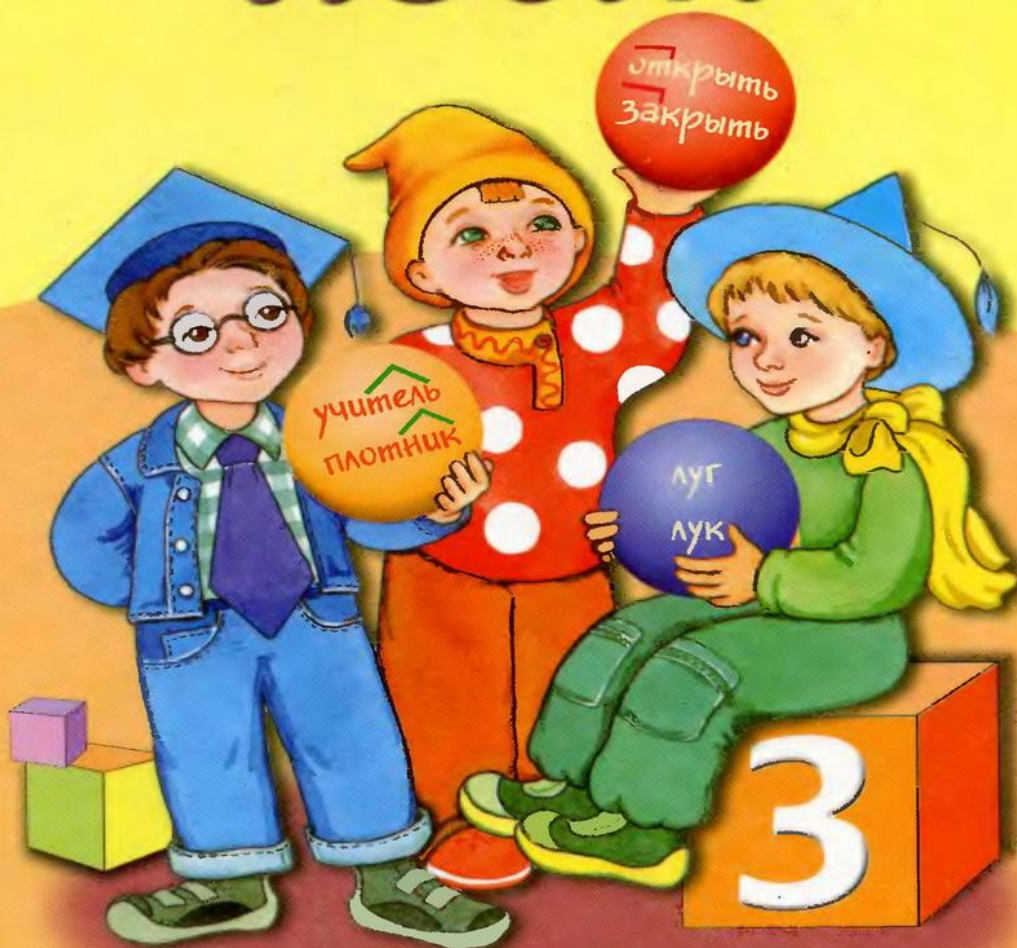




Э. С. СИЛЬНОВА, Н. Г. КАНЕВСКАЯ, В. Ф. ОЛЕЙНИК

Русский язык











Часть 2

*Рекомендовано Министерством образования и науки Украины
(Письмо Министерства образования и науки Украины
№ 1/11—1081 от 10.03.03)*

Рисунки *О. Б. Богомаз*

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

-  — начало урока;
-  — контрольное списывание;
-  — прислушайся к советам Знайки, ответь на вопросы, выполни творческие задания;
-  — помоги Незнайке ответить на вопросы и выполнить задание;
-  — упражнения и задания для тех, кто не боится трудностей;
-  — домашнее задание;
-  — Петрушкины затеи: игры со словами, занимательные задания, упражнения и вопросы на смекалку;
-  — научись правильно произносить и писать слово;
- .. — вставь пропущенную букву;
- ... — вставь пропущенное слово.

Права авторів та видавничі права ДСВ «Освіта» захищені Законом України «Про авторське право і суміжні права» від 23.12.1993 р. (зі змінами від 11.07.2001 р.).

Друковане копіювання книги або її частини, будь-які інші контрафактні видання тягнуть з собою відповідальність згідно зі ст. 52 цього Закону.

© Е. С. Сильнова, Н. Г. Каневська,
В. Ф. Олійник, 2003
© Видавництво «Освіта», художнє
оформлення, 2003

ПРОИЗНОШЕНИЕ И НАПИСАНИЕ СЛОВ С ПАРНЫМИ ЗВОНКИМИ И ГЛУХИМИ СОГЛАСНЫМИ В КОРНЕ

315. Прочитай.

глазик — глаз
дубок — дуб
ножик — нож

города — город
брови — бровь
вода — заводь

Сравни произношение согласных в конце слов и перед гласным. Какой звук ты произносишь в конце слова? А перед гласным? Чем они отличаются, какой буквой обозначены? Запиши слова парами. Обозначь корень.

Запомни!

Звонкие и глухие согласные образуют пары:

[б]	[б']	[в]	[в']	[г]	[г']	[д]	[д']	[ж]	[з]	[з']	— звонкие	} парные согласные
[п]	[п']	[ф]	[ф']	[к]	[к']	[т]	[т']	[ш]	[с]	[с']		

316. Прочитай.

Гладь, гладко, гладкий, гладить, гладенький;
голубь, голубка, голубятня, голубиный, голубок.

Как называются слова, записанные в одной строке? Почему? Какой согласный произносится в конце корня каждого слова? Какая буква пишется в конце корня всех родственных слов? Почему?

Запиши группы родственных слов. Выдели корень. Подчеркни проверочные слова. Объясни, почему они выбраны тобой как проверочные.

317. Прочитай загадки и отгадай.

1. Расту в земле на грядке я,
Красная, длинная, сладкая.
2. В этот гладкий коробок
Бронзового цвета
Спрятан маленький дубок
Будущего лета.

Найди слова, в которых произношение согласных и обозначение их на письме не одинаково.

Заучи и запиши по памяти вторую загадку.



Добрый совет

Чтобы не ошибиться в написании слов, в конце корня которых произносится парный звонкий или глухой согласный, нужно изменить слово или подобрать родственное, в котором после согласного звука произносится гласный.

Лошадь, лошадка — лошади, лошадиный; просьба — просить, просят.

318. Прочитай пары слов.

бежит — пробежка
стрижёт — стрижка

просить — просьба
косить — косьба

Какой согласный звук произносится в конце корня в каждом слове? Почему? Какое слово является в паре проверочным? Почему?

Запиши слова парами, подчеркни орфограмму, которая проверяется.

319. Прочитай.

Трава, травушка, травинка, травяной, травка;
гриб, грибок, грибки, грибочки;
дорога, дорожка, дорожный, подорожник;
зубки, зубик, зуб, зубы, зубок, зубной.

В каждой группе родственных слов найди те, в которых обозначение согласных на письме надо проверять. Выпиши эти слова, рядом запиши проверочные.

320. Прочитай, произнося правильно слова.

Сказка, боб, ставь, тетрадь, кружка, отрежьте.

Объясни особенности их произношения. Проверь написание. Запиши слова вместе с проверочными.

321. Каковы особенности произношения слов *съезд, съест*? Объясни, как их следует произносить.

Составь с каждым из этих слов предложение и запиши.

322. Прочитай.



КРАСАВИЦЫ

Снежная поляна в лесу и на ней две берёзки. Выпустили их деревья на серёдку, стали они друг против дружки, на виду у всех.

Обе молодые, лёгкие, стройные. Девчухи да и только. И захотелось мне чем-то отметить подруг.

Увидел под ёлкой тёмно-жёлтые шишки, набрал горсть и развесил на берёзках.

Виктор Бочарников

Как автор относится к берёзкам? Подтверди это словами из текста. Почему писатель сравнивает берёзки с девчухами? Найди в тексте слова, в которых надо проверять обозначение звонких и глухих согласных в корне. Подбери проверочные слова.



Запиши текст. Орфограмму подчеркни.

323. Прочитай.

вокзал	губка
завтрак	шоколадка
футбол	краска
экзамен	дождь

Объясни, почему слова записаны в два столбика. Можно ли к словам первого столбика найти проверочные? Как называются эти слова? Как проверить написание таких слов? Запиши их. Подчеркни орфограммы, которые надо запомнить. К словам второго столбика подбери проверочные и запиши их парами.

324. Прочитай загадку и отгадай.

На лесной опушке гуляют подружки,
Весёлые, лукавые, красивые, кудрявые,
Блузки в полоску, совсем как матроски,
На ногах сапожки, а в ушах серёжки.

Выпиши из загадки слова, которые подчиняются правилу правописания слов с парными звонкими и глухими согласными. Подбери к ним и запиши проверочные слова. Определи орфограмму в отгадке и запиши слово-отгадку.



Устно составь сказку по загадке и рисунку, используй текст упр. 322.

рисунок

325. Прочитай.

1. Знание и труд в тесной дружбе живут. 2. Корень учения горек, да пло.. сладок. 3. Красуйся не речью сла..кой, а трудовой хваткой. 4. Зару..ка на

дереве не зарастает, сказанное слово не забывается.
5. Дру.. познаётся в беде.

Раскрой смысл пословиц. Какие буквы ты вставишь? Почему? Запиши слова с пропущенными буквами вместе с проверочными словами.



Устно составь рассказ, выбрав одну из пословиц для его заглавия. К какому типу текста ты отнесёшь свой рассказ?

326. Прочитай.

Чтобы спящих не встревожить,
Не вспугнуть примолкших гнёзд,
Тихо по́ небу ступают
Золотые ножки звёзд.

Самуил Маршак

Как ты думаешь, почему это стихотворение нужно читать тихим, спокойным голосом? Как ты представляешь себе «золотые ножки звёзд»? Постарайся запомнить эти поэтические строчки.

Определи орфограммы в выделенных словах и объясни их. Выпиши выделенные слова, подчеркни орфограммы, допиши, где возможно, проверочные слова.

327. Прочитай.

Прил..тел сн..гирь, сел в сне.., выпятил гру..ку.
— Зимняя з..мляника,— ск..зала белка,— где
тв..я но..ка?

— Зимняя з..мляника,— спр..сил дятел,— где
твой л..сток?

Встал сн..гирь на одну но..ку, поднял крылышко:
— Вот м..я но..ка, вот мой л..сток.

Сергей Козлов

Почему белочка и дятел называли снегиря зимней земляникой? Подумай, как надо читать вопросы дятла и белки и ответы снегиря. Прочитай текст выразительно. Озаглавь его.

Какие правила надо знать, чтобы правильно написать слова с пропущенными буквами? Выпиши эти слова в столбики, группируя их по правилам.

Как ты думаешь, что ещё могли спросить у снегиря дятел и белка? Что мог ответить снегирь? Продолжи диалог (устно).

328. Прочитай.

Мя..кий, лё..кий, бли..кий, була..ка, бума..ка,
хо..ьба, ко..ьба, моло..ьба.

Подбери к данным словам проверочные и запиши слова парами, подчеркни орфограмму.

329. Прочитай.



шубка	лапка
пуговка	кофта
загадка	лопатка
дорожка	игрушка
замазка	полоска

Найди в словах корень. Какой буквой обозначен согласный, на который заканчивается корень в словах первого столбика? А корень в словах второго столбика? Вслушайся в звучание последнего звука в корнях слов каждой пары. Какие это звуки? Какими буквами они обозначены? Сделай вывод. Дополни предложение и запиши его.

Звонкий согласный перед глухим произносится, как Глухой согласный перед глухим остаётся

330. Прочитай.

Медовый, мёд, медуница, медок, медка;
дети, детство, детки, деточки, детушки, детишки,
детский.

Назови слова, написание которых требует проверки. Запиши слова с орфограммами на разные правила в разные столбики.

331. Прочитай.

Человек увидел в природе ре..кой красоты сочетание белого и синего. И перенёс он сверкающие переливы синевы на белую гла..ь вазы, на круглое блюдо, на стройный ку..шин или простую кру..жку. Такие предметы радуют гла.. живой красотой. Гжельский фарфóр с вечно цветущим кóбальтовым цветком ле..ко узнать.

Из журнала

Кóбальтовый — синий.

фарфóр

Озаглавь текст, спиши его. Какое правило помогло тебе вставить пропущенные буквы?

Рассмотри рисунок. Приходилось ли тебе раньше видеть работы мастеров из города Гжель? Нравятся ли тебе эти изделия? Расскажи об этом.

О каких ещё народных промыслах ты знаешь?



332. Помоги Незнайке выписать из орфографического словарика по пять слов на правило правописания звонких и глухих согласных в середине и в конце слова. Подбери к ним проверочные, если они проверяются.



333. Помоги Незнайке разобраться, о каких словах говорится в загадках.



1. Когда я с «Д», меня сорвут.
Когда я с «Т», на мне плывут.
2. С «Д» на конце всё слово значит
Примерно то же, что «не стар».
А с «Т» — по наковальне скачет.
Звонит в ушах его удар.

Произнеси и запиши слова-отгадки. Чем они сходны в парах и чем отличаются? Составь с каждым словом предложение и запиши. Сделай звуко-буквенный разбор слов-отгадок.

334. Попробуй по образцу из упр. 333 составить загадку о словах *луг* и *лук*.



335. Прочитай.



Все ли мы понимаем, какое это сокровище — речка? Можно заново построить разрушенный город, посадить новый лес, выпалить пруд. Но живую речку, если она умирает, создать заново невозможно.

Надо беречь каждый ключик, каждый ручей. Только так можно уберечь радость, которую нам дают текущие воды, и возможность в любую минуту утолить жажду. Потому что нет на земле напитка лучше стакана холодной чистой воды.

По *Василию Пескову*

Определи тему и основную мысль текста. Озаглавь текст, выразив в заглавии его основную мысль. Докажи, что это текст-рассуждение. Как ты можешь объяснить значение слов *сокровище*, *жажда* и сочетание слов *утолить жажду*?

К слову *ключик* подбери синонимы.

Запиши предложения, в словах которых пропущены буквы. Вставь нужные буквы и объясни правописание слов.

335. Рассмотрите рисунок, придумай небольшую сказку о речке (устно). Используй слова и сочетания слов из текста.





УДВОЕННЫЕ БУКВЫ В КОРНЯХ СЛОВ

336. Прочитай и научись быстро проговаривать скороговорки.

1. Сорок сорок для своих сорочат
Сорок сорочек, не ссорясь, строчат.
Сорок сорочек прострочены в срок —
Сразу поссорились сорок сорок.

Юрий Кушак

2. Вожжи из кожи в хомут вхожи.

Найди в скороговорках слова с удвоенными буквами. Вспомни, что ты знаешь о таких словах.

337. Прочитай.

У кассира Таси
Есть билеты в кассе,
Есть там голубые,
белые, любые.
От станции Барвистая
До станции Любимая
Кассир билет вам выпишет
В мгновение единое.

Это — в первый вагон.
Вам — быстро на перрон.
Для щеночка, мой совет,
Не берите билет,
Если не кусается,
Пусть и так катается!

Платон Воронько

Выбери из стихотворения слова с удвоенными буквами. Подбери к ним ещё три слова с этой орфограммой. Запиши слова в алфавитном порядке.



Добрый совет

При переносе слов с удвоенными буквами одну букву оставляй на строке, а другую переноси на следующую: *кас-сир, пер-рон, рус-ский, ап-петит.*

338. Прочитай.

Коллектив, баллон, аллея, коллекция, иллюстрация, кристалл;

бассейн, профессия, трасса, искусство, сессия, ссора.

Выясни значение каждого слова. Запиши слова, разделяя их для переноса.

339. Помогите Незнайке: объясни, когда так говорят.



У субботы свои заботы.

суббота

340. Прочитай.

Мы учимся в третьем классе. Нашу учительницу зовут Алла Геннадьевна. После уроков мы с ней часто ходим в парк. Гуляем по тенистым аллеям, посещаем аттракционы, играем в теннис. Мы уже собрали коллекцию семян цветов. Мы живём интересно, весело и никогда не ссоримся.

Спиши текст, подчеркни слова с удвоенными буквами.

341. Определи слово по его значению и запиши.



1. Шестой день недели.
2. Пассажирская площадка на вокзале.
3. Перечень радиопередач, телепередач или номеров в концерте.
4. Дорога с рядами деревьев по обеим сторонам.

Составь и запиши с этими словами предложения.

342. Прочитай слова.

Суббота, класс, аппетит, ванна, шоссе, дрожжи.

Образуй от данных слов имена прилагательные и запиши их вместе с подходящими по смыслу именами существительными.

Образец. *Дрожжевое тесто.*

343. Прочитай.

1. Я чихаю, я охрип. Что такое? Это гри..! (*Сергей Михалков*) 2. Уходят на отдых трамваи, тро..ейбусы мчатся домой. (*Самуил Маршак*) 3. Вдруг навстречу мой хороший, мой любимый крокодил. Он с Тотошей и Кокошей по а..ее проходил. (*Корней Чуковский*) 4. Если кто-то заскучает, потеряет а..етит, пусть меня на чашку чая поскорее пригласит. (*Константин Ибряев*)

Выпиши слова с пропущенными буквами. Спиши последнее предложение, обозначь в словах приставки.

344. Составь короткий текст с данными словами.

Одесса одесский

Субботный день, касса, перрон, экспресс, Винница, нарциссы, фотоаппарат, Одесса.

345. Прочитай.

МОЙ ГОРОД

Я родилась и живу в городе металлургов и горняков. Имя моего города Кривой Рог. Не подумайте только, что мой родной город и вправду кривой. Улицы у нас прямые и аккуратные, зелёные и чистые. Город мой хорошеет с каждым годом. По его проспектам мчатся троллейбусы, автобусы, трамваи и автомобили.

Я горжусь своим городом и его людьми. Они дают Украине миллионы тонн руды и металла.

Выпиши слова с удвоенными буквами, разделяя, где возможно, для переноса.

346. Расскажи о своём городе по плану.



П л а н

1. Как называется твой город?
2. Что тебе в нём особенно дорого?
3. Чем он известен?
4. Что тебе хотелось бы улучшить в твоём городе?

Запиши свой рассказ.

НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЯХ СЛОВ. ПРОИЗНОШЕНИЕ И ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОИЗНОСИМЫМИ СОГЛАСНЫМИ

347. Прочитай и отгадай.

1. Уродилась я на славу,
Голова бела, кудрява,
Кто полюбит щи,
Меня ищи.

капуста
капустный
капустняк

2. В дверь, в окно стучать не будет,
А взойдёт — и всех разбудит.

От слов-отгадок образуй имена прилагательные. Запиши рядом отгадку и прилагательное, подчеркни слово, которое нужно проверять. Обозначь в словах корень.

Образец. Капуста — капустный.

348. Прочитай пары слов. Произнеси вслух второе слово в каждой паре. Вслушайся в его звучание. Какие буквы в этих словах не обозначают звуков?

известие — известный

уста — устный

звезда — звёздный

опоздать — поздно

праздник — праздничный

пасти — пастбище

радость — радостный

место — местный

Запиши слова парами. Подчеркни буквы, которые не обозначают звуков. Вспомни правило, которое поможет тебе писать такие слова без ошибок.



Добрый совет

Чтобы правильно написать слово с непроизносимым согласным в корне, подбери такое родственное слово, в котором этот согласный произносится отчётливо. **Н а п р и м е р:** звёздный — звезда, устный — уста, солнце — солнышко.

349. Прочитай.

свистеть — свис?нуть

здоровый — здра?стуй

тростинка — трос?ник

счастье — счас?ливый

грусть — грус?ный

прелесть — прелес?ный

Докажи, что слова с пропущенной буквой требуют проверки при написании. Запиши слова. Обозначь в них корень. Подчеркни букву, обозначающую согласный звук, написание которой надо проверять.

350. Прочитай. От слов, данных в скобках, образуй имена прилагательные.

Вечер (поздно), небо (звезда), погода (ненастье), песня (грусть), мальчик (счастье), воин (доблесть), поступок (честь), встреча (радость).

Запиши сочетания слов, подчеркни буквы, которые не обозначают звуков. Составь и запиши три предложения с данными сочетаниями слов (по выбору).

351. Прочитай.

1. Три девицы под окном пряли поздно вечерком.
2. Царь Салтан за пир честной сел с царицей молодой.
3. Царь Салтан сидит в палате на престоле и в

венце с грустной думой на лице. 4. Здравствуй, князь ты мой прекрасный! Что ты тих, как день ненастный?

Александр Пушкин

Из какой сказки эти строки?

Какие три орфограммы в корне тебе известны? Найди их в словах данных предложений. Запиши эти слова в три столбика, объясни написание.

352. Прочитай.

Чести золото не купит:
честь честный не уступит.
Честь нужна, как свет.
Рад продать её бесчестный,
но, как всякому известно,
у бесчестных чести нет.

Самуил Маршак

Как ты понимаешь значение слова *честь*?

Выпиши родственные слова. Какая часть у них общая? Обозначь её. Какая часть изменяет значение слова? Какая часть слова сделала два слова антонимами?

353. Прочитай. Как ты понимаешь значение данных сочетаний слов?



Золотое сердце, близко к сердцу, от чистого сердца, сердце радуется.

Рассмотри рисунок. Какую ошибку допустил художник?



Составь и запиши четыре предложения с данными сочетаниями слов.

354. Прочитай.

Доблестный, яростный, известный, опасный;
хрустнуть, чудесный, тростник, грустный.

Найди в каждой строке «лишнее» слово. Докажи своё мнение. Запиши слова вместе с проверочными. Подчеркни «лишние» слова.

грустный

Запомни!

В словах *вкусный, чудесный, ужасный, опасный* буква *т* не пишется, потому что её нет в проверочных словах: *вкус, чудеса, ужас, опасаясь*.

355. Прочитай.

печальная весть — ... весть
хорошее настроение — ... настроение
лживый поступок — ... поступок
весёлый марш — ... марш

Замени в сочетаниях слов прилагательные словами-синонимами с непроизносимыми согласными и запиши.

356. Прочитай и отгадай.

Деревянная дорога,
вверх идёт она отлого,
что ни шаг, то овраг.

лестница

Запиши отгадку, подчеркни букву, которая обозначает непроизносимый согласный. Составь предложение со словом-отгадкой и запиши его.

357. Прочитай пословицы.

1. Хорошее слово до сердца дойдёт. 2. Маленькое солнце в каждом из нас — это доброе сердце. 3. Нет в жизни праздника тому, кто не работает в будень. 4. Слово не стрела, да острее стрелы. 5. Ласковое слово что весенний дождь. 6. Радостно входи в дом к друзьям.

Будень (будний день) — рабочий день, не праздничный.

Как ты понимаешь смысл пословиц? Спиши, объясни правописание выделенных слов.

358. Прочитай.

Чудес(?)ное летнее утро.

Щедро светит со(?)нце. Лёгкий ветерок чуть колышет прелес(?)ные цветы в саду. Их ароматом напоены окрес(?)ности.

Всё в ожидании радос(?)ного счас(?)ливого дня.

Озаглавь текст. Спиши его, раскрывая скобки. Подчеркни слова с орфограммой на правило о непроизносимых согласных. Докажи правильность написания слова *чудес(?)ное (утро)*.

359. По образцу текста из упр. 358 и иллюстрации составь рассказ о зиме со словами *ненастный, яростный (ветер), грустно, солнце, поздний, ужасный*, запиши его. В словах при необходимости изменяй окончания.



360. Прочитай.

ЦВЕТЁТ ЗЕМЛЯ

Цв..тут сады,
цв..тут луга,
цв..тенем нивы разлились,
цв..ты покрыли б..р..га,
цв..ты и в небо поднялись.

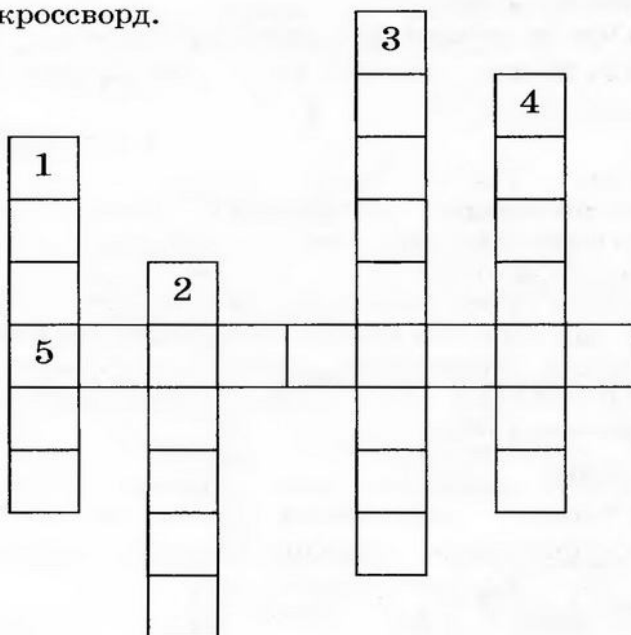
З..мля на праз..ник собралась,
и ей приятно быть в красе.
Смотри, как зелень разрослась,
как со..нце йскрится в росе!

Мыкола Сынгаивский

Назови орфограммы в выделенных словах. Ко всем ли из этих слов можно подобрать проверочные? Запиши выделенные слова по группам. Сколько групп получилось? Почему?

ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК

361. Реши кроссворд.



1. Часть слова без окончания.
2. Главная значимая часть слова, в которой заключено общее значение всех родственных слов.
3. Часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов.
4. Часть слова, которая находится после корня и служит для образования новых слов.
5. Изменяемая часть слова.

362. Прочитай.

БУМАЖНЫЙ ЗМЕЙ

Подул ровный в..терок. В такой ветер хор..шо л..тает бумажный змей. Он туго натягивает нитку и разв..вает хвост. Красота!

Наши р..бята змей запустили. А Боря, Сёма и Петя сидят на пригорке и г..рюют.

У Бори есть лист бумаги, но нет деревянных пла-нок и ниток. У Сёмы есть нитки, но он их в кулаке

держит. А Петя прячет планки. У каждого чего-нибудь да не хв..тает.

Мальчики могли бы запустить змея. Только ... (работать, думать, дружить) не научились. Вот в чём б..да.

По Евгению Пермяку

Почему Боря, Сёма и Петя не смогли запустить змея? Чему они ещё не научились? Выбери из скобок и вставь пропущенное слово. Определи главную мысль текста.

Какое правило надо знать, чтобы вставить пропущенные буквы? Выпиши слова с пропущенными буквами, устно подбери проверочные. К какому слову нельзя подобрать проверочное слово? Найди слова с приставками, назови в словах корень и приставку. Попытайся определить её значение. Запиши эти слова, приставку обозначь.

Запомни!

Приставка — это часть слова, и на письме её нельзя отделять от корня: поехал, написал, запел, влетел, перелески, подорожник.

Приставки *в-* (*во-*), *об-* (*обо-*), *от-* (*ото-*), *до-*, *по-*, *под-* (*подо-*), *про-*, *за-*, *на-*, *над-*, *с-* (*со-*), *вы-*, *пере-* пишутся всегда одинаково, независимо от того, как произносятся: влететь, вписать, вобратить, отплыть, отбить, отогреть, подписать, подлететь, подждать, списать, сделать, собратить, обскакать, обжечь, обгреть.

363. Прочитай.

Полоть, рисовать, бежать, строить.

Образуй сколько сможешь новых слов с приставками. Запиши их и обозначь приставки. О чём нужно помнить, записывая слова с приставками?

364. Прочитай слова вслух.

слепить	сбить
спилить	сдать
схитрить	сгрести

Вслушайся в звучание приставки *с-* в словах. Какой звук ты слышишь в словах первого столбика, а какой — в словах второго столбика? Какой буквой обозначена приставка во всех словах?

Дополни вывод и запиши его.

Написание приставки **с-** не зависит от Всегда правильно пиши в словах приставку Приставки **з-** в русском языке нет.

Спиши слова, добавив в каждый столбик по 2 слова, выдели приставки.

365. Прочитай слова. Объясни написание приставки.

Сдержать, сберечь, склеить, спеть.

здесь

С каждым словом составь и запиши предложение. Выдели в словах корень и приставку.

366. Прочитай правило-стихотворение. Запомни написание слов, о которых в нём говорится.

Обрати внимание на *здесь*, *здоровье*, *здание*.

Букву **з** нельзя в них отделить, чтобы смысл не повредить.

..десь, ..доровье, ..дание — нет в них содержания.

Николай Александрович

367. Прочитай.



ДОЖДИК В ЛЕСУ

Большая тёмная туч.. закрыла небо. Загремел гром. Пронёсся по л..сным макушкам сильный вихрь. Зашумели, закачались д..рев..я. Закружились над тр..пинкой опавш..е лист..я. Капля за каплей хлынул тёплый прол..вной дождь. После него в л..су сильно запахло грибами.

По Ивану Соколову-Микитову

Найди в тексте слова с приставками. Объясни их написание. Спиши текст. Приставки в словах обозначь.

Найди в тексте предложение, состоящее только из главных членов. Подчеркни их.

368. Прочитай. Обрати внимание, какой гласный звук произносится в приставках и какой буквой он обозначен.

розыск

разыскать

розыгрыш

разыгрывать

ропись

расписать

россыпи
розвальни

рассыпаться
развалиться

Рóзвальни — низкие и широкие сани.

Запиши слова. Обозначь приставку, поставь ударение. Произнеси ещё раз слова каждого столбика и сделай вывод, когда в приставках *роз-* (*рос-*), *раз-* (*рас-*) пишется буква *о*, а когда — *а*.

Запомни!

В приставках *роз-* (*рос-*), *раз-* (*рас-*) буква *о* пишется под ударением, а буква *а* — если приставка безударная.


369. Прочитай. Найди приставки в словах и обрати внимание, как произносится согласный звук в приставках и какой буквой он обозначается.

1. Разбежаться, разговор, раздать, разлив, разыграть, раззадорить.

2. Распарить, раскраска, растолкать, расцветка, расхвалить, рассада.

Какие приставки ты произносишь в словах первой группы? Какой последний звук в этих приставках? Какой буквой он обозначен на письме? Назови первые звуки корня в этих словах. Какие они — звонкие или глухие? Сравни произношение и написание приставок *раз-*, *роз-*.

Проведи такое же наблюдение над словами второй группы и сделай вывод, расходится ли произношение и написание приставок.

 С двумя словами каждой группы составь предложения. Запиши их. Приставки обозначь.

Запомни!

В приставках *роз-* (*раз-*), *рос-* (*рас-*) обозначение на письме гласных и согласных звуков не расходится с произношением, писать следует так, как слышим и произносим.

370. Прочитай.

1. Воротился старик ко старухе,
Рассказал ей великое чудо.

2. Вот пошёл он к синему морю;
Видит, — море слегка разыгралось.
3. — Смилуйся, государыня рыбка,
Разбранила меня моя старуха,
Не даёт старику мне покою:
Надобно ей новое корыто;
Наше-то совсем раскололось.
4. Глядь: опять перед ним землянка;
На пороге сидит его старуха,
А пред нею разбитое корыто.



Александр Пушкин

Из какой сказки А. С. Пушкина взяты эти строки? Найди слова с приставками, запиши их, объясни написание приставок. Один из отрывков сказки запиши по памяти. В сказке нет описания золотой рыбки. Расскажи, какой ты её себе представляешь. Согласен ли ты с художником?

371. Прочитай. Замени сочетания слов одним словом.

Образец. *Очень умный — преумный; очень добрый — предобрый.*

очень глупый — ...

очень сладкий — ...

очень милый — ...

очень широкий — ...

Сделай вывод, каково значение приставки пре.

Запомни!

Приставка пре соответствует значению слова *очень*: *предлинный (очень длинный); прегорький (очень горький)*.

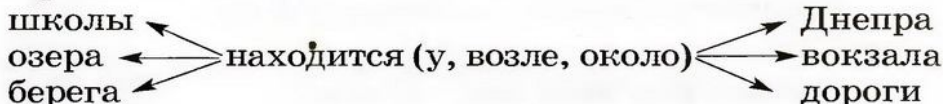
372. Прочитай.



1. Жила-была девочка, премиленькая, прехорошенькая, но очень бедная. (*Ханс Кристиан Андерсен*) 2. Выросла репка большая-пребольшая. (Русская народная сказка) 3. А крокодил тот был престранный... (*Джанни Родари*) 4. У Котауси злые глазауси и злые-презлые зубауси. (*Корней Чуковский*) Найди слова с приставкой, которая имеет значение «очень». Объясни её написание.

Запиши предложения. Обозначь приставки. В первом предложении разбери по составу слова с приставками.

373. Прочитай.



Образуй новые слова с приставкой при-, которые отвечают на вопрос **к а к о й?**

Образец. У города — пригородный.

Используя добрый совет Знайки, сформулируй правило, когда пишется в словах приставка при-.



Добрый совет

Чтобы правильно писать в словах приставку при-, надо знать её значение.

Приставка при- обозначает: 1) близость к чему-то: придорожный, приморский; 2) присоединение: пришить, привязать, прибить; 3) приближение: приехать, прилететь, прибежать; 4) неполноту действия: присесть, приглушить, приподнять.

374. Прочитай.

1. Хозяйка однажды с базара пришла. Хозяйка с базара домой принесла: картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свёклу. (Юлиан Тувим)

2. Но однажды поутру прискакала кенгуру. (Корней Чуковский) 3. И на камень лягушки кладут узелок, хорошо бы на камень прилечь на часок. (Корней Чуковский) 4. Стало ясно солнышко припекать, припекать. (Алексей Плещеев) 5. Снег прикрыл дорожки и прилёг на крыши. (Михаил Яснов)

Найди слова с приставкой при-, попробуй по совету Знайки определить её значение в словах.

Запиши предложения, приставки в словах обозначь.

375. С помощью приставки при- образуй слова с данным значением.

Образец. Сад при школе — пришкольный сад.

1. Край у моря — 3. Слегка коснулся —

2. Куст у дороги — 4. Ненадолго лёг —

Запиши слова с приставкой при-, обозначь её.

376. Прочитай.

Стоял в лесу дуб, толстый-претолстый, старый-престарый.

Прилетел дятел пёстрый-препёстрый. Шапка красная, нос острый. По стволу скок-поскок, носом стук-постук. Выстукал, выдолбил глубокое-преглубокое дупло. Лето в нём пожил, детей вывел и улетел.

По Виталию Бианки

Найди слова с приставками. Объясни их написание.

Запиши предложения, в которых есть слова с приставкой *пре-* или *при-*. Приставки обозначь.



Добрый совет

При переносе слов с приставками нельзя отрывать одну букву от приставки и присоединять к корню и одну букву корня присоединять к приставке.

Переноси так: *по-строил, при-ехал, под-писать.*

377. Прочитай.



Выбегай поскорей
Посмотреть на снегирей!
Прилетели, прилетели!
Стайку встретили метели,
А Мороз Красный Нос
Им рябины принёс:
Хорошо угостил,
Хорошо подсластил
Зимним вечером поздним
Ярко-алые грозди.

Александр Прокофьев

Найди слова с приставками, объясни их написание. Запиши эти слова, разделяя чёрточкой для переноса.

Запиши восклицательные предложения, подчеркни в словах орфограммы, обозначь часть слова, в которой они находятся.

378. Прочитай.

прекрасный

Роза ра..пустилась в х..рошее майское утро на ра..свете. Она плавно ра..ворачивала свои лепестки. Утренняя р..са оставила на них несколько чистых

прозрачных сл..зинок. Роза точно плакала. Но во-
круг неё было так чисто и ясно в это пр..красное утро.


По Всеволоду Гаршину

Какие правила надо знать, чтобы без ошибки написать слова
с пропущенными орфограммами?

Спиши текст. Найди слова по данным схемам:



К выделенным словам подбери синонимы.

 Рассмотрй рисунок. Расскажи, какой ты представляешь себе
розу. Используй слова и выражения из текста.



ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫМИ ТВЁРДЫМ И МЯГКИМ ЗНАКАМИ

 379. Прочитай.

МЕДВЕЖАТА

Медвежат я принесла,
Посадила у стола,
Предложила угощенье —
Мёд на блюде и варенье.

Мишки скучные сидят.
И не пьют, и не едят...
А медку они бы съели,
Если б рот открыть сумели.

Григорий Бойко

Найди в тексте слово с твёрдым знаком. Что оно означает?
Сколько в стихотворении слов с разделительным мягким зна-
ком? Какие?

380. Прочитай.

Поехал, подъехал, въехал, съехал, переехал, объехал;

подъезд, поезд, разъезд, въезд, съезд, приезд, отъезд.

Обрати внимание, между какими частями слова стоит твёрдый знак.

Запиши слова с разделительным твёрдым знаком. Обозначь в них приставку и подчеркни первую букву корня. Обрати внимание, на какую букву заканчивается приставка. Сравни с приставками в тех словах, в которых твёрдый знак не пишется. Сделай вывод.

Запомни!

Твёрдый знак (ъ) разделяет приставки и корни. Его так и называют: разделительный твёрдый знак.

Разделительный твёрдый знак пишется только после приставок, которые заканчиваются на букву, обозначающую согласный звук, перед буквами *е, ё, ю, я*: въезд, съёмка, разъяснил.

В остальных случаях перед буквами *е, ё, ю, я* после буквы, обозначающей согласный звук, пишется разделительный мягкий знак: платье, бельё, вьюга, семья.

После твёрдого и мягкого знаков буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука: [йэ], [йо], [йу], [йа].

381. Прочитай.

объединить	друзья
разъединить	пьёт
объявить	чьи
съёжился	стулья

чьи

Объясни, почему слова записаны в два столбика. Составь и запиши два предложения со словами из каждого столбика (по выбору).

382. Прочитай. Вслушайся в звучание слов. Какой звук ты слышишь после согласных, обозначенных выделенными буквами?

Печенье, объявление, появился, птичьи, льёт,

подъехал, | приехал, | разъезд, | поёжился, | варенье,
объяснил, выяснил.

На какие три группы можно разделить слова? Почему? Запиши слова в три столбика. Найди слово по данной схеме.



383. замени приставки в словах теми, что указаны в скобках. Какое правило надо знать, чтобы записать слова с новыми приставками? Запиши слова, выдели приставки.

Пояснил (об-, раз-); поехал (от-, с-, под-); соединил (об-, раз-); поел (с-, об-).

384. Прочитай.

По стеклу вода руч..ями,
дождь сильнее стал опять.
Не сыграть в футбол с друз..ями,
до кино не добежать.

Я неделю с нетерпен..ем
воскресен..я ждал и вот —
пропадает воскресен..е,
потому что дождь идёт.

воскресенье
[и]

Он все планы перепутал:
л..ёт и л..ёт, назло как будто.
Неужели для дождей
не хватает будних дней?

Алексей Стариков

Какие правила надо знать, чтобы правильно писать слова с пропущенными буквами? Запиши эти слова. Спиши две строфы стихотворения. Написание каких слов ты можешь объяснить?

385. Прочитай пословицы.



1. Повторен..е — мать учен..я. 2. Учен..е — свет, а неучен..е — тьма. 3. По плат..ю встречают, по уму провожают. 4. Красна птица пер..ем, а человек умен..ем. 5. Чтобы узнать человека, надо с ним пуд соли с..есть. 6. Хлеба ни куска — так и в тереме тоска, а хлеба край — так и под ел..ю рай. 7. Не за то

волка б..ют, что сер, а за то, что овцу с..ел. 8. Труд людей об..единяет.

Как ты понимаешь смысл пословиц? Какие правила надо знать, чтобы вставить пропущенные буквы?
Спиши пословицы. Объясни орфограммы.

386. Прочитай и отгадай загадки.

1. Мы лесные жители,
Мудрые строители.
Из иголок всей артелью
Строим дом себе под елью.
2. Поднимает великан
Груды груза к облакам.
Там, где встанет он, потом
Вырастает новый дом.

Запиши отгадки. Допиши к ним по три слова с такой же орфограммой.

387. Прочитай.

1. Дети сели (под)ели. Черви (под)ели корни капусты. 2. Дети (с)ели все ягоды. (С)ели упала шишка. 3. Мыши (от)ели у морковки хвостик. Отойти (от)ели. 4. Гусеницы все листья (из)ели. (Из)ели те-чёт смола.

Спиши, раскрывая скобки. Объясни написание.

388. Прочитай и отгадай.

Как столкнутся — стук да стук.
Тишину спугнут вокруг.
Толстый тонкого поб..ёт.
Тонкий что-нибудь приб..ёт.

Спиши, вставь пропущенные буквы. Почему в этих словах с приставками не пишется ъ?



Добрый совет

При переносе слов с одной строки на другую буквы ъ и ь оставляй в конце строки: *подъ-ехал, листь-ями.*

389. Прочитай сочетания слов.



Родные брат..я, раз..езжать по городу, раз..яснить задание, красочное об..явление, раз..единить нити, рас..валить товарища, умная обез..яна, сер..ёзный мальчик, раз..бирать дом, п..ю воду, с..ехать с горки.

Спиши сочетания слов, вставляя, где нужно, пропущенные буквы и разделяя слова для переноса. Подчеркни слова, которые нельзя разделить для переноса.

Рассмотри рисунок и составь по нему небольшой рассказ. Включи в него подходящие сочетания слов из упражнения и диалог.



390. Прочитай.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

Третьеклассники! В субботу мы идём в театр. Не забудьте взять билеты! После спектакля собираемся у подъезда театра.

Что нужно особенно подчеркнуть при чтении этого объявления?

Найди слова с ъ, составь с ними два предложения и запиши их. Расскажи, в каких случаях следует писать ъ, а в каких — ь.



Представь, что в вашей школе проводится конкурс детского рисунка или идёт подготовка к самодеятельному концерту. Составь объявление, в котором об этом сообщается, запиши его.



Проверь себя!

1. Что нужно сделать, чтобы не ошибиться в написании слов *ска..ка*, *доро..ка*, *про..ьба*?

2. Как правильно переносить со строки на строку слова с удвоенными согласными в корне?

3. Что нужно сделать, чтобы правильно написать слова *здра..ствуй*, *звёз..ный*, *радос..ный* с неппроизносимыми согласными в корне?

4. Почему в словах *вкусный*, *чудесный*, *ужасный*, *опасный*, *прекрасный* буква *т* не пишется?

5. Какая часть слова называется приставкой? Приведи примеры приставок, которые всегда пишутся одинаково, независимо от того, как произносятся.

6. Когда в приставках *роз-* (*рос-*), *раз-* (*рас-*) пишется *о*, а когда *а*? Когда на конце приставки пишем *з*, а когда *с*?

7. Какие значения имеют приставки *пре-* и *при-*? Приведи примеры слов с этими приставками, объясни написание приставок.

8. В какой части слова пишется *ъ* и при каком обязательном условии? Приведи примеры слов с *ъ* и *ь*, объясни употребление этих букв.



ПОНЯТИЕ О ЧАСТЯХ РЕЧИ

▲
391. Прочитай.

В тот год осенняя погода
Стояла долго на дворе,
Зимы ждала, ждала природа.
Снег выпал только в январе...

Александр Пушкин

Поставь вопрос к выделенному слову. Что это слово обозначает — название предмета, признака, действия? Какие ещё слова в стихотворении отвечают на этот же вопрос? Запиши их. Найди в тексте другие слова — названия предметов. Измени их так, чтобы они отвечали на вопрос **ч т о?**, и тоже запиши.

392. Прочитай слова, поставь к ним вопросы.

Отец, песок, суббота, сестра, завтрак, яблоко, поэт, месяц, заяц, декабрь, ребята, ёж, январь, медведь, птенец, север, лестница, девочка.

Распредели слова в две группы и запиши.

январь

Запомни!

В языке все слова, которые отвечают на вопросы **к т о?** **ч т о?**, обозначают предмет.

Такие слова называются именами существительными.

393. Прочитай.

1. Отговорила роца золотая берёзовым весёлым языком. 2. Закружилась листва золотая в розовой воде на пруду.

Сергей Есенин

Найди имена существительные и связанные с ними слова, которые называют признаки предметов. Поставь от имён существительных вопросы к словам — названиям признаков и запиши по образцу.

какие?

Образец. Синие горы.

Запомни!

Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? и обозначают признаки предметов, называются **именами прилагательными**.


394. Прочитай.

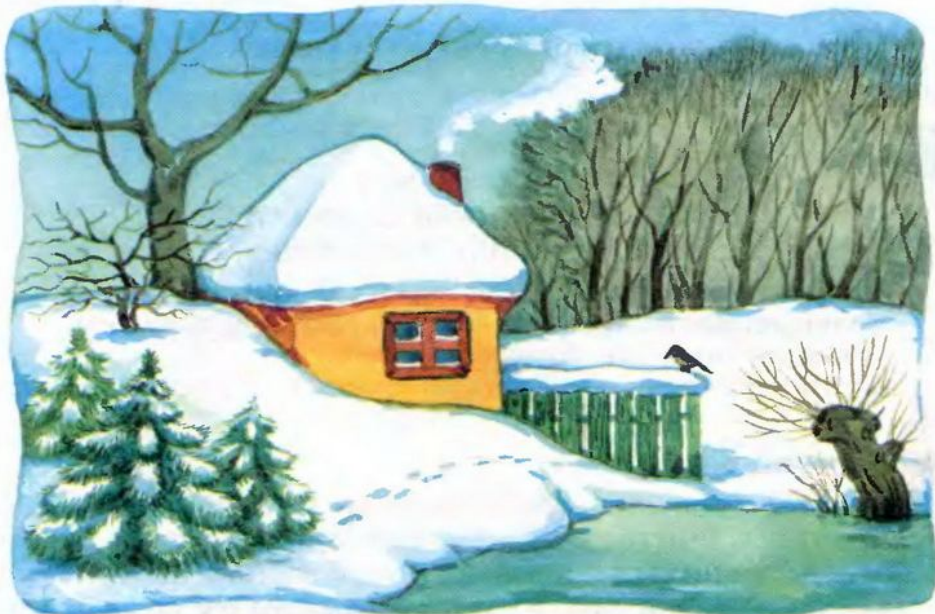
что сделал?

февраль

Наступил февраль, последний месяц зимы. В феврале метут метели, трещат морозы. Лютует зима. Вот почему люди называют этот месяц «лутым».

Спиши. Найди имена существительные и слова, обозначающие действия предметов. Обозначь связь между ними так, как показано в первом предложении.

 Рассмотрю иллюстрацию. Какие ещё приметы февраля ты можешь назвать?



Запомни!

Слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделают? что будут делать? что сделали?, называются глаголами.

Ученики (что делают?) пишут.

Мальши (что будут делать?) будут играть.

395. Прочитай.

... горами, ... лесами,
... широкими морями,
Не ... небе — ... земле
Жил старик ... одним селе.

Пётр Ершов

Вспомни, какая сказка начинается этими строками. Каких слов не хватает в тексте? Для чего они нужны в предложении? Подбери нужные по смыслу слова и запиши четверостишие.

Запомни!

Слова *на, под, за, перед, в, у, около, к, через, с, над, до* служат для связи слов в предложении. Это предлоги.

К предлогам вопросы не ставятся.

396. Прочитай.



Ходит конь по б..р..жку,
Воронóй по з..лёному,
Чёрной гривушкой п..тряхивает,
З..л..той уздой п..брякивает.

через

Найди в этих строчках из народной песни имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги.

Объясни значение слова *воронóй*.

Спиши, объясни орфограммы в словах с пропущенными буквами.

397. Прочитай.

Мы постоянно что-нибудь считаем: дни, часы, минуты, считаем количество прочитанных страниц, число забитых голов на футбольном поле. Цифры окружают нас везде. Мы привыкли их видеть в учеб-

никах, газетах, журналах, слышать по радио и телевидению...

Слова, которые называют цифры и числа, — имена числительные.

По «Энциклопедическому словарю юного филолога»

Запомни!

Слова, которые обозначают число (*пять, одиннадцать*), количество предметов (*пять карандашей, восемь тетрадей*) или порядок при счёте (*первый, седьмой*) и отвечают на вопросы *с к о л ь к о?* (*семь, семнадцать*) *к о т о р ы й?* *к а к о й?* (*сорок первый*), — это имена числительные.

четыре

398. Прочитай.

У нас в квартире,
на лестнице нашей
детишек не счесть:
есть Миша и Саша,
и Машенька есть.
Два Пети живут
на втором этаже.

Там жил ещё третий,
но вырос уже.
И в нашей квартире
ребята растут.
Кроватки четыре —
их четверо тут.

Зинаида Александрова

Найди в стихотворении имена числительные. Что они обозначают? На какие вопросы отвечают?

Выпиши имена числительные со словами, к которым они относятся.

399. Рассмотрите рисунки. С помощью вопросов подбери слова, дополни предложения и запиши их. Подчеркни в каждом предложении вопрос и слово, которое на этот вопрос отвечает.



1. Утка идёт (г д е?) ... , а утята (г д е?) 2. Заяц бежит (к а к?) ... , а черепаха ползёт (к а к?) 3. Голубь летит (к у д а?) ... , а лебедь (к у д а?)

Д л я с п р а в о к. *Влево, вправо, впереди, позади, медленно, быстро.*

теперь

400. Прочитай.

Казарка летела **высоко** над землёй. **Вверху** **быстро** и **бесшумно** плыли **навстречу** белые облака. Земля **внизу** казалась чёрной. Там, **внизу**, **медленно** исчезали, **подвигались назад** поля, леса, деревни, реки. Казарка неслась всё **вперёд**. Она спешила **теперь** разыскать других казарок, чтобы с ними **вместе** совершить длинный и опасный путь на родину.

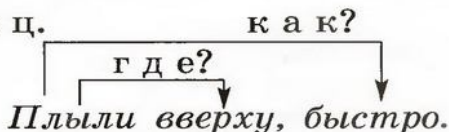
По Виталию Бианки

Казарка — дикий гусь.

Найди в предложениях текста глаголы, поставь от них вопросы к выделенным словам.

Выпиши глаголы с выделенными словами.

О б р а з е ц.



Назови вопросы, на которые отвечают выделенные слова. Определи, что они обозначают — время действия, место действия, характер или особенности действия.

Запомни!

Слова, которые отвечают на вопросы *где?* *куда?* *откуда?* *как?* *когда?*, — это **наречия**.

Наречие обозначает время, место, характер действия. Это неизменяемая часть речи.

401. Прочитай.

Гуси ходят все гуськом,
Индюшата — индюшком,

Лягушата — лягушком,
Поросята — пороськом...

Я люблю ходить гуськом
По тропинке босиком,
Только ходится мне чаще
Почему-то кувырком.

Ефим Чеповецкий

Найди в тексте наречия. Поставь к ним вопросы.

Объясни, как это «ходить гуськом». Что значит «кувырком»? Какие слова здесь смешные? Почему?

С каким выводом ты согласишься: 1) все ходят так, как им вздумается; 2) все ходят так, как их заставляют ходить; 3) каждый ходит по-своему?

Выучи и запиши по памяти второе четверостишие. Сверь записанное с текстом.

Запомни!

Слова в языке делятся на большие группы — имена существительные, имена прилагательные, глаголы, имена числительные, наречия, предлоги и другие. Их называют частями речи.

Добрый совет

Чтобы узнать, какой частью речи является слово, определи, что это слово обозначает (предмет, признак предмета, действие предмета, место, время, характер действия, количество, порядок при счёте), и поставь к нему вопрос.

402. Прочитай.

Зарядил дождь. С раннего утра до позднего вечера он лил и не переставал. Всю ночь шумел и шумел он до самого утра. А после короткой передышки дождь снова тихо зашуршал по ветвям и листьям.

По Феликсу Зальтену

Как ты понимаешь выражение *зарядил дождь*? Какие слова в тексте заменяют слово *шёл (дождь)*?

Спиши. Найди и назови все известные тебе части речи, пользуйся добрым советом Знайки.

403. Прочитай внимательно слова. Какие слова «заблудились»?



1. Имена существительные: речка, радость, называла, здоровье, важно.

2. Имена прилагательные: собрала, красота, тихая, свежий, четвёртый.

3. Глаголы: поведение, нарядился, подарили, прилежно, убрала.

4. Числительные: четыре, тридцать восемь, красивый, пятнадцатый, нарядный.

5. Наречия: быстро, весёлый, тихо, нарядно, красивый.

Распредели правильно слова по группам и запиши.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

404. Прочитай слова.

Поле, полевой, шум, шумит, шумный, зелёный, зелень, зеленеет, гремит, гром, громовой, дым, дымит, дымчатый, дождик, дождит, дождливый.

Выпиши только имена существительные. Докажи, что это имена существительные.

Запомни!

Имя существительное — это часть речи, к которой относятся слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопросы *к т о? ч т о?*: *берёза, семья, дочка, кролик.*

405. Прочитай.

Зарумянилась вишня и слива,
Налилась золотистая рожь,
И, как море, волнуется нива,
И в траве на лугах не пройдёшь.

Николай Греков

О каком времени года говорится в стихотворении? Знаешь ли ты, что такое *нива*? Почему поэт сравнивает её с морем? Спиши. Подчеркни одной линией имена существительные.

406. Прочитай и сравни слова, записанные в три столбика.

ласточка	белка	паук
кукушка	медведь	бабочка
перепёлка	лось	комар
дрозд	волк	сверчок



Объясни Незнайке, что общего между словами и в чём их различие. Почему слова, записанные в разные столбики, отвечают на один и тот же вопрос?

С одним словом из каждого столбика составь и запиши по предложению. Подчеркни имена существительные.

Запомни!

Имена существительные, которые обозначают названия живых предметов, отвечают на вопрос к т о?

Люди (к т о?): *мама, ребёнок, учитель, школьник, старик, профессор.*

Звери (к т о?): *волк, белка, заяц.*

Птицы (к т о?): *журавль, кукушка, иволга, орёл.*

Насекомые (к т о?): *бабочка, шмель, кузнечик, жучок.*

Рыбы (к т о?): *щука, карась, форель, треска.*

407. Прочитай.

На столе клубочков семь:
Папе свяжем синий шлем,
Бабушке — платочек
И пару чулочек.
Полушалок — маме
С яркими цветами.
Деду свяжем мы кисет —
Подберём красивый цвет.
Брату свяжем поясок,
Чтобы ростом был высок.
Ну, а моднице-сестрице —
В жёлтых розах рукавицы.

Эди Огнецвет

Найди в стихотворении имена существительные, поставь к ним вопрос.

Выпиши сначала те, которые отвечают на вопрос к т о?

Затем выпиши имена существительные, которые отвечают на вопрос **ч т о?**

Как одним словом можно назвать эти предметы? Составь и запиши предложение по данной схеме.

____, _____, _____, _____ — это _____.

Слова расположи в алфавитном порядке. Подчеркни имена существительные. На какой вопрос они отвечают?

Запомни!

Имена существительные, которые обозначают неживые предметы, отвечают на вопрос **ч т о?: *небо, земля, вода, камень, солнце, свет, клён.***

408. Прочитай.



Тетрадь, воспитатель, куртка, пожарник, платок, сарафан, ручка, пенал, баянист, линейка, космонавт, альбом, джинсы, повар, шапка, фломастер, строитель, шарф.

На сколько групп можно разделить эти имена существительные по значению? Запиши каждую группу имён существительных в отдельный столбик. Устно поставь к словам вопросы. Составь и запиши два предложения с именами существительными, отвечающими на разные вопросы.

409. Прочитай.

Смотреть, красить, работать, отвечать, рисовать, улыбаться.

Отважный, деловой, верный, честный, умный, нежный, весёлый.

Определи, к какой части речи относятся слова первой строки. Какой частью речи являются слова во второй строке? Подбери к глаголам и именам прилагательным родственные имена существительные и запиши.

Ч т о? *смотреть, отвага, ...*

410. Прочитай.

ПОМОГИ ПТИЦАМ

Птицы приносят пользу и радость. В тёплое время года птицы сами находят себе корм. Но в зимние морозы птицам холодно и голодно.

Все птицы охотно клюют овёс, просо, пшено, крошки хлеба, семечки подсолнуха. Только для синиц семена надо размять. Накорми птиц!

Помоги птицам прожить до весны!

Докажи, что это текст-рассуждение. Какое слово связывает все предложения в тексте? Спиши, заменяя в некоторых предложениях повторяющееся слово подходящими по смыслу другими словами (*они, им, пернатым, нашим друзьям*). Имена существительные в тексте подчеркни.



Представь, что вы с одноклассником кормите птиц. О чём вы будете говорить? Поработайте в парах: составьте диалог и разыграйте его.

411. Прочитай слова парами.

жёлтый — желтизна
синий — синева
белый — белизна
красный — краснота
чёрный — чернота
зелёный — зелень

Как называются слова каждой пары? Какая часть у них общая? Какое общее значение имеют корни всех слов? Запиши слова в два столбика, обозначив часть речи над каждым столбиком.

412. Прочитай.

Скромный, вежливый, добрый, молодой, игровой, горький, сладкий, радостный, румяный, деревянный.

К какой части речи относятся эти слова? Подбери к ним однокоренные (родственные) имена существительные. Докажи, что это имена существительные, и запиши их. С тремя из них составь и запиши предложения.

413. Прочитай.

Тишина в лесу. Давно пушистой шалью снега укрыты сосновые боры, дремучие ельники. Кругом небесная **синева**, душистая **зелень** хвои и яркая холодная **белизна**.

Леонид Андреев

Спиши первое и последнее предложения, записывая в скоб-

как вопросы к выделенным именам существительным. Как ты думаешь, от каких имён прилагательных образованы эти существительные?

414. Прочитай.

говорить — говор

делать — дело

бежать — бег

жить — жизнь

голодать — голод

петь — пение

Найди имена существительные. От слов какой части речи они образованы? Можно ли назвать слова этих двух частей речи однокоренными?



Составь предложения с каждым словом из второго столбика. Запиши их.

415. Прочитай.



весёлый

веселье

веселиться

дружный

дружба

дружить

белый

белизна

белеть

морозный

мороз

морозит

Объясни, почему слова записаны в три столбика. Составь и запиши предложения с именами существительными.

416. Прослушай текст, который прочитает учитель. Проверь себя: ответь на вопросы. Понравился ли тебе рассказ?

СОБСТВЕННЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ. БОЛЬШАЯ БУКВА В СОБСТВЕННЫХ ИМЕНАХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

417. Прочитай и вспомни сказку.

Герда пошла к золотому одуванчику. Он сиял в блестящей зелёной траве.

— Ты маленькое ясное солнышко! — сказала ему Герда. — Скажи, не знаешь ли ты, где мне искать моего названного братца?

Одуванчик засиял ещё ярче и взглянул на девочку. Он запел песенку, но в ней не было ни слова о Кае.

Ханс Кристиан Андерсен

С какой буквы написаны имена детей? Запиши их. Вспомни другие сказки и назови их героев. Запиши их имена.

418. Прочитай.

ОТКУДА ПРИШЛА ТВОЯ ФАМИЛИЯ

Имя каждому из нас подбирают родители. Отчество образовалось от имени отца. А откуда появилась фамилия?

Слово «фамилия» обозначает «семья». Значит, фамилия — это твоё семейное имя, твоё родовое название.

В древние времена люди жили без фамилий. Со временем распознавать человека по одному лишь имени стало трудно. Часто к личному имени стали добавлять имя отца: Иван Петров сын — сын Петра, Никита Добрынин — сын Добрыни.

Бывало и так, что люди давали друг другу прозвища. Мальчишку-забияку за драчливый характер могли прозвать Петухом. Забияка вырастал и становился спокойным взрослым мужчиной, но все его по-прежнему звали Петухом. А его дети прозывались Петуховы дети. Прозвище Петуховы стало их семейным именем.

Вот ещё одна история. Жил человек по имени Яков. Была у него мельница, куда крестьяне со всей округи привозили молотье зерно. Все его так и звали — Яков Мельник. Дети Мельника — Мельниковы.

Так появились и многие другие фамилии.

Из журнала

Что обозначает слово «фамилия»? Почему и как появились фамилии?

Выпиши из текста фамилии. Допиши к ним ещё две фамилии, происхождение которых ты можешь объяснить.

419. Вспомни сказки. Запиши предложения, впиши вместо точек имена героев.

1. Сестрица ... и братец ... пошли по свету счастье искать. 2. Вылепили дед и баба из снега дочку и назвали её 3. Шагают ведра по тропинке, а за ними ... бежит. 4. Добрый доктор ... ! Он под деревом

сидит. (*Корней Чуковский*) 5. Я поэт. Зовусь я От меня вам всем — приветик! (*Николай Носов*)

Для справок. *Снегурочка, Алёнушка, Цветик, Айболит, Иванушка, Емеля.*

420. Прочитай.



Пётр Ильич Чайковский любил Украину и называл её лучезарным краем. Ему нравилась её природа, щедрые люди, звонкие песни. Композитор часто гостил в Каменке у любимой сестры.

Всё свободное время Пётр Ильич проводил с детьми. Он сочинял для них музыкальные пьесы. Это сочинения о злой бабе-яге, деревянных солдатиках, больной кукле, весёлой игре в лошадки.

Получился сборник музыкальных пьес — «Детский альбом».

Как ты думаешь, почему композитор называл Украину *лучезарным краем*? Как назвал сборник музыкальных пьес для детей П. И. Чайковский?

Спиши текст. Подчеркни имена собственные. Объясни их написание.

421. Прочитай.

На каникулах я люблю отдыхать у бабушки Варварушки в селе Казанка. Меня там ждут друзья: гусь ..артын, коза ..илка, кролик ..шастик, бычок ..ука, корова ..айка и собака ..аска.

Я их всех очень люблю и помогаю бабушке за ними ухаживать.

Объясни написание кличек животных. Запиши текст.

Запомни!

Фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия стран, городов, сёл, улиц, гор, рек, морей — это **собственные имена существительные**: *Иван Франко, Украина, Киев, Карпаты, Днепр.*

Собственные имена существительные пишутся с прописной (большой) буквы.

422. Прочитай.



Украина — наша родная земля.

По её просторам несут свои воды Днепр и Буг, Днестр и Прут, Десна и Удай. На юге её омывают Чёрное и Азовское моря. Корабли из многих стран мира заходят в крупные порты нашей державы: Херсон, Николаев, Керчь, Одессу.

Зачаровывают своей красотой Карпаты, а на юге — Крымские горы.

Что обозначают в этом тексте имена собственные? Выпиши имена собственные. Объясни употребление большой буквы.

Государство: Реки: ... , ... , ... , ... , ... ,
Моря: ... , Города: ... , ... , ... , Горы: ... ,

Рассмотри иллюстрации. Опиши Карпаты (слева) или Крымские горы (справа).



423. Составь и запиши предложения со словами *белка, снежок, шарик, чижик, лилия, серёжка* так, чтобы эти существительные стали именами собственными. Что обозначают собственные имена существительные в составленных тобой предложениях? Как они пишутся?



РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

424. Прочитай.

Мой дедушка Василий Иванович много лет работал на металлургическом заводе. Он ветеран труда. Его старший сын Максим продолжает дело отца. Он выплавляет сталь.

О ком говорится в тексте? Прочитай выделенные слова в первом предложении. Какое из них имя существительное? Какое слово заменяет слово *дедушка* во втором предложении?



Добрый совет

Если к имени существительному можно подставить слово *мой* или заменить его словом *он*, то это имя существительное мужского рода.

425. Прочитай.

Моя бабушка выпекает вкусный хлеб. Она любит свою работу.

О ком говорится в первом предложении? Чья бабушка? Каким словом заменено слово *бабушка* во втором предложении?

Запиши.



Добрый совет

Если к имени существительному можно подставить слово *моя* или заменить его словом *она*, то это имя существительное женского рода.

426. Прочитай.

Моё окно любят и посещают птицы. Оно для них как столовая. Я каждое утро насыпаю на подоконник пшено, хлебные крошки.

О чём говорится в первом предложении? Чьё окно? Какое слово во втором предложении заменяет слово *окно*?

Запиши.



Добрый совет

Если к имени существительному можно подставить слово *моё* или заменить его словом *оно*, то это имя существительное среднего рода.

Запомни!

Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода.

427. Прочитай, вставляя вместо точек слова, которые помогут тебе определить род выделенных имён существительных.

Наступила **зима**. ... принесла холода и морозы. **Солнце** светит тускло. ... уже появляется редко. **Снег** летит и летит. ... укрыл землю белым пушистым ковром.

Выпиши выделенные имена существительные вместе с теми словами, которые вставлены вместо точек. Обозначь род существительных.

Образец. *Зима (она)* — ж. р.

топóр
мо^лотóк

428. Прочитай пословицы и объясни их смысл.

1. Остёр **топор**, да и **пень** зубаст. 2. Топор острее, так и **дело** спорее. 3. С тупым топором и хороший **плотник** сядет. 4. Без топора — не плотник, без иглы — не **портной**. 5. Не молот железо куёт, а кузнец, что молотом бьёт.

Спóрый — быстрый и успешный (спóрая работа, спóрое дело).

Плóтник — рабочий, который занимается обработкой древесины, строит деревянные дома, изготавливает простую мебель.

Спиши пословицы, обозначь род выделенных имён существительных.

429. Прочитай и сравни три группы имён существительных.

овёс	доска	пение
понедельник	басня	задание
рассказ	тыква	молоко
вторник	задача	здание
отец	сестра	небо

по^неде^льник
в^торник

Почему слова записаны в три столбика?

Запиши слова, обозначив над каждым столбиком род имён существительных.

430. Прочитай.

Среда, тропинка, мяч, клюква, лекарство, Игорь, небо, гвоздь, порт, суббота, гречиха, болото, хлебни-

да, голубь, жилище, урожай, Наташа, поле, собака, море, бревно, Чернигов, лестница, молоток, рисунок, воскресенье, яблоко.

На сколько групп можно разделить эти имена существительные?

Почему ты так думаешь? Запиши имена существительные по группам.

431. Прочитай.



Я открыл глаза. Белый и ровный свет нап..лнял комнату. Я встал и подошёл к окну. За ст..клом было снежно и безмолвно. В туманном небе ст..яла од..нокая луна. Вокру.. неё перел..вался желтоватый кру.. .

По *Константину Паустовскому*

Спиши текст, озаглавив его. Над каждым именем существительным обозначь род.



432. Прочитай.

Быстро дни недели пролетели,
Протекли меж пальцев, как вода,
Потому что есть среди недели
Хитрое колёсико — Среда.

четвѣрг
пѣтница

Понедельник, Вторник очень много
Нам сулят, — неделя молода.
А в Четверг она уж у порога.
Поворотный день её — Среда.

Самуил Маршак

Как ты понимаешь выражение *неделя молода*? Как поэт называет среду и почему? Какие дни недели не упоминаются в стихотворении? Назови по порядку дни недели.

Как ты думаешь, почему дни вторник, четверг и пятница получили такие названия?

Выпиши из стихотворения имена существительные. Определи их род. Найди глаголы-синонимы в первой строфе.

433. Прочитай.

Гаснет веч..р, даль с..неет,
Солнышко с..дится.

Степь да степь кругом — и всюду
Нива к..л..сится!


Иван Бунин

Спиши стихотворение, объясни орфограммы. Обозначь род имён существительных.

434. Из данных слов составь предложения.

1. Куй, пока, железо, горячо. 2. Кто, чтут, любит, труд, люди, того. 3. Всякая, мастера, хвалит, работа.

Как одним словом можно назвать все предложения, которые получились? Как ты понимаешь смысл этих пословиц?

 Укажи имена существительные. Определи их род. Составь рассказ по одной из пословиц, раскрывая её смысл.

435. Прочитай сочетания слов.

сильная боль	чистая простыня
высокий тополь	маленькая туфля
абрикосовое повидло	пушистое полотенце
верная собака	стальной рельс
прямой путь	жареный картофель

Обрати внимание на имена прилагательные. Они помогут тебе определить род имён существительных. Запиши сочетания слов, в скобках обозначь род имён существительных.

436. Прочитай.

(Молодой) верба, (вкусная) вареник, (лиловый) сирень, (синее) василёк, (родное) школа, (уютный) гнездо.

Определи род имён существительных. Запиши сочетания слов, правильно употребив имена прилагательные, данные в скобках. Обозначь род каждого имени существительного.

437. Прочитай.

Точно никому не известно, откуда у **кукурузы** такое чудное имя. Но догадки есть. По-румынски «кукуруз» значит «еловая шишка». Уж очень похож початок на шишку.

По-турецки «кокороз» — это «кукурузный стебель». Так что имя «кукуруза» пришло к нам или из

Румынии, или из Турции. Но родина кукурузы — Америка. Индейцы называли растение «маис».

По Александру Дитриху
и Георгию Юрмину

Объясни, почему некоторые слова написаны с большой буквы. Спиши. Определи род имён существительных. К выделенному слову подбери однокоренные слова. Рассмотрй рисунок. Знаешь ли ты, как растёт кукуруза? С чем бы ты сравнил её початок? Какие блюда можно приготовить из кукурузы? Расскажи об этом в классе.



438. Прочитай.



ПОЧЕМУ У СНЕГИРЯ КРАСНАЯ ГРУДКА

Однажды мальчик заблудился в лесу. Он развёл костёр. Стало тепло и не так страшно. Когда почти все дрова сгорели, мальчик лёг спать. Но вдруг подул сильный ветер. Костёр опять разгорелся. Огонь пополз к мальчику...

В это время мимо пролетал снегирь. Видит — беда! Бросился снегирь грудью на огонь, стал чиркать изо всех сил.

Мальчик проснулся и потушил огонь.

А на груди у маленького снегиря навсегда остался отблеск огня.

Из журнала

Определи тип текста. Почему в этом тексте четыре абзаца? Как ты думаешь, почему текст так озаглавлен? К выделенным именам существительным подбери синонимы. Напиши изложение по данному плану.

П л а н

1. Мальчик заблудился.
2. Горит костёр.
3. Снегирь видит — беда!
4. Опасность миновала.
5. Красная грудка снегиря.

ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ЧИСЛАМ

439. Прочитай.

В ТИХОЙ РЕЧКЕ

В тихой речке у причала
Рыбка рыбку повстречала.

— Здравствуй!

— Здравствуй!

Как дела?

— На рыбалке я была,

Я удила рыбака,

Дядю Петю чудака.

— Где же твой рыбак? Попался?

— Нет, ушёл, хитрец, сорвался.

Ефим Чеповецкий

Что в стихотворении вызывает улыбку?

Найди в тексте имена существительные, изменив, если нужно, их так, чтобы все они отвечали на вопрос *кто?* или *что?*, и запиши в столбик. Подумай, сколько предметов обозначает каждое слово. Измени каждое имя существительное так, чтобы оно обозначало много предметов, и запиши рядом.

О б р а з е ц. один
река

много
реки

Запомни!

Имена существительные изменяются по числам.

Имена существительные в единственном числе обозначают один предмет: *карандаш, море, школа.*

Имена существительные во множественном числе обозначают два и больше предметов: *карандаши, моря, школы.*

440. Прочитай и отгадай загадки.

1. Летом — в огороде,
Свежие, зелёные,
А зимою — в бочке,
Жёлтые, солёные.
Отгадайте, молодцы,
Как зовут их? ...

2. Наши поросятки
Выросли на грядке,
К солнышку бочком,
Хвостики крючком.
Эти поросятки
Играют с нами в прятки.

3. Лежит меж грядок
Зелен да гладок.

огурец

4. Сидят телятки
привязаны к грядке.

Выпиши из загадок имена существительные в два столбика по образцу. Используй и слова-отгадки.

Образец.	ед. число	мн. число
	огород	грядки

441. Прочитай.

Помню ещё в детстве отец водил меня смотреть жилые барсучьи (нора).

Вечером мы прятались за (ствол) деревьев. Нам удавалось видеть, как выходят на промысел старые коротконогие (барсук), как у самых (нора) играют и возятся малые барсучата.

Если вам придётся найти в лесу жилые барсучьи (нора), не трогайте и не повредите их.

По Ивану Соколову-Микитову

В каком числе надо употребить имена существительные, данные в скобках, чтобы получился текст? Озаглавь и спиши текст, раскрывая скобки. Укажи число всех имён существительных.

Выпиши однокоренные слова. Найди общую часть, которая делает эти слова однокоренными. Найди и обозначь ту часть слова, которая вносит в слово новое значение. Как эта часть слова называется?

442. Прочитай.

А

До самых бровей нахлобучила им снежные шапки, пуховые варежки на ветки надела. Обрядила Зима сосны и ели в тяжёлые снеговые шубы. Поведёт Лиса в сторону пушистым хвостом — будто искры рассылет по снегу. Чудесную шубку припасла Зима Лисе, просто на диво: вся ярко-рыжая, как огонь горит.

По Георгию Скребицкому

Расставь предложения в нужном порядке. Озаглавь текст и запиши. Обозначь число и род имён существительных в единственном числе.



Рассмотри рисунок. Какой ты представляешь себе лису в зимнем лесу? Расскажи, используй слова и выражения из текста.



Запомни!

При изменении имени существительного по числам в слове изменяется окончание: *книга* — *книги*, *балкона* — *балконы*, *сердце* — *сердца*.

Род имён существительных определяется только в форме единственного числа:

мн.ч.	ед.ч.	
<i>мосты</i>	<i>мост</i> (он, мой)	— мужской род
<i>озёра</i>	<i>озеро</i> (оно, моё)	— средний род
<i>лодки</i>	<i>лодка</i> (она, моя)	— женский род

443. Прочитай.

тетрадь	молоко	ножницы
ягода	сметана	хлопоты
огурец	золото	очки
море	сахар	ворота
сверчок	виноград	каникулы
медведь	солома	клещи

Определи число имён существительных из каждого столбика. Попробуй изменить число имён существительных. Сделай вывод. Запиши имена существительные, которые по числам не изменяются.

Запомни!

В русском языке есть имена существительные, которые по числам не изменяются. Они употребляются или только в единственном числе: *нефть, хлопок, рожь*; или только во множественном числе: *щипцы, сутки, джинсы*.

444. Прочитай.



В МИРЕ СЛОВ

Почему солнце называется солнцем, стол — столом, лампа — лампой? Кажется, так понятно и есте-

ственно, что солнце и есть солнце, а лампа — лампа, потому что все их так называют. И мы с малых лет знаем эти названия...

Качалка называется так потому, что в ней можно качаться. Свечка — потому, что светит. Крыша и крышка, кров и кровля — потому что покрывают или закрывают.

По *Борису Казанскому*

Попытайся объяснить, почему будильник, часы, чайник так называются. Запиши свои объяснения по образцу второго абзаца текста «В мире слов». Обозначь число и род имён существительных.

ПРАВОПИСАНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО И МУЖСКОГО РОДА, КОТОРЫЕ ЗАКАНЧИВАЮТСЯ НА ШИПЯЩИЙ

445. Прочитай.

речь — меч

рожь — стриж

Произнеси слова парами. Назови последний звук в словах каждой пары. Составь звуковую схему каждого слова в паре. Сколько схем у тебя получилось? Почему? Какой вывод можешь сделать?

Запомни!

Звуки, которые обозначаются буквами *ж, ш*, — твёрдые. Звуки, которые обозначаются буквами *ч, щ*, — мягкие. Эти звуки называются шипящими. Мягкий знак после букв *ж, ш, ч, ш* не обозначает мягкости согласных звуков.

446. Прочитай.

Шалаш, тишь, печь, луч, товарищ, помощь, нож, молодёжь.

Раздели слова на две группы. Определи число и род имён существительных. Что общего в написании имён существительных женского рода? Чем отличаются по написанию имена существительные мужского рода от имён существительных женского рода? Запиши существительные в два столбика.

Запомни!

После букв *ж, ш, ч, щ* мягкий знак пишется только в именах существительных женского рода единственного числа: *брошь, вещь, дрожь, дочь*.

На конце имён существительных мужского рода после букв *ж, ч, ш, щ* мягкий знак не пишется: *борщ, душ, гараж, грач*.

Мягкий знак на конце имён существительных после букв *ж, ч, ш, щ* указывает на женский род существительного.

447. Прочитай.

Неправда — ложь, трепет — дрожь, команда — экипаж, здоровяк — крепыш, ерунда — чушь, говор — речь, дебри — глушь, сила — мощь, пустяк — мелочь, призыв — клич.

Что ты можешь сказать о значении слов каждой пары? Как называются такие слова? Чётко произнеси второе слово в каждой паре. Какой звук слышится на конце этих слов?

Спиши. Обозначь род имён существительных с конечным шипящим звуком. Объясни, почему у одних из этих имён существительных на конце пишется мягкий знак, а у других не пишется.

448. Прочитай и отгадай загадки.

1. Под соснами, под ёлками
Лежит клубок с иголками.
2. Что за весенняя чёрная птица
Прямо на пашню смело садится?
3. Лежу я тихонько,
в кармане звеня.
Ты в дом ни за что
не войдёшь без меня.
4. Пишет он, когда диктуют,
Он и чертит, и рисует,
А сегодня вечером
Он раскрасил мне альбом.

К какой части речи относятся слова-отгадки? Запиши их

в алфавитном порядке. Укажи род этих имён существительных, объясни их правописание.

Составь и запиши два предложения, употребляя слово *ключ* в разных значениях.

449. Прочитай.

Однажды мы поехали с ночёвкой на дальнее озеро. Скоро солнце опустилось за кроны деревьев. Мы сделали шалаш.., развели костёр. Наступила ноч.. . Кругом воцарилась полная тиш.. . Только изредка налетал ветерок, шептался с озером камыш.. . Вдруг послышался плач.. . Это сыч.. затаил свою унылую песню.

Первый луч.. солнца мы встретили с удочками в руках.

О чём этот текст? Определи тип текста, озаглавь его.

Спиши, вставляя, где нужно, пропущенные буквы. Объясни правописание этих слов.

450. Составь рассказ «На рыбалке», используя данные слова и рисунок.



Утро, дождь, берег, удочка, речка, камыш, луч солнца, тишь, лец, ёрш, мелочь, улов, помощь. Запиши свой рассказ. Укажи род имён существительных.

451. Помоги Незнайке составить сочетания слов.



кирпич.. (к а к о й?) ...	молодёж.. (к а к а я?) ...
пляж.. (к а к о й?) ...	багаж.. (к а к о й?) ...
полноч.. (к а к а я?) ...	морж.. (к а к о й?) ...
дич.. (к а к а я?) ...	дрож.. (к а к а я?) ...
плащ.. (к а к о й?) ...	мякиш.. (к а к о й?) ...
реч.. (к а к а я?) ...	мыш.. (к а к а я?) ...
борщ.. (к а к о й?) ...	камыш.. (к а к о й?) ...

Подумай, что означает слово *полночь*.

Запиши сочетания слов, вставляя, где нужно, пропущенные буквы в именах существительных. Какое правило нужно помнить, чтобы при письме не допустить ошибок?

С двумя из сочетаний слов составь и запиши предложения.

ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ВОПРОСАМ

452. Прочитай.

Сказочная птица аист. По народному поверью, аист приносит счастье. Весной аистиние стаи прилетают в Украину.

По *Василию Пескову*

О ком этот текст? Почему автор называет аиста сказочной птицей?

Допиши в данных сочетаниях слов имя существительное (название птицы, о которой говорится в тексте), изменяя его по вопросам и выделяя окончания.

Сказочная птица (к т о?) ...

Долго не было (к о г о?) ...

Люди рады (к о м у?) ...

Увидели (к о г о?) ...

Любовались (к е м?) ...

Рассказали (о к о м?) ...

453. Прочитай.

1. Счастье что солнышко — улыбнётся и скроется. 2. Человек своего счастья кузнец. 3. Герои сказок отправлялись за счастьем в трудный путь. 4. Человек живёт с мечтой о счастье.

счастье
счастливый

Выпиши сочетания слов со словом *счастье*, отвечая на вопросы:

что?
улыбнётся ...

чего?
кузнец ...

что?
подарили ...

зачем?
отправились ...

о чём?
с мечтой ...

Выдели окончания имён существительных.

Запомни!

Имена существительные в предложении изменяются по вопросам. К существительным, которые обозначают названия людей и животных, ставятся вопросы кто? кого? кому? кем? о ком? Ко всем остальным именам существительным ставятся вопросы что? чего? чему? чем? о чём?

При изменении имён существительных по вопросам изменяется окончание.

454. Прочитай.

Пчела, луг, мёд, капля.

Какой частью речи являются эти слова? Можно ли определить, каким членом предложения они выступают? Прочитай предложение.

Пчела далеко летит за каплей мёда.

Разбери его по членам предложения. Найди имена существительные и определи, какими членами предложения они являются.

Запомни!

Член предложения определяется только в предложении.

455. Прочитай.

ФУТБОЛЬНЫЙ МЯЧ

Мяч носится по полю. Следует ловкий удар. Мяч стремительно летит в ворота. Начинается игра.

Запиши предложения текста в том порядке, в котором даны схемы.

1. _____ . 2. _____ (где?).
3. _____ (какой?) _____. 4. _____ (как?) _____ (куда?).

Найди в предложениях имена существительные. Определи, какими членами предложения они являются.

Запомни!

Имя существительное в предложении может выступать в роли подлежащего и второстепенного члена предложения.

456. Из данных слов по схемам составь предложения. Подбери заголовков и запиши получившийся текст.



1. (г д е?) _____ . (*Над, небосвод, посветлел, лесом.*)
2. (г д е?) _____ (к а к и е?) _____. (*На небе, последние, звёздочки, растаяли.*)
3. (к а к о й?) _____ _____ (г д е?). (*Предрасветный, поднимается, туман, рекой, над.*)
4. (к а к о й?) _____ _____ (ч т о?) (ч е г о?). (*Лёгкий, головки, ветерок, цветов, тронул.*)
5. _____ _____ (к а к и х?) (к о г о?). (*Послышались, ранних, голоса, птиц.*)

Найди в предложениях имена существительные, определи, какими членами предложения они являются, на какие вопросы отвечают.

457. Прочитай.

1. Смотрят незабудки в ручеёк лесной. 2. Гаснет вечер. 3. Пастух играет песню на рожке. 4. В сухом

и чистом воздухе пахнет полынь. 5. Летний ветер перебирает узорные листья.

Спиши. С помощью стрелок и вопросов укажи связь между словами.

458. Прочитай.



ЗИМОЙ

Дул х..лодный северный ветер. На край неба надв..гались белые снеговые тучи. Дорога была скользкой. По обе стороны от неё ра..кинулись поля. Они укрыты снегом. **Твёрдый синеватый снег играет на со..нце самоцветами.**

Ветер усилился. Снеговые тучи закрыли со..нце. Густо посыпались снежинки.

По Михаилу Коцюбинскому

Какую картину ты представляешь, читая выделенное предложение? Поставь вопросы к именам существительным.

Запиши текст. Объясни написание слов с пропущенными буквами.

459. Прочитай.

Есть такой дом на свете, в котором ты можешь найти путеводитель по жизни. Дом этот, большой или скромный, но всегда удивительный, называется библиотекой.

Посмотри, сколько книг на полках детской библиотеки. Может, там есть и твоя, которая поведёт тебя по жизни.

Надежда Дурова

Что такое путеводитель? Что здесь названо путеводителем по жизни?

Найди в тексте имена существительные. Поставь к ним вопрос. Определи их число и род.



Расскажи одноклассникам о своей любимой книге.

460. Прочитай.

ГРАД

Когда был град, ослик всегда прятался. Больно было! В тот град он тоже спрятался, но вдруг поду-

мал: «Да, я сижу в домике и мне не больно, но домику ведь больно. Надо его спрятать».

Ослик полез на крышу и закрыл домик зонтиком.

— Всё хорошо! — сказал он...

Наконец град кончился.

Медвежонок пожал ослику ушко и сказал:

— Ты очень добрый...


— Что ты, что ты! — замахал на него ослик ушами. — Просто мне всех жалко.

Геннадий Цыферов

Какие слова из сказки подтверждают, что медвежонок похвалил ослика? А за что он его похвалил, как ты думаешь? Определи основную мысль текста. Научись читать сказку выразительно, а потом перескажи её.

Спиши выделенные предложения. Стрелками укажи в них связь между словами.

461. Прочитай начало и конец текста.

 В лесу, недалеко от опушки, стояла старая осина. В ней было дупло.

Человек сам часть природы. Он должен любить и беречь природу.



Составь по рисункам основную часть рассказа. Озаглавь текст и запиши его.

462. Прочитай и выучи скороговорки.

1. Во дворе горка,
Под горкой — норка.
В этой норке крот
Норку стережёт.

2. Играл Егорка с Игорьком —
Скатились с горки кувырком.

3. Маша с Сашей шли за Глашей.

Обрати внимание на выделенные слова. Можно ли без них понять скороговорки? Вспомни, как называются эти слова. Для чего они нужны в предложении?

463. Прочитай.


Русские кружева знают во всём мире. Особенно славятся вологодские кружева. Они отличаются плавным узором. На них мастерицы изображают чаще всего цветы, птиц, травы, снежинки. Тонкие и нежные кружева напоминают морозные узоры на окнах.

Спиши текст. Подчеркни предлоги и слова, к которым эти предлоги относятся. Объясни написание предлогов со словами.

464. Составь предложения со словом *школа* и предлогами *в, из, у, перед, за*. Запиши предложения. Как ты будешь писать предлог со словом? Устно поставь к слову *школа* вопросы, определи окончание.



Добрый совет



Различай предлог и приставку. Предлог — часть речи, приставка — часть слова.

465. Прочитай.

Жили-были старик (со) старухой. Вот как-то раз просит старик:

— Испеки, старуха, колобок!

— Муки нету!

— А ты (по) коробу (по) скреби, (по) амбару (по) мети, вот и (на) берёшь муки (на) колобок!

Вот старуха (по) коробу (по) скребла, (по) амбару (по) мела, и (на) бралось муки горсточки две.

Раскрой скобки, объясняя, почему слова надо писать слитно или отдельно.

Запиши последнее предложение, обозначь в словах приставки. Предлоги подчеркни.

466. Прочитай текст, вставляя необходимые предлоги.

Я ... окна следил ... каждым шагом весны. Шире становились проталины. ... проталины ... проталине бежали ручьи. Озеро ... соседней роце налилось водой. Уже показалась вода между капустных гряд ... нашем огороде.

... раннего утра ... вечера бегал я ... комнаты ... комнату, ... одного окна ... другому.

По Сергею Аксакову

Сделай вывод, зачем нужны предлоги в предложении.

Спиши текст, вставляя предлоги. Подчеркни в словах непроверяемые орфограммы, написание которых нужно запомнить.

467. Объедини слова в сочетания слов при помощи предлогов. Запиши сочетания слов без вопросов.

Соглашаюсь (с кем?) товарищем, внимание (к кому?) людям, беспокоюсь (о ком?) маме, рассказ (о чём?) ёлке, игра (во что?) футбол, идти (почему?) дорожке, идти (куда?) школу, идти (откуда?) школы, залезать (куда?) дерево, слезать (откуда?) дерева.



Добрый совет

Запомни и правильно употребляй предлоги!



автoбус

трoллейбус

дом

дерево

стол

↑ ↓
в из

↑ ↓
в из

↑ ↓
в из

↑ ↓
на с

↑ ↓
на со

Говори правильно!

Опоздал из-за дождя.

Говорили о тебе. Скучаю по тебе, по маме, по вам.

Подойди к дому. Поехать к бабушке. Пойти к бабушке, тётё.

Побежать к скамейке, калитке. Добежать до скамейки.

468. Прочитай. Придумай заголовок к тексту.



Рано утром Мурка (с) делала гнездо (в) старом решете (под) лавкой.

А когда Валя вернулась (из) школы, (на) мягкой (под) стилке (в) этом гнезде лежал рядом (с) Муркой и вздрагивал (во) сне слепой котёнок. Он был серым (с) белым пятнышком (на) шейке. Валя назвала его Мурзиком.

По Владимиру Архангельскому

Спиши текст, раскрывая скобки. Подчеркни предлоги вместе с именами существительными. Обозначь в словах приставки. Объясни написание предлогов и приставок.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.

ЗНАЧЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В РЕЧИ.

СВЯЗЬ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С ИМЕНАМИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

469. Прочитай и отгадай загадку.

Я зелёный, круглый, гладкий,
с сердцевинкой красной, сладкой.

Какие слова помогли тебе дать правильный ответ? Что они обозначают? На какой вопрос отвечают? К какой части речи относятся? Запиши отгадку и признаки этого предмета.

... (к а к о й?) ... , ... ,

470. Прочитай и отгадай загадки.

1. По голубому блюду
золотое яблочко катится.

2. Голубой платок,
красный колобок:
по платку катается,
людям усмехается.



3. По синей шали алый клубок катается.

4. В синей чаше алый мяч.

5. Красная девица по синему полю ходит.

О чём эти загадки? С чем в них сравнивается солнце? А небо? Запиши.

Образец. *Солнце — золотое яблочко, ...
Небо — голубое блюдо, ...*

Вспомни загадки, в которых называются признаки предметов. Поставь вопросы от имён существительных к именам прилагательным.

471. Прочитай.

Рассвело. ... **со..нце** умыло своё ... **лицо** и распустило ... **лучи**. Настало ... **утро**. ... р..са заблестела на траве. ... **пчёлы** уже летят на р..боту. Проснулись ... **птицы** и ... **песнями** приветствуют со..нце. ... **бабочки** расправили свои ... **крыл..я** и закруж..лись над цв..тами. Всё в природе радуется ... **дню**.

Определи, к какой части речи относятся выделенные слова. Подбери к ним подходящие по смыслу имена прилагательные и запиши текст.

Д л я с п р а в о к. *Яркое, ласковое, круглое, большое (солнце); чистое, круглое, светлое (лицо); яркие, тёплые, длинные, золотые (лучи); новое, летнее, голубое, погожее, чистое (утро); мокрая, холодная, блестящая, серебристая (роса); маленькие, трудолюбивые, старательные, заботливые (пчёлы); весёлые, ранние, певчие (птицы); весёлые, звонкие, ранние (песни); весёлые, маленькие, красивые, пёстрые, лёгкие (бабочки); яркие, цветные, лёгкие, пёстрые (крылья); весёлый, летний, новый (день).*

Сравни текст учебника с записанным в тетради. Сделай вывод.

Запомни!

Имя прилагательное — это часть речи, которая обозначает признаки предметов (величину, цвет, вкус, запах, температуру, материал, время и др.) и отвечает на вопросы *какой? какая? какое? какие? чей? чья? чьё? чьи?*

В речи имя прилагательное связано с именем существительным: *огромный мир, белый аист, сладкое варенье, душистая сирень, холодная зима, соломенный бычок, поздний вечер, медвежья берлога, лисьи хитрости.*



Имена прилагательные делают нашу речь точной, яркой, выразительной.

472. Допиши имена прилагательные, которые обозначают форму, вкус, цвет и величину плодов, используй рисунки.

Слива (к а к а я?) овальная, сладкая, синяя, крупная.

Вишня (к а к а я?)

Апельсин (к а к о й?)

Яблоко (к а к о е?)



Составь и запиши два предложения с сочетаниями слов «имя прилагательное + имя существительное» (по выбору).

473. Прочитай.

апрель

Слово **апрель** родилось в древнем Риме. Оно обозначает «тёплый», «солнечный». В старину на Руси этот месяц называли «цветень», по-українски — «квітень». Это месяц цветения первых весенних цветов.

Расскажи, что тебе стало известно о втором месяце весны. Какой это по счёту месяц года?

Этот текст художественный или научный?

Спиши. Подчеркни имена прилагательные. Найди родственные слова, обозначь в них корень.

474. Прочитай.

В юном месяце апреле
В старом парке тает снег,
И весёлые качели
Начинают свой разбег.

Позабыто всё на свете!
Сердце замерло в груди!
Только небо. Только ветер.
Только радость впереди!

Юрий Энтин

Как ты думаешь, почему апрель назван *юным месяцем*?

Найди в тексте имена прилагательные. С помощью вопросов определи, к каким именам существительным они относятся. К слову *апрель* подбери имена прилагательные, которые характеризуют этот месяц.

Для справок. Тёплый, зимний, солнечный, радостный, багровый, весенний.

Прочитай ещё раз второе четверостишие, соблюдая интонацию. Сколько в нём предложений? А сколько предложений в первом четверостишии? Какое это предложение: простое или сложное? Докажи. Выучи его наизусть и запиши по памяти. Сверь написанное с текстом учебника.

475. Прочитай.

АПРЕЛЬ

На всех снежных полянах рыж..е пятна — проталины. Это апрельские веснушки.

День ото дня их всё больше и больше. Не успеешь и глазом моргнуть, как все эти маленькие веснушки сол..ются в одну большую.

Николай Сладков

Подумай, почему проталины названы веснушками. Объясни, что произойдёт, когда «все эти маленькие веснушки сольются в одну большую». Как ты понимаешь выражение *не успеешь и глазом моргнуть*?

Спиши текст, подчеркни имена прилагательные. Слово *апрельские* разбери по составу. Сделай вывод, как образовано это имя прилагательное.


476. Продолжи ряд имён прилагательных, обозначающих цвет.

Образец. Ленточка цвета розы — розовая; цвета корицы — коричневая.

коричневый

Для справок. Сирень, песок, кофе, шоколад, вишня, малина, абрикос, василёк, каштан, морковь.

Разбери по составу слово *розовая*. С помощью чего образованы имена прилагательные?

 С двумя парами родственных слов составь и запиши предложения, подчеркни имена прилагательные.

477. Прочитай стихотворение.



По дороге «стук» да «стук» —
Едет крашеный сундук.
Старичок его везёт,
На всю улицу орёт:

«Отличное! Земляничное!
Прекрасное! Ананасное!
Мороженое!»

Самуил Маршак

Научись выразительно читать слова мороженщика. В каком темпе и с какой силой голоса ты будешь их читать? Составь и запиши предложение. Добавь ещё три своих названия мороженого.

Мороженое (к а к о е?) ... , ... ,

478. Прочитай.

ПЕРВОЕ АПРЕЛЯ

Птич..е щебетание.
Тикан..е капли.
Всходит утро раннее
Первого апреля.
В этот день улыбчивый
Ж..ть без шуток плохо.
Если ты оби..чивый,
Вспыльчивый, забывчивый,
Хмурый, неуж..вчивый,
Бер..гись подвоха!

Валентин Берестов

Найди в стихотворении имена прилагательные, объясни их значение. Какие из них поэт употребил в переносном значении? Составь два-три предложения, употребляя эти имена прилагательные в прямом значении.



Слово *первый* — имя прилагательное или числительное? Запиши стихотворение, сохраняя стихотворные строчки. Подчеркни имена прилагательные волнистой линией, устно ставя к ним вопросы.

Найди в тексте слово по данной схеме:

-	-	.	-	-	.
---	---	---	---	---	---

. Докажи правильность выбора.

479. Прочитай сочетания слов.

серый заяц
чистая страница
холодная зима
хмурое лицо
грубый голос

серый день
чистая речь
холодное сердце
хмурое утро
грубый ответ

Объясни значение имени прилагательного в каждом сочетании слов.

Порассуждай.

1. Заяц серый, потому что

2. Серый день — тот, который

В каких сочетаниях слов имена прилагательные имеют переносное значение? Составь и запиши с этими сочетаниями слов предложения.

480. Прочитай.

Отбушевала последняя вьюга, и пошли робкие снега. Лес напоминал сказочное царство. Ели покачивали мохнатыми ветками, роняли с макушек снеговые шапки. Ветер доносил свежее дыхание весны.

По Александру Баркову

Как ты понимаешь выражение *робкие снега*?

Сколько предложений в тексте? Разбери их по членам предложения. Сколько подлежащих и сказуемых в первом предложении? Какое это предложение?

Озаглавь текст и спиши его. Подчеркни имена прилагательные. Какими членами предложения они являются?

Запомни!

Имя прилагательное в предложении чаще всего выступает в роли второстепенного члена.



Добрый совет

Говори правильно:

красивый — *красивее*, *интересный* — *интереснее*;
удобный — *удобнее*, *правильный* — *правильнее*.

481. Прочитай слова. Определи, к какой части речи они относятся.

Поле, степь, луг, гора, океан.

Образуй от этих имён существительных имена прилагательные и запиши по образцу.

О б р а з е ц. Поле — ^{какой?} *полевой* *цветок*.

Разбери родственные слова по составу. Какие суффиксы помогли тебе образовать от имён существительных имена прилагательные?

482. Прочитай.

Яблоне́вый — яблочный, золо́той — золотистый, пушно́й — пушистый.

К какой части речи относятся эти слова? Объясни их значение. Какими являются слова в каждой паре? Какая часть слова придаёт им различия в значении?

Подбери к каждому имени прилагательному подходящее по смыслу имя существительное. Запиши сочетания слов.

Д л я с п р а в о к. *Зверь, мех, цвет, перстень, сад, сок.*

483. Прочитай.

Под..рила В..сна св..тлячку **крохотный** голубой фонарик. Пусть он зажигает его в..черами и светит им всю ночь. Пусть этот фонарик горит, как яркая звёздочка, и освещает тёмную н..чную тр..ву, сонные цв..ты. Пусть л..сные жители думают, что на землю опустилось отдохнуть звёздное небо.

По Георгию Скребицкому

О чём этот текст? Какие имена прилагательные помогли автору раскрыть тему текста?

Найди предложения, в которых высказываются пожелания. Прочитай их с нужной интонацией.

К выделенному слову подбери синонимы.

Озаглавь текст и спиши его. Имена прилагательные подчеркни волнистой линией.

Разбери по членам первое предложение текста. Какими членами предложения являются имена прилагательные?





По тексту и рисунку устно составь сказку о дружбе ёжика и светлячка.

484. Послушай текст, который прочитает учитель. Проверь, внимательно ли ты слушал: ответь на вопросы по тексту.

485. Прочитай имена прилагательные.



Стальной, широкий, вчерашний, пахучий, каменный, вечерний, душистый, бумажный, длинный, апрельский, ароматный, маленький.

На какие группы можно разделить эти имена прилагательные? Объясни, почему ты так считаешь.

Запиши имена прилагательные по группам: 1) запах, 2) время, 3) материал, 4) размер.



С одним из имён прилагательных (по выбору) составь предложение, в котором содержалась бы просьба к другу, однокласснику. Не забудь об обращении, словах вежливости. Какое это будет предложение по цели высказывания?

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ, БЛИЗКИЕ И ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ

486. Прочитай.

1. В чистом небе ясный месяц блещет в хороводе звёзд. 2. Над лесом выплывала светлая луна. 3. Прозрачный воздух наполнен ароматом цв..тов. 4. Паучок пр..дёт свои нев..сомые тонкие нити. 5. Юркие синицы, шустрые вороб..и, проворные ласточки снуют от зари до зари. 6. Носит одуванчик жёлтый сарафанчик. Подрастёт — нарядится в беленькое плат..ице, лёгкое, воздушное, ветерку послушное.

Объясни орфограммы в словах с пропущенными буквами. Найди в предложениях имена прилагательные. Какие из них обозначают похожие признаки? Запиши предложения с этими именами прилагательными, объясни значение прилагательных.

487. Прочитай.

Лёгкий, простой, несложный.
Грустный, печальный, невесёлый, унылый.
Смелый, храбрый, отважный, мужественный.

Сравни по значению имена прилагательные в каждой строке. Как они называются? Подбери к каждой группе имён прилагательных подходящее по смыслу имя существительное. Запиши его вместе с именами прилагательными.

488. Прочитай.

К обеду снегопад прекратился. Я надел лыжи и побежал к своему другу. Дорога шла через поле.

Издали я увидел кусты репейника. Тёмные, сухие, они всегда казались мне **сиротливыми** и **жалкими** среди ослепительной белизны снега.

Я приблизился к кустам и поразился. Сухой репейник будто расцвёл и полыхал то **красным**, то **жёлтым**, то **коричневым** цветом.

Невзначай я взмахнул палкой, и зимний цветок разом осыпался. Лепестки ожили, встрепенились и полетели. Воздух наполнили **звонкие**, переливчатые трели.

Пели щеглы. Это они так ярко украсили кусты репейника.

По Александру Баркову

Как можно озаглавить текст? Что удивило автора?

К выделенным именам прилагательным подбери синонимы. Какие из этих синонимов можно использовать при пересказе, а какие — не следует?

Д л я с п р а в о к. А л ы й, з о л о т и с т ы й, о д и н о к и й, п у р п у р н ы й, з а л и в и с т ы й, н е с ч а с т н ы й, ш о к о л а д н ы й.

Опиши репейник, отвечая на вопросы.

1. Какими всегда казались автору кусты репейника?

2. Каким однажды он увидел репейник, когда приблизился к нему?


3. Почему репейник был похож на зимний цветок?

4. Какими звуками наполнился воздух, когда лепестки зимнего цветка ожили и полетели?


Запиши свои ответы. Подчеркни имена прилагательные.

489. Прочитай.

Робкий, **прилежный**, несмелый, старательный, застенчивый, усердный, смелый, **любопытный**, мужественный, верный, отважный, преданный, пытливый, надёжный.

 Найди синонимы, распредели их по группам и запиши. Как ты понимаешь смысл выделенных слов? Составь с ними предложения.

490. Прочитай.

 Кошки и собаки — домашние животные. Они друзья и помощники человека.

Кошки очень ловкие и шустрые. Днём они любят поспать. Зато ночью ловят мышей.


А собаки днём и ночью стерегут наши дома и охраняют людей. Они сообразительные, бесстрашные и преданные животные.

Из журнала

Какие имена прилагательные-синонимы помогли описать повадки животных?

Сколько в тексте абзацев? А предложений? Какие они по цели высказывания? Озаглавь и спиши текст. Подчеркни синонимы.

491. Прочитай.

 Пёс был такой косматый и лохматый, что его так и прозвали — Кудлатый. (Леонид Яхнин)

Котёнок был такой ... , ... , что его назвали Пушок.

Телёнок был такой ... , ... , ... , что ему дали кличку Шалун.

Найди в первом предложении имена прилагательные. Какие они по значению? Дополни второе и третье предложения, выбирая подходящие по смыслу прилагательные-синонимы. Запиши предложения.

Д л я с п р а в о к. Мохнатый, резвый, пушистый, быстрый, озорной.

492. Прочитай текст и рассмотри рисунки.



Присмотрись внимательно к растениям подсолнуха и льна.

Подсолнух высокий и стройный, а лён ни..кий, приземистый. Стебель у подсолнуха толстый, а у льна тонкий и плотный. Лист..я у подсолнуха крупные, круглые, а у льна мелкие и продолговатые. Цв..ток подсолнуха огромный, а у льна маленький. Да и цвета они разно..о. У подсолнуха лепестки солнечные, а у льна — н..-бесные.

Из журнала

По каким признакам сравниваются подсолнух и лён? Какие признаки у этих растений противоположны? Какие имена прилагательные в тексте указывают на эти признаки? Как называются такие имена прилагательные?

Спиши текст, подчеркни имена прилагательные-антонимы.

Запомни!

Один предмет можно противопоставить другому по какому-либо признаку: цвету, вкусу, размеру, температуре, времени, качеству: *белый — чёрный (платок), сладкий — горький (перец), узкий — широкий (ручей), горячий — холодный (чай), вчерашний — сегодняшний (урок).*

493. Прочитай.

Даже простые цветы-колокольчики все были разные. Один — светлый, другой — тёмный, третий — узорчатый. В каждом из них копошилась жизнь. **Маленькие** мошки, **старательные** жучки, **ленивые** козявки.

По Радиою Погодину

Найди в тексте антонимы. Спиши, заменяя выделенные имена прилагательные синонимами, выбери для этого наиболее подходящие слова.

Для справок. *Добросовестные, прилежные, крохотные, небольшие, обычные, обыкновенные, сонные, медлительные.*

494. Прочитай и отгадай загадку.

Дом зелёный тесноват:
Узкий, длинный, гладкий.
В доме рядышком сидят
Круглые ребятки.

Осенью пришла беда —
Треснул домик гладкий.
Поскакали кто куда
Круглые ребятки.

Слова каких частей речи помогли найти отгадку?

Подбери антонимы к выделенным именам прилагательным и запиши их парами.

495. Помоги Незнайке: объясни, в каких случаях употребляются эти пословицы.



Ум хорошо, а два лучше.

хорошо

Всё хорошо, что хорошо кончается.

Хорошо медведя из окошка дразнить.

Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гош.

496. Прочитай пословицы, вставляя имена прилагательные-антонимы к выделенным словам.

1. Не бойся врага **умного**, бойся друга 2. Лучшая вещь **новая**, лучший друг 3. **Полный** колос к земле клонится, а ... к небу тянется. 4. Без маленького дела не может быть дела 5. Сколько ни держись **плохая** погода, ... всё равно наступит.

Спиши пословицы, подчеркни имена прилагательные-антонимы.

497. Вспомни сказку о Золушке. Расскажи о Золушке и мачехе, употребляя данные антонимы.

Добрая — злая; ласковая — грубая; сердечная — бессердечная, жестокая; приветливая — не приветливая; трудолюбивая, работающая — ленивая; правдивая, честная — лживая.

Допиши имена прилагательные, которые характеризуют Золушку.

Золушка добрая, ... , ... , ... , ... ,

498. Прочитай сочетания слов.



Огромная Дюймовочка, крошечная жаба, гигантский Мальчик-с-пальчик, небольшой великан, громадный птенчик, маленький слонище.

Исправь ошибки в употреблении слов и запиши сочетания слов правильно.

499. Прочитай.

Общаясь с людьми, чаще улыбайся им, старайся передать своё ровное, хорошее, спокойное настроение.

Злой, раздражительный человек всем портит настроение, он передаёт свою раздражительность окружающим. Вот поэтому старайся как можно чаще улыбаться своим собеседникам. От твоей приветливой дружелюбной улыбки плохое настроение собеседника сменится хорошим. И он улыбнётся в ответ.

По Эмили Сидор

О чём этот текст? Какова его основная мысль? Подбери к тексту два заглавия, чтобы одно выражало тему, другое — основную мысль. Есть ли в этом тексте сложное предложение? Прочитай его. В каком предложении есть имена прилагательные с противоположным значением?

Выпиши из текста прилагательные-синонимы вместе с существительными, к которым они относятся.

ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ

500. Отгадай загадку.

Круглое, румяное с дерева достану я.

Запиши слова, которые помогли тебе отгадать загадку. Докажи, что слова *персик* и *вишня* не могут быть отгадкой.

... (к а к о е?) круглое, румяное.

Персик (к а к о й?) ... ,

Вишня (к а к а я?) ... ,

Определи род и число имён существительных. Как ты думаешь, какого рода и числа связанные с ними имена прилагательные? Какой вывод ты можешь сделать?

Запомни!

Имя прилагательное связано с именем существительным. Род и число имени прилагательного такие же, как и у имени существительного: *бурный поток, бурная река, бурное море.*

Поток — ед.ч., м.р.; *бурный* — ед.ч., м.р.

Река — ед.ч., ж.р.; *бурная* — ед.ч., ж.р.

Море — ед.ч., с.р.; *бурное* — ед.ч., с.р.

501. Прочитай, договаривая окончания.

1. Густ.. каша, густ.. кисель, густ.. варенье.

2. Городск.. улица, городск.. транспорт, городск.. население.

3. Смешн.. сказка, смешн.. рассказ, смешн.. стихотворение.

Определи род имён существительных в каждой группе сочетаний слов. Поставь вопрос от имени существительного к имени прилагательному и определи род прилагательного. Запиши сочетания слов, выдели окончание в вопросе и в имени прилагательном.

м.р.

м.р.

О б р а з е ц. *Месяц* (какой?) *молод*ой.

Запомни!

Имена прилагательные в единственном числе изменяются по родам. Род имени прилагательного определяется по роду имени существительного, с которым оно связано.

Мужской род — как о́й?

*Родн*о́й язык, *добр*о́й поступок, *летн*и́й зной.

Женский род — как а́я?

*Родн*а́я речь, *добр*а́я память, *летн*я́я погода.

Средний род — как о́е?

*Родн*о́е слово, *добр*о́е имя, *летн*е́е время.

502. Определи предмет по его признакам.



Ясное, голубое, безоблачное
Ловкая, хитрая, хищная, рыжая
Высокий, раскидистый, могучий, вековой
Красная, сочная, горьковатая, целебная
Безбрежное, солёное, бурное

К именам прилагательным каждого ряда подбери имя существительное и запиши. Измени окончания прилагательных так, чтобы они согласовывались с данными словами.

Небосвод, кот, ель, плод, океан.

503. Отгадай загадку.

Белый, как снег,
Сладкий, как мёд,
В рот попадёт,
Там пропадёт.

сахар

Запиши отгадку. От слова-отгадки образуй имя прилагательное, включи его в сочетания слов с именами существительными *печенье, сироп*. Запиши сочетания слов, выдели в именах прилагательных окончания. Объясни, почему они разные.

504. Прочитай.



ВЕСЕННЯЯ КАРТИНКА

Воздух воробьиный и синичий.
Говор, гомон, свист и щебет птичий.
В лёгоньком пушкё берёзы крона.

На верхушке — смелая ворона.
Нежной травки тонкий, гибкий стебель.
Белый голубь в синем-синем небе.

Ирина Токмакова

Объясни, почему у стихотворения такое название. Какие слова помогли тебе представить весеннюю картинку? Какие это части речи?

Выпиши из текста выделенные имена существительные и связанные с ними имена прилагательные. Определи род имён прилагательных, обозначь окончания.

Образец. Травка **нежная** — ж.р., небо **синее** — с.р.

505. Прочитай. Обрати внимание на название стихотворения. Подумай, какие слова нужно вставить вместо точек.

КИСЛЫЕ СТИХИ

Встало солнце	И едят ужасное
Смотрит небо мороженое.
В ... небе ...	Даже сахар ... !
облако повисло.	Скисло всё варенье!
И спешат несчастные	Потому что ...
... прохожие.	было настроенье.

Эмма Мошковская

Прочитай стихотворение ещё раз. Что означает выражение *кислое настроение*? Почему у человека иногда бывает такое настроение?

Выпиши из текста сочетания слов «имя существительное + имя прилагательное», вставленное вместо точек. Устно поставь вопросы от имён существительных к именам прилагательным. Выдели окончания имён прилагательных и обозначь род.

506. Прочитай сказку.



В мою комнату влетела большая птица.

Я взгляделся. То была не птица, а крылатая маленькая женщина в длинном платье перламутрового цвета. Внутренняя сторона её крылышек нежно ала. Венок из ландышей охватывал кудрявую круглую головку. Павлинье перо покачивалось над красивым выпуклым лобиком. Её крошечное лицо

смеялось, смеялись и огромные лучистые глаза. Она держала в руке длинный стебель степного цветка.

Она пронеслась надо мной и коснулась моей головы цветком. Потом стремительно выпорхнула из окна и умчалась.

По Ивану Тургеневу

О чём этот текст? Как его можно озаглавить? Не кажется ли тебе, что это только начало красивой сказки? Попробуй её продолжить, пофантазируй: кто эта маленькая крылатая женщина, что может измениться в жизни человека, которого она коснулась своим цветком. Добавь три-четыре предложения, чтобы закончить сказку. Расскажи её одноклассникам. Спиши первый и второй абзацы текста, подчеркни имена прилагательные, обозначь их род. Как ты определяешь род имени прилагательного?

507. Прочитай, отгадай загадку.

1. Я — красив.. закладка
Я нужна вам для порядка.

2. Я — ластик, я — резинка,
чумазеньк.. спинка.

3. У меня в руке мохнат.. червячок,
он везёт зеленоват.. огонёк,
и зовут его, ребята,

Валентин Берестов

Выпиши сочетания слов «имя прилагательное + имя существительное», вставляя пропущенные окончания имён прилагательных. Обозначь род прилагательных.

508. Прочитай. Отвечая на вопросы, дополни предложения именами прилагательными.

1. (К а к а я?) степь лежит за Днепром. 2. Даст нам водицы (к а к а я?) криница. 3. (К а к о й?) ёж свернулся клубочком. 4. (К а к о е?) утро было свежим и ясным. 5. (К а к о й?) калач мальчишки разделили на всех. 6. Дети с аппетитом выпили (к а к о е?) молоко.

Запиши предложения, укажи род и число имён прилагательных. Каким членом предложения является имя прилагательное?

509. Прочитай.

ЯБЛОНЯ

Яблоня в нашем саду росла,
Очень крепкой она была.
Самой сладкой она слыла,
Самым белым цветом цвела.
Сучья тяжко к земле склонив,
Зрели яблоки белый налив.

Владимир Солоухин

Ответь на вопросы. Ответы запиши. Определи род имён прилагательных.

1. Какое дерево росло в саду?
2. Какой была яблоня?
3. Какими яблоками она славилась?
4. Как они назывались?

510. Прочитай.



Ласковый взгляд, ясный вопрос, внимательное отношение, сердечный человек, нужные дела, глубокий сон.

Замени имена прилагательные синонимами и запиши сочетания слов парами.

Д л я с п р а в о к. Добрый, полезный, нежный, чуткий, крепкий, понятный.

ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО ЧИСЛАМ

511. Прочитай. Определи род и число имён прилагательных.

спелый сладкий абрикос
спелая сладкая груша
спелое сладкое яблоко

Как ты определяешь род и число имени прилагательного? Запиши сочетания слов, выделяя окончания, обозначь род и число. Подумай, от чего зависит окончание имени прилагательного в единственном числе.

Запиши имена существительные и имена прилагательные в форме множественного числа.

Образец. *Абрикосы* (к а к **и** е?) *спел**ы**е* *сладк**и**е*.
 Обрати внимание на окончания имён прилагательных во множественном числе. Сделай вывод.

Запомни!

Число имени прилагательного, как и его род, определяем по числу и роду имени существительного, с которым оно связано:

какой?
 ↓
мудрый совет (м.р.)
 какая?
 ↓
мудрая книга (ж.р.)
 какое?
 ↓
мудрое слово (с.р.)

как**и**е?
 ↙ — *мудр**ы**е* *советы*
 — *мудр**ы**е* *книги*
 ↘ — *мудр**ы**е* *слова*

512. Прочитай.



ЛИЛОВОЕ СТИХОТВОРЕНИЕ

Весь ...
 Новый дом,
 Весь ...
 Кот на нём.
 Кухни и столовые
 Тоже в нём

От трубы и до колёс
 Весь ...
 Паровоз.
 И сиреневый букет
 На ...
 Стал буфет.

— И кому какое дело —
Я люблю
... цвет.

И карандаша другого
У меня сегодня
Нет.

Роман Сеф

Вставь пропущенные слова. Для этого обрати внимание на название стихотворения. Следи за тем, чтобы слова подходили по рифме.


Какой частью речи являются вставленные слова? Запиши сочетания слов «имя прилагательное + имя существительное». Определи род и число имён прилагательных, выдели окончания. В каком сочетании слов род не определяется?

Запомни!

Во множественном числе имена прилагательные отвечают на вопрос **какие?** и имеют окончания **-ые, -ие**: бурн**ые** весенн**ие** воды.

Род имён прилагательных во множественном числе не определяется.

513. Прочитай.



Солнечный зайчик, пушистая лиса, хвойное дерево, лиловый колокольчик, лёгкий шаг, белая роза, забавный щенок, глубокое озеро.

Запиши каждое сочетание слов так, чтобы существительное и прилагательное сначала были в единственном числе, а потом во множественном. В каких сочетаниях слов нельзя определить род имён прилагательных и почему?



Добрый совет

Говори правильно:

*хрустальная тóфелька — хрустальные тóфельки;
новая тóфля — новые тóфли;
тонкий тюль; детский шампунь.*

514. Прочитай. Помоги Незнайке поставить имена прилагательные в нужной форме.



Мы с нетерпением ждали, когда к нам в сад опять прилетят (старый) (знакомый) — скворцы, эти (милый), (весёлый), (общительный) птицы, первые (перелётный) гости, (радостный) вестники весны.

Александр Куприн

Спиши. Обозначь число имён прилагательных, выдели в них окончания.



515. Прочитай.

Пошли дети гулять в лес. Они решили сделать подарки своим мамам и насобирали лесных цветов.

Воспитательница огорчилась:

— Зачем ландышей нарвали? Нельзя же. И большие лесные колокольчики — нельзя! И вот эти душистые ночные фиалки, и эти жёлтые купальницы, и ...

— Но почему? — чуть не плачут ребята. — Они же такие красивые.

— Вот-вот, красота их губит. Кто ни увидит — всяк сорвёт. Оттого цветов этих и стало так мало, и чуть ли не каждый пришлось взять под защиту. Иначе вовсе переведутся.

Да, отбирая у природы самое красивое, самое яркое и душистое, мы себя же обделяем.

По Александру Дитриху и Георгию Юрмину

Почему огорчилась воспитательница? Определи тему, основную мысль текста и озаглавь его. Выпиши предложение, в котором выражена основная мысль. Выпиши сочетания слов «имя прилагательное + имя существительное» в форме множественного числа. Выдели окончания имён прилагательных.

516. Рассмотрите рисунок. На нём изображены лесные цветы. Все они внесены в Красную книгу Украины. Перескажи текст упр. 515, вставь в свой пересказ описание одного из цветков (по выбору) после слов ребят «Они же такие красивые».



подснежник



сон-трава



крокус



лесная лилия

ЧЁРНЫМ ПО БЕЛОМУ

Сыплет белый снег на чёрную землю. На белых речках — чёрные полыньи. На чёрных дорогах — белые лужи. Чёрное озеро и белые берега. Чёрные пни в белых шапках. Чёрные галки над белым полем. Белые зайцы на чёрной земле. Белые кочки на чёрном болоте. Чёрный дом с белой крышей. Белый дым из чёрной трубы. Всё двухцветное и рябое.

Полузима — полуосень, полудень — полувечер. Ни звонкого голоса, ни глухого эха.

По Николаю Сладкову

Приходилось ли тебе наблюдать похожие картины? В каком месяце можно наблюдать подобное?

Найди в тексте прилагательные-антонимы. Выпиши из текста предложения, в которых есть имена прилагательные в форме множественного числа.



Добрый совет

Произноси правильно:

*сливовый сок, сливовое повидло;
кухонный шкаф, кухонная посуда;
обувной магазин, обувная фабрика.*

518. Прочитай.

Ящик для почты, варенье из слив, жители села, река в горах, магазин для продажи хлеба, поляна в лесу, посуда для кухни, шкафы для книг, фабрика по изготовлению обуви.

Замени данные сочетания слов сочетаниями «имя прилагательное + имя существительное» и запиши их. Укажи число и род имён прилагательных, разбери их по составу.

Образец. Ящик для почты — $\overbrace{\text{почтов}}^{\text{ый}}$ $\boxed{\text{ый}}$ (ед. ч., м. р.) ящик.

519. Прочитай сочетания слов.

Грибной дождь, холодный ветер, весенний день, чёрствый человек, холодный взгляд, весеннее настроение, чёрствый хлеб, грибной суп.

В каких сочетаниях слов имена прилагательные употреблены в переносном значении? Как ты понимаешь смысл этих сочетаний слов?



С тремя данными сочетаниями слов (по выбору) составь и запиши предложения.

520. Отгадай загадки.

1. Земля белая, семена чёрные.

2. Расстиляется по двору белое сукно: конь по нему ходит, другой коня водит, чёрные птицы на сукно садятся.

Запиши загадки, выдели окончания имён прилагательных, укажи число и род.

521. Прочитай.

1. Работа горькая, да хлеб сладкий. 2. Хорошая работа два века живёт. 3. На чужую работу глядя, сам не наешься. 4. Соня да лентяй — два родных братца.

Как ты понимаешь смысл этих пословиц? Запиши предложения, подчеркни имена прилагательные, укажи их число и род. Найди и объясни орфограммы в корне.

522. Прочитай.

ПЕРВАЯ ПЕСНЯ КУКУШКИ

Крылат.. певцы вернулись на родину. В ясн.. тёпл.. дни весь лес звенит от птичьих песен.

Вдруг среди щебета доносится робк.. кукование. Как дорог сердцу каждого этот голосок! Он манит в лесн.. глушь.

Начинаю считать. Сколько раз подряд она прокукует?

Первое время после прилёта кукушка кукует с больш.. перерывами. Ещё не распелась.

По Георгию Скребицкому

Спиши текст, дописывая пропущенные окончания в словах. Определи число и род имён прилагательных. В первом предложении подчеркни главные и второстепенные члены. Найди в тексте родственные слова, обозначь над каждым часть речи.

Найди в тексте слово по схеме и объясни его правописание.



523. Прочитай.



1. Река, озеро, ручей.
2. Облако, одуванчик, котёнок.
3. Хлеб, яблоко, дыня.

Поставь имена существительные во множественном числе. К каждой группе имён существительных подбери одно общее имя прилагательное. Запиши сочетания слов. С одним из них (по выбору) построй предложение и запиши его.

524. Прочитай.

УКРАИНА

Украины степные просторы,
Солнцеликие небеса,
Ослепительные озёра
И задумчивые леса.

И распахнутая сердечно
Бесконечность, безбрежность полей!
Колыханье пшеницы извечно,
Как дыхание спящих детей.

Нина Турба

Определи тему стихотворения, его основную мысль. Спиши первое четверостишие. Подчеркни имена прилагательные. Найди имя существительное, к которому относится имя прилагательное, поставь от существительного к прилагательному вопрос. Определи число имён прилагательных.

525. Подбери и запиши слова, которые можно употребить со словом каждого ряда.

- Ласковая (к т о? ч т о?) ... , ... ,
Старенький (...? ...?) ... , ... ,
Книга (к а к а я?) ... , ... ,
Озеро (...?) ... , ... ,
Урок (...?) ... , ... ,
Малыши (...?) ... , ... ,
Сказки (...?) ... , ... ,



С парой слов каждого ряда устно составь предложения, разные по цели высказывания и по интонации.

526. Прочитай.

На высоком холме, на куче белого снега сидела седовласая, седобровая ледяная Зима. Старая, горбатая, но могучая, как сила снежных бурь и полярного льда, сидела она и смотрела на свои владения.

В стремительном беге проносились по зеркальному льду озёр конькобежцы. Чёрные вёроны похаживали по белому снегу. Не было ни малейшего ветерка. В этой полной тишине Зима сжала железные кулаки. И толстый лёд сковал все проливы.

По Хансу Кристиану Андерсену

О чём этот текст? Выбери подходящую концовку.

1. Взошло солнце, и иней осыпался. Защебетали птицы: «Весна идёт!»

2. Земля в облаках холодных туманов погрузилась в зимний сон.

Перескажи текст, отвечая на вопросы.

1. Какая Зима сидела на высоком холме?

2. Какие конькобежцы проносились по зеркальному льду озёр?

3. Где похаживали чёрные вёроны?

4. Что сделала Зима и что произошло с землёй?

Ответы на вопросы запиши. Подчеркни имена прилагательные, обозначь род, число. Какое имя прилагательное употребляется в переносном значении?

527. Прочитай.



1. Весенний день целый год кормит. 2. Трусливый заяц и пня боится. 3. Береги нос в большой мороз! 4. Серый дождик вымочит, а красное солнышко высушит. 5. Отважному человеку любые дела по плечу! 6. Отличные слуги — огонь и вода; станут хозяевами — беда! 7. Не бросай слова на ветер.

Как ты понимаешь смысл пословиц? Спиши. Подчеркни имена прилагательные. На какие признаки они указывают — время, величина, цвет, качество? Определи род, число имён прилагательных. Прочитай с нужной интонацией побудительное и восклицательные предложения.

**ГЛАГОЛ.
СВЯЗЬ ГЛАГОЛА В ПРЕДЛОЖЕНИИ
С ИМЕНЕМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ**

528. Рассмотрни рисунки.



Что делает?



Что сделала?



Что делают?



Что сделали?

Подбери слова для ответов на вопросы под картинками. Что обозначают эти слова? К какой части речи относятся?

Запомни!

Глагол — это часть речи, которая обозначает действие и отвечает на вопросы: что делать? что сделать? что делает? что сделает? что будет делать? что делают? что сделают? что будут делать? что делал? что сделал? что делали? что сделали?

529. Прочитай слова. Ответь на вопрос однокоренным словом.

Учитель (что делает?) ...

Лётчик (что делает?) ...

Пахарь (что делает?) ...

Прыгун (что делает?) ...

Строитель (что делает?) ...

Повар (что делает?) ...

Пловец (что делает?) ...

Барабанщик (что делает?) ...

Слова какой части речи отвечают на вопрос что делает? Что они обозначают? С какой частью речи связаны?

Запиши родственные слова без вопроса, поставь точку. Что получилось? Устно поставь вопрос от глагола к имени существительному. Покажи стрелочками (↙ ↘) связь слов в предложении. Подчеркни в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Каким членом предложения выступают глаголы?

Запомни!

Глагол в предложении чаще всего бывает сказуемым: Весна наступает. Журавли караваном летят.

530. Прочитай. Подбери к глаголам каждой группы подходящее по смыслу имя существительное.

Падает, кружится, сверкает, серебрится Идёт, лёт, моросит Дует, гудит, воет Светит, греет, печёт

Запиши глаголы с именами существительными. Что получилось при записи? Почему ты так думаешь?



Рассмотри рисунки. Используя данные в упражнении глаголы, составь несколько связанных между собой предложений по одному из рисунков и запиши их.





531. Прочитай пословицы. Объясни их смысл.

1. Кто свою мать уважает, тот и чужую не обидит.
2. Материнский гнев что весенний снег: и много выпадет, да скоро тает.
3. На свете всё найдёшь, кроме отца и матери.
4. Кто родителей уважает, тот нигде не погибает.

Спиши пословицы, подчеркни глаголы двумя линиями, устно поставь к ним вопросы.

532. Прочитай и отгадай загадки.



1. Не удержались в сите серебряные нити
И, выскочив на волю, пришили тучку к полю.
2. Заря-заряница по миру ходила, слезу уронила;
месяц видел, не сказал, солнце увидало —
подняло.
3. Сидит — зеленеет, летит — желтеет, упадёт —
почернеет.

Найди в загадках глаголы, поставь к ним вопросы. Запиши вопрос, рядом с ним глагол. Спиши загадку, состоящую из одних глаголов.

гремѣт
[и]

533. Прочитай.

1. Гремят раскаты молодые. (Фёдор Тютчев)
2. Гремит на площади оркестр.
3. Гремят по дорогам грузовики.
4. Хозяйка загремела ведрами у колодца.

Как ты можешь объяснить значение глагола в каждом предложении? Спиши, подчеркни глаголы, устно поставь к ним вопросы.

534. Прочитай группы слов.

Глотать, глоток, глотательный, наглотался, проглотить, глотнуть.

Память, помнить, памятный, запоминать, вспоминает.

Баловать, баловство, баловаться, баловень, балованный, избаловали.

Гремит, громовой, гром, погремушка, прогремел.

Почему слова объединены в группы?

Из каждой группы однокоренных слов выпиши только глаголы. Докажи правильность своего выбора.



С одним глаголом из каждой группы составь и запиши предложение.

535. Прочитай.

УТРО

Сквозь туман из-за туч
И сквозь сетку ветвей
Брызнул солнечный луч
На раздолье полей;

Засв..тился кругом
Над травой-муравой,
Заблестал над кустом,
Окропленным росой...

Распустился цв..ток,
Птичка песню поёт,
Тор..пливо жучок
На травинку п..лзёт.

Каждой мошке приют
Под листочком одним,
А туманы плывут
И клубятся, как дым.

Семён Дрожжин

Какие глаголы использовал поэт?
Допиши, заполняя пропуски.

Луч брызнул, ... , ... ; цветок ... ; птичка ... ; жучок ... ; туманы ... ,

Найди известные тебе орфограммы в глаголах, объясни их. Какое правило ты применил, вставляя пропущенные буквы? Выпиши из текста другие слова с орфограммой на это же правило, подбери к ним проверочные слова.

536. Прочитай.

ГОСТИ

Сегодня с утра стали собираться к нам гости. Первой пожаловала трясогузка. Прибежала на нас посмотреть. Прилетел к нам в гости журавль.

Ранняя ива распушилась. К ней прилетела пчела, и шмель загудел. И первая бабочка затрепетала крыльшками.

По *Михаилу Пришвину*

Выпиши из текста глаголы с именами существительными, включив их в данное предложение.

Стали собираться гости: что сделала? кто?,
_____, _____, _____, _____.

Запомни!

Глагол в речи чаще всего связан с именем существительным: *Ветер бушует. Стрекошет кузнечик. Бабочка сложила крыльшки.*

537. Прочитай глаголы. Что в них особенного?



Засыпáл, засы́пал; пла́чу, плачú.

Составь и запиши предложения с этими глаголами.

538. Прочитай. В трёх предложениях текста пропущено слово. Автор использовал во всех этих предложениях один и тот же глагол. Какое слово из первого предложения помогает его подобрать?

Много запахов в летнем л..су. Хор..шо ... ландышами, н..чной фиалкой. ... листвою и см..лою, грибами, л..сной земляникой. А всего с..льнее ... мёдом нагретая солнцем м..дуница.

Иван Соколов-Микитов

Как ты думаешь, почему автор употребил только один глагол во всех предложениях?

Озаглавь текст. Спиши его. Найди в тексте родственные слова, выдели в них корни, обозначь ударение и подчеркни проверочные слова. Сколько групп однокоренных слов в тексте?

539. Прочитай.



ПЕСНЯ

Ветер в наш лес песню донёс.
Песню пролаял охотничий пёс.
Волк эту песню провыл на опушке.

Дружно проквакали песню лягушки.
Бык эту песню как мог промычал.
Рысь промурлыкала. Сом промолчал.
Филин прогукал. Уж прошипел.
А соловей эту песню пропел.

Генрих Сапгир

Как ты думаешь, откуда в лес прилетела с ветром песня? Кто и как эту песню «исполнил» в лесу? Кто же песню пропел? Почему, по-твоему, «сом промолчал»?

Запиши текст, поставь вопросы к глаголам.

Разбери по членам первые четыре предложения. Какой член предложения в них выражен глаголом?

540. Прочитай.

ВАСИЛЬКИ

Деревенские девочки весь день выпалывали разные сорняки. И пальцы ободрали о колючую траву, и спины заболели, и семь потов сошло... Устали девочки.

А всё-таки не выбрасывали васильки. Жалко такую красоту выбрасывать. И вот сплели венки, надели на головы. Замечательные венки из голубых васильков.

И уже усталость прошла, и лица весёлые. И походка бойкая. Переглядываются, пересмеиваются. Будто не с работы, а с гулянья идут.

По Эдуарду Шиму

Почему васильки нужно выпалывать? Что девочки с ними сделали? Отчего у них прошла усталость? Какие глаголы в тексте передают настроение девочек? Объясни смысл выражения *семь потов сошло*.

Спиши текст, подчеркни глаголы, устно поставь к ним вопросы.

Рассмотри рисунок и опиши василёк. Слова какой части речи ты будешь использовать чаще всего?



541. Прочитай.

1. Ветер весело шумит,
Судно весело бежит.

Александр Пушкин

2. Девчонка бежит по откосу
Навстречу весёлой воде.

Михаил Дудин

3. А рядом, у проталинки,
В траве, между корней,
Бежит, струится маленький
Серебряный ручей.

Сергей Есенин

Откос — покаты́й спуск.

Какой глагол встречается во всех предложениях? Что этот глагол означает в каждом из них? Прочитай предложение, в котором глагол *бежит* употреблён в прямом значении. Объясни, как ты понимаешь смысл выражений *весёлая вода*, *весело шумит*, *весело бежит*, *серебряный ручей*. Запиши два предложения, которые тебе понравились.



Добрый совет

Говори правильно:

смеяться (н а д к е м?) *над* забавным котёнком;
смеяться (н а д ч е м?) *над* шуткой.

542. Прочитай.

Снег идёт, снег идёт.
К белым звёздочкам в буране
Тянутся цветы герани
За оконный переплёт.

Борис Пастернак

Око́нный переплёт — оконная рама.

Какую картину нарисовал поэт? Что это за белые звёздочки в буране? Объясни значение слова *буран*, подобрав к нему синонимы.

Каким глаголом, близким по значению, можно заменить глагол в предложении *Снег идёт*? Какие ещё значения может иметь этот глагол?

Спиши отрывок. Подчеркни в предложениях подлежащее и сказуемое. Какими частями речи они выражены?

543. Прочитай ещё раз отрывок из стихотворения Б. Пастернака (упр. 542). Рассмотрй рисунок и нарисуй словами картину, которая возникает перед глазами при чтении стихотворения. Запиши свой рассказ или данные предложения, подобрав из скобок нужные слова.



Я (читаю, слушаю) отрывок из стихотворения и (вижу, представляю) тёплую светлую комнату. У окна стоит (человек, мальчик, девочка), задумчиво (смотрит на, наблюдает) снегопад. А на подоконнике в горшочке (растёт, цветёт) (яркая, красная; белая, как снег) герань. Она (протягивает, тянет) свои (веточки, листочки, цветы) к летящим за окном (снежинкам, белым звёздочкам). Может быть, цветы герани (увидели, узнали, почувствовали) в снежинках своих сестёр. Цветы (хотели бы, мечтают) так же свободно (лететь, кружить, порхать) на ветру, как (кружатся, танцуют) их прекрасные сёстры.

Устно поставь вопросы к глаголам, подчеркни их двумя линиями.

544. Прочитай пословицы.



1. Лиса и во сне кур считает. 2. Лисе хвост не для красоты служит. 3. Лиса семерых волков проведёт.

Как ты понимаешь первое предложение? Как служит хвост лисе? В каком значении в третьем предложении употребляется глагол *проведёт*?



Спиши пословицы. Составь и запиши предложения с сочетаниями слов *проведёт линию*; *проведёт через лес*. Подчеркни глаголы во всех предложениях, устно поставь к ним вопросы.



Добрый совет

Говори правильно:

*Хитрец может любого **провести** (обмануть, перехитрить).*

*Через две точки можно **провести** (начертить, нарисовать) только одну прямую линию.*

*Только проводник может **провести** (показать дорогу) через эту глушь.*

*Мне нужно **проводить** друга.*

*Я **провожу** гостя до калитки.*

ГЛАГОЛЫ-СИНОНИМЫ, ГЛАГОЛЫ-АНТОНИМЫ

545. Приглядиись, прочитай, подумай.



шагать	идти
баловаться	
	печалиться
скакать	
	беседовать

В этом доме живут добрые «соседи». В нужную минуту они всегда могут заменить друг друга. Вспомни, как называют таких «соседей». Определи, какие глаголы живут по соседству на каждом «этаже».

546. Прочитай.

Гремел гром, и **шёл** дождь. А сквозь тучи **лучило** солнце. Раскидывалась широкая радуга от края до края. В это время распускалась черёмуха. И кусты дикой смородины зазеленели.

По Михаилу Пришвину

О чём этот текст? Озаглавь его. Приходилось ли тебе наблюдать грозу, дождь, солнце и радугу одновременно? В какое время года наблюдал это явление автор? В каких предложениях текста подтверждается твоя мысль?

К выделенным словам подбери близкие по смыслу слова. Как называются такие слова? К какой части речи они относятся? Спиши текст, подчеркни глаголы.

сделал
[з]

547. Прочитай.

1. Сделал худо, не жди добра. 2. Сказал — сделал. 3. Сделал дело — гуляй смело.

Объясни, как ты понимаешь смысл этих пословиц. Спиши пословицы, подчеркни глаголы. Выдели корень в повторяющихся глаголах. Как называется часть слова перед корнем? Обозначь приставку в этих глаголах. Произнеси ещё раз глаголы с выделенной приставкой. Какой звук произносится в начале этих слов? Какой буквой он обозначен?

Запомни!

Независимо от произношения пишется только приставка **с-**: *сделать*, *списать*, *сбить*, *сгореть*, *скосить*.

дорога

548. Прочитай.

На просёлочной д..роге появился босоногий мальчик с удочкой и связкой мелких бычков. Мальчик шёл вприпрыжку. Д..р..вянной саблей он ..бывал колючие головы чертополоха. Вдруг парнишка увидел кустик полыни. Сорвал он его, ..крутил и прицепил к связке рыбёшек. Теперь будет вялить улов на со..нце. Ни одна муха близко не подл..тит. Не любят мухи горького полынного духа.

По Анатолию Морозову

О каком свойстве полыни мы узнаём из текста? Что тебе ещё известно об этой траве? О каких бычках упоминается в тексте? В каком предложении текста можно найти объяснение значения этого слова? Выясни у старших, какую дорогу называют просёлочной.

Спиши текст, заменяя выделенные глаголы синонимами.

549. Прочитай.



1. Лесничие охраняют леса. 2. На полях трудятся хлеборобы. 3. В нашем городе сооружают новые станции скоростного трамвая. 4. На лужайке резвятся дети. 5. Лесная дорога плавно поднималась в го-

ру. 6. Школьники торопятся на уроки. 7. Второклассники изготовили макет парусника.

Запиши предложения, заменяя глаголы близкими по значению. Как называются слова, близкие по значению? Первое, второе и пятое предложения разбери по членам.

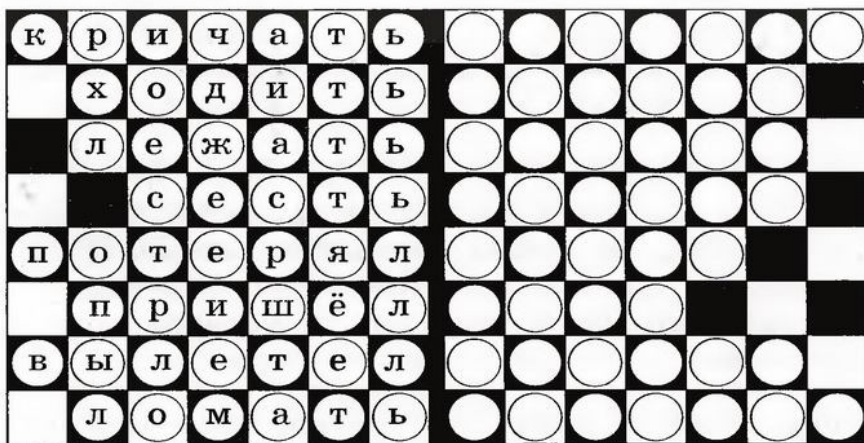


550. Отгадай загадки.

1. От дома начинается, у дома и кончается.
2. Входишь в одну дверь, а выходишь из трёх.
Думаешь, что вышел, а на самом деле вошёл.

Какие ещё имена существительные могут быть отгадкой второй загадки? Найди в загадках глаголы. Какие из них образуют пары? Как называются эти глаголы в парах? Запиши их.

551. На игровом поле «сражаются» глаголы, которые всегда противоречат друг другу. Размести на игровом поле противоположное «войско». Как называются слова — «солдаты» этих «войск»? пришёл



552. Прочитай сочетания слов. Образуй новые сочетания слов, подобрав для этого глаголы, противоположные по смыслу.

- | | |
|----------------|-------------|
| одеть малыша | ... малыша |
| надеть куртку | ... куртку |
| отнять игрушку | ... игрушку |
| отнять два | ... два |

Запиши сочетания слов парами.
Сделай звуко-буквенный разбор слова *одеть*.

553. Прочитай.

1. Котёнок ... заснул. 2. Самолёт приземлился
3. Ребёнок ... смеялся. 4. Сокол поднялся 5. Ав-
тобус отъехал 6. Машина выехала 7. Птицы
улетели 8. ... снял рубаху. 9. ... раздела братиш-
ку. 10. ... закрыл форточку.

Замени в предложениях глаголы антонимами. Запиши свои предложения, дополнив их необходимыми словами. Устно разбери каждое предложение по членам. Подчеркни те слова, правописание которых ты можешь объяснить.

554. Прочитай.

КТО ИГРАЕТ?

И солнце играет
Лучами на речке,
И кошка играет
Клубком на крылечке,
И Женя играет,
Есть кукла у Жени,

И мама играет
В театре на сцене,
И папа играет
На медной трубе,
И дедушка с внуком
Играет в избе.

Александр Шибеев

Определи значение слова *играет* в каждом предложении.

Для справок. Катает клубок, гоняется за ним; сверкает, переливается на речной глади; исполняет роль; забавляется с игрушкой; забавляет внука; исполняет мелодию на музыкальном инструменте.

Когда можно сказать река играет, волны играют, море играет, ветер играет, метель играет? В прямом или переносном значении использован в этих выражениях глагол *играет*?



Добрый совет

Говори правильно:

играть, играю, играешь, играют, играл, играла, играло, играли.

Никогда не добавляй к этим словам -сь и -ся.

555. Помоги Незнайке: исправь ошибки в предложениях, которые он составил. Запиши предложения в исправленном виде.



1. Девочки игрались с куклами. 2. Брат игрался с младшей сестрой.

556. Прочитай.



1. Умей не только брать, но и отдавать. 2. Умел ошибиться, умеи и исправиться. 3. По платью встречают, по уму провожают. 4. Ласточка день начинает, а соловей кончает. 5. Согласие дом строит, а несогласие разрушает. 6. Умный там найдёт, где глупый теряет.

Объясни смысл этих пословиц.

Спиши пословицы, подчеркни глаголы-антонимы. Разбери по составу слово *строит*.

ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПО ВРЕМЕНАМ И ЧИСЛАМ



557. Ответь на вопросы.

1. Что вы делали вчера на уроках?

Вчера на уроках мы (что делали?) ... , ... ,

... .

2. Что делаете на уроках сегодня?

Сегодня мы (что делаем?) ... , ... ,

3. Что будете делать на уроках завтра?

Завтра на уроках мы (что будем делать?)

... , ... ,

4. Что сделаете на уроках завтра?

Завтра на уроках мы (что сделаем?) ... ,

... ,

Для справок. *Писать, читать, решать, рисовать.*

Запиши свои ответы.



Добрый совет

Обрати внимание, как изменились глаголы.

Рассуждай так.

Глаголы изменились в зависимости от времени выполнения действия. Время выполнения действия

уже прошло — прошедшее время. Действие совпадает с моментом высказывания — настоящее время. Действие будет происходить после того, как об этом говорится, — будущее время.

Запомни!

Глаголы изменяются по временам и могут употребляться в настоящем, прошедшем и будущем времени.

558. Прочитай.

ЗЕРНО

Не чудо ль на наших глазах происходит?
Зерно посадили — и вот оно всходит,
И вот уже стебель упруг и высок,
А сверху на стебле — тугой колосок.

Созреет, нальётся он солнечным светом...
Смотрите — не чудо ли? — в колосе этом
Зерно, и второе, и третье зерно...
Их десять! Их двадцать! А было — одно.

Владимир Данько

На какое чудо обратил наше внимание поэт?

Найди в тексте глаголы, определи их время.



Рассмотри репродукцию картины И. Шишкина «Рожь». Опиши ржаное поле, используй слова и выражения из стихотворения «Зерно».



Запомни!

Глаголы настоящего времени отвечают на вопросы что делаю? что делает? что делают? — пишу, читает, играют.

Глаголы прошедшего времени отвечают на вопросы что делал? что сделал? что делали? что сделали? — писал, написал, читали, прочитали.

Глаголы будущего времени отвечают на вопросы что будет делать? что сделает? что будут делать? что сделают? — будет писать, напишет, будут рисовать, нарисуют.

559. Прочитай.

будем

МИМО

Жужжит пчела — она летит
На свой медовый луг.
Передв..гается, кряхтит,
Ползёт куда-то жук.

В..сят на нитке паучки,
Хл..почут муравьи.
Готовят нá ночь светлячки
Фонарики свои.

Остановись! Присядь! Нагнись!
И пóд ноги взгл..ни!
Живой живому уд..вись:
Они ж тебе сродни!..

Сергей Михалков

О чём заставляет задуматься это стихотворение? Почему у него такое название? Определи основную мысль стихотворения.

Выпиши глаголы, с помощью которых передаются действия насекомых. В каком времени эти глаголы? Почему ты так думаешь?

Прочитай побудительные предложения, назови в них глаголы. К чему призывает, что советует тебе поэт в этих предложениях?

560. Прочитай.



САХАР

Сахар варят из сахарной свёклы. Она белая и очень сладкая.

Наши прапрадедушки резали свёклу дольками и пили с ней чай. А ещё вместо сахара в те времена ели мёд, пили сладкий сок клёна и липы.

Продавали тогда сахар в аптеке. Его принимали как лекарство. Он очень дорого стоил.

По *Александру Дитриху* и *Георгию Юрмину*

Из чего делают сахар? С чем пили чай наши прапрадедушки? Чем ещё заменяли сахар в давние времена?

Спиши текст. Подчеркни глаголы, поставь к ним вопросы. Какие глаголы в тексте обозначают действия, которые происходили давно, в прошлом? Как ты думаешь, почему в этом тексте почти все глаголы употреблены в прошедшем времени?

561. Прочитай.

1. Всё зашевелилось, проснулось, запело, зашумело, заг..в..рило. (*Иван Тургенев*) 2. В ущелье облако проснулось, как парус розовый надулось и пон..слось по вышине. (*Михаил Лермонтов*) 3. Был веч..р. Небо меркло. Воды струились тихо. Жук жужжал. (*Александр Пушкин*) 4. Скрылась за р..кою белая луна, звонко поб..жала резвая в..лна. (*Сергей Есенин*)

Обрати внимание на правописание слов с выделенными буквами. Подбери слова для проверки написания слов с пропущенными буквами.

Спиши предложения, найди глаголы, определи их время, обозначь приставки.

562. Прочитай.

НАШ ДРУГ ОСЛИК

Наш друг ослик говорил: «Счастье — это собирать звон травы, звон ветра. Когда я соберу много этого звона, я стану старинными часами. Буду стоять и

звонить. А дети услышат и скажут: какую красивую музыку нашёл на полях сегодня наш ослик».

Сергей Козлов, Геннадий Цыферов

О чём мечтал ослик? Почему?

Найди в тексте глаголы. Выпиши глаголы будущего времени, в скобках запиши вопросы к ним.



Добрый совет

Говори правильно:

звонят, звонят, звоним, звонишь, звоните.

563. Прочитай.



1. Ни к чему
Ворчать и злиться,
Лучше будем
Веселиться!

Борис Заходер

2. Будет, будет мошकारа
Веселиться до утра:
Нынче Муха-Цокотуха
Именинница!

Корней Чуковский

Спиши предложения, не нарушая стихотворных строк. Не ошибись при записи слов с выделенными буквами. Найди глаголы в будущем времени, поставь к ним вопросы.

564. Прочитай.

Приехал, пришёл, ставит, принесёт, совет, говорит, сказал, сделает, полёт, сшил, живёт, съёжился, ждёт, подождёт, начал, пойду, зову, играю, началá.

Подумай, на сколько групп можно разделить данные глаголы. Почему? Запиши глаголы в колонки, обозначь в начале каждой колонки вопрос, который можно поставить к глаголам этой группы. Объясни выделенные орфограммы.

565. Выбери из скобок глаголы, подходящие по смыслу, и запиши предложения.

1. На рябине (пировала, ела, кормилась, лакомилась) стайка снегирей. 2. Ветерок (шевелит, теребит,

перебирает) смоляную гриву коня. 3. Быстрый конь (встал, взвился, поднялся) на дыбы и (унёс, умчал, уволок, утащил) всадника в степь. 4. В море спелой пшеницы мы едва (угадали, заметили, увидели, разглядели) извилистую тропинку. 5. В луговых травах (терялась, пряталась, таилась, скрывалась) тихая речушка. 6. На калине (краснеют, спеют, алеют, созревают) крупные кисти красных ягод. 7. Скоро (прилетят, придут, появятся, возвратятся) первые ласточки.

Устно поставь к глаголам вопросы, укажи время.

566. Прочитай.

ПРО ЧУДАКА ЛЯГУШОНКА

Что такое бабочки? Цветы без запаха. Утром они расцветают. Вечером они осыпаются.

Однажды я видел на лугу: отцвела голубая бабочка. Её **крылья** лежали на траве — их гладил ветер.

Потом пришёл лягушонок и тоже погладил. Он прошептал:

— Откуда эти голубые лепестки? Наверное, облетает голубое небо. Если голубое небо облетит — оно станет розовым. Если голубое небо облетит — **расцветёт солнце**.

А пока лягушонок сидит на лугу и гладит голубые лепестки.

Геннадий Цыферов

Как ты думаешь, почему автор в заглавии называет лягушонка чудаком? А почему бабочки названы цветами?

Выпиши из текста глаголы: сначала найди и запиши антонимы, потом синонимы, а за ними все остальные глаголы. Допиши к ним глагол, которым можно заменить сочетание слов *станет розовым*. Над каждым глаголом обозначь время.

Объясни написание выделенных слов.

вперёд
[ф][и] [т]

567. Прочитай пословицы.



1. Кто идёт вперёд, того страх не берёт. 2. Побеждает тот, кто смело вперёд идёт. 3. Будешь вперёд двигаться — горы одолеешь.

Спиши пословицы. Устно поставь вопросы к глаголам и определи их время.

568. Рассмотрите рисунки. Какие ситуации изображены? Составьте диалог (три-четыре реплики) по одной из ситуаций. Используйте данные для справок сочетания слов.



Для справок. **Выйти из вагона (автобуса, троллейбуса, трамвая); войти в вагон (автобус, троллейбус, трамвай).**

Поработайте в парах: вспомните правила поведения в городском транспорте, составьте инструкцию для одноклассников. Обсудите составленные диалоги, дополните их в случае необходимости.



569. Прочитай.

Книги у любознательных ребят в большом почёте.

Книга поможет заглянуть на много лет вперёд или на много лет назад. Книга повведёт в поход по местам исторических битв. Покажет подводное царство и сокровища подземных кладовых. Книга научит найти дорогу в лесу. Она подскажет, как выручить из беды птиц зёмой.

Книги научат быть смелыми, правдивыми, добрыми. Они помогут ребятам крепко дружить, жить весело и интересно.

Как тебе помогают книги?

Как можно озаглавить этот текст?

Определи время выделенных глаголов. Поставь эти глаголы в настоящем времени и запиши новый вариант текста.

интересный

570. Рассмотрни рисунок. Назови книги, которые стоят на полке. Помнишь ли ты их авторов? Если сомневаешься, спроси у старших. Запиши.



Какую ещё книгу ты хотел бы поставить на полку? Продолжи текст, объясни, почему ты выбрал именно эту книгу.

Я бы поставил на полку с любимыми книгами книгу Её написал Я выбрал эту книгу, потому что

Не забудь название книги взять в кавычки.
Определи время глаголов.

571. Дополни предложения глаголами *класть* (что делать?), *положить* (что сделать?). Обрати внимание на вопрос и правильно выбери глагол.

1. Петя (что сделал?) ... учебники в портфель.
2. Катя (что делает?) ... книги на полку.
3. Лена (что делает?) ... овощи в сумку.
4. Оксана (что сделала?) ... полотенце в шкаф.
5. Ребята (что делают?) ... хворост в костёр.
6. Мальчики (что сделали?) ... картошку в котелок.
7. Дежурный (что делает?) ... тетради на стол.

Запиши предложения, укажи время глаголов.

572. Научись быстро и чётко проговаривать скороговорку.



Жили в квартире 44 сорок четыре весёлых чижа.

573. Прочитай.

квартира

Во двор заходит почтальон,
Обходит все дома,
И слышит он со всех сторон:

А нет ли нам **письма**?
— Вам не успели написать.
Сегодня **письма** есть
В квартиру номер двадцать пять
И номер двадцать шесть!
— Мы из квартиры двадцать шесть.
Письмо отдайте нам!..

Самуил Маршак

Что ты знаешь о работе почтальона? Почему его ждут люди?
Найди в тексте родственные слова, запиши их.
Обрати внимание на выделенные слова. К какой части речи они относятся? Определи их число. Как ты думаешь, это родственные слова или формы слова *письмо*? Чем ещё они отличаются?
Глаголы какого времени есть в тексте?
Спиши предложения со словом *квартира*. Номера квартир запиши цифрами.

574. Прочитай.

ШУМ

Жила в квартире тишина,
Во двор смотрела из окна.
Но вдруг на улице возник
Ужасный шум! И гул!!! И крик!!!

Шум перепрыгнул наш забор
И занял весь зелёный двор.
Он сразу кинулся к окну —
Прогнал из дома тишину.

Наталья Юркова

Как ты думаешь, для чего в стихотворении поэтесса использовала восклицательные знаки, а в двух местах поставила их даже три подряд?
Спиши первое и два последних предложения. Найди глаголы, поставь к ним вопросы и определи время. Разбери по членам эти предложения. Сделай звуко-буквенный разбор слова *жила́*.

575. Прочитай.



Мокрый, тающий снег пахнет сыроежками. Он шуршит под ногами. Ему уже не белеть на крышах, на мостовой и на воротниках прохожих. Много месяцев будет он журчать в ручьях, петь в водопроводных трубах, дружить с кораблями. И только в декабре вернётся обратно, белый, нетронутый, без единого пятнышка.

Как он будет не похож на этот серый, истоптанный, тающий снег, который путается под ногами накануне своих волшебных превращений.

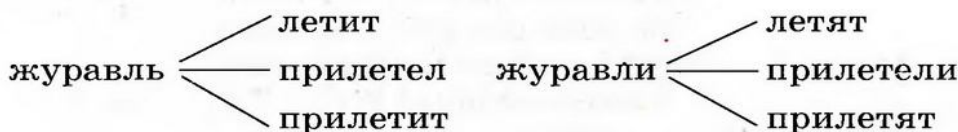
Юрий Яковлев

Вдумайся в смысл четвёртого и пятого предложений. Как ты можешь их объяснить? О каких превращениях снега пишет автор? Что ты знаешь об этих превращениях?

Озаглавь текст. Спиши первый абзац. Подчеркни глаголы настоящего времени.

Обрати внимание на глаголы в четвёртом предложении. Поставь к ним вопрос. Определи время этих глаголов.

576. Прочитай.



Чем различаются глаголы в каждой группе и что их объединяет? Почему глаголы разделены на две группы?

Запомни!

Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени изменяются по числам.

Если глагол обозначает действие одного предмета, он стоит в единственном числе: *бежит ручей, пел зяблик, зашумит лес, будет шуметь лес.*

Если глагол обозначает действие двух и более предметов, то он стоит во множественном числе: *бегут ручьи, пели зяблики, зашумят леса, будут шуметь леса.*

577. Рассмотрю таблицу.

Вопросы, на которые отвечают глаголы

Число Время	Единственное	Множественное
Настоящее	что делаю? что делаешь? что делает?	что делаем? что делаете? что делают?
Будущее	что сделаю? что буду делать? что сделаешь? что будешь делать? что сделает? что будет делать?	что сделаем? что будем делать? что сделаете? что будете делать? что сделают? что будут делать?
Прошедшее	что делал? что сделал? что делала? что сделала? что делало? что делало?	что делали? что сделали?

Подбери два-три примера глаголов настоящего, будущего и прошедшего времени в единственном и множественном числе. Запиши.

578. Рассмотрю рисунки и прочитай предложения на с. 110. Глаголы, данные в скобках, поставь в нужной форме: в будущем, настоящем и прошедшем времени. Определи число глаголов. Запиши их.



1. Соловей (спеть). Зритель (быть) слушать.
2. Соловей (петь). Зрители (слушать).
3. Соловей (спеть), зрители (заплодировать).

579. Прочитай.

ОТТЕПЕЛЬ

Оттепель после метели.
Только утихла пурга,
Разом сугробы осели
И потемнели снега...

Падают, плаваются, льются
Льдинки, втыкаясь в сугроб.
Лужи, как тонкие блюда,
Светятся около троп...

Скоро проснутся деревья,
Скоро, построившись в ряд,
Птиц перелётных **кочевья**
В трубы весны затрубят.

Николай Заболоцкий

Какое время описано в стихотворении? Что предвещает оттепель? Раскрой значение выделенного слова.

Найди в тексте глаголы. Укажи глагол, который называет действие одного предмета. Устно измени его так, чтобы он называл действие многих предметов. Какие из глаголов называют в стихотворении действие многих предметов? Измени число этих глаголов (устно).

Выпиши из стихотворения глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени, укажи их число.

580. Прочитай.



РОСИНКИ-СЕРЕБРИНКИ

Туман рассеивался, щедро умывал цветы и осыпал землю серебряными капельками росы. Листья под их тяжестью обвисли. Травы поникли. Все насекомые попрятались.

А вот паучок зазевался: не успел укрыться и теперь лежит. Его сковало туманом. И стрекозу туман опрокинул навзничь, усыпал капельками, будто

приколотил серебряными гвóздиками. А бабочек припаял своим серебром к цветкам. Даже муравей остановился и замер в обнимку со своей ношей. И его приковали росинки.

Но взойдёт со..нце и растопит серебро горячими луч..ми. Росинки сол..ются в крупные капли, скатятся на землю. И травы воспрянут, поднимутся. Листья оживятся. Бабочки запорхают над лугом. Муравей понесёт свою ношу. И паучок поб..жит по своим д..лам.

По Анатолию Тумбасову

Откуда появляется роса? Что произошло с насекомыми? Почему? Какие глаголы тебе подсказывают, что насекомые стали неподвижными? В каком времени употреблены эти глаголы?

Найди ту часть текста, в которой используются глаголы будущего времени. Спиши эту часть, укажи число глаголов.

581. Прочитай слова *стоит* и *спала* так, чтобы получилось четыре слова-глагола. Докажи, что их четыре, построив с каждым предложение. Предложения запиши, в словах *стоит*, *спала* поставь ударение.

582. Прочитай.

ЛИСА И РАК

Лиса говорит раку:

— Давай перегоняться!

— Что ж, лиса, давай.

Начали перегоняться. Лиса побежала, а рак уцепился кумушке за хвост.

Лиса до места добежала, обернулась посмотреть, вильнула хвостом, а рак отцепился и говорит:

— А я уже давно тебя тут жду.

Какая мудрая мысль заключена в этой сказке? Как ты понимаешь значение слова *перегоняться*?

Как называется разговор лисы и рака? Прочитай реплики лисы и рака.

Напиши изложение сказки (без диалога), строя предложения по схемам. Соблюдай абзацы.

1. Кто? и кто? решили что делать?

2. Кто? что сделала? 3. А кто? что сделал? кому? за что?

4. Кто? что сделала? до чего? 5. Она что сделала? и что сделала? чем? 6. А кто? что сделал? и уселся как победитель.

7. Кто? и поверила, что кто? её что сделал?

Прочитай сказку, которая у тебя получилась. Теперь тебе понятно, как можно пересказать текст и без диалога? Прочитай зачин своей сказки. Прочитай заключение. Подчеркни глаголы прошедшего времени.

НЕ С ГЛАГОЛАМИ

583. Прочитай.

**Не дразните собак,
не гоняйте кошек.
Не жалеите для птиц
ни зерна, ни крошек!**

И тогда воробьи
песенкой разбудят.
А царапать и кусать
вас никто **не будет!**

Михаил Пляцковский

Какие советы даёт поэт в стихотворении? Какие глаголы помогли ему выразить свои пожелания детям?

Обрати внимание на выделенные глаголы: **не** при глаголе отрицает действие.

Выучи отрывок наизусть. Запиши стихотворение по памяти.

Запомни!

Не с глаголами пишется раздельно.

знаешь

584. Прочитай.

1. После дела (не) раздумывай. 2. После пожара за водой (не) бегут. 3. (Не) разгрызёшь ореха — (не) съешь ядра. 4. Ссора до добра (не) доведёт. 5. Кто много обещает, тот ничего (не) делает. 6. Чего (не) знаешь, за то (не) берись. 7. Правды (не) перехитрить. 8. Решетом воду (не) носят.

Объясни, как ты понимаешь смысл пословиц. Найди в них глаголы. Какое правило нужно помнить, чтобы правильно их написать? Спиши пословицы, раскрывая скобки.

585. Прочитай.

Незабудки... Имя-то какое ласковое. Цветок этот о пяти лепесточках, синий-синий, неба нежнее.

В самой серединке жёлтое сердечко. Незабудки не выгорают, не выцв..тают, не тускнеют на горячем солнышке лета.

Погл..дишь — и не забудешь.

Стою у ручья и люблюсь незабудками. Я не сорву их для букета. Пусть они цветут и для этого ручья, и для этой ивы, и для этих незабудковых небес. А я их не забуду.

По Виктору Бочарникову

Как ты думаешь, почему маленькие голубые цветы названы незабудками?

Спиши предложения, в которых есть глаголы с *не*. Как нужно писать *не* с глаголами?

586. Прочитай.



Осинки в л..су зазря (не) срублю,
в к..рнях родничок, что клад, берегу,
на муравейник (не) наступлю.
Люблю всё ж..вое. Ж..вых люблю.

Александр Яшин

Чем это стихотворение близко к тексту о незабудках (упр. 585)? Какое отношение к природе выражено в обоих текстах?

Спиши стихотворение, раскрывая скобки. Подчеркни глаголы, объясни их правописание.

587. Прочитай шутку.

НЕ РАЗРЕШАЮТ

— Не пойду больше в школу! — заявил первоклассник родителям в первый же день. — Писать и читать я не умею, а разговаривать мне не разрешают.

Найди глаголы с *не*, определи их время, запиши.



Составь советы малышу, который придёт осенью в первый класс, «Чего не следует делать на уроке». Используй данные глаголы (по выбору), добавляя *не*.

Вертись, разговаривай, вскакивай, выкрикивай, наклоняйся, лежи, грызи, мешай, отвлекайся.

Запиши свои советы, подчеркни глаголы с отрицательным значением.

588. Прочитай диалог-шутку.

— Что с тобой, почему ты стоишь и плачешь?

— Мама сказала, чтобы я не переходил улицу, пока не проедет трамвай. А на этой улице трамваи не ездят...

К кому обратился прохожий: к мальчику или к девочке? Какое слово подсказало тебе ответ? К какой части речи это слово относится?

Прочитай глаголы в реплике прохожего, определи их время. Запиши ответ мальчика прохожему. Подчеркни в словах орфограммы, которые нужно запомнить, укажи время глаголов.

589. Рассмотрите рисунок. Запиши правила поведения пешехода на улице, используя глаголы с *не*.



590. Прочитай. Какое слово пропущено в этих предложениях?

1. ... обижай никого, и тебя никто ... обидит.
2. ... бери чужого, и твоего никто ... возьмёт.
3. ... обманывай другого, и тебя ... обманут.
4. ... унывай, приноси радость людям.
5. На шутку ... сердись, ... обижайся.
6. ... ищи правды в других, коли её в тебе нет.
7. Учись ... хитрить, ... лукавить, ... бояться правды, ... делать зла.

Прислушайся к этим мудрым советам, запиши их, запомни и старайся им следовать. Подчеркни глаголы, объясни их написание.

591. Прочитай.

Столица — это главный город государства.

Каждая страна имеет свою столицу. В Италии это Рим, во Франции — Париж. Столица Польши — Варшава. Столица России — Москва.

Мы гордимся своей столицей, древним и прекрасным Киевом.

столица

Что означает слово *столица*? Столицы каких государств названы в тексте? Что ты знаешь о столице Украины? Знаешь ли ты столицы других стран: Белоруссии, Грузии, Эстонии, Армении, Японии, Индии, Испании, Великобритании? Запиши первое и последнее предложения текста, обозначь в них известные тебе части речи.



Рассмотри иллюстрации. Виды каких городов изображены? Столицами каких государств являются эти города? В случае затруднений обратись за помощью к учителю.



592. Прочитай.

А

1. Столица Украины Киев (стоять) на берегах Днепра. 2. Киев (основать) братья Кий, Хорів и Щек. 3. Столичная жизнь (проходить) интересно. 4. В столице (работать) много театров, музеев, концертных залов. 5. Киевлян (называть) столичными жи-

телями. 6. В столичном городе (жить) и (работать) известные учёные, писатели, художники, артисты. 7. Как же не любить Киев, древнюю нашу столицу!

Запиши предложения, поставив глаголы в нужной форме.

593. Прочитай.

вокру́г

НОЧЬ

Тихо дремлет река.	Ночь. Вокруг тишина.
Тёмный бор не шумит.	Ручеёк лишь журчит.
Соловей не поёт,	Своим блеском луна
И дергач не кричит.	Всё вокруг серебрит.

Сергей Есенин

Дерга́ч (коросте́ль) — небольшая, быстро бегающая птица, живущая в траве.

Какие глаголы помогли поэту нарисовать картину ночи? Какие из них подчёркивают ночную тишину? Какие звуки нарушают тишину ночи?

Какими словами поэт передаёт свет луны? Бором называют хвойный лес. Как ты думаешь, почему поэт использует выражение *тёмный бор*?

Заучи первую строфу наизусть. Сколько в ней предложений? Разбери их по членам. Что ты можешь сказать о третьем предложении? Запиши по памяти первое четверостишие. Подчеркни глаголы. Объясни правописание слова *ночь*, построй его звуковую схему.

594. Прочитай и отгадай загадки.



1. (Не) г..в..рит, (не) слышит,
а всё знает и нам об..ясняет.
2. Наши брат..я шили плат..е.
Был царём один из брат..ев.
Он корону над..вал,
но в труде (не) отст..вал.

Запиши загадки и отгадки, раскрывая скобки.

Подчеркни глаголы, обозначь их время.

Можно ли вместо глагола *надевал* здесь употребить глагол *одевал*? Объясни.

 595. Прочитай.

земляника

Едва ли кто не знает нашей лесной земляники. Эта чудо-ягода с удивительным ароматом и неповторимым вкусом растёт у самой земли. Её никогда не спутаешь с другими ягодами. Земляника никогда не надоест. Её ни за что не забудешь.

По *Борису Тимофееву*

О чём этот текст? Озаглавь его, спиши. Подчеркни глаголы с *не*.

Разбери по составу слово *лесной*.



Как ты думаешь, почему земляника так называется? В случае затруднений обратись за помощью к учителю.

596. Прочитай.

Идёт-гудёт Зелёный Шум,
Зелёный Шум, весенний шум!
Играючи, расходится
Вдруг ветер верховой:
Качнёт кусты ольховые,
Подымет пыль цветочную,
Как облако: всё зелено, —
И воздух, и вода!..
Как молоком облитые,
Стоят сады вишнёвые,
Тихохонько шумят;
Пригреты тёплым солнышком,
Шумят повеселелые
Сосновые леса;
А рядом новой зеленью
Лепечут песню новую
И липа бледнолистая,
И белая берёзонька
С зелёною косой!
Шумит тростинка малая,
Шумит высокий клён...
Шумят они по-новому,
По-новому, весеннему...

Николай Некрасов

Зелёный шум — так в народе называют пробуждение природы весной. Зелёный шум — это хор голосов, весенних звуков различной силы.

Какая картина тебе представилась при чтении стихотворения? От чего поднимается зелёный шум? Почему сады вишнёвые поэту представляются «как молоком облитые», а сосновые леса — «повеселелые»? Как ты понимаешь значение глагола *идёт-гудёт* и выражений *тихохонько шумят, ветер верховой*?

Составь предложение, перечисли, какие голоса создают зелёный шум. Запиши.

597. Рассмотрю репродукцию картины А. Рылова «Зелёный шум». Как художник в картине передаёт зелёный шум? Чем картина А. Рылова напоминает тебе стихотворение Н. Некрасова? Опиши зелёный шум, выбрав нужные глаголы (устно).



Расходился, качает, шумят, шелестят, звенит, позванивает, веет, трепещут, раскачиваются, пляшут, несутся, отливает, летят, светит, сверкает, серебрится, идёт-гудёт, лепечут, переговариваются, шепчутся, играет.

598. Прочитай.



Сладкое подают только на **десэрт**. Это не основная еда. **Нравится** тебе это или (не) нравится — **ничего** (не) **поделаешь**.

Кусочки **тóрта**, **пирожные**, рулеты с кремом (не) бери в руку. Их едят ложечкой.

Кремом, мороженым или вареньем (не) украшай скатерть, свою юбку или брюки.

Старайся есть осторожно, (не) набивай полный рот, (не) спеши.

Из журнала

Десэрт — фрукты или сладкое блюдо, которое подают в конце обеда.

Как ты думаешь, трудно ли выполнить эти советы? Что для этого нужно делать? Учись правильно вести себя за столом. Выбери заголовок, в котором наиболее точно выражается основной смысл текста.

1. Будь аккуратен. 2. Учись есть красиво. 3. За столом. 4. На десэрт. 5. Сладкий стол.

Озаглавь текст, спиши его, раскрывая скобки. Подчеркни глаголы с *не*. Как их нужно писать? Проверь, правильно ли записаны тобой выделенные в тексте слова.



Добрый совет

Говори правильно:

кусочек тóрта, два тóрта, лакомился тóртом; пирожное (ед. ч.), пирожные (мн. ч.), мороженое (ед. ч.).

Я ем, ел, поела; ты ешь, поел, наелся; мы едим, поели, съели.

Глагол *кушать* можно употреблять только при вежливом приглашении других к еде: *Кушай кашку, Настенька. Кушайте, гости дорогие!*

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

599. Прочитай.

Однажды мы поймали молодого журавля и дали ему лягушку. Он её проглотил. Дали вторую — про-

глотил. Третью, четвёртую, пятую, а больше тогда лягушек у нас под рукой не было.

— Умница! — сказала моя жена и спросила меня: — А сколько он может съесть их?

— Десять, — говорю, — может.

— А если двадцать?

— Двадцать, — говорю, — едва ли.

По Михаилу Пришвину

Прочитай правило на с. 33. Найди в тексте имена числительные. Поставь к ним вопросы. Какие из них обозначают количество предметов, а какие — порядок предметов при счёте? Выпиши имена числительные вместе с именем существительным.

600. Прочитай.

ВПОЛГОЛОСА

Два цв..тка, два гладиолуса,
Разг..вор в..дут вполголоса.
По утрам они беседуют
Про цв..точные дела...

Но подслушивать не следует,
Я подальше отошла,
Чтоб не знать, о чём вполголоса
Говорят два гладиолуса.



Агния Барто

Почему цветы разговор ведут вполголоса? Почему не следует подслушивать?

Найди имена числительные в стихотворении. Поставь к ним вопрос. Что они обозначают?

Запиши первые четыре строчки. Сверь записанное с образцом.

Рассмотри рисунок. Опиши гладиолусы. Составь диалог: о каких цветочных делах они могут беседовать?



601. Прочитай.

Ж..РАФ

Рост ж..рафа дост..гает почти шести метров. Длина его шеи — до двух метров. В шее у ж..рафа всего семь позвонков, как и у человека. Необыкновенно длинный у ж..рафа язык. Чтобы поедать лист..я

с самых высоких д..рев..ев, ж..вотное может высу-
нуть язык на сорок пять сантиметров.

Из журнала

Расскажи о ж..рафе, отвечая на вопросы (устно).

1. Какой рост у ж..рафа?
2. Какова длина его шеи и сколько в ней позвон-
ков?
3. Зачем ж..рафу длинный язык?

Запиши текст, подчеркни имена числительные.

602. Прочитай.

БЕЛКА И ВОРОН

- Дедушка Ворон, сколько будет два и два?
— А зачем тебе знать, рыжий ты хвост?
— Я два раза по два гриба нашла. Положила
сушиться на пенёк. Хочу знать, каков будет запас.
— Будет четыре.
— Дедушка Ворон, а три раза по три — сколько?
— Опять ты здесь, торопыга!
— Я уже три раза по три гриба на пенёк снесла.
Каков теперь будет запас?
— Будет девять.
— Хны-хны... Дедушка Ворон, а сколько будет
один на один?
— Тьфу, привязалась... И будет один!
— Хны-хны... И неправда! Один на один будет —
ничего...
— Как неправда? Как ничего?!
— А так... Пришёл один Медведь и за один раз все
мои грибы съел. И ничего теперь не осталось!


Эдуард Шим

Что ты скажешь о дедушке Вороне? Какой он? А о Белочке?
Подумай, каким тоном надо читать слова Ворона, а каким —
Белочки. Прочитай диалог в лицах с соседом по парте.
Найди числительные в тексте, построй предложения по
образцу и запиши их.

Образец. Два и два будет четыре.

 603. Помоги Незнайке подобрать несколько названий книг, фильмов, в которых есть имена числительные.


604. Прочитай пословицы, дополняя их именами числительными.

 1. ... раз отмерь — ... раз отрежь. 2. Старый друг — лучше новых 3. Зablудился в ... соснах. 4. За .. зайцами погонишься — ни ... не поймаешь.

Как ты понимаешь смысл этих пословиц? Запиши пословицы, вставляя имена числительные.

 605. Прочитай и подумай, когда так говорят.

Как свои пять пальцев, с пятого на десятое, на седьмом небе.

 Составь и запиши предложения с этими выражениями. Имена числительные подчеркни.

606. Прочитай вслух.

К сорока прибавить шесть получится сорок шесть. От семи отнять четыре Из девяти вычесть семь Семь плюс семь равно (ч е м у?) четырнадцать. Восемь увеличить в три раза Семьдесят разделить на десять

На каком уроке ты выполняешь подобные задания? Дополни предложения и запиши их.

607. Прочитай, правильно произнося имена числительные.

СКОЛЬКО ЛЕТ ЖИВУТ ПТИЦЫ

У каждой птицы жизнь может быть и долгой, и короткой. Щеглы обычно живут до двадцати трёх лет. Жаворонки — двадцать четыре, а озёрные чайки и соловьи — двадцать шесть лет. Сова и аист могут дожить до шестидесяти лет, а лебедь и филин — до семидесяти. Орёл-беркут может прожить сто четыре года.

Но дольше всех живут вороны. Они доживают до ста двадцати лет.

Из журнала

Найди в тексте ответы на вопросы.

1. Ско́лько лет живут жаворонок, соловей?
2. До ско́льких лет могут дожить сова и аист?

3. Какая птица живёт дольше всех? До скольких лет она живёт?

608. Дополни и запиши предложения, отвечая на вопросы. Числа записывай цифрами.

1. Сколько тебе лет? Мне ... лет. Когда твой день рождения? Мой день рождения 2. Какой номер вашего дома и квартиры? Я живу в доме номер ..., в ... квартире. 3. Когда день рождения у твоих близких? День рождения моей мамы, папы —

Прочитай записанные предложения, правильно произноси числительные.

609. Поработайте в парах. Рассмотрите рисунок и составьте диалог между покупателем и продавцом. Используйте имена числительные. Разыграйте диалог в классе.



610. Прочитай рецепт «Яичницы гуцульской».



4 яйца, 1 ст..кан сливок, 1 ст..кан сметаны, 100 граммов кукурузной муки перем..шать, взбить и вылить на сильно разогретую сковородку с маслом. За 1 минуту до готовности посыпать яичницу зеленью петрушки.

Запиши рецепт, числа пиши словами.



Поделись с одноклассниками своим рецептом приготовления салата, укажи количество необходимых для него продуктов. Составь (устно) текст по данному образцу.

611. Прочитай и отгадай загадки.



1. У семерых братцев по одной сестрице. Много ли сестриц? 2. Сидят три кошки. Против каждой кошки две кошки. Сколько всего кошек?

Спиши загадки. Отгадки записывай в скобках. Имена числительные подчеркни.

НАРЕЧИЕ

612. Прочитай правило на с. 34. Проверь себя, понимаешь ли ты, что такое наречие. Для этого выбери нужное слово и запиши сочетания слов вместе с вопросом.

Спать (к а к?) Выполнить (к о г-д а?) Поехать (к у д а?)

сегóдня
[в]

Д л я с п р а в о к. *Крепкий, крепко, без сновидений; сегодня, аккуратно, в школе; в Харьков, к другу, далеко.*

Запиши сочетания слов, подбирая вопрос.

Сказать (... ?) громко, сделать (... ?) сейчас, стоять (... ?) близко.

сейчáс

613. Прочитай.

Бережно, аккуратно, сегодня, впереди, легко, направо, хорошо, честно, сейчас, теперь, вперёд.

Употребляй наречия вместе с глаголами. Запиши сочетания слов, ставя от глагола вопрос.

О б р а з е ц. *Относиться (к а к?) бережно.*

614. Рассмотрите рисунок. Расскажи, где и как лежат учебные принадлежности на столе. Используй наречия.



615. Прочитай.

Вперёд, вчера, налево, сверху, слева,
теперь, здесь.

вчера́

Сегодня, там, назад, направо, тогда, снизу, справа.



Подбери к словам первой группы антонимы из слов второй группы. Поставь вопросы. С тремя парами антонимов составь и запиши предложения. Наречия подчеркни.

Обрати внимание: к наречиям-антонимам и наречиям-синонимам ставится один и тот же вопрос.

616. Прочитай.



Характер у погоды очень сложный:

Изменчивый, крутой и ненадёжный —

Приветливо вам утром улыбнётся,

А вечером коварно посмеётся!

Она — хозяйка солнцу, ветру, тучам.

...Возьмите зонт с собой на всякий случай!

Анатолий Смоляр

В каких словах стихотворения раскрывается «сложный характер» погоды? К каким частям речи относятся эти слова? Найди в тексте стихотворения наречия. Выпиши их вместе с глаголами. От глагола к наречию ставь вопрос. Подумай, нет ли среди наречий синонимов, антонимов.

617. Прочитай.

скоро́
сразу́

Весной птицам долго спать некогда.

Соловей так распелся, что и днём, и ночью свистит да щёлкает. Звонко и чисто поют зяблики и певчие дрозды. Тонко свистят иволги. Глухо вдалеке ухает филин. Хрипло кричат кукушки. Громко барабанит дятел. На утренних и вечерних зорях не только птицы — все лесные жители поют и играют.

Скоро появятся в гнёздах птенцы. Сразу стихнут песни в лесу. Редко будут слышны голоса птиц.

По Виталию Бианки

Какова тема этого текста? Подбери к нему заголовок.

Как ты думаешь, почему стихнут песни в лесу, когда появятся птенцы?

Выпиши наречия из текста в три группы по вопросам *к а к?* *г д е?* *к о г д а?* Найди среди наречий антонимы.

СОВЕТ

Поссорились чашка и блюдце.
Сейчас они разобьются,
Скоро в кухне, на полке,
Будут лежать осколки.
И ты не ссорься напрасно —
Это очень опасно.

Роман Сеф

Найди в тексте предложение, в котором выражена основная мысль стихотворения. Как ты думаешь, почему опасно ссориться? Чем может закончиться ссора?

Найди слова с известными тебе орфограммами, объясни их. Спиши, не нарушая стихотворных строк. Найди и подчеркни наречия. Докажи, что ты не ошибаешься.

619. Прочитай пословицы. Как ты понимаешь их смысл?

меньше
лучше

1. Ударить саблей — заживёт поздно или рано. Ударить словом — вечно болеть будет рана. 2. Доброе слово, как звезда, — светит долго и издалека. 3. Лучше промолчать, чем грубое слово сказать. 4. Меньше говори, а больше делай. 5. Кто поздно встаёт, тот всегда отстаёт. 6. Чем позже встанешь, тем меньше сделаешь.

Подумай, чем отличаются слова *рано* и *рана*. Какие это части речи? Похожи ли эти слова по смыслу?

поздно
позже

Выпиши из пословиц наречия с глаголами, к которым они относятся. В скобках ставь вопросы.

Образец. *Встаёт (когда?) рано; идёт (куда?) вперёд.*

620. Прочитай народные приметы.

1. Белка устраивает гнездо близко к земле — к морозной зиме, высоко — зимой будет тепло. 2. Если стадо возвращается вечером спокойно, жди хорошей погоды. 3. Утки часто ныряют — к дождю. 4. Если весной в речке мелко, летом будет жарко.

Найди в этих предложениях ответы на данные вопросы.

1. Когда ожидается тёплая зима?
2. Каким будет лето, если весной речка мелкая?
3. Какая будет погода, если утки часто ныряют?
4. Когда можно ждать хорошей погоды?

Запиши ответы по образцу.

Образец. Если ласточки летают низко, будет дождь.

Найди в записанных предложениях наречия, подчеркни их, устно поставь к ним вопросы.

621. Прочитай.



В нашей маленькой деревне
Есть такой обычай древний:
Утром, днём и в темноте
Те и те, те и те,
Повстречавшись, непременно
Говорят одновременно:
— Здравствуйте!

Леонид Яхнин

О чём это стихотворение? Как ты думаешь, почему все люди в этой маленькой деревне всегда приветствуют друг друга? Какие ещё слова-приветствия ты знаешь? Когда, как, с кем надо здороваться?

Найди в тексте наречия, поставь к ним вопросы. Объясни значение слова *непременно* с помощью синонима.

Дополни наречиями и запиши предложения.

1. ... , ... и ... при встрече здоровайся. 2. При расставании попрощайся.

Для справок. Утром, днём, вечером, приветливо, обязательно, вежливо, всегда.

622. Прочитай.

МИНУТА ЧАС БЕРЕЖЁТ

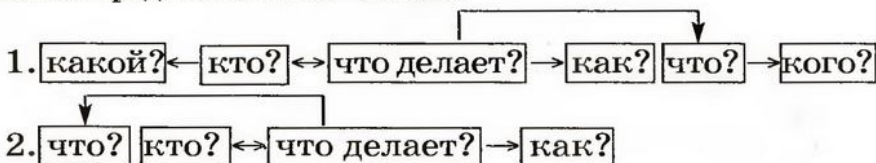
Дисциплинированный третьеклассник всё делает вóвремя. Он никогда не опаздывает на уроки. Вечером не забывает сложить рюкзак. Хороший ученик внимательно слушает объяснения учителя. Поэтому

он не тратит много времени на домашние задания. Задания он выполняет аккуратно. У него всегда есть время для спорта и отдыха.

Найди в тексте наречия, поставь к ним вопросы.

Объясни, как ты понимаешь заголовок текста.

Выпиши предложения по схемам.



623. Рассмотрите рисунок. Составьте по ситуации диалог. Обязательно начинайте со слов-приветствий.



624. Помогите Незнайке закончить предложение.



Наречие в предложении чаще всего бывает

625. Найди и исправь ошибки, допущенные при объяснении значения выражений.



Ломать голову — действовать неосторожно, рискованно. **Играть с огнём** — очень близко. **Рукой подать** — напряжённо думать о чём-то, решать задачу.

Составь предложение с одним из данных выражений, предложение запиши.

626. Прочитай.

Плывать учили утята цыплят.
Цыплята купаться никак не хотят.
Гусь гоготал: — Не старайтесь **напрасно!**
Куры не утки, каждому ясно.
Цыплёнка к воде приучать **бесполезно.**
Всем повсеместно это известно.
А умная утка добавила: — **Кря!**
Силы и время потратите **зря.**

Леонид Яхнин

Как ты думаешь, почему бесполезно учить плавать цыплят? Поставь от глаголов вопросы к наречиям. Выделенные наречия — синонимы или антонимы? Выпиши из текста предложения с наречиями-синонимами.

Объясни орфограмму в слове *известно*, подбери проверочное слово. Приведи два-три примера на это правило (устно).

627. Помоги Незнайке узнать, какое выражение проиллюстрировал художник.



Как ты понимаешь выражение *считать ворон*? В каком случае его можно употребить?



Приведи примеры подобных выражений, объясни их значение. В случае затруднений обратись за помощью к учителю.



ЗДРА..СТВУЙ, ЛЕТО!

Первые дни лета. Сейчас лес уже не м..няется. Вокруг всё стоит в зелени. Такими теперь д..рев..я останутся до осени.

Пышно зацв..ла рябина. Цв..тки её пахнут не очень приятно, но на них всегда копошится какая-то мошкара.

Густо пылит с..сна. Вокруг всё покрыто её пылью.

Вскоре замолкнет сол..вей. Уже редко и коротко звучит его песня.

По Владимиру Петрову

Как ты понимаешь выражение *пылит сосна*? Приходилось ли тебе видеть, как цветёт сосна? А другие деревья?

Выбери из текста и запиши наречия в такой последовательности: сначала те, которые отвечают на вопрос *к а к?*, затем — *к о г д а?*, потом — *г д е?* Что они обозначают?

Объясни написание слов с пропущенными буквами.

Из скольких частей состоит текст? Озаглавь предложениями из текста каждую часть, чтобы получился план. Запиши план текста. По составленному плану подготовься к устному пересказу.

629. Послушай текст, который прочитает учитель. Проверь, внимательно ли ты слушал: ответь на вопросы по тексту.



Проверь себя!

Подготовься и ответь на вопросы.

1. Какая часть речи называется именем существительным? Приведи примеры имён существительных, которые отвечают на вопрос *к т о?* Что обозначают эти слова?

2. Как изменяются имена существительные?

3. Приведи примеры имён существительных в единственном числе, образуй от них форму множественного числа.

4. Как ты определяешь род имён существительных? Приведи примеры имён существительных мужского, женского и среднего рода.

5. Приведи примеры предложений, в которых имена существительные выступают в роли подлежащего и второстепенных членов.

6. Какая часть речи называется именем прилагательным?

7. Для чего служит имя прилагательное в речи?

8. Как определить число и род имени прилагательного?

9. Приведи примеры сочетаний имён прилагательных с именами существительными в мужском, женском и среднем роде.

10. Найди среди данных сочетаний слов такое, в котором род имени прилагательного определить нельзя. Почему?

Серый хлеб, ранняя весна, острые ножницы, лесное озеро.

11. Какая часть речи называется глаголом?

12. С какой частью речи связаны глаголы в предложении? Покажи на примере.

13. Как изменяются глаголы? На какие вопросы отвечают глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени?

14. Какой смысл придаёт глаголу слово *не*? Как пишется *не* с глаголами?

15. Какая часть речи называется числительным? Приведи примеры числительных, которые обозначают число, количество и порядок предметов при счёте.

16. Какая часть речи называется наречием? На какие вопросы отвечают наречия?

17. Каким членом предложения является наречие — главным или второстепенным?



630. Прочитай.

В ПОЛЕ

Тёплый ветер дует тихо,
Светел небосвод.
Пчёлы дружно на гречихе
Собирают мёд.

На зелёные дорожки,
Где следы колёс,
Свесил сизые серёжки
Великан овёс.

Рожь, качаясь,
Тянет в небо рыжие усы,
Море зреющего хлеба
в бусинках росы.

Георгий Ладонщиков

Скажи, какое время года описано в стихотворении. Поэт озаглавил своё стихотворение «В поле». Как ты думаешь, почему он выбрал этот заголовок, а не «Лето», «Зреет хлеб»? Докажи, что заглавие «В поле» наиболее точно отражает содержание стихотворения.

Спиши первую строфу стихотворения. Разбери по членам второе предложение.

631. Прочитай.

У каждого дома есть свой запах. У почты — почтовый запах, у булочной — хлебный, у аптеки — лекарственный.

Почтовый запах рассказывает о посылках, о свежих газетах и заморских марках с чёрными радугами печатей.

Запах булочной рассказывает о поджаристых корочках, о бубликах с чёрными дробинками мака,

о булочках со сладкой глазурью. Но самый замечательный здесь — запах свежего хлеба.

По Юрию Яковлеву



Продолжи рассказ о том, как пахнет в аптеке, в магазине цветов, в книжном магазине или в магазине «Дары природы». А какой запах у твоего родного дома?

Озаглавь текст. Спиши зачин и один из абзацев основной части. Дополни эту запись своим рассказом. Закончи текст данным предложением. Можешь придумать свою концовку, если захочешь.

Но самый лучший запах — это тёплый запах родного дома.

632. Прочитай.

ПОЛДЕНЬ

З..лёный ветер ластится,
В тр..ве шумят шм..ли.
Берё..ка в белом плат..ице
К..чается вд..ли.

Идёт берё..ка травами,
Хл..бами, вдоль доро.. .
Красу её кудрявую
Колышет в..терок.

Антон Пришелец



Как ты понимаешь значение слова *полдень*?

Объясни смысл первой строчки стихотворения.

Что это за «белое платье», что за «кудрявая краса» у берёзки?

Подумай над смыслом первого предложения второй строфы.

Как ты понимаешь выражение *идёт берёзка*?

Объясни орфограммы в словах с пропущенными буквами. Об-

рати внимание на написание слов с выделенными буквами.

Спиши стихотворение. Подчеркни в каждом предложении главные члены. Чем отличается первое предложение текста от других? Как называется такое предложение?



Рассмотри рисунок, сопоставь его с текстом. Найди ошибки художника.

Какую бы иллюстрацию к стихотворению «Полдень» нарисовал ты? Опиши её.

633. Прочитай.

Въехал, объявил, объяснил, съёжился.

Между какими частями слова находится твёрдый знак? Дополни предложение-вывод и запиши.

Твёрдый знак в слове пишется между ... и



Составь с данными словами предложения и запиши их. Обозначь в словах с твёрдым знаком приставку и корень.

Подбери четыре слова с разделительным мягким знаком. Составь и запиши с этими словами предложения.

634. Прочитай.

Зачем нужно знать алфавит?

По алфавиту составляют самые разные списки. Например: список фамилий учеников в классном журнале; список слов, правописание которых нужно запомнить. Найди этот список в конце учебника и убедись, в каком порядке следуют слова друг за другом.

Для чего ещё необходимо знать алфавит?



Как расставлены книги в библиотеке? Построй рассуждение о том, для чего на полках библиотеки книги стоят в алфавитном порядке. Сделай заключение, как важно и полезно знать алфавит наизусть.

635. Отгадай загадку.

Я у дуба, я у зуба,
Я у слов и у цветов.
Я упрятан в темноту,
Я не вверх, а вниз расту.

Как ты думаешь, слово-отгадка имеет одно или несколько значений? Спиши загадку. Обозначь корень в выделенных словах.

636. Определи в каждой группе родственные слова и запиши их, выделив корень.

1. Жалеть, жалкий, жалить, жалость, сожаление.
2. Маленький, малыш, маляр, мало, малышка.
3. Лететь, лётчик, полёт, летний, взлетать, лётный.
4. Море, морской, моряк, моросит, мореход.
5. Ветер, ветка, ветерок, ветрянка.

Найди слова с орфограммой в корне. Подчеркни в каждой группе слова, которые являются проверочными для слов с орфограммой.

637. Прочитай.

ЁЖИК

хочешь

Ты хочешь увидеть ёжика?

Поставь вечером на траву под окном деревенского дома миску со свежим молоком. А сама сиди у окна и жди тихо.

Когда зайдёт солнце, ёжик непременно придёт. Сперва он попытается где-то в траве, а потом заторопится к миске. Он сунет свои передние лапки в молоко и с аппетитом будет лакать.

Вот только так ты и сможешь увидеть ёжика.

По Энно Рауд

Прочитай зачин. Какое это предложение по цели высказывания? Прочитай побудительные предложения. Что в них выражается: просьба, требование, совет?

638. Прочитай.

Вдоль по реченьке лебёдушка плывёт,
Выше бережка головушку несёт,
Белым крылышком помахивает,
На цветы водицу стряхивает.

Из народной песни

Какое отношение к лебёдушке выражено в песне? Какие слова его передают? Попробуй заменить выделенные слова родственными: *лебедь, река, берег, голова, крыло, вода* — и прочитай новый вариант текста. Что изменилось в тексте — содержание или настроение? Какой оттенок придают выделенным словам суффиксы?

Внимательно прочитай текст ещё несколько раз и запиши его по памяти. Выделенные слова разбери по составу.


639. Прочитай.

ВСТРЕЧА

Фиалка в л..сной т..ни запоздала. Она как будто дожидалась увидеть младшую свою с..стру, з..млянику. И та посп..шила.

В..сенняя с..стрица голубая фиалка о п..ти лепестках встретила летнюю с..стрёнку з..млянику, тоже о п..ти лепестках. Только лепестки у з..мляники белые, а в сер..дине их скр..пляет одна жёлтая пуговка.

По Михаилу Пришвину

 Как ты можешь объяснить значение глаголов в выражениях *фиалка запоздала, земляника поспешила, как будто дождалась увидеть, весенняя сестрица встретила летнюю сестрёнку*? Какое необычное явление в жизни леса раскрывает с помощью этих глаголов М. Пришвин? Объясни, как ты понимаешь выражение *о пяти лепестках*. Какие буквы в словах пропущены? Как проверить орфограмму в каждом из этих слов? Спиши текст, найди родственные слова, обозначь в них корень.

640. Рассмотрй рисунок. Сравни внешний вид фиалки и земляники. Используй данные выражения.



Фиалка ... , а земляника

У фиалки ... , а у земляники

... цветок с пятью лепестками, у ... тоже.

Запиши составленный текст. Укажи в нём части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, числительные).



В ПОХОД

Ты жди опять нас, школа,
Любимый, светлый дом!..
К тебе вернёмся скоро,
Лишь только отдохнём.
Мы по примеру взрослых
Готовим рюкзаки.
И двинем — где на вёслах,
Где берегом реки.
Прекрасная закалка:
То дождик, то жара,
А будет и рыбалка,
И песни у костра.
Зовёт земля родная
Сынов и дочерей...
Нет в мире лучше края,
Нет краше этих дней.

Павел Прудников





Словарик

апрель	поздно
будем	позже
вокруг	понедельник
воскресенье	прекрасный
вперёд	пришёл
всегда	пятница
вторник	рисунок
вчера	сахар
гремит	сделал
грустный	сегодня
дорога	сейчас
здесь	скоро
земляника	сразу
знаешь	столица
идти	суббота
интересный	счастливый
капуста	счастье
капустный	теперь
капустняк	топор
квартира	фарфóр
коричневый	февраль
лестница	хорошо
лучше	хочешь
меньше	через
молоток	четверг
огурец	четыре
Одесса	чёрный
одесский	чьи
	январь

ОТВЕТЫ К ЗАГАДКАМ, РЕБУСАМ, ШАРАДАМ

- упр. 317 — 1) морковь, 2) жёлудь;
упр. 324 — берёзки;
упр. 333 — 1) плод, плот, 2) молод, молот;
упр. 347 — 1) капуста, 2) солнце;
упр. 356 — лестница;
упр. 386 — 1) муравьи, 2) подъёмный кран;
упр. 388 — молоток и гвоздь;
упр. 440 — 1) огурцы, 2) огурцы, кабачки, 3) кабачок,
4) огурцы, кабачки;
упр. 448 — 1) ёж, 2) грач, 3) ключ, 4) карандаш;
упр. 469 — арбуз;
упр. 470 — солнце и небо;
упр. 494 — горох;
упр. 500 — яблоко;
упр. 503 — сахар;
упр. 507 — светлячок;
упр. 520 — 1) страница и буквы, 2) страница и буквы;
упр. 532 — 1) дождь, 2) роса, 3) лист дерева;
упр. 550 — 1) дорога, 2) свитер или рубашка, платье;
упр. 594 — 1) книга, 2) пальцы, напёрсток;
упр. 611 — 1) одна сестрица, 2) три кошки;
упр. 635 — корень.

ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

(Материал для учителя)

К упр. 416

«НЕ ВОЛНУЙСЯ, МАМА...»

Утром седьмого марта Юркá было не узнать. Не спеша позавтракал, вымыл тарелку и принялся старательно чистить ботинки.

Мама молча наблюдала за необычным поведением сына.

А Юркó поглядел на маму и пробормотал:

— Мама, пожалуйста, дай мне десять гривен...

— Зачем тебе деньги?

— Надо... — отвёл глаза Юрко. — Ну... подарок тебе хочу купить на праздник...

— Как? — всплеснула руками мама. — Ты же хвалился, что три месяца собирал деньги на подарок. Где же они?

Глаза у Юрка быстро забегали.

— Ну, собирал, правда... А недавно делал уроки, толкнул копилку... Деньги я все до копейки собрал, но копилка разбилась, я и сунул их в карман... Идёшь в школу, а тут мороженое. Домой идёшь — магазин игрушечный открыт... Вот и кончились деньги...

Мама вздохнула и вынула кошелёк.

— Какой же ты мне, если не секрет, подарок купишь? — спросила она.

— Самые лучшие духи! — гордо ответил Юрко. — Пять гривен стоят!

— А куда же остальные деньги денешь? — удивилась мама.

— Не волнуйся, мама! — подпрыгнул Юрко. — Не пропадут деньги. Я такой «Конструктор» видел!..

На глазах у мамы выступили слёзы.

Юрко протянул руку за деньгами и... встретился с маминым взглядом... Рука его быстро отдернулась, щёки словно огнём обожгло. Он схватил ранец и выбежал за дверь.

Утром восьмого марта на столике возле маминой кровати стояли скромные тюльпаны. Рядом лежала записка: «Мамочка, поздравляю тебя с праздником. Больше я не буду таким. Юрко».

Мама улыбнулась, понюхала тюльпаны. Они пахли весной.

По Виктору Каве

Выбери правильный ответ

1. Юрко не спешил уйти в школу 7 марта, потому что 1) хотел тщательно почистить ботинки, 2) проснулся раньше времени, 3) искал подходящий момент, чтобы попросить у мамы денег.

2. У Юркá не оказалось денег, потому что он 1) забыл, куда их положил, 2) истратил на игрушки и мороженое, 3) пожадничал и соврал.

3. Мальчик попросил у мамы денег, чтобы 1) купить ей подарок к 8 марта, 2) купить подарок маме и конструктор себе, 3) купить себе конструктор.

4. Юрко не взял у мамы денег, потому что 1) ему стало стыдно за некрасивый поступок, 2) он опаздывал в школу, 3) мама отказалась выполнить его просьбу.

5. Мальчик употребил выражение *игрушечный магазин*. Это выражение построено 1) неправильно, 2) правильно.

6. К мальчику можно отнестись с уважением, потому что он 1) извинился перед мамой, 2) сумел правильно оценить свой поступок, 3) поздравил маму с праздником.

К упр. 484

Синица всей душой полюбила свои родные края — заросший овраг, сад в соседней деревне, даже сама деревенька с маленькими уютными домиками и старыми вёслами вдоль всей околицы ей очень нравилась.

— На свете нет ничего красивей и лучше наших родных мест, — уверяла она соловья.

Но соловей не соглашался с этим. В душе он был мечтатель и фантазёр. Он не вылетал ещё никуда из густых кустов своего оврага, однако хорошо помнил рассказы матери о далёких заморских странах, куда улетают на зиму все соловьи. Мать рассказала, что там растут чудесные вечнозелёные кусты и деревья, а под ними, в густой тени, зиму и лето журчит вода, и во влажном сумраке на земле кишит множество разных жучков и других насекомых.

Соловей рассказывал об этих странах синице.

— Глупые птицы, — говорил он, — зачем же они весной летят назад, когда там, на юге, и зимой и летом так хорошо! Вот придёт осень, я улечу за море, далеко-далеко, и уж больше никогда сюда не вернусь. Улетим вместе и останемся навсегда в тёплых странах, — предлагал он синичке.

Но та отрицательно качала головкой.

— Зачем лететь куда-то за море, когда мне и здесь хорошо, — отвечала она. — А ты лучше погляди кругом — что может быть красивее наших берёзок! Вон сколько их столпилось на косогоре. Они опустили вниз зелёные ветви, машут нам, зовут нас туда, на солнышко, на пригорок. Никуда я не полечу отсюда, — решительно добавила синица.

Георгий Скребицкий

Выбери правильный ответ

1. Этот текст о 1) синице, 2) соловье, 3) любви к родине.

2. Соловей не соглашался с синицей, потому что 1) из рассказов матери он узнал о чудесных странах, 2) ему не нравилось жить в кустах оврага, 3) он был романтиком и мечтал побывать в других странах.

3. Соловей решил никогда не возвращаться на родину, потому что 1) трудно совершать далёкие перелёты, 2) в тёплых странах всегда хорошо: и зимой и летом, 3) на родине его никто не ждёт.

4. Синица отказалась лететь с соловьём за море, потому что 1) она, по словам соловья, была глупой птицей, 2) она всей душой любила родные края, 3) она не хотела лететь далеко.

5. Основную мысль текста можно сформулировать так: 1) синица — домоседка, 2) соловей — настоящий путешественник, 3) родные места всего дороже.

6. Озаглавь текст так, чтобы выразить в заголовке 1) тему текста, 2) основную мысль текста.

КАТИН ПОДАРОК

— Куда ты всё пропадаешь, Катя? — спросил папа дочку.

— Папочка, позволь мне рассказать тебе об этом в день рождения Володи, — отвечала Катя.

«Что это она придумала за подарок Володе?» — подумал отец.

Рано проснулся Володя в день своего рождения. Когда мальчик насмотрелся на свои подарки, Катя сказала:

— У меня тоже есть подарок для тебя. Пойдём!

Катя захватила с собой маленькую корзиночку и повела брата к пруду. На берегу пруда дети сели под сенью большой ивы. Володя с любопытством смотрел на сестру. Она вынула из корзинки колокольчик и принялась звонить. На поверхности пруда появились рыбки. Все они приплыли к тому месту, где была Катя.

Она вынула из корзинки ломтик хлеба и стала бросать рыбкам крошки. Весело было смотреть, как рыбки хватили их, толкая друг друга и отнимали кусочки одна у другой. Катю они не замечали или вовсе не боялись.

— Видишь, какой у тебя волшебный колокольчик, — сказала девочка, — как рыбки спешат на его зов. Дарю его тебе. Всякий раз, когда тебе захочется посмотреть на рыбок, стоит прийти сюда и позвонить.

Володя прыгал от радости и обнимал сестру.

— А если я позвоню у речки, рыбки тоже приплывут? — спросил он.

— Нет, дружок, те ведь не учёные, а этих я учила. Целый месяц ходила каждый день к пруду, бросала крошки хлеба и звонила. Так рыбки привыкли приплывать на звон колокольчика.

По Марии Быковой

Выбери правильный ответ

1. Катя не рассказывала никому о своей задумке, потому что 1) была очень скрытной, 2) хотела сделать братишке настоящий сюрприз, 3) боялась, что из её затеи ничего не выйдет.

2. Катя привела брата к пруду, чтобы 1) искупаться, 2) отдохнуть под сенью большой ивы, 3) подарить Володе минуты радости и удивления.

3. Девочка назвала колокольчик волшебным, потому что 1) он нежно звенел, 2) этот колокольчик дала ей волшебница, 3) на его звон, как по волшебству, приплывали рыбки.

4. Володя очень обрадовался Катиному подарку, потому что 1) ему понравился колокольчик, 2) этот подарок позволил мальчику увидеть чудо, 3) он увидел рыбок.

5. Рыбки приплывали на звон колокольчика, потому что 1) он был очень мелодичный, 2) он ярко блестел, 3) Катя приучила рыбок делать это.

6. Катя придумала такой необычный подарок, потому что 1) у неё не было денег на другой, 2) хотела сотворить чудо для любимого братишки, 3) ей самой было очень интересно «дрессировать» рыбок.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Произношение и написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне	3
Удвоенные буквы в корнях слов	10
Непроизносимые согласные в корнях слов. Произношение и правописание слов с непроизносимыми согласными	12
Правописание приставок	17
Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	24
<i>Проверь себя!</i>	29

ЧАСТИ РЕЧИ

Понятие о частях речи	30
Имя существительное	36
Собственные имена существительные. Большая буква в собственных именах существительных	40
Род имён существительных	43
Изменение имён существительных по числам	49
Правописание имён существительных женского и мужского рода, которые заканчиваются на шипящий	52
Изменение имён существительных по вопросам	55
Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными	62
Имена прилагательные, близкие и противоположные по значению	69
Изменение имён прилагательных по родам	74
Изменение имён прилагательных по числам	79
Глагол. Связь глагола в предложении с именем существительным	87
Глаголы-синонимы, глаголы-антонимы	95
Изменение глаголов по временам и числам	99
<i>Не</i> с глаголами	112
Имя числительное	119
Наречие	124
<i>Проверь себя!</i>	130
ПОВТОРЕНИЕ	132
Приложение	
Словарик	138
Ответы к загадкам, ребусам, шарадам	139
Тексты для аудирования (<i>Материал для учителя</i>)	140