wie alt bist du?
 — Ich bin auch 11.

- B. Macht weitere Dialoge.** Складіть подібні діалоги.



- 6. A. Schau dir die Bilder an (Übung 1). Hör zu und merke dir.** Розглянь малярки (вправа 1). Послухай і запам'ятай.

Wer ist das, bitte? — Das ist Max.
 Ist das Max? — Ja, das ist Max.
 Wie alt ist Max? — Er ist 2 Jahre alt.



Wer ist das, bitte? — Das ist Lisa.
Ist das Lisa? — Ja, das ist Lisa.
Wie alt ist Lisa? — Sie ist 3.



B. Macht weitere Dialoge. Die Bilder helfen dir (Übung 1). Складіть подібні діалоги. Малюнки тобі допоможуть (вправа 1).



7. Lerne lesen. Учись читати.

Hh

Hans, 'Hanna, Hand, Ho'tel
Das ist 'Hanna. Das ist 'Hans.

Ei, ei

Eis, 'Heike, eins
Das ist 'Heike.

ß

'heiße, heißt, 'Fußball
Er heißt 'Hans.

Rr

Ta'ras, 'Erika, 'Rudi, 'Dora, 'Rose, 'Radio, 'Kreide
er, 'super
'Rudi, 'Dora und Ta'ras.
Er heißt 'Rudi. Er heißt 'Dirk.

FÜR WISSBEGIERIGE



Lies und merke dir. Прочитай і запам'ятай.

Die Top — 10 der populärsten deutschen Namen			
für Jungen		für Mädchen	
1. Leon	6. Luka	1. Marie	6. Lena
2. Maximilian	7. Tim	2. Sophie	7. Emilie
3. Alexander	8. Felix	3. Maria	8. Johanna
4. Lukas	9. David	4. Anna	9. Laura
5. Paul	10. Elias	5. Leonie	10. Lea

MODUL 1



1. A. Bilde und schreib die Namen auf. Склади та запиши імена.

I-
A-
La- > -da

A-
E- > -lla

Moni-
Ni- > -ka

Ni-
An-
Di-
Ti-
Mari- > -na

U-
Ta-
Na-
Ri-
Mar- > -ta

B. Lies die Namen. Beachte die Betonung und die Aussprache. Прочитай імена. Зверни увагу на наголос і вимову.

2*. Nenne die populärsten ukrainischen Namen. Ergänze die Tabelle. Schreib in dein Heft. Назви найпопулярніші українські імена. Заповни таблицю. Запиши у свій зошит.

Die Top — 10 der populärsten ukrainischen Namen	
für Jungen	für Mädchen

STUNDE 5. DAS BIN ICH

Nein. Entschuldigung. Bitte. Macht nichts.



1. A. Finde Reime. Lies vor. Знайди риму. Прочитай уголос.

Eins, zwei — buntes ...

Drei, vier — ...

Fünf, sechs — Tinten- ...

Sieben, acht — gute ...

Neun und zehn — ...

Elf und zwölf — der böse ...

Brigadier

Nacht

Ei

-klecks

Wolf

Auf Wiedersehen

(Nach Manfred Wahl)

B. Sing mit. Заспівай разом з усіма.



2. Hör zu und sprich nach. Beachte die Aussprache und die Intonation. Послухай та повтори. Зверни увагу на інтонацію.

1. Ist das Markus?
2. Das ist Markus.
3. Woher bist du?
4. Ist das Maria?
5. Wer ist das?
6. Ich heiße Thomas.
7. Ich bin aus Bonn.
8. Wie heißt du?
9. Ich bin Monika.
10. Das ist Erika.



3. A. Schau dir die Bilder an. Розглянь малюнки.



1



2

B. Hör zu. Welches Bild passt zu welchem Dialog? Sage. Послухай. Який малюнок підходить до якого діалогу? Скажи.

Bild Nr. 1 ist Dialog Nr. ...

C. Erzähle über die Kinder. Розкажи про дітей.



4. A. Lies den Dialog. Beachte die Aussprache und die Intonation. Прочитай діалог. Зверни увагу на вимову та інтонацію.

- Maria Kranz.
- Hallo. Wer ist das, bitte?
- Maria.

MODUL 1

- Maria? Ist das 137892?
- Nein. Die Nummer ist 786542.
- Oh, Entschuldigung.
- Bitte, bitte. Macht nichts.

B. Macht weitere Dialoge. Складіть подібні діалоги.

Anna — 293145 — 726543

Tim — 790043 — 125789

Sophie — 917653 — 129084

Lukas — 647231 — 103278



5. A. Lies die Visitenkarten. Прочитай візитні картки.



B. Erzähl über die Kinder. Розкажи про дітей.

Muster:

Das ist Martin Kohl. Er ist 10 Jahre alt. Martin ist aus Deutschland, aus Dresden. Die Telefonnummer ist 0-5-3-1-7-8-4-2-1-9-6.



6. Lerne lesen. Учись читати.

Pp

‘Papa, ‘Peter, ‘Petra, ‘Park, Papa‘gei, Pass

‘Das ist ‘Peter. ‘Das ist ‘Petra. ‘Petra ist im ‘Park.

Ll

Hallo, ‘Klasse, Ber‘lin, ‘Elli, ‘Lora, ‘Helga, ‘Lampe, Ho‘tel

‘Das ist ‘Lukas. ‘Lukas ‘lernt.

Ff

Frank, 'Olaf, 'Farbe, Film, Tele'fon, 'Foto
 — Guten 'Abend, 'Frank!
 — Guten 'Abend, 'Florian!

Cc

Caro'lina, 'Nico, 'Coca-'Cola, Ca'fe, Com'puter
 'Circus
 'Das ist 'Nico. 'Er ist im Ca'fe. 'Nico 'malt.

ck

Sack, 'Socken, 'Kuckuck
 Der 'Kuckuck 'ruft.

ch

Dach, Nacht, 'Tochter
 'Heinrich, 'Erich, ich, 'richtig
 Chris'tine, Chor
 — Guten 'Tag, 'Heinrich!
 — Guten 'Tag, Chris'tine!



1. Welche Fragewörter passen zu den Fragen? Sage. Які питальні слова підходять до запитань? Скажи.

1. — **Wie** heißt du? — Ich heiße Luka.
2. — ... kommst du? — Ich komme aus Kyjiw.
3. — ... wohnst du? — Ich wohne in Berlin.
4. — ... alt ist er? — Er ist 11 Jahre alt.
6. — ... geht's? — Danke, prima.
7. — ... ist das? — Das ist Anna.

Wie
Woher
Wer
Wo

2. A. Mach deine Visitenkarte. Зроби свою візитну картку.

<u>Vorname Name</u> _____ Jahre alt <u>Stadt</u> <u>Land</u> Tel.: _____
--

B. Erzähle über dich. Розкажи про себе.

Ich heiße Ich bin ... Jahre alt. Ich bin aus der Ukraine. Ich komme aus Die Telefonnummer ist

STUNDE 6. DU UND ICH

Willkommen!



1. A. Hör zu und sprich nach. Послухай і повтори.

- Hallo!
- Hallo! Wie geht's?
- Danke, gut!
- Wer bist du?
- Ich? Ich bin ich.
- Nein. Du bist du.
- Nein! Ich bin ich, und du bist du.
- Ich heiße Tito.
- Und wie heißt du?
- Ich heiße Kito.
- Super.



Tito

Kito

B. Inszeniert den Dialog. Інсценуйте діалог.



2. A. Hör zu und lies vor. Beachte die Aussprache und die Intonation. Послухай і прочитай. Зверни увагу на вимову та інтонацію.

- Hallo!
- Hallo! Wie 'heißt du?
- 'Ich heiße So'phie.
- Wie 'geht's, So'phie?
- 'Danke, 'gut. Und 'wie heißt 'du?
- 'Ich heiße 'Erika. Wie 'alt bist du, So'phie?
- 'Ich bin 'zehn. Und 'du?
- 'Ich bin 'elf Jahre alt. Wo'her bist du?
- 'Ich bin aus 'Bremen.
- Will'kommen, So'phie!



B. Rollenspiel „Der Neue“. Рольова гра «Новенький».

C. Erzähl über Sophie. Розкажи про Софію.

Das ist Sophie. Sie ist zehn. Sophie ist aus Bremen.

Für Wissbegierige

Deutsch	English
Willkommen!	Welcome!



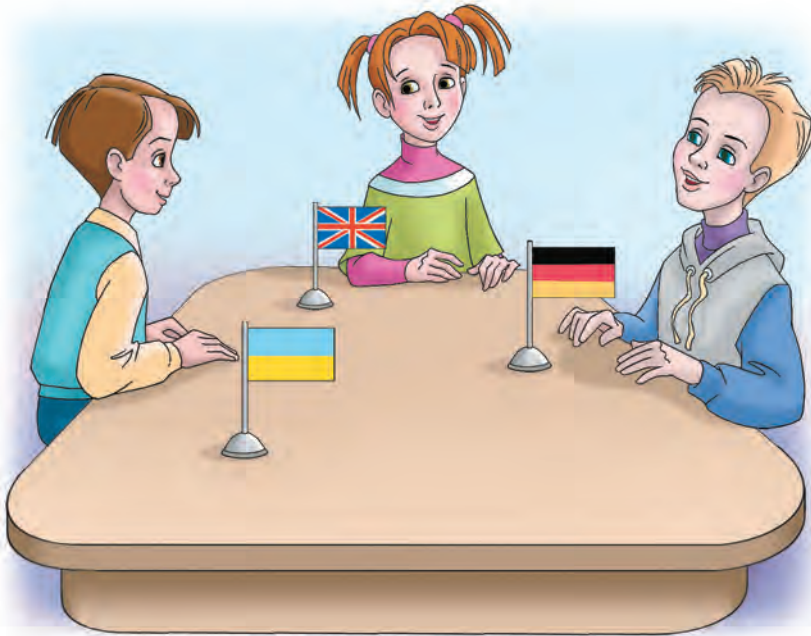
3. Erzähl über dich deinem Freund. Schenke deinem Freund deine Visitenkarte. Розкажи про себе другові. Подаруй йому свою візитну картку.



4. Du hast die Visitenkarte von deinem Freund. Erzähl über ihn. У тебе є візитка друга. Розкажи про нього.



5. A. Schau dir das Bild an. Was kannst du über die Kinder erzählen? Розглянь малюнок. Що ти можеш розповісти про дітей?



B. Hör zu. Ergänze die Tabelle. Schreib in dein Heft. Послухай. Заповни таблицю. Запиши у свій зошит.

Name	Alter	Land	Stadt
Alexander			
...			
...			
...			

C. Hör zu. Erzähl über die Kinder. Послухай. Розкажи про дітей.

Das ist Alexander.
Er ist ... Jahre alt.
Alexander ist aus
Er kommt aus


6. Lerne lesen. Учись читати.
au

'Auto, Auto'mat, Haus, Maus

Ww

'Uwe, wer, wann, wo, wo'her

ie

wie, die, sie

— Wie 'heißt sie?

— 'Sie heißt Ma'rie.

Jj

Ja, 'Juni, 'Juli, 'Jutta, Jan

'Das ist 'Jutta. Und 'das ist 'Jan.

— Hallo, 'Jutta!

— Hallo, 'Jan!

— 'Ist Julia im 'Park?

— 'Ja, Julia ist im 'Park.

Zz

'Zebra, 'Zobel, Poli'zei, Offi'zier, zwei

Xx

'Taxi, Rex, Max, Fax, Text, O'xana

— 'Wie heißt die 'Mutter?

— Die 'Mutter heißt O'xana.


Welche Frage passt zu welcher Antwort? Sage. Яке запитання підходить до якої відповіді? Скажи.

 1. *Heißt du Paul?*

 2. *Wie heißt du?*

 3. *Bist du 9 Jahre alt?*

 4. *Wer ist das?*

 5. *Wohnst du in Bonn?*

 6. *Woher kommst du?*

 7. *Wie alt bist du?*

A. Ja, ich bin 9.

B. Nein. Ich wohne in Ulm.

C. Ich bin 10.

 D. *Ja, ich heiße Paul.*

E. Das ist Karin.

F. Ich heiße Sophie.

G. Ich komme aus Berlin.

H. Ja, das ist Karin.

1	2	3	4	5	6	7
D						

TESTE DEIN DEUTSCH!



1. Schau dir die Bilder an. Ordne zu. Розглянь малюнки. Упорядкуй.

Wie geht's?



1



2



3



4



5

- A. Schlecht.
- B. Super!
- C. Klasse!
- D. Prima!
- E. Es geht.
- F. Gut!

Bild	1	2	3	4	5
Begrüßung					

2. Welche Fragewörter passen? Schreibe die Fragen in dein Heft. Які питальні слова підходять? Запиши речення у свій зошит.

1. Wie heißt du?
2. ... alt bist du?
3. ... kommst du?
4. ... geht's?
5. ... ist das?
6. ... alt ist Anna?
7. ... wohnst du?

- A. Wie
- B. Woher
- C. Wer
- D. Wo

MODUL 1

3. Lies die Visitenkarten. Schreib über Sophie oder Anton in dein Heft.
Прочитай візитки. Напиши про Софію чи Антона у свій зошит.



4. Lies vor. Beachte die Aussprache und die Intonation. Прочитай. Зверни увагу на вимову та інтонацію.

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| 1. Bist du aus Berlin? | 6. Ich bin aus Bonn. |
| 2. Ich heiße Lea. | 7. Ist er aus Berlin? |
| 3. Woher ist Tim? | 8. Das ist David. |
| 4. Ist das Anna? | 9. Wie alt bist du? |
| 5. Wie heißt du? | 10. Ich bin 11 Jahre alt. |

5. Lies die Anzeigen. Ergänze die Tabelle. Schreib in dein Heft. Прочитай оголошення. Заповни таблицю. Запиши у свій зошит.

Sport	Musik	Politik
1, ...		

- 1 Olympiastadion in Berlin
- 2 EG-KONFERENZ IN BONN
- 3 Ulm und Rock-n-Roll
- 4 Fußballmeisterschaft 2012
- 5 Alte Oper präsentiert
- 6 Weltrekord im Marathon
- 7 Konzertprogramm vom 15.09.2013
- 8 Kanzler der BRD in New-York

DAS KANN ICH SCHON

— *begrüßen und sich verabschieden*

Wie alt ist Erika? — Sie ist 11 Jahre alt.

— *nach der Laune fragen*

Wie geht's? — Danke, super / prima / Klasse / gut / schlecht.

Und wie geht's dir? — Danke, es geht.

— *die Fragen stellen und beantworten*

— *Bekanntschaften machen:*

— *nach dem Namen fragen*

Wie heißt du? — Ich heiße Erika.

Wie heißt er? — Er heißt Max.

Wie heißt sie? — Sie heißt Marie.

Wer ist das? — Das ist Taras.

Ist das Erika? — Ja, das ist Erika.

Ist das Taras? — Ja, das ist Taras.

— *sich nach dem Alter erkundigen*

Wie alt bist du? — Ich bin 10 (Jahre alt).

Wie alt ist Daniel? — Er ist 11 Jahre alt.

Ist Franz 12 Jahre alt? — Ja, er ist 12.

Wie alt ist Erika? — Sie ist 11 Jahre alt.

Ist Steffi 9 Jahre alt? — Ja, sie ist 9.

— *nach dem Wohnort fragen und meinen Wohnort nennen*

Woher bist du? — Ich bin aus der Ukraine.

Und woher bist du? — Ich bin aus Deutschland.

Woher kommst du? — Ich komme aus England.

Und woher kommst du? — Ich komme aus Berlin.

Bist du aus der Ukraine? — Ja, ich bin aus der Ukraine.

Kommst du aus Kyjiw? — Ja, ich komme aus Kyjiw.

— das Alphabet

Aa	Bb	Cc	Dd	Ee	Ff	Gg	Hh	Ii
<i>Aa</i>	<i>Bb</i>	<i>Cc</i>	<i>Dd</i>	<i>Ee</i>	<i>Ff</i>	<i>Gg</i>	<i>Hh</i>	<i>Ii</i>
[ɑ:]	[be:]	[tse:]	[de:]	[e:]	[ɛf]	[ge:]	[ha:]	[i:]
Jj	Kk	Ll	Mm	Nn	Oo	Pp	Qq	Rr
<i>Jj</i>	<i>Kk</i>	<i>Ll</i>	<i>Mm</i>	<i>Nn</i>	<i>Oo</i>	<i>Pp</i>	<i>Qq</i>	<i>Rr</i>
[j0t]	[ka:]	[ɛl]	[ɛm]	[ɛn]	[o:]	[pe:]	[ku:]	[ɛr]
Ss	Tt	Uu	Vv	Ww	Xx	Yy	Zz	
<i>Ss</i>	<i>Tt</i>	<i>Uu</i>	<i>Vv</i>	<i>Ww</i>	<i>Xx</i>	<i>Yy</i>	<i>Zz</i>	
[ɛs]	[te:]	[u:]	[faʊ]	[ve:]	[iks]	[ˈɣpsil0n]	[tsɛt]	

— die Zahlen von 1 bis 12

eins	fünf	neun
zwei	sechs	zehn
drei	sieben	elf
vier	acht	zwölf

Phonetik
— lange und kurze Vokale

[ɑ:] — [a]	[ʊ] — [u:]
[i:] — [ɪ]	[ø:] — [œ]
[e:]; [ɛ:] — [ɛ]	[y:] — [ɥ]
[o:] — [0]	[ə]

— die Intonation (Aussagesätze und Fragesätze)

Wie 'heißt du?

'Wer ist das?

Ist das 'Karin?

Kommst du aus Ber'lin?

Ich heiße 'Erika.

Das ist 'Karin.

'Ja, das ist 'Karin.

'Ja, ich komme aus Ber'lin.

Meine Familie

Hier lerne ich

- Familienmitglieder nennen und vorstellen
- über die Angehörigkeit der Personen berichten
- die Menschen charakterisieren
- über meine Familie erzählen
- bis 20 zählen

Grammatik

- der bestimmte Artikel
- Präsens der Verben
- Personalpronomen *es, sie* (Plural)
- Possessivpronomen
mein(e), dein(e), sein(e), ihr(e)
- die Fragewörter *was, wie, wessen*
- Verneinung *nicht*



1. Schau dir die Bilder an. Розглянь малюнки.

2. Lies die Unterschriften und merke dir. Прочитай підписи та запам'ятай.

Die Familie von Taras



die Mutter Oxana, 34



der Vater Andrij, 35



Taras, 11



der Bruder Max, 9



die Oma Olga, 57



der Opa Iwan, 59



die Katze Murka, 3

Die Familie von Erika



die Mutter Karin, 36



der Vater Paul, 40



die Schwester Lea, 7



Erika, 11



die Oma Beate, 62



der Opa Markus, 63

STUNDE 1. DAS IST EINE FAMILIE

die Eltern, der Vater, die Mutter, die Großeltern, der Opa, die Oma,
das Kind, der Sohn, die Tochter, die Geschwister, der Bruder,
die Schwester



1. A. Hör zu und sing mit. Послухай і заспівай разом з усіма.

Auf die Frage „Wer?“,
Das ist gar nicht schwer,
Gibt es in der Antwort
Nur „**die**“ oder „**das**“ oder „**der**“!
(Manfred Wahl)

Merke dir!

Іменники в німецькій
мові запам'ятовуй
разом з артиклем!



B. Merke dir. Запам'ятай.

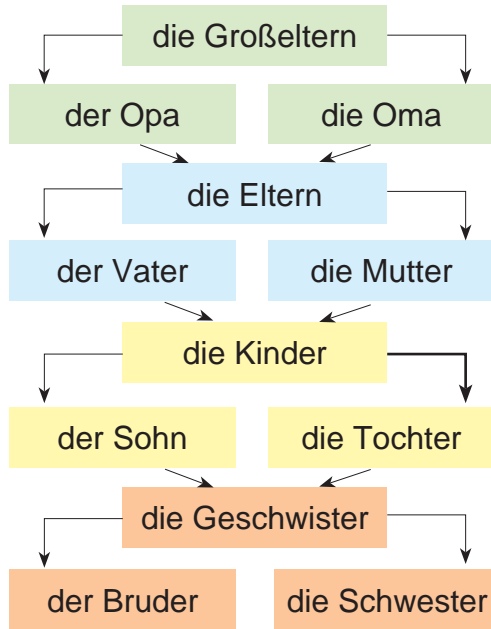
Maskulinum <i>der</i>	Femininum <i>die</i>	Neutrum <i>das</i>	Plural <i>die</i>
Opa	Oma	Kind	Eltern
Vater	Mutter	Mädchen	Kinder
Bruder	Schwester	Baby	Omas
<i>er</i>	<i>sie</i>	<i>es</i>	<i>sie</i>

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch
Familie <i>f</i>	family
Vater <i>m</i>	father
Mutter <i>f</i>	mother
Bruder <i>m</i>	brother
Schwester <i>f</i>	sister



2. Schau dir das Schema an. Merke dir. Розглянь схему. Запам'ятай.



3. A. Analysiere und merke dir. Проаналізуй і запам'ятай.

Das ist Erika's Mutter.

Das ist der Bruder von Erika.

Das ist der Vater von Taras.

Das ist der Bruder von Max.



B. Kettenspiel. Гра «Ланцюжок».

Das ist Oxana. **Wessen** Mutter ist das? — Das ist die Mutter von Taras.
 Das ist Markus. **Wessen** Vater ist das? — Das ist Erika's Vater. Das
 ist der Vater von Erika.
 Das ist ...



4. A. Ergänze die Sätze. Schreib sie in dein Heft. Доповни речення. Запиши їх у свій зошит.

Das ist Taras. Er ist der Sohn von Andrij. Er ist Oxana's Sohn.

Das ist Olga. Sie ist Andrijs Sie ist ... von Taras.

Das ist Andrij. Er ist ... von Taras. Er ist ... von Olga. Andrij ist Iwans

Das ist Max. Er ist der ... von Taras.

B. Lies den Text vor. Beachte die Aussprache und die Intonation. Прочитай текст уголос. Зверни увагу на вимову та інтонацію.


1. A. Lies die Wörter. Прочитай слова.

Familie, Opa, Mädchen, Oma, Geschwister, Bruder, Mutter, Kind, Vater, Schwester, Kinder, Eltern

B. Ergänze die Tabelle. Schreib die Wörter mit dem Artikel in dein Heft.

Заповни таблицю. Запиши слова з артиклем у свій зошит.

Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
	<i>die Familie, ...</i>		

2. A. Ergänze die Sätze. Schreib in dein Heft. Дововни речення. Запиши у свій зошит.

Das ist Erika. Sie ist ... von Karin.

Das ist Markus. Er ist ... von Paul.

Das ist Lea. Sie ist Erikas ...

B. Lies den Text vor. Beachte die Aussprache und die Intonation. Прочитай текст у голос. Зверни увагу на вимову та інтонацію.**STUNDE 2. WIE IST DER MENSCH?**

jung, alt, klein, groß, lustig, traurig, gut, böse, nett, mutig, klug


1. Schau dir die Bilder an. Lies und merke dir. Розглянь малюнки. Прочитай і запам'ятай.


Steffi
klein



Paul
groß



Franz
jung



Otto
alt



Anna
lustig



Betty
traurig



Lisa
gut



Renate
böse



Inge
nett



Tim
klug



Alexander
mutig



2. Kettenspiel. Гра «Ланцюжок».

Tim ist klug. Wie ist Anna? — Sie ist lustig. Wie ist Steffi? — Sie ist ...

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch
jung	young
alt	old
gut	good



3. Ratespiel. Гра «Відгадай».

A. Wer ist das?

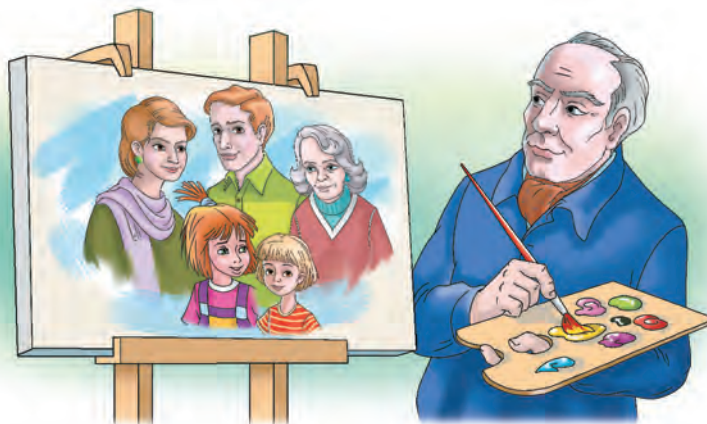
- Ist er klein?
- Nein.
- Ist sie gut?
- Ja, sie ist gut.
- Das ist Lisa.
- Ja. Das ist Lisa. Du bist dran.

B. Wie bin ich?

- Bist du traurig?
- Nein.
- Bist du nett?
- Ja, ich bin nett. Du bist dran.



4. A. Schau dir das Bild an. Розглянь малюнок.



B. Lies das Gedicht vor. Прочитай вірш уголос.

Erikas Familie

'Das ist die 'Mutter, 'nett und 'lustig.
 'Das ist der 'Vater, 'klug und 'mutig.
 'Das ist die 'Oma, schon 'alt.
 'Das ist der 'Opa, er 'malt.
 'Das ist die 'Schwester, 'gut und 'klein.
 'Das ist die Fa'milie 'Fein.

C. Stell Fragen zum Gedicht. Beachte die Aussprache und die Intonation. Beantwortet die Fragen in der Gruppe. Постав запитання до вірша. Зверни увагу на вимову та інтонацію. Дайте відповідь на запитання в групі.

'Ist Erikas Mutter 'nett? — 'Ja, Erikas 'Mutter ist 'nett.
 Ist der Vater von Erika klug? — Ja, der Vater von Erika ...



1. Finde Antonyme. Schreib sie in dein Heft. Знайди антоніми. Запиши їх у свій зошит.

Groß — klein, gut — ... , ...

groß	→	traurig
gut		klein
alt		böse
lustig		jung

2. Stell Fragen zu den Sätzen. Постав запитання до речень.

1. Die Familie ist groß. — Wie ist die Familie? Ist die Familie groß?
2. Der Vater ist klug. — ...
3. Die Mutter ist nett.
4. Der Bruder ist mutig.
5. Das Kind ist klein.
6. Die Schwester ist lustig.
7. Die Oma ist alt.

STUNDE 3. WAS MACHT ERIKA? — SIE LERNT.

lernen, singen, rennen, tanzen, basteln
Was macht Anna? — Sie tanzt.



1. A. Schau dir die Bilder an. Розглянь малюнки.



1



2



3

B. Hör und ordne zu. Послухай і впорядкуй.

Das Bild Nr.1 ist die Familie ...

Sommer, Berger, Hammer

C. Hör zu. Ergänze die Tabelle. Schreib in dein Heft. Послухай. Заповни таблицю. Запиши в зошит.

Wie heißt die Familie?	Wer ist das?	Wie ist er / sie?
Sommer	die Mutter, ...	nett, ...
Berger		
Hammer		

D. Erzähl über die Familien. Розкажи про родини.

Das ist die Familie Sommer. Das sind die Mutter, der Vater und das Kind. Die Mutter ist nett, der Vater ist ...



2. A. Schau dir die Bilder an. Розглянь малюнки.



Anna lernt.



Tim rennt.



Inge singt.



Alexander bastelt.



Lisa tanzt.

B. Hör zu und sprich nach. Послухай і повтори.

Was macht Anna? — Sie lernt.

Was macht Tim? — Er rennt.

Was machst du? — Ich singe.

Wie heißt du? — Ich heiße Inge.



C. Merke dir. Запам'ятай.

	ich	du	er, sie, es
lern-en	lern+ e	lern+ st	lern+ t
sing-en	sing+ e	sing+ st	sing+ t
Aber: bastel-n	bastel+ e	bastel+ st	bastel+ t
tanzen	tanze n	tanzt	tanzt



3. Kettenspiel. Гра «Ланцюжок».

Ich lerne. Und was machst du? — Ich tanze. Und du? — Ich ...



4. Ratespiel. Гра «Відгадай».

A. Was mache ich?

- Singst du?
- Nein.
- Tanzt du?
- Ja, ich tanze. Du bist dran.

B. Was macht er / sie?

- Singt er / sie?
- Nein.
- Tanzt er / sie?
- Ja, er / sie tanzt. Du bist dran.

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch
singen	to sing
lernen	to learn
tanzen	to dance
rennen	to run



1. Ergänze die Sätze. Schreib sie in dein Heft auf. Доповни речення. Запиши їх у свій зошит.

- Ich Und du? ... du? (*basteln*)
 Erika ... gut. ... du auch gut? (*tanzen*)
 Max (*rennen*)
 Erika ... Deutsch. (*lernen*)

2. Stell Fragen zu den Sätzen. Schreib sie in dein Heft auf. Постав запитання до речень. Запиши їх у свій зошит.

1. Ich singe. — Singst du?
2. Anna tanzt.
3. Tim bastelt.
4. Ich renne.
5. Die Schwester lernt.

STUNDE 4. ICH MALE GERN

malen, turnen, spielen, springen
Ich male gern.



1. A. Hör zu und sprich nach. Послухай і повтори.

Ele, mele, menne,
schau mal, wie ich renne.
Ele, mele, mennst,
schau mal, wie du rennst.

Ele, mele, mennt,
schau mal, wie er rennt.
Ele, mele, mennt,
schau mal, wie sie rennt.

B. Mach deine Reime. Склади свої римування.

Ele, mele, manze,
schau mal, wie ich tanze.
Ele, mele, manzt,
schau mal, wie du ...

Ele, mele, ... ,
schau mal, wie er ...
Ele, mele, ... ,
schau mal, wie sie ...



2. A. Schau dir die Bilder an. Розглянь малюнки.



Lena malt.



Paul turnt.



Leon springt.



Erika spielt.

B. Hör zu und sprich nach. Послухай і повтори.

- Wer spielt?
- Erika spielt.
- Spielst du gern?

— Ja. Ich spiele auch gern.

— Nein. Ich bastle gern.

C. Macht weitere Dialoge. Die Bilder helfen dir. Складіть подібні діалоги. Малюнки допоможуть тобі.

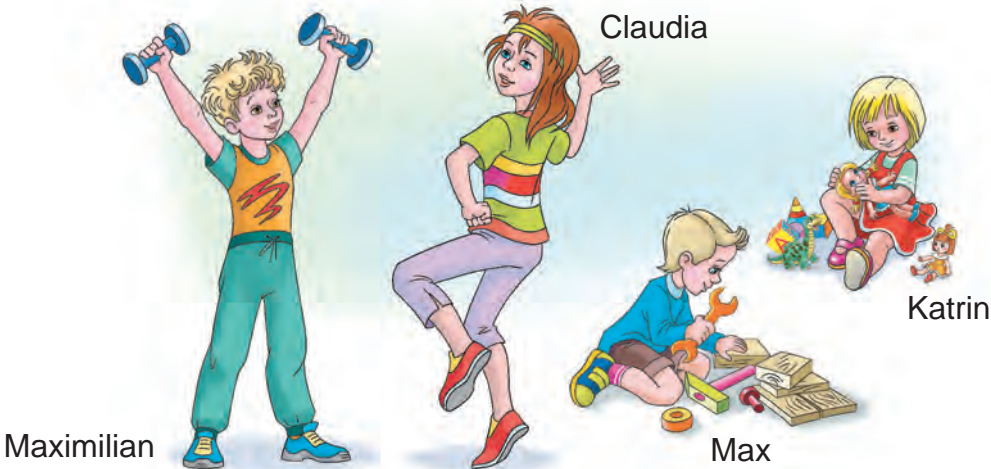


3. Kettenspiel. Гра «Ланцюжок».

Was machst du gern? — Ich male gern. Und du? Was machst du gern? — Ich bastle gern. Und du? — Ich ...



4. A. Schau dir die Bilder an. Розглянь малюнки.



B. Lies die Texte vor. Прочитай тексти вголос.

1) Er ist 3 Jahre alt.
Er kommt aus der Ukraine.
Er wohnt in Lwiw.
Er bastelt gern.
Wie heißt er?

3) Sie ist 2 Jahre alt.
Sie kommt aus Österreich.
Sie wohnt in Wien.
Sie spielt gern.
Wie heißt sie?

2) Er ist 10 Jahre alt.
Er kommt aus England.
Er wohnt in London.
Er turnt gern.
Wie heißt er?

4) Sie ist 12 Jahre alt.
Sie kommt aus Deutschland.
Sie wohnt in Ulm.
Sie tanzt gern.
Wie heißt sie?

C. Wie heißen die Kinder? Sage. Як звати дітей? Скажи.



5. Erzähle über deinen Freund. Розкажи про свого друга.

Das ist Anton. Er ist ... Jahre alt. Anton ist aus Er wohnt in
Anton ... gern.



1. **Ergänze den Text. Schreib in dein Heft.** Дововни текст. Запиши у свій зошит.

Hallo! Ich heiße Lukas. Ich ... 12 Jahre alt. Ich ... aus Deutschland. Die Familie ... in Berlin. Ich ... gern. Der Vater ... auch gern. Und die Mutter ... gern. Und du? Was ... du gern?

heiße, malt, wohnt, machst, turne, bin, komme, turnt

2. **Lies den Text. Beachte die Aussprache und die Intonation.** Прочитай текст. Зверни увагу на вимову та інтонацію.

STUNDE 5. DAS SIND DIE ELTERN

Das sind Taras und Erika. Sie spielen.



1. **A. Schau dir die Bilder an. Lies vor.** Розглянь малюнки. Прочитай у голос.



Das sind die Eltern.

- Wer ist das, bitte?
- Das **sind** die Eltern.
- Wessen Eltern sind das?
- Das **sind** die Eltern von Taras.
- Wie sind die Eltern?
- **Sie** sind nett, klug, lustig.

Merke dir!

die Eltern
die Großeltern
die Kinder } **sie sind**

- B. Macht weitere Dialoge.** Складіть подібні діалоги.



Das sind die Großeltern.



Das sind die Töchter.



Das sind die Kinder.



2. A. Hör zu und sprich nach. Merke dir. Послухай і повтори. Запам'ятай.

Ele, mele, mielen,
Die Kinder spielen.

Ele, mele, manzen,
Die Eltern tanzen.



B. Mache deinen Reim zu den Verben. Склади своє римування до дієслів.

Ele, mele, masteln,
Die Kinder ...

Ele, mele, ...
Die Eltern ...

basteln, rennen, singen, malen, springen, turnen, lernen



3. A. Hör zu. Wie viele Kinder hörst du? Wie heißen sie? Erzähle. Послухай. Скількох дітей ти чуєш? Як їх звати? Розкажи.

Das sind ... Kinder. Sie heißen Taras,

B. Was machen die Kinder gern? Erzähle. Що люблять робити діти? Розкажи.

Taras turnt gern.

turnen
singen

lernen
malen

basteln
tanzen



4. A. Merke dir. Запам'ятай.

drei + zehn = dreizehn

vier + zehn = vierzehn

fünf + zehn = fünfzehn

acht + zehn = achtzehn

neun + zehn = neunzehn

zehn + zehn = zwanzig

Aber:

sechs + zehn = sechzehn

sieben + zehn = siebzehn

B. Analysiere die Zahlwörter. Wie sind sie gebildet? Vergleiche mit dem Englischen. Проаналізуй числа. Як вони утворені? Порівняй з англійською мовою.

C. Zähle! Полічи!

Wie viele Kinder sind in deiner Gruppe? — ... Kinder.
 Wie viele Kinder lernen Deutsch? Und Englisch?
 Wie viele Mädchen sind in deiner Klasse?
 Wie viele Jungen sind in deiner Klasse?


1. A. Schreib den Text richtig in dein Heft. Напиши правильно текст у свій зошит.

ERIKAS/FAMILIE/HEIßT/FEIN/SIE IST GROß/DASS IN DIE GROßE
 LTERN/DIE ELTERN UND DIE KINDER DER OPA HEIßT MARKUS/ER
 IST MUTIG/DIE OMA HEIßT BEATE/SIE IST NETTER/ERIKAS VATER HEIßT
 PAUL/ER IST KLUG/ERIKAS MUTTER HEIßT KARIN/SIE IST GUT/DIE
 SCHWESTER LEA IST LUSTIG

Erikas Familie heißt Fein. ...

B. Lies den Text. Beachte die Aussprache und die Intonation. Прочитай текст. Зверни увагу на вимову та інтонацію.

C. Stell Fragen zum Text. Постав запитання до тексту.

D. Erzähl über Erikas Familie. Розкажи про сім'ю Еріки.

STUNDE 6. DAS IST MEIN VATER

der Freund, die Freundin, Klavier spielen, mit Murka spielen
 mein(e), dein(e), sein(e), ihr(e)


1. A. Schau dir die Bilder an. Lies und merke dir. Розглянь малюнки. Прочитай і запам'ятай.


Ich — das ist *meine* Mutter.
Ich — das ist *mein* Vater.
Ich — das sind *meine* Eltern.



Du — das ist *deine* Mutter.
Du — das ist *dein* Vater.
Du — das sind *deine* Eltern.

Das ist Erika. Das sind *ihre* Mutter und *ihr* Vater. Das sind *ihre* Eltern. Und Erika ist *ihr* Kind, *ihre* Tochter.
Taras ist Erikas Freund. Taras ist *ihr* Freund.
Erika ist die Freundin von Taras. Sie ist *seine* Freundin.

B. Merke dir. Запам'ятай.

	Maskulinum <i>der</i> Vater	Neutrum <i>das</i> Kind	Femininum <i>die</i> Mutter	Plural <i>die</i> Eltern
<i>ich</i>	<i>mein</i> Vater	<i>mein</i> Kind	<i>meine</i> Mutter	<i>meine</i> Eltern
<i>du</i>	<i>dein</i> Vater	<i>dein</i> Kind	<i>deine</i> Mutter	<i>deine</i> Eltern
<i>er, es</i>	<i>sein</i> Vater	<i>sein</i> Kind	<i>seine</i> Mutter	<i>seine</i> Eltern
<i>sie, sie</i>	<i>ihr</i> Vater	<i>ihr</i> Kind	<i>ihre</i> Mutter	<i>ihre</i> Eltern



2. Ergänze die Tabelle. Schreib in dein Heft. Заповни таблицю. Запиши у свій зошит.

	<i>mein/meine</i>	<i>dein/deine</i>
<i>der Opa</i>	<i>mein Opa</i>	<i>dein Opa</i>

Opa, Oma, Mutter, Vater, Geschwister, Kind, Eltern, Kinder



3. A. Hör zu und sprich nach. Послухай і повтори.

Mein Vater heißt Kuno.
Dein Vater heißt Bruno.
Seine Mutter heißt Lina.
Ihre Mutter heißt Bettina.

B. Mache weitere Reime. Склади подібні римування.

... Oma heißt ...
... Bruder heißt ...
... Onkel heißt ...
... Schwester heißt ...
... Tante heißt ...

Friedrich, Gretchen, Emilie, Kätschen, Dietrich,
Renate, Ottilie, Hans, Beate, Franz

C. Lies die Reime vor. Beachte die Aussprache und die Intonation. Прочитай римування уголос. Зверни увагу на вимову та інтонацію.



4. A. Schau dir das Bild an. Розглянь малюнок.

Die Familie von Taras



B. Lies vor. Beachte die Aussprache und die Intonation. Прочитай уголос. Зверни увагу на вимову та інтонацію.

Das ist die Familie von Taras. Taras spielt gern mit Murka.
Sein Vater heißt Andrij. Er turnt gern.
Die Mutter von Taras heißt Oxana. Sie spielt gern Klavier.

C. Erzähl über die Familie von Taras weiter. Die Fragen helfen dir. Розкажи про сім'ю Тараса. Запитання тобі допоможуть.

Wie heißt der Opa? Was macht er gern?
Wie heißt die Oma? Was macht sie gern?
Hat Taras seine Katze gern? Wie heißt sie? Wie alt ist Murka?
Spielt Murka gern? Spielt Taras mit Murka?



5. Wie ist deine Familie? Erzähle. Die Fragen helfen dir. Яка твоя сім'я? Розкажи. Запитання тобі допоможуть.

1. Wie heißt deine Familie?
2. Ist die Familie groß?
3. Wie heißen deine Eltern / Großeltern / Geschwister?
4. Wie sind deine Eltern / Großeltern / Geschwister?
5. Was machen deine Eltern / Großeltern / Geschwister gern?



1. Ergänze die Tabelle. Schreib in dein Heft. Заповни таблицю. Запиши у свій зошит.

	sein / seine	ihr / ihre
der Opa	sein Opa	ihr Opa

Opa, Oma, Mutter, Kinder, Vater, Geschwister, Kind, Eltern

2. Erzähl über deine Familie. Розкажи про свою сім'ю.

STUNDE 7. SINGT ER? — NEIN, ER SINGT NICHT.

nicht, aber



1. A. Schau dir die Bilder an. Розглянь малюнки.



1



3



2



4

B. Hör zu. Wie heißen die Kinder? Послухай. Як звати дітей?

C. Erzähl über die Kinder. Розкажи про дітей.

Das ist Lukas. Er ist ...

1. Wie heißt das Kind?
2. Wie alt ist es?
3. Wie ist das Kind?
4. Was macht das Kind gern?

Merke dir!

das Kind
das Mädchen } es



2. Hör zu und sprich nach. Merke dir. Послухай і повтори. Запам'ятай.

Ich ´singe nicht. Ich tanze.
Er ´rennt nicht. Er turnt.
Sie ´malt nicht. Sie bastelt.

Merke dir!

Заперечення *nicht* стоїть у кінці речення, коли заперечує дієслово.
Заперечення *nicht* у реченні не наголошується.



3. Ratespiel „Was mache ich?“. Гра «Відгадай». Що я роблю?

— Singst du?
— Nein, ich singe nicht.
— Malst du?
— Ja, ich male. Du bist dran.



4. A. Schau dir die Bilder an. Lies die Unterschriften. Розглянь малюнки.
Прочитай підписи.



Das ist Franziska. Sie ist 14 Jahre alt. Sie ist nett und lustig. Sie spielt.



Das sind Lisa und Andreas. Sie sind Geschwister. Lisa ist 10, Andreas ist 12. Sie tanzen.



Das ist Alexander. Er ist 19 Jahre alt. Er turnt, rennt und singt gern.



Das ist Lena. Sie ist 16 Jahre alt. Sie ist klug. Sie bastelt.

B. Was ist falsch? Sage. Що неправильно? Скажи.

Bild Nr. 1. Das ist Franz. Sie ist 14. Sie ist nett und lustig. Sie spielt aber nicht. Sie tanzt.

Bild Nr. 2. Das sind ...



5. A. Lies vor und merke dir. Прочитай і запам'ятай.

- 'Kommst du aus 'Kyjiw?
- 'Nein, ich 'komme nicht aus 'Kyjiw.
- 'Wohnst du in Ber'lin?
- 'Nein, ich 'wohne nicht in Ber'lin.
- 'Ist Anton 'dreizehn Jahre alt?
- 'Nein, 'er ist nicht 'dreizehn.
- 'Ist Anna 'böse?
- 'Nein, 'sie ist nicht 'böse.

B. Analysiere Beispiele. Wo steht „nicht“? Formuliere die Regel. Проаналізуй приклади. Де стоїть „nicht“? Сформулюй правило.



6. Kettenspiel. Гра «Ланцюжок».

Malst du gern? — Nein, ich male nicht gern. Bastelst du gern? — Nein, ich bastle nicht gern. Tanzt du gern? — Nein, ...



7. Spiel Blind Kuh. Гра «Баба Куця».



- Wer ist das?
- Das ist Erika.
- Nein, das ist nicht Erika. Wer ist denn das?
- Das ist Anna.
- Ja, richtig. Das ist Anna.



1. **A. Schau dir die Bilder an. Lies die Unterschriften.** Розглянь малюнки. Прочитай підписи.



Lisa ist traurig. Sie lernt.



Paul ist böse. Er bastelt.



Sophie ist klein. Sie malt.



Franz ist jung. Er tanzt.



Alex ist klug. Er treibt Sport.



Marie ist lustig. Sie singt.

B. Was ist falsch? Sag die Sätze richtig. Що неправильно? Скажи речення правильно.

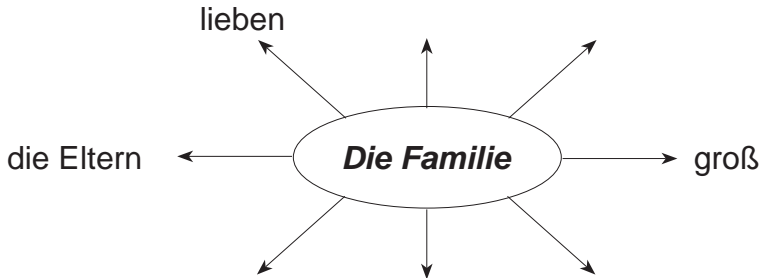
Lisa ist traurig. Sie lernt. — Lisa ist nicht traurig. Sie ist lustig. Sie lernt nicht. Sie singt.

STUNDE 8. DAS IST MEINE FAMILIE

lieben



1. Was ist für dich die Familie? Denke nach. Schreib in dein Heft. Що для тебе означає сім'я? Подумай. Запиши у свій зошит.



2. A. Lies den Dialog vor. Прочитай діалог уголос.



- Hallo, Tito!
- Hallo, Kito! Wer ist das?
- Das sind meine Geschwister.
- Deine Geschwister? Wie viele Geschwister sind das?
- Zwölf.
- Das ist toll!

B. Inszeniert. Beachtet die Aussprache und die Intonation. Інсценуйте. Зверніть увагу на вимову та інтонацію.

die Geschwister	zwölf
die Freunde	zehn
die Schwestern	sechzehn
die Brüder	zwanzig



3. A. Hör zu. Wessen Eltern sind das? Sage. Послухай. Чиї це батьки? Скажи.

Das sind die Eltern von ...



Max



Hanna

B. Ergänze die Tabelle. Bilde die Sätze richtig. Заповни таблицю. Побудуй речення правильно.

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1. Die Familie heißt ... | A. nicht groß. |
| 2. Sie ist ... | B. und gut. |
| 3. Das sind der Vater, ... | C. Kneiser. |
| 4. Der Vater ist jung ... | D. die Mutter und das Kind. |
| 5. Er ... | E. singt gern. |
| 6. Die Mutter ist nett und ... | F. spielt gern. |
| 7. Sie ... | G. turnt gern. |
| 8. Der Sohn heißt ... | H. Max. |
| 9. Er rennt und ... | I. lustig. |

1	2	3	4	5	6	7	8	9
C								

C. Erzähl über die Familie Kneiser. Розкажи про сім'ю Кнайзер.

Das ist Max. Seine Familie heißt Kneiser.

Die Familie Kneiser ist Das sind ...

Sein Vater heißt Er ist ... und Er ... gern.

Seine Mutter heißt Sie ist ... und Sie ... gern.

Max ... und ... gern.



4. A. Lies die E-Mail vor. Beachte die Aussprache und die Intonation. Прочитай E-Mail. Зверни увагу на вимову та інтонацію.

An Taras

Cc hinzufügen

Bcc hinzufügen

Betreff Meine Familie

Datei anhängen

Einfügen: Einladung

Lieber Taras,
ich schreibe dir über meine Familie. Meine Mutter heißt Karin. Sie ist nett und lustig. Sie spielt sehr gut Klavier. Mein Vater Otto bastelt gern. Er ist klug. Meine Großeltern wohnen in Berlin. Meine Oma Beate und mein Opa Markus sind gut. Meine Schwester Lea ist 7. Sie ist lustig. Lea malt gut und gern. Und ich spiele gern am Computer. Wie ist deine Familie? Schreibe mir bitte!
Viele Grüße
deine Freundin Erika

B. Schau dir die Bilder an. Ordne die Bilder dem Text zu und finde die Unterschriften. Розглянь малюнки. Упорядкуй малюнки відповідно до тексту та добери підписи до них.



1	2	3	4	5
E				

C. Sind die Sätze richtig oder falsch?

1. Erikas Mutter heißt Katrin.
2. Die Mutter ist nett und lustig.
3. Der Vater von Erika bastelt gern.
4. Die Großeltern von Erika wohnen in Bonn.
5. Lea singt gern.
6. Erika spielt gern Klavier.



1. Lies die E-Mail vor. Beachte die Aussprache und die Intonation. Прочитай E-Mail. Зверни увагу на вимову та інтонацію.

Кому

[Додати копію](#) [Додати приховану копію](#)

Тема

[Прикріпити файл](#)

Liebe Erika,
 ich heiße Taras. Ich bin 11 Jahre alt. Ich lerne gern Deutsch.
 Meine Familie ist groß. Das sind meine Großeltern, meine Eltern,
 mein Bruder und ich. Mein Opa Iwan ist 57 Jahre alt. Er malt gut
 und gern. Meine Oma Olga ist 59. Sie singt gut. Meine Großeltern
 sind nett und gut. Ich habe sie gern.
 Mein Vater Andrij ist 35. Er ist klug. Mein Vater turnt gern und ist
 mutig. Meine Mutter Oxana ist 34. Sie ist nett und lustig. Meine
 Mutter singt gern.
 Mein Bruder heißt Max. Er ist 9 Jahre alt. Er spielt gern Fußball.
 Ich liebe meine Familie.
 Was machst du gern? Schreib mir bitte!
 Viele herzliche Grüße
 dein Freund Taras

2. Lies den Text noch einmal. Ergänze die Tabelle. Schreib in dein Heft.
Прочитай листа ще раз. Заповни таблицю. Запиши у свій зошит.

Familie	Vorname	Alter	Charakter	Hobby
Die Familie von Taras				
<i>der Vater</i>				
...				
Meine Familie				
<i>der Vater</i>				
...				

3. Erzähl über die Familie von Taras. Розкажи про сім'ю Тараса.

4. Erzähl über deine Familie. Розкажи про свою сім'ю.

FÜR WISSBEGIERIGE

Macht eine Projektarbeit.



1. Finde Partner!
2. Wählt den Titel!
 - A. Meine Familie
 - B. Meine Familie und ich
 - C. Meine Eltern
 - D. Meine Großeltern
 - E. Meine Geschwister
3. Malt!
6. Inszeniert!
4. Schreibt!
7. Präsentiert!
5. Klebt!
8. Viel Spaß!

TESTE DEIN DEUTSCH!

1. Ergänze die Sätze. Schreib sie in dein Heft. Доповни речення. Запиши у свій зошит.

Meine Familie heißt Schmidt. Sie ist ... groß. Das ... meine Eltern und ich. Meine ... heißt Monika. Sie ist ist hübsch. Mein Vater Otto ... gern. ... ist mutig. ... Eltern sind lustig und gut. Ich liebe sie. Ich ... Schülerin. Ich spiele gern ... und

1. *heißt*; 2. sind; 3. bin; 4. nicht; 5. nett; 6. singe; 7. turnt; 8. meine;
9. Mutter; 10. sie; 11. er; 12. Klavier.

2. Finde Antonyme. Ergänze die Tabelle. Schreib sie in dein Heft. Знайди антоніми. Заповни таблицю. Запиши у свій зошит.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. <i>alt</i> | A. klein |
| 2. groß | B. schlecht |
| 3. richtig | C. böse |
| 4. gut | D. falsch |
| 5. lustig | E. nett |
| | F. <i>jung</i> |
| | G. traurig |

1	2	3	4	5
F				

3. Schreibe die Erzählung in dein Heft richtig. Запиши правильно розповідь у зошит.

DAS/IST/MEINE/FAMILIE/SIE IST GROßDAS IST MEIN VATER ER IST GUT
UND MUTIG ER HEißT PAUL ER TURNT GERNDAS IST MEINE MUTTER
SIE IST NETT DAS SIND MEINE GROßELTERN NICHT HEißT IMICH LERNE
GERN ICH LIEBE MEINE FAMILIE

Das ist meine Familie. Sie ...

4. Was passt in die Reihe nicht?

- 1) die Großeltern, die Eltern, die Schwester, die Kinder
- 2) die Geschwister, die Mutter, die Tochter, die Oma
- 3) der Opa, die Oma, der Vater, der Bruder
- 4) lustig, traurig, gut, nett
- 5) vierzehn, sechzehn, acht, neunzehn

DAS KANN ICH SCHON

— **Familienmitglieder nennen und vorstellen**

die Familie, die Großeltern, der Opa, die Oma, die Eltern, die Mutter, der Vater, die Geschwister, der Bruder, die Schwester, die Kinder, der Sohn, die Tochter

— **über die Angehörigkeit der Personen berichten**

Wessen Großeltern sind das? — Das sind die Großeltern von Taras.

Wessen Großeltern sind das? — Das sind Erikas Großeltern.

Wessen Bruder ist das? — Das ist der Bruder von Taras.

— **die Menschen charakterisieren**

jung, alt, klein, groß, lustig, traurig, gut, böse, mutig, nett, klug

— **über meine Familie erzählen**

heißen, ... Jahre alt sein, gern, turnen, singen, springen, tanzen, basteln, malen, lernen, spielen, rennen, machen, kommen, wohnen

— **die Zahlen von 12 bis 20**

dreizehn, vierzehn, fünfzehn, sechzehn, siebzehn, achtzehn, neunzehn, zwanzig

Grammatik

— **der bestimmte Artikel**

Maskulinum der	Femininum die	Neutrum das	Plural die
der Vater der Opa der Sohn der Bruder	die Mutter die Oma die Tochter die Schwester	das Kind das Mädchen das Baby	die Eltern die Großeltern die Kinder die Geschwister

— **Präsens der Verben**

Infinitiv	malen	tanzen	heißen	basteln
ich du er, sie, es sie	male malst malt malen	tanze tanzt tanzt tanzen	heiße heißt heißt heißen	bastle bastelst bastelt basteln

— das Verb „sein“

ich <i>bin</i>	Ich <i>bin</i> jung.
du <i>bist</i>	Du <i>bist</i> klug.
er <i>ist</i>	Er <i>ist</i> lustig.
sie <i>ist</i>	Sie <i>ist</i> nett.
es <i>ist</i>	Es <i>ist</i> klein.
sie <i>sind</i>	Sie <i>sind</i> gut.

— Possessivpronomen „mein(e), dein(e), sein(e), ihr(e)“

Maskulinum / Neutrum <i>mein / dein / sein / ihr</i>	Femininum / Plural <i>meine / deine / seine / ihre</i>
mein / dein / sein / ihr Vater	meine / deine / seine / ihre Mutter
mein / dein / sein / ihr Opa	meine / deine / seine / ihre Oma
mein / dein / sein / ihr Sohn	meine / deine / seine / ihre Tochter
mein / dein / sein / ihr Bruder	meine / deine / seine / ihre Schwester
mein / dein / sein / ihr Onkel	meine / deine / seine / ihre Eltern
mein / dein / sein / ihr Kind	meine / deine / seine / ihre Kinder
mein / dein / sein / ihr Mädchen	meine / deine / seine / ihre Geschwister

Mein Vater heißt Mark.
 Wie heißt deine Mutter?
 Ihre Großeltern wohnen in Berlin.
 Seine Eltern sind nett.
 Ihr Bruder turnt gern.
 Seine Schwester tanzt gern.
 Meine Kinder lernen gut.

— die Fragewörter „was? wie? wessen?“

Was bist du? — Ich bin Schüler.
 Was ist dein Vater? — Er ist Lehrer.
 Wie ist der Vater? — Er ist mutig.
 Wie ist die Mutter? — Sie ist nett.
 Wessen Großeltern sind das? — Das sind ihre Großeltern.

— Verneinung „nicht“

Ich male nicht. Ich bastle.
 Ich male nicht gern. Ich bastle gern.
 Er ist nicht böse. Er ist gut.

Die Schule

Hier lerne ich

- die Schule und das Klassenzimmer beschreiben
- die Gegenstände im Klassenzimmer nennen und zeigen
- die Schulsachen nennen und charakterisieren
- die Wochentage nennen
- rechnen

Grammatik

- der unbestimmte Artikel im Nominativ und Akkusativ
- die Verneinung „kein(e)“
- Imperativ
- Artikelgebrauch (Nullartikel)

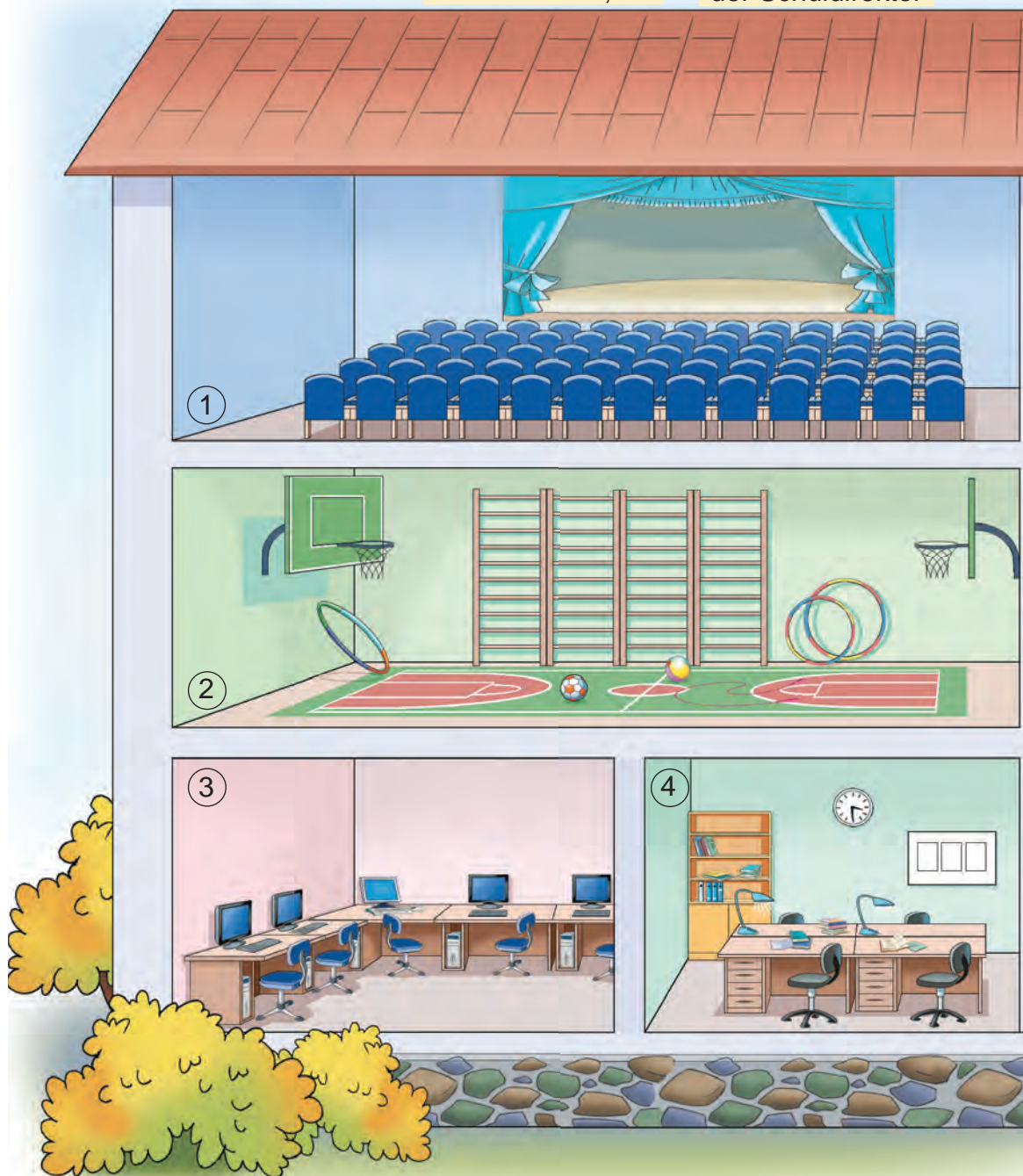


MODUL 3

1. Schau dir die Bilder an.

die Turnhalle, -n

der Schuldirektor



die Speisehalle, -n

das Schwimmbad, -er

die Aula, -len

das Lehrerzimmer, =

die Schulbibliothek, -en



der Computerraum, -e

das Klassenzimmer, =

2. Wie heißen die Räume? Nenne und schreib in dein Heft. Як називаються приміщення? Назви та запиши у свій зошит.

— Bild Nummer 1 ist die Aula.

— Bild Nummer 2 ist ...

STUNDE 1. DAS KLASSENZIMMER

die Tafel, der Schwamm, die Kreide, der Stuhl, der Lehrertisch, der Bücherschrank, das Fenster, die Schulbank, die Tür; hell



1. Hör zu und sprich nach. Послухай і повтори.

‘Links ist das ‘Fenster,
Und ‘rechts ist der ‘Schrank.
‘Groß ist die ‘Klasse,
Und ‘klein ist die ‘Bank.

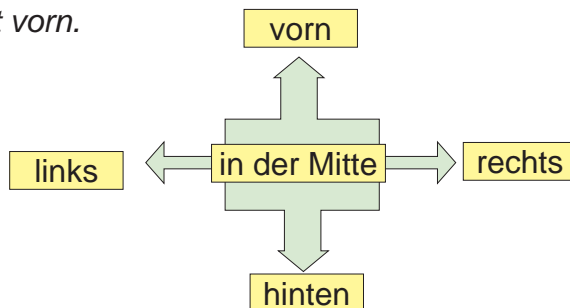


2. A. Schau dir das Bild an. Lies und merke dir. Розглянь малюнок. Прочитай і запам’ятай.



B. Wo sind die Gegenstände? Sage. Де знаходяться речі? Скажи.

Die Tafel ist vorn.



C. Beschreibe dein Klassenzimmer. Опиши свою класну кімнату.

— *Die Fenster sind links / rechts. Die Tafel ist ...*



3. A. Lies den Brief von Taras. Прочитай лист від Тараса.



‘Kyjiw, den 12.Ok‘tober 2013

Liebe ‘Erika,
es geht mir ‘gut. Ich besuche die Klasse ‘5A. Die ‘Schule ist ‘groß.
Das ‘Klassenzimmer ist ‘hell und ‘schön. Der ‘Bücherschrank ist
‘rechts, die ‘Fenster sind ‘links. Die ‘Tafel ist ‘vorn. Der ‘Lehrer-
tisch ist vorn in der ‘Mitte. Die ‘Schulbänke sind in der ‘Mitte. Meine
‘Schulbank ist vorne ‘links.

‘Wie ist ‘deine Schule? Wie ist dein ‘Klassenzimmer? Schreibe bitte!
Viele ‘Grüße
dein Freund Ta‘ras

B. Richtig oder falsch? Так чи ні?

1. *Taras wohnt in Kyjiw.* — *Das ist richtig. Taras ...*
2. Es geht Taras schlecht.
3. Taras besucht die Klasse 6A.
4. Die Schule ist groß und alt.
5. Das Klassenzimmer ist hell und schön.
6. Der Bücherschrank ist links, die Fenster sind rechts.
7. Die Tafel ist vorn.
8. Der Lehrertisch ist hinten.
9. Die Schulbänke sind in der Mitte.
10. Die Schulbank von Taras steht rechts.

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch
Schule <i>f</i>	school
Halle <i>f</i>	hall
Raum <i>m</i>	room
Klasse <i>f</i>	class



4. A. Lies den Dialog. Прочитай діалог.

- Wo ist deine Schulbank?
- Meine Schulbank ist vorne.
- Danke.

B. Macht weitere Dialoge. Складіть подібні діалоги.

 der Stuhl
die Aula

 das Klassenzimmer
die Turnhalle

 das Schwimmbad
die Speisehalle

Ergänze die Sätze und schreib in dein Heft. Доповни речення і запиши у свій зошит.

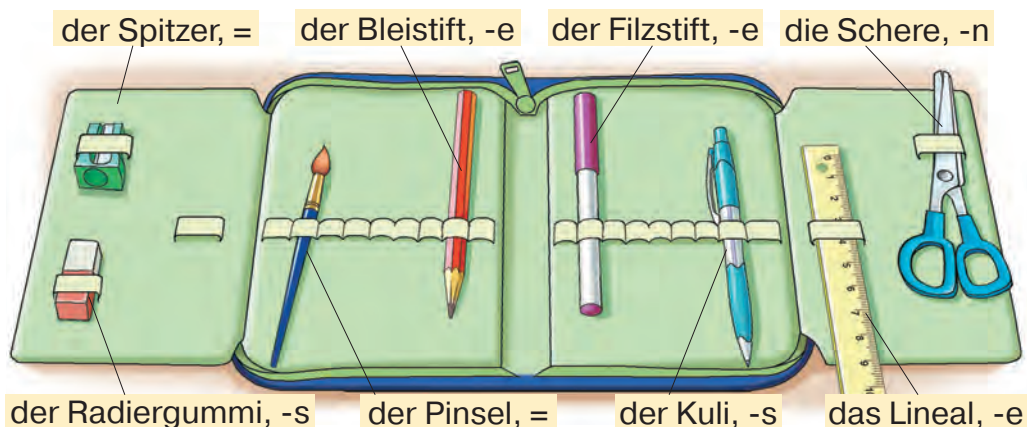
1. Die Schule ... groß.
2. Die Schulbänke ... in der Mitte.
3. ... ist deine Schule?
4. Ich ... die Klasse 5 B.
5. ... ist der Bücherschrank?

STUNDE 2. MEINE FEDERTASCHE

der Kuli, der Spitzer, der Bleistift, der Filzstift, der Radiergummi, der Pinsel, das Lineal, die Schere, neu, modern, spitz, lang, liegen



1. **A. Schau dir die Bilder an. Hör zu und sprich nach.** Розглянь малюнки. Послухай і повтори.


B. Lies vor und merke dir. Прочитай і запам'ятай.


2. **Kettenspiel.** Гра «Ланцюжок».
Das ist ein Kuli. Und was ist das? — Das ist ein Bleistift. Und ...



3. **Lawinenspiel.** Гра «Снігова куля».
Hier **liegt** ein Filzstift.
Hier **liegen** ein Filzstift und ein Kuli.
Hier **liegen** ein Filzstift, ein Kuli und ...



4. Merke dir. Запам'ятай.

Maskulinum <i>der / ein</i>	Femininum <i>die / eine</i>	Neutrum <i>das / ein</i>	Plural <i>die / -</i>
ein Kuli	eine Tafel	ein Lineal	Lineale
ein Bleistift	eine Schere	ein Fenster	Fenster

Das ist ein Lineal.

Das ist ein Kuli.

Das ist eine Tafel.

Das sind ein Bleistift und eine Schere.

Aber: Das sind Lineale.

Das sind Kulis.



5. Merke dir. Запам'ятай.

Maskulinum <i>der / ein / kein</i>	Femininum <i>die / eine / keine</i>	Neutrum <i>das / ein / kein</i>	Plural <i>die / - / keine</i>
kein Kuli	keine Tafel	kein Lineal	keine Bleistifte
kein Bleistift	keine Schere	kein Fenster	keine Kulis

Das ist kein Lineal.

Das ist kein Kuli.

Das ist keine Tafel.

Das sind keine Bleistifte.



6. Ratespiel „Ist das ein(e) ... ?“. Гра «Відгадай».

— Ist das ein Filzstift?

— Nein, das ist kein Filzstift.

— Ist das eine Schere?

— Ja, das ist eine Schere. Du bist dran.



7. A. Lies den Dialog vor. Прочитай діалог.

— Wo ist mein Spitzer?

— Hier ist ein Spitzer. Ist das dein Spitzer?

— Ja. Das ist mein Spitzer. Danke.

— Nein, das ist nicht mein Spitzer.
Mein Spitzer ist weg.

B. Macht weitere Dialoge. Складіть подібні діалоги.


8. A. Lies den Text vor. Прочитай текст.

Meine Federtasche

Das ist meine Federtasche. Sie ist groß und neu. Hier liegen meine Kulis, Bleistifte, Filzstifte, Pinsel, mein Radiergummi, mein Spitzer und mein Lineal. Meine Kulis sind neu. Meine Bleistifte sind spitz. Mein Lineal ist lang.

B. Antworte auf die Fragen. Дай відповіді на запитання.

1. Wie ist die Federtasche?
2. Was liegt in der Federtasche?
3. Wie sind Kulis und Bleistifte?
4. Wie ist das Lineal?

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch
neu	new
lang	long


1. Was liegt in deiner Federtasche? Schreib in dein Heft. Що лежить у твоєму пеналі? Запиши у свій зошит.

Hier liegt / liegen ...

2*. A. Lies den Dialog vor. Прочитай діалог.

Das ist kein(e)...

- Wo ist dein Kuli?
- Hier ist mein Kuli.
- Das ist doch kein Kuli. Das ist ein Spitzer.

— Ach so! Entschuldigung.

— Und mein Kuli ist weg.

B. Macht weitere Dialoge. Складіть подібні діалоги.

der Radiergummi / die Schere
der Bleistift / der Filzstift
das Lineal / der Bleistift

der Pinsel / das Lineal
die Schere / der Filzstift

STUNDE 3. MEINE SCHULTASCHE

die Schulsachen, das Buch, die Farbstifte, das Heft, die Schultasche, das Tagebuch, die Mappe, die Farbe, das Papier (das Blatt), der Klebstoff, schwer, leicht, suchen



1. A. Hör zu und sprich nach. Послухай і повтори.



B. Lies vor und merke dir. Прочитай і запам'ятай.



2. A. Lies das Gedicht vor. Прочитай вірш уголос.

Was sucht die Katze da?
Sucht sie eine Maus?
Sucht sie Kulis und Papier?
He, komm heraus, sag es mir.



B. Ratespiel. Was sucht die Katze? Гра «Відгадай». Що шукає кішка?

- Sucht sie **ein** Buch / **einen** Kuli / **eine** Schere?
- Ja, sie sucht ein Buch / einen Kuli / eine Schere.
- Nein, sie sucht **kein** Buch / **keinen** Kuli / **keine** Schere.



3. Was legst du in die Schultasche und in die Federtasche? Ergänze die Tabelle. Що ти покладеш у портфель та в пенал? Заповни таблицю.

— *Das Buch kommt in die Schultasche.* — *Der Spitzer kommt...*













in die Schultasche	in die Federtasche
<i>Das Buch, ...</i>	<i>Der Spitzer, ...</i>



4. A. Lies den Dialog. Прочитай діалог.

Im Schulsachengeschäft

- Was kostet das Lineal?
- Das Lineal kostet 2 Euro.
- Was kosten die Farben?
- Die Farben kosten 5 Euro.

	Ціна	Ціна	
	1 €	5 €	
	1 €	3 €	
	1 €	13 €	
	20 €	1 €	
	4 €	3 €	
	2 €	2 €	

B. Schau dir die Bilder an. Inszeniert den Dialog. Розглянь малюнки. Інсценуйте діалог.



5. A. Lies den Text. Прочитай текст.

Erikas Schultasche

Das ist meine Schultasche. Sie ist neu, modern, groß und schwer. Hier liegen meine Schulsachen. Das sind meine Bücher, Hefte, Farben und meine Federtasche.

B. Antworte auf die Fragen. Дай відповіді на запитання.

1. Wessen Schultasche ist das?
2. Wie ist die Schultasche?
3. Was liegt hier?



Schreib die Wörter im Plural in dein Heft. Запиши слова в множині у свій зошит.

das Buch — *die Bücher*
 das Heft — *die ...*
 das Tagebuch
 die Mappe

der Farbstift
 die Schultasche
 der Klebstoff
 die Farbe

STUNDE 4. WAS HAST DU?

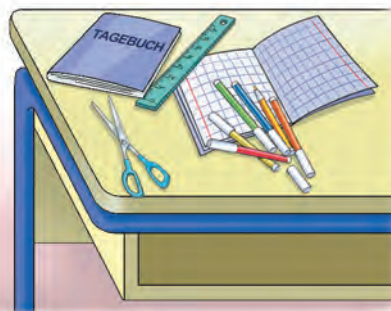
haben, brauchen, tut mir Leid, wir, ihr, Sie, doch
 Ich habe ein Lineal, einen Kuli und eine Schere.
 Macht nichts.



1. A. Schau dir die Bilder an. Hör zu und sprich nach. Розглянь малюнки. Послухай і повтори.

Erika **hat** ein Buch.
 Sie **hat** einen Kuli.
 Erika **hat** keine Schere.

Martin **hat** kein Buch.
 Er **hat** keinen Kuli.
 Martin **hat** eine Schere.



MODUL 3



B. Merke dir. Запам'ятай.

ich habe	wir haben
du hast	ihr habt
er sie es } hat	sie haben Sie haben

C. Merke dir. Запам'ятай.

	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
Nom.	ein / kein Kuli	eine / keine Schere	ein / kein Buch	– / keine Kulis
Akk.	einen / keinen Kuli	eine / keine Schere	ein / kein Buch	– / keine Kulis

Ich habe einen Kuli. Und du hast keinen Kuli.
Er hat eine Schere. Und sie hat keine Schere.
Er hat Bleistifte. Und sie haben keine Bleistifte.

D. Was haben Erika und Martin auf der Schulbank? Erzähle. Що є в Еріки та Мартіна на парті? Розкажи.

— *Erika hat ein/e/n ...*

— *Martin hat ein/e/n ...*



2. Ratespiel. Гра «Відгадай».

- Hast du einen Bleistift?
- Nein, ich habe keinen Bleistift.
- Hast du ein Heft?
- Nein, ich habe kein Heft.
- Hast du eine Schere?
- Ja, ich habe eine Schere. Du bist dran.



3. Was hat dein Nachbar? Erzähle. Що є у твого сусіда? Розкажи.

Er / sie hat ein Lineal, eine ...

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch
Nachbar <i>m</i>	neighbour



4. Was braucht Nina? Sage. Що потрібно Ніні? Скажи.



— Nina, du brauchst eine Schultasche, einen ...



5. A. Lies den Dialog vor. Прочитай діалог.

- Ich brauche einen Klebstoff.
- Und wo ist dein Klebstoff?
- Er ist weg. Hast du einen Klebstoff?

— Ja, bitte. Hier ist mein Klebstoff.
— Danke.

— Nein, ich habe keinen Klebstoff.
Tut mir Leid.
— Macht nichts.

B. Macht weitere Dialoge. Складіть подібні діалоги.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| das Heft | der Pinsel |
| das Buch | der Bleistift |
| der Filzstift | die Mappe |
| der Stift | die Schultasche |
| die Farben | das Tagebuch |
| die Federtasche | das Heft |



Ergänze die Sätze. Schreib in dein Heft. Доповни речення. Запиши у свій зошит.

1. Ich ... ein Heft.
2. ... du ein Heft?
3. Er ... keine Schere.
4. Wir ... keine Buntstifte.
5. Ihr ... eine Mappe und eine Schultasche.

STUNDE 5. DIE SCHULE

streng, das Lieblingsfach, marschieren, laufen, springen, hier, denn, schade



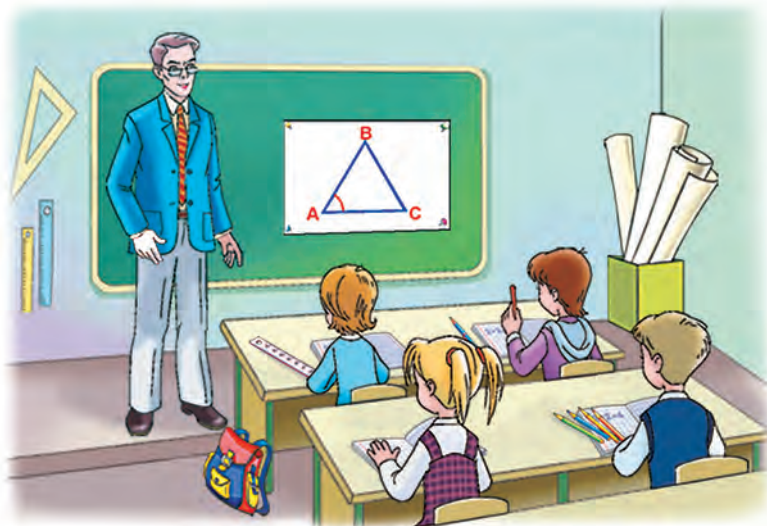
1. A. Hör zu und sprich nach. Послухай і повтори.

Wir haben 'Ranzen, 'Mappen,
Wir haben 'Kreide, 'Lappen,
Wir haben 'Farben und Pa'pier,
ein 'Buch, ein 'Heft und 'Pinsel hier.

B. Lies das Gedicht vor. Прочитай вірш.



2. A. Lies den Dialog. Прочитай діалог.



— Wo ist denn nur **der Bleistift**? Sagt mal! Wer hat einen Bleistift?

— Hier ist er bitte!
— Danke.

— Wir haben keinen Bleistift!
— Schade.

B. Macht weitere Dialoge. Складіть подібні діалоги.

der	Kuli	das	Buch	die	Schere
	Bleistift		Heft		Mappe
	Filzstift		Tagebuch		Federtasche

	er (keinen)		es (kein)		sie (keine)

**3. A. Merke dir. Запам'ятай.****Liebling + s + das Fach = das Lieblingsfach****Liebling + s + der Lehrer = der Lieblingslehrer****B. Bilde die Komposita mit „Liebling-“.** Утвори складні слова зі словом „Liebling-“.*das Buch — das Lieblingsbuch, ...**das Buch, das Thema, der Film, das Kino, das Theater, das Musikinstrument, der Kuli, ...***C. Bilde deine Komposita mit „Liebling-“. Schreib in dein Heft.** Придумай власні складні слова з „Liebling-“. Запиши у свій зошит.**4. A. Wie viele Kinder hörst du? Sage.** Скількох дітей ти чуєш? Скажи.*— Ich höre ... Kinder.***B. Was ist das Thema?** Яка тема?

1. Lehrer

3. Schule

2. Schulsachen

4. Sportstunde

**5. A. Lies den Brief von Erika.** Прочитай лист від Еріки.

Ber'lin, den 20.Ok'tober 2013

Lieber Ta'ras,
 es geht mir 'gut. Meine 'Schule ist mo'dern und 'schön. Mein 'Klassenzimmer ist 'groß und 'hell. Die 'Lehrer sind 'nett und nicht 'streng. Mein 'Lieblingsfach ist 'Sport. Mein 'Sportlehrer heißt Hans 'Berger. Er ist 'lustig. Ich habe 'Sport gern. Wir mar'schieren, 'laufen, 'springen. Wir spielen oft 'Fußball und 'Tennis. Wir 'turnen gern. Was ist 'dein Lieblingsfach? 'Schreibe mir bitte.
 Viele 'Grüße
 deine 'Erika

B. Beantworte die Fragen zum Text. Дай відповіді на питання до тексту.

1. Wie geht es Erika?
2. Wie ist Erikas Schule?
3. Ist ihr Klassenzimmer klein?
4. Was ist Erikas Lieblingsfach?
5. Wie heißt ihr Sportlehrer?

6. Was machen die Kinder in der Sportstunde?
7. Spielen die Kinder Schach? Und Tennis?
8. Turnt Erika gern?

C. Was machst du in der Sportstunde? Erzähle. Що ти робиш на уроці фізкультури? Розкажи.

1. Hast du deine Sportstunden gern?
2. Wie heißt dein Sportlehrer? Wie ist er?
3. Marschierst du in der Sportstunde?
4. Springst du in der Sportstunde?
5. Spielst du Fußball oder Volleyball?
6. Ist Sport dein Lieblingsfach? Und Deutsch?



Lies den Brief von Erika (Übung 5. A.) und schreib an sie einen Brief.
Прочитай лист від Еріки (вправа 5. А.) та напиши їй листа.

STUNDE 6. MACH MIT!

stehen, boxen, geben, besuchen, der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag, am Montag



1. A. Hör zu und sprich nach. Послухай і повтори.

- „Schreibe, 'schreib!“ sag' einem 'Schüler.
 „Schreiben Sie!“, zu Frau 'Müller.
 „Schreibt!“, zu 'Margaret und 'Pete.
 „Schreiben wir!“, so schreibst du 'mit.

Pete — [pi:t]

B. Lies das Gedicht vor. Прочитай вірш.



C. Merke dir. Запам'ятай.

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1. Male! | Arbeite! |
| 2. Malt! | Arbeitet! |
| 3. Malen Sie! | Arbeiten Sie! |
| 4. Malen wir! | Arbeiten wir! |



2. Lass deinen Freund Gymnastik machen. Запропонуй товаришеві зробити зарядку!

— **Geh(e)** bitte!

gehen, stehen, springen, marschieren, boxen, ...



3. Macht das! Зробіть це!

— Warum schreibt ihr nicht? **Schreibt** bitte!

schreiben, lesen, marschieren, laufen, springen,
singen, tanzen, ...



4. Bitte deinen Lehrer das zu machen. Попроси вчителя зробити це.

— Ich habe keinen Kuli. **Geben Sie** mir bitte einen Kuli!

der Kuli, der Bleistift, das Buch, die Schere, der Malkasten,
das Lineal, der Spitzer, der Radiergummi, die Farbstifte,
der Filzstift, der Klebstoff, ...



5. Lass deine Freunde mitmachen. Запроси друзів до участі.

— **Malen wir** ein Bild!

ein Bild malen, rechnen, einen Text lesen, Deutsch sprechen,
ein Wort schreiben, ein Lied singen, tanzen, ...



6. A. Lies vor und merke dir. Прочитай і запам'ятай.

Die Wochentage



B. Wann soll dein Freund das machen? Sag es ihm. Коли твій товариш повинен це зробити? Скажи йому це.

— *Besuche bitte die Oma am Sonntag!*

die Oma / das Museum / das Kino besuchen, Computerspiele
machen, Lotto spielen, ein Bild malen, rechnen, einen Text lesen,
einen Brief schreiben, das Lied singen...

MODUL 3



7*. Reporterspiel. Stell Fragen. Гра «Репортер». Постав запитання.

- Ich heiße Otto. Otto Schulz.
- Ich besuche die Klasse 5 A.
- Ich lese gern. Mein Lieblingsfach ist Literatur.
- Die Stunden sind interessant.
- Die Lehrer sind nett.



- Mein Name ist Jung. Uta Jung.
- Ich besuche die Klasse 6 A.
- Ich habe die Schule nicht gern.
- Die Stunden sind langweilig.
- Die Lehrer sind streng.



- Ich heiße Hans.
- Die Klasse 5 A.
- Ich habe die Pausen gern. Die Stunden sind nicht immer interessant.
- Die Lehrer sind streng.



- Ich heiße Mina.
- Ich besuche die Klasse 5 B.
- Ich gehe in die Schule gern.
- Ja. Sie sind sehr nett.
- Deutschstunden.
- Sie sind sehr interessant.



1*. Lies Übung 7. Stell Fragen und interviewe deine Mitschüler. Прочитай вправу 7. Постав запитання та візьми інтерв'ю у своїх однокласників.

Für Wissbegierige

2. Wie heißt es auf Deutsch? Schreib es in dein Heft. Як це буде німецькою? Запиши в зошит.

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
Montag	...					

STUNDE 7. IN DER SCHULE

am Wochenende, fleißig, faul, kurz, plus, minus, durch, mal, ist (gleich)



1. A. Hör zu und sprich nach. Послухай і повтори.

In der 'Schule lernt man 'viel:
'Rechnen, 'Lesen, 'Sport und 'Spiel,
'Turnen, 'Basteln, 'Singen, 'Schreiben —
'Niemand will ein 'Dummkopf bleiben.

B. Lies das Gedicht. Прочитай вірш.



2. A. Schau dir die Bilder an. Розглянь малюнки.



B. Welche Clubs besuchen Erikas Mitschüler? Erzähle. Які клуби відвідують однокласники Еріки? Розкажи.

— Die Schüler besuchen einen Computerclub.

— Sie besuchen ...



3. A. Was machen die Kinder in den Clubs? Erzähle. Що діти роблять у клубах? Розкажи.

Schach spielen

Fotos machen

tanzen

Computerspiele machen

Sport treiben

Musikinstrumente spielen

— Die Schüler besuchen einen Computerclub und **machen** dort **Computerspiele**.

B. Gib Ratschläge deinem Freund / deinen Freunden. Дай пораду другові / друзям.

— *Besuche einen ... am Freitag und mache dort ...*

— *Besucht einen ... am ... und macht dort ...*

C. Lass deine Freunde das mitmachen. Запроси друзів це зробити.

— *Besuchen wir einen ... am Sonntag und ...*



4. Welche Clubs besucht ihr in der Schule? Які клуби ви відвідуєте в школі?

— *Wir besuchen einen ... am ... und ...*



5. Wie ist es? Charakterisiere. Яким є це? Охарактеризуй.

— *Die Lehrer sind streng und nett.*

— *Der Schuldirektor ...*

— *Die Schule ist ...*

die Schüler

streng / nett

die Schultasche

neu / alt / modern

die Federtasche

interessant / langweilig

die Sportstunde

schwer / leicht

der Tanzclub

gut / schlecht

der Kuli

fleißig / faul

der Bleistift

kurz / lang

das Lehrbuch



6. A. Merke dir. Запам'ятай.

20 — *zwanzig*

$1 + 20 = 21$

30 — ***dreißig***

eins + und + *zwanzig* = einundzwanzig

40 — *vierzig*

50 — *fünzig*

$2 + 20 = 22$

60 — ***sechzig***

zwei + und + *zwanzig* = zweiundzwanzig

70 — ***siebzig***

drei + und + *zwanzig* = dreiundzwanzig

80 — *achtzig*

90 — *neunzig*

100 — *hundert*

B. Analysiere die Zahlwörter. Vergleiche mit dem Englischen. Проаналізуй числа. Порівняй з англійською.



7. A. Lies den Dialog vor. Прочитай діалог.

- Wie heißt der Vater von Taras?
 — Er heißt Andrij.
 — Wie alt ist Andrij?
 — Er ist 35 Jahre alt.
 — Und wie heißt Erikas Vater?
 — Er heißt Paul.
 — Wie alt ist Paul?
 — Er ist 40.

B. Macht weitere Dialoge. Складіть подібні діалоги.

- | | |
|----------------------|----------------------|
| die Mutter Oxana, 34 | die Mutter Karin, 36 |
| die Oma Olga, 57 | die Oma Beate, 62 |
| der Opa Iwan, 59 | der Opa Markus, 63 |
| der Bruder Max, 9 | die Schwester Lea, 7 |



8. Rechne mit! Нумо рахувати!

- Eins **plus** sechs ist (gleich) sieben. — Drei **mal** fünf ist fünfzehn.
 — Zwölf **minus** drei ist neun. — Fünfzehn **durch** drei ist fünf.

$1 + 6 =$	$12 - 3 =$	$3 \times 5 =$	$15 : 3 =$
$9 + 7 =$	$18 - 13 =$	$4 \times 2 =$	$16 : 2 =$
$15 + 2 =$	$19 - 17 =$	$6 \times 3 =$	$20 : 4 =$
$14 + 3 =$	$20 - 10 =$	$9 \times 2 =$	$9 : 3 =$

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch
Club <i>m</i>	club
Foto <i>n</i>	photo
Wochenende <i>n</i>	weekend



- 1*. Welche Clubs und wann besuchst du gern? Und deine Freunde?
 Schreib in dein Heft. Які клуби і коли ти відвідуєш із задоволенням?
 А твої друзі? Запиши у свій зошит.

2. Rechne mit! Нумо рахувати!

$5 + 16 = 21$	$33 + 7 =$	$4 \times 15 =$	$25 : 5 =$
$18 - 7 = \dots$	$78 - 18 =$	$6 \times 12 =$	$18 : 6 =$
$21 - 8 =$	$94 + 6 =$	$5 \times 13 =$	$99 : 11 =$
$17 + 4 =$	$43 + 9 =$	$8 \times 10 =$	$100 : 5 =$

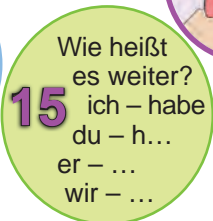
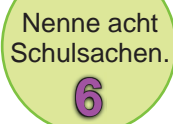
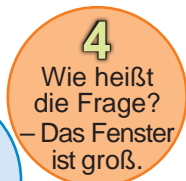
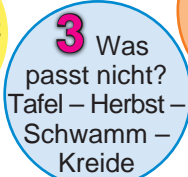
- Fünf **plus** sechzehn **ist (gleich)** einundzwanzig.
 — Achtzehn **minus** ...

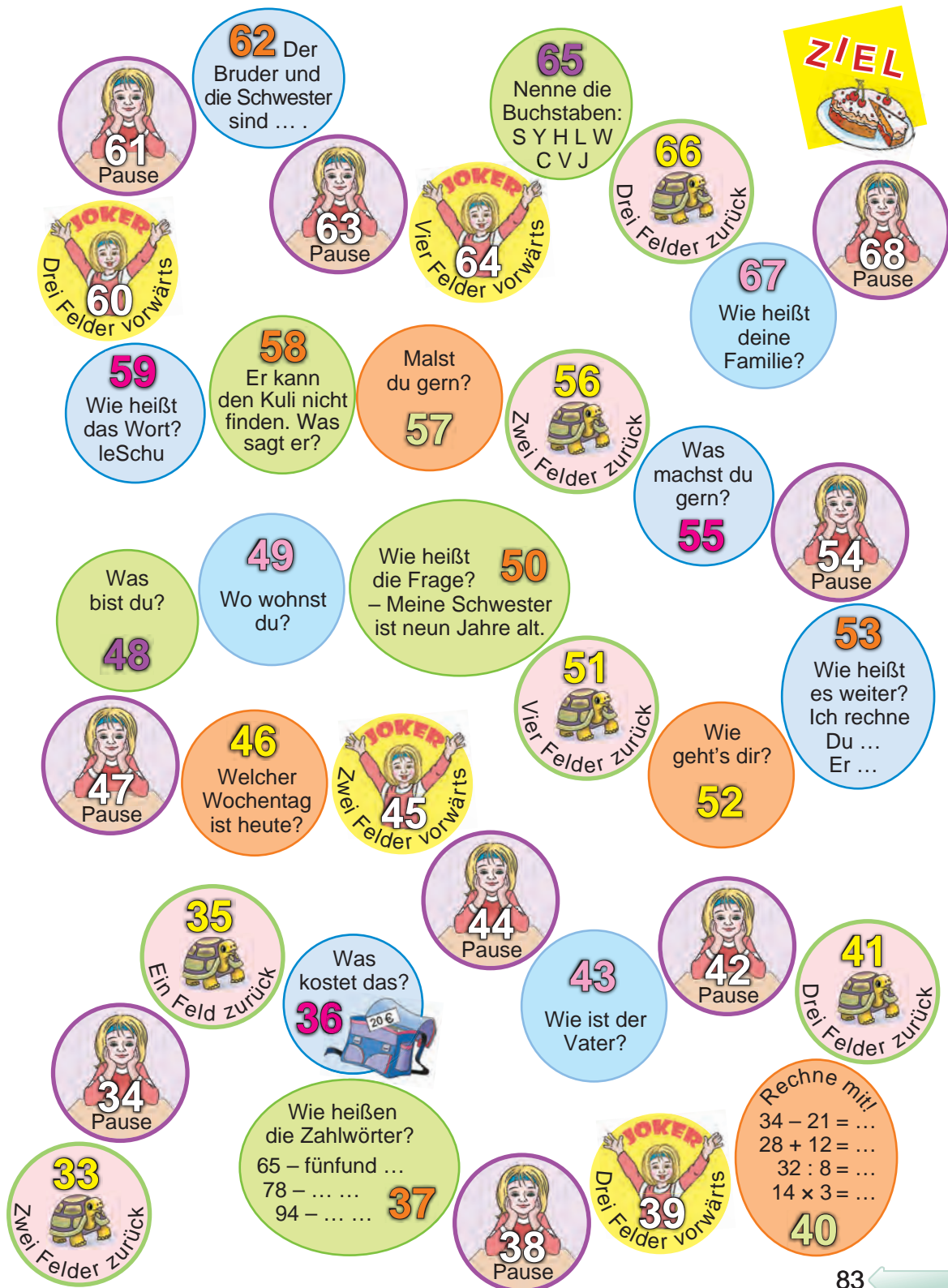
FÜR WISSBEGIERIGE



Schau dir das Spiel an. Spiel mit. Viel Spaß!

START





TESTE DEIN DEUTSCH!

1. Ordne zu. Упорядкуй.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. <i>Deutsch</i> | A. spielen |
| 2. Schach | B. besuchen |
| 3. Computerspiele | C. <i>sprechen</i> |
| 4. Fotoclub | D. brauchen |
| 5. einen Text | E. machen |
| 6. einen Pinsel | F. sein |
| 7. Peter | G. lesen |
| 8. Lehrer | H. heißen |

1	2	3	4	5	6	7	8
C							

2. Finde die Antonyme. Знайди антоніми.

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. <i>böse</i> | A. langweilig |
| 2. interessant | B. leicht |
| 3. schwer | C. lang |
| 4. gut | D. <i>nett</i> |
| 5. kurz | E. traurig |
| 6. faul | F. jung |
| 7. groß | G. schlecht |
| 8. lustig | H. fleißig |
| 9. alt | I. klein |
| | J. neu |

1	2	3	4	5	6	7	8	9
D								

3. Welches Wort passt nicht in die Reihe? Schreibe es in dein Heft. Яке слово зайве в рядку? Запиши його у свій зошит.

- A. Bleistift — Kuli — Füller — Lineal — Filzstift
 B. lustig — mutig — nett — klug — böse
 C. Vater — Mutter — Schwester — Bruder — Mädchen
 D. Thomas — Franz — Anna — Hans — Peter
 E. Bonn — Berlin — Deutschland — Bremen — Ulm

DAS KANN ICH SCHON

— **die Schule und das Klassenzimmer beschreiben**

groß, neu, hell, schön, der Schuldirektor, die Schulbibliothek, die Turnhalle, die Speisehalle, das Schwimmbad, der Computerraum, das Lehrerzimmer, die Aula

Die Schule ist groß und neu.

Das Klassenzimmer ist hell und schön.

— **die Gegenstände im Klassenzimmer nennen und zeigen**

die Tafel, der Schwamm, die Kreide, der Stuhl, der Lehrertisch, der Bücherschrank, das Fenster, die Schulbank, die Tür

Links ist das Fenster.

Der Schrank ist rechts.

Der Lehrertisch ist vorne in der Mitte.

Meine Schulbank ist links.

— **die Schulsachen nennen und charakterisieren**

der Kuli, der Spitzer, die Mappe, der Bleistift, der Filzstift, der Füller, der Radiergummi, der Pinsel, das Lineal, die Schere, die Federtasche, die Schulsachen, die Farbstifte, das Heft, die Schultasche, haben, das Tagebuch, die Farben, das Papier (das Blatt), der Klebstoff, tut mir Leid, Entschuldigung, streng, das Lieblingsfach, marschieren, laufen, springen, spitz, kurz, modern, neu, schwer, leicht, das Buch, lang

Das Lineal ist lang.

Was kostet der Pinsel?

Der Pinsel kostet 1 Euro.

Was macht ihr in der Sportstunde?

Wir marschieren, laufen und springen.

— **die Wochentage nennen**

der Wochentag, der Montag, der Dienstag, der Sonntag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag / der Sonnabend

— **rechnen**

plus, minus, durch, mal, ist (gleich)

$8 + 9 = 17$ — acht **plus** neun ist (gleich) siebzehn.

$22 - 12 = 10$ — zweiundzwanzig **minus** zwölf ist zehn.

$15 \times 5 = 75$ — fünfzehn **mal** fünf ist fünfundsiebzig

$25 : 5 = 5$ — fünfundzwanzig **durch** fünf ist fünf.

Grammatik

— *der unbestimmte Artikel im Nominativ und Akkusativ*

Das ist **ein** Bleistift. Das ist **eine** Schere. Das ist **ein** Buch.
 Ist das **ein** Filzstift? Ist das **eine** Mappe? Ist das **ein** Lineal?
 Erika hat **ein** Buch. Martin hat **eine** Schere.
 — Sucht sie **ein** Buch, **einen** Kuli, **eine** Schere?
 — Ja, sie sucht **ein** Buch, **einen** Kuli, **eine** Schere.

— *die Verneinung „kein(e)“*

— Nullartikel

Erika hat **keine** Schere.
 Martin hat **kein** Buch.
 Er hat **keinen** Kuli. Er sucht **kein** Buch, **keinen** Kuli, **keine** Schere.

	der Kuli	das Buch	die Mappe	die Farbstifte
N.	ein / kein Kuli	ein / kein Buch	eine / keine Mappe	— / keine Farbstifte
A.	einen / keinen Kuli	ein / kein Buch	eine / keine Mappe	— / keine Farbstifte

Das ist ein Kuli. — Das ist kein Kuli.
 Das ist ein Buch. — Das ist kein Buch.
 Das ist eine Mappe. — Das ist keine Mappe.
 Das sind Farbstifte. — Das sind keine Farbstifte.
 Ich habe / brauche einen Kuli. — Ich habe / brauche keinen Kuli.
 Ich habe / brauche ein Buch. — Ich habe / brauche kein Buch.
 Ich habe / brauche eine Mappe. — Ich habe / brauche keine Mappe.
 Ich habe / brauche Bleistifte. — Ich habe / brauche keine Bleistifte.

— Imperativ

Geh(e) bitte!
 Warum schreibt ihr nicht? Schreibt bitte!
 Ich habe keinen Kuli. Geben Sie mir bitte einen Kuli!
 Nehmen wir ein Buch!
 Besuche das Museum am Sonntag!

Die Jahreszeiten

Hier lerne ich

- die Jahreszeiten nennen und kurz beschreiben
- die Aktivitäten im Herbst und im Winter nennen
- die Herbst- und Winterfeste kennen

Grammatik

- Artikelgebrauch (Nullartikel)
- Präsens (starke Verben)
- Imperativ (starke Verben)
- Wortfolge im Satz



1. Schau dir die Bilder an.

der Frühling



der Sommer



2. Kettenspiel.

A. Wie heißt deine Lieblingsjahreszeit?

Meine Lieblingsjahreszeit heißt der Sommer. Und deine? — Meine Lieblingsjahreszeit heißt ...

der Herbst



der Winter



B. Welche Jahreszeit hast du (nicht) gern?

Ich habe den ... (nicht) gern. Und du? — Ich habe ...

STUNDE 1. ES IST HERBST

viel zu tun haben, Pilze im Wald suchen, Obst im Garten pflücken, Beeren sammeln, die Zugvögel ziehen nach Süden, Bäume pflanzen, die Sonne scheint, der Himmel, blau, kühl



1. Lies das Gedicht vor.

‘Dreißig Tage hat Sep’tember,
Ap’ril, ‘Juni und No’vember.
‘Februar hat ‘achtundzwanzig,
nur im ‘Schaltjahr ‘neunundzwanzig.
Alle andren ohne ‘Frage
haben ‘einunddreißig Tage.

Merke dir!
Es ist Montag.
Es ist Oktober.
Es ist Herbst.



2. Schau dir die Bilder an. Lies und merke dir.



Pilze im Wald
suchen



Obst im Garten
pflücken



Beeren sammeln



Die Zugvögel ziehen
nach Süden.



Bäume pflanzen



3. Lawinenspiel. Was machst du gern?

- Ich sammle Beeren gern. Sammelst du Beeren auch gern?
- Ja, ich sammle Beeren und suche Pilze gern. Und du?
- Ich ...



4. Ratespiel.

Was macht dein Freund?

- Es ist Sonntag. (Es ist September. / Es ist Herbst.) Was mache ich?
- Suchst du Pilze?
- Nein, ich suche keine Pilze.
- Sammelst du Beeren?
- Ja, ich sammle Beeren. Du bist dran.



5. A. Lies den Dialog vor.



Martin



Monika

— Hallo, Monika!	— Hallo, Martin! Wie geht es dir?
— Danke, mir geht's gut. Und wie geht es dir?	— Danke, mir geht's auch gut.
— Ich gehe Pilze im Wald suchen.	— Toll!
— Kommst du mit?	— Ich kann nicht.
— Was machst du?	— Ich pflücke Obst im Garten.
— Und dein Bruder?	— Er kann auch nicht. Er pflanzt Bäume im Garten.
— Na gut, ich gehe allein.	— Auf Wiederhören, Martin!
— Auf Wiederhören, Monika.	

B. Macht weitere Dialoge.



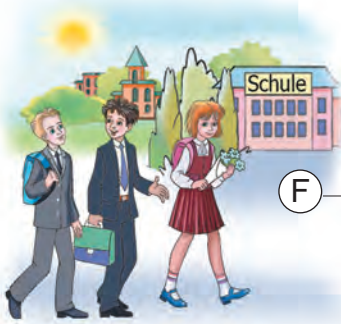
6. Lies vor. Was passt zusammen? Ordne zu.



A



B



F

der Herbst



C



E



D

① Es ist Herbst. Die Kinder gehen in die Schule. Das Wetter ist schön. Es ist warm. Die Sonne scheint. Der Himmel ist blau.

④ Es ist Herbst. Die Bauern haben viel zu tun.

② Es ist Herbst. Am Wochenende suchen die Eltern und Kinder im Wald Pilze und sammeln Beeren.

⑤ Es ist Herbst. Im Garten gibt es viel Arbeit. Die Schüler pflücken Obst.

③ Es ist Herbst. Das Wetter ist kühl. Die Vögel ziehen nach Süden.

⑥ Es ist Herbst. Die Schüler pflanzen Bäume im Garten.

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch	Deutsch	Englisch
Wetter <i>n</i>	weather	Sommer <i>m</i>	summer
Sonne <i>f</i>	sun	kann	can
Beere <i>f</i>	berry	warm	warm
Garten <i>m</i>	garden	kalt	cold
Süden <i>m</i>	south	blau	blue
Winter <i>m</i>	winter	allein	alone



1. Ordne zu. Schreib in dein Heft.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. Pilze im Wald | ziehen nach Süden |
| 2. viel zu tun | pflücken |
| 3. Obst im Garten | suchen |
| 4. Beeren | haben |
| 5. die Zugvögel | scheint |
| 6. Bäume | sammeln |
| 7. die Sonne | pflanzen |

Pilze im Wald suchen, ...

2*. Was machst du im Herbst gern? Schreib in dein Heft.

STUNDE 2. DIE MONATE

**der Januar, der Februar, der März, der April, der Mai, der Juni,
der Juli, der August, der September, der Oktober,
der November, der Dezember, im Januar, Geburtstag feiern**



1. Hör zu. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Im De´zember, ´Januar, ´Februar,
kommt der ´Winter ´frostig und ´klar.
Im ´März, Ap´ril und ´Mai,
Da kommt der ´Frühling. ´Toll! Juch´hei!
Im ´Juni, ´Juli, Au´gust,
da ist der ´Sommer. ´Hast du’s ge´wusst?
Im Sep´tember, Ok´tober, No´vember,
ist der ´Herbst bis De´zember...

Merke dir!
der Montag,
der Januar,
der Herbst

MODUL 4



2. Hör zu und sprich nach. Merke dir.

Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August, September, Oktober, November, Dezember



3. Nenne Herbst-, Winter-, Frühlings- und Sommermonate.

— Die Herbstmonate sind: ... , ... ,



4. A. Schau dir den Kalender von Erika an.

Der Kalender von Erika



Januar
das Neujahr
feiern



Februar
Karneval feiern



März
Sport treiben



April
Bäume pflanzen



Mai
Geburtstag
feiern



Juni
Beeren
sammeln



Juli
die Oma
besuchen



August
Obst pflücken



September

die Schule
besuchen



Oktober

Pilze im Wald
suchen



November

Computerclub
besuchen



Dezember

ein Geschenk
basteln

B. Was macht Erika von Januar bis Dezember? Erzähle.

— Im Januar feiert Erika das Neujahr. / — Das Neujahr feiert Erika im Januar. / Erika feiert im Januar das Neujahr.

— Im Februar ...

C. Lawinenspiel.

— Im Juni sammle ich Beeren.

— Im Juni sammle ich Beeren und besuche die Oma.



5. Was machst du von Januar bis Dezember? Erzähle.

— Im Januar ... ich

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch	Deutsch	Englisch
Monat <i>m</i>	month	Juli <i>m</i>	juli
Januar <i>m</i>	january	August <i>m</i>	august
Februar <i>m</i>	february	September <i>m</i>	september
März <i>m</i>	march	Oktober <i>m</i>	oktober
April <i>m</i>	april	November <i>m</i>	november
Mai <i>m</i>	may	Dezember <i>m</i>	december
Juni <i>m</i>	june	Neujahr <i>n</i>	New Year



Was machst du von Januar bis Dezember? Schreib in dein Heft.

STUNDE 3. HERBSTFESTE

das Erntedankfest, der Herbstball, die Kirche, das Gemüse, die Nuss, die Blume, das Brot, die Ausstellung, weihen, der Gast, draußen



1. Lies das Gedicht vor!

‘Komm, der ‘Herbst, und ‘bringe
reife ‘Früchte und
andre schöne ‘Dinge:
mach die ‘Wälder bunt!

Alle feiern ‘Feste,
bringen ‘Ernte rein.
Die Vögel lassen ‘Nester,
bald treten ‘Fröste ein.



2. A. Lies den Brief.



Berlin, den 19. November 2013

Lieber Taras,
wie geht es dir? Mir geht's gut.

Im Herbst haben meine Großeltern viel zu tun. Sie sind Bauern und wohnen bei Berlin. Wir besuchen sie oft am Wochenende. Dort gehen wir oft in den Wald. Wir suchen Pilze und sammeln Beeren. Im Oktober feiern wir das Erntedankfest. Die Menschen bringen in die Kirche Obst, Nüsse, Brot, Blumen und weihen sie.

Die Menschen in München feiern das Oktoberfest. Dieses Fest ist sehr lustig und populär. Viele Gäste kommen nach München. Sie essen, trinken, tanzen und singen.

Welche Feste feiern die Ukrainer? Schreibe bitte!

Viele Grüße

deine Erika

B. Beantworte die Fragen.

1. Wo wohnen Erikas Großeltern?
2. Was machen sie am Samstag?
3. Welche Feste feiern die Deutschen im Herbst?
4. Wann feiern die Leute das Erntedankfest?
5. Was bringen sie in die Kirche?
6. Was machen sie damit?
7. Wie feiern die Menschen das Oktoberfest?

C. Was ist für dich neu? Erzähle.



3. A. Lies den Dialog.

— Ich gehe am Sonntag **Beeren sammeln**. Kommst du mit?

— Am Sonntag? Ich kann nicht.
Am Sonntag habe ich keine Zeit.

— Am Sonntag? Ja, das geht.
Ich komme gerne mit.

B. Macht weitere Dialoge.

Pilze suchen, Bäume pflanzen, Obst im Garten pflücken
im Wald spazieren, Erntedankfest feiern ...



4. A. Schau dir die Bilder an.



B. Lies den Text. Zu welchem Bild passt der Text? Wähle den Titel.

Im Oktober machen viele Schulen in der Ukraine einen Herbstball. Die Klassen machen eine Ausstellung von Obst, Gemüse und Blumen. Die Kinder basteln auch Geschenke. Der Ballabend ist sehr schön. Die Schüler tanzen, singen, trinken Tee, essen Kuchen.

C. Wie heißen die Feste auf den Bildern? Wo feiert man sie? Erzähle.

— Bild 1 ist Die Menschen feiern ... **in der Ukraine / in Deutschland**.

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch	Deutsch	Englisch
Nuss <i>f</i>	nut	trinken	to drink
Gast <i>m</i>	guest	essen	to eat
Brot <i>n</i>	bread	populär	popular
Tee <i>m</i>	tea	wann	when



1*. Ergänze den Text. Schreib in dein Heft.

Der Herbst in Deutschland

Am Samstag gehen wir oft Wir suchen dort ... und sammeln Im Oktober feiern wir Die Menschen bringen in die ... Obst, Nüsse, Brot, Blumen und ... sie.

Im Herbst feiern die Menschen in München auch Es ist sehr lustig und populär.

Für Wissbegierige

2. Wie heißt es auf Deutsch? Schreib in dein Heft.

Englisch	Deutsch	Englisch	Deutsch
nut		to drink	
guest		can	
bread		popular	
to eat			

STUNDE 4. DER WINTER

rodeln, Schi (Ski) laufen, die Glückwunschkarten schreiben, einen Schneemann bauen, eine Schneeballschlacht machen, Schlittschuh laufen, der Schlitten, der Silvester, der Nikolaustag, wenig, viel



1. Lies vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Am 'Morgen räume ich den 'Raum,
Am 'Tage schmück' den 'Tannenbaum,
Am 'Abend mach' ich 'Schneeballschlacht,
Dann schlaf' ich 'ruhig in der 'Nacht.



2. Schau dir die Bilder an und merke dir.



rodeln



Schi/Ski laufen



die Glückwunschkarten
schreiben



Schlittschuh
laufen



einen Schneemann
bauen



eine Schneeballschlacht
machen



3. Kettenpiel. Was machst du gern?

- Ich rodele gern. Und du?
- Ich laufe gern Schlittschuh. Und du?
- Ich ...


4. Lies und merke dir.

	schlafen	laufen	essen	sprechen	lesen	geben	helfen
Ich	schlafe	laufe	esse	spreche	lese	gebe	helfe
Du	schläfst	läufst	isst	sprichst	liest	gibst	hilfst
er/ sie/es	schläft	läuft	isst	spricht	liest	gibt	hilft
Wir	schlafen	laufen	essen	sprechen	lesen	geben	helfen
Ihr	schlaft	lauft	esst	sprecht	lest	gebt	helft
sie/ Sie	schlafen	laufen	essen	sprechen	lesen	geben	helfen


5. Machen deine Freunde es auch? Sprecht zu dritt.

- Ich laufe im Winter Schi. Lauft ihr im Winter auch Schi?
- Ja, wir laufen im Winter Schi. / — Nein, wir laufen im Winter Schi nicht.


6. Was machen deine Freunde im Winter gern?

- Nina und Vika laufen Schi im Winter gern.


7. A. Lies den Dialog vor.

— Ich gehe am Samstag Schi laufen.

Kommst du mit?

— Am Samstag? Tut mir Leid.

Am Samstag habe ich keine Zeit.

— Am Samstag? Ja, das geht.

Ich komme gerne mit.

B. Macht weitere Dialoge.

rodeln, Eishockey spielen, Schlittschuh laufen, einen Schneemann bauen, eine Schneeballschlacht machen ...


8. Was macht dein(e) Freund(in) (nicht) gern? Erzähle.

- Mein(e) Freund(in) **läuft** gern **Schi**.

schlafen, Schlittschuh laufen, Pizza gern essen, Deutsch sprechen, Comics lesen, einen Kuli geben, helfen...

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch	Deutsch	Englisch
Eishockey <i>n</i>	ice-hockey	helfen	to help
Schneemann <i>m</i>	snowman	Ski	Ski



1. Schreib den Text richtig in dein Heft.

ES/IST/WINTER/ES/ISTKALTDIEKINDERHABENDENWINTERGER
 NSIERODELNLAUFENSCHIUNDSCHLITTSCHUHSIEMACHENGE
 RNEINESCHNEEBALLSCHLACHTDIEJUNGENSPIELengerNEI
 SHOCKEYDIEMÄDCHENBAUENEINENSCHNEEMANNIMWINTER
 RSINDVIELEFESTEUNDFEIERTAGEDIEKINDERHABENSIEGERN

Es ist Winter. Es ...

2. A. Lies den Text vor.

Der Winter

Es ist Winter. Es ist kalt. Die Kinder haben den Winter gern. Sie rodeln, laufen Ski und Schlittschuh. Ist das nicht schön? Sie machen gern eine Schneeballschlacht oder bauen einen Schneemann. Die Jungen spielen gern Eishockey.

Im Winter sind viele Feste und Feiertage: Nikolaustag, Silvester, Neujahr und andere. Die Kinder haben sie gern.

B. Beantworte die Fragen.

1. Wie ist das Wetter im Winter?
2. Haben die Kinder den Winter gern?
3. Was machen die Kinder im Winter?
4. Welche Feste und Feiertage gibt es im Winter?
5. Haben die Kinder sie gern?

3. Bilde Sätze. Schreib in dein Heft.

wer	gern	die Kinder	einen Schneemann
läuft	im Winter	Peter	laufen
Schi	rodeln	baut	schläft Schlittschuh

STUNDE 5. VOR WEIHNACHTEN

(das) Weihnachten, der Advent, die Kerze, der Adventskalender, der Adventskranz, die Girlande, die Schmucksachen, der Weihnachtsbaum, das Geschenk, die Glaskugel, das Lametta



1. A. Hör zu und sprich nach.

Heute ist 'Sonntag, der erste Ad'vent.
 'Sieh, am Adventskranz die 'Kerze brennt.
 'Bald kommt der Niko'laustag.
 Den Niko'laus 'jeder mag.
 Er 'kommt zu uns spät in der 'Nacht,
 So 'still, dass 'keiner hier er'wacht.
 Er bringt Ge'schenke in seinem 'Sack,
 'Die findest du am nächsten 'Tag.

B. Lies vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.



2. Schau dir die Bilder an. Lies vor und merke dir.



der Adventskalender, =



der Adventskranz, -e



die Kerze, -n



die Girlande, -n



die Schmucksachen



der Weihnachtsbaum, -e



das Geschenk, -e



die Glaskugel, -n



das Lametta



3. A. Hör zu. Was sagt der Lehrer?



①



②



③



④



⑤



⑥



⑦



⑧



⑨



⑩

B. Was hörst du jetzt? Schreibe die Nummern in dein Heft.



4. Spiel mit. Was ist weg?

- Was ist weg?
- Die Glaskugel ist weg.
- Ja. / Nein.



5. Lies und merke dir.

Imperativ

lesen

(du) **liest** → **Lies!**

sprechen

(du) **sprichst** → **Sprich!**

laufen

(du) **läufst** → **Lauf(e)!**

sehen

(du) **siehst** → **Sieh!**

geben

(du) **gibst** → **Gib!**

fahren

(du) **fährst** → **Fahr(e)!**

helfen

(du) **hilfst** → **Hilf!**

nehmen

(du) **nimmst** → **Nimm!**


6. A. Lies den Dialog vor.

- Warum **läufst** du nicht **Schi**?
- Ach, ich habe keine Schier. Gib mir bitte deine Schier.
- Na gut. Nimm meine Schier.

B. Macht weitere Dialoge.

Schi laufen	die Schier
Schlittschuh laufen	die Schlittschuhe
lesen	das Buch
rodeln	der Schlitten
die Glückwunschkarten schreiben	der Kuli
kein Bild malen	der Pinsel
basteln	das Papier
den Weihnachtsbaum schmücken	die Schmucksachen


7. A. Lies den Brief.


Berlin, den 2. Dezember 2013

Lieber Taras,
 wie geht es dir? Mir geht's prima. Es ist Winter. Ich habe den Winter gern. Im Winter feiern wir viele Feste. Vier Sonntage vor Weihnachten beginnt die Adventszeit. In der Wohnung ist ein Adventskranz mit vier Kerzen. Jeden Sonntag brennt eine neue Kerze. Die Kinder bekommen Adventskalender. Sie haben 24 kleine Türen. Dort sind kleine Geschenke.
 Schreibe bitte!
 Viele Grüße
 deine Erika

B. Ergänze und beantworte die Fragen.

1. Gibt es in Deutschland viele Feste im Winter?
2. ... beginnt die Adventszeit?
3. ... viele Kerzen hat ein Adventskranz?
4. ... gibt es für die Kinder in der Adventszeit?

Wann
Was
Wie

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch	Deutsch	Englisch
Nacht <i>f</i>	night	beginnen	to begin
finden	to find	der nächste	the next
kommen	to come	vor	before



1. Wie heißt der Plural? Schreib in dein Heft.

der Adventskranz — das Geschenk —
 der Weihnachtsbaum — die Kerze —
 die Girlande — die Glaskugel —

2. A. Ordne zu. Schreib in dein Heft.

die Glückwunschkarten	malen
Schlittschuh	schmücken
ein Buch	<i>schreiben</i>
ein Bild	lesen
ein Geschenk	laufen
den Tannenbaum	basteln

B*. Bilde Sätze.

— Ich schreibe die Glückwunschkarten gern.

STUNDE 6. IM DEZEMBER

der Schuh, die Pralinen, die Rute, der Stern, der Apfel, stellen, stecken, es gibt ..., vorher, dort



1. Lies das Gedicht vor.

‘Lieber, ‘guter Niko‘laus,
 ‘komm doch auch in ‘unser Haus,
 komm in unser ‘Haus rein,
 wir ‘Kinder wollen ‘artig sein.
 Bring’ Pra‘linen für die ‘Guten,
 für die ‘Bösen bringe ‘Ruten.




2. A. Lies den Text vor.
Der Nikolaustag

Am 6. (sechsten) Dezember feiern die Deutschen den Nikolaustag. Dieses Fest haben alle Kinder sehr gern. Am Abend vorher stellen die Kinder Schuhe vor die Tür. Der Nikolaus kommt spät in der Nacht und steckt in die Schuhe kleine Geschenke, Äpfel, Nüsse...

B. Stimmt das? Sage.

1. Die Kinder haben den Nikolaustag nicht gern.
— *Ja, das stimmt. / Nein, das stimmt nicht.*
2. Die Kinder stellen einen Schuh vor die Tür.
3. Der Nikolaus kommt am Morgen.
4. Er bringt den Kindern Geschenke.


3. Merke dir!

Es gibt + Akk.	
Singular	Plural
Es gibt <u>einen</u> Apfel.	Es gibt Äpfel.
Es gibt <u>eine</u> Nuss.	Es gibt Nüsse.
Es gibt <u>ein</u> Haus.	Es gibt Häuser.


4. Ratespiel „Nikolaus, Nikolaus, was gibt es im Sack?“.

- Gibt es dort einen Adventskalender?
- Ja, es gibt dort einen Adventskalender.
- Gibt es dort Äpfel?
- Ja, es gibt dort Äpfel.
- Gibt es dort Bleistifte?
- Nein, leider nicht. Es gibt dort keine Bleistifte.





5. Lawinenspiel „Was hast du denn da?“.

- Ich habe einen Schneemann. Nimm bitte!
- Ich habe einen Schneemann und eine Kerze. Nimm bitte!
- Ich habe einen Schneemann, eine Kerze und ein(e)n Nimm bitte!



6. Gestaltet den Dialog.



Wir schmücken den Weihnachtsbaum

1. — Oleg, hilf mir bitte. Gib mir bitte die Girlande!
 — Bitte schön!
 — Danke!
2. — Lena, nimm bitte ... !
 — Danke schön!

die Girlande geben, das Lametta nehmen, die Glaskugeln hängen, den Stern geben, die Kerzen bringen, die Schmucksachen nehmen



7. Lass deinen Freund das machen.

- Gib mir bitte einen Kuli!
- Bitte schön!

MODUL 4

- Danke!
- Nimm bitte mein Heft!
- Danke!

den Text lesen, ein Lineal geben, die Farben nehmen, diesen Absatz lesen, einen Radiergummi geben, diesen Film sehen, den Dialog lesen, die Tabelle sehen, das Heft nehmen, die Antwort geben, die Dias sehen, den Brief lesen, das Deutschbuch nehmen, das Gedicht lesen, ...

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch	Deutsch	Englisch
Schuh <i>m</i>	shoe	Haus <i>n</i>	house
Apfel <i>m</i>	apple	bringen	to bring
Stern <i>m</i>	star	hängen	to hang

Deutsch	Englisch
Es gibt ...	There is ...
Es gibt <u>einen</u> Apfel.	There is an apple.
Es gibt Äpfel.	There are apples.



1. Vervollständigt den Dialog.

- Hallo, ... !
- Guten ... , ... ! Wie dir?
- Danke, ... geht's gut. Und ... ?
- Danke, mir geht's auch gut.
- Was ... du?
- Ich ... den Weihnachtsbaum. ... mir bitte!
- Ich kann dir nicht helfen. Ich habe ... zu tun.
- Schade, dann mache ich es allein.
- Bis ... !
- Tschüs!

2*. Inszeniert den Dialog.

TESTE DEIN DEUTSCH!

1. Ordne zu.

- | | |
|----------------------------|------------------|
| 1. <i>Pilze im Wald</i> | A. sammeln |
| 2. Obst im Garten | B. laufen |
| 3. Beeren | C. weihen |
| 4. Bäume | D. <i>suchen</i> |
| 5. Ski | E. haben |
| 6. die Glückwunschkarten | F. besuchen |
| 7. einen Schneemann | G. pflanzen |
| 8. Eishockey | H. schreiben |
| 9. eine Schneeballschlacht | I. kommen |
| 10. Erntedankfest | J. bauen |
| 11. das Obst | K. spielen |
| 12. die Kirche | L. feiern |
| 13. viel zu tun | M. machen |
| | N. pflücken |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
D												

2. Wie heißt der Imperativ? Schreib in dein Heft.

- | | lesen | sprechen | geben | nehmen | sehen | helfen |
|------|---------------|---------------|--------|--------|--------|--------|
| (du) | <u>Lies!</u> | _____! | _____! | _____! | _____! | _____! |
| | fahren | laufen | | | | |
| (du) | <u>Fahre!</u> | _____! | | | | |

3. Wie heißt der Artikel? Schreib den Satz in dein Heft.

Hier gibt es einen Apfel (der Apfel), ... (das Geschenk),
... (die Kerze), ... (die Nüsse).

4. Welches Wort passt nicht in die Reihe? Schreib es in dein Heft.

1. Frühling — Sommer — Jahreszeit — Herbst — Winter
2. Apfel — Nuss — Beeren — Schuh — Pralinen
3. Eishockey — Schlitten — Fußball — Schneeballschlacht — Volleyball
4. blau — warm — kühl — kalt — klug
5. Feiertag — Neujahr — Weihnachten — Silvester — Nikolaustag
6. Glaskugel — Geschenk — Lametta — Girlande — Stern

5. Lies und fülle die Lücken aus. Schreib in dein Heft.

An

[Cc hinzufügen](#) [Bcc hinzufügen](#)

Betreff

[Datei anhängen](#) Einfügen: [Einladung](#)

Hallo Olga,

wie geht es dir? Mir geht's prima. Es ist (1) Ich habe den Winter gern. Im Winter gibt es viele (2) Vier Sonntage vor Weihnachten beginnt die (3) In der Wohnung ist ein (4) ... mit vier Kerzen. Jeden Sonntag brennt eine neue Kerze. Für die (5) ... gibt es Adventskalender. Sie haben kleine (6) Dort sind kleine (7)

Schreibe bitte!

Viele Grüße

deine Gabi

- | | |
|-----------------|------------------|
| A. Bücher | F. Kinder |
| B. Adventszeit | G. <i>Winter</i> |
| C. Monate | H. Geschenke |
| D. Adventskranz | I. Türen |
| E. Feste | |

1	2	3	4	5	6	7
G						

DAS KANN ICH SCHON

— *die Jahreszeiten nennen und kurz beschreiben*

der Frühling, der Sommer, der Herbst, der Winter, der Januar, der Februar, der März, der April, der Mai, der Juni, der Juli, der August, der September, der Oktober, der November, der Dezember, im Januar, viel zu tun haben, die Zugvögel ziehen nach Süden, die Sonne scheint, der Himmel, blau, kühl

Die Herbstmonate heißen: September, Oktober und November.

Im Herbst haben die Bauern viel zu tun.

Im Herbst ziehen die Zugvögel nach Süden.

— *die Aktivitäten im Herbst und im Winter nennen*

Pilze im Wald suchen, Obst im Garten pflücken, Beeren sammeln, Bäume pflanzen, rodeln, Ski (Ski) laufen, die Glückwunschkarten schreiben, Eishockey spielen, einen Schneemann bauen, eine Schneeballschlacht machen, Schlittschuh laufen, der Schlitten, wenig, viel

Im Herbst suche ich Pilze im Wald, pflücke Obst im Garten und pflanze Bäume.

Im Winter laufen die Kinder Ski und Schlittschuh, spielen Eishockey, bauen einen Schneemann oder machen eine Schneeballschlacht.

Meine Schwester schreibt Glückwunschkarten gern.

— *die Herbst- und Winterfeste kennen*

das Erntedankfest, der Herbstball, die Kirche, das Obst, die Nuss (Nüsse), das Brot, die Ausstellung, weihen, der Gast, populär, draußen, auch, der Advent, die Kerze, der Nikolaustag, der Adventskalender, der Adventskranz, die Girlande, die Schmucksachen, der Weihnachtsbaum, das Geschenk, die Glaskugel, das Lametta, der Schuh, die Pralinen, die Rute, der Stern, der Apfel, stellen, stecken, bringen, es gibt ... , vorher, dort

Im Herbst feiern die Bauern Erntedankfest.

Das Fest ist populär.

Die Kinder haben den Nikolaustag gern.

Sie bekommen Geschenke.

Der Vater bringt Schmucksachen.

Das sind Girlanden, Glaskugeln, Lametta.

Grammatik

— Artikelgebrauch (Nullartikel)

Es ist Montag. Es ist Januar. Es ist Winter.

— Präsens (starke Verben)

	schlafen	laufen	essen	sprechen	lesen	geben	helfen
Ich	schlafe	laufe	esse	spreche	lese	gebe	helfe
Du	schläfst	läufst	isst	sprichst	liest	gibst	hilfst
er/sie/ es	schläft	läuft	isst	spricht	liest	gibt	hilft
Wir	schlafen	laufen	essen	sprechen	lesen	geben	helfen
Ihr	schlaft	lauft	esst	sprecht	lest	gebt	helft
sie/ Sie	schlafen	laufen	essen	sprechen	lesen	geben	helfen

— Imperativ (starke Verben)

lesen	sprechen	geben	nehmen	sehen	helfen
(du) Lies!	Sprich!	Gib!	Nimm!	Sieh!	Hilf!

	du	ihr	Sie	wir
laufen	Lauf(e)!	Lauft!	Laufen Sie!	Laufen wir!
fahren	Fahr(e)!	Fahrt!	Fahren Sie!	Fahren wir!

— Wortfolge im Satz

Im Januar **baue ich** einen Schneemann.

Einen Schneemann **baue ich** im Januar.

Ich baue im Januar einen Schneemann.

Meine Kleidung

Hier lerne ich

- die Kleidungsstücke und die Accessoires nennen und beschreiben
- über das Lieblingskleidungsstück erzählen und diskutieren
- Geschäfte besuchen und Kleidung kaufen
- über die Mode diskutieren
- die Bilder beschreiben

Grammatik

- die Zahlen von 100 bis 1000
- Modalverb *mögen* (*möchte*)
- Akkusativpräpositionen
- das Fragewort „*wann*“



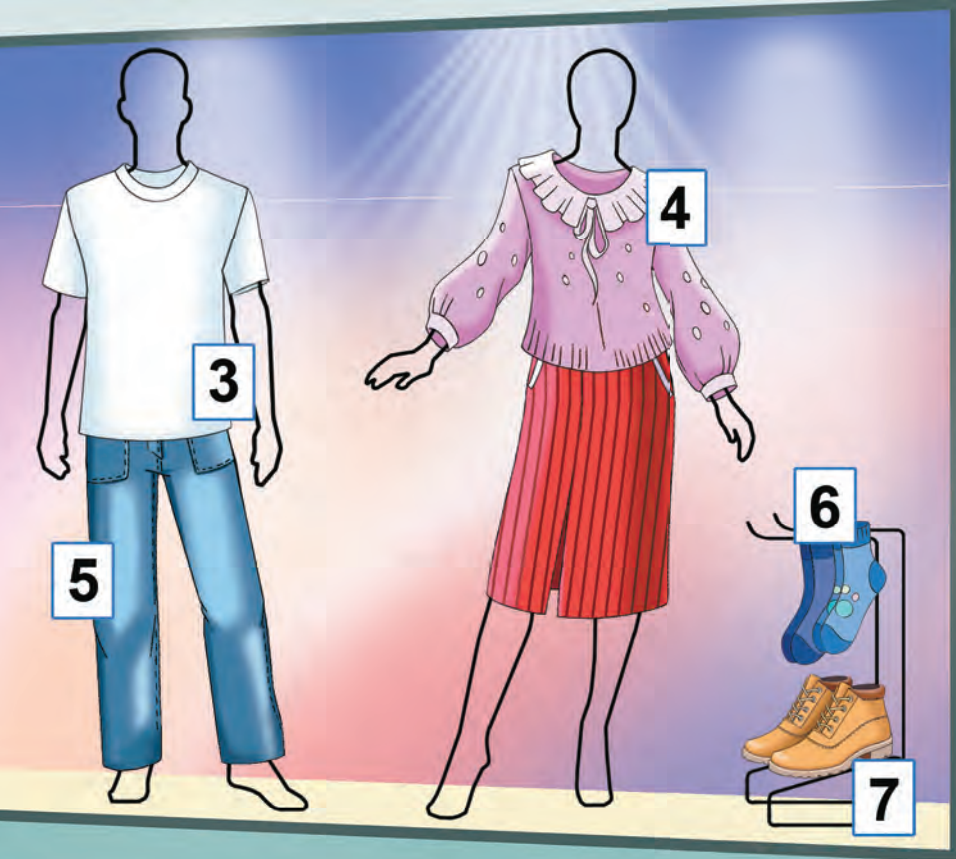
1. Schau dir die Bilder an.



Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch	Deutsch	Englisch
Anorak <i>m</i>	anorak	Bluse <i>f</i>	blouse
Pullover <i>m</i>	pullover	Socken <i>pl</i>	socks
T-Shirt <i>n</i>	T-shirt	Jeans <i>pl</i>	jeans
Jacke <i>f</i>	jacket	Schuhe <i>pl</i>	shoes

«Mode»



2. Wie heißen die Dinge? Erzähle.

Das Bild Nr.1 ist ein Anorak.

3*. Welche Dinge siehst du? Erzähle.

Ich sehe einen Anorak. Er ist Nr.1.

STUNDE 1. WAS TRÄGST DU GERN?

der Rock, der Anorak, der Pullover, der Schal, das Hemd, das Kleid, das T-Shirt, die Hose, die Jacke, die Bluse, die Mütze, der Stiefel



1. A. Schau dir die Bilder an.

<i>der / ein</i>	<i>das / ein</i>	<i>die / eine</i>	<i>die / —</i>
 Rock	 Hemd	 Hose	 Jeans
 Anorak	 Kleid	 Jacke	 Socken
 Pulli (Pullover)	 T-Shirt	 Bluse	 Schuhe
 Schal		 Mütze	 Stiefel
			 Handschuhe

B. Hör zu und sprich nach. Merke dir.

**2. A. Lies vor.**

Die Mädchen tragen Röcke,
Kleider und Strumpfhosen.
Die Jungen tragen Socken,
T-Shirts, Hemden, Hosen.

Ich trage Anoraks,
Pullis, Jeans und Blusen.
Sag' mir schnell:
Was trägst du gern?

**B. Merke dir.****tragen**

ich trage

wir tragen

du trägst

ihr tragt

er, sie, es trägt

sie / Sie tragen

**3. Kettenspiel.**

— Ich trage gern Jeans. Und du? — Ich trage gern Kleider. Und du? — Ich trage ...

**4. Ratespiel „Was trage ich?“.**

— Ich trage etwas.
— Trägst du eine Bluse?
— Nein, ich trage keine Bluse.
— Trägst du eine Hose?
— Ja, richtig. Ich trage eine Hose. Du bist dran.

**5. Lawinenspiel „Was tragen die Kinder gern?“**

— Die Kinder tragen gern Jeans.
— Die Kinder tragen gern Jeans und Jacken.
— Die Kinder tragen gern Jeans, Jacken und ...

**6. A. Lies den Dialog.**

— Suchst du etwas?
— Ja, ich suche meine Hose.
— Wie ist die Hose?
— Sie ist blau.
— Hier liegt deine Hose.
— Danke.

B. Macht weitere Dialoge.

die Socken	
das Hemd	warm
die Bluse	alt
der Rock	neu
die Jeans	



1. Ergänze die Sätze.

- A. Das ist ein Pulli. Der Pulli ist alt.
- B. Das ist ... Hemd. ... Hemd ist warm.
- C. Das ist ... Bluse. ... Bluse ist schön.
- D. Das ist ... Hose. ... Hose ist kurz.
- E. Das ist ... Jacke. ... Jacke ist lang.
- F. Das sind ... Socken. ... Socken sind neu.

2. Wie heißt der Plural? Schreib in dein Heft.

die Jacke — die Jacken, ...

die Jacke, der Rock, das Hemd, die Hose, der Anorak, der Pullover, das T-Shirt, der Handschuh, der Schal, die Mütze, die Socke, die Bluse, das Kleid

STUNDE 2. DIE BLUSE IST ROT

schwarz, weiß, grün, rot, gelb, grau, braun, orange, violett, eng, weit



1. Lies das Gedicht vor.

Ein Regenbogen
Komm und schau!
Rot, gelb, orange,
Grün, violett und blau.

Ihn malt die Sonne
mit goldener Hand
auf eine silberne
Regenwand.





2. Lies vor. Merke dir.



3. A. Schau dir die Bilder an.



eng

weit

B. Wie kann die Kleidung sein? Lies und merke dir. Schlage die Wortbedeutung in einem Wörterbuch nach.

lang

kurz

modern

elegant

bequem

warm

schön

praktisch

gut

toll

dunkel

hell

sportlich

universal

schick

C. Wie ist die Kleidung? Sage.

Die Jeans sind eng. Der Rock ist



4. A. Schau dir die Bilder an.



Alexandra



Andrea

B. Lies. Wessen Kleidungsstücke sind das? Sage.

- Der Rock ist blau, lang. — Das ist Andreas Rock.
- Die Jacke ist weit und lang.
- Die Bluse ist weiß.
- Der Rock ist schwarz, kurz.
- Die Bluse ist rot.
- Die Jacke ist rot.
- Die Jacke ist kurz und eng.
- Die Jacke ist grau.



5. A. Schau dir die Bilder an.



B. Hör zu. Wie heißen die Kinder? Sage.

Nr. 1 ist ...



6. A. Lies den Dialog.

- Wer ist denn da?
- Wen meinst du?

- Er trägt Jeans. Die Jeans sind blau, eng und lang.
- Ist das T-Shirt schwarz-weiß?
- Ja, genau. Die Kleidung ist modisch.
- Das ist Thomas, Katrins Bruder.
- Er ist sehr nett.

B. Macht weitere Dialoge.

die Hose	schwarz	Martins Schwester
das Hemd	rot	Olafs Freund
die Jeans	weit	Peters Freundin
der Rock	schwarz	Helgas Bruder
die Bluse	lang	
das Kleid	kurz	

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch	Deutsch	Englisch
rot	red	violett	violet
grün	green	orange	orange
braun	brown	golden	golden
grau	grey	silbern	silver



1. Schreibe die Sätze richtig.

1. meine, neu, ist, Bluse. — *Meine Bluse ist neu.*
2. ist, dein Rock, toll.
3. du, trägst, Jeans, gern?
4. tragen, was, die Mädchen?
5. T-Shirts, die Jungen, tragen, gern.

2. A. Lies und merke dir.

die Socken, die Blusen, die Kleider, die Schuhe, die Mützen

B. Wie heißt der Singular? Schreib in dein Heft.

die Socken — *die Socke*, ...

STUNDE 3. ICH HABE EINEN HUT AN

**anhaben, anziehen, umbinden, aufsetzen, einpacken
der Hut, der Gürtel, das Tuch**


1. Lies und merke dir.

Rische, Rasche, ralt,
heute ist es kalt.
Rische, rasche, ran,
ich *zieh'* die Jacke *an*.

Rische, rasche, rauf,
ich *setze* die Mütze *auf*.
Rische, rasche, rum,
ich *binde* den Schal *um*.

Rische, rasche, ran —
Was *habe* ich *an*?


2. A. Merke dir.

Das ziehe ich an .	Das setze ich auf .	Das binde ich um .
die Jacke die Socken die Schuhe	der Hut die Mütze	der Schal das Tuch der Gürtel
Das packe ich ein . Das habe ich an .		

B. Ergänze die Sätze.

1. Ich ziehe ... an.
2. Du setzt ... auf.
3. Er bindet ... um.
4. Sie packt ... ein.
5. Ich habe ... an.


3. Kettenspiel „Ich gehe spazieren“.

- Ich setze eine Mütze auf. Und du?
- Ich setze einen Hut auf. Was bindest du um?
- Ich binde einen Schal um. Und du?..


4. Lawinenspiel „Was ziehe ich an?“.

- Ich ziehe ein Hemd an.
- Ich ziehe ein Hemd und eine Hose an.
- Ich ziehe ein Hemd, eine Hose und ... an.



5. Ratespiel „Was packe ich ein?“.

- Packst du den Pulli ein?
- Nein.
- Packst du die Jeans ein?
- Ja. Ich packe die Jeans ein. Du bist dran.



6. A. Schau dir die Bilder an.



B. Zieh die Kinder an.

Was zieht Markus an?
Was bindet er um?

Was zieht Marta an?
Was bindet sie um?



Markus



Marta



7. Was hast du an? Erzähle.

- A. Es ist Herbst.
- B. Es ist Winter.
- C. Es ist Sommer.
- D. Es ist Frühling.

Es ist Herbst. Ich ziehe einen Anorak an, setze... auf / binde... um.

der Anorak, der Rock, das Kleid, das Hemd, der Schal, das T-Shirt,
die Jeans, die Schuhe, die Bluse, die Hose, die Handschuhe, die
Socken, die Jacke



1. Ergänze die Sätze. Was ziehst du an? Was setzt du auf? Was bindest du um?

A. Ich ziehe eine Jacke an.

E. Ich ... ein Schuhe

B. Ich ... einen Hut

F. Ich ... ein Tuch ...

C. Ich ... einen Schal

G. Ich ... ein Hemd

D. Ich ... eine Mütze

H. Ich ... eine Bluse

2. A. Schau dir die Bilder an. Was ist falsch?



Zieh' die Mütze an!

Setz das Hemd auf!

Zieh den Hut an!

Setz die Schuhe auf!

Binde die Hose um!

B. Lies und korrigiere die Sätze.

Zieh' die Mütze an! — Setze bitte die Mütze auf!

STUNDE 4. IN EINER BOUTIQUE

[bu'ti:k]

die Boutique, möchten, einkaufen, gefallen, zahlen



1. Lies vor.

Hemden, Blusen,

Anoraks,

Röcke, Hosen

Mützen, Jacken

Kaufe ich mir.

Alles find' ich hier.

Ich besuche „Schick“ gern

Hauptstraße, 10.



2. Lies. Analysiere und merke dir.

- Ich *möchte* einen Anorak *kaufen*.
- Meine Mutter *möchte* Schuhe *kaufen*.

Merke dir!

ich möchte	wir möchten
du möchtest	ihr möchtet
er, sie, es möchte	sie, Sie möchten



3. Lawinenspiel „Ich möchte etwas kaufen“.

- Ich möchte eine Hose kaufen.
- Ich möchte eine Hose und ein Kleid kaufen.
- Ich möchte eine Hose, ein Kleid und ... kaufen.



4. A. Lies den Dialog.

- Mutti, gehen wir einkaufen?
- Gern. Was möchtest du kaufen?
- Ich möchte Schuhe, rot oder violett.
- Und ich möchte eine Bluse und einen Rock kaufen.
- Dann gehen wir!

B. Macht weitere Dialoge.

das Kleid	kurz	der Rock / die Schuhe
die Mütze	modisch	der Pulli / die Socken
die Hose	schwarz	das Kleid / der Schal
	weit	



5. A. Lies. Analysiere und merke dir.

- 101 — (ein)hunderteins
- 102 — (ein)hundertzwei
- 110 — (ein)hundertzehn
- 235 — zweihundertfünfunddreißig
- 786 — siebenhundertsechsdachtzig
- 998 — neunhundertachtundneunzig
- 1000 — tausend

B. Lies die Zahlen.

- 6, 18, 39, 61, 124, 205, 369, 431, 517, 690, 712, 842, 968



6. A. Schau dir die Bilder an.



B. Was gibt es in der Boutique?

In der Boutique gibt es Hosen, Jeans, ...

C. Was kosten die Kleidungsstücke?

Die Hose kostet 115 Euro.

Das T-Shirt kostet ...

D. Hör zu. Was ist richtig? Was ist falsch? Was fehlt? Sage.



7. A. Finde drei kleine Dialoge. Schreib sie in dein Heft auf.

— Ich brauche eine Bluse.

— Was kosten diese Jeans?

— Hier bitte.

— Dieser Rock ist schön. Was kostet er?

— Sie ist toll. Ich nehme die Bluse.

— Sie kosten 20 Euro.

— Er kostet 12 Euro.

— Das ist nicht teuer.

— Ich kaufe den Rock.

B. Lies die Dialoge vor.



1. Lies vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Frau Fein und ihre Tochter Erika gehen einkaufen. Frau Fein hat eine Liste für die Familie. Das alles möchte sie kaufen:



Frau Fein und Erika sind in der Boutique „Schick“.

Frau Fein bittet eine Verkäuferin: „Wir möchten einen Rock für Erika kaufen. Zeigen Sie uns bitte einen Rock in Blau“.

Die Verkäuferin zeigt den Rock in Blau. Die Mutter sagt: „Oh, der Rock hier ist schön! Was kostet er?“ — „Der Rock kostet 90 Euro.“ — „Das ist aber nicht teuer! Erika, gefällt dir der Rock?“

Erika sagt: „Ja, der Rock ist sehr schön.“

Frau Fein sagt: „Gut, wir nehmen den Rock.“ — „Zahlen Sie bitte an der Kasse!“

2. A. Lies den Dialog.

Frau Fein: Ich möchte noch Schuhe kaufen. Oh, die sind aber schön. Was kosten sie?

Verkäuferin: Sie kosten 169 Euro.

Erika: Toll, Mama, die Schuhe sind modisch.

Frau Fein: Gut, ich nehme sie.

Verkäuferin: Zahlen Sie bitte an der Kasse!

Frau Fein: Danke.

B. Macht weitere Dialoge.



STUNDE 5. ICH NEHME DEN AKKUSATIV

für, um, durch, gegen, ohne, bis, entlang
aussehen, wann? Ich meine, ... / Ich glaube, ...



1. Sing mit. Merke dir!

Das Akkusativlied

Text und Musik: Manfred Wahl

Für, um, durch, gegen, ohne;
Für, um, durch, gegen, ohne.
Das geht bei mir nicht schief! Oh no!
Ich nehme den Akkusativ.



2. A. Schau dir die Bilder an. Lies und merke dir.



gegen 15 Uhr



für die Tochter



um den Hals



ohne Jacke



die Straße entlang



durch das Fenster



bis 18 Uhr

B. Hör zu und sprich nach. Merke dir.

Es ist gegen 15 Uhr.
 der Schal für die Tochter
 um den Hals umbinden
 ohne Jacke gehen
 die Straße entlang gehen
 durch das Fenster sehen
 bis 18 Uhr spazieren gehen

C. Erzähl die Geschichte nach den Bildern.**3. A. Schau dir die Bilder an. Hör zu und sprich nach. Merke dir.**

- Es ist 11 Uhr. Der Film beginnt *um* 11 Uhr.
- Wie bitte? *Wann* beginnt der Film?
- Der Film beginnt *um* 11 Uhr.



- Ich komme *gegen* 11 Uhr.
- Wie bitte? *Wann* kommst du?
- Ich komme *gegen* 11 Uhr.



- Ich gehe *bis* 9 spazieren.
- Wie bitte? *Bis wann* gehst du spazieren?
- Ich gehe *bis* 9 spazieren.

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch
Wann?	When?

B. Kettenspiel.

1. Ich gehe um / gegen 13 Uhr spazieren. Und du? — Ich gehe um / gegen 15 Uhr spazieren. Und du? — Ich ...
2. Ich gehe bis 18 Uhr spazieren. Und du? — Ich gehe bis 19 Uhr spazieren. Und du? — Ich ...
3. Wann kommst du? — Ich komme um 9 Uhr. Und du? — Ich komme gegen 12 Uhr. Und du? — Ich komme ...



4. Spiel „Wir packen die Sachen ein“.

A. Mach eine Liste. Packe die Kleidung für den Winter / für die Schule / für das Fest / für Sport / für Disko / ... ein.

der Schal, die Mütze, die Handschuhe, die Socken, ...

B. Wofür brauchst du die Kleidung? Lass deine Freunde raten.

- *Ich packe einen Schal, eine Mütze, Handschuhe, Socken ein. Wofür brauche ich die Kleidung? Sagt bitte!*
- *Ich glaube, du brauchst die Kleidung für den Winter.*
- *Ja, richtig. / Du hast recht.*



5. A. Schau dir die Bilder an.



B. Hör zu. Wie heißen die Kinder?

C. Wofür passt die Kleidung? Äußere und begründe deine Meinung.

- *Ich meine, Gerd sieht elegant aus. Das ist die Kleidung für das Theater.*
- *für die Oper?*
- *für die Sporthalle?*
- *für den Wald?*



1. A. Lies. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Die Mutter kommt **gegen 15 Uhr** nach Hause. Sie hat einen Schal **für ihre Tochter**. **Der Schal** gefällt Erika. Er ist **modern und schön**. Erika bindet den Schal **um den Hals**. Ja, sie ist **nett**. Erika geht **bis 18 Uhr** spazieren. Draußen ist es **warm**. Sie geht **ohne Jacke**.

Die Mutter sieht durch das Fenster: **Erika** geht die Straße entlang. Ihre Tochter ist schön.

B. Stell Fragen zu den fettgedruckten Wörtern. Beantwortet sie in der Gruppe.

2*. Finde Reime. Schreib in dein Heft.

...

Akkusativ, sei nicht dumm!

durch, ohne, für

Für, durch, gegen, ...

...

öffnen dem Akkusativ die Tür.

Um, bis, gegen, ...

bis, ohne, um

STUNDE 6. MEIN LIEBLINGSKLEIDUNGSSTÜCK

zusammen passen, die Kette, der Ohrring, die Uhr, die Krawatte, die Brille



1. A. Sing mit.

Worte und Weise: Volkslied

Grün, grün, grün sind alle meine Kleider,
Grün, grün, grün ist alles, was ich hab'.
Darum lieb' ich alles, was so grün ist,
Weil mein Schatz ein Jäger, Jäger ist.

B. Sing weitere Lieder.

blau — ein Seemann

weiß — ein Bäcker

schwarz — ein Schornsteinfeger

bunt — ein Maler



2. A. Schau dir die Bilder an. Welche Kleidungsstücke passen zusammen?
Sage.



B. Lies den Dialog.

- Was ziehst du an?
- Meine Lieblingsbluse. Sie ist weiß. Ich finde sie toll.
- Zieh dann deinen Rock an! Er ist blau. Sie passen zusammen.
- Du hast recht. Danke.

C. Macht weitere Dialoge.



3. A. Schau dir die Bilder an. Lies und merke dir.

Accessoires



die Kette, -n



der Ohrring, -e



die Uhr, -en



die Krawatte, -n



der Gürtel, =



die Sonnenbrille, -n

B. Was trägst du gern? Erzähle.

Ich trage Ohrringe und Ketten gern.

C. Beschreibe eine Person. Deine Mitschüler raten.**Beachte diese Punkte:**

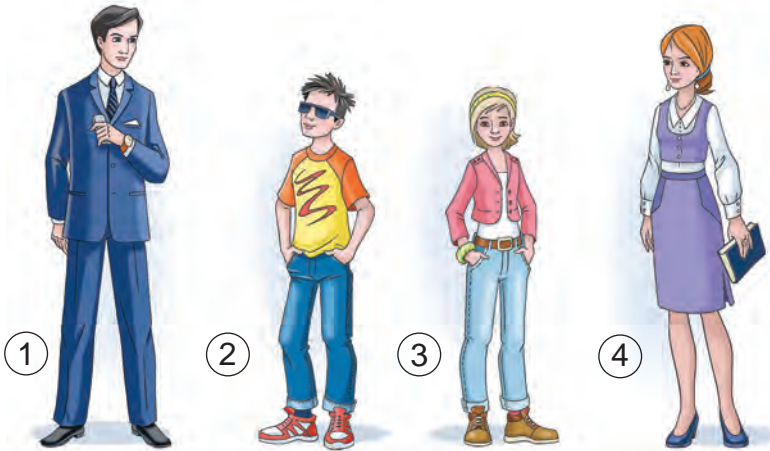
- ✓ der Junge / der Mann
- ✓ das Mädchen / die Frau
- ✓ Alter
- ✓ Aussehen
- ✓ Kleidung

— Das ist ein Junge / ein Mädchen / eine Frau / ein Mann.

Er / sieht so aus. Er / Sie ist ... Jahre alt.

Er / Sie ist Seine / Ihre Kleidung ist Er / Sie trägt

— Ich meine / Ich glaube, das ist

**4. A. Schau dir die Bilder an.****B. Hör zu. Ordne die Bilder.****C. Hör zu. Beantworte die Fragen.**

1. Wie heißen die Menschen?
2. Was tragen die Menschen gern?
3. Wohin ziehen die Menschen diese Kleidungsstücke an?

**5. A. Merke dir.****Liebling + s + das Kleidungsstück = das Lieblingskleidungsstück****Liebling + s + die Bluse = die Lieblingsbluse****B. Bilde deine Wörter.**

Lieblings + ... = ...

die Jacke, die Kette, die Bluse, der Ohrring, die Mütze, das Hemd,
der Gürtel, die Brille, der Pulli

C. Ergänze die Tabelle. Schreib in dein Heft auf.

Meine Lieblingskleidungsstücke			
für die Schule	für das Fest	zu Hause	für die Disko


6. Beschreibe dein Lieblingskleidungsstück. Beachte diese Punkte:

- ✓ Was ist das?
- ✓ Wie lange hast du das?
- ✓ Wie ist das?
- ✓ Wie oft trägst du das? Wie siehst du dann aus?
- ✓ Warum ist das dein Lieblingskleidungsstück?


1. Ergänze die Tabelle. Schreib in dein Heft.

die Kleidung	der Schmuck	die Schulsachen
die Jacke, ...	die Kette, ...	der Rucksack, ...

die Jacke, der Rucksack, die Kette, die Bluse, der Ohrring, der Kuli, die Mütze, die Schultasche, der Bleistift, das Hemd, die Kleider, die Uhr, die Krawatte, der Gürtel, die Sonnenbrille, das Tagebuch, der Pulli


2. Schreib richtig in dein Heft.

ICH/TRAGE/JEANS/SEHR/GERN/ICHHABEVIELEJEANSSIESIN
DBLAUSCHWARZENGEWEITKURZLANGICHKAUFEJEANSGER
NMEINELIEBLINGSJEANSSINDBLAUSIESINDENGICHZIEHEJEA
NSZUHAUSEZURDISKOANICHFINDEJEANSPRAKTISCHUNDB
EQUEMSOISTMEINLIEBLINGSKLEIDUNGSSTÜCK

Ich trage Jeans sehr gern. Ich ...

3*. Beschreibe dein Traumkleidungsstück. Beachte diese Punkte:

- ✓ Was ist das?
- ✓ Wie ist das?
- ✓ Wie oft / wohin kannst du das tragen? Wie siehst du dann aus?
- ✓ Warum ist das dein Traumkleidungsstück?

STUNDE 7. KLEIDER MACHEN LEUTE



1. A. Lies das Gedicht vor.

“Kleider machen Leute”
ist aktuell noch heute.

Was du anhast, ist schön und blank,
recht tolle Sachen sind im Schrank.

Kein Problem mit Aussehen,
wenn man möchte ausgehen.

Doch viel wichtiger ist heute,
wie begegnen dir die Leute.

B. Wie verstehst du das Sprichwort “Kleider machen Leute”? Bist du damit einverstanden?



2. A. Lies den Dialog.

Du gehst im Winter spazieren

- Lea, zieh bitte den Pullover an!
- Gut, Erika, ich ziehe den Pullover an.
- Zieh bitte den Mantel an!
- Gut, ich ziehe den Mantel an.
- Setz' bitte die Mütze auf!
- Okay, ich setze die Mütze auf.
- Binde bitte den Schal um!
- Gut, ich binde den Schal um.

B. Macht weitere Dialoge.

Du gehst im Sommer spazieren / in die Schule / zum Fest / ins Theater / Fußball spielen / zur Disko / zur Party. Du bist zu Hause.



3. A. Lies vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Ich bin Supermaus!

Ich bin sportlich. Ich bin stark.
Das T-Shirt ist von Compi-Mark.
Die Jeans sind von Schoko-Norm.
Die Socken sind von In-Form.
Die Turnschuhe sind von Sport-Fan.
Ich habe alles modisch an.



B. Äußere und begründe deine Meinung.

Wie ist Kito?

Was hat er an?

Wohin geht er?

C. Beschreibe Kito. Schreib in dein Heft. Beachte diese Punkte:

- ✓ Wie sieht Kito aus?
- ✓ Wie findest du Kito?
- ✓ Welche Kleidung trägt er?
- ✓ Was zieht er gern an?
- ✓ Was setzt er gern auf?
- ✓ Was bindet er gern um?



4. A. Schau dir die Bilder an.



Erika



Peter



Olaf



Monika



Helga

B. Beschreibe ein Kind. Schreib ein Rätsel. Beachte diese Punkte:

- ✓ der Junge / das Mädchen
- ✓ Aussehen
- ✓ Kleidung

Das ist ein Junge. Er ist Ich finde seine Kleidung Das Hemd ist Die Hose ist Die Krawatte ist Die Schuhe sind Wer ist das? Was meint ihr?



1. Lies die Texte vor.

A. Das ist Toni. Er ist sportlich. Toni treibt gern Sport. Toni hat eine Hose, ein T-Shirt und Sportschuhe an. Tonis Lieblingshose ist blau. Das T-Shirt ist schwarzblau, lang. Die Sportschuhe sind dunkelblau.

B. Das ist Hanna. Sie ist hübsch. Hanna hat eine Bluse, einen Rock und Schuhe an. Hannas Lieblingsbluse ist weiß-rot. Der Lieblingsrock ist rot, kurz. Die Lieblingsschuhe sind weiß.



2. Welche Person aus dem Text gefällt dir? Male sie.

3. Welche Person aus dem Text gefällt dir? Beschreibe sie.

STUNDE 8. ICH UND DIE MODE

(un)wichtig, verrückt, doof



1. A. Lies vor.

- Die Mode ist unwichtig!
- Meinst du so wirklich?
- Ist die Mode wichtig?!
- Ich finde das richtig.

B. Hör zu. Was meinen die Kinder? Ist die Mode für die Kinder wichtig? Fülle die Tabelle aus. Schreib in dein Heft.

Name	wichtig	nicht so wichtig	unwichtig

C. Hör zu. Was tragen die Kinder? Wie ist die Kleidung?

die Jeans	alt
die Jacke	modisch
der Rock	schick
die Bluse	komisch
das T-Shirt	toll
	verrückt



2. A. Schau mal die Bilder an.



B. Lies den Dialog vor.

- Schau mal, das ist meine Hose!
- Deine Hose?
- Ja. Wie findest du sie?
- Sehr originell!

C. Macht weitere Dialoge.

die Jacke
das Kleid
der Rock
die Jeans
das T-Shirt

doof
super
verrückt
schick
modisch

altmodisch
komisch



3. A. Schau dir die Bilder an.



Markus und Lisa



Inge und Franz



Oliver und Leonora

B. Wie findest du die Leute? Erzähle.

- Ich meine, Inge und Franz sehen ... aus.
- Ich glaube, ...
- Meiner Meinung nach ...

C. Was sagen deine Eltern dazu? Äußere deine Meinung.**4. Mach eine Umfrage in deiner Klasse. Beachte diese Punkte:**

- ✓ Welche Kleidungsstücke tragen deine Mitschüler gern?
- ✓ Welche Farben gefallen ihnen?
- ✓ Wie soll, ihrer Meinung nach, die Kleidung sein?

**1. Wie siehst du aus? Erzähle. Beachte diese Punkte:**

- Bist du modisch, elegant?
- Welche Kleidung trägst du?
- Was ziehst du gern an?
- Was setzt du gern auf?
- Was bindest du gern um?

**2. Finde die Wörter zum Thema «Kleidung». Schlage die unbekannten Vokabeln im Wörterbuch nach.**

→ Unterhemd, Jacke, Schal, Mütze, Schuhe, Stiefel, Mode, Krawatte, Socken, Bluse, Kleid, Jeans

↓ Strumpfhose, Handschuhe, Hose, Anorak, Rock, Pullover, Hemd

A	U	N	T	E	R	H	E	M	D	A	P
S	C	B	J	A	C	K	E	O	P	N	U
T	H	A	D	N	S	C	H	A	L	O	L
R	A	N	M	Ü	T	Z	E	Y	Z	R	L
U	N	Z	X	S	C	H	U	H	E	A	O
M	D	U	S	T	I	E	F	E	L	K	V
P	S	G	S	M	O	D	E	G	H	C	E
F	C	J	K	R	A	W	A	T	T	E	R
H	H	H	U	S	O	C	K	E	N	R	H
O	U	O	B	L	U	S	E	E	T	O	E
S	H	S	O	K	L	E	I	D	Q	C	M
E	E	E	J	E	A	N	S	A	A	K	D

TESTE DEIN DEUTSCH!

1. Finde Antonyme. Ergänze die Tabelle. Schreib in dein Heft.

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. weiß | A. altmodisch |
| 2. lang | B. kalt |
| 3. modern | C. gut |
| 4. warm | D. schön |
| 5. dunkel | E. kurz |
| 6. teuer | F. weit |
| 7. bequem | G. nett |
| 8. schlecht | H. billig |
| 9. eng | I. schwarz |
| 10. doof | J. toll |
| | K. unbequem |
| | L. hell |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
/									

2. Was passt in die Reihe nicht?

1. der Anorak, der Pullover, das T-Shirt, die Jacke
2. die Bluse, die Kette, der Rock, das Kleid
3. der Ohrring, die Uhr, das Hemd, der Gürtel
4. tragen, gehen, anziehen, anhaben
5. schreiben, kaufen, zahlen, kosten
6. altmodisch, komisch, schick, verrückt
7. modern, unbequem, elegant, praktisch

3. Ergänze die Sätze. Schreib sie in dein Heft.

Ich *trage* Schals sehr gern. Ich habe viele Sie ... bunt, warm, eng, lang. Ich kaufe sie Mein Lieblingsschal ... bunt. ... ist leicht. Ich kann ... Schal im Frühling und im Herbst Ich kann ihn zur Disko, auf Feste Ich ... meine Schals schön. Ich binde den ... um, und ... geht mir super. So ist ... Lieblingskleidungsstück.

1. *trage*; 2. tragen; 3. sind; 4. ist; 5. es; 6. er; 7. gern; 8. umbinden; 9. finde; 10. Schals; 11. Lieblingsschal; 12. mein; 13. den.

4. Was passt zusammen? Ergänze die Tabelle. Schreib in dein Heft.

- | | |
|--|--------------------------|
| 1. ... <i>du ein Tuch</i> ... ? | A. trägst |
| 2. Meine Schwester ... Schuhe | B. setze ... auf |
| 3. Ich ... einen Anorak | C. trägt |
| 4. ... bitte eine Mütze ... ! | D. zieh ... an |
| 5. Was ... dein Bruder gern? | E. setzt ... auf |
| 6. ... du Jeans gern? | F. <i>bindest ... um</i> |
| 7. Anna ... einen Hut | G. packen ... ein |
| 8. ... bitte die Jacke ... ! | H. habe ... an |
| 9. ... einen Schal ... ! | I. zieht ... an |
| 10. Die Kinder ... ihre Kleidung | J. binde ... um |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
F									

5. Was passt zusammen? Ergänze die Tabelle. Schreib in dein Heft.

- | | |
|---------------------------------|--------------------|
| 1. <i>Ich binde ... um.</i> | A. <i>ein Tuch</i> |
| 2. Markus setzt ... auf. | B. Röcke |
| 3. Bindest du ... um? | C. ein Kleid |
| 4. Andreas zieht ... an. | D. eine Mütze |
| 5. Die Mädchen tragen ... gern. | E. einen Schal |
| 6. Monika zieht ... an. | F. einen Pulli |

1	2	3	4	5	6
A					

6. Schreibe die Sätze richtig in dein Heft.

- was, du, gern, tragen?
- sein, blau, die Jeans, und, eng.
- möchte, Schuhe, meine Mutter, kaufen.
- Mutti, gehen, wir, einkaufen?
- die Familie, in der Boutique „Schick“, sein.
- Erika, dir, der Rock, gefallen?
- wir, gut, nehmen, der Rock.
- bitte, Sie, zahlen, an der Kasse.
- du, die Kleidung, brauchen, für den Winter?
- gehen, die Straße, Erika, entlang.

DAS KANN ICH SCHON

— **die Kleidungsstücke und die Accessoires nennen und beschreiben**

— **über das Lieblingskleidungsstück erzählen und diskutieren**

die Kleidung, das Lieblingskleidungsstück, der Anorak, der Schal, der Pullover, die Krawatte, die Handschuhe, das T-Shirt, die Hose, die Jacke, die Bluse, das Kleid, die Socke, die Jeans, der Schuh, der Stiefel, der Rock, die Uhr, der Hut, das Hemd, die Sonnenbrille, die Mütze, die Kette, der Ohrring, die Krawatte, der Gürtel
tragen, anziehen, anhaben, aufsetzen, umbinden, einpacken
eng, weit, lang, kurz, modern, elegant, bequem, warm, schön, praktisch, gut, toll, weiß, blau, grün, schwarz, braun, gelb, grau, rot, orange, violett, dunkel, hell

— **Geschäfte besuchen und Kleidung kaufen**

die Boutique, das Geschäft, das Kaufhaus, die Größe, der Rock in Blau, kaufen, nehmen, kosten, einkaufen, gefallen, an der Kasse zahlen, (zusammen) passen

— **über die Mode diskutieren**

modern, originell, doof, altmodisch, super, komisch, verrückt, schick, modisch, einfach, sportlich, universal

Grammatik

— **die Zahlen von 100 bis 1000**

ehundert, zweihundert, achthundert, neunhundert, eihunderteins, eihundertzwei, eihundertzehn, zweihundertfünfunddreißig, siebenhundertsechundachtzig, tausend

— **Modalverb mögen (möchte)**

ich	möchte	wir	<i>möchten</i>
du	möchtest	ihr	<i>möchtet</i>
er, sie, es	möchte	sie, Sie	<i>möchten</i>

— **Akkusativpräpositionen**

für, um, durch, gegen, ohne, bis, entlang

— **das Fragewort „wann“**

Wann gehst du zur Disko?

Wann beginnt die Schule?

Freizeit und Hobbys

Hier lerne ich

- über Freizeitgestaltung und Erholungsmöglichkeiten erzählen
- über meine Hobbys erzählen
- über die Ukraine und Deutschland erzählen
- Statistiken analysieren
- Projektarbeit zum Thema „Hobbys“ machen

Grammatik

- Wortfolge im Satz
- die Satzreihe



1. Schau dir die Bilder an.
2. Was machst du draußen gern?
3. Was machst du zu Hause gern?



Schi fahren



Rad fahren



Computerspiele machen



fernsehen



Bücher lesen



Inliner fahren



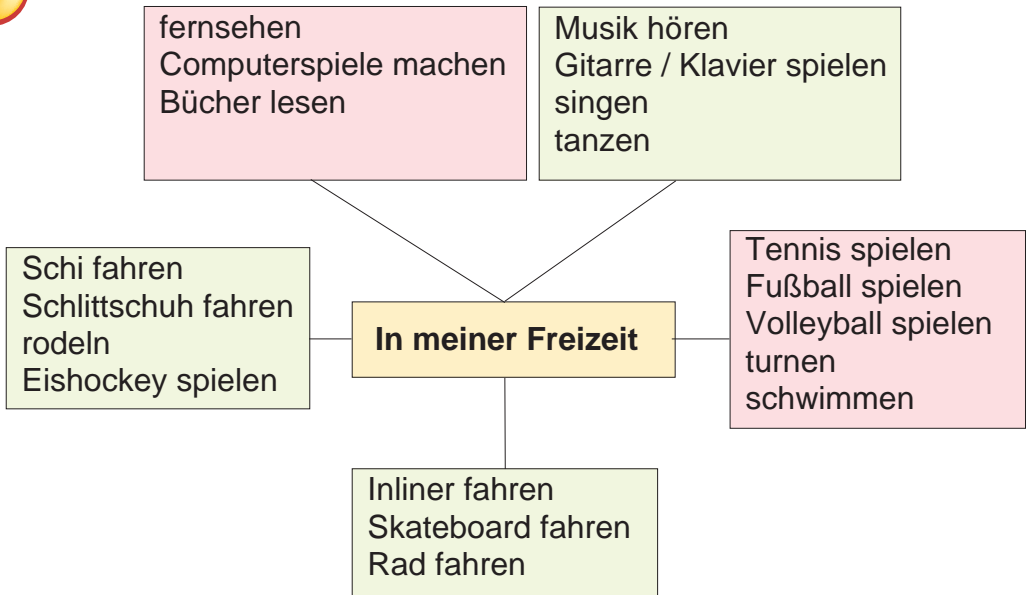
Skateboard fahren

STUNDE 1. IN MEINER FREIZEIT

die Freizeit, Inliner / Skateboard / Rad fahren, fernsehen, Bücher lesen, Musik hören, Computerspiele machen, Gitarre spielen, schwimmen, Tennis / Fußball / Volleyball spielen



1. Schau dir das Assoziogramm an. Lies und merke dir.



2. Was machst du wann? Erzähle.

- Es ist Herbst. Und im Herbst beginnt die Schule.
- Im Winter rodle ich gern und fahre Schlittschuh.
- Im Frühling fahre ich Rad und spiele Tennis.
- Im Sommer schwimme ich mit Max und Denis.



3. Kettenspiel.

Im Sommer schwimme ich gern. Und du? — Im Winter fahre ich gern Schi. Und du? — Im Herbst ...



4. Ratespiel „Was mache ich gern?“

- Fährst du gern Rad?
- Nein.
- Turnst du gern?
- Ja, ich turne gern. Du bist dran.



5. A. Lies das Telefongespräch vor.

- Markus.
 - Markus? Hallo! Hier ist Peter.
 - Hallo, Peter. Wie geht's?
 - Danke, gut. Was machst du?
 - Ich lese ein Buch. Und du?
 - Ich gehe Rad fahren. Kommst du mit?
- ↙ ↘
- Ja, gerne.
 - Nein, ich möchte lesen.

B. Macht weitere Dialoge.

Musik hören

Computerspiele machen

Klavier spielen

Inliner fahren

Tennis spielen

Fußball spielen



6. A. Lies den Brief von Taras.



Kyjiw, den 15. Februar 2014

Liebe Erika,
wie geht's? Jeden Tag habe ich Schule und ich habe nicht viel Freizeit.
Am Montag und am Donnerstag besuche ich eine Sportschule. Ich
spiele gern Fußball. Das ist mein Lieblingshobby. Am Dienstag spiele
ich mit Saschko Tennis. Am Mittwoch besuche ich einen Deutschclub.
Das macht mir Spaß. Am Freitag habe ich Musikunterricht. Ich lerne
Gitarre spielen. Am Wochenende lese ich Bücher, sehe fern, höre
Musik.

Welche Hobbys hast du? Wie ist deine Woche? Schreibe bitte!

Viele liebe Grüße

dein Freund Taras

B. Ergänze die Sätze. Schreib in dein Heft.

1. Am ... und am ... besucht Taras die Sportschule.
2. ... spielt Taras Tennis.
3. ... besucht er einen Deutschclub.
4. ... hat er Musikunterricht.
5. ... sieht er fern, liest Bücher.

C. Was macht Taras in seiner Freizeit? Erzähle.

— *In seiner Freizeit besucht Taras eine Sportschule, ...*


1. A. Schau dir die Bilder an.

B. Lies die Texte vor.

1. Max ist 11. Im Frühling und im Sommer fährt er gern Skateboard. Und im Herbst fährt er gern Rad.
2. Anton ist 10. Im Herbst fährt er gern Inliner. Im Winter rodet er gern.
3. Peter ist 11. Er spielt gern Tennis. In der Freizeit kann er auch Computerspiele machen.

C. Ordne die Texte den Bildern zu.

<i>Bild</i>	1	2	3
<i>Text</i>			

2*. Was machst du in deiner Freizeit gern? Was macht dein Freund gern? Erzähle.

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch	Deutsch	Englisch
Buch <i>n</i>	book	Volleyball <i>m</i>	volleyball
Musik <i>f</i>	music	Skateboard <i>n</i>	skateboard
Gitarre <i>f</i>	guitar	Tennis <i>m</i>	tennis
Fußball <i>m</i>	football		

STUNDE 2. MEINE HOBBYS

das Hobby, Freunde treffen, verbringen, spazieren, stundenlang, faulenzen, leider



1. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Immer wieder Schule!
Das tut mir wirklich Leid.
Es gibt so viele Hobbys
und leider keine Zeit.

Ins Kino, Theater gehen,
verbringen dort schöne Zeit.
Bücher lesen und Filme sehen,
dazu bin ich immer bereit.



2. Kettenspiel „Was machst du gern?“.

Ich treffe Freunde gern. Und du? — Ich faulenze gern. Und du? —
Ich ...



3. Lawinenspiel.

- Anna spielt Tischtennis gern.
- Anna spielt Tischtennis und Irina liest Bücher gern.
- Anna spielt Tischtennis, Irina liest Bücher und Oleg trifft Freunde gern.



4. A. Schau dir die Bilder an.



B. Welche Hobbys haben die Kinder? Erzähle.

Tims Hobbys sind ...

Lisa hat viele Hobbys. Das sind ...

Die Hobbys von Markus sind ...



5. A. Lies die Meinungen der Kinder auf einem Forum im Internet. Beachte die Aussprache und die Intonation.



Julia, 11: Leider habe ich nicht viel Zeit für meine Hobbys. Ich besuche meine Freunde, spaziere durch die Stadt oder sehe fern.



Daniel, 15: Meine Freizeit verbringe ich gern draußen. Ich spiele gern Tennis, Fußball, Volleyball. Im Sommer schwimme ich gern. Im Winter laufe ich Schi oder Schlittschuh.



Christine, 17: Ich lese gern. Comics und Anekdoten interessieren mich sehr. Ich kann stundenlang lesen.

B. Wer ist das? Ergänze die Namen. Schreib in dein Heft.

1. ... hat viel Freizeit.

4. ... sieht gern fern.

2. ... treibt Sport.

5. ... liest gern.

3. ... trifft gern Freunde.



1. Wie verbringst du deine Freizeit? Welche Hobbys hast du? Schreib deine Meinung auf dem Forum.



2. Wer braucht was? Rate mal! Schreib in dein Heft.

— Anna liest gern. — *Sie braucht ein Buch.*

— Peter hört immer Musik. — *Er braucht ...*

— Klaus spielt am Abend Gitarre. — ...

— Anna malt gern.

— Olaf fährt im Sommer Rad.

— Toni spielt mit den Freunden Fußball.

das Buch, die CD, der Film, der Pinsel, die Farben, die Gitarre, der Ball, das Rad ...

FÜR WISSBEGIERIGE



1. A. Lies die Hobby-Statistik.

Hobbys	die Zahl
1. Musik hören	90,5 %
2. Party feiern	70,3 %
3. Bücher lesen	52,7 %
4. Rad fahren	52,1 %
5. Sport treiben	40,4 %

B. Was machen die Kinder in Deutschland gern? Erzähle.

Die Kinder in Deutschland treiben gern Sport, etwa 40,4 % (vierzig Komma vier Prozent).

Sie fahren gern Rad, etwa

Die Kinder lesen Bücher gern,



2*. Was machen die Kinder in der Ukraine gern? Erzähle.

STUNDE 3. ICH LESE BÜCHER GERN

**gefallen, der Krimi, der Witz, die Comics, das Märchen,
die Sciencefiction, die Erzählung, die Anekdote, das Gedicht**



1. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und Intonation.

Wer lesen kann
und Bücher hat,
ist nie allein
in Land und Stadt.

Ein Buch, das uns gefällt,
hilft weiter durch die Welt.

(James Krüss)



2. Lawinenspiel „Bücherwurm“.

- Ich lese Gedichte gern.
- Ich lese Gedichte und Erzählungen gern.
- Ich lese Gedichte, Erzählungen und ... gern.


3. A. Lies den Dialog.

- Hallo, Anna.
- Hallo, Karin.
- Was liest du?
- Ich lese Gedichte.
- Gedichte? Warum eben Gedichte?
- Sie machen mir Spaß. Und was liest du gern?
- Erzählungen finde ich prima.
- Erzählungen? Und warum gefallen dir die Erzählungen?
- Sie sind interessant.


B. Macht weitere Dialoge.

Gedichte / Erzählungen

Witze / Krimis

Anekdote / Märchen

Sciencefiction / Comics

Kinderbücher / Atlasse

Spaß machen

interessant

lustig

fantastisch

toll


4. A. Hör zu und kreuze an. Schreib in dein Heft.

	Sciencefiction	Krimis	Witze
Anna			
Jörg			
Thomas			

B. Wer liest was gern? Erzähle.

— *Anna liest...*

C. Was liest du gern? Erzähle.

— *Ich lese ...*

D. Was lesen deine Freunde gern? Erzähle.

— *Olga liest ...*



5. A. Schau dir das Bild an.

Das Buch gibt uns gern Rat



B. Lies die Dialoge.

1)

- Wie schreibt man dieses Wort?
- Du kannst das im Wörterbuch finden.

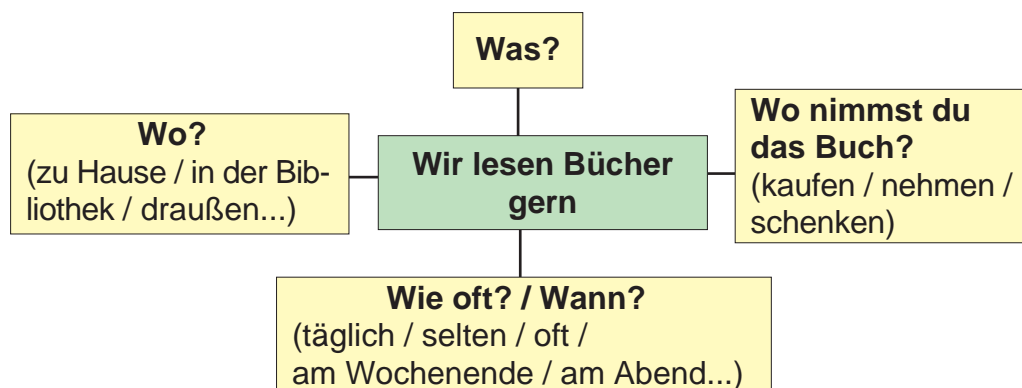
2)

- Wie heißt dieses Tier?
- Du kannst das im Buch „Tiere“ finden.

C. Macht weitere Dialoge.

Wort / schreiben, Tier / heißen, Deutschland / liegen, die Löwen / leben, das Wort / heißen, die Pizza / machen, das Baby / laufen kann

6*. Interviewe deine Mitschüler. Lesen sie gern?



Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch
selten	seldom
Wochenende <i>n</i>	weekend
finden	to find



1. Wie heißt das Wort? Schreib die Wörter mit dem Artikel in dein Heft.

KMIRI — *der Krimi*

ICSCOM

TEANDOEK

FICTIONSCEINCE

ZIWT

CHENMÄR

ZÄGENHERLUN

2. Was liest du gern? Und deine Freunde? Schreib in dein Heft.

Ich lese ... gern.

Anna liest ... gern.

Und Max liest ... gern.

3*. Schreib einen Bericht zum Thema „Wir lesen Bücher gern“ (Sieh Üb. 6).

Viele Schüler ...

Nur wenige ...

Oft ...

Viele Mädchen / Jungen ...

Gern ...

Selten ...



4. Bilde Sätze. Schreib in dein Heft.

ich

lest

Erzählungen

findest

was

und

sind

interessant

die Witze

finde

mir

prima

Anekdoten

Märchen

oft

lese

warum

Kinderbücher

gefallen

wie

wo

Comics

Sciencefiction

zu Hause

gern

ihr

selten

fantastisch

Gedichte

du

STUNDE 4. ICH TANZE GERN

die Volkstänze, die Sporttänze, der Rock 'n' Roll, der Breakdance, der Hip-Hop, Spaß / Freude machen / bringen



1. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und Intonation.

Tanzschule

In die Tanzschule geh' ich gern,
Und die Tanzschule liegt nicht fern.
Tanzen bringt mir Spaß und Freude.
Kommt und macht mit, liebe Freunde!



2. A. Lies den Dialog.

- Hallo, Martin. Wohin gehst du?
- Hallo, Anna. Ich gehe in die Tanzschule.
- In die Tanzschule? Was tanzt du dort?
- Ich tanze Hip-Hop.
- Na klar. Tschüs.
- Tschüs.

B. Macht weitere Dialoge.

Volkstänze / Sporttänze / Rock 'n' Roll / Breakdance...



3. A. Hör zu und fülle die Tabelle aus.

	Wer?	Was?	Wie oft? / Wann?	Wo?	Mit wem?
1.	Thomas		montags und freitags		
2.					
3.					

B. Erzähl über die Kinder.



4. A. Lies den Brief von Erika.



Berlin, den 25. Februar 2014

Lieber Taras,
ich habe auch viele Hobbys.

Von Montag bis Freitag habe ich Schule. Am Nachmittag mache ich die Hausaufgaben. Am Montagabend gehe ich in den Sportclub. Ich spiele dort Tennis. Am Dienstagabend und am Donnerstagabend gehe ich in die Tanzschule. Hier lerne ich tanzen. Am Mittwoch habe ich Englischtraining. Englisch habe ich gern. Englisch und Tennis sind meine Hobbys. Mein Lieblingshobby ist Tanzen. Tanzen macht mir Spaß.

Welche Hobbys haben deine Freunde? Wie verbringen sie ihre Freizeit? Schreibe mir bitte.

Herzliche Grüße
deine Freundin Erika

B. Richtig oder falsch? Sage.

1. Morgens hat Erika Schule.
2. Am Mittwochabend geht Erika in den Sportclub.
3. Erika spielt gern Tennis.
4. Sie besucht die Tanzschule gern.
5. Am Mittwochvormittag hat sie Englischstunde.
6. Erikas Lieblingshobby ist Tanzen.

5*. A. Interviewe deine Mitschüler.

Interview-Spiel

1. Tanzt du gern?
2. Wo tanzt du? (in einer Tanzschule, zu Hause, in der Disco, auf Partys ...)
3. Wie oft tanzt du? (oft, selten, zweimal pro Woche, täglich ...)
4. Welche Tänze gefallen dir?

B. Schreib einen Bericht.

Die Schüler ... Gern ... Oft ...



Schreib den Brief an Erika. Beantworte dabei die Fragen:

Wie verbringst du deine Freizeit?

Welche Hobbys hast du?

Was ist dein Lieblingshobby?

STUNDE 5. ICH SAMMLE SPIELSACHEN

die Spielsache, der Aufkleber, die Puppe, der Teddy,
das Puppenhaus, das Schiff, sammeln



1. A. Hör zu und sprich nach.

Ich sammle alte Sachen

Ich sammle alte, alte Sachen.

Ich hab' ein Bild und eine Uhr.

Mein bester Freund aus Aachen
hat altes Buch mit Partitur.

Hast du Raritäten?

Verkaufe sie mir!

Bilder, Uhren, Stühle, Betten
kauf' ich bei dir.

B. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

C. Was kann man sammeln? Erzähle.

Man kann ... sammeln.

Ich sammle ...

Mein Vater sammelt ...



2. A. Schau dir die Bilder an.

Meine Spielsachen



die Puppe, -n



das Auto, -s



der Teddy, -s



das Schiff, -e



das Puppenhaus, -er



der Roboter, =



der Ball, -e



der Aufkleber, =

B. Hör zu und sprich nach.



3. Spiel „Was fehlt?“.

- Fehlt die Puppe?
- Nein, die Puppe ist da.
- Fehlt der Teddy?
- Ja, der Teddy fehlt. Du bist dran.



4. Lawinenspiel.

- Ich habe einen Ball.
- Ich habe einen Ball und ein Schiff.
- Ich habe einen Ball, ein Schiff und ...



5. Kettenspiel.

Ich sammle Teddys gern. Und du? — Ich sammle ...

Teddys / Autos / Schiffe / CDs / Puppen / Bücher / ...



6. Ratespiel.

- Sammelst du Autos?
- Nein. Ich sammle keine Autos.
- Sammelst du Bücher?
- Ja, ich sammle Bücher. Du bist dran.



7. A. Lies den Dialog.

- Wie verbringst du deine Freizeit? Hast du Hobbys?
- Ja. Ich sammle Aufkleber gern.
- Warum sammelst du Aufkleber?
- Ich finde das interessant. / Das macht Spaß.

B. Macht weitere Dialoge.

Bilder / Starfotos / Teddys / Puppen / Autos / Schiffe / Roboter / ...

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch	Deutsch	Englisch
Teddy <i>m</i>	teddy	Schiff <i>n</i>	ship
Ball <i>m</i>	ball	Roboter <i>m</i>	robot



1. Was passt zusammen? Ordne zu.

Fußball	sammeln
Bücher	fahren
Lieder	spielen
Computerspiele	lesen
Inliner	singen
Aufkleber	machen

2. Bilde Sätze.

Mein Freund spielt gern Fußball.

FÜR WISSBEGIERIGE

1. Schau dir das Foto an.



2. Vergleiche und merke dir.

Deutsch	Englisch	Deutsch	Englisch
Rarität f	rarity	war	was

3. Lies den Text. Schlage die Wörter im Wörterbuch nach.

Das Skimuseum

Willkommen in der Welt vom Skisport! Besucht dieses Museum! Das ist das Skimuseum.

Das Skimuseum in Lichtenstein ist eine Rarität. Der Gründer und Sammler ist Noldi Beck. Er war Skifahrer und Skilehrer. Er sammelt alte Skisachen. Das ist sein Hobby.

Jeder Besucher kann die Skisachen sehen und bewundern.
Noldi Beck pflegt die Exponate selbst und macht eine Exkursion durch das Skimuseum.
Das Museum hat über 1000 Exponate.

4. Beantworte die Fragen.

1. Wo liegt das Skimuseum?
2. Was sammelt Noldi Beck?
3. Wer pflegt die Exponate?
4. Wie viele Exponate hat das Museum?

STUNDE 6. SPORT IST GESUND

Sport treiben, weit springen, vom Sieg träumen, Sportsendungen sehen, eine Sportzeitung lesen



1. Lies vor.

Tito ist sportlich.
Er läuft jeden Tag.
Der Lauf ist gesund.
Wer weiß das nicht? Sag!

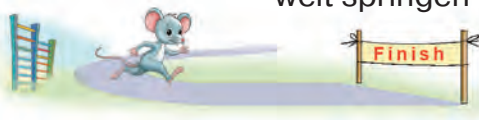
Kito ist faul.
Er sieht immer fern.
Er will einmal Sieger sein.
Und träumt davon gern.



2. A. Schau dir die Bilder an.



weit springen



schnell laufen



zur Schule Rad fahren



vom Sieg träumen



Sportsendungen sehen



eine Sportzeitung lesen

B. Beantworte die Fragen.

1. Was machen Tito und Kito gern?
2. Für wen ist Sport wichtig?
3. Treibt Kito Sport?
4. Gewinnt Kito einmal? Was meinst du?
5. Treibst du gern Sport?
6. Treiben deine Freunde gern Sport? Wer treibt gern Sport?
7. Was machst du als Sportler?
8. Was machen deine Freunde als Sportler?
(Was treiben / spielen sie?)

C. Beschreibe die Bilder. Was machen Tito und Kito? Erzähle.**3. A. Lies den Dialog.****Tito und Kito wandern**

- Tito, gehen wir nicht so schnell. Ich bin müde.
— Na gut, wir gehen jetzt langsam.

B. Macht weitere Dialoge.

langsam gehen / müde sein

Wasser trinken / Durst haben

essen / Hunger haben

**4. Wie sind Tito und Kito? Erzähle.**

Tito ist schnell. Kito ist ...

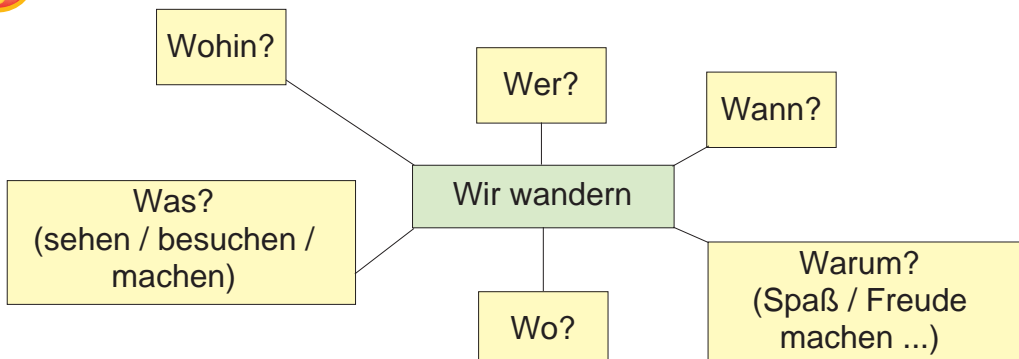
schnell, langsam, schwach, stark, faul, fleißig, ...

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch	Deutsch	Englisch
gewinnen	to win	Wasser <i>n</i>	water
trinken	to drink	Durst <i>m</i>	thirst
Hunger <i>m</i>	hunger		



5*. Willst du auch wandern? Diskutiert in der Klasse.



1. Lies die Wörter. Schlage sie im Wörterbuch nach.

die Ferien, gewöhnlich, dunkel, still, ganz, diesmal

2. Lies vor.

A) „Eine tolle Idee!“ sagen die Kinder.

Um 23 Uhr gehen sie in den Wald. Es ist ganz dunkel. Die Kinder sind ganz still. Es ist fantastisch!

B) Die Kinder haben Ferien. Gewöhnlich reisen sie viel. Diesmal sagt der Lehrer: „Machen wir in den Ferien eine Wanderung!“

C) Die Kinder sind glücklich. Warum? Sie sehen Dracula nicht.

D) Und die Klasse wandert.

Am Abend sagt der Lehrer: „Heute um 23 Uhr machen wir eine Wanderung durch den Wald. Wir können in der Nacht Dracula sehen.“

3. Ordne die Geschichte. Lies sie vor.

1	2	3	4
B			

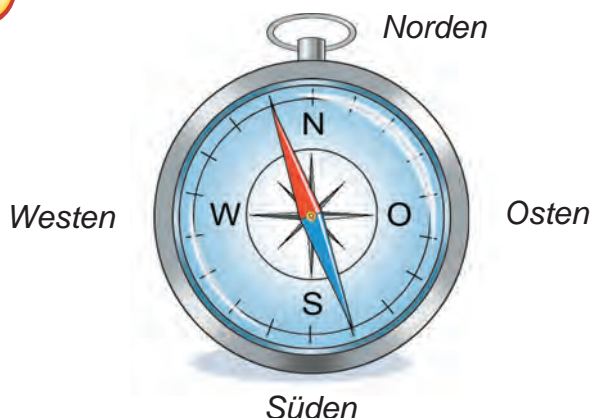
4*. Erzähle die Geschichte nach.

STUNDE 7. WIR REISEN DURCH DIE UKRAINE

die Ukraine, die Heimat, die Stadt, die Hauptstadt, die Großstadt, die Flagge, reisen



1. Schau dir das Bild an. Hör zu und sprich nach.



Merke dir!

im Norden
im Süden
im Westen
im Osten

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch	Deutsch	Englisch
Norden <i>m</i>	north	Westen <i>m</i>	west
Süden <i>m</i>	south	Osten <i>m</i>	ost



2. A. Schau dir die Bilder an. Lies und merke dir.

Meine Heimat ist die Ukraine



Kyjiw ist die Hauptstadt der Ukraine.



Kyjiw liegt am Dniro.



Die Karpaten liegen im Westen der Ukraine. Sie sind malerisch.



Das Schwarze Meer ist im Süden der Ukraine. Die Krim liegt am Schwarzen Meer.

Lwiw



Charkiw



Dnipropetrowsk



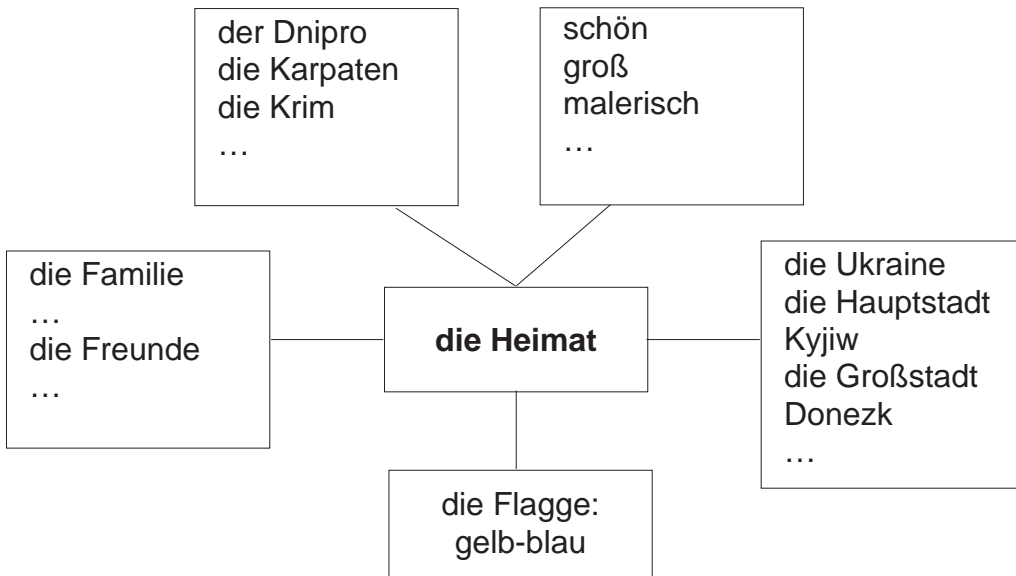
Lwiw, Charkiw, Dnipropetrowsk sind Großstädte.

B. Beantworte die Fragen.

1. Wie heißt die Hauptstadt der Ukraine?
2. Wo liegt Kyjiw?
3. Wo liegen die Karpaten? Wie sind sie?
4. Wo ist das Schwarze Meer?
5. Wo liegt die Krim?
6. Wie heißen die Großstädte der Ukraine?



3. A. Schau dir das Schema an. Was fällt dir ein? Schreib in dein Heft.



B. Was ist für dich die Ukraine? Erzähle.

— Die Ukraine ist für mich meine Heimat, meine Familie



4. Kettenspiel.

Ich besuche die Hauptstadt Kyjiw gern. Und du? — Ich besuche die Großstadt Donezk gern. Und du? — Ich ...



5. Lawinenspiel.

— Ich besuche die Großstadt Lwiw gern.
— Ich besuche die Großstadt Lwiw und ... gern.



6. A. Lies den Dialog vor.

- Hallo, Oleg. Wie geht's?
- Hallo, Anna. Danke, prima.
- Wohin reist du gern?
- Ich reise gern in die Karpaten.
- Und was machst du da?
- Ich fahre dort Schi.
- Klasse!

B. Macht weitere Dialoge.

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| <i>in die Karpaten / Schi fahren</i> | nach Chotyn / die Festung besuchen |
| nach Kyjiw / Museen besuchen | nach Uman' / im Park spazieren |
| nach Jalta / schwimmen | auf die Krim / wandern |



7. A. Lies den Brief von Taras.



Kyjiw, den 10. März 2014

Liebe Erika,
 wie geht's? Mir geht's prima. Ich reise durch die Ukraine sehr gern.
 Meine Heimat ist groß und schön. Die Ukraine liegt in Mitteleuropa.
 Unsere Hauptstadt heißt Kyjiw. Kyjiw liegt am Dnipro. Im Sommer
 wandere ich den Dnipro entlang.
 Im Winter reise ich in die Karpaten gern. Sie liegen im Westen und
 sind sehr malerisch. Im Sommer fahre ich auf die Krim. Die Krim
 liegt am Schwarzen Meer. Dort schwimme ich gern.
 Reist du gern? Wohin reist du im Winter und im Sommer? Wie ist
 deine Heimat?
 Schreibe bitte!
 Viele liebe Grüße
 dein Freund Taras

B. Ergänze die Sätze. Schreib in dein Heft.

1. Die Heimat von Taras liegt
2. Die Meere in der Ukraine heißen:
3. Im Westen der Ukraine liegen
4. Kyjiw ist

5. Im Winter ... Taras in die Karpaten gern.

6. Im Sommer ... Taras auf die Krim.

7. Taras wandert

C. Wie ist die Ukraine? Erzähle.

— *Die Ukraine ist ...*



1. Schreib den Text richtig in dein Heft.

DIE/UKRAINE/LIEGT IN MITTELEUROPA UND SIE HAT VIELE
NACHBAREN. DIE HAUPTSTADT DER UKRAINE IST KYJEW. DIE STADT
IST SEHR SCHÖN. ICH BESUCHE KYJEW GERN.

Die Ukraine ...

2. A. Was passt zusammen? Ordne zu.

gern	→	sein
in Mitteleuropa	→	reisen
auf die Krim		haben
gelb-blau		liegen
zwei Meere		fahren

B. Bilde Sätze.

Ich reise gern.

STUNDE 8. REISEVERGNÜGEN

die Reise, Deutschland, das Vergnügen, besichtigen



1. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und Intonation.

Deutschland will ich immer besingen,
Dieses recht ein schönes Land.
Reisevergnügen sollst du uns bringen.
Lebe wohl, mein Heimatland.

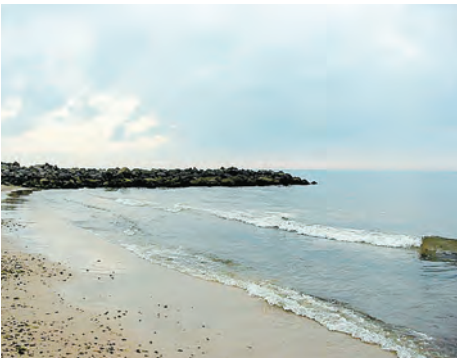


2. A. Schau dir die Bilder an. Lies und merke dir.

Meine Reise durch Deutschland



Berlin ist die Hauptstadt von Deutschland.
Berlin liegt an der Spree.



Die Nordsee und die Ostsee sind im Norden.



Die Alpen liegen im Süden.
Sie sind malerisch.



München, Hamburg, Köln sind Großstädte.

B. Ergänze die Sätze.

1. Die Hauptstadt von ... ist Berlin.
2. Berlin ... an der Spree.
3. Im ... sind die Alpen.
4. Im Norden Deutschlands liegen die ... und die
5. München, Hamburg, Köln sind



3. Kettenspiel „Großstädte“.

Ich besuche Berlin gern. Und du? — Ich besuche Kyjiw gern. Und du? — Ich ...



4. Lawinenspiel.

— Ich besuche Berlin gern.
— Ich besuche Berlin und ... gern.



5. Ratespiel.

— Besuchst du Deutschland?
— Nein, ich besuche nicht Deutschland.

- Besuchst du die Ukraine?
- Ja, ich besuche die Ukraine.
- Besuchst du Kyjiw?
- Nein, ich besuche nicht Kyjiw.
- Besuchst du Lwiw?
- Ja, ich besuche Lwiw. Du bist dran.



6. A. Lies den Dialog vor.

- Erika, am Wochenende reisen wir.
- Wohin fahren wir diesmal?
- Wir reisen nach Köln.
- Toll! Ich besichtige die Stadt.

B. Macht weitere Dialoge.

Köln / die Stadt besichtigen
an die Ostsee / schwimmen

in die Ukraine / Kyjiw besuchen
in die Alpen / Schi fahren



7. A. Lies den Brief von Erika.



Kyjiw, den 15. März 2014

Lieber Taras,
wie geht's? Mir geht's gut. Ich reise auch sehr gern. Meine Heimat ist sehr groß und schön. Deutschland liegt in Mitteleuropa. Unsere Hauptstadt heißt Berlin. Berlin liegt an der Spree. Im Norden liegen die Nordsee und die Ostsee, im Süden sind die Alpen. Im Winter reise ich in die Alpen gern, und im Sommer fahre ich an die Nordsee oder besuche die Großstädte. Reisen finde ich toll. Und du? Schreibe bitte!
Viele liebe Grüße
deine Freundin Erika

B. Stelle Fragen zum Brief. Beantwortet sie dann in der Gruppe.

C*. Wie ist die Heimat von Erika? Erzähle.

- Die Heimat von Erika heißt



1. Schreib den Text richtig in dein Heft.

DEUTSCHLAND/LIEGT/INMITTELEUROPAIMNORDENLIEGEN
DIEOSTSEEUND DIENORDSEEIMSÜDENSIND DIEALPENSIESIND
MALERISCHDIEHAUPTSTADTDEUTSCHLANDSISTBERLINBERLIN
LIEGTANDERSPREEDIEGROßSTÄDTEHEIßENMÜNCHENHAMBUR
GUNDKÖLNMEINFREUND MARKUSBESUCHTDIEGROßSTÄDTE
GERN

Deutschland liegt ...

2. A. Was passt zusammen? Ordne zu.

an der Spree	reisen
München	sein
in Mitteleuropa	fahren
in die Alpen	→ <i>liegen</i>
an die Ostsee	besuchen

B. Bilde Sätze.

Berlin liegt an der Spree.

STUNDE 9. FÜR WISSBEGIERIGE



1. A. Bist du neugierig? Dann lies den Text.

Wo bleibt die Zeit?

Was machen die Kinder in Deutschland den ganzen Tag? Hier ist die Statistik aus Deutschland:

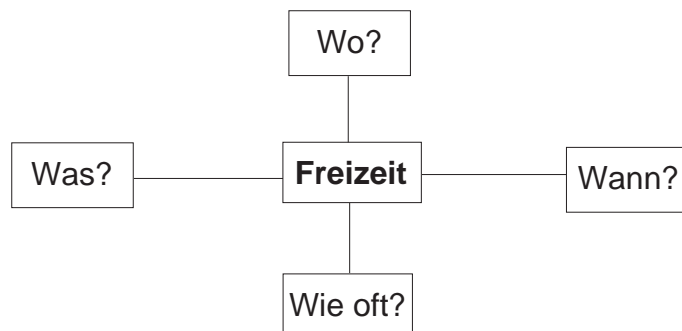
- Für Schule und Hausaufgaben brauchen die Kinder von Montag bis Freitag durchschnittlich etwa 8 Stunden;
- Die Mädchen helfen im Haushalt 1,5 Stunden, die Jungen — 1 Stunde;
- Die Kinder telefonieren 1–1,5 Stunden täglich;
- Sie sehen etwa 90 Minuten pro Tag fern;
- Sie surfen im Internet etwa 150 Minuten;
- Die Kinder lesen Bücher etwa 30 Minuten pro Tag.

B. Verbringen die Kinder ihre Zeit sinnvoll? Was meinst du? Äußere deine Meinung.

C. Wo bleibt deine Zeit? Erzähle.

- Für Schule und Hausaufgaben brauche ich ...
- Im Haushalt helfe ich etwa ...
- Im Internet surfe ich etwa ...
- Ich telefoniere ...
- Ich sehe ...

D*. Mach eine Umfrage in der Gruppe.



2. Macht eine Projektarbeit.



- | | |
|-----------------------------------|----------------|
| 1. Finde Partner! | 3. Malt! |
| 2. Wählt den Titel! | 4. Schreibt! |
| A. In meiner Freizeit | 5. Klebt! |
| B. Hobbys in meiner Familie | 6. Inszeniert! |
| C. Meine Hobbys | 7. Erzählt! |
| D. Die Freizeit in meiner Familie | 8. Viel Spaß! |
| E. Meine Reise durch die Ukraine | |
| F. Meine Reise durch Deutschland | |

TESTE DEIN DEUTSCH!

1. Ordne zu. Schreib in dein Heft.

- | | |
|----------------------|-------------|
| 1. Bücher | A. träumen |
| 2. Freunde | B. sammeln |
| 3. Musik | C. feiern |
| 4. vom Sieg | D. lesen |
| 5. Tennis | E. treffen |
| 6. Briefmarken | F. reisen |
| 7. Musikschule | G. spielen |
| 8. Sport | H. fahren |
| 9. Inliner | I. besuchen |
| 10. in die Alpen | J. hören |
| 11. die Hausaufgaben | K. treiben |
| 12. Party | L. surfen |
| 13. im Internet | M. machen |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
D												

2. Was passt? Fülle die Lücken aus. Schreib in dein Heft.

Berlin, den 20. (1) ... 2014

Lieber Markus,

ich habe auch viele (2)

Von (3) ... bis Freitag habe ich Schule. Am Nachmittag (4) ... ich die Hausaufgaben. Am Montagabend (5) ... ich in den Sportclub. Ich spiele dort (6) Am Dienstagabend und am Donnerstagabend gehe ich in die (7) Hier lerne ich tanzen. Am Mittwoch habe ich Englischtraining. Englisch habe ich (8) Am Freitagabend gehe ich (9) Englisch, Tennis und Schwimmen sind meine Hobbys. Mein Lieblingshobby ist Tanzen. Tanzen macht mir (10)

Schreibe mir bitte.

Herzliche (11) ...

deine Freundin Monika

- | | | | |
|---------------|-----------|----------|-----------|
| A. Tennis | D. Hobbys | G. gehe | J. gern |
| B. schwimmen | E. mache | H. März | K. Montag |
| C. Tanzschule | F. Spaß | I. Grüße | |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
H										

DAS KANN ICH SCHON

— *über Freizeitgestaltung und Erholungsmöglichkeiten erzählen*

— *über meine Hobbys erzählen*

die Reise, reisen, Inliner fahren, Rad fahren, fernsehen, Bücher lesen, der Breakdance, Musik hören, gefallen, vom Sieg träumen, die Erzählung, der Krimi, der Basketball, die Sciencefiction, der Witz, die Comics, das Märchen, die Anekdote, der Tennis, der Fußball, der Aufkleber, der Volleyball, Freunde treffen, faulenz, die Volkstänze, die Sporttänze, der Rock 'n' Roll, der Hip-Hop, die Spielsachen, die Rarität, Sportsendungen sehen, eine Sportzeitung lesen, zur Schule Rad fahren, Sport treiben, verbringen, spazieren, stundenlang, weit springen, schnell laufen, leider, selten, denn, Spaß / Freude machen / bekommen

— *über die Ukraine und Deutschland erzählen*

die Ukraine, Deutschland, die Heimat, die Stadt, die Hauptstadt, die Großstadt, die Flagge, die Reise, das Vergnügen, reisen, besichtigen

— *Statistiken analysieren*

Die Kinder in Deutschland lesen Bücher gern , etwa

Sie spielen gern Tennis, etwa

Die Kinder sammeln gern Gern... Oft...

— *Projektarbeit zum Thema „Hobbys“ machen*

Im Frühling

Hier lerne ich

- über den Frühling erzählen
- über die Natur sprechen
- über die Tiere erzählen
- über Feste und Feiertage erzählen
- die Menschen zum Fest beglückwünschen
- Feste und Bräuche in Deutschland und in der Ukraine vergleichen

Grammatik

- Plural der Substantive



1. Schau dir die Bilder an. Merke dir.



der Hase, -n



das Zebra, -s



die Maus, -e



der Affe, -n



der Bär, -en



das Krokodil, -e

2. Wo leben diese Tiere? Erzähle.

Der Bär lebt in Europa, ...

Merke dir!

in Afrika	in Europa
in Asien	in Amerika
in Indien	in Australien



der Papagei, -en



der Wolf, -e



der Tiger, =



der Elefant, -en

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch	Deutsch	Englisch
Bär <i>m</i>	bear	Tiger <i>m</i>	tiger
Wolf <i>m</i>	wolf	Maus <i>f</i>	mouse
Elefant <i>m</i>	elephant		

STUNDE 1. DIE TIERE

der Bär, der Wolf, das Krokodil, der Elefant, die Maus, der Affe, der Hase, der Tiger, das Zebra, der Papagei, das Fleisch, klettern, fressen


1. A. Hör zu und sprich nach.

Zehn Zebras und zehn Katzen,
zehn Ziegen und zehn Spatzen.

Schwarze Katzen kratzen mit schwarzen Tatzen.

Am zehnten zehnten um zehn Uhr zehn
zogen zehn Ziegen zehn Zentner Zucker zum Zoo.

B. Sprich den Zungenbrecher schnell wie möglich aus.

2. Spiel „Was ist weg?“.

- Ist der Hase weg?
- Nein, der Hase ist da.
- Ist der Bär weg?
- Ja, der Bär ist weg. Du bist dran.


3. Pantomimespiel.

- Ist das ein Wolf?
- Nein, das ist kein Wolf.
- Ist das ein Tiger?
- Ja, das ist ein Tiger. Du bist dran.


4. Sind die Tiere so farblos? Erzähle.

- Der Hase kann grau und weiß sein.
- Der Tiger ist orange und
- Der Bär ist

Für Wissbegierig

Deutsch	Englisch
Fisch <i>m</i>	fish
Honig <i>m</i>	honey
Pflanze <i>f</i>	plant



5. A. Lies die Texte. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Der Affe ist braun oder schwarz. Er kann klettern und laufen. Der Affe frisst Obst und Fleisch. Die Affen leben in Afrika.



Der Bär ist stark und braun. Er kann gut laufen und schwimmen. Er frisst Pflanzen (Beeren), Fisch und Honig. Die Bären leben in Europa und Asien.



Der Elefant ist grau, groß und stark. Er kann gut laufen. Er frisst Pflanzen. Die Elefanten leben in Afrika oder in Indien.



Der Papagei ist bunt (blau-rot-gelb). Er kann gut fliegen und klettern. Er kann sprechen. Der Papagei frisst Pflanzen. Die Papageien leben in Amerika.



Der Tiger ist orange und schwarz. Er ist stark. Er läuft, springt, klettert und schwimmt gut. Er frisst Fleisch. Die Tiger leben in Asien.



B. Stell Fragen zu den Texten. Beantwortet sie in der Gruppe.



6. A. Welches Tier ist das? Rate mal.

1. Das Tier ist schwer, kann gut laufen und frisst Pflanzen. — *Das ist ein ...*
2. Das Tier ist groß. Es kann gut klettern und springen. Es frisst Fleisch.
3. Das Tier ist bunt. Es kann fliegen und klettern.
4. Das Tier ist groß und stark. Es kann gut schwimmen. Es frisst Beeren gern.
5. Das Tier kann gut klettern. Es frisst Obst und Fleisch. Es lebt in Afrika.

B. Bilde dein Rätsel.



1. A. Lies. Sind alle Wörter dir bekannt? Schlage im Wörterbuch nach und übersetze.

Bär, Affe, Schlange, Papagei, Tiger, Nashorn, Frosch, Maus, Elefant, Zebra, Hase, Flamingo, Löwe

B. Der, die oder das? Ordne zu. Schreib in dein Heft.

der	die	das
Bär, ...		

2. A. Lies vor. Wo leben diese Tiere? Ordne zu. Schreib in dein Heft.

Europa	Asien	Amerika	Afrika	Australien	Indien

Affen, Bären, Elefanten, Flamingos, Frösche, Hasen, Mäuse, Nashörner, Papageien, Schlangen, Tiger, Zebras, Löwen

B. Bilde Sätze. Erzähle.

— *In Europa leben ...*

STUNDE 2. WIE SIND DIE TIERE?

das Insekt, gefährlich, fauchen, tauchen, züchten



1. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Viele Tiere können laufen.
Frösche können auch tauchen.
Können Elefanten springen
Oder Papageien singen?

Können Bären auch tanzen?
Fressen Krokodile Pflanzen?
Laufen Tiger nicht so schnell?
Haben Zebras schönes Fell?

Können Vögel schwimmen, fliegen?
Züchten Leute auch Ziegen?
Können Löwen Pfeifen rauchen
Oder Mäuse laut fauchen?

Du kannst mal deine Lehrer fragen.
Sie können dir die Antwort sagen.
Lies, sprich, übe, lerne was,
Hoffentlich gefällt dir das.



2. Wie heißt der Singular? Sage.

die Elefanten — der Elefant

die Affen — ...

die Bären

die Flamingos

die Mäuse

die Nashörner

die Papageien

die Schlangen

die Wölfe

die Frösche

die Krokodile

die Tiger

die Löwen

die Zebras



3. Beschreibe die Tiere. Beachte diese Punkte:

1. Wie sind diese Tiere?

(groß, klein, leicht, schwer, (nicht) gefährlich)

2. Wo leben die Tiere?

(in Europa, in Asien, in Amerika, in Afrika, in Australien, in Indien)

3. Was fressen die Tiere?

(Pflanzen, Fleisch, Fisch, Insekten, Honig)

4. Was können die Tiere?

(laufen, springen, klettern, fliegen, schwimmen, tauchen, fauchen)

— *Die Elefanten sind groß und schwer. Sie leben in Afrika und Asien. Die Elefanten fressen Pflanzen. Sie können schnell laufen.*



4. Ratespiel.

— Ich bin ein Tier. Ich lebe in Afrika. Ich bin groß, schwer und stark. Ich bin grau. Ich fresse Pflanzen. Ich kann schnell laufen. Wer bin ich?

— Bist du ein ... ?

— Ja, ich bin ein / Nein, ich bin kein



5. A. Ergänze den Dialog.

— Hallo, ... !	— Hallo, ... ! Wie geht es dir?
— Danke, mir Und wie geht's dir?	— Danke, mir geht's auch gut.
— Was machst du?	— Ich schreibe über mein Lieblingstier.

— Und was ist ... ?	— Mein Lieblingstier ist Und dein?
— Mein ... ist Wie ist ... ?	— ... ist
— Was kann ... machen?	— ... kann ... und
— Was frisst ... ?	— ... frisst
— Toll. Auf Wiedersehen,	— Tschüs,

B. Macht weitere Dialoge.



1. Schreibe über dein Lieblingstier. Die Fragen helfen dir.

1. Wie heißt dein Lieblingstier?
2. Wo lebt es?
3. Was frisst das Tier?
4. Wie ist das Tier?
5. Was kann das Tier machen?

2. Erzähle über dein Lieblingstier.

STUNDE 3. ES IST FRÜHLING

es taut, zurückkommen, blühen, Knospen bekommen, pflügen, säen



1. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und Intonation.

Der Winter ist zu Ende,
vorbei wie die Legende,
der Frühling nun beginnt.
Die Frühlingsblumen blühen,
die Bauern säen und pflügen,
schon wärmer weht der Wind.



2. A. Schau dir die Bilder an. Lies und merke dir.



es taut



Die Zugvögel
kommen zurück.



Die Bäume
bekommen Knospen.



pflügen



säen



Die Frühlingsblumen
blühen.

B. Was passiert im Frühling? Erzähle.

Im Frühling taut es. Im Frühling ...

3. A. Wie heißt der Singular? Sage.

... — die Monate

... — die Bauern

... — die Blumen

... — die Bäume

... — die Kinder

... — die Knospen

B. Bilde Sätze. Schreib in dein Heft.



4. A. Was passt zusammen? Ordne zu.

die Zugvögel

pflügen und säen

die Bäume

im März beginnen

die Frühlingsblumen

zurück kommen

die Bauern

Knospen bekommen

der Frühling

blühen

B. Bilde Sätze.

Die Zugvögel kommen im Frühling zurück.


5. Hör zu. Welche Jahreszeit ist das?

Nummer 1 ist ... Nummer 2 ist ... Nummer 3 ist ...


6. Ordnet ein und gestaltet das Telefongespräch.

— Ich auch. Auf Wiederhören, Erika.			— Hallo, Taras!
— Danke, mir geht's auch gut. Beginnt der Frühling in Deutschland?			— Auf Wiederhören, Taras.
— In der Ukraine auch. Und die Frühlingsblumen blühen.			— Ja, die Bäume bekommen Knospen. Die Zugvögel kommen zurück. Und in der Ukraine?
— Hallo, Erika!	1		— Danke, gut. Und wie geht es dir?
— Wie geht es dir?			— Toll! Ich habe den Frühling gern. Und du?


1. A. Ergänze den Text. Schreib in dein Heft.
Der Frühling

Der Frühling beginnt im März. Der Frühling dauert Die Frühlingsmonate heißen: Es ist ... im Frühling. Die Bäume bekommen Die Bauern pflügen und Die Kinder ... den Frühling. Im Wald sind viele Die Kinder sind sehr

B. Stell Fragen zum Text.

drei Monate / mögen / Frühlingsblumen / warm / Knospen / im März / froh / März, April, Mai / gehen / säen / grün

C. Erzähl über den Frühling.

STUNDE 4. FRÜHLINGSBLUMEN

das Schneeglöckchen, das Maiglöckchen, die Tulpe, das Veilchen,
die Narzisse, der Krokus, der Flieder



1. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Frühlingsblumen, Frühlingsblumen
blühen jedes Jahr.
Flieder, Veilchen, Maiglöckchen
duften wunderbar.

Frühlingsblumen, Frühlingsblumen
seh' ich dort und hier.
Schneeglöckchen, liebe Mutti,
schenk' ich heute dir.



2. Schau dir die Bilder an. Lies und merke dir.



das Maiglöckchen, =



das Schneeglöckchen, =



die Tulpe, -n



das Veilchen, =



die Narzisse, -n



der Krokus, -se



der Flieder, =


3. Ratespiel „Wie heißt die Blume?“.

- Die Blume ist weiß.
- Ist das ein Krokus?
- Nein, das ist kein Krokus.
- Ist das ein Schneeglöckchen?
- Ja, das ist ein Schneeglöckchen. Du bist dran.


4. A. Lies den Dialog vor.

- Wohin gehst du?
- Ich gehe Tulpen kaufen.
- Hast du Tulpen gern?
- Meine Mutti hat sie gern.

B. Macht weitere Dialoge.

Lehrerin / Schneeglöckchen

Schwester / Krokusse

Kusine / Maiglöckchen

Tante / Veilchen

Oma / Narzissen

Freundin / ...


5. Spiel „Das stimmt nicht“.

- Die Schneeglöckchen sind rot.
- Das stimmt nicht. Die Schneeglöckchen sind weiß.

Schneeglöckchen / rot

Veilchen / gelb

Narzissen / violett

Krokusse / schwarz

Tulpen / grün

Maiglöckchen / blau


6. Wo blühen die Blumen? Erzähle.
die Schneeglöckchen

die Maiglöckchen

die Tulpen

die Veilchen

die Narzissen

die Krokusse

der Flieder

im Wald

im Garten

im Park

Die Schneeglöckchen blühen im Wald.



1. Was blüht zuerst auf? Nenne die Reihenfolge.

der Flieder / das Maiglöckchen / das Schneeglöckchen / der Krokus
— Zuerst blüht das Schneeglöckchen auf. Dann blüht ...

2. Finde die Frühlingsblumen. Schreib die Wörter mit dem Artikel in dein Heft.

B	J	V	L	V	W	J	Q	A	U	Ö
D	A	K	U	E	O	P	O	Y	Z	F
N	A	R	Z	I	S	S	E	K	T	L
C	M	T	U	L	P	E	I	R	E	I
E	B	S	Z	C	O	X	C	O	W	E
S	F	I	Y	H	Z	N	D	K	B	D
B	U	T	T	E	R	B	L	U	M	E
T	E	W	Q	N	M	L	F	S	Ü	R

STUNDE 5. IM FRÜHLING

Versteck spielen, schaukeln, rutschen



1. Hör zu. Sing mit.

Kuckuck, Kuckuck

Text: Hoffmann von Fallersleben

Melodie: Volkstümlich

Kuck-kuck, kuck-kuck, ruft's aus dem Wald
Lasset uns singen, tanzen und springen.
Frühling, Frühling, wird es nun bald.
Kuckuck, Kuckuck lässt nicht das Schrei'n,
Komm in die Wälder, Wiesen und Felder.
Frühling, Frühling, stelle dich ein!



2. Schau dir die Bilder an. Lies und merke dir.



Versteck spielen



schaukeln



rutschen



3. Kettenspiel.

— Ich schauke gern. Und du?

— Ich Und du?



4. Was macht dein Freund gern? Frage!

— Fährst du gern Rad?

— Ja / Nein, ich fahre (nicht) gern Rad.



5. A. Lies den Dialog vor.

Am Telefon

— Hallo, Monika! Was machst du jetzt?

— Ich lese ein Buch.

— Und wo ist Peter?

— Er ist draußen. Er fährt Inliner.

B. Macht weitere Dialoge.

Hausaufgaben machen / rutschen

Klavier spielen / schaukeln

einen Brief schreiben / Versteck spielen

basteln / Skateboard fahren

Computer spielen / Inliner fahren

malen / Rad fahren

**6. A. Lies vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.****Der Frühling ist da**

Der Frühling ist da. Die Sonne scheint wärmer, der Himmel ist schön blau. Die Zugvögel sind wieder da.

Die Natur erwacht. Die Bäume und das Gras sind grün. Die ersten Blumen blühen: Schneeglöckchen, Maiglöckchen, Narzissen.

Die Kinder spielen gern im Hof. Sie fahren Rad, Inliner, Skateboard, schaukeln, rutschen.

Die Menschen feiern Frühlingsfeste: Masljana, Ostern, Muttertag.

B. Was passt zusammen? Schreib die Sätze in dein Heft.

- | | |
|---------------|----------------------|
| 1. Der Himmel | A. schaukeln. |
| 2. Die Sonne | B. säen. |
| 3. Die Blumen | C. <i>ist blau</i> . |
| 4. Die Bäume | D. kommen zurück. |
| 5. Die Vögel | E. rutschen. |
| 6. Die Kinder | F. blühen. |
| 7. Die Bauern | G. bekommen Knospen. |
| | H. fahren Inliner. |
| | I. scheint hell. |
| | J. pflügen. |

**1. Finde 3 Minidialoge. Schreib sie in dein Heft.**

— Wie heißt deine Lieblingsfrühlingsblume?

— Ich gehe im Park spazieren. Kommst du mit?

— Hast du den Frühling gern?

— Ja, ich gehe mit, das Wetter ist super.

— Ja, ich habe den Frühling gern, aber noch lieber habe ich den Sommer.

— Im Frühling blühen viele Blumen. Meine Lieblingsblume ist Maiglöckchen.

2*. Erzähl über den Frühling. Die Fragen helfen dir.

1. Welche Jahreszeit ist es?
2. Wie heißen die Frühlingsmonate?
3. Wie ist das Wetter im Frühling?
4. Wann kommen die Zugvögel zurück?
5. Was ist grün?
6. Was machen die Kinder im Frühling?
7. Was feiern die Menschen im Frühling?
8. Wie findest du den Frühling?

STUNDE 6. WIR FEIERN GEBURTSTAG

**der Geburtstag, alles Gute wünschen, feiern, gratulieren D. zu D.
Ich bin gespannt.**



1. Hör zu und sing mit.

Zum Geburtstag viel Glück!
Zum Geburtstag viel Glück!
Zum Geburtstag, liebe Erika!
Zum Geburtstag viel Glück!



2. A. Lies den Dialog vor.

- Wann hast du Geburtstag?
— Im März.
— **Anfang März?**
— Nein, **Ende März.**
— Und deine Mutti?
— Sie hat **Mitte April** Geburtstag.

B. Macht weitere Dialoge.



3. A. Schau die die Bilder an.



B. Ratespiel „Was schenke ich Erika?“

- Ist das ein Ball?
- Nein, das ist kein Ball.
- Sind das Blumen?
- Ja, das sind Blumen.

C. Lawinenspiel.

- Wir schenken Erika eine Puppe.
- Wir schenken Erika eine Puppe und einen Ball.
- Wir schenken Erika eine Puppe, einen Ball und ...

D. Was ist weg?

- Ist die Kette weg?
- Nein, die Kette ist da.
- Sind die Buntstifte weg?
- Ja, die Buntstifte sind weg. Du bist dran.

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch
Ball <i>m</i>	ball
Teddy <i>m</i>	Teddy-bear
Fotoalbum <i>n</i>	photo album
CD <i>f</i>	CD
Schokolade <i>f</i>	chocolate


4. A. Lies die Geschenkideen.

- Ich kaufe eine CD, denn mein Freund hört gern Musik.
- Ich schenke ein Buch, denn meine Freundin liest gern.

B. Was macht dein Freund / deine Freundin gern? Was schenkst du ihm / ihr? Erzähle.

Musik hören / eine CD kaufen, lesen / ein Buch schenken, Fußball spielen / Ball kaufen, fotografieren / Fotoalbum schenken, malen / Buntstifte schenken, ...


5. A. Hör zu und sprich nach.
Auf der Geburtstagsparty

Viel Glück zum Geburtstag!
Hier ist ein Geschenk.

Danke. Ich bin gespannt. Oh,
ein Teddy! Der ist aber schön!

Alles Gute zum Geburtstag!
Hier ist ein Geschenk für dich!

Danke. Oh, ein Fotoalbum!
Das ist aber schön!

Herzlichen Glück-
wunsch zum
Geburtstag! Hier
ist ein Geschenk.

Danke. Ich bin
gespannt. Oh, eine
Puppe! Die ist aber
schön!



B. Macht weitere Rollenspiele.



6. A. Lies die Glückwunschkarten.



B. Was gehört zusammen? Ergänze die Tabelle.

1. Taras gratuliert	A) Gesundheit und viel Erfolg.
2. Markus schickt	B) hat Geburtstag.
3. Daniel	C) Erika zum Geburtstag.
4. Tina	D) Thomas herzlichen Glückwunsch.
5. Silvia und Astrid	E) wünscht alles Liebe.
6. Markus	F) wünschen Daniel viel Glück.
7. Taras wünscht	G) gratuliert Thomas.

1	2	3	4	5	6	7
C						


1. Finde Reime. Ergänze die Tabelle.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. von Tante Grete | A. ein Puppenhaus |
| 2. von Tante Adelheid | B. ein Kleid |
| 3. von Onkel Thomas | C. eine Krawatte |
| 4. von Tante Beate | D. einen Kompass |
| 5. von Frau Mut | E. eine Rose |
| 6. von Herrn Müller | F. eine Bank |
| 7. von Onkel Klaus | G. einen Hut |
| 8. von Opa Brose | H. ein Taschentuch |
| 9. von Frau Huch | I. <i>eine Trompete</i> |
| 10. von Onkel Frank | J. einen Füller |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
/									

2. Dein Freund / Deine Freundin hat Geburtstag. Schreib eine Glückwunschkarte an ihn / sie.
STUNDE 7. OSTERSYMBOL

(das) Ostern, der Osterkuchen, das Osterei, die Osterkarte, der Osterhase, das Osternest, der Osterschmuck


1. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Auf das frohe Osterfest
warten wir schon alle längst.
Osterkuchen schmecken gut.
Ostereier sind so bunt.


2. Schau dir die Bilder an. Lies und merke dir.


der Osterkuchen, =



das Osterei, -er



die Osterkarte, -n



der Osterhase, -n



das Osternest, -er



der Osterschmuck

**3. Ratespiel „Was ist das?“.**

- Ist das ein Osterkuchen?
- Nein.
- Ist das ein Osterei?
- Ja, das ist ein Osterei. Du bist dran.

**4. Spiel „Was ist weg?“.**

- Ist der Osterhase weg?
- Nein. Er ist da.
- Ist das Osterei weg?
- Ja, es ist weg. Du bist dran.

**5. Lawinenspiel „Was brauchen wir zum Osterfest?“.**

- Wir brauchen einen Osterkuchen.
- Wir brauchen einen Osterkuchen und Ostereier.
- Wir brauchen einen Osterkuchen, Ostereier und ...

**6. Wie heißt das Wort? Schreib in dein Heft und lies vor.**

A.

Oster -

Schokoladen -

Marzipan -

Zucker -

Nougat -



B.



-kuchen

-ei

-karte

-schmuck

-nest

-hase


7. Sing mit.
Osterhase, Osterhas'

Text: Rolf Krenzer

Osterhase, Osterhas'
bring mir bunte Eier.
Osterhase, Osterhas'
für die Osterfeier.

Musik: Peter Janssens

Leg' sie mir ins Nest
heut' zum Osterfest.


1. A. Schau dir die Bilder an.


(A)



(B)



(C)



(D)



(E)

B. Lies. Was passt zusammen? Ordne zu.

1. Der Osterhase wohnt im Wald. Seine Familie ist groß. Er hat viele Brüder.
2. Der Osterhase besucht die Hasenschule.
3. Er legt bunte Eier, Schokoladeneier, Marzipaneier, Zuckereier, und Nougateier.
4. Er bringt diese Eier am Ostersonntag und versteckt sie im Garten.
5. Die Kinder suchen die Eier und bekommen Spaß.

— Text ... und Bild ... passen zusammen.

1	2	3	4	5
E				

STUNDE 8. OSTERN KOMMT

die Ostermesse besuchen, backen, färben



1. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Ostern feiern wir im Frühling
 Ostereier färben ruhig.
 Osterkuchen backen wir.
 Alles Gute wünschen wir.



2. Schau dir die Bilder an. Lies und merke dir.



den Osterkuchen
backen



die Ostermesse
besuchen



die Ostereier
färben



das Osternest
machen



die Osterkarte
schreiben



den Osterschmuck
basteln



3. A. Lies den Dialog vor.

- Hallo!
- Hallo, Erika. Hier ist Annette. Wie geht's dir?
- Danke, gut. Ich färbe Eier. Und was machst du?

- Ich schreibe eine Osterkarte.
- Toll!
- Auf Wiederhören, Erika.
- Alles Gute, Annette!

B. Macht weitere Dialoge.

das Osternest machen — Osterkarte schreiben
 die Ostermesse besuchen — den Osterschmuck basteln
 die Eier färben — den Osterkuchen backen



4. A. Lies die Aussagen.

1. Der Reporter interviewt 3 Kinder.
2. Günter Rode feiert Osterfest gern. Er macht viel für die Kinder.
3. Günter Rode macht ein Osternest mit Schokoladeneiern.
4. Der Osterhase kommt und versteckt Ostereier im Garten von Günter Rode.
5. Jürgen Schmidt färbt Eier, schreibt Osterkarten für die Freunde.
6. Jürgen Schmidt bekommt Osterkarten.
7. Verena Schneider besucht gern Ostermesse.
8. Verena Schneider färbt Eier gern.

B. Hör die Interviews. Sind die Aussagen richtig oder falsch? Sage.

C. Hör die Interviews noch einmal. Bilde Sätze.

Wer macht was am Ostertag?

1. Günter Rode	färben	Osterfest
2. Jürgen Schmidt	verstecken	die Ostermesse
3. Verena Schneider	besuchen	Eier
	schreiben	die Oma, den Opa
	bekommen	die Osterkarten
	kaufen	Ostereier
	machen	Osternest mit Schokoladeneiern
	feiern	



5. A. Lies den Brief.



Berlin, den 20. März 2014

Lieber Taras,

bald feiern wir Ostern. Wir bekommen viele



Wir besuchen die



. Backt ihr



?

Ich färbe



gern. Der



ist auch da. Er bringt



für

die



. Ich suche die



und bekomme Spaß!

Alles Gute zu Ostern!

Deine Freundin Erika

B*. Wie feiern die Menschen Ostern in Deutschland? Erzähle.



1. A. Lies und merke dir.



B. Schreib die Osterkarte an deine Oma / deinen Opa.

2*. Wie feiert deine Familie Ostern? Erzähle.

STUNDE 9. FÜR WISSBEGIERIGE



1. Wann ist das? Rate mal.

1. Die Felder weiß,
auf Flüssen Eis,
es weht der Wind.
Wann ist das, Kind?
Im ...

2. Der Schnee ist weich.
Die Luft ist warm.
Lang wird der Tag.
Wann ist das? Sag!

3. Die Sonne glüht.
Die Blume blüht.
Der Vogel singt.
Wann ist das, Kind?

4. Das Feld ist leer
es regnet schwer.
Die Erde nass.
Sag, wann ist das?



2. A. Osterspiele. Spiel mit.



Eierlauf



Eierverstecken-
Eiersuchen



Ostertrudeln

B. Welche Osterspiele sind dir bekannt?

3. Macht eine Projektarbeit.



1. Finde Partner!
2. Wählt den Titel!
 - A. Der Frühling ist meine Lieblingsjahreszeit
 - B. Mein Lieblingstier
 - C. Frühlingsfeste
 - D. Ostersymbole
 - E. Wir feiern Ostern
3. Malt!
4. Schreibt!
5. Klebt!
6. Inszeniert!
7. Erzählt!
8. Viel Spaß!

TESTE DEIN DEUTSCH!

1. Was passt zusammen? Ordne zu!

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Was feiert deine Familie gern? | A. Sie bekommen Geschenke. |
| 2. Was kaufen die Eltern? | B. Alle wünschen viel Glück und alles Gute. |
| 3. Basteln die Kinder Geschenke? | C. Ja, die Kinder spielen Klavier und singen Lieder. |
| 4. Schreiben sie Glückwunschkarten? | D. <i>Meine Familie feiert Ostern gern.</i> |
| 5. Was wünschen alle? | E. Ja, alle sind glücklich. |
| 6. Was bekommen die Kinder? | F. Sie kaufen Geschenke und Blumen. |
| 7. Singen die Kinder Lieder? | G. Ja, sie schreiben Glückwunschkarten. |
| 8. Sind alle glücklich? | H. Ja, sie basteln Geschenke. |

1	2	3	4	5	6	7	8
D							

2. Schreibe die Sätze richtig in dein Heft.

IM/FRÜHLING/FEIERNWIROSTERNICHBESUCHEEINEOSTERME
 SSEMEINESCHWESTERFÄRBTOSTEREIERDIEOMABÄCKTOSTE
 RKUCHENDERBRUDERBASTELTDENOSTERSCHMUCKICHSCHRE
 IBEOSTERKARTENALLESINDFROH

Im Frühling...

3. Ergänze den Text.

Der Frühling

Der Frühling ist da. Die Sonne (1) scheint hell, der (2) ... ist schön blau.
 Die (3) ... kommen zurück. Die Natur (4) Die Bauern pflügen und
 (5) Die Bäume bekommen (6) (7) ... ist das Gras grün.
 Die ersten Frühlingsblumen (8) ... : Tulpen, Schneeglöckchen,
 Maiglöckchen, Narzissen. Die Kinder spielen im Hof, fahren Rad,
 Inliner, Skateboard, (9) ... und schaukeln.
 Die Menschen (10) ... Frühlingsfeste: Masljana, Ostern, Muttertag.

A. Knospen

B. *scheint*

C. säen

D. erwacht

E. Zugvögel

F. feiern

G. blühen

H. rutschen

I. Himmel

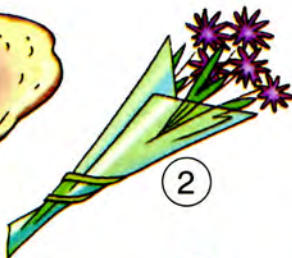
J. im Park

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B									

4. Rate mal. Schreib in dein Heft.



1



2



3



4



5



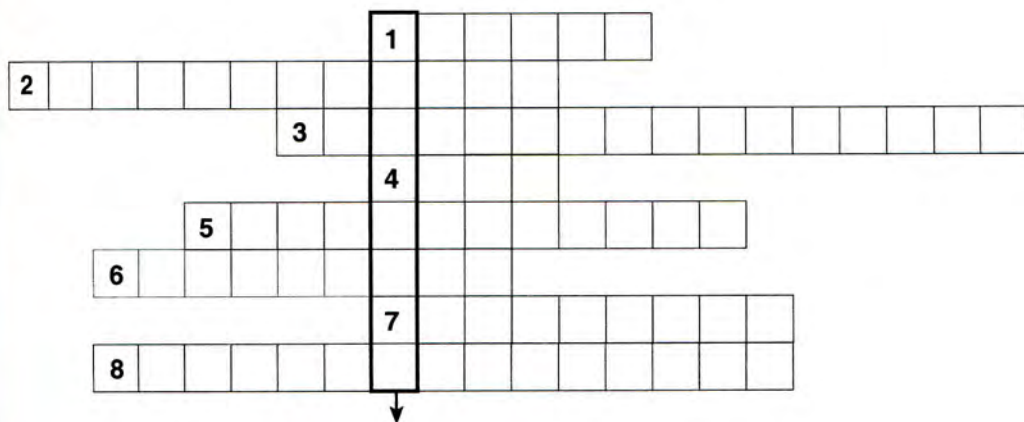
6



7



8



DAS KANN ICH SCHON

— über den Frühling erzählen

es taut, drei Monate dauern, die Bauern, säen, pflügen, im Hof spielen, Rad / Inliner / Skateboard fahren, Versteck spielen, schaukeln, rutschen

— über die Natur sprechen

die Zugvögel, zurück kommen, die Bäume, Knospen bekommen, das Maiglöckchen, die Frühlingsblumen, die Narzisse, die Tulpe, das Veilchen, das Schneeglöckchen, der Krokus, der Flieder, blühen, duften

— über die Tiere erzählen

der Bär, das Krokodil, der Löwe, der Wolf, die Schlange, der Tiger, das Nashorn, die Maus, der Affe, der Hase, das Zebra;
in Europa / in Asien / in Amerika / in Afrika / in Australien / in Indien leben;
klein, groß, grau, bunt, stark, gefährlich sein;
fliegen, schwimmen, klettern, springen, tauchen, fauchen;
Fisch / Fleisch / Pflanzen / Beeren fressen

— über Feste und Feiertage erzählen

(das) Ostern, der Geburtstag, ein Geschenk basteln, eine Glückwunschkarte schreiben, Blumen kaufen, Blumen schenken, Blumen / ein Geschenk / eine Glückwunschkarte bekommen, alles Gute wünschen, das Fest feiern, helfen, gratulieren D. zu D.
Ich bin gespannt.

— Feste und Bräuche in Deutschland und in der Ukraine vergleichen

der Osterkuchen, der Osterhase, den Osterkuchen backen, Spaß bekommen, die Osterkarte schreiben, die Ostermesse besuchen, die Ostereier färben, das Osternest machen, am Ostersonntag, den Osterschmuck basteln, im Garten verstecken, die Eier suchen

— die Menschen zum Fest beglückwünschen

Ich gratuliere dir zum Geburtstag! Frohe Ostern! Alles Gute! Viel Glück!

Im Sommer

Hier lerne ich

- über den Sommer erzählen
- die Aktivitäten im Sommer nennen
- die Haustiere nennen und charakterisieren



1. Schau dir die Bilder an. Lies und merke dir.
2. Hör zu und sprich nach.





3. Hör zu und schreib die Namen in dein Heft.

angeln	baden	zelten	Boot fahren	in der Sonne liegen	tauchen	wandern
Mark						

STUNDE 1. UNSERE SOMMERFREUDEN

**baden, zelten, Boot fahren, angeln, in der Sonne liegen,
der Kopf tut weh**


1. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Gehe, Frühling, bitte sehr!	Wandern, zelten, laufen,
Lieber Sommer, komm du her!	Angeln, schwimmen, tauchen.
Wasser, Sonne, heißer Sand	Abends gerne Witze machen,
Machen uns schön braungebrannt.	Damit alle kaputt lachen.


2. Kettenspiel.

Im Sommer bade ich gern. Und du? — Im Sommer fahre ich gern Rad. Und du? — Im Sommer ...


3. Ratespiel.

— Was mache ich gern?
— Fährst du Boot gern?
— Nein, ich fahre Boot nicht gern.
— Angelst du gern?
— Ja, ich angle gern. Du bist dran.


4. Was macht ihr im Sommer gern? Bildet Dialoge.

— Im Sommer fahre ich Boot gern. Fährst du auch Boot gern?



— Ja. Ich fahre Boot gern. — Nein. Ich fahre Boot nicht gern.
Ich fahre Inliner gern.


5. A. Hör zu. Was machen die Kinder beim Sonnenschein?

Peter	Eva	Sabine	Klaus	Erika
angeln				

B. Was machen die Kinder? Erzähle.

6. Schreib den Text richtig in dein Heft.

ICH/BADE/IMSOMMERGERNMEINFREUNDFÄHRTBOOTGERNUN
DMEINFREUNDINZELTETUNDLIEGTINDERSONNEGERN

Ich bade ...



7. Ordnet ein und gestaltet das Telefongespräch.



— Ja, du hast recht. Auf Wiederhören, Erika.		— Hallo, Taras!
— Danke, mir geht's auch gut.		— Auf Wiederhören, Taras.
— Es ist nicht so warm. Der Himmel ist grau.		— Hier ist es warm. Das Wetter ist wunderschön. Die Sonne scheint hell, der Himmel ist blau. Wie ist das Wetter in der Ukraine?
— Hallo, Erika!	1	— Danke, gut. Und wie geht es dir?
— Wie geht es dir?		— Sei nicht traurig, das Wetter ist bald schön.



8. Pantomimespiel.

- Läufst du?
- Nein, ich laufe nicht.
- Schwimmst du?
- Ja, ich schwimme. Du bist dran.

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch
Sand <i>m</i>	sand
Boot <i>n</i>	boat
Rucksack <i>m</i>	rucksack


1. Schau dir die Bilder an. Lies die Geschichte.
Tito und Kito in Wunderland

In Wunderland wohnen Tito und Kito. Tito ist schlank und sportlich. Kito ist dick und faul.



— Komm, Kito!
Fahren wir Boot!

— Siehst du nicht?
Ich liege in der Sonne.



— Komm, Kito!
Fahren wir Rad!



— Siehst du nicht?
Ich liege in der Sonne.



— Kito, gehen wir
schwimmen!



— Oh, ich kann
nicht. Mein Kopf
tut mir weh.


2. Inszeniert die Geschichte.
STUNDE 2. AM MEER

**segeln, surfen, Wasserball spielen, Muscheln suchen, Eis essen,
eine Sandburg bauen**


1. A. Lies vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Schön ist es im Sommer,
Nahe liegt das Meer,
Segeln, surfen, Wasserball.
Was gibt es noch mehr?

Schön ist es im Sommer,
Schön ist es am Meer,
Krabben, Muscheln, Sandburgen.
Was gibt es noch mehr?

B. Schau dir die Bilder an. Lies und merke dir.



segeln



surfen



Wasserball spielen



Muscheln
suchen



Eis essen



eine Sandburg
bauen

C. Hör zu und sprich nach.



2. Kettenspiel.

— Ich suche Muscheln gern. Und du? — Ich spiele Wasserball gern. Und du? — Ich ...



3. Was macht dein Freund gern? Frage.

— Isst du Eis gern?

— Ja, ich esse Eis gern.

— Nein, ich esse Eis nicht gern.



4. A. Schau dir die Bilder an.



B. Kettenspiel. Was nimmst du mit?

- *Ich nehme meine Fotokamera mit. Ich fotografiere gern. Und du?*
 — *Ich nehme ...*

fotografieren / lesen / spielen / zelten / schwimmen / die Sachen packen / angeln / Wasserball spielen / fahren / baden



5. A. Lies den Dialog vor.

Am Meer

- Hallo! Ich heiße Max. Und wie heißt du?
 — Hallo! Ich heiße Taras. Ich komme aus Kyjiw. Und du?
 — Ich komme aus Bonn.
 — Toll! Schwimmst du gern?
 — Ja. Und du?
 — Und ich spiele Wasserball gern.
 — Dann spielen wir Wasserball!
 — Ja, gerne.

B. Macht weitere Dialoge.

Marco Monti
 Rom (Italien)
 baden, Boot fahren

Ralf Schulze
 Bonn (Deutschland)
 wandern, Rad fahren

Anton Kulisch
Odessa
(die Ukraine)
segeln, Muscheln suchen

Bernd Schuster
Bern
(die Schweiz)
surfen, Wasserball spielen

Monika Lewizki
Krakau (Polen)
Sandburgen bauen,
Eis essen

Bob Jonson
New York
(die USA)
angeln, tauchen

C. Erzähl über diese Kinder.

Das ist Marco. Er kommt aus Rom, aus Italien. Marco badet und fährt Boot gern.



1. Bilde Sätze. Schreib sie richtig in dein Heft.

1. Martin, baut, eine Sandburg. — Martin baut eine Sandburg.
2. warum, du, Muscheln, nicht, suchst?
3. im Sommer, ich, spiele, Wasserball.
4. schwimmen, im Sommer, gern, sie?
5. Boot, fährst, du, mit Erika?
6. in der Sonne, Erika, liegt.

2. Stell Fragen zu den markierten Wörtern. Schreib sie in dein Heft.

1. Anna und Markus bauen Sandburgen **am Meer** gern.
2. Tito und Kito **fahren Boot** gern.
3. **Der Kopf** tut Kito weh.
4. **Im Sommer** essen die Kinder Eis gern.
5. Im Sommer ist es **schön**.

Wer? Was? Wie?
Wo? Wann?

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch
surfen	to surf
Wasserball <i>m</i>	waterball
Eis <i>n</i>	ice

3. A. Lies die Texte vor.

* * *

Dieter kommt in die Klasse. „Sie wollen meine Eltern sehen, Herr Meier. Da sind sie“, sagt er und gibt zwei Fotos.

①

* * *

Der Lehrer erklärt Jörg die Aufgabe:
 „Du bekommst zwei Äpfel, dann noch einen, und dann noch einen. Wie viele Äpfel hast du jetzt?“
 „Fünf.“
 „Warum?“
 „Ich habe noch einen in der Schultasche.“

②

* * *

„Ich kann viele Sprachen“, sagt Jörg.
 „Do you speak English?“
 „Was, was?“
 „Ich frage: sprichst du englisch?“
 „Natürlich!“

③

B. Schau dir die Bilder an.

— Guten Tag!
 — Hi!
 — Bon jour!



(A)



(B)



(C)

C. Was passt zusammen? Ordne zu.

Text	1	2	3
Bild			

STUNDE 3. WIR WANDERN

die Route bestimmen, (das Essen) kochen, den Rucksack packen, das Feuer machen, das Feuerzeug

**1. Lies vor.**

Bestimmen wir die Route,
Dann packen wir Rucksack:
Ein Zelt, ein Ball, ein Kompass.
Ja, wandern jeder mag.

Die Jungen machen Feuer,
Die Mädchen kochen gern.
Wir zelten schon drei Tage,
Die Berge liegen fern.

**2. A. Schau dir die Bilder an. Lies vor und merke dir.**

das Feuer machen



den Rucksack packen



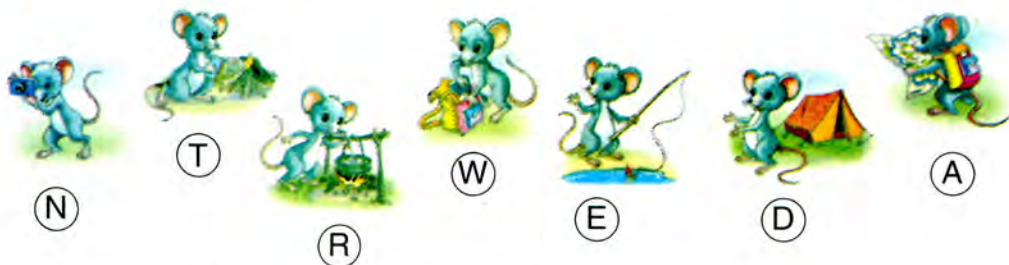
(das Essen) kochen



die Route bestimmen

B. Was siehst du auf den Bildern? Erzähle.

Auf dem Bild Nummer 1 machen die Jungen das Feuer.


3. A. Schau dir die Bilder an.

B. Hör zu. Was macht Tito heute?
C. Ordne die Bilder dem Text zu.

1	2	3	4	5	6	7
W						


4. Spiel „Wer nimmt was?“. Spiel mit.

— Lena, nimm bitte den Ball.

— Na gut, ich nehme den Ball. — Nein. Ich nehme die Fotokamera.


5. Kettenspiel „Was braucht ihr?“.

— Wir brauchen für die Wanderung einen Ball. Und was braucht ihr?
 — Wir brauchen eine Gitarre. Und ihr?


6. A. Lies den Dialog vor.
Was brauchen wir für die Wanderung?

— Brauchen wir einen Ball für die Wanderung?

— Ja, wir spielen Ball.

— Nein, wir brauchen keinen Ball.
 Wir spielen Ball nicht.

B. Macht weitere Dialoge.

der Ball — spielen
 Farben — malen
 das Buch — lesen
 das Zelt — zelten
 die Angel — angeln

die Gitarre — Lieder singen
 die Fotokamera — fotografieren
 die Landkarte — die Route bestimmen
 Kartoffeln — kochen
 das Feuerzeug — das Feuer machen

Für Wissbegierige

Deutsch	Englisch
Route <i>f</i>	route
Feuer <i>n</i>	fire
packen	to pack



1. Ergänze die Sätze. Schreib in dein Heft.

1. Im Sommer spiele ich
2. Warum suchst du ... nicht?
3. Martin baut eine
4. Wir packen den
5. Fährst du ... gern?
6. Erika liegt in der ... gern.

Rucksack / Sandburg / Boot / Sonne / Wasserball / Muscheln

2. A. Lies vor.



B. Ordne die SMS. Schreib den Text in dein Heft.

STUNDE 4. AUF DEM LANDE

die Kuh, das Schwein, das Pferd, das Schaf, die Ziege, der Hund, die Katze, füttern



1. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Wir wandern durch die Felder,
durch grüne dichte Wälder
mit leichtem leichtem Schritt,
durch Wiesen und die Steppen,
durch Dörfer und die Städte,
die liebe liebe Sonne wandert mit.



2. Ergänze das Gespräch.



Erika, meine Freunde, Tag, Wanderung, Berlin, die Haustiere



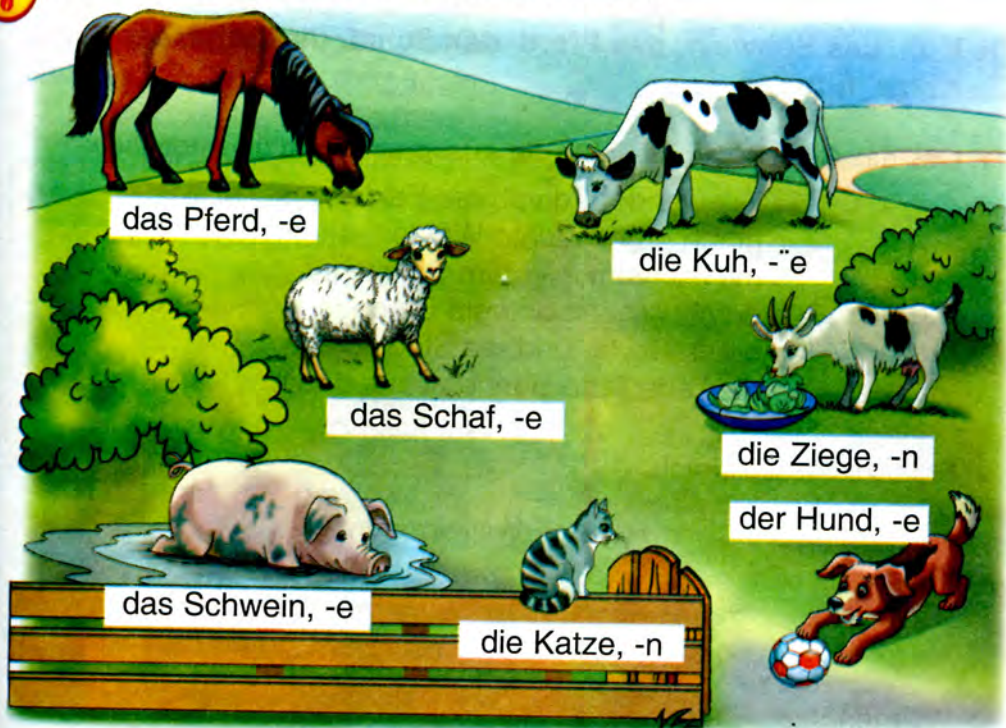
3. A. Hör zu und sprich nach.

Die Katze kratzt mit ihrer Tatze
An Treppe, Teppich und Matratze.

B. Sprich den Zungenbrecher schnell wie möglich aus.



4. A. Schau dir das Bild an. Lies und merke dir.



B. Hör zu und sprich nach.



5. Spiel „Wer fehlt?“.

- Fehlt der Hund?
- Nein. Der Hund ist da.
- Fehlt das Pferd?
- Ja, das Pferd fehlt. Du bist dran.



6. Bist du oft auf dem Lande? Welche Haustiere fütterst du gern?

— Ich füttere Schafe gern. Und du? — Ich füttere ...



7. A. Lies die Texte. Schlag die Wörter im Wörterbuch nach.

Das ist Flöckchen. Es ist lieb und still. Das Fell ist weiß und lockig. Flöckchen frisst Gras und gibt uns Milch.

Das ist Milka. Sie ist schwarz-weiß. Sie ist groß und schwer. Milka frisst Gras und gibt uns Milch. Wir haben sie sehr lieb.

Das ist Mieze. Sie ist flink und schnell. Sie mag Wärme und schläft in der Sonne gern. Sie jagt die Mäuse.

Das ist Spitz. Er ist freundlich und lustig, aber er hat Mieze nicht gern. Er frisst Fleisch und Knochen.

Das ist Sprunglein. Sie ist lustig und springt gern. Sie mag Kohl. Sprunglein frisst Gras und gibt uns Milch.

Das ist Schmutzi. Es ist immer schmutzig und quiekt immer. Es hat Eicheln gern.

Das ist Sturm. Es ist groß, stark und schnell. Es hilft uns im Feld. Es frisst Gras und Hafer.

B. Wer ist das? Rate mal.

— *Flöckchen ist ein Schaf.*

— *Milka ist ...*

das Schaf, das Schwein, die Kuh, das Pferd, die Ziege, der Hund, die Katze

8. Finde die Haustiere. Schreibe die Wörter mit dem Artikel in dein Heft.

T	U	K	A	T	Z	E	D	K	S
S	C	H	W	E	I	N	S	Y	D
C	L	H	A	H	E	C	C	K	K
H	U	N	D	I	G	M	H	E	U
A	A	N	S	C	E	A	W	N	H
F	U	N	D	M	P	F	E	R	D



Schreib die Sätze richtig in dein Heft.

IM/SOMMER/IST/DASWETTERWARMDIEKINDERFAHRENINLINERB
ADENWANDERNICHHABEDENSOMMERGERNIMSOMMERWOHNE
ICHIMDORFDORTFÜTTEREICHPFERDEHELFEIMGARTENUNDFAH
RERADICHWANDEREIMSOMMERGERN

Im Sommer ist ...

FÜR WISSBEGIERIGE

1. Wie sprechen die Tiere „auf Deutsch“? Lies und merke dir.

Die Kühe muhen: mmuuh.
 Die Schafe blöken: bähh, bähh.
 Die Ziegen meckern: mähh, mähh.
 Die Schweine quieken: quiek, quiek.
 Die Pferde wiehern: hüh, hüh.
 Die Elefanten trompeten: töröö.
 Die Mäuse piepsen: piep, piep.
 Die Katzen miauen: miau, miau.
 Die Hunde bellen: wau, wau oder wuff, wuff.

2. Bist du neugierig? Dann lies den Text.

Wie „sprechen“ denn die Tiere? — Na, deutsch natürlich! Ein Hund sagt „Wau-wau“, und das heißt „bellen“. Die Hunde bellen also. Und viele Hunde haben den Namen „Bello“. Eine Katze heißt nie Bello, denn die Katzen miauen: „Miau“.

Eine Kuh muht „Muh“. Es gibt ein Wortspiel, einen Spruch: „Eine Kuh macht „Muh“, viele Kühe machen Mühe.“

3. Vergleiche und merke dir.

Deutsch	Englisch
Gras <i>n</i>	grass
Kuh <i>f</i>	cow
Milch <i>f</i>	milk

STUNDE 5. DAS GEFLÜGEL

das Geflügel, der Hahn, das Huhn, das Küken, die Ente, die Gans, der Truthahn



1. A. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Den Bauernhof besuchen wir,
 Viel Geflügel sieht man hier:
 Ente, Gans, Hahn, ein Huhn
 gackern, krähen und wollen nicht ruh'n.

B. Schau dir die Bilder an. Lies und merke dir.



C. Hör zu und sprich nach.



2. Lies vor. Rate mal.

Wer weckt die Bauern am Morgen?
 Welcher Vogel kann (nicht) schwimmen?
 Welchen Vogel haben die Küken lieb?



3. Spiel „Wer fehlt?“.

- Fehlt die Ente?
- Nein, die Ente ist da.
- Fehlt die Gans?
- Ja, die Gans fehlt. Du bist dran.



4. Kettenspiel.

Ich mag Küken. Sie sind klein. Und du? — Ich mag Enten. Sie sind lieb. Und du? — Ich mag ...



5. A. Lies den Dialog vor.

- Fütterst du Enten?
- Nein, meine Schwester füttert die Enten. Ich füttere Küken.

B. Macht weitere Dialoge.*Enten / Schwester / Küken**Schweine / Oma / Gänse**Ziegen / Bruder / Hühner**Pferde / Vater / Truthähne**Kühe / Mutter / Schafe**Hunde / Opa / Katzen*

1. Welche Haustiere oder Geflügel hast du zu Hause? Und dein Freund, deine Großeltern? Schreib in dein Heft und erzähle.

Meine Oma hat Enten. Sie sind dick und flink. Die Oma füttert sie.

2. Bilde Sätze. Schreib in dein Heft.

der Hahn	am Morgen	ich	gern
weck	die Gänse	wen	du
die Bauern	füttere	fütterst	

FÜR WISSBEGIERIGE

1. Wie spricht das Geflügel „auf Deutsch“? Lies und merke dir.

Die Küken piepsen: piep, piep.

Die Hähne krähen: kikeriki.

Die Hühner gackern: gak, gak oder put, put.

Die Enten quaken: quack, quack oder nak, nak.

2. Vergleiche und merke dir.

Deutsch	Englisch
wecken	to wake
krähen	to crow
gackern	to cackle

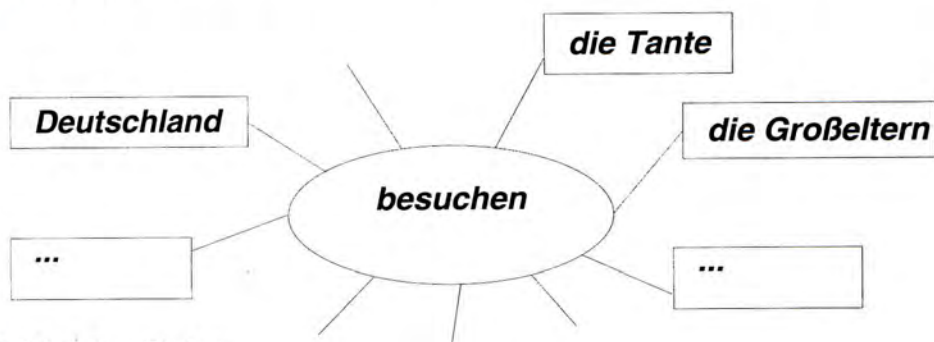
STUNDE 6. MEINE SOMMERFERIEN
das Regenwetter, der Sonnenschein, die Sommerferien


1. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Hurra! Hurra!	Jetzt geht's zum Meeresstrande,
Die Ferien sind da!	Zur Oma auf dem Lande.
Tschüss, liebe gute Schule!	Hurra! Hurra!
Bis Herbst herrscht hier nur Ruhe.	Die Ferien sind da!



2. Ergänze das Schema. Wen / Was kannst du in den Sommerferien besuchen?



3. A. Lies den Dialog.

— Ich fahre im Sommer nach Deutschland. Ich besuche Museen.
Und wohin fährst du?
— Ich fahre nach Österreich. Ich fotografiere die Alpen.

Merke dir!
Wir reisen / fahren ...
nach Rom, Berlin, Kyjiw
nach Deutschland, Italien, Polen
aber:
in die Ukraine, **in die** Schweiz,
in die USA

B. Macht weitere Dialoge.

Italien — Spagetti essen
 Spanien — Sandburgen bauen
 Korsika — segeln

Brasilien — Tiere fotografieren
 Ägypten — Pyramiden besuchen
 Jamaika — surfen



4. A. Hör Interviews und kreuze an. Schreib in dein Heft.

	angeln	wandern	baden	Inliner fahren	Boot fahren
Oleg					
Nina					
Oxana					
Taras					
Rita					

B. Was machen die Kinder in den Ferien gern? Erzähle.



5. Welche Kleidung brauchst du für Regenwetter / Sonnenschein? Erzähle.

- Für Sonnenschein brauche ich eine Badehose, ...
- Für Regenwetter ...

die Badehose, der Pullover, der Schal, die Bluse, die Socken, die Jacke, das T-Shirt, das Hemd, die Stiefel, die Sandalen, der Badeanzug, die Mütze, ...



6. A. Lies die Meinungen von Kindern auf einem Forum.

Freizeit in aller Welt

von Adriano_t@com.it
betreff: der Sommer

Ich heiße Adriano, bin 16 Jahre alt. Ich wohne in Rom, Italien. Im Sommer fahre ich Boot und angle gern.

von M_Kovalski@com.pl
betreff: der Sommer

Hallo! Mein Name ist Marta Kowalski. Ich bin 15 Jahre alt. Ich komme aus Polen. Im Sommer fahre ich Inliner und wandere gern.

von Jessi.ca@ofir.dk
betreff: der Sommer

Hallo! Ich heiße Jessie, bin 14 Jahre alt und komme aus Dänemark. Im Sommer fahre ich gern Rad.

B. Beantworte die Fragen.

1. Wie heißt das Mädchen aus Polen?
2. Wer angelt gern?
3. Wie alt ist Adriano?
4. Fährt Adriano im Sommer gern Rad?

5. Was macht Marta gern?
6. Wo wohnt Adriano?
7. Woher kommt Jessi?

C. Schreib deine Meinung auf dem Forum.



1. Wie heißt die Frage? Schreib in dein Heft.

— Wie ist er?

...

...

...

...

...

...

...

— Er ist **groß, stark und schnell.**

— Ich fahre **nach Österreich.**

— Ich komme **aus Polen.**

— Ich heiße **Adrian.**

— **Im Sommer** fahre ich Rad.

— **Ich** nehme die Fotokamera.

— Im Sommer **wandert** sie gern.

— Er frisst **Fleisch und Knochen.**

2. Was passt nicht in die Reihe? Sage.

1. Fahrrad, Boot, Rucksack, Skateboard
2. Kuh, Löwe, Schaf, Hund
3. baden, segeln, wandern, surfen
4. Juni, März, Juli, August
5. Deutschland, Frankreich, Hamburg, Polen

FÜR WISSBEGIERIGE

Schreib das Länder-Alphabet in dein Heft.

ARG_NTINIEN

BR_SILI_N

CHIN_

D_UTSCHL_ND

ENGL_ND

FR_NKREICH

GRIECH_NL_ND

H_LLAND

IT_LIEN

J_PAN

KAN_DA

LUX_MBURG

MAROKK_

N_MIBIA

ÖST_RREICH

P_LEN

RUSSEL_ND

SCHW_DEN

T_RKEI

UKR_INE

VIETN_M

STUNDE 7. IN WUNDERLAND



1. Lies das Gedicht vor.

In Wunderland, in Wunderland,
Ist alles umgekehrt.
Dort zeltet Tiger, wandert Hase,
Der Löwe Inliner fährt.



2. A. Schau dir die Bilder an.



B. Was sieht Kito in Wunderland? Erzähle.

- Der Tag ist schön. Die Sonne scheint. Der Himmel ist blau.
- Der Papagei singt.
- Der Elefant ...



3. A. Lies den Dialog.

- Wo ist mein Rucksack, Tito?
- Ist das dein Rucksack?
- Nein, mein Rucksack ist rot.
- Hier ist dein Rucksack, Kito.
- Danke.

B. Macht weitere Dialoge.

Fotokamera, Buch, Landkarte,
Zelt, Ball, Rad, Boot, Inliner,
Hemd, Hose, Sportschuhe,
T-Shirt, ...

alt, neu, groß, klein, modern,
dick, dünn, schwarz, weiß, grün,
blau, gelb ...



4. A. Schau dir die Bilder an. Lies vor.

Tito und Kito wandern



— Kito, mach
Feuer!

— Ich kann nicht
Feuer machen.



— Na gut, das
mache ich selbst.



— Kito, geh angeln!



— Na gut,
ich angle
selbst.



— Ich kann
nicht angl.



— Kito, koche
die Fischsuppe!



— Ich kann
nicht kochen.

— Na gut, ich koche
selbst.



— Kito,
essen wir
Fischsuppe!



— Das mache
ich gern.

B*. Wie ist Kito? Und Tito? Denke nach und sage.

C. Inszeniert. Spielt die Rollen von Tito und Kito.



5. Hör zu. Was kann Kito nicht machen? Erzähle.



6. A. Lies die Texte. Schlag die Wörter im Wörterbuch nach.

<p>***</p> <p>Der kleine Dieter macht ein trauriges Gesicht. „Warum bist du so traurig?“ fragt Kurt. „Mein Hund ist weg. Ich kann ihn nicht finden.“ „Dann schreibe in die Zeitung.“ „Aber mein Hund kann nicht lesen.“</p> <p>①</p>	<p>***</p> <p>In der Biologiestunde. Lehrer: „Nennt mir sechs Tiere.“ Stefan: „Ein Löwe und fünf Tiger.“</p> <p>②</p>	<p>***</p> <p>Ein kleiner Igel geht spazieren. Er geht lange und kann am Abend sein Haus nicht finden. Endlich stößt er auf einen Kaktus. „Bist du es, Mutti?“, fragt er.</p> <p>③</p>
--	---	--

B. Schau dir die Bilder an.



C. Was passt zusammen? Ordne zu.

Text	1	2	3
Bild			



Bilde Sätze. Schreib in dein Heft.

Wir	Rucksack	du	packen	einen	fährst
Rad	Boot	er	sie	schwimmt	im Sommer
Kühe	wandern	Karin	macht	Pferde	Feuer
Ihr	angeln	Sie	fährt	warum	nicht

FÜR WISSBEGIERIGE



Schau dir das Spiel an. Spiel mit. Viel Spaß!

START



Nenne Winter- und Herbstmonate.
3

17
Nenne fünf Geflügel.

18
Nenne fünf Geschenke.

33
Zwei Felder zurück



Wie alt bist du?
19

32
Was macht Thomas?

4
Woher kommst du?

15
Nenne deine Telefonnummer.

Wo wohnst du?
20



Nenne sechs Haustiere.
14

21
Nenne vier Kleidungsstücke.



13
Vier Felder zurück



Was machen die Kinder?
29

Nenne Frühling- und Sommermonate.
6

Wie heißt dein(e) Deutschlehrer(in)?
12

23
Welche Jahreszeit ist jetzt?

28
Kann das Krokodil fliegen?

7
Nenne Antonyme: groß, lang, schön.



24
Wie ist der Elefant? (... , ... , ...)

27
Zwei Felder zurück

Begrüße Frau Müller.
8

10
Wie ist das Wetter heute?



35

Ein Feld zurück

36

Was kostet das?



37

Ich lese
Du ...
Er ...

38

Pause

39

Fünf Felder vorwärts

Nenne sechs Schulsachen.

40

41

Drei Felder zurück

42

Pause

43

Nenne die Farben:



44

Pause

50

Wie heißt die Frage?
— Meine Schwester ist neun Jahre alt.

49

Was kann der Frosch machen?

48

Nenne vier Frühlingsblumen.

47

Pause

46

Welcher Wochentag ist heute?

45

Zwei Felder vorwärts

52

Wie geht's dir?

51

Viel Felder zurück

Ist der Papagei gefährlich?

53

54

Pause

55

Was machst du gern?

56

Zwei Felder zurück

Nenne Winter- und Frühlingsfeste.

57

58

Du kannst deinen Kuli nicht finden.
Was sagst du?

59

Wie heißt das Wort?
leSchu

60

Zwei Felder vorwärts

ZIEL



67

Pause

66

Singe das Geburtstagslied.

65

Drei Felder zurück

64

Nenne die Buchstaben:
Z Y V K W
C H J

63

Vier Felder vorwärts

62

Pause

61

Rechne mit!

$$12 - 7 = \dots$$

$$10 + 6 = \dots$$

$$18 : 2 = \dots$$

$$4 \times 5 = \dots$$

TESTE DEIN DEUTSCH!
1. Was passt zusammen? Ordne zu. Schreib in dein Heft.

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. Boot | A. liegen |
| 2. Wasserball | B. geben |
| 3. in der Sonne | C. machen |
| 4. Muscheln | D. <i>fahren</i> |
| 5. Feuer | E. suchen |
| 6. das Essen | F. spielen |
| 7. den Rucksack | G. tauchen |
| 8. die Route | H. kochen |
| 9. im Meer | I. besuchen |
| 10. Lieder | J. packen |
| 11. die Oma | K. fressen |
| 12. Milch | L. bestimmen |
| 13. Gras | M. singen |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
D												

2. Finde die Antonyme. Schreib in dein Heft.

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1. <i>weiß</i> | A. laut |
| 2. modern | B. dunkel |
| 3. dick | C. schlecht |
| 4. groß | D. <i>schwarz</i> |
| 5. gut | E. klein |
| 6. hell | F. dünn |
| 7. warm | G. langsam |
| 8. wenig | H. altmodisch |
| 9. schnell | I. traurig |
| 10. schmutzig | J. kalt |
| 11. lustig | K. jung |
| 12. still | L. viel |
| 13. alt | M. sauber |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
D												

3. Welches Wort passt nicht in die Reihe? Schreib es in dein Heft.

- A. Pferd — Schaf — Maus — Kuh
- B. Hahn — Ente — Gans — Hund
- C. segeln — malen — surfen — schwimmen
- D. blau — grün — dünn — gelb
- E. Milch — Kohl — Gras — Hafer
- F. schön — gut — interessant — dumm

4. Lies und fülle die Lücken aus. Schreib in dein Heft.

Das ist eine Kuh. Sie ist schwarz-weiß, groß und (1) schwer. Die Kuh frisst Gras und gibt uns (2) Wir haben sie sehr lieb.

Das ist eine Katze. Sie ist flink und (3) Sie mag Wärme und (4) ... in der Sonne gern. Sie jagt die (5)

Das ist ein Hund. Er heißt Wolf. Er ist (6) ... und lustig. Er frisst Fleisch und (7)

Das ist eine (8) Sie ist lustig und springt gern. Sie mag Kohl. Sie frisst (9) ... und gibt uns Milch.

Das ist ein Pferd. Es ist groß, stark und schnell. Es hilft uns im Feld. Es (10) ... Gras und Hafer.

A) freundlich

E) interessant

I) Knochen

B) schwer

F) schnell

J) Gras

C) schläft

G) Mäuse

K) läuft

D) frisst

H) Ziege

L) Milch

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B									

5. Schreib die Sätze richtig in dein Heft.

DER/SOMMER/ISTDADASWETTERISTWUNDERSCHÖNESIST
WARMDIESONNESCHEINTHELLDIEKINDERHABENSOMMERFERI
ENSIEBADENIMFLUSSUNDLIEGENINDERSONNESIEGEHENOFTIN
DENWALDSAMMELNDORTBEERENUNDSUCHENPILZDIEKINDER
HABENDENSOMMERGERN

Der Sommer ...

DAS KANN ICH SCHON

— über den Sommer erzählen

das Regenwetter, der Sonnenschein, es ist warm

Beim Regenwetter machen wir kein Feuer.

Beim Sonnenschein ist es warm.

Es ist warm. Die Sonne scheint.

— die Aktivitäten im Sommer nennen

das Zelt, der Rucksack, die Angel, baden, schwimmen, zelten, Boot fahren, angeln, in der Sonne liegen, tauchen, segeln, surfen, Wasserball spielen, Muscheln suchen, Eis essen, eine Sandburg bauen, die Route bestimmen, (das Essen) kochen, den Rucksack packen, das Feuer machen, das Feuerzeug, der Kopf tut weh, Rad / Inliner / Skateboard fahren, schaukeln, rutschen, wandern

Im Sommer bade ich, liege in der Sonne, fahre Boot und surfe gern.

Mein Freund fährt gern Inliner und Skateboard.

Meine Freundin sucht Muscheln, baut Sandburgen und spielt Wasserball gern.

Im Sommer schaukele und rutsche ich gern.

Im Sommer wandert unsere Familie gern.

— die Haustiere nennen und charakterisieren

die Kuh, das Schwein, das Pferd, der Truthahn, das Schaf, die Ziege, der Hund, die Katze, das Geflügel, der Hahn, das Huhn / die Henne, das Küken, die Ente, die Gans, füttern, lieb, still, lockig, flink, schnell, langsam, lustig, freundlich, schmutzig, stark, groß, klein, Gras / Kohl / Hafer / Eicheln / Fleisch / Knochen fressen

Mein Opa hat eine Kuh, ein Pferd und zwei Schweine.

Das Pferd ist schnell und stark. Es frisst Gras und Hafer gern.

Ich habe einen Hund und eine Katze. Sie sind freundlich, lieb und still.

Omas Schwein heißt Schmutzi. Es ist immer schmutzig und quiekt immer.

Es hat Eicheln gern.

Ich füttere die Haustiere gern.

Was frisst der Hund?

LERNE LESEN!

1. Літери в словах читаються як в алфавіті.

Варто звернути увагу:

X читається як [ks]: **Taxi** [ˈtaksi]

Taxi, Xaver, Rex, Max, Xerox, Xerokopie

2. **S** перед голосними та між ними читається як [z]:

Sohn [zo:n], **lesen** [le:zn]

1. **Sohn, Sonne, Sahne, lesen, sehen, sieben**

2. **Summ, summ, summ,**

Bienchen, summ herum!

3. **H** перед голосними на початку слова або складу читається як звук [h].

1. **Hand, Hund, Haar, Haus, Hof, Hahn, heißen, hat, hoch**

2. **Hinter Hermann Hannes Haus**

hängen hundert Hemden raus.

4. Дзвінки приголосні в кінці слова та складу стають глухими:

Tag [ta:k]

Tag, Rand, Wand, Wind, mag, und, sind

5. Буквосполучення **chs** читається як [ks]: **sechs**

Wuchs, Fuchs, wachsen, sechs

Max wächst Wachsmasken. Was wächst Max? Wachsmasken wächst Max.

Der Wachsmaskenmacher macht Wachsmasken aus Wachsmasken wachst.

Lachse wachsen, haben aber keine Haxen wie die Leute in Sachsen.

6. У німецькій мові в простих словах **наголос** здебільшого падає на перший склад: 'Ada, 'Thomas.

Наголос у складних словах падає на наголошений склад першого слова:

Telefonnummer, Lindenstraße

Bostonstraße, Mozartstraße, Gogolstraße, Frankostraße

7. Буквосполучення **th** у німецькій мові читається як [t]:

Thomas, Therese, Mathe, Theater

8. У німецькій мові в питальному реченні без питального слова присудок стоїть на першому місці.

Інтонація в таких реченнях висхідна:

— Ist das 'Erika?

Ist das 'Anna?

Bist du 'Otto?

Heißt er 'Hans?

Kommst du aus 'Deutschland?

Wohnst du in der 'Ukraine?

9. **h** після голосних не читається, а лише вказує на їх довготу.

ah [a:] Bahn, Jahr, Hahn, Kahn, Rahmen, nahmen, fahren, nah

oh [o:] Lohn, Kohl, Mohn, Ohr, Sohn, froh, wohl

uh [u:] Kuh, Ruhe, Uhr, Huhn, fuhr

eh [e:] Reh, Ehre, geht, wehen, Mehl, sehen, zehn

ih [i:] ihn, ihm, ihnen, ihr

10. Буквосполучення **ie, ieh** читаються як один довгий звук [i:]:
Liebe, ziehen.

1. Liebe, Diebe, Tier, Biene, Lied, Papier, fliegen, vier, sieben, hier

2. Vieh, Ziehbrunnen, Ziehelnern, Ziehharmonika, Ziehhkind, ziehen

3. Sieben Ziegen blieben liegen,
sieben Fliegen flogen weg.

11. Буквосполучення **ch** після **a, o, u** та **au** читається як [x].

1. Nacht, Buch, Rauch, Woche, Dach, acht, doch, machen
2. Wer zuletzt lacht, lacht am besten.
3. Acht Wochen kochte der Koch Nacht für Nacht stachlige Rochen.
4. Wie die Zucht, so die Frucht.
5. Blinde Rache — schlimme Sache.

12. **Q** вживається в буквосполученні **qu** і читається як [kv]:

Quadrat [kvaˈdra:t], **Aquarium** [aˈkva:rɪʊm]

1. Aquarium, Quadrat, Qual, Quatsch, Quelle, Quiz
2. Wer die Wahl hat, hat die Qual.

13. Буквосполучення **ch** після голосних **i, e, ö, ä, ü**, дифтонгів **ei, eu, äu**, приголосних **l, n, m, r** і в суфіксах **-chen, -lich**, а також літера **g** в суфіксі **-ig** у кінці слова читається як [ç].

1. Milch, Storch, ich, nicht, sich, mich, dich, reich, euch, echt, recht
2. Mädchen, Mütterchen, richtig, mutig, lustig, wichtig, zeitig, ruhig, königlich, freilich
3. Richtig ist wichtig.
Hast du's richtig?
Das ist wichtig!
4. Ich spreche den Ich-Laut nicht richtig aus, es ist für mich wichtig, den Ich-Laut richtig auszusprechen.
5. Hechte, Nächte, stechen, brechen —
nun versuch' es nachzusprechen.

14. **er** [ɐ] — Peter, der Vater, die Mutter, der Bruder, die Schwester, der Lehrer, der Sportler, schwer, er, wer, der

Wer will, der kann.

Guter Rat ist immer teuer.

Einer ist meiner;

ein ganz feiner

ist Heiner,

mein Heiner!

15. ä — Bär, Mädchen, Hände, Ähre, Nähe, Sänger, Schränke, stärken

1. Bäcker Bertram bäckt billig Brot,
billig Brot bäckt Bäcker Bertram.
2. Andere Städtchen — andere Mädchen.

16. ö — Öl, Hörer, Möhre, böse, röten, schön, lösen

1. Wo Frösche sind, da sind auch Störche.
2. Böse Saat bringt böse Früchte.

17. ü — Rübe, Rücken, Schüler, fünf, für, Tür, üben, trüben

1. Hüben und drüben hübsche Büsche mit üppigen Blüten.
2. In der Kürze liegt die Würze.

18. sch [ʃ] — Schule, Schwester, Schi, Schuh, Busch, Tusch, Tisch, waschen, mischen

1. Schnalle schnell die Schnallen an.
2. Fischers Fritz fischt frische Fische,
frische Fische fischt Fischers Fritz.
3. Schneiders Schere schneidet scharf,
scharf schneidet Schneiders Schere.

19. sp [ʃp] — Sport, Spiel, Sprache, Spagat, Spanien, spielen, spazieren, sprechen

Spanier spielen Spiele.
Spielen Spanier Spiele?
Spanier spielen Spiele.

20. st [ʃt] — Stadt, Stadion, Stab, Stuhl, Stern, stark, stehen

Stick, stick, stick,
stich, stich, stich,
Steffi, stick ein Kleid für dich!

Ein Student mit Stulpenstiefeln
stolpert über Stock und Stein.

Ein Student in Stulpenstiefeln
stand auf einem Spitzen Stein,
stand und schaute stundenlang
still die stummen Sterne an.

21. tsch [tʃ] — Deutsch, Matsch, Putsch, Tschüs, Quatsch,
Kutsche, rutschen

Klatschend patschte der Kutscher mit der Peitsche auf seine
Kutsche.

22. ng [ŋ] — Engel, Ring, singen, springen, eng, klingen

1. Eine lange Schlange schlängelt sich langsam um eine lange
Stange.
2. Glöckchen klingen: kling, kling, kling.
Glocken klingen: klang, klang, klang.
Große Glocken: klong, klong, klong.
Alle Glocken: kling, klang, klong.

23. nk [ŋk]

schlank, winken,	Onkel, Bank,	Funk, denken,
Frank, trinken,	Enkel, krank,	links, schenken.

24. eu — Deutsch, Deutschland, neun, heute, neu

1. Neue Freunde — neue Freude.
2. Morgen, Morgen, nur nicht heute,
sagen alle faulen Leute.

25. äu — Mäuse, Räume, Käufer, läuten, läuft, räumen
Träume sind Schäume.

26. au — Bau, Bauch, kaufen, Mauer, sauber, rauchen, bauen, auch

Brautkleid bleibt Brautkleid
und Brautkraut bleibt Brautkraut.

27. ck [k] — Sack, Bock, Ecke, Rock, knacken, stricken, backen
Glück und Glas, wie leicht bricht das.

28. y — Ypsilon, System, Gymnastik, Lyrik, Analyse

1. Polonsky
2. Kyjiw, Iryna
3. Yacht

29. tz [ts] — Katze, Mütze, Platz, Fritz, sitzen
Kritze, Kratzi macht die Katze mit der Tatze.

30. Zwei Chinesen

Zwei Chinesen mit dem Kontrabass
saßen auf der Straße und erzählten sich was.
Da kam die Polizei, ei, was ist denn das?
Zwei Chinesen mit dem Kontrabass!

31. Auf der Mauer, auf der Lauer

Auf der Mauer, auf der Lauer
sitzt 'ne kleine Wanze.
Auf der Mauer, auf der Lauer
sitzt 'ne kleine Wanze.
Sieh dir mal die Wanze an,
wie die Wanze tanzen kann.
Auf der Mauer, auf der Lauer
sitzt 'ne kleine Wanze.

GRAMMATIK

MODUL 2

АРТИКЛЬ

У німецькій мові артикль виконує дещо більше функцій, ніж в англійській мові.

Артикль є основним показником роду, числа і відмінка іменника.

Як в англійській, так і в німецькій мовах є означений і неозначений артиклі. Проте в німецькій мові для кожного роду є свій артикль.

ІМЕННИК

Рід іменника

Для чоловічого роду **Maskulinum (m)** уживають означений артикль **der**: *der Vater*.

Для жіночого роду **Femininum (f)** уживають означений артикль **die**: *die Mutter*.

Для середнього роду **Neutrum (n)** уживають означений артикль **das**: *das Kind*.

У множині для всіх родів уживають означений артикль **die**: *die Mütter, die Väter, die Kinder*.

ДІЄСЛОВО (*Das Verb*)

Дієслово в німецькій мові може змінюватися за особами, числами, часами та способами. У німецькій мові є слабкі, сильні та неправильні дієслова.

Теперішній час (*Präsens*)

На відміну від англомовних *Present Continues Tense* та *Present Indefinite Tense* в німецькій мові є лише один теперішній час — *Präsens*.

Präsens утворюється додаванням до основи дієслова особових закінчень.

Початкова форма всіх дієслів у німецькій мові закінчується на **-(e)n**.

Основа дієслова — це дієслово без закінчення: **baden, tanzen, rennen, basteln**.

особа (однина)	особове закінчення	особа (множина)	особове закінчення
1. ich	-e	1. wir	-(e)n
2. du	-(e)st	2. ihr	-(e)t
3. er/sie/es	-(e)t	3. sie (Sie)	-(e)n

Якщо основа дієслова закінчується на **-s, -ß, -ss, -tz, -z**, то форми другої та третьої особи однини (du, er / sie / es) збігаються:
tanzen: du — tanzt; er / sie / es — tanzt.

Якщо основа дієслова закінчується на **-el**, то в першій особі однини (ich) випадає **e**:

basteln: ich — bastle.

Якщо основа дієслова закінчується на **-d, -t, -gn, -dn, -fn, -chn, -dm, -tm** у другій, третій особі однини (du, er / sie / es) та другій особі множини (ihr), між коренем та особовим закінченням з'являється **e**:

baden: du — badest; er / sie / es — badet; ihr — badet.

ЗАЙМЕННИК (*Pronomen*)

У німецькій мові існують такі особові займенники:

<i>ich</i> — я	<i>wir</i> — ми
<i>du</i> — ти	<i>ihr</i> — ви
<i>er</i> — він	<i>sie</i> — вони
<i>sie</i> — вона	<i>Sie</i> — Ви
<i>es</i> — воно	

Кожному особовому займеннику відповідає свій присвійний займенник:

<i>ich</i> — <i>mein(e)</i> (мій)	<i>wir</i> — <i>unser(e)</i> (наш)
<i>du</i> — <i>dein(e)</i> (твій)	<i>ihr</i> — <i>euer (eure)</i> (ваш)
<i>er</i> — <i>sein(e)</i> (його)	<i>sie</i> — <i>ihr(e)</i> (їх)

sie — ihr(e) (її)
es — sein(e) (його)

Sie — Ihr(e) (Ваш)

Форма присвійного займенника залежить від роду, відмінка та числа іменника, перед яким він вживається:

	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
Nominativ	der Vater	die Mutter	das Kind	die Opas
	mein Vater	meine Mutter	mein Kind	meine Opas
	dein Vater	deine Mutter	dein Kind	deine Opas
	sein Vater	seine Mutter	sein Kind	seine Opas
	ihr Vater	ihre Mutter	ihr Kind	ihre Opas
	unser Vater	unsere Mutter	unser Kind	unsere Opas
	euer Vater	eure Mutter	euer Kind	eure Opas

Заперечне слово **nicht**

У разі, коли заперечення **nicht** відноситься до дієслова, воно стоїть у кінці речення:

Erika tanzt nicht. Otto rennt nicht.

Заперечення **nicht** може відноситись до окремого слова в реченні. У цьому випадку воно стоїть перед словом, що заперечується: *Das ist nicht Erika. Erika tanzt nicht gern. Anna ist nicht traurig.*

За наявності модального дієслова та повнозначного дієслова заперечення **nicht** може стояти після модального дієслова або перед інфінітивом:

Er kann nicht die Schule besuchen.

Er kann die Schule nicht besuchen.

MODUL 3

Відмінювання іменника

У німецькій мові, на відміну від української, є лише чотири відмінки: називний (*Nominativ*), родовий (*Genitiv*), давальний (*Dativ*) і знахідний (*Akkusativ*).

Замість орудного і місцевого відмінка, як правило, уживається прийменник із давальним відмінком.

При зміні відмінка змінюється артикль, оскільки він є показником роду, відмінка та числа іменника.

	Maskulinum	Neutrum	Femininum	Plural
Nominativ (<i>Wer?</i> <i>Was? — Хто?</i> <i>Що?</i>)	der Vater	das Kind	die Mutter	die Kinder
Genitiv (<i>Wessen?</i> <i>— Чий?</i>)	des	des	der	der
Dativ (<i>Wem? —</i> <i>Кому? Чому?</i>)	dem	dem	der	den
Akkusativ (<i>Wen?</i> <i>Was? — Кого?</i> <i>Що?</i>)	den Vater	das Kind	die Mutter	die Kinder

Уживання артикля

Іменники, що вказують на національну чи професійну належність, з дієсловами *sein*, *werden*, *bleiben* уживаються в німецькій мові **без артикля**.

Наприклад,

Er ist Ukrainer.

Sie ist Lehrerin.

Ich bin Schüler.

Sie ist Schülerin.

Ich werde Lehrerin.

Wir werden Studenten.

Порівняй з англійською мовою:

He is an Ukrainian.

She is a teacher.

Неозначений артикль

Для чоловічого роду **Maskulinum (m)** уживають неозначений артикль **ein**: *ein Kuli*.

Для жіночого роду **Femininum (f)** уживають неозначений артикль **eine**: *eine Federtasche*.

Для середнього роду **Neutrum (n)** уживають неозначений артикль **ein**: *ein Heft*.

Неозначений артикль уживають для позначення однини іменника:

— якщо предмет називають уперше: *Hier ist ein Heft*.

— у складеному іменному присудку: *Das ist ein Buch*.

— після дієслів **haben**, **brauchen** та виразу **es gibt** (у цих випадках іменник уживається в *Akkusativ*):

Ich brauche einen Kuli. Ich habe eine Tasche.

У множині неозначений артикль не вживається:

Ich brauche ein Heft. — Ich brauche Hefte.

Ich habe ein Buch. — Ich habe Bücher.

Відмінювання іменника з неозначеним артиклем

	Maskulinum	Neutrum	Femininum
Nominativ (<i>Wer? Was? — Хто? Що?</i>)	ein Kuli	ein Heft	eine Tasche
Genitiv (<i>Wessen? — Чий?</i>)	eines	eines	einer
Dativ (<i>Wem? — Кому? Чому?</i>)	einem	einem	einer
Akkusativ (<i>Wen? Was? — Кого? Що?</i>)	einen Kuli	ein Heft	eine Tasche

Заперечне слово **kein(e)**

Заперечне слово **kein(e)** вживається, коли заперечення стосується члена речення — іменника з неозначеним артиклем або без артикля:

Ich habe ein Heft. — Ich habe kein Heft.

Ich brauche Bücher. — Ich brauche keine Bücher.

Наказовий спосіб дієслова (*Imperativ*)

Наказовий спосіб (*Imperativ*) використовують для вираження вимоги, прохання, поради, заклику, заборони.

Imperativ має чотири форми:

2-га особа однини (*du*) — при звертанні на «ти» до однієї особи;

2-га особа множини (*ihr*) — при звертанні на «ви» до двох і більше осіб;

форма ввічливого звертання (*Sie*);

1-ша особа множини (*wir*) — при запрошенні до дії.

При звертанні на «ви» в наказовому способі особові займенники (*du*), (*ihr*) не вживаються.

Перша форма *Imperativ* утворюється від основи дієслова у 2-й особі однини додаванням закінчення **-e**: *Male! Renne!*

Це закінчення обов'язкове для дієслів з основою на *-d*, *-t*, *-gn*, *-bn*, *-fn*, *-chn*, *-dm*, *-tm*:

Bade! — Купайся!

Antworte! — Відповідай!

Öffne! — Відкрий!

Воно не додається до сильних дієслів зі зміною кореневого голосного *e* на *i* або *ie*:

Gib! — Дай!

Nimm! — Візьми!

Sieh! — Поглянь!

Lies! — Читай!

У решті випадків додавання **-e** не є обов'язковим:

Mach(e)! — Роби!

Schreib(e)! — Пиши!

Komm(e)! — Приходь!

Друга форма *Imperativ* збігається з формою другої особи множини *Präsens*:

Ihr lernt — *Lernt!* (Учіться!)

Ihr tanzt — *Tanzt!* (Танцюйте!)

Третя форма *Imperativ* збігається з формою ввічливого звертання *Präsens*, при її утворенні дієслово буде стояти перед особовим займенником:

Sie lesen — *Lesen Sie!* (Читайте!)

Sie laufen — *Laufen Sie!* (Біжіть!)

Четверта форма Imperativ збігається з формою 1-ї особи множини Präsens, при її утворенні дієслово буде стояти перед особовим займенником:

Wir gehen — Gehen wir!

Wir lernen — Lernen wir!

Модальні дієслова не утворюють Imperativ.

MODUL 4

Теперішній час (Präsens) сильних дієслів

Сильні дієслова з кореневими голосними **a, o, au** отримують у 2-й та 3-й особі однини (du, er/sie/es) умлаут — **ä, ö, äu**.

Наприклад:

	<i>fahren</i>	<i>laufen</i>	<i>stoßen</i> (штовхати)
du	fährst	läufst	stößt
er/sie/es	fährt	läuft	stößt

У більшості сильних дієслів з кореневим голосним **e** відбувається заміна на **i** або **ie**.

Наприклад:

	<i>lesen</i>	<i>sehen</i>	<i>geben</i>	<i>sprechen</i>	<i>nehmen</i>	<i>treten</i>
du	liest	siehst	gibst	sprichst	nimmst	trittst
er	liest	sieht	gibt	spricht	nimmt	tritt

Наказовий спосіб сильних дієслів

Перша форма Imperativ утворюється від основи дієслова в 2-й особі однини додаванням закінчення **-e**. До першої форми наказового способу сильних дієслів зі зміною кореневого голосного **e** на **i** або **ie** закінчення **e** не додається:

Gib! — Дай!

Nimm! — Візьми!

Lies! — Читай!

Sieh! — Поглянь!

У цій формі наказового способу сильні дієслова втрачають умлаут:
 du *läufst* — **Lauf(e)!** du *fährst* — **Fahr(e)!**

Усі інші форми наказового способу сильні дієслова утворюють за правилами:

<i>Gebt!</i>	<i>Nehmt!</i>
<i>Geben Sie!</i>	<i>Nehmen Sie!</i>
<i>Geben wir!</i>	<i>Nehmen wir!</i>

Множина іменників (Plural)

У німецькій мові є п'ять типів утворення множини іменників.

суфікс -e	суфікс -er	суфікс -(e)n	суфікс -s	залишаються незмінними
Додається до більшої частини іменників чоловічого роду: der Tisch — die Tische; der Stuhl — die Stühle	Додається до більшої частини іменників середнього роду: das Buch — die Bücher; das Bild — die Bilder	Додається до більшості іменників жіночого роду: die Blume — die Blumen; die Antwort — die Antworten	Додається до іменників, запозичених з інших мов, переважно з англійської та французької: das Kino — die Kinos; der Park — die Parks	— іменники чоловічого роду, які закінчуються на -er, -el, -en — іменники середнього роду, які закінчуються на -er, -el, -en, -chen, -lein : der Arbeiter — die Arbeiter; das Mädchen — die Mädchen

У множині іменники мають артикль **die**, який є показником відмінка та числа і відмінюється так:

	Plural
Nom.	die Bücher
Akk.	die Bücher

MODUL 5

Модальне дієслово *mögen*

Модальне дієслово *mögen* має особливі форми при відмінюванні в однині:

ich mag
du magst
er } mag
sie }
es }

wir mögen
ihr mögt
sie mögen
Sie mögen

Його форма *möchte* використовується в значенні *хотів би (щось зробити)* та відмінюється так:

ich möchte
du möchtest
er
sie möchte
es

wir möchten
ihr möchtet
sie möchten
Sie möchten

Речення з дієсловом *möchte* мають такий порядок слів:

— у розповідному та в питальному (з питальним словом) реченнях дієслово *möchte* у відповідній до підмета формі займає **друге** місце, інфінітив дієслова — **останнє** місце в реченні:

Was möchtest du machen? — Ich möchte basteln.

Die Schüler möchten einen Computerclub besuchen.

— у питальному реченні без питального слова дієслово *möchte* у відповідній до підмета формі стоїть на **першому** місці, інфінітив — на **останньому** місці в реченні:

Möchtest du basteln?

Möchten die Schüler einen Computerclub besuchen?

— *Morgen möchte ich meine Oma besuchen. Und was möchtest du machen?*

— *Morgen möchte ich aufs Land fahren. Dort wohnen meine Freunde.*

— *Möchtest du deine Freunde besuchen?*

— *Ja, wir möchten Picknick machen.*

Прийменники із знахідним відмінком (*Akkusativpräpositionen*)

Прийменники, що керують знахідним відмінком (*Akkusativ*):

durch — *через, по, завдяки, за допомогою, крізь*

Er geht durch den Wald.

Er sieht durch das Fenster.

Wir gehen durch die Straße.

Durch einen Zufall kam er in diese Stadt.

für — *для, за, на*

Das ist für dich.

Er hat für alle gezahlt.

Das ist für den nächsten Tag.

ohne — *без*

Warum bist du ohne Mantel?

gegen — *проти, від, майже, біля, близько*

Sie kämpfen gegen uns.

Gegen alle Erwartungen war das Wetter gut.

Die Tabletten sind gegen Husten.

Es ist gegen 3 Uhr.

Gegen Abend kommt er zurück.

um — *навколо, в, о (про час), за, на*

Die Kinder sitzen um den Tisch.

Er kommt um 7 Uhr.

Um diese Zeit ist er zu Hause.

Er biegt um die Ecke.

Er ist (um) drei Jahre älter als ich.

wider — *проти, у супереч*

Er macht das wider meinen Willen.

bis — *до*

Sie müssen bis Montag warten.

Bis München sind es noch etwa 100 Kilometer.

entlang — *уздовж*

Wir gehen die Straße entlang.

Рекомендації для проведення ігор

Lawinenspiel

Опрацювання теми кожного розділу доцільно закінчувати грою «Снігова куля», під час якої учні, називаючи кожного разу більшу кількість лексичних одиниць, членів речення, узагальнюють вивчений матеріал, розвивають навички монологічного мовлення.

Ця гра сприяє розвитку уваги й пам'яті учнів, адже кожен з них повинен уважно слухати висловлювання попередніх учасників гри, запам'ятати їх, відтворити і сказати свою фразу. Отже, діти можуть відтворити текст для аудіювання або самостійно скласти колективну розповідь, уживаючи вивчені слова та граматичні структури. У ході цієї гри можна скласти досить великий монолог, у якому бере участь кожний учень.

Наприклад, Lawinenspiel „Im Deutschunterricht“:

- Im Deutschunterricht spreche ich Deutsch.
- Im Deutschunterricht spreche ich Deutsch und schreibe.
- Im Deutschunterricht spreche ich Deutsch, schreibe und spiele.
- Im Deutschunterricht spreche ich Deutsch, schreibe, spiele und ...

Kettenspiel

Під час гри учні мають змогу потренуватись у вживанні лексичних одиниць і мовленнєвих зразків.

Учитель розпочинає гру, ставлячи запитання. Перший учень дає відповідь і ставить своє запитання, спираючись на поданий учителем зразок.

Наприклад,

Kettenspiel „Was machst du gern?“

- Ich bastle gern. Und du?
- Ich turne gern. Und du?
- Ich male gern. Und du?

Kettenspiel „In meiner Freizeit“

- In meiner Freizeit lese ich gern Bücher. Und du?
- In meiner Freizeit fahre ich gern Rad. Und du?
- In meiner Freizeit spiele ich am Computer. Und du?

Kettenspiel „Im Winter“

- Im Winter laufe ich gern Ski. Und du?
- Im Winter laufe ich gern Schlittschuh. Und du?
- Im Winter rodle ich gern. Und du?

Ratespiel

Можна грати, залучаючи весь клас, малі групи або пари дітей. Ця гра сприяє засвоєнню в мовленні нових лексичних одиниць, питальних і заперечних речень, різноманітних мовних конструкцій із ними.

Учитель або один із гравців витягує картку і, не демонструючи її, спонукає інших відгадати, що на ній зображено. Діти намагаються відгадати, називаючи різні слова з певної теми або розпитуючи про характерні ознаки зображеного. Той, хто вгадує, отримує картку та можливість вести гру далі.

Наприкінці гри кожен учень називає зображене на зібраних ним картках і підраховує їх кількість. Виграє той, хто зібрав найбільше карток.

- Was mache ich?
- Singst du?
- Nein, ich singe nicht.
- Turnst du?
- Nein, ich turne nicht.
- Malst du?
- Ja, ich male.

Spiel „Was ist weg?“

Учитель розкладає перед учнями предмети або прикріплює картки із зображенням предметів на дошці. Учні уважно розглядають предмети чи картки. Можна повторити назви предметів хором.

Потім учитель просить учнів закрити очі та прибирає один із предметів чи одну картку із зображенням предмета. Учні розкривають очі та повинні відгадати й назвати, який предмет чи яка картка зникла.

Учень, який правильно назвав предмет, продовжує гру.

- Was ist weg?
- Ist das Buch weg?
- Nein, das Buch ist da.
- Ist das Heft weg?
- Ja, das Heft ist weg. Du bist dran.

Deutsch-ukrainisches Wörterbuch

m — Maskulinum (чол. р.);

f — Femininum (жін. р.);

n — Neutrum (с. р.);

Pl — Plural (множ.).

A

Abend *m -e*

abends

aber

Abschied *m -e*

acht

achtzehn

achtzig

Advent *m*

Adventskalender *m =*

Adventskranz *m*

Adventszeit *f*

Affe *m -n*

Afrika *n*

Ägypten *n*

Ahorn *m -e*

Akazie *f -n*

Akkusativ *m*

Aktivitäten *Pl*

aktuell

alle

allein

alles

Alphabet *n*

als

also

alt

вечір

вечорами

але

прощання

вісім

вісімнадцять

вісімдесят

час перед Різдвом

різдвяний календар

різдвяний віночок

час Різдва

мавпа

Африка

Єгипет

клен

акація

знахідний відмінок

діяльність

актуальний

усі

сам

усе

абетка

аніж, як

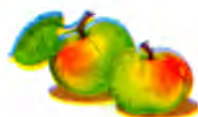
отже

старий



Alter *n* -
altmodisch
analysieren
Ananas *f* =
andere
Anekdote *f* -*n*
Anfang *m* **Anfänge**
angegeben
Angehörigkeit *f*
Angel *f* -*n*
angeln
angenehm
anhaben
Anorak *m* -*s*
Antonym *n* -*e*
Antwort *f* -*en*
antworten
Anzeige *f* -*n*
anziehen
Apfel *m* **Äpfel**
April *m*
Arbeit *f* -*en*
arbeiten
Arbeiter *m* =
Argentinien *n*
Arm *m* -*e*
artig
Artikel *m* =
Artikelgebrauch *m*
Artikulation *f*
Arzt *m* **Ärzte**
Asien *n*
Atlas *m* -*se*

вік
 старомодний
 аналізувати
 ананас
 інші
 анекдот
 початок
 поданий
 належність
 вудка
 рибалити
 приємний
 бути одягненим у ...
 спортивна куртка
 антонім
 відповідь
 відповідати
 оголошення
 одягати
 яблуко
 квітень
 праця
 працювати
 робітник
 Аргентина
 рука
 слухняний
 артикль
 уживання артикля
 артикуляція
 лікар
 Азія
 атлас



attraktiv

auch

auf

Aufgabe *f -n*

Aufkleber *m =*

aufsetzen

August *m*

Aula *f -len*

aus

ausgehen

ausfüllen

Aussagesatz *m*

aussehen

Aussprache *f*

Ausstellung *f -en*

Australien *n*

auswendig

Auto *n -s*

Automat *m -en*

привабливий

також

на

завдання

наклейка

одягати

серпень

актовий зал

з

виходити

заповнювати

розповідне речення

виглядати

вимова

виставка

Австралія

напам'ять

автомобіль

автомат



B

Baby *n -s*

backen

Bäcker *m =*

Badeanzug *m -anzüge*

Badehose *f -n*

baden

bald

Ball *m Bälle*

Bank *f Bänke*

Bär *m -en*

Basketball *m*

немовля

пекти

пекар

купальник

плавки

купатися

скоро

м'яч

лавка

ведмідь

баскетбол



basteln
bauen
Bauer *m* -n
Bäuerin *f* -nen
Bauernhof *m* -höfe
Baum *m* Bäume
beachten
beantworten
bedeuten
Beere *f* -n
begegnen
beginnen
beglückwünschen
bei
Bein *n* -e
bekannt
Bekanntschaft *f* -en
bekommen
bellen
bequem
bereit
bereiten
Berg *m* -e
Bericht *m* -e
berichten
Beruf *m* -e
beschreiben
besichtigen
besiegen
bestimmen
Besuch *m* -e
besuchen
Besucher *m* =

майструвати
 будувати
 селянин
 селянка
 садиба
 дерево
 звертати увагу
 відповідати
 означати
 ягода
 зустрічати
 починати
 вітати
 у, біля
 нога
 відомий
 знайомство
 отримувати
 гавкати
 зручний
 готовий
 готувати
 гора
 доповідь
 повідомляти
 професія
 описувати
 оглядати
 перемагати
 визначати
 відвідини
 відвідувати
 відвідувач



Betonung *f -en*
Bett *n -en*
bewundern
bewölkt
Bild *n -er*
bilden
billig
binden
Biologie *f*
bis
bitte
blank
Blatt *n Blätter*
blau
bleiben
Bleistift *m -e*
blond
blöken
Blume *f -n*
Bluse *f -n*
blühen
Boot *n -e*
böse
Boutique *f -n*
boxen
Brasilien *n*
brauchen
braun
braungebrannt
brav
Breakdance *m*
brennen
Brief *m -e*

наголос
ліжко
милуватися
хмарно
картина
утворювати, складати
дешевий
в'язати
біологія
до
будь ласка
чистий, блискучий
листок, аркуш
синій
залишатися
олівець
білявий
мекати, бекати
квітка
блузка
цвісти
човен
злий
бутик
боксувати
Бразилія
потребувати
коричневий
засмаглий
слухняний
брейк-данс
горіти
лист



Briefmarke *f -n*
Brille *f -n*
bringen
Brot *n*
Bruder *m* **Brüder**
Buch *n* **Bücher**
Buchstabe *m -n*
bunt
Buntstift *m -e*
Burg *f -en*
Bus *m -se*
Bücherschrank *m -e*
Bücherwurm *m*

поштова марка
 окуляри
 приносити
 хліб
 брат
 книжка
 буква
 барвистий
 кольоровий олівець
 фортеця
 автобус
 книжкова шафа
 книжковий черв'як



C

Charakter *m -e*
charakterisieren
China *n*
Chor *m -e*
Circus *m -e*
Club *m -s*
Comics *Pl*
Computer *m =*

характер
 характеризувати
 Китай
 хор
 цирк
 клуб
 комікси
 комп'ютер



D

da
Dach *n* **Dächer**
danken
dann
darum
dauern

тут
 дах
 дякувати
 потім
 тому
 тривати



dein
 denn
 deutsch
Deutsch *n*
Deutschland *n*
Dezember *m*
Dialog *m -e*
 dich
 dick
Dienstag *m -e*
 diese
 dieser
 dieses
 diesmal
Ding *n -e*
 dir
Diät *f*
 diskutieren
 doch
Donnerstag *m -e*
 doof
Dorf *n* **Dörfer**
 dort
 draußen
 drei
 dreimal
 dreizehn
 dreißig
 du
 duften
 dumm
Dummkopf *m -köpfe*
 dunkel

твій
 оскільки
 німецький
 німецька мова
 Німеччина
 грудень
 діалог
 тебе
 товстий
 вівторок
 ця, ці
 цей
 це
 цього разу
 річ
 тобі
 дієта
 дискутувати
 чому ж, усе-таки
 четвер
 дурний, нецікавий
 село
 там
 зовні
 три
 тричі
 тринадцять
 тридцять
 ти
 пахнути
 дурний
 телепень
 темний



durch
durchschnittlich
Durst *m*
dünn

через
у середньому
спрага
тонкий

E

eben
Ecke *f -n*
eckig
Ei *n -er*
Eiche *f -n*
Eichel *f -n*
einfach
einkaufen
einmal
einpacken
eins
einverstanden
Einzahl *f*
Eis *n*
Eishockey *n*
Elefant *m -en*
elegant
elf
Ellbogen *m =*
Eltern *Pl*
Ende *n -n*
endlich
Endung *f -en*
eng
England *n*
Enkel *m =*

саме, якраз
куток
кутастий
яйце
дуб
жолудь
просто
робити покупки
одного разу
запаковувати
один
згоден
однина
лід, морозиво
хокей на льоду
слон
еlegantний
одинадцять
лікоть
батьки
кінець
нарешті
закінчення
вузький
Англія
онук



Enkelin *f* -nen
Enkelkinder *Pl*
Ente *f* -n
entlang
Entschuldigung *f* -en
er
Erde *f*
Erdkunde *f*
ergänzen
erhalten
erkennen
erklären
erkundigen (sich)
Ernte *f* -n
Erntedankfest *n*
Erntefest *n*
erwachen
erzählen
Erzählung *f* -en
essen
etwa
etwas
Euro *m*
Europa *n*
Exkursion *f* -en
Exponat *n* -e

онука
 онуки
 качка
 уздовж
 вибачення
 він
 земля
 географія
 доповнювати
 отримувати
 упізнавати
 пояснювати
 довідатися
 урожай
 свято подяки врожаю
 свято врожаю
 прокидатись
 розповідати
 розповідь
 їсти
 приблизно
 що-небудь
 євро
 Європа
 екскурсія
 експонат



F

Fach *n* Fächer
fahren
Fahrrad *n* -räder
Fahrt *f* -en

фах
 їхати
 велосипед
 поїздка

fallen
 falsch
 Familie *f -n*
 Familienmitglieder *Pl*
 fantastisch
 Farbe *f -n*
 farblos
 Farbstift *m -e*
 fauchen
 faul
 faulenzен
 Februar *m*
 Federtasche *f -n*
 fehlen
 feiern
 Feiertag *m -e*
 feige
 fein
 Feld *n -er*
 Fell *n -e*
 Fenster *n =*
 Ferien *Pl*
 fern
 fernsehen
 fertig
 Fest *n -e*
 Feuer *n =*
 Feuerzeug *n*
 Film *m -e*
 Filzstift *m -e*
 finden
 Fisch *m -e*
 Flagge *f -n*

падати
 неправильно
 сім'я
 члени сім'ї
 фантастичний
 фарба
 безбарвний
 кольоровий олівець
 ревти, фиркати
 лінивий
 байдикувати
 лютий
 пенал
 бракувати, бути відсутнім
 святкувати
 святковий день
 боязкий
 витончений, чудовий
 поле
 хутро
 вікно
 канікули
 далеко
 дивитися телевизор
 готовий
 свято
 вогонь
 запальничка
 фільм
 фломастер
 знаходити
 риба
 прапор



Flamingo *m -s*
Fleisch *n*
fleißig
Flieder *m =*
fliegen
flink
Foto *n -s*
fotografieren
Fotokamera *f -s*
Frage *f -n*
fragen
Fragesatz *m*
Fragewort *n*
Frankreich *n*
Frau *f -en*
Frauentag *m*
frei
Freitag *m -e*
Freizeit *f -en*
fressen
Freude *f -n*
freuen
Freund *m -e*
freundlich
frieren
froh
Frosch *m* **Frösche**
Frost *m* **Fröste**
fröhlich
Frucht *f* **Früchte**
Frühling *m*
Futter *n*
Fußball *m*

фламінго
 м'ясо
 старанний
 бузок
 літати
 спритний
 фото
 фотографувати
 фотоапарат
 запитання
 запитувати
 питальне речення
 питальне слово
 Франція
 жінка
 день жінок
 вільний
 п'ятниця
 вільний час
 їсти
 радість
 радувати, тішити
 друг
 дружній, привітний
 морозити, мерзнути
 радісний
 жаба
 мороз
 радісний, веселий
 фрукт, плід
 весна
 корм
 футбол



färben

Füller *m* =

fünf

fünfzehn

fünzig

für

füttern

фарбувати

авторучка

п'ять

п'ятнадцять

п'ятдесять

для, за, на

годувати

G

gackern

Gans *f* **Gänse**

ganz

gar

Garten *m* **Gärten**

Gast *m* **Gäste**

geben

Geburtstag *m* -e

Geburtstagskind *n* -er

Gedicht *n* -e

gefallen

gefährlich

Geflügel *n*

gegen

Geheimschrift *f* -en

gehen

gehören

gelb

Gemüse *n*

gemustert

genau

gern

Geschenk *n* -e

кудахкати, гел'готати

гуска

цілком, повністю

зовсім

сад

гість

давати

день народження

іменинник

вірш

подобатись

небезпечний

домашнє птаство

проти, під, від

таємний шрифт

іти

належати

жовтий

овочі

з візерунком

точно

охоче

подарунок



Geschichte *f -n*

Geschwister *Pl*

Geschäft *n -e*

Gesicht *n -er*

gespannt

Gespräch *n -e*

gestalten

gestreift

gesund

Gesundheit *f*

gewinnen

gewöhnlich

Girlande *f -n*

Gitarre *f -n*

Glaskugel *f -n*

glauben

gleich

Glück *n*

glücklich

Glückwunsch *m*

Glückwunschkarte *f -n*

golden

Gras *n* **Gräser**

Gratulation *f -en*

gratulieren

grau

Griechenland *n*

groß

Großmutter *f -mütter*

Großvater *m -väter*

grün

Gruppe *f -n*

Gruß *m* **Grüße**

історія

брат і сестра

магазин

обличчя

захоплюючий

розмова

оформляти

смугастий

здоровий

здоров'я

перемагати

зазвичай

гірлянда

гітара

скляна куля

думати, вважати

негайно, зараз

щастя

щасливий

вітання, побажання

вітальна листівка

золотий

трава

поздоровлення

поздоровляти, вітати

сірий

Греція

великий

бабуся

дід

зелений

група

вітання



gucken

gut

Gymnastik *f*

Gürtel *m* =

дивитися

добре

гімнастика

пояс

H

haben

Hafer *m*

Hahn *m* **Hähne**

Halle *f* -n

Hals *m* **Häse**

Hammer *m*

Hand *f* **Hände**

Handschuh *m* -e

hängen

Hase *m* -n

Hauptstadt *f* -städte

Haus *n* **Häuser**

Hausaufgabe *f* -n

Haushalt *m*

Heft *n* -e

Heimat *f*

heißen

helfen

hell

Hemd *n* -en

Henne *f* -n

Herbarium *n* -rien

Herbst *m*

Herr *m* -en

herrschen

herum

мати

овес

півень

хол

шия

молоток

долоня

рукавиця

вішати, висіти

заєць

столиця

будинок

домашнє завдання

домашнє господарство

зошит

батьківщина

називатися

допомагати

світлий

сорочка

курка

гербарій

осінь

пан

панувати

навколо



Herz *n* -en

herzlich

heute

Hexe *f* -n

hier

Himmel *m*

hinten

Hobby *n* -s

hoch

Hof *m* **Höfe**

hoffentlich

Holland *n*

Honig *m*

Hose *f* -n

Huhn *n* **Hühner**

Hund *m* -e

hundert

Hunger *m*

Hut *m* **Hüte**

hängen

hören

hübsch

серце

сердечний

сьогодні

відьма

тут

небо

позаду

хобі

високий

подвір'я

сподіваюся

Голландія

мед

штани

курка

собака

сто

голод

капельюх

висіти, вішати

слухати

гарний, милий



I

ich

Idee *f* -n

Igel *m* =

ihm

ihn

ihnen

ihr

immer

я

ідея

їжак

йому

його

їм

її, їй

завжди



in

Indien *n*

Information *f -en*

informieren

Ingenieur *m -e*

Inhalt *m -e*

Inliner *n*

Insekt *n -en*

inszenieren

interessant

Interview *n -s*

interviewen

Intonation *f -en*

Italien *n*

в

Індія

інформація

інформувати

інженер

зміст

роликові ковзани

комаха

інсценувати

цікавий

інтерв'ю

брати інтерв'ю

інтонація

Італія



J

ja

Jacke *f -n*

jagen

Jäger *m =*

Jahr *n -e*

Jahreszeit *f -en*

Januar *m*

Japan *n*

jeder

jetzt

Juli *m*

jung

Junge *m -n*

Juni *m*

так

куртка

полювати, гнати

мисливець

рік

пора року

січень

Японія

кожний

зараз

липень

молодий

хлопець

червень



K

Kaktus *m -teen*

Kalender *m =*

kalt

Kanada *n*

kaputt

kariert

Karte *f -n*

Kartoffel *f -n*

Kasse *f -n*

Katze *f -n*

kaufen

Kaufhaus *n -häuser*

kaum

kein

kennen

Kerze *f -n*

Kette *f -n*

Kind *n -er*

Kino *f -s*

Kirche *f -n*

klar

Klasse *f -n*

Klavier *n -e*

Klebstoff *m -e*

Kleid *n -er*

Kleidung *f*

Kleidungsstück *n -e*

klein

klettern

klug

Knochen *m =*

Knospe *f -n*

кактус

календар

холодний

Канада

зіпсований

у клітинку

карта

картопля

каса

кішка

купувати

універмаг

навряд

не, жоден, ніякий

знати

свічка

ланцюжок

дитина

кінотеатр

церква

ясний, зрозумілий

клас

піаніно

клей

плаття

одяг

предмет одягу

малий

лазити

розумний

кістка

брунька



Kochbuch *n* -bücher

kochen

Kohl *m* -e

komisch

kommen

Kompass *m* -e

Komposita *Pl*

Konferenz *n* -en

können

Konzert *n* -e

Kopf *m* Köpfe

korrigieren

kosten

Krabbe *f* -n

krähen

kratzen

Krawatte *f* -n

Kreide *f* -n

kriechen

Krimi *m* -s

Krokodil *n* -e

Krokus *m* -se

Kuchen *m* =

Kuckuck *m* -e

Kugel *f* -n

Kugelschreiber *m* =

Kuh *f* Kühe

Kuli *m* -s

Kunst *f*

kurz

Kusine *f* -n

kühl

Küken *n* =

книга рецептів

кухуварити, варити

капуста

комічний

приходити

компас

складені слова

конференція

уміти, могли

концерт

голова

виправляти

коштувати

краб

кукурікати

шкрябати

краватка

крейда

повзати

детектив

крокодил

крокус

пиріг

зозуля

куля

кулькова ручка

корова

кулькова ручка

мистецтво

короткий

двоюрідна сестра

прохолодний

курча



L

lachen

Lametta *n*

Lampe *f -n*

Land *n* **Länder**

Landkarte *f -n*

lang

langsam

langweilig

Lappen *m =*

lassen

laufen

Laune *f*

laut

leben

leer

legen

Legende *f -n*

Lehrer *m =*

Lehrerin *f -nen*

leicht

Leid *n*

leider

leise

lernen

lesen

Leute *Pl*

Lexikon *n*

lieb

lieben

Lieblingsblume *f -n*

Lied *n -er*

liegen

сміятись

ялинковий дощик

лампа

країна

географічна карта

довгий

повільно

нудний

ганчірка

залишати

бігти

настрій

голосно

жити

порожній

класти

легенда

учитель

учителька

легкий

горе, печаль

на жаль

тихо

вчити

читати

люди

енциклопедія

милий, дорогий

любити

улюблена квітка

пісня

лежати



lila
Lineal *n -e*
links
Liste *f -n*
Literatur *f*
lockig
Lösung *f -en*
Löwe *m -n*
Lücke *f -n*
Luft *f*
lustig
Luxemburg *n*

ліловий
 лінійка
 ліворуч
 список
 література
 кучерявий
 рішення, відповідь
 лев
 пробіл
 повітря
 веселий
 Люксембург



M

machen
Mädchen *n =*
Mai *m*
Maiglöckchen *n =*
malen
Maler *m =*
malerisch
Malkasten *m*
Mama *f -s*
Mann *m* **Männer**
Mantel *m* **Mäntel**
Mappe *f -n*
Märchen *n =*
Marokko *n*
marschieren
März *m*
Marzipan *m -e*
Maschine *f -n*

робити
 дівчинка
 травень
 конвалія
 малювати
 художник
 мальовничий
 фарби
 мама
 чоловік
 пальто
 папка
 казка
 Марокко
 марширувати
 березень
 марципан
 машина, механізм



Maskulinum <i>n</i>	чоловічий рід
Masse <i>f -n</i>	маса
Mathematik <i>f</i>	математика
Matratze <i>f -n</i>	матрац
Matschwetter <i>n</i>	сльота
Maus <i>f</i> Mäuse	миша
Mechaniker <i>m =</i>	механік
meckern	мекати
Meer <i>n -e</i>	море
Meeresstrand <i>m</i>	морський пляж
mehr	більше
mein	мій
Meinung <i>f -en</i>	думка
Melodie <i>f -n</i>	мелодія
Mensch <i>m -en</i>	людина
merken	помічати
miauen	нявчати
mich	мене
Milch <i>f</i>	молоко
minus	мінус
Minute <i>f -n</i>	хвилина
mir	мені
mit	з
mitmachen	робити разом
Mitschüler <i>m =</i>	однокласник
Mitte <i>f -n</i>	середина
Mitteleuropa <i>n</i>	Центральна Європа
Mittwoch <i>m -e</i>	середа
Modalverb <i>n</i>	модальне дієслово
Mode <i>f -n</i>	мода
modern	сучасний
modisch	модний
Modul <i>m</i>	модуль, розділ



mögen
möglich
Monat *m -e*
Montag *m -e*
Morgen *m*
Motor *m -en*
müde
Mühe *f -n*
Muschel *f -n*
Museum *n -seen*
Musik *f*
Muster *n =*
mutig
Mutter *f* **Mütter**
Mutti *f -s*
Mütze *f -n*

любити
 можливо
 місяць
 понеділок
 ранок
 двигун
 втомлений
 зусилля, клопіт
 мушля
 музей
 музика
 зразок
 мужній
 мати
 мама
 шапка

N

nach
Nachbar *m -n*
Nachmittag *m -e*
Nacht *f* **Nächte**
nah
Name *m -n*
Namibia *n*
Narzisse *f -n*
Nase *f -n*
Nashorn *n* **Nashörner**
nass
Natur *f*
natürlich
nehmen

в, до, після
 сусід
 друга половина дня
 ніч
 близько
 ім'я, прізвище
 Намібія
 нарцис
 ніс
 носоріг
 мокрий
 природа
 звичайно
 брати



nein
nennen
Nest *n -er*
nett
neu
neugierig
Neujahr *n*
neun
neunzehn
neunzig
Neutrum *n*
nicht
nichts
nie
niemand
noch
Nominativ *m*
Norden *m*
Nordsee *f*
Note *f -n*
November *m*
null
Nummer *f -n*
nun
nur
Nuss *f* **Nüsse**

ні
 називати
 гніздо
 милий
 новий
 допитливий
 Новий рік
 дев'ять
 дев'ятнадцять
 дев'яносто
 середній рід
 не
 нічого
 ніколи
 ніхто
 ще
 називний відмінок
 Північ
 Північне море
 оцінка
 листопад
 нуль
 номер
 тепер
 тільки, лише
 горіх



O

oben
Obst *n*
oder
Offizier *m -e*

зверху
 фрукти
 чи
 офіцер

öffnen

oft

ohne

Ohr *n* -en

Ohrring *m* -e

Oktober *m*

Olympiade *f* -n

Oma *f* -s

Onkel *m* =

Opa *m* -s

Oper *f* -n

orange

ordnen

Ordner *m* =

originell

Osten *m*

Osterhase *m* -en

Ostern *n/pl*

Osternest *n* -er

Österreich *n*

Ostsee *f*

відкривати

часто

без

вухо

сережка

жовтень

олімпіада

бабуся

дядько

дідусь

опера, театр

оранжевий

упорядкувати

швидкозшивач

оригінальний

Схід

великодній заєць

Великдень

великоднє гніздо

Австрія

Балтійське море



P

packen

Papa *m* -s

Papagei *m* -en

Papier *n*

Park *m* -s

Partitur *f* -en

Partner *m* =

Party *f* -s

Pass *m* Pässe

пакувати

тато

папуга

папір

парк

партитура

партнер

вечірка

паспорт



passen
 passieren
 Pause *f* -n
 Person *f* -n
 Personalpronomen *n*
 Pfeife *f* -n
 Pferd *n* -e
 Pflanze *f* -n
 pflanzen
 pflegen
 pflücken
 pflügen
 Phonetik *f*
 piepsen
 Pilz *m* -e
 Pinsel *m* =
 Plan *m* Pläne
 planen
 Plural *m*
 plus
 Polen *n*
 Politik *f*
 Polizei *f*
 populär
 Possessivpronomen *n*
 praktisch
 Praline *f* -n
 Präsens *n*
 präsentieren
 prima
 pro
 Problem *n* -e
 Prozent *n*

пасувати
 траплятися
 пауза, перерва
 особа
 особовий займенник
 люлька
 кінь
 рослина
 саджати
 доглядати
 зривати
 орати
 фонетика
 пищати
 гриб
 пензлик
 план
 планувати
 множина
 плюс
 Польща
 політика
 поліція
 популярний
 присвійний займенник
 практичний
 шоколадна цукерка
 теперішній час
 презентувати
 чудово
 за, на
 проблема
 відсоток



Pullover *m* =
Punkt *m* -e
Puppe *f* -n
Pyramide *f* -n

пуловер
крапка, пункт
лялька
піраміда



Q

quaken
quieken

квакати
верещати

R

Rad *n* **Räder**
Radiergummi *m* -s
Radio *n* -s
Ranzen *m* =
Rarität *f* -en
Rat *m* **Ratschläge**
raten
Rätsel *n* =
rauchen
Raum *m* **Räume**
räumen
rechnen
recht
rechts
Regen *m*
Regenbogen *m*
Regenwetter *n*
regnen
reif
Reihe *f* -n
Reihenfolge *f*
Reim *m* -e

колесо, велосипед
ластик
радіо
ранець
рідкість
порада
1. радити; 2. угадувати
загадка
палити
приміщення
прибирати
рахувати
правій
праворуч
дощ
веселка
дощова погода
дощити
стиглий
ряд
послідовність
рима



reimen
reisen
Reisevergnügen *n*
Religion *f*
rennen
Rentner *m* =
Rhein *m*
richtig
Roboter *m* =
Rock *m* **Röcke**
rodeln
Rolle *f -n*
Rom *n*
rosa
Rose *f -n*
rot
Route *f -n*
Rucksack *m -säcke*
rufen
Ruhe *f*
ruhig
Russland *n*
Rute *f -n*
rutschen

римувати
 подорожувати
 задоволення від подорожі
 релігія
 бігти стрімголов
 пенсіонер
 Рейн
 правильно
 робот
 спідниця
 спускатися з гірки
 роль
 Рим
 рожевий
 троянда
 червоний
 маршрут
 рюкзак
 гукати, кликати
 спокій
 спокійний
 Росія
 лозина
 спускатися, ковзати



S

Sache *f -n*
Sack *m* **Säcke**
säen
sagen
sammeln
Sammler *m* =

річ
 мішок
 сіяти
 сказати
 збирати
 колекціонер

Samstag *m -e*
Sand *m*
Sandale *f -n*
Sandburg *f -en*
Satz *m* **Sätze**
sauber
Schach *n*
schade
Schaf *n -e*
Schal *m -e*
Schaltjahr *n -e*
Schatz *m* **Schätze**
schauen
schaukeln
scheinen
Schema *n -s*
schenken
Schere *f -n*
Schi *m -er*
schick
schicken
schief
Schiff *n -e*
schlafen
Schlag *m* **Schläge**
Schlange *f -n*
schlank
schlecht
Schlitten *m =*
Schlittschuh *m -e*
schmecken
Schloss *n* **Schlösser**
schmal

субота
 пісок
 сандаль
 фортеця з піску
 речення
 чистий
 шахи
 прикро, шкода
 вівця
 шарф
 високосний рік
 скарб
 дивитися
 гойдатися
 світити
 схема
 дарувати
 ножиці
 лижа
 шикарний
 посилати
 косий, розкосий
 корабель
 спати
 удар
 змія
 стрункий
 поганий
 санчата
 ковзан
 смакувати
 замок
 вузький



schmecken
Schmucksachen *Pl*
schmutzig
schmücken
Schnee *m*
Schneeballschlacht *f*
Schneeglöckchen *n =*
Schneemann *m*
Schneider *m =*
schneien
schnell
Schokolade *f*
schon
schön
Schornsteinfeger *m =*
Schrank *m* **Schränke**
schreiben
schreien
Schritt *m -e*
Schuh *m -e*
Schulbank *f -bänke*
Schule *f -n*
Schüler *m =*
Schulfach *n -fächer*
Schulhof *m -höfe*
Schulsachen *Pl*
Schultasche *f -n*
schwach
Schwamm *m -e*
schwarz
Schweden *n*
Schwein *n -e*
schwer

смакувати
 прикраси
 брудний
 прикрашати
 сніг
 гра в сніжки
 пролісок
 снігова баба
 кравець
 сніжити
 швидко
 шоколад
 вже
 красивий
 сажотрус
 шафа
 писати
 кричати
 крок
 черевик
 парта
 школа
 учень
 предмет, дисципліна
 шкільне подвір'я
 шкільні речі
 портфель
 слабкий
 губка
 чорний
 Швеція
 свиня
 важкий



Schwester *f -n*
Schwimmbad *n -er*
schwimmen
Sciencefiction
sechs
sechzehn
sechzig
See *f -n*
Seemann *m* **Seeleute**
segeln
sehen
sehr
sein
sein
Seite *f -n*
selbst
selten
September *m*
setzen
sich
sie
sieben
siebzehn
siebzig
Sieg *m -e*
Sieger *m =*
silbern
Silvester *m*
Sinfonie *f -n*
singen
Singular *m*
Skateboard *n -s*
Ski *m -er*

сестра
басейн
плавати
наукова фантастика
шість
шістнадцять
шістдесят
море
моряк
плисти під вітрилами
бачити, дивитися
дуже
бути
його
сторінка, бік
сам
рідко
вересень
садити
себе
вона, вони
сім
сімнадцять
сімдесят
перемога
переможець
срібний
останній день року
симфонія
співати
однина
скейтборд
лижа



Skifahrer *m* =
Skisachen *Pl*
so
Socke *f* -n
Sohn *m* **Söhne**
sollen
Sommer *m*
Sommerferien *Pl*
Sonnabend *m* -e
Sonne *f*
Sonnenschein *m*
Sonnenbrille *f* -n
sonnig
Sonntag *m* -e
Spagetti *Pl*
Spanien *n*
spät
spazieren
Spaß *m*
Spatz *m* -en
spazieren
Speisehalle *f* -n
Spiel *n* -e
spielen
Spielsache *f* -n
spitz
Spitzer *m* =
Sport *m*
Sportler *m* =
sportlich
Sportsachen *Pl*
Sportsendung *f*
Sportzeitung *f* -en

лижник
 лижний інвентар
 так, такий
 шкарпетка
 син
 бути зобов'язаним
 літо



літні канікули
 субота
 сонце
 сонячне світло
 окуляри від сонця
 сонячний
 неділя
 спагеті
 Іспанія
 пізно



гуляти
 задоволення
 горобець
 прогулюватися
 столова
 гра
 грати
 іграшка
 гострий
 точила
 спорт
 спортсмен
 спортивний
 спортивне приладдя
 спортивна передача
 спортивна газета



Sprache *f -n*
sprechen
Spree *f*
Spruchwort *n -er*
springen
Spruch *m -e*
Stadion *n -dien*
Stadt *f* **Städte**
stark
Start *m*
Statistik *f -en*
stecken
stehen
stellen
Steppe *f -n*
Stern *m -e*
Stiefel *m =*
Stift *m -e*
still
Stimme *f -n*
stimmen
streng
Strumpfhose *f -n*
Stuhl *m* **Stühle**
Stunde *f -n*
stundenlang
suchen
Süden *m*
super
surfen
sympathisch

мова
 говорити
 Шпрее (річка)
 приказка
 стрибати
 вислів
 стадіон
 місто
 сильний, міцний
 старт
 статистика
 устромляти, стриміти
 стояти
 ставити
 степ
 зірка
 чобіт
 олівець
 тихо
 голос
 бути правильним
 суворий
 колготки
 стілець
 година, урок
 годинами
 шукати
 південь
 супер, клас
 займатися серфінгом
 симпатичний



T

Tabelle *f -n*
Tafel *f -n*
Tag *m -e*
Tagebuch *n -er*
täglich
Tannenbaum *m -e*
Tante *f -n*
Tanz *m* **Tänze**
tanzen
Tatze *f -n*
tauchen
tausend
tauen
Taxi *n -s*
Technik *f*
Teddy *m -s*
Tee *m*
Telefon *n -e*
Telefongespräch *n*
telefonieren
Tennis *n*
Teppich *m -e*
teuer
Text *m -e*
Theater *n =*
Thema *n* **Themen**
Tier *n -e*
Tiger *m =*
Tinte *f -n*
Tisch *m -e*
Titel *m =*
Tochter *f* **Töchter**

таблиця
дошка
день
щоденник
щодня
ялина
тітка
танок
танцювати
лапа
пірнати
тисяча
розтавати
таксі
техніка
ведмедик
чай
телефон
розмова по телефону
телефонувати
теніс
килим
дорогий
текст
театр
тема
звір
тигр
чорнило
стіл
заголовок
донька



toll

Tourismus *m*

Tourist *m -en*

tragen

Traum *m* **Träume**

träumen

traurig

treffen

treiben

Treppe *f -n*

treten

trinken

trompeten

Tropfen *m =*

Truthahn *m -hähne*

tschüs

T-Shirt *n -s*

Tuch *n* **Tücher**

Tulpe *f -n*

tun

Tür *f -en*

Türkei *f*

turnen

Turnhalle *f -n*

Typ *m -en*

чудово, класно

туризм

турист

носити

мрія, сон

мріяти

сумний

зустрічати

займатися

сходи́нка

ступати

пити

сурмити

крапля

індик

бувай, прощай

футболка

хустка

тюльпан

робити, вчинити

двері

Туреччина

тренуватися

спортзал

тип



U

üben

über

überreichen

Übung *f -en*

Uhr *f -en*

вправлятися

над, понад

дарувати, протягувати

вправа

годинник

Ukraine *f*
ukrainisch
Ukrainisch *n*
um
umbinden
umgekehrt
unbequem
und
universal
uns
unser
unten
unter

Україна
 український
 українська мова
 навколо, довкола
 зав'язувати, одягати
 навпаки
 незручний
 і, а, та
 універсальний
 нам, нас
 наш
 внизу
 під

V

Vater *m* **Väter**
Veilchen *n* =
verabschieden (*sich*)
Verb *n* -en
verbringen
vergleichen
Vergnügen *n*
verkaufen
Verkäufer *m* =
Verneinung *f*
verrückt
Versteck *n* -e
verstecken
verstehen
vervollständigen
viel
vielleicht

батько
 фіалка
 прощатися
 дієслово
 проводити
 порівнювати
 задоволення
 продавати
 продавець
 заперечення
 божевільний
 схованка
 ховати
 розуміти
 доповнювати
 багато
 можливо



vier
vierzehn
vierzig
Vietnam *n*
violett
Visitenkarte *f -n*
Vogel *m* **Vögel**
Vokabel *f -n*
Vokal *m -e*
Volkslied *n -er*
volkstümlich
Volleyball *m*
von
vor
vorn
Vorname *m -n*
vorstellen
vorwärts

чотири
 чотирнадцять
 сорок
 В'єтнам
 фіолетовий
 візитка
 птах
 слово
 голосний звук
 народна пісня
 народний
 волейбол
 від
 перед
 попереду
 ім'я
 відрекомендувати
 вперед

W

Wahl *f -en*
wählen
Wald *m* **Wälder**
wandern
Wanderung *f -n*
wann
warm
Wärme *f*
warten
warum
was
Wasser *n*

вибір
 обирати
 ліс
 мандрувати
 мандри
 коли
 теплий
 тепло
 чекати
 чому
 що
 вода



Wasserball *m*

wecken

weg

weh

wehen

weich

weihen

Weihnachten *n*

weil

Weise *m*

weit

weiter

weiß

welcher

Welt *f -en*

wem

wen

wenig

wenn

wer

werden

wessen

Westen *m*

Wette *f -n*

Wetter *n*

wichtig

wie

wieder

wiehern

Wiese *f -n*

willkommen

Wind *m -e*

Winter *m*

водний м'яч

будити

геть

хворий, біль

віяти, дути

м'який

святити

Різдво

оскільки

мудрець

далекий, широкий

далі

білий

який

світ

кому

кого

мало

якщо, коли

хто

ставати

чий

захід

парі

погода

важливий

як

знову

іржати

луг

ласкаво просимо

вітер

зима



wir
wirklich
Witz *m -e*
wo
Woche *f -n*
Wochenende *-n*
Wochentag *m -e*
woher
wohin
wohl
wohnen
Wohnort *m -e*
Wohnung *f -en*
Wolf *m* **Wölfe**
wollen
Wort *n* **Wörter**
Wörterbuch *n -bücher*
Wortfolge *f*
wozu
wunderbar
wunderschön
Wunsch *m* **Wünsche**
wünschen

ми
 дійсно
 жарт
 де
 тиждень
 вихідні
 день тижня
 звідки
 куди
 мабуть, добре
 жити
 місце проживання
 помешкання, житло
 вовк
 хотіти
 слово
 словник
 порядок слів
 для чого
 чудовий
 чудовий
 бажання
 бажати



Z

Zahl *f -en*
Zahlwort *n -wörter*
zaubern
Zebra *n -s*
zehn
zeigen
Zeit *f -en*

число
 числівник
 чаклувати
 зебра
 десять
 показувати
 час

Zeitung *f* -en

Zelt *n* -e

zelten

Ziege *f* -n

ziehen

Ziel *n* -e

zu

züchten

Zucker *m*

zuerst

Zugvogel *m* -vögel

Zungenbrecher *m* =

zurück

zurückkommen

zusammen

zwanzig

zwei

zweimal

zwölf

газета

намет

жити в наметі

коза

тягти, переїжджати

мета, ціль

до

доглядати, ростити

цукор

спочатку

перелітний птах

скоромовка

назад

повертатися

разом

двадцять

два

двічі

дванадцять



INHALT

Vid autoriv	4
-------------------	---

MODUL 1. MACHEN WIR UNS BEKANNT! 5

Grammatik

- die Personalpronomen *ich, du, er, sie*
- das Verb *sein* im Singular
- die Fragewörter *wer, wie, wo, woher*
- die Verneinung mit *nein*

Stunde 1. Hallo, Kinder!.....	7
Stunde 2. Wie geht's?.....	10
Stunde 3. Ich wohne in Berlin.....	14
Stunde 4. Wer ist das? — Das ist Erika.	17
Stunde 5. Das bin ich	20
Stunde 6. Du und ich	24
TESTE DEIN DEUTSCH!	27
DAS KANN ICH SCHON	29

MODUL 2. MEINE FAMILIE 31

Grammatik

- der bestimmte Artikel
- Präsens der Verben
- Personalpronomen *er, sie, es, sie*
- Possessivpronomen *mein(e), dein(e), sein(e), ihr(e)*
- die Fragewörter *was, wie*
- Verneinung *nicht*

Stunde 1. Das ist eine Familie	34
Stunde 2. Wie ist der Mensch?	36
Stunde 3. Was macht Erika? — Sie lernt.	39
Stunde 4. Ich male gern	42
Stunde 5. Das sind die Eltern	44
Stunde 6. Das ist mein Vater	46

Stunde 7. Singt er? — Nein, er singt nicht.	49
Stunde 8. Das ist meine Familie	53
TESTE DEIN DEUTSCH!	58
DAS KANN ICH SCHON	59

MODUL 3. DIE SCHULE 61

Grammatik

- der unbestimmte Artikel im Nominativ und Akkusativ
- die Verneinung „kein(e)“
- Imperativ
- Artikelgebrauch (Nullartikel)

Stunde 1. Das Klassenzimmer	64
Stunde 2. Meine Federtasche	66
Stunde 3. Meine Schultasche	69
Stunde 4. Was hast du?	71
Stunde 5. Die Schule	74
Stunde 6. Mach mit!	76
Stunde 7. In der Schule	79
TESTE DEIN DEUTSCH!	84
DAS KANN ICH SCHON	85

MODUL 4. DIE JAHRESZEITEN 87

Grammatik

- Artikelgebrauch (Nullartikel)
- Präsens (starke Verben)
- Imperativ (starke Verben)
- Wortfolge im Satz

Stunde 1. Es ist Herbst	90
Stunde 2. Die Monate	93
Stunde 3. Herbstfeste	96
Stunde 4. Der Winter	98
Stunde 5. Vor Weihnachten	102
Stunde 6. Im Dezember	105

TESTE DEIN DEUTSCH!	109
DAS KANN ICH SCHON	111

MODUL 5. MEINE KLEIDUNG 113

Grammatik

- die Zahlen von 100 bis 1000
- Modalverb *mögen* (*möchte*)
- Akkusativpräpositionen
- das Fragewort „*wann*“

Stunde 1. Was trägst du gern?	116
Stunde 2. Die Bluse ist rot	118
Stunde 3. Ich habe einen Hut an	122
Stunde 4. In einer Boutique	124
Stunde 5. Ich nehme den Akkusativ	128
Stunde 6. Mein Lieblingskleidungsstück	131
Stunde 7. Kleider machen Leute	135
Stunde 8. Ich und die Mode	137
TESTE DEIN DEUTSCH!	140
DAS KANN ICH SCHON	142

MODUL 6. FREIZEIT UND HOBBYS 143

Grammatik

- Wortfolge im Satz
- die Satzreihe

Stunde 1. In meiner Freizeit	146
Stunde 2. Meine Hobbys	149
Stunde 3. Ich lese Bücher gern	151
Stunde 4. Ich tanze gern	155
Stunde 5. Ich sammle Spielsachen	157
Stunde 6. Sport ist gesund	160
Stunde 7. Wir reisen durch die Ukraine	163
Stunde 8. Reisevergnügen	167
Stunde 9. Für Wissbegierige	171

TESTE DEIN DEUTSCH!	173
DAS KANN ICH SCHON	174

MODUL 7. IM FRÜHLING 175

Grammatik

— Plural der Substantive

Stunde 1. Die Tiere	178
Stunde 2. Wie sind die Tiere?	180
Stunde 3. Es ist Frühling	182
Stunde 4. Frühlingsblumen	185
Stunde 5. Im Frühling	187
Stunde 6. Wir feiern Geburtstag	190
Stunde 7. Ostersymbole	194
Stunde 8. Ostern kommt	197
Stunde 9. Für Wissbegierige	200
TESTE DEIN DEUTSCH!	202
DAS KANN ICH SCHON	204

MODUL 8. IM SOMMER 205

Stunde 1. Unsere Sommerfreuden	208
Stunde 2. Am Meer	210
Stunde 3. Wir wandern	215
Stunde 4. Auf dem Lande	218
Stunde 5. Geflügel	221
Stunde 6. Meine Sommerferien	224
Stunde 7. In Wunderland	227
TESTE DEIN DEUTSCH!	232
DAS KANN ICH SCHON	234

Lerne lesen!	235
Grammatik	241
Рекомендації для проведення ігор	251
Deutsch-ukrainisches Wörterbuch	253

Навчальне видання

СИДОРЕНКО Марина Миколаївна
ПАЛІЙ Олександр Анатолійович

НІМЕЦЬКА МОВА
(перший рік навчання)

Підручник для 5 класу
загальноосвітніх навчальних закладів

Видано за рахунок державних коштів. Продаж заборонено

*Рекомендовано Міністерством освіти і науки,
молоді та спорту України*

Художник *Н. Мордас*

Редактор *І. Андрійко*

Художнє оформлення та макет *О. Здор*

Технічне редагування та комп'ютерна верстка *Л. Ткаченко*

Коректори *І. Барвінок, Ю. Ткаченко*

Підписано до друку 11.06.13. Формат 70х100/16.
Папір офс. № 1. Гарнітура Хельветика. Друк офс.
Ум. друк. арк. 23,976. Обл. вид.-арк. 28,894. Ум. фарбовідб. 95,904.
Тираж 106 237 прим.
Зам. № 13-06-1201.

Видавництво «Грамота»
вул. Паньківська, 25, оф. 15. м. Київ, 01133
тел./факс: (044) 287-11-44, 287-11-66, 287-11-88,
(044) 253-92-64, 253-90-17
E-mail: gramotanew@bigmir.net

Віддруковано з готових діапозитивів видавництва «Грамота»
в ТОВ «ПЕТ»

61024, м. Харків, вул. Ольмінського, 17.
Свідоцтво ДК № 4526 від 18.04.2013 р.