

Е. В. Малыхина

Русский язык

4

Часть 2







Рекомендовано Министерством образования и науки Украины
(Письмо Министерства образования и науки Украины
№ 1/12-5233 от 25.12.03)

Издано за государственный счет. Продажа запрещена.

Художники: Соснина Н. В., Мазниченко О. В.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

	— материал для заучивания	...	— пропущено слово
	— домашнее задание	..	— пропущена буква
	— проверка домашнего задания		— диктант
		* (**) (***)	— разноуровневые упражнения

Условные обозначения в ОК

[○]	— гласный звук	☺	— лицо
[△]	— согласный звук	>	— больше
○	— буква, обозначающая гласный звук	=	— равно
△	— буква, обозначающая согласный звук	...	— привести пример
,	— мягкость	?	— подробный рассказ, уточнение
t	— время	×	— не пишется

Малыхина Е. В.

М20 Русский язык: Учеб. для 4 кл.: В 2-х ч. — К.: Навч. книга,
2004.

ISBN 966-7943-96-8.

Ч. 2. — 144 с. — ISBN 966-7943-83-6.

ББК 81.2РОС-922

ISBN 966-7943-96-8

ISBN 966-7943-83-6 (Ч. 2)

© Е. В. Малыхина, 2004

© Н. В. Соснина, О. В. Мазниченко,
художественное оформление, 2004



ЗАНЯТИЕ № 47

Наречие как часть речи. Разбор наречия по составу

325. Расскажи всё изученное о местоимении, предлоге, имени числительном, приводя свои примеры.



326. Внимание — игра! Выиграет тот, кто скажет, сколько слов в данном предложении, какие из них не являются членами предложения и почему.

Лебедь рвётся в облака, рак пятится назад, а щука тянет в воду. (*И. Крылов.*)

Д

327. Прими решение! Для этого сделай следующее: а) найди в данном предложении слово, которое ты не можешь отнести ни к одной из изученных частей речи; б) попробуй изменить его по родам, числам, падежам или лицам.

Справа расстилалось большое поле.

328. Это надо знать!

В русском языке все части речи делятся на **изменяемые**, т. е. те, которые можно изменить по родам, числам, падежам или лицам, и **неизменяемые**, т. е. те, которые всегда стоят в одной и той же форме, не изменяясь ни по родам, ни по числам, ни по падежам, ни по лицам.

Большинство частей речи русского языка **изменяемые**: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.

Неизменяемыми являются все служебные части речи: предлог, союз, частица.

Из самостоятельных частей речи **неизменяемым** является наречие. Так, в предложении *Спра-*

ва расстилалось большое поле слово справа является наречием. Оно отвечает на вопрос где?, относится к глаголу расстилалось и обозначает его признак. Наречие может относиться к глаголу, к имени прилагательному, к имени существительному и к другому наречию, обозначая их признаки.

Запомни!

Н а р е ч и е — это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак той части речи, к которой относится, и отвечает на вопросы где? когда? куда? откуда? почему? зачем? как?



Например: ^{гл. ×}находится (где?) ^{сущ. ×}внизу; салат
(как?) ^{× н.}по-чешски; очень (как?) ^{× прил.}хорошо; слишком (как?) [×]дорогой.


Итак, основным признаком наречия является его неизменяемость, поэтому у наречия не может быть окончания, т. е. всё слово — это основа:

внизу.

- 329.** 1. Рассмотрите ОК № 22 (блок а) (с. 5) и расшифруйте заложенный в нём материал.
2. Послушайте рассказ учителя по ОК № 22.
3. Расскажите материал по ОК № 22, пользуясь ОК и без ОК, по памяти.
- 330.** 1. Прочитайте предложения, поставьте вопросы к выделенным словам и докажите, что они являются наречиями.
2. Выпишите наречия вместе с теми словами, к которым они относятся.
3. Разберите по составу наречия *давно*, *вниз*.

1. Дождик, торопись с дождём, мы давно тебя здесь ждём. (Приговорка.) 2. Тихо шепчется с ветлой старая берёза. (Е. Благинина.) 3. Конь мой да я напились из ручья, дальше торопится песня моя. (Я. Аким.) 4. Иду вперёд — и снег идёт, хоть нам совсем не по дороге. (Б. Заходер.) 5. Ух, да только фантазёрки вниз летят с такой вот горки!

ОК № 22

- а) Наречие — не изм. п (глагол) ^ххожу *быстро*
 где?, когда?, ...? ^ри (сущ.) ^хмакарон^ы *по-флотски*
 ^зн (прил.) ^хочень *хороший*
^амало, ^авверх, ^аснизу ^кк (нареч.) ^хслишком *горячо*

- б) ^жнастеж ^чпрочь ^шсплошь **НО!** *уж, замуж, невтерпёж*
 после

331. Прочитай шуточные стихотворения Е. Чеповецкого и выпиши из них наречия.

1. Дружно тянут по аллее
 Цирковой фургончик
 Папа Пони,
 Мама Пони
 И сыночек Пончик.

2. Умелые руки нарезали ловко
 Капусту, картошку,
 Редиску, морковку,
 Большой огурец,
 Помидор и бурак,

Похожий на крепкий
Боксёрский кулак.

3. Гуси ходят все гуськом,
Индюшата — индюшком,
Лягушата — лягушком,
Поросята — пороськом...

Я люблю ходить гуськом
По тропинке босиком,
Только ходится мне чаще
Почему-то кувырком.

332. Прими решение! Для этого сделай следующее: прочитай данные наречия на шипящий и сделай вывод о правописании в них *ь*.

Прочь, сплошь, настезь, вскачь, наотмашь.

333. Это надо знать!

Наречие может заканчиваться на шипящий. В этом случае в нём всегда пишется *ь*, кроме слов-исключений: *уж, замуж, невтерпёж*.

Запомни!

В наречиях на шипящий всегда пишется *ь*, кроме слов-исключений: *уж, замуж, невтерпёж*.

Орфограмма «*ь* после шипящих» встречается в нескольких частях речи: в именах существительных, в кратких именах прилагательных, в глаголах и в наречиях.

Алгоритм № 3 надо дополнить и пользоваться им как алгоритмом № 5.



Алгоритм № 5

1. Посмотри, глагол ли это:

- а) глагол \longrightarrow ь;
- б) нет \longrightarrow тогда

2. Посмотри, не краткое ли это имя прилагательное (к а к о в?):

- а) кр. прилаг. \longrightarrow ж;
- б) нет \longrightarrow тогда

3. Посмотри, не наречие ли это (к а к?):

- а) наречие \longrightarrow ь (кроме: *уж, замуж, невтерпёж*);
- б) нет \longrightarrow значит, это имя существительное; тогда

4. Проверь, не относится ли оно к 3-му склонению:

- а) да \longrightarrow ь;
- б) нет \longrightarrow ж.

334. 1. Рассмотрите ОК № 22 (блок б) и расшифруйте заложенный в нём материал (с. 5).

2. Послушайте рассказ учителя по ОК № 22 (блок б).

3. Расскажите материал по ОК № 22 (блок б), пользуясь ОК и без ОК, по памяти.

335. 1. За 4 минуты выучите алгоритм № 5 и расскажите его соседу по парте.

2. Пользуясь алгоритмом № 5, докажи, что данные слова написаны правильно.

Прочь, помощь, замуж_, шалаш_, сплошь, горяч_, беречь, отрежь, брошь, дремуч_, уж_, настечь.

336. **Внимание — игра!** Выиграет тот, кто первый выпишет наречия из стихотворения-считалки и разберёт их по составу.

СЧИТАЛКА ДЛЯ КОШКИ

Раз, два, три,
Четыре, пять.
Кошка
Учится
Считать.
Потихоньку,
Понемножку
Прибавляет



К мышке
Кошку.
Получается ответ:
«Кошка —
Есть,
А мышки —
Нет!»

В. Левин

337.

1. Расскажи материал ОК № 22 (блоки а, б), приводя свои примеры: а) устно, пользуясь ОК и без ОК; б) письменно, по памяти.
2. Выучи алгоритм № 5.



ЗАНЯТИЕ № 48

Правописание наиболее употребительных наречий

338.

- Расскажи материал ОК № 22 (блоки а, б), приводя свои примеры: а) устно, пользуясь ОК и без ОК; б) письменно, по памяти.

Д

339. Спиши данные слова, вставляя, где необходимо, *ь* (рассуждай по алгоритму № 5 вслух).

Стереч?, сплош?, мало рощ?, дремуч?, настез?, плющ?, невтерпёж?, уж?, вскач?, свеж?, улыбнёш?ся, кирпич?, навзнич?, замуж?, с плеч?, гремиш?, смаж?, скрипуч?, доч?.

340.

- Внимание — игра!** Выиграет тот, кто расскажет, как образовались наречия *сейчас* и *сегодня*.



341. 1. Прочитай наречия орфографически и запомни их написание.
2. Продиктуй их своему соседу по парте и проверь написанное.

Сегодня, сейчас, назад, налево, направо, справа, слева, сверху, снизу, сначала, впереди, медленно, завтра, везде, теперь.

342. Придумайте вместе с соседом по парте предложения с однородными членами, соединёнными: а) без помощи союзов; б) при помощи союза *и*; в) при помощи союза *или* с наречиями *справа, слева; сверху, снизу; сегодня, завтра*.

343.

1. Запомни написание наречий из упражнения 341.
2. Выпиши из упражнения 341 наречия четырьмя группами: а) отвечающие на вопрос *как?*; б) отвечающие на вопрос *когда?*; в) отвечающие на вопрос *где?*; г) отвечающие на вопрос *куда?*.
3. Придумай и запиши в тетрадь сложные предложения, с любыми двумя наречиями и подчеркни в них главные члены.



ЗАНЯТИЕ № 49

Формирование навыков правописания наречий и использование их в собственных текстах

344. Прочитай выполненные задания к упражнению 343.

Д

345. Внимание — игра! Выиграет тот, кто, прочитав миниатюру, за 1 минуту выучит вопросы в указанном Толиком порядке.



ВОСПОЛЬЗУЙТЕСЬ СОВЕТОМ!

Вообще-то я учусь неплохо... Но вот с наречием у меня возникли проблемы.

Слишком много вопросов к нему относится — попробуй-ка их все запомнить. Но я, Толик Орлов,

человек сообразительный и нашёл способ легко справиться с этой задачей. К тому же я, Толик Орлов, ещё и хороший товарищ, поэтому поделюсь с вами своей выдумкой.

Ребята, эти вопросы легче запомнить, если поставить их парами да так и заучить:

где? — когда?
куда? — откуда?
почему? — зачем?

и
как?


Попробуйте! Потом благодарить будете.

346. За 4 минуты выпиши из текста наречия и устно поставь к ним вопросы.


1. Увидел я однажды необыкновенную ёлку.
2. Раньше она росла в тени, поэтому сучья у неё были опущены вниз. 3. Сейчас же, после выборочной рубки, она очутилась на свету и каждый сук её стал расти кверху. 4. Наверно, и нижние веточки поднялись бы, но ветки эти, соприкоснувшись с землёй, выпустили корешки и прицепились. 5. Так под ёлкой с поднятыми вверх ветками внизу получился хороший шалашик.





347. Напиши предложения, заменяя рисунки названиями изображённых на них предметов и вставляя вместо точек подходящие по смыслу наречия.


Например:  светит (к а к?) —


Лампочка светит ярко.


1.  передвигается (к а к?)... . —

2.  прыгает (к а к?)... . —

3.  едет (к а к?) —

4.  тянется (к у д а?)... . —

5.  поёт (к а к?)... . —

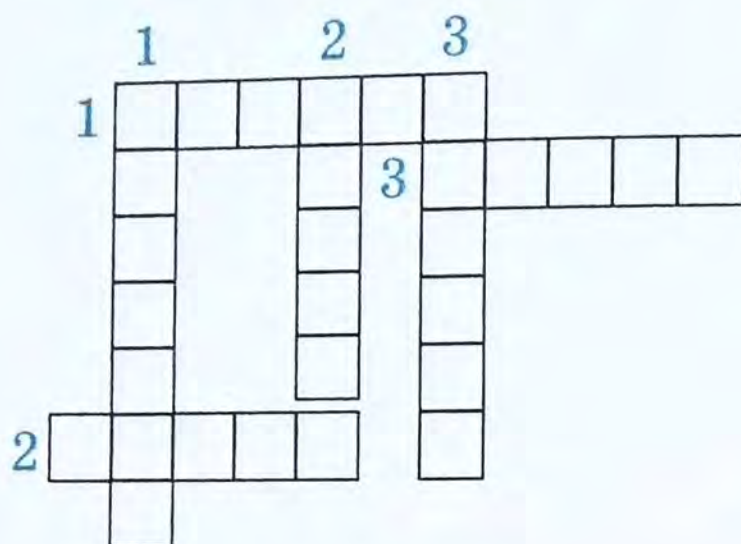
6.  опускается (к у д а?) —

Д

348. 1. Спиши предложения, расставляя знаки препинания и вставляя, где необходимо, пропущенные буквы.
2. Подчеркни наречия и устно поставь к ним вопросы.

1. Уж? небо осен?ю дышало уж? реже солнышко блистало... 2. Ярко свет..т летн.. со?нце высоко в неб.. в?ётся птич?ка. 3. (В)переди шёл воспитатель а за ним сп..шили оди(н, нн)адцать р..бят. 4. Фу..болист упал навзнич? но сразу вскочил и продолжил игру. 5. Мы а(к, кк)уратно погасили к..стёр и заш..гали проч?. 6. Было поз?но, когда отряд вернулся в лагерь.

349. **Внимание — игра!** Выиграет тот, кто первый разгадает кроссворд и правильно напишет слова-отгадки.



По горизонтали

1. Наречие, которое обозначает «теперь, в настоящее время». 2. Увидеть что-то по левую руку. 3. Наречие, обозначающее «уйти куда-то в сторону, дальше от какого-то места».

По вертикали

1. Наречие, обозначающее то же самое, что слово *заново*. 2. Наречие, противоположное по смыслу слову *редко*. 3. Наречие, противоположное по смыслу слову *слева*.

350.

* Напиши словосочетания, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы, и подчеркни наречия.

Ст..*ит* прямо перед девоч?кой на подставк...,
в..*сит* (по)зади неё, рядом со столом, (с)прав..*от*
девоч?ки, (с)лева от неё школьный п..*ртфель*.

** Рассмотрй рисунок и составь по нему предложения со словосочетаниями из задания *.

*** Опиши рисунок, используя словосочетания из задания * как опорные.



ЗАНЯТИЕ № 50

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Роль наречий в тексте. Наречия близкие и противоположные по значению. Использование наречий в собственных текстах

351. Расскажи памятку «Как работать над изложением» (см. учебник, часть 1, упр. 317).

- 352.** 1. Прочитай два варианта текста «Мурлыка» и скажи:
а) чем они отличаются друг от друга; б) какой из них более яркий и выразительный.
2. Постарайся определить, какую роль играют выделенные наречия во втором варианте.

МУРЛЫКА

Это случилось во время войны. Бой шёл в цехах завода. В разгар боя появился кот, обычный серый кот. Он был в пыли и саже. По каким крышам и этажам бродил этот кот под огнём врага?

Бойцы покормили кота. Он лёг и замурлыкал. Бойцы вспомнили родной дом, семью. Стало легче

на сердце. Не такими длинными и тяжёлыми ка-
зались дни.

Кот привык к бойцам, которые называли его
Мурлыкой.



МУРЛЫКА

Это случилось во время войны. Бой шёл прямо в цехах завода. В разгар боя внезапно появился кот, обычный серый кот. Он был в пыли и саже. По каким крышам и этажам одиноко бродил этот кот под огнём врага?

Бойцы покормили кота. Он удобно лёг и тихо замурлыкал. Бойцы вспомнили родной дом, семью. Стало легче на сердце. Не такими длинными и тяжёлыми казались теперь дни.

Кот быстро привык к бойцам, которые называли его Мурлыкой.

353. 1. Прочитай текст и скажи, можно ли исключить из него выделенные наречия.
2. Постарайся определить, какую роль играют в тексте эти наречия.

МАМА

Дождливый осенний вечер. Вся семья дома. Илья смотрит вправо. Там мама шьёт, наклонив голову.

Мама поздно приходит с работы и сразу готовит обед. Осенними вечерами она читает, помогает Илье делать уроки.

Илья смотрит вокруг. В комнате темновато. Только маленький уголок освещён золотистым светом. Мама тихо напевает. Сколько хлопот и тревог ложится на её худенькие плечи! С мамой всегда тепло и радостно.

Д

354. 1. Прочитай текст и найди в нём слово, которое неоправданно часто повторяется.
2. Замени его близкими по значению словами.
3. Прочитай текст ещё раз, заменяя повторяющееся слово близкими по значению словами.

Пришли животные к человеку.

— Я буду утром петь и будить всех, — сказал петух.

— А я давать шерсть, — сказала овца.

— Я стану охранять дом, — сказала собака.
— А я буду детей молоком поить, — сказала
корова.

355.

- * 1. Спиши стихотворение, вставляя пропущенные буквы.
2. Выпиши в столбик выделенные наречия и подбери к ним близкие по значению наречия.

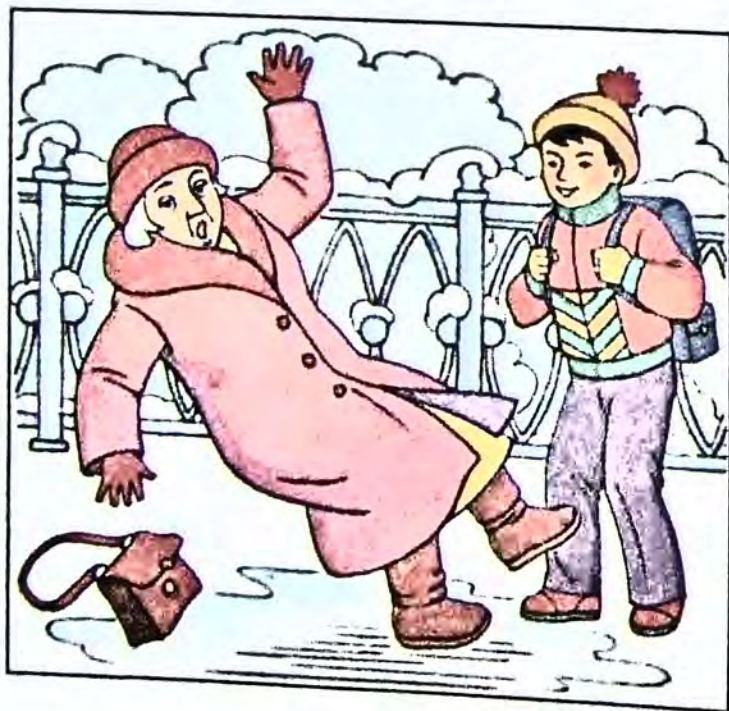
Опять в.сна пришла на дач..
Лику.т со?нце, день подрос.
И лиш.в одни сосульки плач..т,
Жале..т з.иму и м.роз.

Г. Новицкая

- ** 1. Спиши текст, вставляя вместо точек подходящие по смыслу наречия.
2. Устно прокомментируй подчёркнутые орфограммы.

В лесу ... гуляет ветер. Ничто не мешает ему качать серёжки у ольхи. Он ... подхватывает пыльцу и ... несёт её по всему лесу. Солнце ... освещает яркие и пушистые цветы. Лес ... пахнет мёдом. ... гудят пчёлы и шмели. ... порхают бабочки. Как всё нарядно!

- *** 1. Рассмотрите рисунки и дайте оценку поведению детей.
2. Напишите по данным рисункам рассказ «В гололёд», используя в нём подходящие по смыслу наречия, подчеркните их.





Работа по листу самоконтроля. Контрольный диктант

356. Прочитай выполненные задания к упражнению 355.

357. Поработай по листу самоконтроля.

ЛИСТ САМОКОНТРОЛЯ

Изучив материал по теме «Наречие», ты должен **знать**:

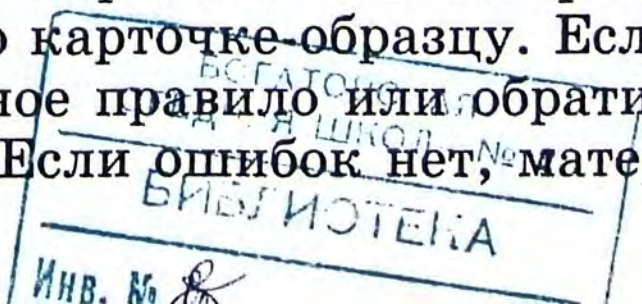
- что обозначает наречие;
- на какие вопросы отвечает наречие;
- к каким частям речи может относиться наречие;
- какую роль играет наречие в предложении;
- каковы особенности разбора наречия по составу и чем они вызваны;
- как пишутся наиболее часто употребляемые наречия.

Ты должен **уметь**:

- находить наречия в любом тексте и ставить вопросы к ним;
- разбирать наречия по составу;
- подбирать к словам-наречиям наречия с противоположным и близким значением;
- правильно писать наиболее часто употребляемые наречия;
- использовать наречия в своей устной и письменной речи.

Проверь себя!

Для этого сделай следующее: выполни задания, указанные в карточке самоконтроля, а потом проверь себя по карточке-образцу. Если есть ошибки, выучи нужное правило или обратись за помощью к учителю. Если ошибок нет, материал усвоен.



КАРТОЧКА САМОКОНТРОЛЯ

1. 1. Выпиши из предложений все наречия вместе с теми словами, к которым они относятся.
2. Поставь вопросы к наречиям.

1. Если работа не удаётся, начни её заново.
 2. Туристы сидели у костра и ели макароны по-флотски. 3. Мы дошли до реки очень быстро.
 4. Небо сплошь покрылось тучами. 5. Справа и слева росли небольшие кудрявые берёзки.

2. Подбери к данным наречиям противоположные и близкие по значению наречия.

Хорошо, (едет) еле-еле, уныло, прекрасно.

3. 1. Спиши данные слова, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.
2. Разбери по составу подчёркнутые слова.

Т..ш..на, с?ёжились, грус?но, стр..хнёш?,
снег..ри, выст..вил, (в)перёд, (на)лев..., (на)прав..., в желани..., (с)начал..., т..перь.

Карточка-образец

1. Начни (к а к?) заново; макароны (к а к?) по-флотски; дошли (к а к?) быстро; быстро (к а к?) очень; покрылось (к а к?) сплошь; росли (г д е?) справа и слева.

2. Хорошо — плохо, прекрасно; уныло — радостно, грустно; (едет) еле-еле — быстро, медленно; прекрасно — плохо, чудесно.

3. Тишина, съёжились, грустно, стряхнёшь, снегири, выставил, вперёд, налево, направо, в желании, сначала, теперь.

грустно снегири выставил□



Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте

358. Поработай под руководством учителя над орфографическими и пунктуационными ошибками, допущенными в контрольном диктанте.

359. Выпиши из текста контрольного диктанта по 1–2 примера на каждую из служебных частей речи (предлог, союз, частица) и скажи, почему мы никогда не разбираем их по составу.



360. Повтори изученное о звуках и буквах, о самостоятельных и служебных частях речи и о частях слова (см. учебник для 3 класса ОК № 3, 5, 15).

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО



ЗАНЯТИЕ № 53

Умение характеризовать звуки речи и буквы, ставить ударение. Умение различать части речи и части слова

361. Подготовь связный рассказ о буквах и звуках речи по данным вопросам.

1. Чем буквы отличаются от звуков речи?
2. На какие две группы делятся все звуки речи?
3. Сколько в русском языке гласных звуков и букв, которые их обозначают? (Назови.)
4. Сколько в русском языке согласных звуков и букв, которые их обозначают?
5. Почему количество букв и звуков не совпадает?
6. Как может обозначаться мягкость согласного на письме?
7. Что такое ударение и какую роль оно играет в слове?

362. 1. Прочитай данные слова, правильно ставя ударение.
2. За 5 секунд прочитай данные слова.
3. Объясни значение подчёркнутых слов и устно подбери к ним близкие по значению слова.

Алфавит, звонишь, звонят, позвоним, каталог, украинский, щавель, дала, взяла, ждала, поняла.

363. Прочитай данные слова в звуках и правильно напиши их.

Н а п р и м е р: [смаска] — смазка (смазывать).

[возл'и] [гр'им'эт'] [назат] [к'ингуру]
[й'ашч'ир'ица] [штобы] [даш] [вп'ир'от] [усный']

364. Сделай фонетический разбор данных слов.

Лагерь, местный, корзина, орех, огурец, что, чувства.

365. Внимание — игра! Выиграет тот, кто сразу правильно произнесёт данные слова.



Скворечник, подсвечник, скучно, яичница, помощник, бульон, почтальон, кофе, кафе, парашют, сегодня.

366. Внимание — игра! Выиграет тот, кто первый правильно напишет слово *сегодня* в звуках.



367. 1. Расскажи основные правила переноса слов.
2. Напиши данные слова, деля их на слоги для переноса.

Космонавт, оборона, народ, суббота, ещё, суффикс, театр, экскурсия, футбол, эгоизм, чувствовать.

Д

368. 1. Устно заполни таблицу и скажи, чем самостоятельные части речи отличаются от служебных.
2. Напиши названия всех известных тебе частей речи и проверь эту работу у своего соседа по парте.

Самостоятельные части речи	Служебные части речи

369. Разбери данные слова по составу.

Октябрь, помощница, землянику, налево, металлом, каникулами, справа, покормишь, позолотить, перескажу.

370. 1. Прочитай стихотворение, выпиши из него слова, в которых нет окончаний, и определи, какими частями речи они являются.
2. Разбери по составу слово *снова*.

ОПРАВДАЛСЯ

— Что, опять не виноват? —
Папа бросил взгляд сурово. —
Ты сегодня, говорят,
Отличился в школе снова?
Нет, меня не проведёшь!
Знаю всё... Неправда что ли?
— Извини, но это ложь:
Я сегодня не был в школе!

О. Аврутин

Д

371. Внимание — игра! Выиграет тот, кто скажет, рядом с какой частью речи никогда не стоит предлог.



372. Выпиши из данного четверостишия предлоги вместе со словами, к которым они относятся.

Дерево прячет корни в земле.
Искры таятся в тёплой золе.
В жёлуде зрелом спрятан дубок.
В белой скорлупке спрятан желток.

О. Дриз

373.

1. Прочитай стихотворение А. Усачёва и выпиши все слова с пропущенными буквами, вставляя их.
2. Определи, какими частями речи являются выписанные слова.
3. Повтори материал по ОК № 15 (см. учебник для 3 кл., часть 2).

ПЛАНЕТА КОШЕК

Есть где-то Кошач...я Планета.
Там кошки, как люди, ж...вут:
чита...т в постел.. г...зеты

и кофе со сливками п..ют.
Р..скошная ж..знь на планет..
у кошек, к..тов и к..тят!
Но странные жители эти
всё время о чём-то грустят.
Как много игрушек х..роших,
как много пластинок и кни...
Лиш.. только нет кошек у кошек.
Ах, как же им грус?но (без) них.



ЗАНЯТИЕ № 54

Умение определять главные и второстепенные члены предложения и правильно писать предложения с изученными пунктограммами

- 374.** Прочитай выполненные задания к упражнению 373.
- 375.** Прочитай миниатюру и скажи, какие члены предложения должны занять главные места и почему.

КАКОЙ СТОЛ КУПИТЬ?

Собрались как-то Члены предложения на собрание, чтобы обсудить свои внутренние дела. Стулья есть, а стола нет.

— Срочно надо приобрести стол, а потом уже собрания проводить, — решили они.

— Давайте купим круглый стол! — предложил кто-то. — Ведь все мы равноправны между собой.

И Члены предложения совсем было решили купить «равноправный» круглый стол, но тут раздался властный голос:

— Нет! Нам не подходит круглый стол. Надо купить такой, чтобы МЫ могли сидеть во главе его, на главных местах — имеем на это право!

- 376.** 1. Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы, подчеркни главные члены предложения и укажи, какими частями речи они выражены.

2. Устно поставь вопросы к второстепенным членам предложения.

3. Выпиши из первого предложения все словосочетания и обозначь в них главное слово.

1. Над г..ризонтом снова в..сят т..жёлые тучи.

2. Они медленно п..лзут по небу м..хнатым зверем.

377. 1. Ответь на вопросы так, чтобы получился связный рассказ.

2. Запиши данные предложения, расставляя знаки препинания, в две группы: а) сложные предложения; б) предложения с однородными членами.

3. Прокомментируй подчёркнутые орфограммы.

1. Какое предложение называется сложным?

2. Как могут связываться части сложного предложения?

3. Что ты знаешь о знаках препинания в сложных предложениях?

4. Какие члены предложения называются однородными?

5. Когда запятая в предложениях с однородными членами ставится, а когда нет?

1. Прикатился клубок и остановился. 2. Присмотрелся пригляделся Иванушка к местности. 3. Прикрикнул он на клубок а тот преспокойно на месте лежит. 4. Хотел Иванушка прилечь отдохнуть а трава от росы мокрая. 5. Иванушка присел на придорожный камень и призадумался.

Из сказок

Д

378. Внимание — игра! Выиграет тот, кто первый найдёт ошибки в данных предложениях и напишет их правильно.



Мама я ушёл на тренировку вместе с Сашей и Витей. Неволнуйся пожалуйста.

Составь предложения по данным схемам.

1. О! ... 2. - = , а - = . 3. - = , - = .

ЗАНЯТИЕ № 55

Умение правильно писать слова с изученными орфограммами

380. Прочитай выполненное задание к упражнению 379.

381. Рассмотрите таблицу и расскажите о правописании каждой из изученных орфограмм, письменно приводя свои примеры.

Орфограммы	Примеры	Свои примеры
1. Сочетания <i>ча — ща, чу — шу, жи — ши</i>	<i>чаща, щавель, чудо, жизнь, широкий</i>	
2. Сочетания <i>чк, чн, щн, нщ</i>	<i>девочка, конечно, женщина, помощник</i>	
3. Предлоги со словами	<i>с_кружкой, о_нём</i>	
4. Разделительные <i>ь и ъ</i>	<i>подъезд, вьются</i>	
5. Большая буква в именах существительных	<i>Ольга Николаевна Тихонова, Днепр, Одесса</i>	
6. Проверяемая безударная гласная в корне слова	<i>удивительно, долина</i>	
7. Непроверяемая безударная гласная в корне слова	<i>корова, сапог, билет</i>	

Орфограммы	Примеры	Свои примеры
<p>8. Безударная гласная в окончании:</p> <p>а) имени существительного;</p> <p>б) имени прилагательного;</p> <p>в) глагола</p>	<p>на небе, к станции синее (к а к о е?)</p> <p>строят, пишет</p>	
<p>9. Сомнительная согласная:</p> <p>а) на конце слова;</p> <p>б) в середине слова</p>	<p>гриб, морж, морковь</p> <p>книжка, лёгкий</p>	
<p>10. Непроизносимая согласная</p>	<p>грустный, окрестность</p>	
<p>11. ь после шипящих:</p> <p>а) в имени существительном;</p> <p>б) в кратком имени прилагательном;</p> <p>в) в глаголе;</p> <p>г) в наречии</p>	<p>грач, мелочь, рош</p> <p>хорош, кипуч, жгуч</p> <p>беречь, слушаешься</p> <p>настежь, лишь, уж</p>	
<p>12. -тся — -ться в глаголах</p>	<p>просится, проситься</p>	
<p>13. Не с глаголами</p>	<p>не спешат, не хочешь, ненавижу</p>	
<p>14. Гласные и согласные в постоянных приставках</p>	<p>побежал, предсказал, обрезать, сделать</p>	

382. За 10 минут спиши данные предложения, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

1. На смел.. с..бака ла..т а труслив.. куса..т.
(Пословица.) 2. В тетрад.. п..ши не только а(е,
кк)уратно но и грамотно. 3. В дальн..м пут..шест-
ви.. мы пов..дали много интерес..ного. 4. Что ты
собираеш..ся делать завтра..? 5. Любиш.. катат..ся,
люби и саноч..ки в..зить. (Пословица.) 6. Мы
т..перь д..лжны раз..ехат..ся по д..мам но так
грус..но расстават..ся с друз..ями. 7. Наступила
зимн.. ноч.. поез.. мч..лся мимо заснеженных
л..сов рощ.. дач п..лей. 8. Окна распахнуты на-
стеж.. но в кла(е, сс)..е никого (не)было. 9. Как
кр..сив и пахуч.. этот б..гряный букет.

Д

383. Выпиши из стихотворения все слова с орфограммами, подчеркни их и прокомментируй.

КАРТИНКА

Папа шагает по улице с дочкой,
дочка собачку ведёт на цепочке,
держит собака в зубах поводок,
а в поводке выступает щенок.
Так и не смог я в тот вечер понять,
кто же кого из них вывел гулять.

Э. Успенский



384. К истокам слова!



АКВАРИУМ

Это слово произошло от латинского *аква* — вода. *Аквáриум* — это искусственный водоём или стеклянный сосуд с водой для содержания рыб, водных животных и растений.

385. 1. Прочитай слова с корнем *-аква-* и объясни их значение.
 2. Прочитай слова орфографически и запомни их написание.
 3. Продиктуй их своему соседу по парте и проверь написанное.

Аквариум, акварель, акварельный, акваланг, аквалангист.

386. 1. Спиши текст, расставляя знаки препинания и раскрывая скобки.
 2. Подчеркни все орфограммы.
 3. Подчеркни грамматическую основу во втором предложении и укажи, какими частями речи она выражена.

Ночью пришёл первый заморозок. Утром я оделся и вышел в сад. Ветра (не)было но, (в) саду всё падали и падали листья. Берёзы пожелтели (за)ночь, и листья сыпались (с) них как частый дождь.

По К. Паустовскому



387. Прочитай стихотворение В. Орлова, выпиши слова с орфограммами в таблицу.

ВОРОНА

— Кра! —

Кричит ворона. —

Кража!

Караул!

Грабёж!
 Пропажа!
 Вор прокрался.
 Утром рано!
 Грош украл он
 Из кармана!
 Карандаш!
 Картонку!
 Пробку!
 И красивую коробку!
 — Стой, ворона,
 Не кричи,
 Не кричи ты,
 Помолчи!
 Жить не можешь
 Без обмана!
 У тебя ведь нет кармана!
 — Как! —
 Подпрыгнула ворона
 И моргнула удивлённо. —
 Что ж вы раньше
 Не сказали?
 Кар-р-раул!
 Кар-р-ман укр-р-рали!



1. Сочетания <i>жи</i> — <i>ши</i>	
2. Предлоги со словами	
3. Проверяемая безударная гласная в корне слова	
4. Непроверяемая безударная гласная в корне слова	
5. Безударная гласная в окончании: а) имени прилагательного; б) глагола	

6. Сомнительная согласная	
7. <i>ь</i> после шипящих: а) в именах существительных; б) в глаголах	
8. <i>Не</i> с глаголами	
9. Гласные и согласные в постоянных приставках	



ЗАНЯТИЕ № 56

Контрольный диктант

388. Прочитай и прокомментируй выполненное задание к упражнению 387.

Д

- 389.**
1. Рассмотрй рисунок, прочитай стихотворение Ю. Раевского и скажи, почему животное и жук называются одинаково.
 2. Спиши стихотворение, вставляя пропущенные буквы.

Носом к носу на дорог..
Повстр..чались нос..роги.
Видно, у..кая дорога
Для большо.. нос..рога.



ЗАНЯТИЕ № 57

Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Углубление знаний о значении слова

- 390.** Под руководством учителя проанализируй пунктуационные и орфографические ошибки, допущенные в диктанте.

- 391.** 1. Рассмотрй рисунок к упражнению 389 и скажи, почему животное и жук называются одинаково.
2. Прочитай стихотворение и прокомментируй вставленные буквы.

392. Вниманиe — игра! Выиграет тот, кто правильно разберёт данное слово по составу и скажет, как называются такие слова.



Носорог.

393. Это надо знать!

Обычно в слове один корень. Но в русском языке существуют слова с двумя корнями. Соединяются эти корни буквами *о* или *е*.

Н а п р и м е р: пароход, огнемёт, путешествие.

394. Рассмотрй рисунки, напиши названия изображённых на них предметов и выдели корни в словах.



395. Это надо знать!

Каждое слово что-нибудь обозначает, имеет смысл.

В русском языке есть слова, которые имеют одно значение (*парта, берёза, математика*). Но существуют слова, которые имеют два и больше значений, — слова с несколькими значениями. В значениях таких слов всегда есть что-то общее. Рассмотрим слово *нос*: а) часть лица человека или морды животного; б) передняя часть судна; в) часть чайника.

396. Рассмотрй рисунки и скажи, сколько значений имеет слово *ручка*.



397. Это надо знать!

В словах с несколькими значениями различают **прямые** (основные) значения и **переносные**. Например, *человек спит* (прямое значение), *река спит* (переносное).

398. Прочитай данные пары предложений и назови те, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении.

1. Отряд идёт в горы. Идёт сильный дождь.
2. На небе загорелась первая звезда. Алла Пугачёва — звезда эстрады.
3. У моего дедушки золотые руки. На женщине были золотые украшения.

399. 1. Прочитай предложение и рассмотри рисунок, который сделал к нему художник.
2. Скажи, почему произошла ошибка.

Саша ловил каждое слово учителя.

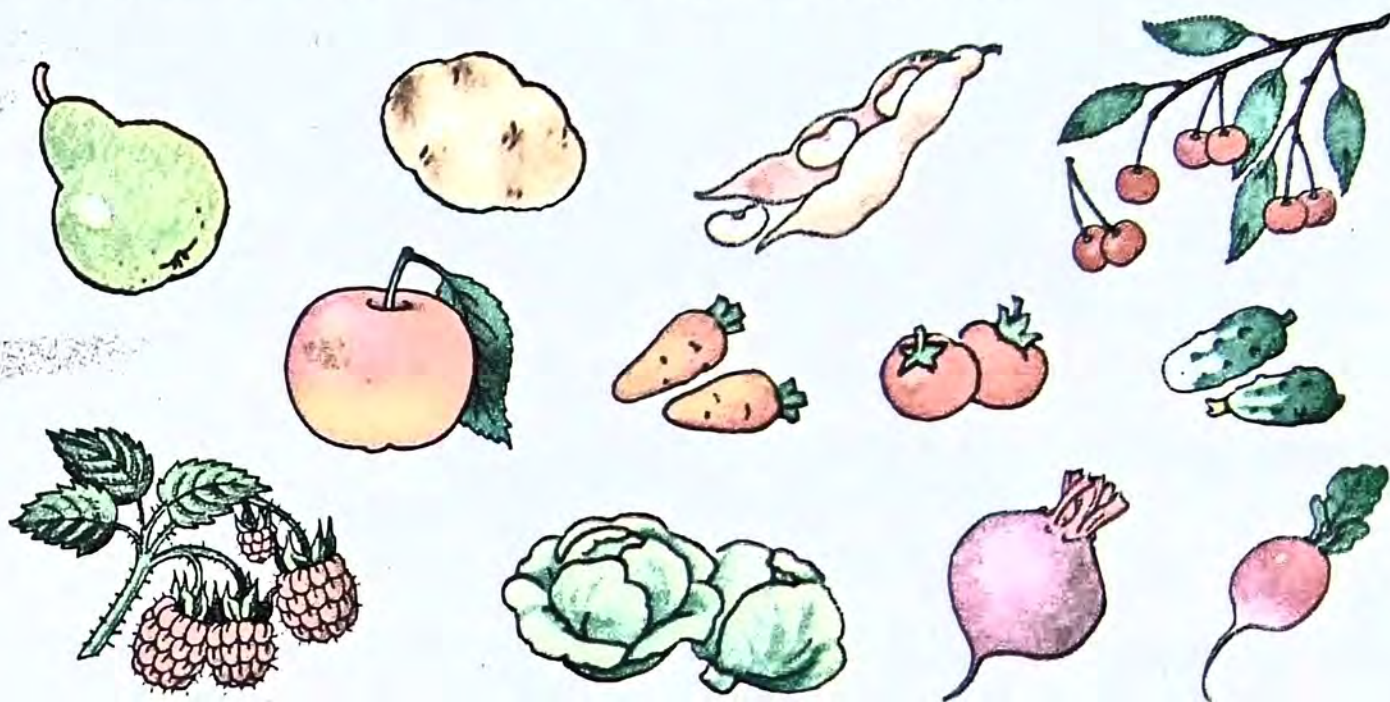


400. Прочитай значения слов и запиши только слова.

Например: 1. Специальная обувь для игры в футбол. — Бутсы.

1. Многодневный перерыв в учёбе для отдыха.
2. Здание, в котором показывают спектакли.
3. Здание, где можно взять на время книги для чтения.
4. Маленькая, тоненькая книжка.
5. Яркое праздничное освещение домов, улиц.

401. Рассмотрите рисунки и напишите названия овощей и фруктов, распределив их в три группы: а) те, из которых можно приготовить борщ; б) те, из которых можно сделать салат; в) те, из которых можно сварить варенье.



402.

Подготовь ответы на данные вопросы.

1. Что такое текст?
2. Что называется абзацем?
3. Какие типы текстов ты знаешь?
4. Как составить план?
5. Чем сочинение отличается от изложения?

ОБОБЩЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО



ЗАНЯТИЕ № 58

Словари. Как пользоваться словарями

Д

403. Прочитай отрывок из стихотворения Я. Козловского и скажи, зачем нужны словари.


Есть волшебная страна,
Что распахнута пред вами,
Та, которая словами,
Как людьми, населена.
Правит ими государь
По прозванию
Словарь.
И относится он к ним,
Словно к подданным своим.
Утверждать ему не ново,
Как писать какое слово,
Как писать и как читать,
Как с другими сочетать.
Он связует новь и старь,
И тебе всегда, как другу,
Оказать готов услугу
Русской речи государь
По прозванию Словарь!


404. 1. Прочитай отрывок из статьи И. Ф. Гудзык и ответь на вопросы.
2. Выпиши из статьи названия словарей.


Есть на свете чудесные книги. В них можно найти ответы на самые разные вопросы. Это словари. Они бывают разные. В одних ты можешь узнать, как пишутся слова. Это орфографические

словари. Другой словарь подскажет, как правильно произносить слова. Это орфоэпический словарь. Есть толковые словари, которые объясняют значения слов. А есть и переводные, где можно узнать, как перевести слова на другой язык. О многом расскажут тебе словари! Они твои помощники.

1. Какие бывают словари?
2. Для чего служат толковые словари?
3. Что можно узнать в орфографическом словаре?
4. Что такое орфоэпический словарь?
5. Когда можно воспользоваться переводным словарём?

 **405.** Внимание — игра! Выиграет тот, кто сможет объяснить, почему толковый словарь так называется.

 **406.** Внимание — игра! Выиграет тот, кто скажет, что необходимо знать, чтобы быстро найти в словаре нужное слово.

 **407.** Внимание — игра! Выиграет тот, кто без ошибок назовёт все буквы в алфавитном порядке.

- 408.**
1. Прочитай данные слова и скажи, в каком словаре можно узнать: а) об их правописании; б) об их значении.
 2. Узнай в словарях о правописании и значении данных слов, напиши их и запомни.
 3. Продиктуй их своему соседу по парте и проверь написанное.

А(л, лл)ея, п..ртрет, предс..датель, св..ркать, э(л, лл)ектричество.

- 409.**
1. Прочитай шуточное стихотворение и скажи, можно ли найти эти слова в каком-нибудь словаре.
 2. Расшифруй выделенные слова и запиши их.

Н а п р и м е р: *огурбузы* — *огурцы* и *арбузы*.

3. Проверь работу своего соседа по парте.

Показал садовод
Нам такой огород,
Где на грядках, засеянных густо,
Огурбузы росли,
Помидыни росли,
Редисвёкла, чеснок и репуста.
Сельдерошек поспел,
И моркофель дозрел,
Стал уже осыпаться спаржовник,
А таких баклачков
Да мохнатых стручков
Испугался бы каждый садовник.

Н. Кончаловская

410.

1. Спиши предложение, проверяя по словарю правописание слов с пропущенными буквами.
2. Уточни по толковому словарю значение подчёркнутых слов.

На $\frac{а}{о}$ рене $ц \frac{и}{ы}$ рка своё иску(с, сс)тво показали жо(к, кк)еи.



ЗАНЯТИЕ № 59

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Текст. Типы текстов

Д

411. Прочитай выполненное задание к упражнению 410 и дай необходимые пояснения.

412. Ответь на данные вопросы.

1. Что такое текст?
2. Что называется абзацем?
3. Какие типы текстов ты знаешь?
4. Как составить план?
5. Чем сочинение отличается от изложения?

413. Это надо знать!

Текст — это два или больше предложений, связанных по смыслу.

Текст имеет свою тему. **Тема** — это то, о чём говорится в тексте. В тексте всегда можно выделить главную мысль, т. е. то основное, что хотели сказать в нём.

Чаще всего текст имеет заголовок. В заголовке отражается тема текста или его главная мысль.

В тексте выделяют три смысловые части: **начало**, **среднюю часть** и **концовку**. В начале текста автор готовит читателя к тому, о чём пойдёт речь дальше. В средней части сообщается о главном. Заканчивается текст так, что все понимают: автор сказал всё, что хотел.

Тексты бывают повествовательные, описательные и тексты-рассуждения.

- 414.** 1. Прочитай текст, определи его тему.
2. Выпиши предложение, в котором заключается совет пишущему.

КРАСНАЯ СТРОКА

Красная — это старинное название красивого.

В старинных книгах первую букву, с которой начинался текст, разрисовывали красивыми узорами. Поэтому первую строку текста тоже называли красной, т. е. красивой.



Запомни: первое предложение в тексте пишется с красной строки — с отступом.

- 415.** Рассмотрю таблицу и постараюсь связно рассказать о каждом типе текста.

Тексты		
Повествовательные	Описательные	Рассуждения
рассказывается о том, что произошло	описываются люди, предметы, животные, события	говорится о причинах явлений и событиях
можно поставить вопрос		
что случилось?	какой? какая? какое? какие?	почему?

416. Это надо знать!

Чтобы хорошо пересказать текст, надо уметь составлять план. План помогает по порядку рассказать обо всём, что написано в тексте. Чтобы составить план, следует разделить текст на смысловые части и озаглавить каждую из них.

417. 1. Прочитай текст «Ёжик», определи его тип, тему и главную мысль.
 2. Составь план текста (на черновике), обсуди его с учителем и товарищами.
 3. Лучший план запиши в тетрадь.
 4. Устно перескажи текст по плану.
 5. Устно прокомментируй подчёркнутые орфограммы.

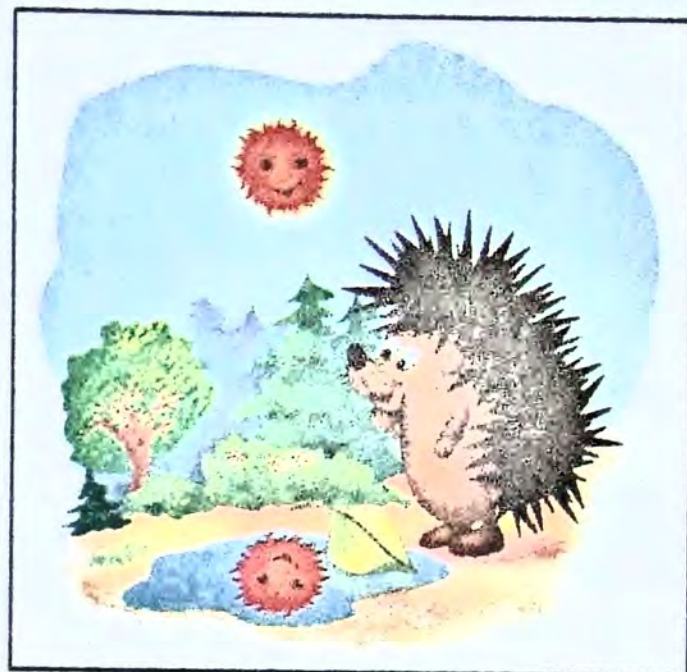
ЁЖИК

Гулял ночью ёжик в лесу. Увидел красную клюквину и наколол на иголку. Увидел гриб и тоже наколол.

Заметил ёж в луже голубую звезду. Тоже хотел наколоть, да ничего не вышло. Подумал ёжик, подумал и накрыл её лопухом. Пусть до утра полежит.

А утром под лопухом вместо голубой звезды нашёл ёжик большое красное солнышко. Вот удивился ёжик!

По Г. Циферову



418.

1. Прочитай начало рассказа и рассмотри рисунки.
2. Используя данное начало, напиши рассказ, придумав концовку.

Игорь разбил вазу. Маме он сказал, что вазу разбил Бобик.

Бобика наказали. Бобик жалобно скулил.

По В. Осеевой





Свободный диктант

Д

419. 1. Послушай текст диктанта «Красота из камня», определи его тему и главную мысль.
2. Послушай текст ещё раз, раздели его на смысловые части и составь план (коллективно).
3. Перескажи текст устно, пользуясь планом.
420. Ещё раз послушав текст, напиши его по памяти, пользуясь планом.

421.

Подготовь устный рассказ о тексте и его типах, используя материал упражнений 412, 415, 416.



Текст-повествование. Сочинение-рассказ

Д

422. Расскажи о тексте и его типах.

423. Это надо знать!

Текст-повествование — это рассказ о каком-либо событии (событиях).

Чтобы составить текст-повествование, т. е. написать сочинение повествовательного характера, действуй в соответствии с данной памяткой.

Памятка**Как составить текст-повествование****О п р е д е л и:**

1. Тему текста.
2. Основную мысль своего сочинения.

3. Заглавие текста.
4. С чего начать повествование.
5. О чём рассказать в основной части: как развивалось действие, какой момент был самым острым (интересным), чем всё завершилось.
6. Как можно закончить повествование.

424. Прочитай данный текст-повествование и проанализируй его в соответствии с памяткой (см. упр. 423).

В ПЕРВЫЙ РАЗ

Недалеко от нашего дома протекает река. На берегу лежали лодки. Я попросил дедушку перевезти меня на другой берег.

Сели мы в лодку, взяли в руки по веслу и поплыли. Скоро я устал с непривычки, и дедушка грёб один. На обратном пути дедушка опять дал мне немного погрести.

Потом мы часто катались на лодке. Я научился хорошо грести.

А. Решетаров

425. Прочитай стихотворение «Сочинение» и скажи, можно ли писать сочинение так, как Рома, и почему. Напиши сочинение-повествование на одну из данных тем: «На дне рождения у подруги (друга)», «Как я провёл воскресный день», «Как я помог(ла) маме».

СОЧИНЕНИЕ

Рома развернул тетрадь.

— Что ж, — сказал, — начну
писать.

Сочинение такое —

«Я у бабушки в гостях» —
напишу одной ногою,
для меня оно — пустяк!
Отдыхай, моя тетрадка,

от ошибок в этот раз:
я писать намерен кратко,
избегая лишних фраз!
И красиво вывел Рома:
«Я пришёл —
её нет дома».

Ю. Погорельский

426.

Сгруппируй слова с пропущенными буквами по частям речи и прокомментируй их.

1. (Не) обводи н..мера предложений. 2. Записывай домашн.. задание в свой дн..вник. 3. (Не) бери книгу грязными руками. 4. (Не)перелистывай книгу каждый ра..., когда учитель прос..т раскрыть учебник. 5. Сначал.. вн..мательно прочитай задание, а п..том вып..лняй упр..жнение.



ЗАНЯТИЕ № 62

Контрольный диктант

427.

Прочитай и прокомментируй выполненное задание к упражнению 426.

Д

428.

Спиши предложения, раскрывая скобки, расставляя знаки препинания и вставляя пропущенные буквы.

1. Пусть б..гут неуклюже п..ш..ходы (по) лужам а в..да по ..сфальту р..кой. 2. И неясно пр..ходим в этот день непогож..й, почему я в..сёлый такой. 3. Я играю на гармошк.. у пр..хожих на в..ду, к сожаленью, день рожден.. только ра.. в г..ду.

А. Тимофеевский



Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте

429. Под руководством учителя проанализируй пунктуационные и орфографические ошибки, допущенные в контрольном диктанте.

430. Прочитай и прокомментируй выполненное задание к упражнению 428.

Д

- 431.** 1. Прочитай текст и объясни постановку знаков препинания в нём.
2. Выпиши из текста слова с пропусками букв и скобками.
3. Устно перескажи текст.
4. Письменно перескажи текст.

МЕТРО

1. Под з...млёй есть чудес?ные дворцы. 2. Кр...сивые и просторные залы п...лны света и воздуха. 3. Летом там пр...хладно, а з...мой т...пло. 4. Это метро. 5. Быстрые составы перевоз...т па(с, сс)ажиров в разны... к...нцы города. 6. Лес?ницы поднима...т людей в город и опуска...т их к по...здам. 7. В дв...жени... по...здов соблюдает?ся график.

432. Составь и запиши сложные предложения с данными словами.

Аквалангист, аквариум, портрет, электровоз, электрический.

433.

* Составь и запиши словосочетания с данными словами, вставляя пропущенные буквы.

Н а п р и м е р: *те(р, рр)аса — новая терраса.*

А(л, лл)ея, б...гранный, гр...меть, пр...дседатель, м...н...мальный, с...м...лёт, п...р...воз, об...рона.

**** Составь и запиши со словами из задания * четыре сложных предложения и четыре — с однородными членами.**



ЗАНЯТИЕ № 64

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Текст-описание

434. Прочитай выполненное задание к упражнению 433.

435. Пользуясь таблицей из упражнения 415, расскажи о тексте-описании.

436. Это надо знать!

Чтобы составить текст-описание или пересказать его, пользуйся памяткой.

Памятка

Как составить текст-описание

1. Выдели признаки предмета, которые нужно описать.

2. Подумай, какие слова можно употребить, чтобы описание было точным и ярким, какие сравнения использовать.

3. Определи своё отношение к предмету, который будешь описывать.

- 437.** 1. Прочитай текст и докажи, что это описание.
2. Проанализируй текст в соответствии с памяткой (упр. 415).
3. Устно перескажи текст.

БЕРЁЗА

Берёза — одно из самых красивых деревьев нашего леса.

У неё белый ствол с чёрными пятнышками. Ветви у берёзки тонкие и гибкие, а листочки прохладные и пахучие.

Какое поэтическое дерево! Берёзка похожа на стройную девушку в зелёном сарафане.

438. 1. Прочитав данный текст, скажи, является ли он описанием, и обоснуй своё мнение.
2. Рассмотрни рисунки и устно опиши одну из кошек (обрати внимание на размеры, масть, хвост, глаза).

О КОШКАХ

Каждый из нас много раз видел кошек. Они бывают разных мастей и размеров. У них различная длина шерсти и хвоста. Все кошки красивы.

Большинство людей любит кошек. Эти домашние животные украшают нашу жизнь, приближают к природе, а часто даже служат утешением в горе.

В Египте в V веке до нашей эры убийство кошки считалось страшным преступлением. Смерть её погружала семью египтянина в траур.



439. Это надо знать!

Сравнение присоединяется к остальному предложению союзами *как, словно, как будто* и всегда выделяется запятыми.

Например: 1. Глаза её блестели, как звёзочки. 2. Снегири сидели на ветках, словно розовые яблоки.

Д

440.

Опиши животное (птицу, рыбку), которое живёт у тебя дома или которое тебе нравится.



Текст-рассуждение

Д

441. Пользуясь памяткой из упражнения 442, расскажи о тексте-рассуждении.

442. Это надо знать!

Р а с с у ж д е н и е — это текст, в котором доказывается что-либо, т. е. говорится о причинах признаков (почему предмет такой) или действий (почему следует сделать так).

Рассуждение состоит из **трёх** частей. В первой содержится **основная мысль**, т. е. **утверждение**, которое надо доказать, обосновать. Во второй части приводятся **доказательства**, которые подтверждают основную мысль. Третья часть — это **вывод**, к которому приходит автор.

Чтобы удачно составить текст-рассуждение, пользуйся данной памяткой.

Памятка**Как составить текст-рассуждение**

1. Кратко назови то, что будешь доказывать.
2. Подумай, как можно построить своё доказательство, какие аргументы привести. (Его можно начать так: «Объясняется это тем, что...», «Я так считаю потому, что...», «Происходит это потому, что...»).

3. Сформулируй вывод так, чтобы он не повторял дословно главную мысль, высказанную в начале.

- 443.** 1. Прочитай текст и проанализируй его в соответствии с памяткой.
2. Спиши часть текста, которая является доказательством.

КРУГЛЫЙ ГОД

Почему год круглый? Не угловатый, не четырёхугольный, например, а круглый.

Объясняется это тем, что четыре времени года переходят друг в друга не сразу. Зима в весну, весна в лето, лето в осень, осень в зиму переходят постепенно, незаметно, как бы по кругу.

Год за годом, круг за кругом — так движется жизнь, поэтому и говорят: «Круглый год».

444. Прочитай стихотворение и скажи, убедительные ли доказательства приводит мальчик и надо ли следовать его советам.

Никогда не мойте руки,
тело, уши и лицо.
Это глупое занятие
не приводит ни к чему.
Вновь испачкаются руки,
шея, уши и лицо.
Так зачем же тратить силы,
время попусту терять.
Стричься тоже бесполезно,
никакого смысла нет.
К старости сама собою
облысеет голова.

Г. Остер

445. 1. Прочитай текст, определи главную мысль, которая будет доказываться.
2. Назови доказательства, подтверждающие главную мысль.
3. Зачитай вывод.
4. Устно перескажи текст.
5. Письменно перескажи текст.

САМЫЙ ХОРОШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ПРЕДМЕТ

Самый хороший предмет — рисование.

Уроки рисования проходят в светлом кабинете. На стенах висят репродукции картин и детские рисунки. Их очень интересно рассматривать.

В начале урока мы беседуем с учителем о картинах известных художников. Он учит нас понимать картины.

Потом каждый создаёт свой рисунок карандашами, красками или фломастерами. Это очень увлекательное занятие. Учитель помогает нам, советует. Самые удачные работы попадут на школьную выставку.

Я очень люблю уроки рисования.



446. Напиши сочинение-рассуждение на одну из предложенных тем.

1. Чем я люблю заниматься в свободное время и почему. 2. Какой вид спорта мне нравится и почему. 3. Кем бы я хотел стать и почему. 4. Какой школьный предмет я люблю и почему.



ЗАНЯТИЕ № 66

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Контрольное изложение

447. Расскажи, как надо готовиться к изложению.



448. 1. Послушай текст «Цып» и определи его тему и главную мысль.

2. Составь план изложения (коллективно) и запиши его в тетрадь.

449. Перескажи текст сначала устно, а потом письменно.



450. Повтори изученное об имени существительном (учебник для 3 класса; занятия № 37, 39, 40; учебник для 4 класса, занятия № 17–21).



Порядок разбора имени существительного как части речи. Формирование навыков грамотного письма

451. Ответь на вопросы, приводя свои примеры (запиши их в тетрадь).

1. Что называется именем существительным (значение, грамматические признаки, роль в предложении)?

2. Какие имена существительные являются одушевлёнными, а какие — неодушевлёнными?

3. Как определить род имени существительного? Число? Падеж?

4. Как определить склонение имени существительного?

5. Какие имена существительные являются разносклоняемыми?

6. Расскажи о правописании букв *е, и* в окончаниях имён существительных.

7. Что ты знаешь о правописании *ь* после шипящих в именах существительных?

452. Это надо знать!

Запомни!

Порядок разбора имени существительного как части речи

1. Часть речи. Общее значение.

2. Начальная форма (именительный падеж единственного числа).

3. Одушевлённое или неодушевлённое.

4. Число.

5. Род.

6. Склонение.

7. Падеж.

8. Роль в предложении.



Образец разбора

На небе зажглись звёзды.

(На) небе — сущ.; небо; неодуш.; ср. р.; 2 скл.;
П. п.; ед. ч.; второстеп.

Звёзды — сущ.; звезда; неодуш.; 1 скл.; И. п.;
мн. ч.; подлежа.

453. 1. Спиши предложения, расставляя знаки препинания.
2. Прокомментируй подчёркнутые орфограммы.
3. Выпиши все имена существительные и разбери их как часть речи (см. упр. 452).

1. Прохладный воздух наливался теплом запахом трав. 2. Пришла весна ребята! 3. Займите пожалуйста свои места.

Д

454. 1. Прочитай стихотворение И. Шевчука, выпиши слова с пропущенными буквами, вставляя их.
2. Подчеркни среди выписанных слов имена существительные и разбери их как часть речи.

СЧАСТЛИВАЯ ПОТЕРЯ

Однажды я из школы
с п..ртфелем возвр..щался.
П..ртфель мой по дорог..
вдруг взял и пот..рялся.
Я очень был обрадован
такой б..льшой удач..
Д..ржи покрепче я п..ртфель,
всё было бы иначе.
Как вовремя я (от) него
вдруг взял и от..рвался.
Иначе б точ?но вместе (с) ним
вдруг взял и пот..рялся.

Д

455. Внимание — игра! Выиграет тот, кто разгадает данный кроссворд и грамотно напишет слова-отгадки.





По горизонтали

1. Группа имён существительных, не относящихся ни к одному из трёх склонений.

По вертикали

1. Имя существительное *роща* в Р. п. мн. ч.
2. Режущий предмет. 3. Имя существительное *стрема* в П. п. ед. ч. 4. Неправда. 5. Имя существительное *время* в И. п. мн. ч. 6. Небольшое животное-грызун.

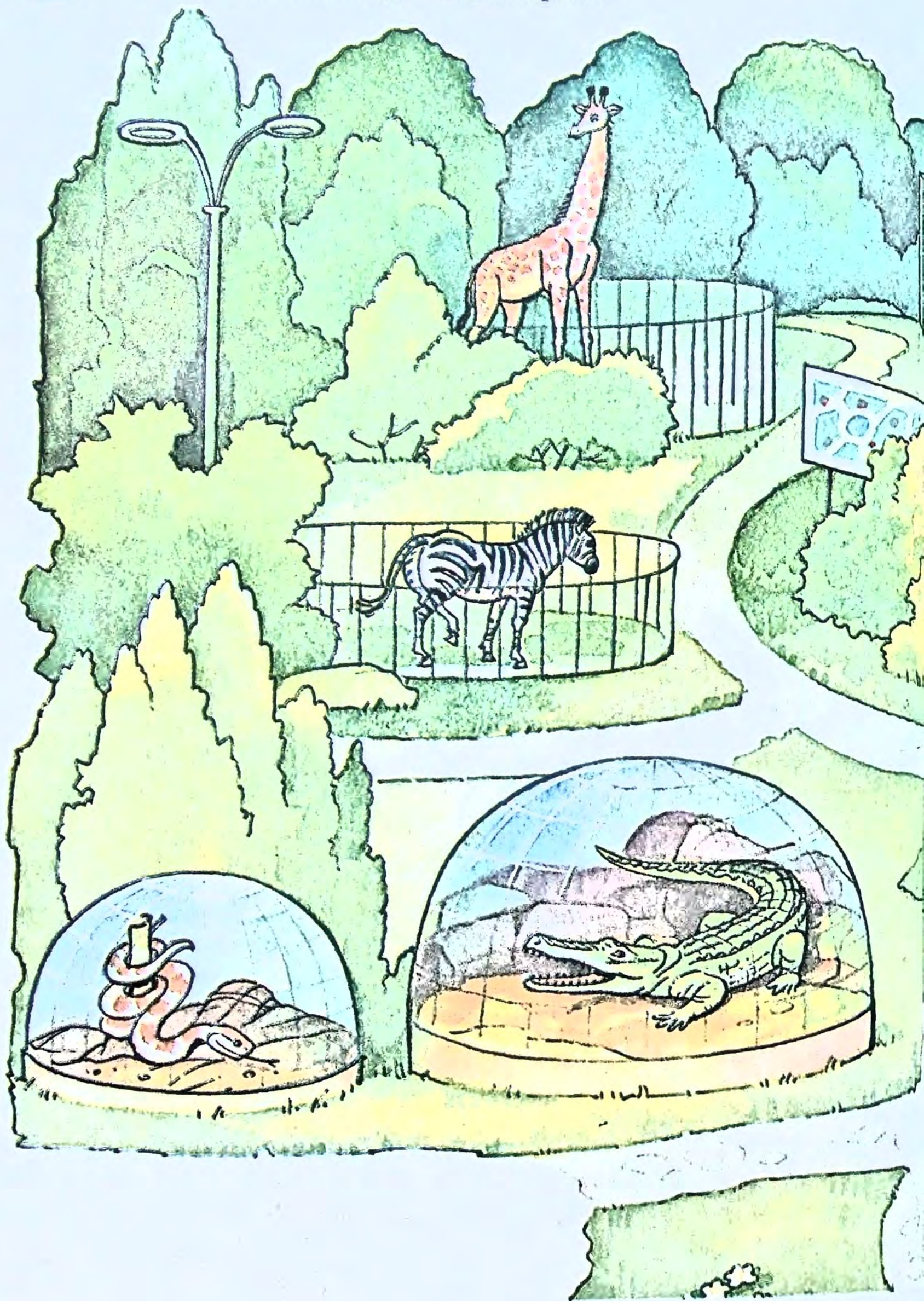
456. За 5 минут спиши данные предложения, ставя слова из скобок в нужной форме и выделяя в них окончания.

1. Синим (пламя) пылают стаи (туча) над бездной моря. (М. Горький.) 2. Азбука — к (мудрость) ступенька. (Пословица.) 3. Долина была прекрасна в лунном (сияние). 4. В (жизнь) всегда есть место подвигу. (М. Горький.) 5. В (аллея) не было ни души. 6. Дорога от (станция) к (деревня) шла среди берёзовой (роща).

Д

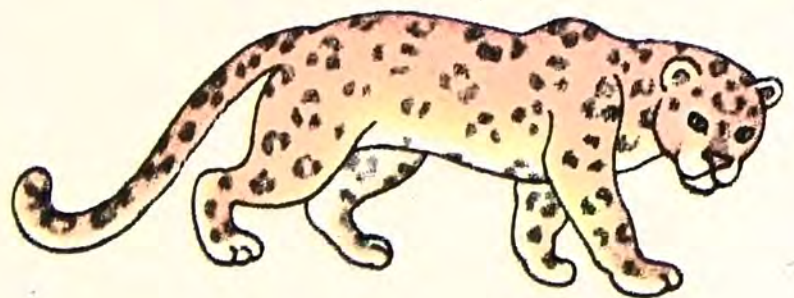
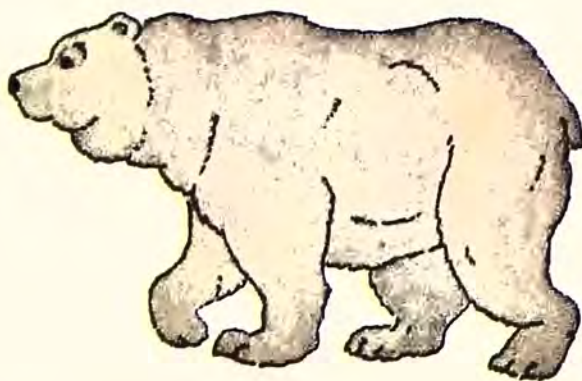
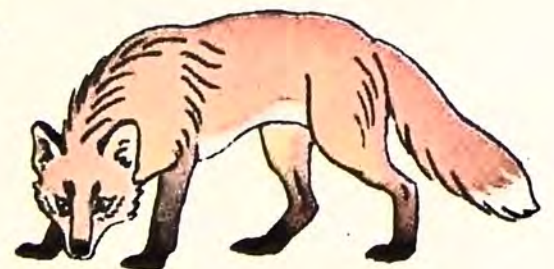
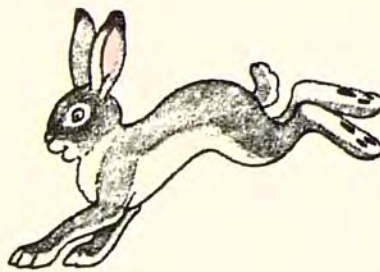
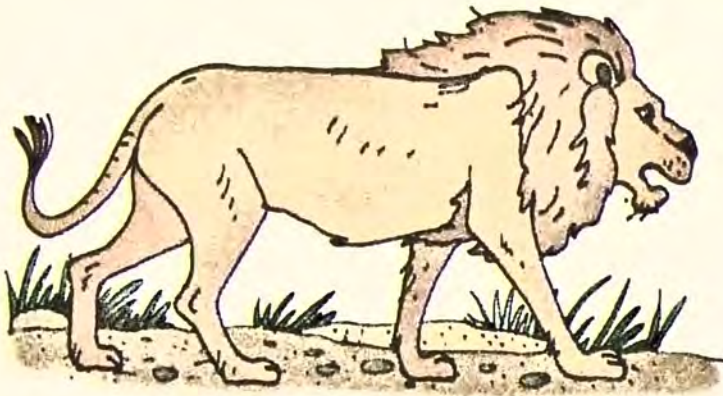
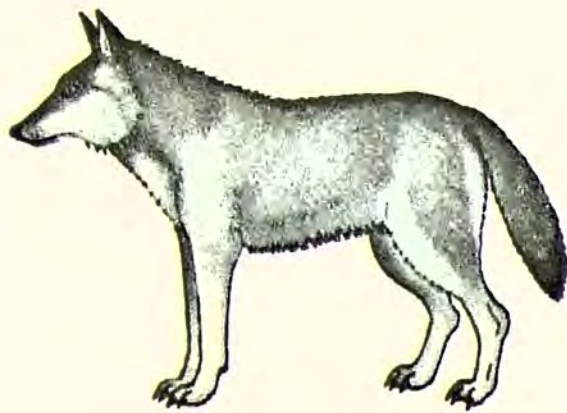
457. 1. Найди в словарном диктанте слова, которые соответствуют данным схемам, выпиши их и выдели корни.
2. Напиши свои примеры.

1. 2.





2. Напиши названия животных, изображённых на рисунках.





ЗАНЯТИЕ № 68

Контрольная работа

Д

459. 1. Расскажи изученное об имени прилагательном.
2. Прочитай стихотворение, спиши его, расставляя знаки препинания.
3. Найди краткое имя прилагательное и разбери его по составу.

ДНЕВНИК

В дневнике задание на дом.
И стоят отметки рядом.
До чего же хороши!
Ну-ка мама подпиши!

В. Берестов



460. Повтори изученное об имени прилагательном (см. учебник, 1 часть, занятия № 29–31 ОК № 11, 19, 20).



ЗАНЯТИЕ № 69

Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Порядок разбора имени прилагательного как части речи. Формирование навыков грамотного письма

461. Под руководством учителя сделай работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте «Праздник света».
462. Расскажи об имени прилагательном как части речи (значение, грамматические признаки, роль в предложении), приводя примеры.
463. Назови изученные орфограммы, связанные с именем прилагательным.

Запомни!

Порядок разбора имени прилагательного
как части речи



1. Часть речи. Общее значение.
2. Начальная форма (именительный падеж единственного числа мужского рода).
3. Полное или краткое.
4. Род (в единственном числе).
5. Падеж (в полной форме).
6. Число.
7. Роль в предложении.

Образец разбора

Всем людям дорогá Родина.

Дорогá — прил.; *дорогой*; краткая ф.; ж. р.; ед. ч.; сказ.

Я сорвал в саду спелое яблоко.

Спелое — прил.; *спелый*; полн. ф.; ср. р.; В. п.; ед. ч.; второстеп.

465. 1. За 6 минут спиши предложения, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы.
2. Выдели окончания в именах прилагательных.
3. Разбери как часть речи имена прилагательные *привлекательно* и *(на) морском*.

1. В мор.. в..да совсем син.. . 2. Под в..дой плава..т больш.. и маленьк.. рыбы. 3. Море привл..кательно в люб.. погоду. 4. В ска..ках г..ворит?ся, что на м..рском дне ж..вут русалки, а в самом глубок.. мест.. ст..ит дв..рец м..рск.. царя.

466. Распредели в таблице данные слова, вставляя, где необходимо, ь.

Добавиш?, гараж?, отреж?, горяч?, настез?, проч?, испеч?, грош?, шипуч?, брош?, купаеш?ся, дрож?, береч?, наотмаш?, полноч?, невтерпёж?, кипуч?, (с) круч?, удилиц?, свеж?.

Части речи	
1. Имя существительное	
2. Имя прилагательное	
3. Глагол	
4. Наречие	

Д

467.

1. Опиши свою любимую детскую игрушку.
2. Подчеркни в сочинении все имена прилагательные.



ЗАНЯТИЕ № 70

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Сочинение по данному началу

468. Ответь на вопросы.

1. Что такое сочинение?
2. Какие части обычно выделяются в сочинении-повествовании?

- 469.** 1. Прочитай текст, определи его тип, тему и главную мысль.
2. Выдели в нём основные части.

СХВАТКА СО ЗМЕЕЙ

Однажды ночью раздался громкий крик. Я оделся и выбежал на палубу. Матросы столпились у груды брёвен. Из неё выползла змея и сразу скрылась.

Я побежал в каюту и взял клетку. В ней находились дикая и ручная мангусты. Я выпустил их на палубу. Зверьки юркнули в темноту.

Прошло несколько минут. Показалась дикая мангуста. Она впилась острыми зубами в хвост змеи и тащила её из брёвен. Змея извивалась, рвалась. Вот появилась её голова. Выскочила ручная мангуста. Она впилась в шею змеи. Схватка закончилась.

Матросы с любовью смотрели на мангуст.

По В. Житкову

470. 1. Прочитай начало сочинения-повествования и скажи, о чём можно рассказать в основной части.
2. Прокомментируй подчёркнутые орфограммы.

Ночь шла к концу. Охотник Иван Петрович с собакой Барсом подошёл к опушке. Вокруг стояла тишина. Вдруг Барс натянул поводок ...

471. Напиши по данному началу (см. упр. 470) сочинение «Случай на охоте».

472. Повтори изученное о местоимении и глаголе (занятие № 47, учебник для 2 класса; занятия № 39, 40, 42, учебник для 4 класса; ОК № 21).



ЗАНЯТИЕ № 71

Порядок разбора глагола как части речи.
Формирование навыков грамотного письма



473. Внимание — игра! Выиграет тот, кто найдёт ошибку в данном предложении.



Местоимение — это часть речи, которая обозначает предмет, признак или количество.

474. Напиши данные местоимения и поставь их в именительном падеже, в единственном числе.

(К) нему, её, нас, мне, (о) них, тобою, (о) ней,
(к) нам, их, вас, меня.

475. 1. Расскажи о глаголе как части речи (значение, грамматические признаки, роль в предложении), приводя примеры.

2. Назови изученные орфограммы, связанные с глаголом.

476. Это надо знать!

Запомни!

Порядок разбора глагола как части речи

1. Часть речи. Общее значение.
2. Начальная форма (неопределённая форма).
3. Спряжение.
4. Время.
5. Лицо (в настоящем и будущем времени).
6. Число.
7. Род (в прошедшем времени).
8. Роль в предложении.

Образец разбора

У нас запляшут лес и горы! (И. Крылов.)
Запляшут — глаг.; *заплясать*; I спр.; буд. вр.;
3 л.; ед. ч.; сказ.

Солнце уже скрылось за горизонтом.
Скрылось — глаг.; *скрыться*; I спр.; прош. вр.;
ср. р.; ед. ч.; сказ.

477. Прочитай миниатюру и скажи, в каком уточнении нуждается ответ девочки, приведи примеры.

Света, отвечая на уроке, сказала:

— *Не* с глаголами всегда пишется раздельно.
Например: *не хочу, не поеду, не ешь, не писать.*




Учительница обратилась к ребятам:
— Кто уточнит ответ Светы?

478. 1. За 4 минуты спиши предложения, расставляя знаки препинания, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы и раскрывая скобки.

2. Разбери подчёркнутые глаголы как часть речи.

1. Под г..рой в..сна в полном разгар.. а на г..ре сне.. ещё (не) растаял. 2. Тр..ва здесь (не) зел... не..т цв..ты (не) п..стре..т птич?ки (не) щебеч..т. 3. В..сна тут ещё (не) наступила но ты уже слышиш? её дыхание.

Д


479.  Внимание — игра! Выиграет тот, кто напишет данное предложение, заменив выделенные словосочетания близкими по значению глаголами, которые без *не* не употребляются.

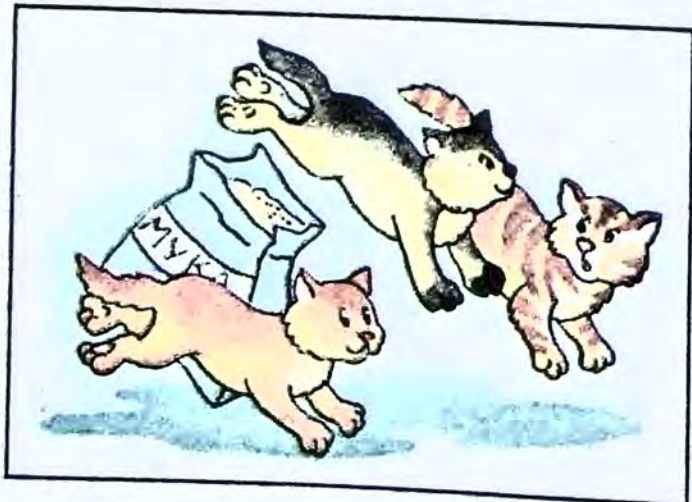
Я терпеть не могу, когда разоряют птичьи гнёзда, и всегда очень возмущаюсь при виде этого.

Д

480. Разбери данные глаголы по составу.

Вьётся, ходила, переписать, объезжаю, лезешь, заполняются.

481.  Напиши сочинение-рассказ по данным рисункам, придумав начало и конец.





Контрольный диктант

Д

- 482.** Прочитай текст, спиши его, расставляя недостающие знаки препинания.

Пришла весна и лес проснулся после зимнего сна. В эту пору оживает каждое дерево каждый кустик. Глубоко в земле корни уже вбирают влагу оттаявшей почвы и весенние соки могучим потоком поднимаются по стволу к сучьям. Соки наполняют собой почки а они надуваются разбухают готовятся вот-вот лопнуть и развернуть первую зелень листвы.

По Г. Скребицкому



- 483.** Повтори изученное об однородных членах предложения и о сложном предложении (занятия № 8, 10, 11; ОК № 16, 17, учебник, 1 часть).



ЗАНЯТИЕ № 73

Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Характеристика предложения. Знаки препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами

Д

- 484.** Под руководством учителя сделай работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.

- 485.** 1. Расскажи по ОК № 16 о сложном предложении.
2. Расскажи по ОК № 17 о предложениях с однородными членами.

Чтобы охарактеризовать предложение, следуй памятке.

Запомни!

Характеристика предложения

1. Скажи, каким является предложение по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное) и по интонации (восклицательное и невосклицательное).

2. Укажи, является предложение распространённым или нераспространённым.

3. Определи, простое это предложение или сложное.

Образец разбора

Мы собрали много разных ягод и грибов.

1. Повествовательное, невосклицательное.
2. Распространённое.
3. Простое.

Д

487. 1. Спиши предложения, расставляя знаки препинания и вставляя, где необходимо, пропущенные буквы.
2. Разбери второе предложение.

1. Со?нце свет..т ярко праз?нич?но. 2. Лё..ки.. облака л..тят в син..м неб.. тр...ва нал..вает?ся зелен?ю. 3. В выш..не л?ёт?ся радос?ная песня жаворонка. 4. На озер.. раскрылись белы.. и з...лоты.. кувшинки. 5. Вся природа раду..т?ся жизн.. со?нцу т..плу.

Д

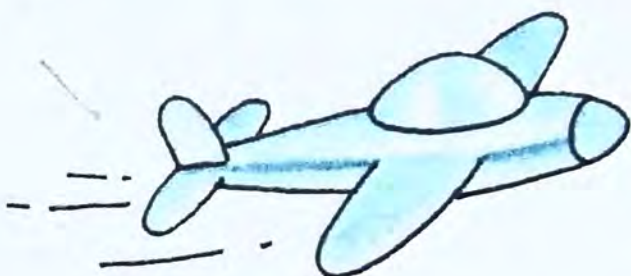
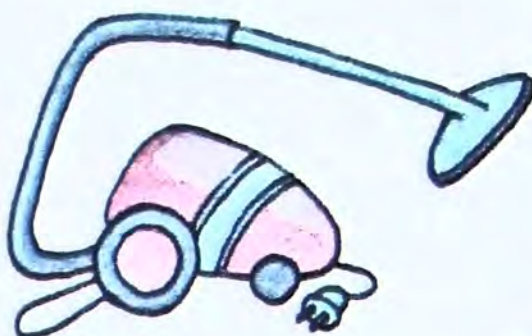
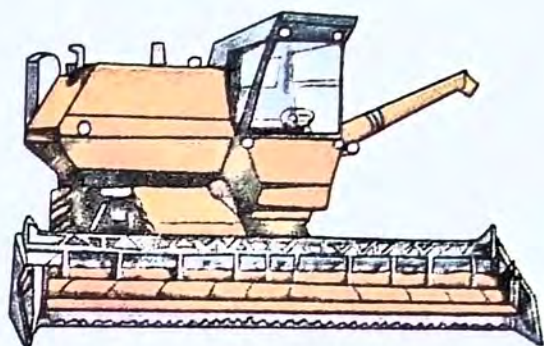
488. 1. Напиши данные слова, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы.

2. Составь предложения по схемам, используя данные слова.

Т..традь, тра..вай, а..тобус, чу?ствовать, уча?ствовать.

1. [1], и [2], [3]. 2. [0, ...]. 3. [1], но [2].

489. Напиши названия данных предметов, составь с пятью из них простые предложения с однородными членами, а с остальными — сложные предложения.



ЗАНЯТИЕ № 74

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Контрольное изложение

- 490.** 1. Прочитай данные слова и объясни значение подчёркнутых слов.
2. Прочитай слова орфографически и запомни их написание.

Победа, ветеран, День Победы, 9 Мая, читать.

491. 1. Прочитай текст, определи его тему и основную мысль.
2. Составь план текста.
3. Перескажи текст «День Победы» сначала устно, а потом письменно.

ДЕНЬ ПОБЕДЫ

9 мая наша страна отмечает День Победы. Это особый праздник. Он радостный и грустный.

Наш народ одержал победу в Великой Отечественной войне. Враг был сильным, жестоким, безжалостным. Поэтому это событие и является радостным, праздничным.

Но с войны не вернулось очень много воинов, они погибли за родину. Почти в каждой семье погиб сын, отец, муж или брат. Это печально, но мы помним о погибших. 9 Мая мы чтим память погибших и поздравляем доживших до наших дней ветеранов.



492.

Придумай со словами из упражнения 490 сложные предложения и напиши их.



Анализ ошибок, допущенных в контрольном изложении. Викторина

Д

493. Под руководством учителя сделай работу над ошибками, допущенными в контрольном изложении «День Победы».

494. Прочитай выполненное задание к упражнению 492.

495. Внимание — игра! Выиграет тот, кто ответит на вопросы и выполнит задания.



Прочитай басню и ответь: а) нужны ли *ь* и *ъ*; б) где они должны стоять?

— Не чересчур ли ты добряк? —

Так знаку Мягкому промолвил
Твёрдый знак. —

Слова и буквы ты всегда смягчить стремишься.
Нет, в алфавит ты не годишься!



— Кто б говорил, но ты бы помолчал! —

Знак Мягкий Твёрдому на это отвечал. —

Ты твёрд и груб,
Как суковатый дуб.

Давным-давно, как букву ять,
Тебя пора из азбуки изъять...



— Друзья! Ваш разговор — никчёмные слова, —

Услышав этот спор, сказала буква А. —

Вы оба хороши, достойны оба чести,

Когда стоите в нужном месте.

П. Матвиенко

496. Прочитай вслух четверостишие и скажи, сколько в нём букв *о* и звуков [о].

Дорого вовремя время.
Времени много и мало.

Долгое время — не время,
Если оно миновало.

С. Маршак

497. Прочитай каждую строчку, правильно произнося слова, и найди лишнее слово.

1. Конечно, нарочно, праздничный.
2. Что, чтобы, нечто.
3. Чувство, баловство, здравствуй.

498. В каком названии дня недели есть удвоенный согласный? Напиши.

499. Отгадай задуманное слово и напиши его.

1. Он на вокзале есть всегда,
К нему приходят поезда.
Двойное **р** содержит он
И называется
2. Загадка эта нелегка:
Пишусь всегда через два **к**:
И мяч, и шайбу клюшкой бей,
А называюсь я
3. Во мне два **к**, не забывайте,
Таким, как я, всегда бывайте:
Я точный, чистый и опрятный,
Иным же словом

Л. Шкатова

500. Назови слова, имеющие две и более приставок. Напиши эти слова и выдели приставки в них.

Подорожник, понавывдумывали, лакомка, чер-
новик, въехал, обезуметь, приналечь, подоси-
новик.

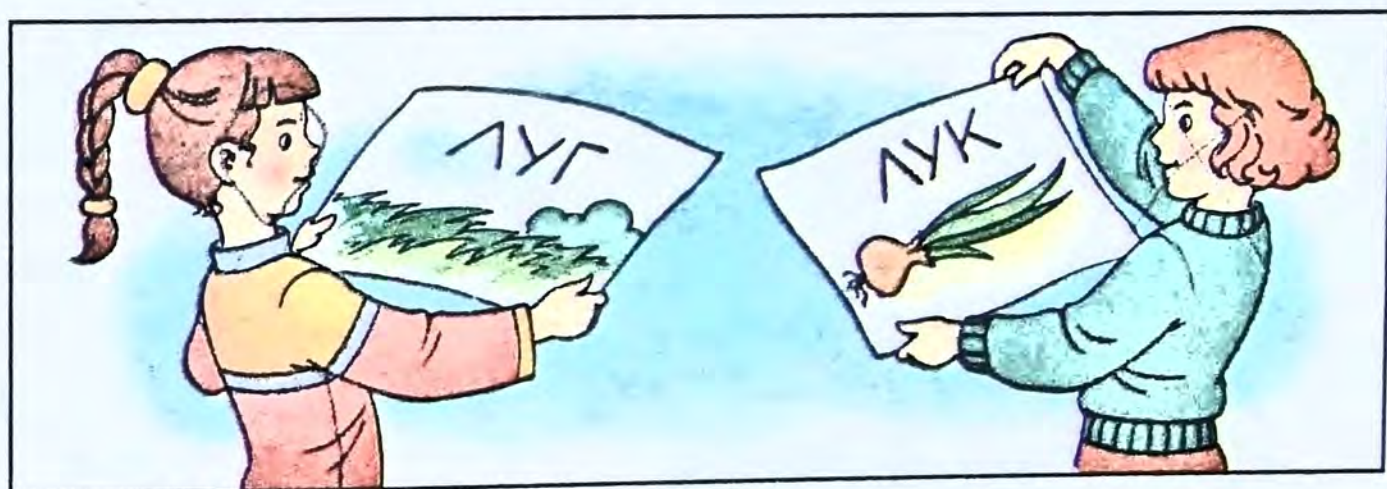
501. Какое правило зашифровано в стихотворной строке.

Ударение над гласной
может сделать букву ясной.

Л. Шкатова

502. Прочитай миниатюру и рассмотри рисунок. Кто написал предложение правильно? Какое правило для этого надо знать?

Учительница диктовала стихи:
В день солнечный, июльский
Цветы, цветы вокруг!
Красив язык мой русский,
Как этот летний лу(г, к).



Наташа написала *луг*, а Лена — *лук*. Кто прав? *Наташа*

503. Почему по-разному пишутся близкие по произношению слова? Напиши эти слова вместе с проверочными словами.

Деревенский старожил
Сад фруктовый сторожил.

504. Исправь «смешные» ошибки и запиши предложения в исправленном виде.

1. Мальчик полоскал собачку. 2. Все спустились с чердака, а Вова всё слизал. 3. Бабушка отварила окно.

505. Напиши предложения в исправленном виде.

1. Сестра любит братца за любое дело. 2. Ему сегодня не спица. 3. Поход переносица на воскресенье.

506. Прочитай предложение, называя части речи, из которых оно состоит.

Сначала тебе следует выполнить домашнее задание, а к одиннадцати часам пойти в библиотеку.

507. Скажи, почему у имён существительных *терраса* и *территория* в дательном и предложном падежах будут разные окончания, хотя они относятся к одному склонению.

508. Внимание — игра! Выиграет тот, кто объяснит, почему в слове *земляника* подчёркнутую букву *я* нельзя проверить словом *земля*.



509. Подготовься к контрольному диктанту.



ЗАНЯТИЕ № 76

Контрольный диктант

Д

510. Подумай и скажи.

1. Какие темы в курсе русского языка тебе показались особенно трудными?

2. Умеешь ли ты отличать одну часть речи от другой?

3. Вызывает ли затруднение разбор слова по составу?

4. Различаешь ли ты предложения по цели высказывания?

5. Отличаешь ли сложное предложение от простого с однородными членами предложения?

6. Вызывает ли затруднение работа с опорными конспектами (ОК) и алгоритмами?

А

абзац
автомобиль
агроном
адрес
аквариум
аккуратный
аллея
алфавит
английский
антракт

Б

багровый
багряный
барабан
баскетбол
белорусский
берёза
беседа
библиотека
библиотекарь
билет
биография
благодарю
богатство
богатый
брошюра
бульон

В

вагон
ванна
вежливость
вежливый
везде
верблюды

вместе
возле
возьми
вокзал
волейбол
воробей
ворона
восемнадцать
восемь
восклицательный
воскресенье
восток
впереди

Г

газета
герой
гореть
горизонт
город
горох
греметь
группа

Д

датский
двадцать
двенадцать
девятнадцать
дежурный
декабрь
День Конституции
День Победы
деревня
директор
дорога
до свидания

Ж

желать
жёлтый
женщина
жираф
жужжать
жюри

З

завод
завтра
завтрак
заяц
здравствуйте
земляника

И

извините
издалека
изложение
иллюминация
инженер
интересный

К

какое
календарь
каникулы
капуста
карандаш
картина
картофель
кастрюля
каталог
кафе
квартира
кенгуру
Киев
килограмм

КИНО

коллектив
командир
комар
комбайн
комната
корзина
корова
космонавт
космонавтика
космос
костёр
который
кофе
кровать

Л

лагерь
лестница
лопата
лягушка

М

магазин
максимальный
8 Марта
машина
1 Мая
мебель
медведь
медленно
месяц
металл
металлический
метро
минимальный
молоко
молоток
морковь

Москва
мужчина

Н

назад
налево
направо
народ
насекомое
Новый год
ноябрь

О

обед
оборона
овёс
овощи
огород
огурец
одежда
одиннадцать
однажды
около
октябрь
осина
орех
отец
очки

П

павильон
пальто
парашют
пассажир
Пасха
паук
пенал
песок
песчаный

петух
пешеход
победа
побудительный
повествование
погода
помидор
помощник
понедельник
портрет
посуда
потом
почтальон
правительство
праздник
председатель
прекрасный
привет
программа
простите
пшеница
пятнадцать
пятница

Р

рабочий
радио
район
ракета
рассуждение
растение
ребята
резинка
рисунок
родина
Рождество
Россия
русский

С

салют
самолёт
сапог
сверкать
сверху
светофор
(до) свидания
свобода
север
сегодня
сейчас
секунда
семнадцать
сентябрь
сигнал
слева
снизу
солома
сорока
сочинение
спасибо
справа
среда
столица
стрекоза
суббота
суффикс

Т

театр
телевидение
телевизор
телеграмма
телеграф
телескоп
телефон
телефонный

теперь
терраса
территория
тетрадь
товарищ
топор
трактор
трамвай
тринадцать
троллейбус
тротуар

У

ужин
Украина
улица
урожай
ученик
учитель
учительница

Ф

фигура
фигурный
фойе
французский
футбол
футболист

Х

хозяин
хоккеист
хоккей

Ч

четверг
четырнадцать
чёрный
чувство

чувствовать
чучело

Ш

шестнадцать
шоколад
шоссе
шофёр

Э

эгоизм
эгоист
экскурсия

экскурсовод
экспонат
электричество
электровоз
электростанция

Я

яблоко
ягода
язык
январь
ящерица

Произноси правильно!

алфави́т
по алфави́ту
в алфави́тном
сегодня́ [во]
брошю́ра [у]
жю́ри [у]
пара́шют [у]
помощни́к [ш]
что́ [ш]
чтобы́ [ш]
потому́ что [ш]
скворечни́к [ш]
скучно́ [ш]
конечно́ [ш]
яични́ца [ш]
щаве́ль
катало́г
дала́, жила́
брала́, была́
ждала́, наняла́
налила́, отняла́
ку́хонный
звони́шь, звони́м
звоня́т, звони́те

Говори правильно!

килограммов
помидоров
апельсинов
носков
чулок
секунд
комментариев

РЕЗЕРВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

1. Прочитай стихотворение «Страшный зверь» и прокомментируй подчёркнутые орфограммы.
2. Выпиши слова с подчёркнутыми орфограммами в столбик и укажи, какие это части речи.
3. Выпиши третье предложение, подчеркни в нём грамматическую основу и объясни постановку запятой.

СТРАШНЫЙ ЗВЕРЬ

Прямо в комнатную дверь
Проникает страшный зверь!
У него торчат клыки
И усы топорщатся.
У него горят зрачки —
Испугаться хочется!
Хищный глаз косится,
Шерсть на нём лоснится.
Может, это львица?
Может быть, волчица?
Глупый мальчик крикнул:
— Рысь!
Храбрый мальчик крикнул:
— Брысь!

В. Сенерик

1. Прочитай загадку и запиши отгадку.
2. За 2 минуты выучи загадку наизусть.
3. Напиши загадку по памяти, подчеркни изученные орфограммы.

На зелёной хрупкой ножке
Вырос шарик у дорожки.
Ветерочек прошуршал
И развеял этот шар.



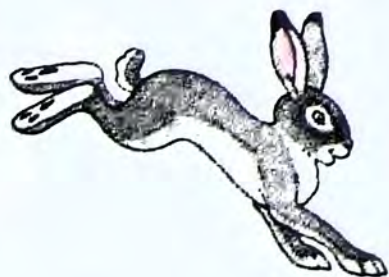
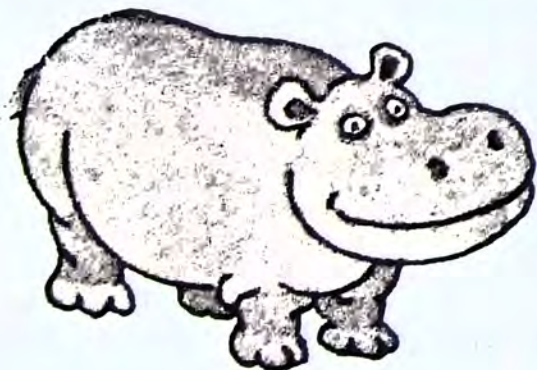
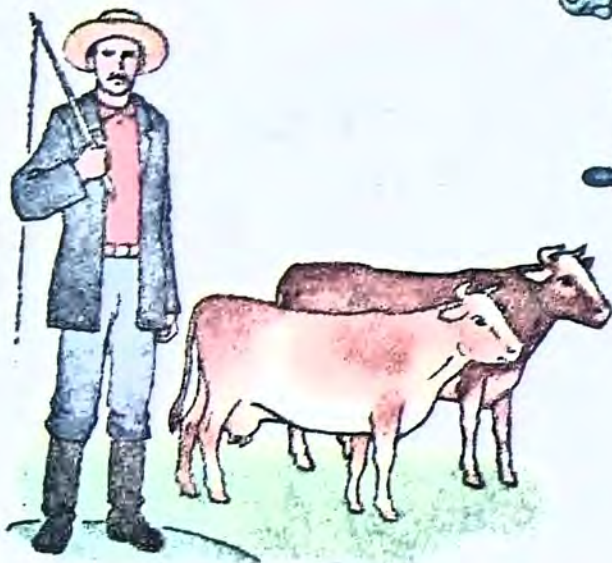
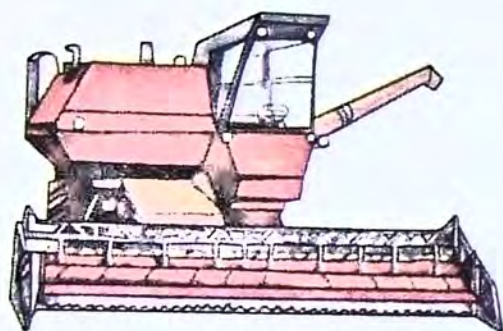
1. Прочитай загадку и отгадай её.

2. Спиши загадку, вставляя пропущенные буквы.
3. Разбери слово *мне* как часть речи.

Когда зак..лосит?ся рож?,
Ты без труда меня найдёш?.
Я скромный п..левой цв..ток.
Мне дали имя



4. 1. Рассмотрите рисунки и напишите названия изображённых на них предметов.
2. Проверь работу соседа по парте.



5. 1. Прочитай шуточное стихотворение и скажи, кем были встретившиеся друзья.
2. Прочитай стихотворение в лицах.
3. Выпиши наречия и одно из них (по своему выбору) разбери по составу.
4. Выпиши слова с пропущенными буквами, вставляя их, и объясни свой выбор.

ЗНАКОМЫЙ

Сегодня вышел я из дома.
Пуш..стый снег л..жит кругом.
См..трю — навстречу мне знакомый
Б..жит по снегу б..сиком.

И вот мы радости (не) прячем.
Мы — неразлуч?ные друз?я.
Визжим, и прыга..м, и скач..м
То он, то я, то он, то я.

Об?ятъя, шутки, разг..воры.
— Ну, как живёш? ? Ну, как дела? —
Вдруг видим: кошка вдоль забора,
Как тень, на цыпочках пр..шла.

— Побудь со мной ещё немного! —
Но я его (не) уд..ржал.
— Гав! Гав! — сказал знакомый строго,
М..хнул хв..стом и уб..жал.

В. Берестов

6. Внимание — игра! Выиграет тот, кто первый спишет загадки, вставляя пропущенные буквы, и напишет отгадки.



1. Белая к..рзинка,
З..лотое донце.
В ней л..жит р..синка
И св..ркает со?нце.



2. Дом з..лёный т..сноват:
У(з, с)кий, длинный, гла(д, т)кий.
В дом.. рядышком с..дят
Круглые р..бятки.



3. Растёт з..лёный кустик,
Дотронеш?ся — укус..т.



4. Без г..ловы, а в шляп..,
Одна н..га, и та без с..пога.



7. Придумай сложные предложения со словами-отгадками из упражнения 6, части которых соединялись бы союзами *и, а, но, или*.

8. 1. Прочитай словарные слова на букву В (см. словарь на с. 69).

2. Продиктуй их своему соседу по парте и проверь написанное.

9. Рр 1. Прочитай текст и скажи, какому отношению к птицам он учит.

2. Объясни постановку знаков препинания в тексте.

3. Напиши, как ты относишься к птицам.

СОЛОВЕЙ

Весело заливался песней соловей. Миша поймал его и посадил в клетку. Соловей молчал и ничего не ел. Пожалел Миша соловья и выпустил на волю. Птичка вылетела, села на яблоню и весело запела.

По К. Ушинскому

10. 1. Спиши загадку, расставляя знаки препинания.
2. Напиши слово-отгадку и сделай фонетический разбор.

Кафтан на мне зелёный
Но сердце как кумач.
На вкус как сахар сладок,
А сам похож на мяч.



11. Рр 1. Прочитай тексты и ответь на вопросы.
2. Выбери заголовок для каждого текста: «Мой котёнок», «Любимец семьи», «Случай с клубком».

1. Какой из текстов является повествованием, а какой — описанием?
2. В каком из предлагаемых заголовков отразилась главная мысль текста?
3. Что нужно сделать, чтобы объединить эти тексты в один?

1. Однажды вечером мы всей семьёй сидели у телевизора. Котёнок Мур сидел у меня на руках, полузакрыв глаза.

Вдруг с колен моей старшей сестры, которая вязала свитер, упал клубок и покатился под стол. Котёнок тут же вскочил и бросился ловить его.

Наверное, Мур принял клубок серых шерстяных ниток за мышку.

2. У нас в доме живёт котёнок Мур, общий любимец.

Он ещё маленький. Шёрстка у него серенькая, пушистая, только лапки и грудка беленькие, а ушки — чёрные. Носик у Мура нежно-розовый, а глазки голубоватые. Он очень симпатичный!

12. Рр 1. Прочитай данный текст и определи его тип.
2. Объясни значение подчёркнутых слов.
3. Сжато перескажи текст сначала устно, а потом письменно.

ЗАЙКИНА ЗАХОРОНКА

Нашёл себе медведь место для берлоги и улёгся спать на зиму. Завалило берлогу снегом, только дырка осталась, из которой пар выходил и слышался мишкин храп.

Бежал заяц, спасаясь от лисы. Вспрыгнул он на крышу мишкиного жилья и затаился. А лиса,

услышав, как храпит медведь, поджала хвост и в сторону. Побоялась беспокоить косолапого хозяина леса.

По П. Мочалову

13. 1. Прочитай стихотворение и найди слова, которые рифмуются.
2. Выпиши слова с пропущенными буквами, вставляя их.
3. Найди среди выписанных слов глаголы и разбери их как часть речи и по составу.
4. Определи падежи имён существительных.

КОЗА И БАРАШЕК

Под..шла коза
к барашку,
отн..ла коза
р..машку,
пот..нула
ст..белёк,
раз..рвала
поперёк...
Плач..т бедная
коза,
за сл..зой
б..жит сл..за.
Г..ворит она
барашку:
— Ты зачем
с..рвал р..машку?
Ей в ответ барашек:
— Бе-е-е!
Под..рить х..тел
тебе-е-е!

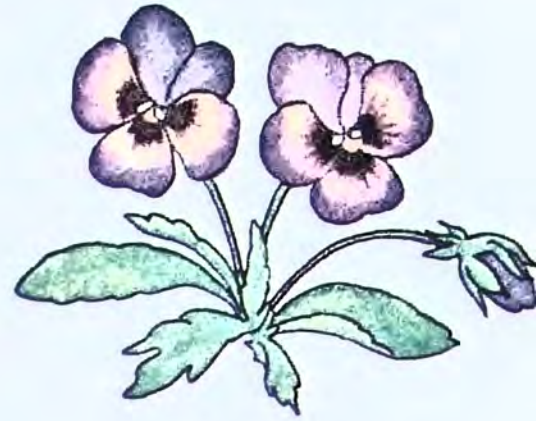


В. Иванова

14. 1. Спиши стихотворение, вставляя пропущенные буквы, и скажи, в каких частях слова они находятся.
2. Объясни постановку запятой в последнем предложении.

АНЮТИНЫ ГЛАЗКИ

У нас в палисадник.. ,
Возл.. терраск.. ,
Растут голубы..
Анютины гла..ки.
Они распуска..тся
Быстро, как в сказк...



З. Александрова

15. 1. Прочитай стихотворение и скажи, какими частями речи являются подчёркнутые слова.
2. Определи падеж подчёркнутых слов.
3. Выпиши слова с пропущенными буквами, вставляя их.

ПРИКЛЮЧЕНИЯ ЗЕЛЁНОГО ЛИСТКА

Как-то раз с большо..о клёна
От..рвался лист зелёный
И пустился вместе с ветром
Пут..шествовать по свету.

Закружилась голова у зелёно..о листа...
Ветер нёс его и нёс,
Бросил только на мосту,
В тот же миг в..сёлый пёс
Шмыг — к зелёному листу.

Лапой — хватить зелёный лист,
Дескать, поигра..м.
«Не хочу», — парашютист
Головой кача..т...

Ветер вмиг с листом зелёным
Над землёй взм..тнулся снов...
Но шалун-листок устал
И ко мне в т..традь попал.
Я п..шу в саду под клёном
Стих о листике зелёном.

Ю. Карасёва

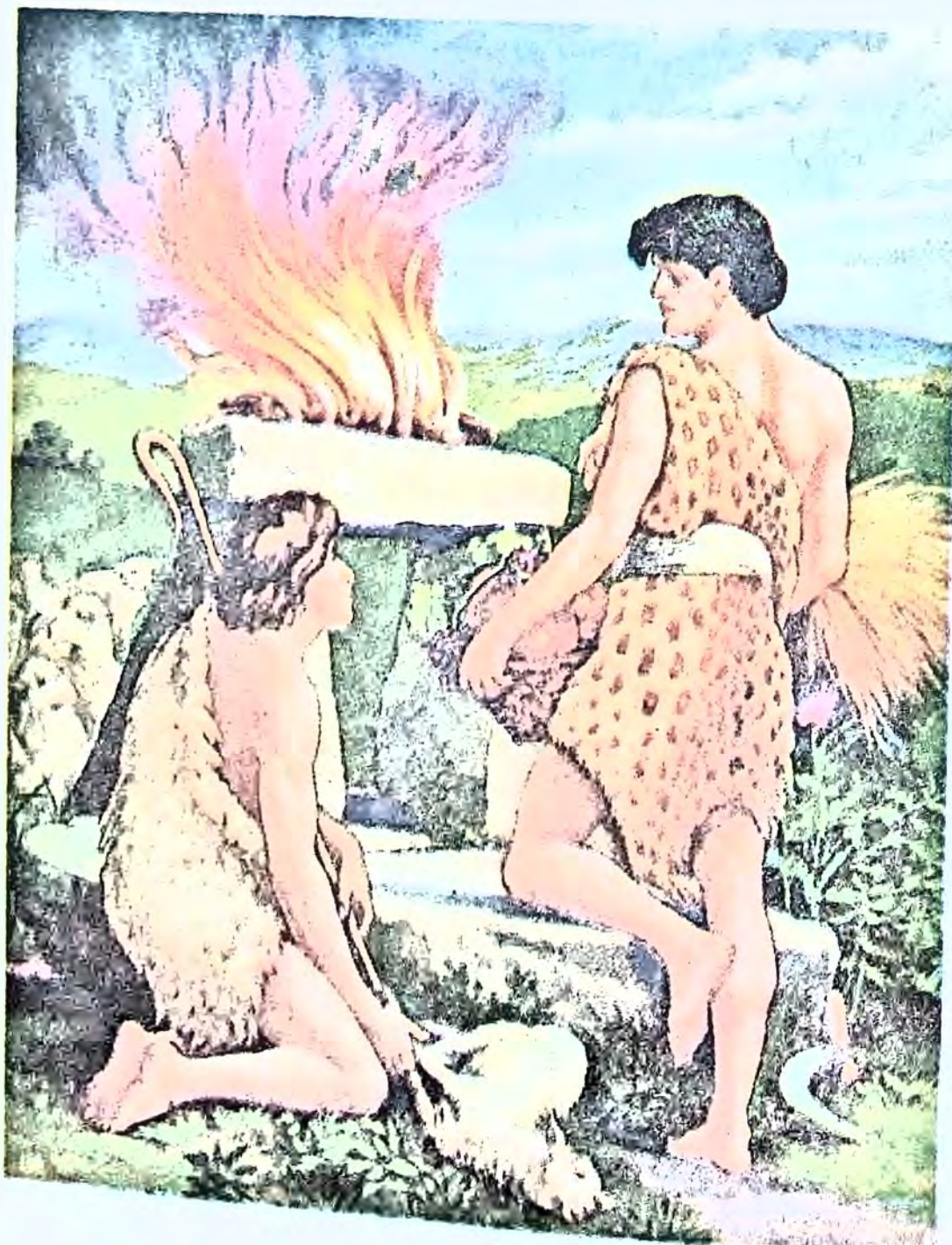
16. Рр 1. Расскажи о несклоняемых именах существительных, приводя свои примеры.
2. Попробуй составить сказку о несклоняемых именах существительных (см. учебник, часть 1, упр. 130).

17. Рр 1. Прочитай библейскую историю о Каине и Авеле и ответь на вопросы.
2. Сжато перескажи историю.

КАИН И АВЕЛЬ

У Адама и Евы было два сына.

Старшего звали Каин, а младшего — Абель. Каин пахал землю, но землю не любил. И звёзд не любил, и птиц не любил, и не любил деревьев. Каин всем завидовал и всех ненавидел, потому что он был злой и жестокий.



Когда птицы пролетали над землёй, Каин бросал в них камни: завидовал птицам, что они умеют летать.

Когда звёзды зажигались на небе, Каин и звёзды кидал камни, потому что звёзды умели светить. Когда в полдень деревья бросали на землю тень, Каин обламывал ветки — он и тени чужой завидовал! Злой человек был Каин, очень злой.

Брат Каина — Авель был весёлый и добрый. Он пас овец. С утра до вечера бродил со своим стадом по широким лугам, играл на свирели, пел песни. Звёзды, деревья и птицы слушали его песни. Это были первые песни на земле. Звёзды, деревья и птицы полюбили Авеля, а Каина стали бояться.

Однажды холодной ночью вздумали братья разжечь костры. Долго Каин разжигал свой костёр. Но не слушал огонь злых Каиновых рук. Не горел.

А под добрыми руками Авеля костёр вспыхнул сразу. Затрещали ветки, будто только и ждали лёгких пальцев Авеля. Заискрилось пламя. Весело стало кругом, тепло. Запел Авель песню про огонь и про звёзды, и про то, как хорошо жить.

Позавидовал Каин Авелю, что костёр у него разгорелся. Поднял с земли камень и убил брата своего.

Оборвалась песня. Упал Авель на землю. Покатилась свирель-дудочка. Не играть ей больше весёлых песен!

Оглянулся Каин.

Кругом — никого. «Никто не видел, как я убил Авеля, никто и не узнает», — подумал Каин.

И убежал в лес.

Крадётся Каин по лесу, вдруг слышит — деревья зашептали: «Каин, где брат твой Авель?».

Бросился Каин от деревьев в степь, а над ним звёзды встали да как зазвенят с неба: «Каин, где брат твой Авель?».

Заметался Каин: куда уйти от звёзд? К земле пригнулся, ползёт, как паук, глазами косит, а тут светло стало. Проснулись птицы. Со всех сторон галдят: «Каин, где брат твой Авель?». И почудилось Каину — это весь мир кричит ему вслед: «Где брат твой Авель?».

— Разве я сторож брату моему? — дерзко ответил Каин.

Понял Каин, что хоть никого и не было, когда он убил Авеля, да были звёзды, деревья, птицы...

И возненавидели люди Каина за то, что он запятнал землю кровью. И проклинали его. И его имя.

С тех пор прошло много-много веков. Много звёзд угасло. Люди рождались, жили и умирали. Менялись обычаи. Забывались сказки. Но до сих пор про злого, завистливого человека говорят: Каин. Или ещё: окаянный.

Под ред. К. Чуковского

В о п р о с ы

1. О ком рассказывается в истории?
2. Каким человеком был Каин? Докажи свою точку зрения.
3. Чем Авель отличается от Каина?
4. Почему Каин убил Авеля?
5. Почему Каин думал, что никто не узнает о его преступлении?
6. Как люди всё-таки узнали о преступлении Каина?
7. Кого и за что осуждают в легенде?
8. Что имеют в виду, если говорят человеку: «Ты Каин!»?
9. Кто может объяснить происхождение слова *окаянный*?
18. Постарайся составить упражнение «К истокам слова!», объясняя происхождение слова *окаянный*.



19. **Внимание — игра!** Выиграет тот, кто первый спишет стихотворение, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки, и выделит ту часть слова, в которой находится пропущенная буква.

Что за зверь со мной игра..т:
(не)мычит, (не)ржёт, (не)ла..т,
напада..т на клу(б, п)ки,
пряч..т в ла(б, п)ки к..готки?

Н. Пикулева

20. 1. Прочитай стихотворение и скажи, справедливо ли наказан ученик.
2. Выпиши слова с пропущенными буквами и со скобками, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы и раскрывая скобки.

НА УРОКЕ

У доски ст..яла (В, в)ера,
(не)могла р..шить примера.
В потолок она гл..дела
и в руках в..ртела мел.
Вижу я, что плохо дело, —
и помоч? ей захотел.
Хоть р..шён пример т..перь,
только я попал за дверь.
А разве я подсказывал?
Конеч?но, нет.
На пальцах я показывал
правильный ответ.

М. Пляцковский

21. 1. Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.
2. Выдели окончания в именах существительных с пропущенными буквами в окончаниях.

1. Послать поздр..вление Анастаси.. Андреевн..
2. Все ост..новились в недоумени.. 3. Уже боль-

ше недел.. мы ж..ли в (К, к)иев.., в гостиниц..
«Днепр». 4. Саша очень х..тел получить этого жу-
ка для своей ко(лл, л)екци.. . 5. Р..бятam никогда
(не) прих..дилось присутствовать на репетици.. в
т..атр.. .

22. 1. Спиши предложение, расставляя знаки препинания.
2. Сделай фонетический разбор, разбор по составу и разбе-
ри как часть речи подчёркнутые слова.

Таня помоги мне пожалуйста решить пример.

23. Внимание — игра! Выиграет тот, кто первый спишет чет-
веростишие, расставляя пропущенные знаки препинания,
и прокомментирует их.



А вот верба у колодца
Распустилась и смеётся
— Что ты верба от мороза
Не таишься как берёза?

Е. Трутнева

24. Запиши слова в две группы: а) однокоренные слова;
б) формы одного и того же слова.

Сад, сады, садик, садовник, садом, сада, садо-
вый, посадить, садами, рассада, пересадка.

25. 1. Напиши данные пары слов, объясни значение каждого
слова и докажи, что они родственные.
2. Разбери выделенные слова по составу.

Сухой — сухарь; стол — столовая; варить —
варенье; печь — печенье; холод — холодильник;
мир — помириться.

26. Рассмотрите рисунки, прочитайте подписи к ним и скажите, яв-
ляются ли выделенные слова однокоренными; докажи
свою точку зрения.

ель

еловая
ветка

ёлочная
игрушка

ельник



27. Внимание — игра! Выиграет тот, кто среди данных частей речи назовёт ту, которая не может иметь других форм, и объяснит свой выбор.

Имя существительное, глагол, местоимение, имя числительное, наречие, имя прилагательное.

28. 1. Прочитай текст и перескажи его.
2. Выпиши слова с пропущенными буквами, вставляя их.
3. Напиши текст по памяти.

ЮНЫЙ ГЕРОЙ

Марат Казей был партизаном и героически погиб 11 мая 1944 года. Мальчику было четырнадцать лет.

После войны на том месте, где юный партизан принял последний бой, жители окрестных деревень поставили памятник.

Юный герой награждён медалями «За боевые заслуги», «За отвагу» и орденом Отечественной войны 1-й степени. В одном из центральных парков (М, м)инска тоже открыт памятник (М, м)арату.

29. 1. Прочитай стихотворение и скажи, что в нём осуждается.
2. Прочитай его в лицах (автор, индюк, корова).
3. Выпиши слова с пропущенными буквами, вставляя их.

ИСТОРИЯ С СУНДУКОМ

Идёт
По доро..ке
Сер?ёзный Индюк,
В..зёт
На теле..ке
Железный сундук.
Навстречу
К..рова б..жит
Нал..гке.
— Скажите, —
Кр..чит,
— Что л..жит в сундуке?
— Простите,
Я с вами
Почти незнаком,
Пустите,
Не то — зац..плю
Сундуком!
Но грозно
К..рова
Идёт
К сундуку
И очень сурово
Ревёт Индюку:
— Ну, нет!
Не уйду я отсюда, пока
Не скажете, что там,
Внутри сундука.
Ст..ит до сих пор
На доро..ке Индюк.
Л..жит до сих пор
На теле..ке сундук.
И эта К..рова
Не сдвинулась с места.
И что в сундуке —
До сих пор неизвес?но.

В. Левин

30. Спиши стихотворение, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

РОМАШКА

На лугу у той доро..ки,
Что б..жит (к) нам прямо в дом,
Рос цв..ток на длинн..й но..ке —
Белый с жёлтеньким гла..ком.
Я цв..ток с..рвать х..тела,
Подн..сла (к) нему ладонь,
А пч..ла с цв..тка сл..тела
И жу(ж, жж)ит, жу(ж, жж)ит:
«(Не) тронь!».

М. Познанская

31. 1. Прочитай стихотворение Ю. Мориц и скажи, как ты его понял.
2. Выпиши слова с пропущенными буквами, вставляя их.

ЧТОБ ЛЕТАЛИ МЫ ВСЕ И РОСЛИ

Не растёт в огород.. сосиска,
Бублик с маком,
Башмак и п..ртфель,
А растут пом..доры, редиска —
Да и те зам..рзают в метель.

Но зато и з..мой и в..сною,
Даже если пурга на дворе,
Могут крыл?я расти за сп..ною,
Могут мысли расти в голове!

Разве можно достич? изобил?я,
Что-то новое изобрести,
Если светлые мысли
И сильные крыл?я
У людей перестанут расти?

Тут как тут
Лилипутами станут
Все на свете —
И мы же с тобой! —
Если крыл?я и мысли
Раста перестанут
Круглый год, при погоде любой!

И пещерной покроются пылью
Микроскоп,
Т..лескоп,
Контрабас,
Если светлые мысли
И сильные крылья
Вдруг раста перестанут у нас.

Наше сер?це немедленно стиснут
Скука вместе с зелёной тоской,
Если мысли прокиснут,
А крыл?я обвиснут,
Как лохмот?я в пучин.. морской!

Так давайте нажмём на педали
И не станем зевать на мели, —
Чтобы крыл?я и мысли
Росли и л..тали,
Чтоб л..тали мы все и росли!

32. Рр 1. Прочитай отрывок из библейской истории о всемирном потопе и ответь на вопросы.
2. Перечитай два первых абзаца, выпиши наречия и разбери их по составу.
3. Напиши, какими, по твоему мнению, Бог хотел видеть людей.

ВСЕМИРНЫЙ ПОТОП

Когда люди заселили землю, они сначала научились сеять хлеб, а потом стали выращивать виноград и делать из него вино. А когда пили вино,

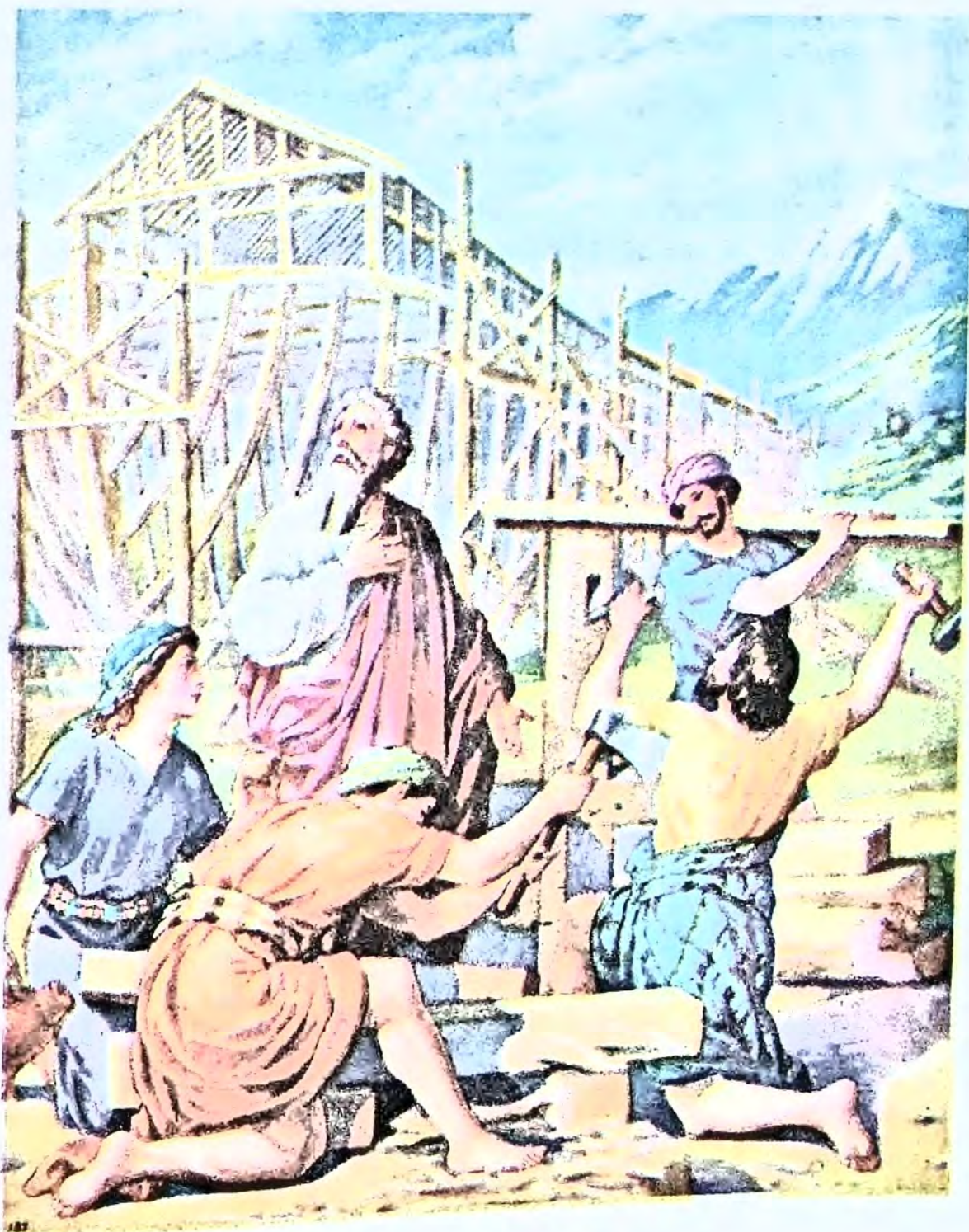
становились глупыми и злыми, обижали слабых, хвалили сами себя и обманывали друг друга.

Бог Ягве смотрел на людей и ему было горько. А люди с каждым годом становились всё хуже и злее. И Ягве так разгневался, что решил уничтожить всех людей и всех зверей, которых он создал.

Только одному человеку пожелал он сохранить жизнь. Звали этого человека Ной. Он был трудолюбивый и добрый. И сказал Ягве Ною:

— Люди стали жестоки и злы. Я затоплю их землю и уничтожу всякую тварь живую!

И велел Ягве Ною построить огромный корабль — ковчег — из самого крепкого дерева.



— Когда построишь ковчег, — сказал Ягве, — войдёшь в него со своей семьёй. Но сначала приведи в ковчег всех зверей и птиц по паре. Всех, какие есть на земле, даже летучих мышей и червей земляных не забудь взять с собой в ковчег! Да побольше запаси для всех корма! Собери семена деревьев и трав полевых.

По К. Чуковскому

1. Почему потоп назван всемирным?
2. За что Бог разгневался на людей?
3. Как он решил наказать их?
4. Кого он помиловал и почему?
5. Зачем Ягве велел Ноем взять с собой птиц и зверей по паре?

33. К истокам слова!



Какое русское слово имеет и самое «высокое», возвышенное и самое «низкое», бранное значение?

Это слово *тварь*. Образовано оно от той же производящей основы, что и *творить* (по той же схеме, что и *гарь* — *гореть*): Божья *тварь* значит *сотворённая Богом*.

Из всех божьих тварей человек лучшая и главная, ибо создан по образцу и подобию Божию. Но, возгордившись, человек стал обижать своих братьев меньших — животных, словам *животное*, *скотина*, *зверюга* и т. п. стал придавать бранное значение. В этом же ряду — как наименование животного — оказалось и слово *тварь* (как будто сами мы, люди, не «твари»).

Зато об особенном, прекрасном человеке стали говорить — «*небесное создание*». А ведь вообще-то оказывается, что *небесное* (т. е. *божье*) создание и *тварь* — одно и то же.

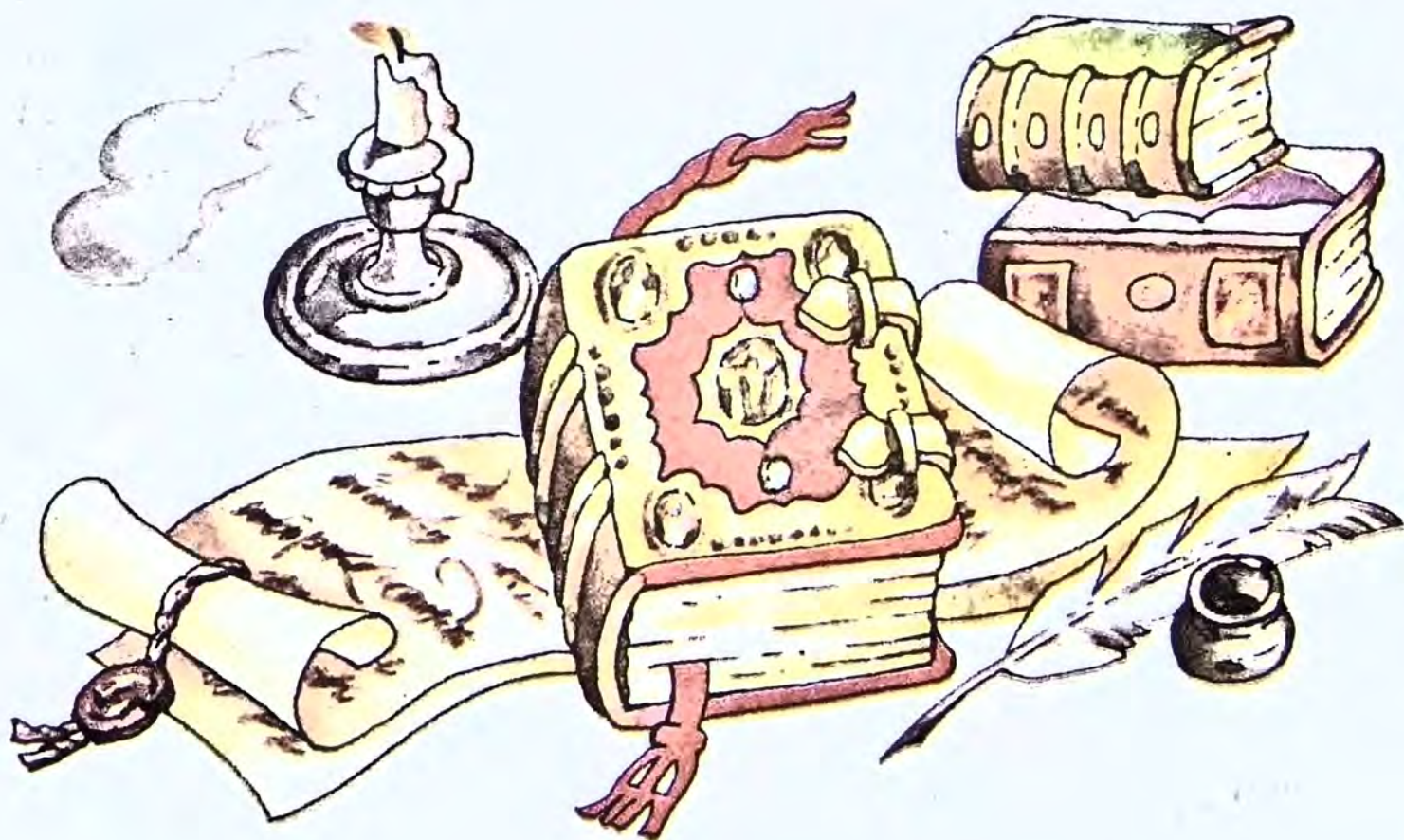
По Н. Шанскому

34. Перечитай ещё раз текст упражнения 33 и скажи, является ли слово *тварь* бранным и как учёный Н. Шанский доказывает это.
35. 1. Прочитай данный текст, объясни подчёркнутые орфограммы и прокомментируй пунктограммы.
2. Напиши текст под диктовку учителя и сам проверь написанное по учебнику.

В старину книги писались от руки. Работа продвигалась медленно. На создание одной книги уходило пять-семь лет.

Писец должен был обладать красивым почерком. Буква часто даже не писалась, а рисовалась. Писали чернилами, жидким золотом или серебром. Начальную букву новой главы выделяли красными чернилами. Так возникло выражение — писать с красной строки.

По Е. Осетрову



36. Рр 1. Прочитай библейскую историю и объясни происхождение и значение выражения *манна небесная*.

2. Прокомментируй подчёркнутые орфограммы.

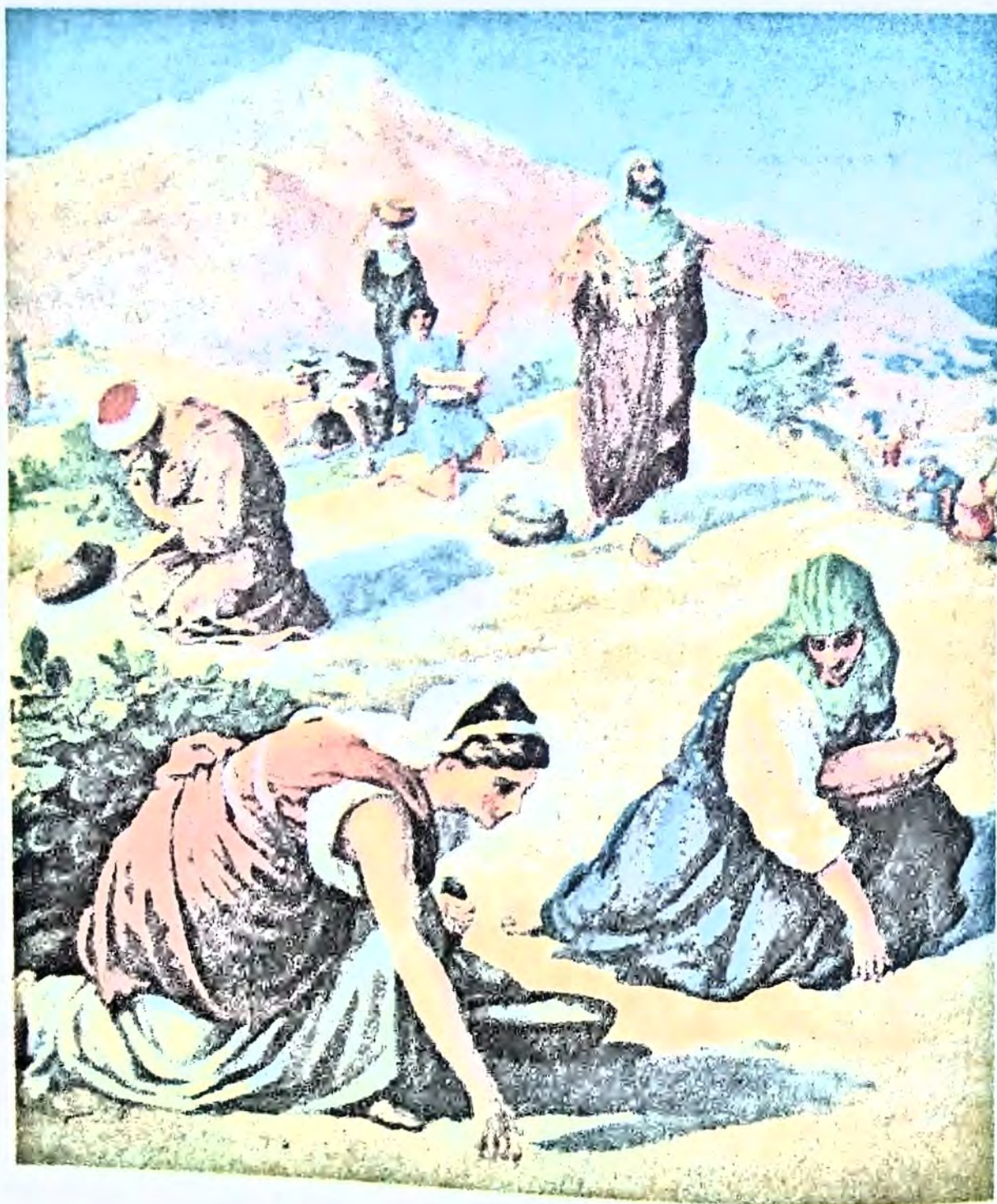
ПОДАРОК ПУСТЫНИ

Много дней шли люди через пустыню. Кончили́сь припасы, и люди были голодные. Есть было нечего.

Однажды утром кусты пустыни покрылись серебристым инеем. Удивились люди: откуда здесь иней?

Оказалось, что это крупа такая. Сунули голодные дети крупинки в рот — вкусно. Повеселели люди. Стали собирать в корзины и есть. А прозвали крупу «манной небесной», потому что с неба упала.

По К. Чуковскому



37. 1. Внимательно прочитай текст и прокомментируй подчёркнутые орфограммы и пунктограммы.
2. Напиши текст под диктовку учителя и сам проверь написанное.

Шла война. Первого сентября звонок в нашей школе не прозвенел. Почти все учителя ушли на фронт, а дети убирали в поле лён.

Сентябрьское поле уже не цвело. Мы убирали лён голыми руками, руки болели, из порезов сочилась кровь. Но мы не переставали работать. Нам объявили, что из льна будут делать одежду для наших бойцов.

38. Прочитай стихотворение и раскрой секрет названия цветка — *кувшинка*.

Золотое блюдце в голубой реке,
а на блюдце — пчёлка с мёдом в хоботке.
Золотая пчёлка в блюдце золотом
пьёт росу речную и жужжит о том,
что как только вечер спустится с вершин,
превратится блюдце в золотой кувшин.

Ю. Мориц

39. 1. Раскрой секрет названий данных цветов.
2. Устно проверь подчёркнутые сомнительные согласные.

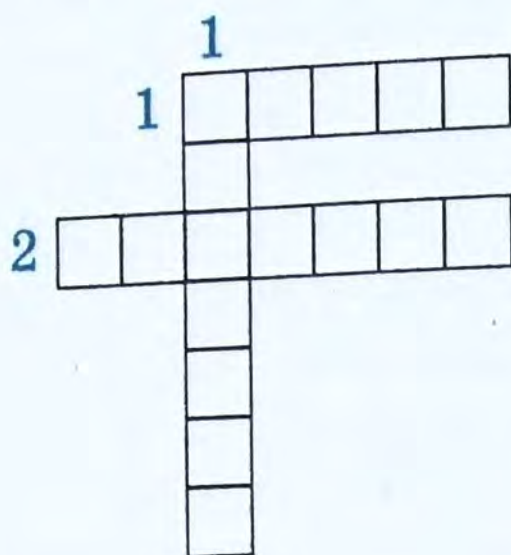
Одуванчик, незабудка, колокольчик, шиповник.

40. Внимание — игра! Выиграет тот, кто заменит данные словосочетания названиями профессий и запишет их.



Работает на тракторе —
Убирает двор —
Кладёт печи —
Работает на кране —
Доит коров —
Ухаживает за домашней птицей —

41. Разгадай кроссворд и выдели корни в словах-отгадках.



По горизонтали

1. Человек, ухаживающий за лошадьми. 2. Конное войско, кавалерия.

По вертикали

1. Помещение, где живут лошади.

42. 1. Прочитай стихотворение и выпиши все формы слова *кот*.

2. Устно прокомментируй выделенные орфограммы.

ПРО КОТА

У норы добычи ждёт,
притаившись, серый кот.
Мышь осталась без хвоста,
вырываясь от кота.
А теперь и за версту
не приблизится к коту.
Крыса старая и та,
видя грозного кота,
ударёт в нору под дом,
чтоб не встретиться с котом.
Там дрожит и в темноте
вспоминает о коте.

А. Грачёв

43. 1. Прочитай стихотворение и выпиши однокоренные слова к слову *снег*.
2. Выпиши слова с пропущенными буквами, вставляя их.

Пропл..сали по сн..гам
снежные м..тели.
Снегири снеговикам
песню просв..стели.
У заснеженной р..ки,
в снежном переулк.. ,
звонко носят?ся сне(ж,ш)ки,
реж..т снег снегурки.

С. Погореловский

44. 1. Прочитай стихотворение и выпиши в таблицу слова с пропущенными буквами.
2. Выпиши имена числительные.

ПЕРВЫЙ СНЕГ

Мес..д с со..нцем стал считат?ся,
Кому раньше подымат?ся,
Ра.. , два, три, ч..тыре, пять,
Вышел ветер пол..тать,
Напустил он птиц крылатых,
Облак серых и л..хматых.
Запуш..ло неб..свод,
Днём и ноч?ю сне.. идёт,
А меж облак за ..концем
Плач..т горько Мес..д с Со?нцем:
Ра.., два, три, ч..тыре, пять,
Кому тучи разг..нять?

С. Городецкий

Место орфограммы в слове			
в окончании	в корне	в суффиксе	соединитель- ная гласная

45. 1. Прочитай текст и определи его тип.
2. Выпиши слова с пропущенными буквами, вставляя их.
3. Устно перескажи текст.

Как вообще возн..кают в..ликие г..рода? Глав-
ное — это правильно выбрать место.

Если плыть по (Д, д)непру от самых его истоков
к устью, то (К, к)иев окаж..тся как раз на полпу-
ти. Отсюда удобно начинать б..льшее плаван?е.
К тому же (К, к)иев располага..тся как раз на
границ.. л..сов и южных ст..пей.

46. Разбери по составу слово *располагается*.

47. Рр 1. Прочитай текст и определи его тему.
2. Объясни значение и происхождение подчёркнутых слов.
3. Ответь на данные вопросы.
4. Письменно ответь на вопрос: Почему славянская азбука называется кириллицей?

О НАШЕЙ АЗБУКЕ

Наши предки не имели своей азбуки. А через несколько десятилетий после принятия христианства они писали книги на родном языке. Откуда же взялась славянская азбука?

История сохранила не только имена, но и биографии людей, создавших азбуку. Их звали Кирилл и Мефодий, они были братьями.

Родились Кирилл и Мефодий в Греции. Мать их была гречанкой, а отец болгарин. Братья были очень образованными людьми. Особенно талантливым был младший брат Кирилл.

Кирилл и Мефодий составили славянскую азбуку и начали переводить греческие богослужебные книги. Язык этих переводов называют старославянским, а азбуку — кириллицей. Этой азбукой мы пользуемся до сих пор.

Старославянский язык, созданный на основе древнеболгарского, стал языком письменности и литературы.

В о п р о с ы

1. Кто составил славянскую азбуку?
2. Что вы знаете о Кирилле и Мефодии?
3. Как называется язык, ставший языком русской письменности и литературы?

48. 1. Прочитай текст и выпиши однокоренные слова к слову *сказка*.
2. Выпиши предложения, в которых есть однородные члены.
3. Устно прокомментируй подчёркнутые орфограммы.

О СКАЗКАХ

Сказка — это часть устного народного творчества. Слово *сказка* родственно словам *сказ*, *сказать*, *рассказать*, *рассказ*. А это уже означает, что в сказке повествуется о каком-либо событии, происшествии, действиях, поступках героев.

Сказки возникли в глубокой древности, они передавались многими поколениями рассказчиков. И всё же свои главные особенности сказка пронесла через века. В основе сказки — вымысел, фантазия. Поэтому самые любимые сказки — волшебные. Там действуют колдуны и добрые волшебницы, летают ковры-самолёты, сбываются самые необычайные желания.

49. 1. Прочитай стихотворение и постарайся кратко пересказать его содержание.
2. Выпиши в столбик глаголы, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы и раскрывая скобки, и разбери их как часть речи.
3. Выпиши подчёркнутые слова и назови все орфограммы в них.

ЗАЯЦ

Сперва я (не)думал,
 сперва (не)гадал,
Что выл..плю что-то из глины,
Я шарики, валики только к..тал...

Потом их с досады о(т, д)кинул,
Взял грудку побольше
и стиснул рукой,
Где сильно, где еле касаясь.
Вот — длинные уши!
Вот — хвост небольшой...
И вдруг получает?ся заяц!

Ну, думаю, всем пок..зять пон..су!
Но всё же похож он не очень.
Я спичкою дырочки сделал в носу
И снова с..жу озабочен.
Потом пр..царапал иголкой рот.
Когда же до глаз я добрался,
Тут, вижу, мой заяц
ну прямо — ж..вёт!
И я даже вслух рассм..ялся.

Он гордо с..дит,
на меня он гл..дит
С каким-то особенным чувством.
У носа ж такой настороженный вид,
Как будто почуял капусту.
Как будто сейчас,
несмотря ни на что,
Мой заяц поскач..т, как мячик...
Сказать будто хочет:
— Спасибо за то,
Что ты меня выл..пил, мальчик!

Б. Котляров

50. 1. Прочитай стихотворение и прокомментируй подчёркнутые орфограммы.
2. Выпиши наречия и разбери их по составу.

ВОРОНА

Вот ворона на крыше покато́й
Так с зимы и осталась лохмато́й...

А уж в воздухе — вешние звоны,
Даже дух занялся у вороны...

Вдруг запрыгала вбок глупым скоком,
Вниз на землю глядит она боком:

Что белеет под нежною травкой?
Вот желтеют под серою лавкой

Прошлогодние мокрые стружки...
Это всё у вороны — игрушки.

И уж так-то ворона довольна,
Что весна, и дышать ей привольно!

А. Блок

51. 1. Прочитай стихотворение, выпиши слова с приставками и выдели их.
2. Подчеркни в выписанных словах орфограммы.

ВЕЧЕР

Прозвучало над ясной рекою,
Прозвенело в померкшем лугу,
Прокатилось над рощей немою,
Засветилось на том берегу.

Далеко, в полумраке, лугами
Убегает на запад река.
Погорев золотыми каймами,
Разлетелись, как дым, облака.

На пригорке то сыро, то жарко,
Вздохи дня есть в дыханье ночном, —
Но зарница уж теплится ярко
Голубым и зелёным огнём.

А. Фет

52. 1. Прочитай стихотворение и выпиши предложение, в котором есть сравнение.

2. Подчеркни в выписанном предложении грамматическую основу.

В небе тают облака,
И, лучистая на зное,
В искрах катится река,
Словно зеркало стальное...

Час от часу жар сильнее,
Тень ушла к немym дубровам,
И с белеющих полей
Веет запахом медовым.

Чудный день! Пройдут века —
Так же будут, в вечном строе,
Течь и искриться река
И поля дышать на зное.

Ф. Тютчев

53. 1. Прочитай текст и скажи, что ты узнал о празднике Ивана Купала.
2. Спиши второй абзац, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы.

ИВАН КУПАЛА

Праздник Ивана Купала отмечается летом (24 июня по новому стилю). Этот праздник совпадал с Рождеством Иоанна Крестителя (Купала — народное прозвище этого святого). Это самый таинственный и волшебный из всех праздников.

С ним связано много легенд, поверий и чудесных рассказов. Название его произошло от глагола *купать*. Ивана Купала всюду празновали ночью. В эту ночь жгли костры и прыгали через них. Этот ритуал должен был обеспечить плодородие, богатый урожай. Чем выше прыжки — тем выше поднимутся созревающие хлеба.

Купальские обряды связаны с почитанием огня и воды. Человек верил, что с их помощью он очистится. И хлеб станет убирать сильным, здоровым, чистым душой и телом.



54. 1. Прочитай отрывок из стихотворения в прозе И. С. Тургенева «Собака» и скажи, о каком чувстве, по-твоему, идёт речь.
2. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.
3. Выпиши в столбик местоимения, поставь их в начальной форме, определи падеж.

Нас двое в комнат.. : с..бака моя и я. На дв..ре во..т страшная, неистовая буря.

С..бака с..дит (передо)мною — и смотр..т мне прямо в гл..за. И я тоже гл..жу ей в гл..за. Она словно хочет ск..зать мне что-то. Она немая, она (без)слов, она сама себя (не)понима..т — но я её понимаю.

Я понимаю, что в это мгновен?е и (в)ней и (во)мне ж..вёт одно и то же чу?ство, что между нами нет никакой разницы.

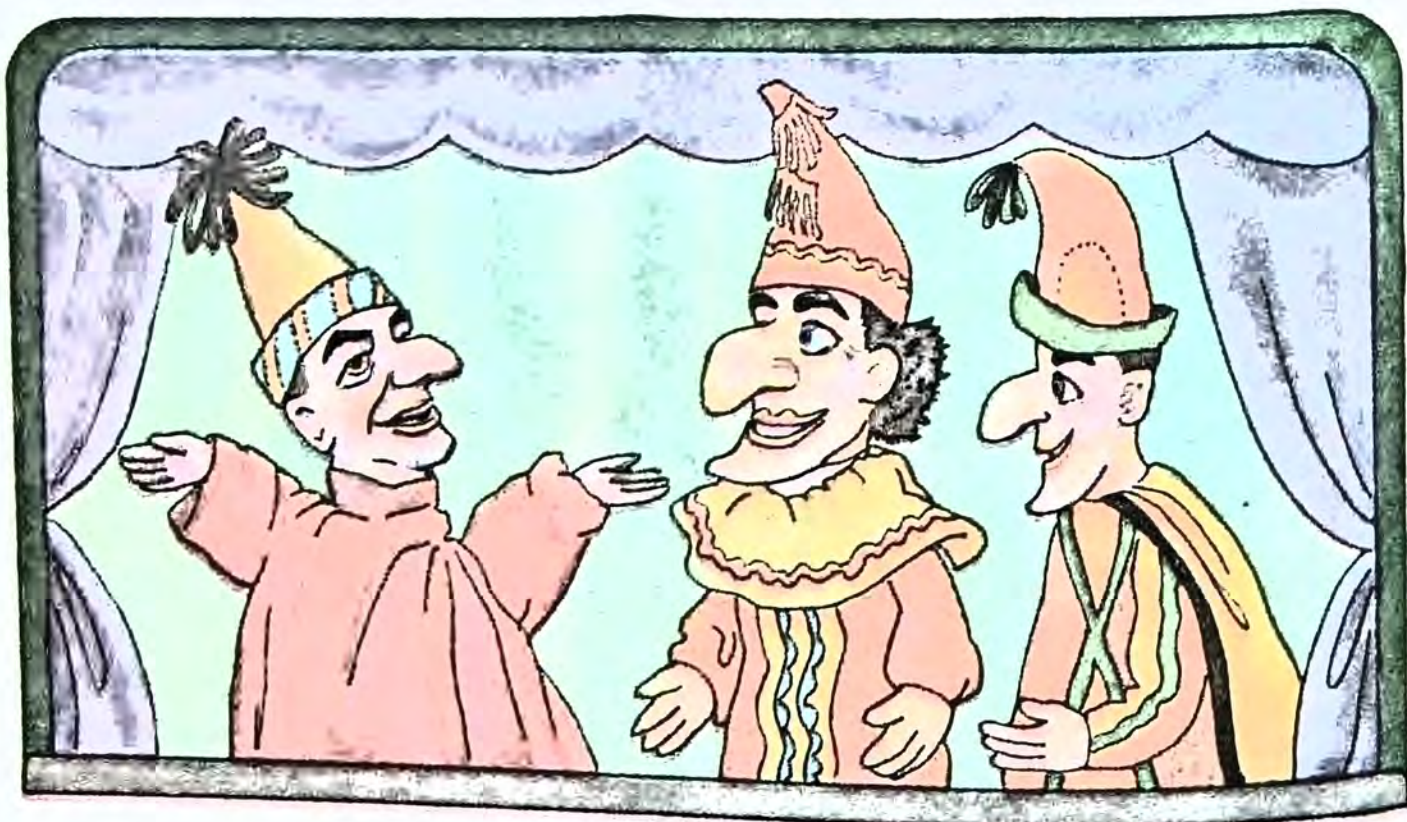
55. 1. Прочитай текст и ответь на вопросы.
2. Объясни значение подчёркнутого слова.
3. Спиши второй и третий абзацы, расставляя знаки препинания и вставляя пропущенные буквы.

О ПЕТРУШКЕ

Самым любимым и самым известным героем народного кукольного театра был Петрушка. Это весёлый, бойкий, побеждающий врагов насмешник и острослов.

Петрушка был желанным гостем на всех ярмарках народных гуляньях на городских и сельских площадях во дворах домов и на русских дорогах.

У нашего Петрушки есть родственники во многих странах мира. Они очень похожи на него и так же любимы взрослыми и детьми. В Италии — такого героя зовут Пульчинелло, во Франции — Полишенель, в Германии — Гансвурт, в Англии — Панч.



В о п р о с ы

1. Почему Петрушка был любимым народным героем?
2. Как зовут иностранных «родственников» Петрушки?

56. Рр 1. Прочитай отрывок из рассказа К. Булычёва и ответь на вопросы.
2. Напиши, как появилось у тебя какое-либо животное (птица, рыбка и т. д.) и как к нему относятся в вашей семье.

Если я долго не встаю, Мышка подходит к кровати и, зацепив когтями одеяло, осторожно тащит его на себя. Это первое предупреждение. Чаще всего я игнорирую первое предупреждение. Тогда он добирается до руки и дотрагивается лапой. Рука тоже не откликается. Приходится переходить к жёстким мерам. Мышка выпускает когти и будит руку всерьёз. В конце концов я, конечно, просыпаюсь. Мышка своего добьётся.

Я поднимаюсь, ругая кота, он благодарно трётся бакенбардами о мои ноги и усаживается посреди комнаты, пока я оденусь и застелю постель, потом ждёт меня в дверях ванной. Только тогда идёт на кухню. Но не к своей тарелке, это было бы слишком просто.

Мышка сидит у холодильника и глядит на меня. Только глядит. Он верит, что я не оставлю его помирать с голоду. Да и получив свою утреннюю рыбу, Мышка не бросается жадно к тарелке. Сначала постоит рядом, глядя на меня, словно мысленно считает до десяти.

Вечером, когда приходят с работы, Мышка сидит на кресле в большой комнате — оттуда лучше слышно, как поднимается лифт. По шагам он знает, кто идёт. Сколько раз я видел, как Мышка, услышав лифт, не двигается с места, если к двери подходит чужой. Но если идут свои, опрометью летит к двери и садится так, чтобы его не задело, когда дверь открывается. При виде родственника — а Мышка глубоко убеждён, что мы представляем собой стаю, в которой ему отведено хоть и не самое главное, но почётное место, — он изображает красивого кота, для чего

растягивается на полу во весь свой солидный рост и начинает кататься, принимать элегантные позы. Если очень соскучился по людям за день, будет кататься долго и энергично, но если до того кто-то уже пришёл и кормил его, то перевернётся разок-другой из вежливости и замрёт.

В о п р о с ы

1. Кто такой Мышка?
2. Как кот будит хозяина?
3. Как Мышка принимает свою утреннюю рыбу?
4. Как он встречает проходящих с работы?

57. 1. Прочитай стихотворение и скажи, что означает подчёркнутое слово и каково его происхождение.
2. Спиши стихотворение, вставляя пропущенные буквы.

РАК-ОТШЕЛЬНИК

Вот с..дит на самом дне
Рак-отшельник в т..шине.

Он хотя и неказист,
Но ужас?ный эгоист.

Целый день м..лчит от злости,
Ни к кому (не)ход..т в гости.

И назло своей р..дне
Дом таска..т на сп..не.

А. Милявский

58. 1. Прочитай текст и озаглавь его.
2. Спиши текст, раскрывая скобки, расставляя знаки препинания и вставляя, где необходимо, пропущенные буквы.

Ст..яло уд..вительное лето. Дни выд..лись жарки.. тр..ва п..желтела от сильн.. зноя.

Вот по полянк.. проб..жал в..терок и за соседней рощей прор..котал гром. Стая тёмных туч?

медленно проп..лзла через рощ.. и закрыла со?нце. В неб.. вспыхнула осл..пительная молния. Хлынул дождь он шумел и набирал силу. Путники поб..жали к сторо(ж, ш)к.. лесника.

59. Прочитай стихотворение и перескажи его содержание сначала устно, потом письменно.

КАК ЛЕЧИЛИ ПЕТУХА

Заболел

Петух

Ангиной.

Не поёт вторую ночь,

И решили Юра с Ниной

Пете бедному помочь.

Потому что:

— Как же будет? —

Говорили здесь и там.

Потому что:

— Кто же будет

Кукарекать по утрам?

Гусь не хочет,

Утка — тоже,

А индюк хотел — проспал.

Бобик пробовал —

Не может,

Только голос надорвал.

Петю в комнату позвали,

Уложили на кровать,

Полоскание достали,

Чтобы горло полоскать.

Порошок от кашля дали

И, проверив рост и вес,

Вокруг шеи повязали

Согревающий компресс.



Чай, сказали, пить с малиной,
Кашу манную клевать,
А иначе так, с ангиной,
Можно долго пролежать.

Приходили к Пете куры,
Приносили молоко:
— Какова температура?
Нет ли жару? Ко-ко-ко!

Ковыляли к Пете утки
Из соседнего двора:
— Не урчит ли что в желудке?
Как здоровье? Кря-кря-кря!

А узнали поросята —
Даже бросили игру:
— Где «будильник» наш, ребята?
Что случилось? Хрю-хрю-хрю!

Принимал больной микстуру
По столовой ложке в час.
У него температуру
Проверяли восемь раз.

Ноги грелкою согрели,
Чтоб скорее стал ходить.
Только в ушко не успели
Мятных капель напустить.

Потому что он в квартире
Поправляться быстро стал,
И, когда окно открыли,
Вдруг вскочил и убежал.

Петя очень был доволен,
Благодарен детворе.

Он теперь совсем не болен,
Всё в порядке на дворе.

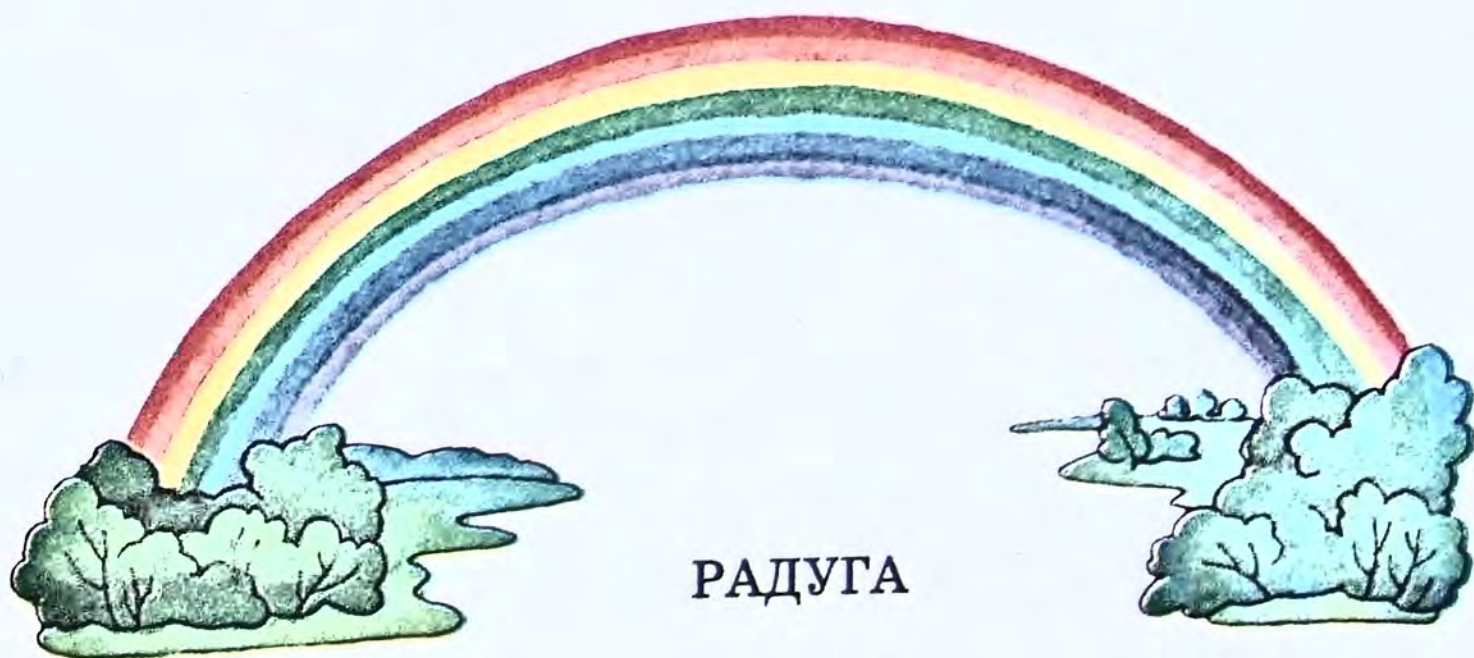
И когда заря зажжётся,
Людам, птицам и цветку —
Слышно всем, как раздаётся:
— Добрый день!

Ку-ка-ре-ку!

А. Крылов

60. 1. Прочитай стихотворение и объясни значение подчёркнутого слова.

2. Выпиши наречия и разбери их по составу.



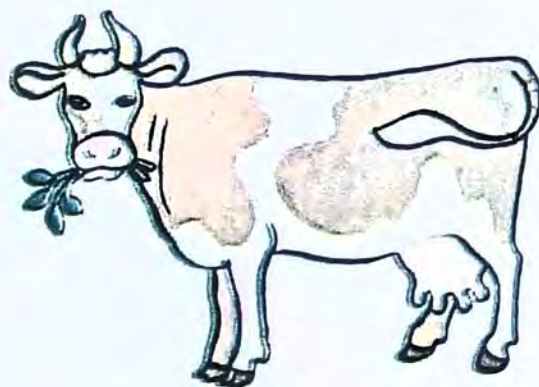
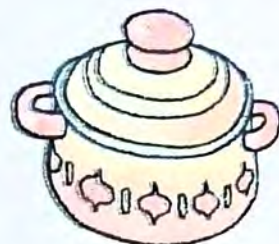
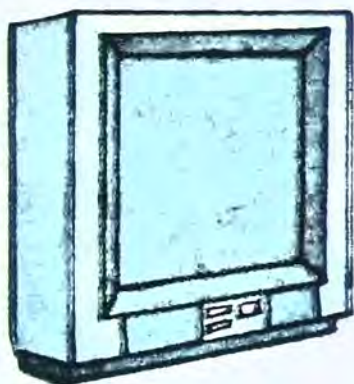
Как большое
Коромысло,
В небе радуга
Повисла.
Так она
Согнулась,
Что земли
Коснулась.

Справа
Радуга-дуга
На себе несёт
Стога.
Слева — речку
И село:
Разогнуться
Тяжело.

В. Орлов

61. 1. Рассмотрите рисунки и напишите названия изображённых на них предметов.

2. Проверь работу своего соседа по парте.



62. 1. Выпиши из первого и второго абзацев предложения с однородными членами, связанными без помощи союзов, и расставь знаки препинания.
2. Спиши последний абзац, расставляя знаки препинания и вставляя пропущенные буквы.

ЛЕСНЫЕ ПОЖАРЫ

Весна незаметно переходит в лето. На сухих местах высыхают мхи хвоя трава. Сильно припекает солнце. В это время в лесах часто бывают пожары.

Страшен и грозен пожар в лесу. Вспыхивают хворост молодые ёлочки сосны. Огонь подкрадывается и к старым елям бежит до самой вершины. В лесу гибнут растения звери птицы. Долгие годы на этом месте растёт новый лес.

Ч..сто пожары в л..су возникают от ударов молний. Много бед принос..т лесу и ч..л..век. Дети

и взрослые развод..т в л..су к..стры а туш..ть их
забыва..т или туш..т небрежно.

63. 1. Спиши предложение, вставляя пропущенные буквы.
2. Прокомментируй знаки препинания.
3. Подчеркни грамматическую основу.

Снег искрился на со?нце, сл..пил белыми брыз-
гами, и небо было син..-син.., как васильковое по-
ле. (А. Лиханов.)

64. 1. Прочитай стихотворение, выпиши краткие имена при-
лагательные и расскажи о них.
2. Выпиши слова с пропущенными буквами, вставляя их.

РАДОСТЬ

Рады, рады, рады
Светлые б..рёзы,
И на них от радост..
Вырастаю..т розы.
Рады, рады, рады
Тёмные осины,
И на них от радост..
Растут ..пельсины.
То не дождь пошёл из обл..ка
И не град.
То посыпался из обл..ка
Вин..град.
И вороны над полями
Вдруг запели солов?ями.
И руч?и из-под земли
Сла(д, т)ким мёдом потекли.
Куры стали павами,
Лысые — кудрявыми.
Даже мельница — и та
Запл..сала у моста.
Так б..гите же за мною
На зелёные луга,
Где над синею рекою
Встала радуга-дуга.

Мы на радугу вска-ра-б-каемся,
Поигра..м в обл..ках
И оттуда вниз по радуг..
На сала(з, с)ках, на коньках!

К. Чуковский

65. 1. Прочитай стихотворение.
2. Спиши первые три части стихотворения, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

МОЙ ЗМЕЙ

Ун..си меня мой змей
Прямо в небо поск..рей!

В неб.. я х..чу кружит?ся
В неб.. я х..чу носит?ся.

И х..чу я словно птица
Ул..теть за сто морей.

Ун..си меня мой змей
Прямо в небо поск..рей!
Я весь мир хочу увидеть,
Всех детей хочу увидеть,
Чтобы за руки нам взяться,
Чтобы вместе нам смеяться.

М. Карем

66. 1. Прочитай стихотворение и выпиши слова — названия животных (птиц).
2. За 2 минуты запомни правописание этих слов.
3. Продиктуй эти слова своему соседу по парте и проверь написанное.

ВЫ ВИДАЛИ?

Вы видали верблюда, который летит,
Не касаясь земли ни одним из копыт?

В нашем городе вы леопарда видали,
Что привык ночевать под скамьёй на вокзале?

Ну а льва вы видали, владыку зверей,
Как легко он играет на скрипке своей?

Вы видали, как громко горланит в саванне
Кенгуру, ни гроша не имея в кармане?

Вы видали, что в луже лежит бегемот,
Как девчонка, кривляясь весь день напролёт?

Вы видали у нас во дворе попугая,
Что летает под окнами, в мячик играя?

А цыплёнка видали, который сумел
Из бульона удрать, не ощипан и цел?

А меня-то, меня вы видали, друзья?
И чего сочиняют, что выдумщик я?

М. Карем

67. 1. Прочитай шуточное стихотворение, выпиши имена числительные и расскажи о них.
2. Разбери по составу слово *сороконожка*.

СОРОКОНОЖКА

Муж-сороконожка
Собирался в гости,
Но, взглянув в окошко,
Сморщился от злости:

На дворе закапал дождь...
А денёк-то был хороший!
Как на улицу пойдёшь?
Напяливай калоши!

Просит: «Выручай, жена,
Знаю, глаз твой зорок.
Где калоши? Здесь одна,
А нужны все сорок!»

Жена-сороконожка
В угол заползла
И тридцать три калоши
Ему приволокла.

Муж одну, другую ножку
Обувает понемножку,
Отдувается, ворчит,
По полу ногой стучит.

Лезет под кровать жена:
Тридцать пятая нужна!
— И за что мне столько мук?
На, держи ещё пять штук!

Муж-сороконожка
И сам уже устал.
Опять взглянул в окошко —
А дождик перестал!
Швырять он стал калоши
То в угол, то под стол.
Обиделся на дождик
И в гости не пошёл.

К. Кангур

68. 1. Прочитай сказку в стихах и скажи, что в ней осуждается.
2. Скажи, как ты понимаешь выделенное словосочетание.
3. Устно перескажи сказку своими словами.

СТАРУХА, ДВЕРЬ ЗАКРОЙ!

Под праздник, под воскресный день,
Пред тем, как ночью лечь,
Хозяйка жарить принялась,
Варить, тушить и печь.
Стояла осень на дворе,
И ветер дул сырой.
Старик старухе говорит:

— Старуха, дверь закрой!
— Мне только дверь и закрывать,
Другого дела нет.
По мне — пускай она стоит
Открытой сотню лет!
Так без конца между собой
Вели супруги спор,
Пока старик не предложил
Старухе уговор:
— Давай, старуха, помолчим.
А кто откроет рот
И первый вымолвит словцо,
Тот двери и запрёт!
Проходит час, за ним другой.
Хозяева молчат.
Давно в печи погас огонь.
В углу часы стучат.
Вот бьют часы двенадцать раз,
А дверь не заперта.
Два незнакомца входят в дом,
А в доме темнота.
— А ну-ка, — гости говорят, —
Кто в домике живёт?
Молчат старуха и старик,
Воды набрали в рот.
Ночные гости из печи
Берут по пирогу,
И потроха, и петуха, —
Хозяйка — ни гугу.
Нашли табак у старика.
— Хороший табачок! —
Из бочки выпили пивка.
Хозяева — молчок.
Всё взяли гости, что могли,
И вышли на порог.
Идут двором и говорят:
— Сырой у них пирог!
А им вослед старуха: — Нет!

Пирог мой не сырой! —
Ей из угла старик в ответ:
— Старуха, дверь закрой!

Из зарубежного фольклора

- 69.** 1. Подготовься к выразительному чтению стихотворения Ф. Тютчева.
2. Выпиши из него предложения с обращениями и скажи, какую роль, по-твоему, они играют в предложении.
3. Укажи предложение, в котором есть сравнение, и напиши его.

Как хорошо ты, о море ночное, —
Здесь лучезарно, там сизо-тёмно...
В лунном сиянии, словно живое,
Ходит, и дышит, и блещет оно...

На бесконечном, на вольном просторе
Блеск и движение, грохот и гром...
Тусклым сияньем облитое море,
Как хорошо ты в безлюдье ночном!

Зыбь ты великая, зыбь ты морская,
Чей это праздник так празднуешь ты?
Волны несутся, гремя и сверкая,
Чуткие звёзды глядят с высоты.

- 70.** 1. Прочитай рифмованный алгоритм, скажи, о какой орфограмме идёт речь и сформулируй соответствующее правило.
2. Основываясь на рифмованном алгоритме, напиши инструкцию-памятку, отражающую порядок действий при применении правила.
3. Спиши данные слова, вставляя пропущенные буквы.

КАК НАМ СДЕЛАТЬ ЯСНОЮ
В КОРНЕ БУКВУ ГЛАСНУЮ

Самая коварная
В корне безударная.
Если есть *сомнение*,
Она без ударения.
Проверять начнём с простого:

Ищем *смысл* *корня* *слова*.
Часто корень на поверку
Сам годится для проверки.
Нет — тогда подбор ведите:
Среди родственных ищите
Слово, где бы *ясно*
Стала буква гласная.

Т. Фролова

Скр..пение, зазв..нить, вр..дитель, тр..петать,
од..рить, с..дой, т..щить, хв..стливый, ц..нитель,
изб..вление.

71. Прочитай отрывок из повести А. Алексина и напиши сочинение-миниатюру «Я и русский язык» о том, считаешь ли ты русский язык трудным; с какими трудностями ты столкнулся лично; удалось ли тебе их преодолеть; нравится ли тебе школьный предмет «русский язык».

Писатель Тургенев говорил, что русский язык «великий и могучий». Это он, конечно, правильно говорил. Но только почему же он не добавил, что русский язык ещё и очень трудный?

Так рассуждал я, огибая берёзовую рощу.

Но, может быть, думал я, во времена Тургенева учителя не так уж придирались и не снижали отметки за всякие там безударные гласные. А я вот из-за этих самых безударных гласных столько разных ударов получил!

72. Вниман*и*е — игра! Прочитай стихотворение-путаницу так, чтобы оно перестало быть путаницей, и скажи, почему вообще возникла путаница.



Очень-очень
Станный вид:
Речка за окном
Горит
Чей-то дом
Хвостом виляет
Пёсик

Из ружья стреляет
Мальчик
Чуть не слопал мышку
Кот в очках
Читает книжку
Старый дед
Влетел в окно
Воробей
Схватил зерно
Да как крикнет
Улетая:
— Вот что значит
Запятая!

Б. Заходер

73. 1. Прочитай стихотворение и выпиши из него формы слова *сторожка*.
2. Подбери к слову *сторожка* однокоренные слова.
3. Разбери по составу подчёркнутые слова.
4. Укажи сложные предложения и составь их схемы.

КАК-ТО РАЗ СКАЗАЛ СЕРЁЖКА

Как-то раз сказал Серёжка:
— Видишь, вон вдали сторожка...
За сторожкой лесной
Небо сходится с землёй.
Хочешь мы с тобой вдвоём
До него сейчас дойдём?

Долго были мы в дороге,
Долго шли, устали ноги.
До сторожки добрались мы,
И прошли мы дальше, мимо...
Так же солнце высоко!
Так же небо далеко!

Р. Заславский

74. 1. Прочитай отрывок из рассказа П. Северова «Кроль» и скажи, каким ты представляешь себе кролика.

2. Скажи, что помогает нам определить отношение мальчика к кролику.

У меня был кроль. Белый, пушистый — замечательный кроль. Я держал его в маленьком сарайчике возле дома. Он отвык от света и людей.

Утром, когда я приносил ему свёклу, он сердито стучал лапой и прятался в дальнем тёмном углу. Там у него была постель — мягкая, взрыхлённая земля, перемешанная с пухом.

Я оставлял зелень, наливал в жестяную чашку воды и уходил, плотно прикрыв за собой дверцу.

Но я обманывал кроля: прильнув к щели, не шевелясь, я следил за ним долгие минуты.

Некоторое время он сидел неподвижно, поводя длинными, обвислыми ушами. Его огромный испуганный глаз горел, как свеча. Я ложился на землю и, подперев ладонями щёки, продолжал наблюдать.

Медленными прыжками он приближался к зелени. На его пути лежал солнечный луч — узкая, густая нить света. Поднимая голову, он обнюхивал эту нить, перебирая её розовыми губами, как стебель ржи. Он очень любил тепло и свет и поэтому долго не мог оторваться от солнечного стебля.

Иногда по утрам я открывал дверцу. В нашем тесном дворике росли лебеда и бурьян. Дворик был огорожен старым плетнём, источенным червями, сваленным в нескольких местах ветром. На большом провале плетня я терпеливо ждал, пока кроль выкатится на траву, ошеломлённый свободой и светом.

В утреннем разливе он казался почти голубым. Он как будто бы даже дымился.

Я внимательно стерёг его, побаиваясь, как бы он не перескочил в огород.

75. 1. Прочитай стихотворение и определи, что соединяет повторяющийся союз *то... то*.

2. Придумай предложение с таким же союзом и напиши его.

3. Скажи, что, по-твоему, делает стихотворение юмористическим.

МОКРЫЙ ДЕКАБРЬ

Какой декабрь у нас капризный,
какая странная пора:
то снег пойдёт,
то дождик брызнет,
то ливень — будто из ведра.

И Дед Мороз по тёмным водам
бежит
вдоль улицы пустой...
Звонит...
Открыли...
— С Новым годом!
Где мне поставить зонтик свой?

Н. Ушаков

- 76.** 1. Прочитай рифмованные алгоритмы Т. Фроловой и скажи, об окончаниях какой группы имён существительных надо было бы ещё сказать.
2. Вспомни алгоритм, которым пользовался в течение года, и расскажи его.
3. Напиши данные имена существительные, вставляя пропущенные буквы в окончаниях.

ПРАВОПИСАНИЕ Е, И В ОКОНЧАНИЯХ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Если окончание вызывает сомнение,
Надо нам немедленно выяснить склонение.
Первое на -я, на -а
Словом заменю — *река*.

Во втором склоненье —
Род мужской и средний —
В окончанье пишем -е:
в море, в поле, на коне.

Третье мы узнаем так:
Женский род на мягкий знак.
В окончанье пишем -и:
ткань — на ткани, степь — в степи.

И В ОКОНЧАНИЯХ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ НА -ИЙ, -ИЯ, -ИЕ

У существительных на -ия, -ий, на -ие
Все окончанья удивительно простые.
Всегда, коль сомневаешься, смотри:
В концовке слова пишутся два и.

В ста..., на циферблат..., по отмел..., в положении..., о растении..., о времен..., в неизвестност..., из-за грамотност..., о цыплёнк..., в зависимост..., в имен..., на лошада..., в пламен... .

- 77.** 1. Прочитай отрывок из повести В. Медведева «Баранкин, будь человеком!» и выпиши все словарные слова, подчеркнув орфограммы в них.
2. Прочитай выписанные слова орфографически и запомни их написание.
3. Постарайся объяснить, почему в слове *расстояние* пишется удвоенная с.

Сказать по правде, у меня всю жизнь возникали в голове сверхинтересные фантазии.

Одно время я, например, мечтал приобрести такой аппарат, с помощью которого у любого человека можно на расстоянии отключить голос.

К примеру, вхожу я в класс. Зинка Фокина начинает мне читать нотацию. Я спокойно щёлкаю в кармане рычажком и выключаю голос Фокиной.

Но дело не пошло. Наверное, я не так уж сильно хотел изобрести такой аппарат.

А в прошлом году, в последний день каникул, мне, например, ужасно захотелось стать взрослым. Утром первого сентября я проснулся, естественно, пораньше. Смотрю — лежу в постели таким, как уснул. Пришлось идти в школу.

Были у меня и другие мечты, но ни одна из них, конечно, не захватывала так, как желание превратиться в воробья.

78. 1. Прочитай текст и постарайся определить его стиль.
2. Выпиши из текста имена числительные и определи, количественными или порядковыми они являются.

ЧЕРЕПАХА-НЫРЯЛЬЩИЦА

Возможно, что рекорд по нырянию установила кожистая черепаха. Правда, точный результат зафиксировать не удалось, так как укреплённое на ней записывающее устройство было рассчитано на погружение до трёхсот метров. Проводящий этот эксперимент американский биолог Скотт Эккер сообщил, что черепаха исчезла из поля наблюдения более чем на полчаса. Это дало ему основание предполагать, что она ушла под воду на глубину погружения более тысячи метров. По скорости и глубине погружения учёный сделал вывод, что черепаха спасалась от преследования хищника.

А зафиксированный рекорд — две тысячи метров — принадлежит кашалоту.

Из газеты

79. Прочитай рифмованные советы и придумай предложения, в которых главные члены отвечают на вопросы, указанные в этих советах.

ПОДЛЕЖАЩЕЕ

Действует кто или что в предложении?

Кто? — что? — подлежащее здесь без сомнения.

Обозначение очень простое:

Его подчеркните одной чертой.

СКАЗУЕМОЕ

Что делает? каков предмет?

Сказуемое, спору нет.

Вот тебе совет простой:

Подчеркни двойной чертой.

80. 1. Прочитай текст «Легенда» и определи его стиль.
2. Выпиши слова с пропущенными буквами и со скобками, раскрывая их и вставляя пропущенные буквы.

Мы ед..м по л..сной дорог.. . Она б..жит к (Б, б)айкалу. Байкал находит?ся в (С, с)ибир.. . Много сложено о (Б, б)айкал.. легенд, песен.

Доч? ст..рика (Б, б)айкала (А, а)нгара уб..-жала (от)него к красавцу-б..гатырю (Е, е)нису. Отец бросил вслед беглянк.. камень. Камень так и остался л..жать в уст?е реки. У (Б, б)айкала было много сыновей. Все они прин..сили ему воду. А (А, а)нгара разд..вала это б..гатство. Ш..роким потоком выл..та..т река из моря, разр..за..т горы и леса. Радос?но б..жит она к (Е, е)нису.

81. Прочитай шуточное стихотворение и найди сначала строфу с однородными членами предложения, а потом — со сложными предложениями, объясни постановку знаков препинания в них.

ЧТО СЛУЧИЛОСЬ?

Что такое?

Что случилось?

Где-то что-то провалилось?

Где-то что-то взорвалось?

Расплескалось?

Растряслось?

Зашипело,

Зашумело,

Забурлило,

Загудело,

Зарычало,

А потом опять сначала!

Месяц вздрогнул от испуга,

Горы стукнули друг друга,

Звёзды ясные мигнули,

Реки в сторону свернули,

На полу подпрыгнул стол,

Старый веник в пляс пошёл,
Ржавый флюгер с крыши спрыгнул,
Стул дубовый ножкой дрыгнул,
Пёс залаял,
Конь заржал,
Кот к соседям убежал,
Груша с дерева свалилась,
Загородка покосилась,
Со стола упал бидон
И устроил страшный звон...

Что такое?
Что случилось?
Что-то где-то взорвалось?
Расплескалось?
Растряслось?
Зашумело,
Забурлило,
Зашипело,
Заскулило!..

Это там, на чердаке,
В самом дальнем уголке,
Мышку серую продуло,
И она — апчхи! — чихнула!

Г. Витез

82. 1. Прочитай сказку Джанни Родари и скажи, в чём, по-твоему, её смысл.
2. Выпиши местоимения в столбик и поставь их в начальной форме.

СЕДЫЕ ВОЛОСЫ

— Каменщик, ответь мне
На такой вопрос:
Сколько у тебя
На голове
Седых волос?

— Их у меня
По одному на каждый дом,
На каждый дом,
Построенный
Моим трудом.

— А вы, синьор учитель,
Ответьте на вопрос:
Сколько у вас
На голове
Седых волос?

— Много их, дружок,
Ты найдёшь у старика,
По одному на каждого
Ученика.

Дедушка, дедушка,
Ответь-ка на вопрос:
Много ли, скажи,
У тебя седых волос?

— На каждую сказку
Их по одному,
На сказку,
Что придумал я
Внучонку своему.

- 83.** 1. Прочитай рассказ и ответь на вопросы.
2. Найди отрывок, в котором выражена главная мысль рассказа, и спиши его.
3. Подчеркни в отрывке все изученные орфограммы и объясни их.

На окраине большого города стоял старенький домик с садом. Их охранял надёжный сторож — умный пёс Уран. Он зря никогда ни на кого не лаял, зорко следил за незнакомцами, радовался хозяевам.

Но вот дом пошёл под снос. Его обитателям предложили благоустроенную квартиру, и тут возник вопрос — что делать с овчаркой. Как сторож Уран уже был им не нужен, становясь лишней обузой. Несколько дней шли ожесточённые споры о собачьей судьбе. В открытое окно из дома до сторожевой конуры частенько долетали жалобные всхлипывания внука и грозные окрики деда.

Что понимал Уран из доносившихся слов? Кто знает...

Только заметили невестка и внук, выносившие ему еду, что миска собаки так и оставалась нетронутой более суток. Уран не ел и в последующие дни, как его ни уговаривали. Он уже не вилял хвостом, когда к нему подходили, и даже отводил взгляд в сторону, словно не желая смотреть на людей, предавших его.

Невестка предположила:

— А не заболел ли Уран?

Хозяин в сердцах бросил:

— Вот было бы и лучше, если бы пёс сам издох.

Невестка вздрогнула от злого слова.

Уран посмотрел на сказавшего взглядом, который хозяин потом долго не мог забыть.

Внук уговорил соседа-ветеринара посмотреть своего любимца. Но ветеринар не обнаружил никакой болезни, только задумчиво сказал:

— Может быть, он о чём-то затосковал....

Уран вскоре умер, до самой смерти чуть шевеля хвостом лишь невестке и внуку, навещавших его.

А хозяин по ночам часто вспоминал взгляд Урана, преданно служившего ему столько лет. Старик уже пожалел о жестоких словах, убивших пса.

Но разве сказанное вернуть?

И кто знает, как ранило озвученное зло внука, привязанного к своему четвероногому другу?

И кто знает, как оно, разлетаясь по миру подобно радиоволне, повлияет на души ещё не родив-

шихся детей, на будущие поколения? Ведь слова живут, слова не умирают... Но только доброе слово служит Вечности.

Б. Ганаго

В о п р о с ы

1. Почему Уран вдруг стал не нужен?
2. Какое жестокое решение пытался навязать хозяин?
3. Как отреагировал Уран, слышавший споры людей?
4. Почему хозяин не мог забыть взгляд Урана?
5. Как ты думаешь, что убило верного пса?
6. Какой вывод, по-твоему, следует сделать из этой истории?

84. 1. Прочитай текст и кратко расскажи о Пасхе как о христианском празднике.
2. Расскажи, как отмечают этот праздник в твоей семье.

ПАСХА

Праздник Пасхи — день воспоминания о жизни, смерти и воскрешении Иисуса Христа, сына Бога и земной женщины Марии (Богоматери).

Обрядовой едой считаются куличи (или паска) и яйца. Но яйца непременно крашеные.

Яйцо издревле воспринималось как символ зарождения новой жизни, а освящённое яйцо обладало особыми, магическими свойствами. Наши предки верили, что оно может помочь пожар потушить, найти заблудившуюся корову и пр.

Во время пасхальной недели принято было водить хороводы, играть в традиционные хороводные игры. Самыми известными играми были «А мы просо сеяли» и игра, во время которой как бы совершали весь цикл сельскохозяйственных работ (сеяли, пололи, жали, убирали хлеб). Хожение по кругу в хороводе повторяло движение

солнца, а разнообразные движения и выкрики как будто помогали природе проснуться побыстрее и расцвести попышнее.



85. 1. Прочитай отрывок из стихотворения А. Фета и скажи, из скольких простых предложений состоит данное сложное предложение.
2. Найди в каждом из простых предложений главные члены и вспомни, как называются такие предложения.

Прозвучало над ясной рекою,
Прозвенело в померкшем лугу,
Прокатилось над рощей немою,
Засветилось на том берегу.

Поздравляем с окончанием
начальной школы!

ДИКТАНТЫ

Материал для учителя

Занятие № 47

Словарный диктант с дополнительным заданием (после упр. 326)

З а д а н и е: прокомментировать правописание данных слов и указать, какими частями речи они являются.

Аккуратность, пожелаем, багрового, гремят, к свободе, программа, минимальные, волейбольный, восемнадцать, мужчине, ноябрь, одиннадцатый, мне, жужжат, восклицательное, их, район, субботний.

Занятие № 48

Анализ предложения (после упр. 338)

З а д а н и е: 1) объяснить все орфограммы и пунктограммы; 2) подчеркнуть главные члены предложения и указать, какими частями речи они выражены; 3) разобрать по составу наречие.

Дни ещё теплы, но ночи холодны, и земля гулко звенит под ногами.

Занятие № 49

Словарный диктант (после упр. 344)

Однажды, завтра, теперь, медленно, сегодня, сейчас, назад, налево, направо, сверху, снизу, справа, слева, везде, впереди, сначала.

Выборочный диктант (после упр. 346)

З а д а н и е: выписать из данных предложений наречия.

1. Любую работу надо выполнять аккуратно. 2. Дорога то поднималась вверх, то опускалась вниз. 3. Сегодня

мы уходим в лыжный поход. 4. Сначала я сделаю уроки, а потом пойду гулять. 5. Сейчас я иду в спортзал на тренировку.

Диктант по перфокарте (после упр. 347)

1. Наотмашь, дрожь, стеречь. 2. Полночь, свеж, пахуч. 3. Настежь, меч, замуж. 4. Вскачь, (из) роц, невтерпёж. 5. Навзничь, сплошь, прочь. 6. Уж, (из) туч, помощь. 7. Чертёж, дремуч, бьёшься. 8. Кирпич, (с) крыш, отрежь. 9. Пишешь, греешься, беречь.

Занятие № 50

Словарный диктант с дополнительным заданием (после упр. 353)

З а д а н и е: 1) объяснить правописание данных слов; 2) выписать парами наречия, близкие по значению.

Н а п р и м е р: *тяжело — трудно.*

Медленно, назад, направо, снизу, слева, везде, впереди, сплошь, завтра, интересно, теперь, увлекательно, сейчас, однажды, вдруг, потом, внезапно, позднее, около, возле.

(Надо выписать: *везде — сплошь; интересно — увлекательно; сейчас — теперь; вдруг — внезапно; около — возле; потом — позднее*).

Занятие № 51

Контрольный диктант (после работы по листу самоконтроля)

СНЕГИРЬ

На улице холодно. В парке стоит тишина, а деревья словно съёжились. Лишь старые липы грустно стонут и охают. Снег давит их, и липы уныло качают мёрзлыми ветвями. Деревья хотят стряхнуть снег, но они бессильны в этом желании.

Вдруг на дерево сел снегирь и браво выставил вперёд красную грудку. Вот я какой! Птичка гордо посматривала

то налево, то направо, то вниз. Люди замедляли шаги и радостно улыбались.

Первый снегирь стужу зазывает. И ночью ударил мороз.

Примечание: написать на доске слово *бессильны*.

Грамматическое задание

I вариант

1. Выписать из первого абзаца наречия.
2. Данные слова разобрать по составу.

Красную, налево, ударил, грудку.

II вариант

1. Выписать из второго абзаца наречия.
2. Данные слова разобрать по составу.

Холодно, старые, давит, ветвями.

Занятие № 53

Словарный диктант с дополнительным заданием (после упр. 367)

Задание: 1) указать, какими частями речи являются данные слова; 2) перечислить самостоятельные части речи, которых нет в диктанте.

Автомобиль, баскетбол, билет, библиотека, брошюра, вагон, воскресенье, группа, девятнадцать, жёлтый, жужжание, здравствуй, извините, издалека, интересно, килограмм, коллектив, лопата, месячное, песчаный, сначала, металл.

Выборочный диктант (после упр. 370)

Задание: 1) выписать в один столбик наречия, в другой — глаголы; 2) разобрать по составу один из глаголов.

1. Целый день сегодня шью. 2. Я одела всю семью. (Б. Заходер.) 3. Тает баба снеговая и ручьями слёзы льёт. 4. У горячей батареи пожилой аптечный кот то бока, то спинку греет, тихо песенку поёт. (Т. Волошина.)

Объяснительный диктант с дополнительным заданием
(после упр. 377)

З а д а н и е: подчеркнуть главные члены во втором и пятом предложениях, указать, какими частями речи они выражены.

1. На улице первый месяц весны, но на опушке ещё лежит снег. 2. Лишь появилось солнце, и в лесу зазвене-ла капель. 3. Под солнечными лучами капли сверкали, переливались. 4. Вот стоит молодая верба, её тонкие пру-тики покрылись пушистыми барашками. 5. Хорош этот денёк!

Занятие № 55

Объяснительный диктант (после упр. 382)

МАТРЁШКА

1. Село Абрамцево находится под Москвой. 2. Много лет назад там жили и работали замечательные художники. 3. Они придумали и создали удивительную куклу, её зна-ют сейчас во всём мире. 4. В большой кукле прячется це-лая семья, а называется она русской матрёшкой. 5. На ма-трёшках мы видим яркие сарафаны, узорчатые платки, красивые передники.

Выборочный диктант с восстановлением (после упр. 383)

З а д а н и е: 1) выписать все глаголы и объяснить их право-писание (если при глаголе есть частица *не*, то она выписывает-ся вместе с глаголом); 2) восстановить текст сначала устно, а потом письменно.

ВЕРНЫЙ СЛУГА

Металл верно служит людям с давних времён. Без него не вскопаешь грядку, не сварить обед, не сошьёшь одеж-ду. Без металла не приготовить уроков, не взлететь в воз-дух и не поплыть под водой.

Но людям надо много поработать, чтобы металл стал другим. Сначала добывают железную руду, потом пере-

плавляют её в чугуны, а из него варят сталь. И лишь из стали можно делать все нужные вещи.

Примечание: 1) сказать о запятой в первом предложении второго абзаца; 2) написать на доске выделенное слово.

Занятие № 56

Контрольный диктант (после упр. 388)

ВЕСНА

Весна уже объявляет о себе. Мартовское небо голубое и чистое, такое небо бывает только весной. Солнце светит и греет, а воздух свеж и пахуч. Это пахнет весной.

Через стекло чувствуешь тепло. На солнечной стороне тает, но на крыше ещё висят сосульки.

Взъерошенные воробьи радостно чирикают. На ветке берёзы сидит ворона, она вытягивает шею и хрипло кричит. Молодые галки ищут место для гнёзд. На дальней изгороди сороки вертят головами, оглядывают местность и трещат. Раздаётся нежная песня овсянки.

Пройдёт ещё немного времени, и весна победит. Сплошь появится травка, зацветут деревья и кустарники.

Занятие № 58

Словарный диктант

Задание: объяснить правописание и значение данных слов.

Абзац, предложение, восклицательное, повествовательное, вопросительное, побудительное, описание, рассуждение, сочинение, изложение.

Занятие № 59

Контрольный словарный диктант

Аквариум, белорусский, багряный, возле, греметь, желать, иллюминация, каникулы, металлический, программа, оборона, территория, ящерица, французский.

Свободный диктант

КРАСОТА ИЗ КАМНЯ

Узкой тропинкой шли два путника. Справа плескалось синее море, а слева стояли седые горы.

Путники искали красоту. Один человек имел горячее сердце, а другой — холодное.

Подошли они к серому камню. У человека с горячим сердцем радостно вспыхнули глаза. Он увидел в камне прекрасный цветок. Другой увидел только трещину на камне.

Человек с горячим сердцем много дней долбил серый камень, а другой сидел на берегу.

Вот из камня показался цветок изумительной красоты. Человек освободил красоту из плена!

Занятие № 61

Контрольный словарный диктант

Аллея, портрет, председатель, сверкать, электричество, кенгуру, аккуратный, минимальный, английский, направо, налево, справа, слева, секунда, терраса, французский, биография, багряный.

Занятие № 62

Контрольный диктант (после упр. 427)

КРАСНАЯ КНИГА

Наша земля очень богата, но с этим богатством надо обращаться бережно.

Редкие животные заносятся в Красную книгу. Они нуждаются в охране. Хочешь узнать о них больше?

К группе редких животных относятся зубр, синий кит, белый медведь, беркут. Синий кит находится на грани исчезновения, и во всех странах ловля его запрещается. Белый медведь — крупный хищный зверь, он живёт в Арктике. Сегодня не разрешается охотиться на него.

На высокой скале строит гнездо беркут. Этот орёл удивительно красив, и человек должен подумать о его спасении.

Все эти чудесные животные живут на нашей планете, а человек охраняет их.

Занятие № 63

Анализ предложения (после упр. 430)

З а д а н и е: 1) объяснить постановку запятой и правописание слов с орфограммами; 2) выделить грамматическую основу предложения; 3) разобрать предложение по частям речи; 4) разобрать по составу слова *одиноко, беседка, стояла*.

По аллее мы дошли до полянки, на ней одиноко стояла аккуратная беседка.

Занятие № 64

Свободный диктант (после упр. 439)

МЕДВЕЖОНОК

У меня дома жил медвежонок. У него была большая голова, глаза круглые, хитренькие. Сам он был бурый, а на плечах мелкие белые пятнышки, как погончики. Шерсть у мишки очень густая и мягкая. Лапки у медвежонка пушистые, но коготки в них острые.

Мишка был очень ласковый, но неаккуратный.

П р и м е ч а н и е: 1) сказать о слитном написании *не-* в слове *неаккуратный*; 2) помочь ребятам найти предложение, в котором есть сравнение.

Занятие № 65

Контрольный словарный диктант

Максимальный, медленно, назад, правительство, сверху, снизу, электростанция, агроном, билет, богатство, вагон, ванна, вокзал, восклицательный, газета, герой, группа, дежурный, директор, до свидания, пожалуйста, женщина, завтра.

Контрольное изложение (после упр. 447)

ЦЫП

Мы купили маленького жёлтого цыплёнка, принесли домой и называли Цыпом.

А дома у нас жила охотничья собака Зента. Всю жизнь она охотилась за разными птицами и спокойно вытерпеть птичий запах не могла. Зента медленно вошла в комнату и остановилась над бедным Цыпом.

Цып пискнул и поднял вверх свой розовый клювик. Тут все увидели, что к носу Зенты прилипла крупинка гречневой каши. И Цып увидел крупинку. Он разбежался, подпрыгнул и клюнул Зенту в нос. Крупинка исчезла.

Зенте не приходилось ещё видеть такой храброй птицы. Она растерялась и вышла из комнаты.

По Б. Емельянову

Занятие № 67

Объяснительный диктант с дополнительным заданием (после упр. 453)

З а д а н и е: 1) разобрать как часть речи слово *голову*; 2) назвать части речи в последнем предложении.

1. Острый меч рубит голову с плеч. (*Пословица.*) 2. Товарищ оказал Павлу помощь в учении. 3. Сторож Виктор Иванович закрыл ворота и повернул в скважине ключ. 4. Рожь убирают комбайном. 5. В новом здании одиннадцать этажей, а библиотека находится на пятом.

П р и м е ч а н и е: проговорить *и* в слове *убирают*.

Анализ предложения (после упр. 454)

З а д а н и е: 1) объяснить все пунктограммы и орфограммы в данных предложениях; 2) подчеркнуть грамматическую основу в предложениях; 3) разобрать подчёркнутые слова как части речи и по составу.

От входа в школу начиналась широкая аллея из тополей. На перемене в этой аллее школьники отдыхали, играли в мяч, бегали.

Творческий диктант (после упр. 456)

З а д а н и е: записать слова в предложном падеже единственного числа.

Аллея, аквариум, биография, иллюминация, металл, портрет, оборона, территория, электростанция, ящерица, инженер, изложение, календарь, картина, коллектив, кровать, лягушка, сентябрь, морковь, павильон, пассажир, путешествие, рассуждение, тротуар, сочинение.

Занятие № 68

Контрольный диктант с грамматическим заданием

ПРАЗДНИК СВЕТА

На улице первый весенний месяц. Март называют радостным праздником света.

Луч солнца отливает на ослепительной скатерти снегов. Яркий свет ложится на снег, на стволы деревьев. До боли в глазах сверкает далёкая гладь речки. В небе плывут облака.

Вот с макушки ели съехала тяжёлая снежная шапка. У пенёчка показались ветки багульника.

Прислонись к дереву, и ты почувствуешь лёгкую дрожь. Зима ослабляет объятия, и природа оживает.

Много удивительных голосов весной в лесу. Вот слышится трель пёстрого дятла, в его пении радость жизни.

Празднично в лесу, ребята!

П р и м е ч а н и е: проговорить слова *весеннего, багульник*.

Грамматическое задание

В а р и а н т

1. Выписать предложение с обращением.
2. Выписать все имена существительные из предпоследнего предложения и разобрать их как часть речи.

II вариант

1. Выписать предложение с обращением.
2. Выписать все имена существительные из первого предложения второго абзаца и разобрать их как часть речи.

Занятие № 69

Объяснительный диктант с дополнительным заданием (после упр. 466)

ВЕСНА

1. С голубого неба льются ласковые лучи. 2. Солнце быстро съедает снег, а вода с холмов и гор мутными ручьями спешит к речке. 3. На улице много луж, среди них медленно шагает грач. 4. Деревья не успели покрыться листьями, но почки уже набухли.

5. Как пахуч воздух весной! 6. В такие дни не усидишь дома.

З а д а н и е: 1) разобрать по составу слова *весенние*, *льются*; 2) подчеркнуть грамматическую основу в пятом предложении и указать, какими частями речи она выражена.

Занятие № 71

Контрольный словарный диктант

Беседа, брошюра, верблюд, горизонт, до свидания, жужжать, жюри, пожалуйста, извините, кастрюля, килограмм, корзина, костёр, лестница, мужчина, насекомое, одиннадцать, парашют, пенал, правительство, рисунок, сверкать, свобода, столица, телеграмма, троллейбус.

Творческий диктант (после упр. 478)

З а д а н и е: написать предложения, добавляя к глаголам частицу *не* (если это уместно).

1. Волку удалось утащить овцу, и он очень зол. 2. Солнце поднялось над горизонтом. 3. Перемена кончилась, и дети заняли свои места. 4. В нашей местности растут ель

и сосна, но она хороша необъятными степями. 5. Мы сегодня были в библиотеке.

Выборочный диктант (после упр. 479)

З а д а н и е: выписать глаголы, подчеркнуть и прокомментировать орфограммы в них.

1. Мы подъезжаем к живописной долине. 2. Личинки гусеницы съедают молодые побеги. 3. Прилечь бы в тени под берёзкой. 4. Если выйдешь в поле, то кого только там не увидишь. 5. Ближе и ближе слышатся осторожные шаги. 6. За правое дело надо бороться.

Занятие № 72

Контрольный диктант с грамматическим заданием

ТЕНЬ

Проходит радостная весна, и открывает объятия щедрое лето. Наступает пора каникул и отпусков, все разъезжаются.

Я летом живу в деревне Ясное и часто хожу в лес.

Удивительная в лесу тишь. Лес отдыхает, солнечные зайчики сидят смирно, птички не поют. Идёшь по лесу от полянки к полянке. Как пахуч воздух! Чудесные запахи разносятся по всему лесу. Гуляешь и с каждым шагом отпиваешь глоток чистого воздуха.

Вот поляна с малинником. Там стоит медвежонок и что-то ловит, но поймать не может. Малыш перекатывается, хватает, кусает, сердится. Он ловил тень, а она от него ускользала. Так и не поймал.

П р и м е ч а н и е: 1) сказать о двух буквах *н* в слове *малинник*; 2) слово *что-то* написать на доске.

Грамматическое задание

В а р и а н т

1. Подчеркнуть грамматическую основу в первом предложении.

2. Разобрать слово *проходит*: 1) по составу; 2) как часть речи.

И в а р и а н т

1. Подчеркнуть грамматическую основу в третьем предложении.

2. Разобрать слово *живу*: 1) по составу; 2) как часть речи.

Занятие № 73

Контрольный словарный диктант

Абзац, баскетбол, библиотека, волейбол, воскресенье, девятнадцать, декабрь, завтрак, здравствуй, капуста, картофель, каталог, квартира, комар, комбайн, космонавт, лагерь, месяц, октябрь, помощник, председатель, пятнадцать, район, салют, сейчас, суббота, телефон, топор, улица, футбол.

Анализ предложения (после упр. 486)

З а д а н и е: 1) объяснить правописание всех орфограмм и пунктограмм; 2) устно охарактеризовать предложения.

1. В грозу очень опасно стоять под деревом. 2. Не разводи костёр возле хлебных полей. 3. Ты знаешь правила дорожного движения?

Объяснительный диктант (после упр. 487)

1. Летом ты идёшь с ребятами на луг или в поле. 2. Там растут ромашки и колокольчики, в траве горят алые гвоздики. 3. Ребята, около больших городов сейчас уже мало осталось полевых цветов. 4. Не рви цветы без нужды! 5. Надо беречь красоту земли.

Занятие № 75

Контрольный словарный диктант

Ракета, Россия, Украина, север, суффикс, теперь, сначала, телевизор, фигура, хозяин, четверг, чувство, шест-

надцать, экскурсия, экскурсовод, электричество, язык, январь, ноябрь, почтальон, восемнадцать, корова, День Победы, Рождество, Пасха, русский.

Занятие № 76

Контрольный диктант

ЗАПАХ ЛЕТА

Лето удивительно богато запахами. Пахнет цветами и травами, разогретый воздух настоян на смолистой хвое. Уже начали косить, и запах скошенной травы разносится далеко по окрестностям.

И вдруг ветер приносит ещё один запах, и все другие отступают перед ним. Это запах цветущей липы. Зацвели липы, и с самого утра до позднего вечера летают вокруг них насекомые. Липа является самым хорошим медоносом.

Не только в лесу, но и в городе можно почувствовать этот чудесный запах.

Примечание: 1) проговорить букву *я* в слове *настоян*; 2) написать на доске слова *скошенный* и *не_только*.

ОГЛАВЛЕНИЕ

НАРЕЧИЕ

47	Наречие как часть речи. Разбор наречия по составу	3
48	Правописание наиболее употребительных наречий.....	8
49	Формирование навыков правописания наречий и использова- ние их в собственных текстах.....	9
50	Рр Роль наречий в тексте. Наречия близкие и противопо- ложные по значению. Использование наречий в собственных текстах.....	13
51	Работа по листу самоконтроля. Контрольный диктант	17
52	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.....	19

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

53	Умение характеризовать звуки речи и буквы, ставить ударе- ние. Умение различать части речи и части слова	20
54	Умение определять главные и второстепенные члены предло- жения и правильно писать предложения с изученными пунк- тограммами	23
55	Умение правильно писать слова с изученными орфограм- мами	25
56	Контрольный диктант.....	30
57	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Углубление знаний о значении слова	30

ОБОВЩЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

58	Словари. Как пользоваться словарями.....	34
59	Рр Текст. Типы текстов	36
60	Рр Свободный диктант.....	40
61	Рр Текст-повествование. Сочинение-рассказ	40
62	Контрольный диктант.....	42
63	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	43
64	Рр Текст-описание.....	44
65	Рр Текст-рассуждение.....	46
66	Контрольное изложение	48
67	Порядок разбора имени существительного как части речи. Формирование навыков правильного письма.....	49
68	Контрольная работа.....	55
69	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Поряд- док разбора имени прилагательного как части речи. Форми- рование навыков правильного письма	55
70	Рр Сочинение по данному началу.....	57
71	Порядок разбора глагола как части речи. Формирование навыков грамотного письма.....	58

72	Контрольный диктант.....	61
73	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Характеристика предложения. Знаки препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами.....	61
74	Рр Контрольное изложение.....	63
75	Анализ ошибок, допущенных в контрольном изложении. Викторина.....	66
76	Контрольный диктант.....	68
	Словарь.....	69
	Произноси правильно!.....	74
	Говори правильно!.....	74
	Резервные упражнения.....	75
	Диктанты.....	129