

Е. В. Малыхина

Русский язык

4

Часть 1



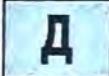




Рекомендовано Министерством образования и науки Украины
(Письмо Министерства образования и науки Украины
№ 1/12-5233 от 25.12.03)


Издано за государственный счет. Продажа запрещена.

Художники: Соснина Н. В., Мазниченко О. В.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

- | | | | |
|---|------------------------------|---|-----------------------------|
|  | — материал для заучивания | .. | — пропущена буква |
|  | — домашнее задание |  | — диктант |
|  | — проверка домашнего задания |  | — физпауза |
| ... | — пропущено слово | * (**) (***) | — разноуровневые упражнения |

Условные обозначения в ОК

- | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|--------------------------------|
| [○] | — гласный звук |  | — лицо |
| [△] | — согласный звук | > | — больше |
| ○ | — буква, обозначающая гласный звук | = | — равно |
| △ | — буква, обозначающая согласный звук | ... | — привести пример |
| , | — мягкость | ? | — подробный рассказ, уточнение |
| t | — время | × | — не пишется |

Малыхина Е. В.

М20 Русский язык: Учеб. для 4 кл.: В 2-х ч. — К.: Навч. книга, 2004 —

ISBN 966-7943-96-8.

Ч. 1. — 144 с. — ISBN 966-7943-82-8.

ББК 81.2РОС-922

ISBN 966-7943-96-8

ISBN 966-7943-82-8 (Ч. 1)

© Е. В. Малыхина, 2004

© Н. В. Соснина, О. В. Мазниченко, художественное оформление, 2004



Язык — средство человеческого общения.

Русский язык — язык русского народа, один из славянских языков

Д



1. **Внимание — игра!** Выиграет тот, кто скажет, зачем человеку нужен язык.

2. **Это надо знать!**

Человеку необходим язык. Язык возник очень давно, когда у людей появилась потребность что-то сказать друг другу.

С помощью языка мы думаем, обмениваемся мыслями, выражаем свои чувства, то есть **общаемся** между собой.

Кроме того, с помощью языка мы узнаём новое, ранее неизвестное, и присоединяем его к уже имеющимся знаниям, то есть **познаём** окружающий мир.

Таким образом, язык служит: 1) **средством общения** людей друг с другом; 2) **средством познания** окружающего мира.

Каждый народ имеет свой язык, любит его и гордится им. Родной язык объединяет народ в одно целое, хранит его историю, литературу, устное народное творчество (сказки, песни, пословицы, поговорки, загадки и т. д.).

Русский язык — это язык русского народа.

Русский язык является одним из **славянских языков**. Между славянскими языками есть много общего. Русский, украинский, белорусский, польский, болгарский и некоторые другие языки составляют семью славянских языков.

3. Прочитай данные вопросы и ответь на них, зачитывая соответствующие отрывки из упражнения 2.

1. Когда и почему появился язык?

2. Зачем человеку нужен язык?

3. Какие славянские языки ты знаешь?

4. 1. Прочитай данные высказывания и скажи, какие из них являются пословицами и как их надо понимать.

2. Напиши их двумя группами: а) те, в которых говорится о языке как средстве общения; б) те, в которых говорится о языке как средстве познания мира.

1. Языком не расскажешь, так и пальцем не растычешь. 2. Слово дано человеку для того, чтобы свои понятия сообщать другому. (*М. Ломоносов.*) 3. Кто говорит, тот сеет, кто слушает — собирает. 4. Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов. (*К. Паустовский.*)

5. 1. Послушай, как учитель читает высказывания о русском языке, и скажи, чему учит каждое из них.

2. Выпиши предложение, которое является советом, и определи его тип по цели высказывания.

1. Самая большая ценность народа — его язык, на котором он пишет, говорит, думает. (*Д. Лихачёв.*) 2. Относитесь к родному языку бережно и любовно. (*В. Луговской.*) 3. Человек, равнодушный к родному языку, — дикарь, потому что его безразличие к языку объясняется полнейшим безразличием к прошлому, настоящему и будущему своего народа. (*К. Паустовский.*)

6. 1. Прочитай отрывок из библейской истории «Вавилонская башня» и ответь на вопросы.

2. Спиши, вставляя пропущенные буквы, выделенные абзацы.

3. Устно Расскажи, как выглядела башня.

ВАВИЛОНСКАЯ БАШНЯ

То было так давно, что никто не помнит, когда это было. Рассказывают, однако, будто в те времена все люди говорили на одном языке и все друг друга понимали.

И захотелось людям память о себе оставить на веки веков.

— Давайте соберёмся все вместе и выстроим высокую башню! — сказал один.

Все обрадовались и закричали:

— Мы выстроим башню, мы выстроим башню до самого неба!

Выбрали высокую гору — и началась работа! Один нос..т глину, другие леп..т из неё кирпичи, третьи кирпичи эти в печи обжигают, четвёртые воз..т их на гору. А наверху уже люди стоят, принима..т кирпичи и складыва..т из них башню. Все работа..т, всем вес..ло, все поют песни.

Башня строилась не год и не два. Одних кирпичей для неё понадобилось тридцать пять миллионов! И для себя пришлось ещё дома п..строить, чтобы было где о..дыхать после работы, а возле домов пос..дить кусты и деревья, чтобы птицам было где петь. Целый город вырос возле горы, на которой строилась башня. Город Вавилон.

А на горе с каждым днём всё выше и выше, уступами, поднималась красавица башня. И каждый уступ этой башни красили в разный цвет: в чёрный, в жёлтый, в красный, в зелёный, в белый, в оранжевый. Верх придумали сделать синим, чтобы был как небо, а кровлю золотой, чтобы как солнце сверкала!

Но богу Ягве не понравилась их затея — выстроить башню до самого неба. Не захотел он, чтобы люди добрались до неба. «Это оттого они умудрились свою башню выстроить, — подумал он, — что у них один язык и всякий человек понимает другого. Вот они и договорились!»

1. Почему люди решили выстроить башню?
2. Где они начали её строить?
3. Почему люди смогли договориться друг с другом?
4. Как шла работа?
5. Как выглядела башня?
6. Почему Ягве не понравилась затея людей?
7. Как эта история связана с темой урока?

7. 1. Прочитай предложение, устно вставляя названия языков (см. слова в рамочке).
2. Проговори орфографически вставленные слова и запомни их написание.

1. Для людей, проживающих в России, родным языком является ..., в Украине — ..., в Грузии — ..., в Армении — ..., во Франции — ..., в Англии — ..., в Дании —



Запомни!

русский, украинский, французский, английский, белорусский, датский, армянский, грузинский

8. 1. Прочитай отрывок из стихотворения Я. Козловского и ответь на вопросы.

И среди своих законных
Слов, в отечестве рождённых,
Есть под властью Словаря
Много слов иноплемённых,
Издалёка завезённых
Через горы и моря.

Так почти что все слова,
Те, что пишут с буквы А,
Из числа иноплемённых,
Словарём усыновлённых.

Все знакомы вы со словом,
Близким каждому:
«Герой»!
Стародавнею порой
По морским волнам суровым
Приплыло в венке лавровом
К нам из Греции оно,



И при этом не одно.
 Много слов родили греки,
 К нам от них в далёком веке
Математика пришла,
 С ней *грамматика* была.
 А из Франции...
 Привет!
 К нам пожаловал балет,
 И театр, и актрисы,
Декорация, кулисы,
Дирижёр и режиссёр,
Костюмер и билетёр,
Персонаж, танцор, сюжет,
Бис! Антракт... Фойе... Буфет...



1. Какие слова, кроме исконно русских, есть в словаре и в нашем языке?
 2. Что ты узнал о словах, начинающихся на букву *а*? Приведи примеры.
 3. Из какого языка пришло слово *герой*?
 4. Какие ещё слова, пришедшие из греческого языка, ты можешь назвать? (Вспомни упражнения «К истокам слова»).
 5. Какие слова заимствованы из французского языка?
2. Перечитай выделенные слова и объясни их значения.
3. Перечитай отрывок ещё раз и приготовься передать его содержание своими словами.



9. * Перескажи текст упражнения 2, пользуясь вопросами из упражнения 3 как планом.

****** Прочитай пословицу и скажи, как ты её понимаешь; приведи пример из своей жизни, который подтверждал бы её правильность.

Не стыдно молчать, когда нечего сказать.

******* Письменно ответь на вопрос: «Хорошо ли, кроме родного, знать ещё какой-нибудь язык?». (Выполнить к занятию № 5.)



ЗАНЯТИЕ № 2

Анализ слова: фонетический, по составу, по частям речи

10. Ответь на вопросы.

1. На какие две группы делятся звуки речи?
2. Какие гласные звуки ты знаешь?
3. Какие звуки обозначаются буквами *е, ё, ю, я*?
4. Какие согласные звуки ты можешь назвать?
5. Какие согласные являются всегда твёрдыми, а какие — мягкими?
6. Как можно обозначить мягкость согласного на письме?
7. Назови звонкие и глухие согласные.
8. Какие буквы вообще не обозначают звуков?

11. Это надо знать!

Сделать фонетический разбор слова — это охарактеризовать все звуки в этом слове. При фонетическом разборе следует соблюдать порядок.

Запомни порядок разбора!

1. Раздели слово на слоги и поставь ударение.
2. Выпиши все буквы в столбик, рядом с каждой из них в квадратных скобках укажи, какой звук она обозначает.
3. Укажи, гласным или согласным является звук.
4. Укажи, мягкими или твёрдыми, звонкими или глухими являются согласные звуки.
5. Подсчитай количество букв и звуков в слове.



Н а п р и м е р:

ме́стный *ме́ст - ный*

м [м'] — согл.; зв.

е [э] — гласн.

с [с] — согл.; гл.

т []

н [н] — согл.; зв.

ы [ы] — гласн.

й [й'] — согл.; зв.

7 б. 6 зв.

ю́жная *ю́ж - на - я*

ю [й'] — согл.; зв.

[у] — гласн.

ж [ж] — согл.; зв.

н [н] — согл.; зв.

а [а] — гласн.

я [й'] — согл.; зв.

[а] — гласн.

5 б. 7 зв.



12. **Внимание — игра!** Выиграет тот, кто назовёт три причины, по которым количество букв и звуков в слове может не совпадать, подтвердив это данными примерами.

Ясный, устный, полдень.

13. **Сделай фонетический разбор слов.**

Юг, рожь, честный, книжка, съехал.

14. 1. Спиши слова и укажи, какими частями речи они являются.
2. Определи род, число и падеж имён существительных и имён прилагательных.
3. Устно спрягай глагол.

Английская, богатству, любить, мне, с, белорусский, языками, под, одиннадцатью.

15. 1. Рассмотрите ОК № 5 (с. 10) и устно воспроизведи его.
2. Прочитай памятку и разбери по составу данные слова.

Русская, барабанщик, приехать, сверкать, играть.

Запомни!

1. Сначала выдели в слове окончание (измени слово по числам, родам, падежам или лицам).

2. Оставшаяся часть слова — основа; выдели её.

3. Найди корень слова (подбери однокоренные слова — общая часть их и является корнем).

4. Часть слова перед корнем (если есть) — приставка.

5. Часть слова после корня (если есть) — суффикс.



а)



• нов. сл.



• гл. ч. сл.



• нов. сл.



• =

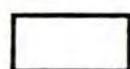
ОК № 5

П
Е
Р
Е
Х
О
Д
И
К

О
С
Н
О
В
а

с
л
о
в
а

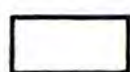
б)



• измен. ч. сл.

• ф-ма сл.

• связь сл.



— нулевое



дом , дом , дом ...

читать книг

ход ...

в) РАЗБОР ПО СОСТАВУ



под бег



16. Внимание — игра! Выиграет тот, кто среди данных слов найдёт слово с двумя приставками.

Побежишь, переписать, расстелиться, непеределанный, обсуждение.

17. Прочитай слова из упражнения 16 и объясни правописание выделенных букв.
18. 1. Прочитай стихотворение, выпиши слова с пропущенными буквами и скобками.
2. Разбери по составу подчёркнутые слова.

ЕСТЬ НА СВЕТЕ У ВСЕГО НАЧАЛО

Без зерна (не)вырастат колос,
Без певца (не)лжется сла(д,т)кий голос,
Гром — из тучи,
Из реки — вода,
Без воды зимой (не)будет льда.
Теплоход отходит от причила,
У конца в конце всегда начало.
Муравьи роятся в мураве,
Звёзды — в небе,
Мысли в глове.
На несу рождаются веснушки,
Вырастат ушки на макушки,
Буквой начинается букварь,
Месяцы слагают в колендарь,
И большими вырастают дети.
Есть начало у всего на свете.

Е. Чеповецкий

19. 1. Прочитай названия орфограмм и сформулируй соответствующие правила.
2. Напиши свои примеры с каждой орфограммой.

1. Безударный гласный в корне слова. (объявление — объявят)

2. Сомнительный согласный в конце и в середине слова. (пруд — пруды; мягкий — мягок)

3. Непроизносимый согласный. (честный — честь)

4. Разделительные ъ и ь. (вьют, подъехать)

5. ь в именах существительных после шипящих. (рожь, меч, для дач)

6. ь в сочетаниях -тся — -ться в глаголах. (пишется, писаться)

7. ь в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. (поёшь, думаешь, кусаешься)

8. Удвоенный согласный в словах иностранного происхождения. (ванна, класс, группа)

9. Заглавная буква. (Украина, Анна, Воронеж, Волга)

10. Не с глаголами. (не ходи, ненавидеть)

11. Предлоги со словами. (с нами, перед дверью, по четыре)

20. 1. Прочитай текст и скажи, как ты его понял.

2. Спиши текст и подчеркни в нём все орфограммы.

«Между Балтийским и Северным морями лежит старое лебединое гнездо и зовётся оно Дания. В нём рождались и рождаются лебеди, имена которых никогда не умрут». Это слова известного писателя-сказочника Х. К. Андерсена. Лебединым гнездом он называет свою родину — древнюю Данию. А лебедями — своих прославленных соотечественников, среди которых был и он сам.

По Л. Смаглюк и В. Звиняцковскому

ОК № 4

ПРЕДЛОЖЕНИЕ — законч. мысль.

Ц Тоня пишет.
Е Тоня пишет?
Л Тоня, пиши.
Ь



повеств.
вопр.
побуд.

Части речи $\left\{ \begin{array}{l} \text{служ.: ..., ..., ... — } \cancel{\text{чл. пр-я}} \\ \text{самост.: ..., ..., ... — чл. пр-я} \end{array} \right.$

главные — $\frac{\text{С., М. в И.п.}}{\text{Гл.}}$

— —
?

. ? ! — нераспр. Ты уходишь?

. ? ! — распр. Сейчас Таня закончит письмо.



21.

1. Спиши предложения, подчеркни все орфограммы и приготовься их прокомментировать.
2. Разбери по составу подчёркнутое слово.
3. Повтори материал, заложенный в ОК № 4 (с. 12) и № 15.

1. В лесу мы нашли удивительно красивый гриб — подосиновик. 2. Ребята не собирались идти на прогулку, но их выманила чудесная погода. 3. Дорога шла мимо прекрасных берёзовых рощ. 4. Грустно молчит лес поздней осенью, не поют птички. 5. На дворе мороз и вьюга, весело кружатся хлопья снега. 6. У Алёши живёт ручной ёж, который зимой впадает в спячку. 7. Шофёр предъявил пропуск и въехал во двор больницы.



Предложение и словосочетание.

Умение определять главные и второстепенные члены предложения

22. Прочитай выполненные задания (1 и 2) к упражнению 21.

23. Ответь на вопросы.

1. Что называется предложением?

2. Какие ты знаешь предложения по цели высказывания?

3. Какие предложения являются распространёнными, а какие — нераспространёнными?

4. Что ты знаешь о словосочетании?

24. Прими решение! Прочитай данную запись и скажи: а) в каком столбике написано предложение, а в каком — словосочетания; б) постарайся сказать, чем предложение отличается от словосочетания.

На дорожки медленно
падали жёлтые листья.

	как?	
	↓	×
медленно падали;		
	куда?	
×	↓	
падали на дорожки;		
	какие?	
×	↓	
листья жёлтые		

25. Это надо знать!

Предложение и словосочетание отличаются друг от друга.

1. Предложение выражает законченную мысль, а словосочетание — не выражает.

2. Предложение имеет знак конца предложения, а словосочетание — не имеет.

3. В предложениях есть главные члены предложения (оба или один), а в словосочетаниях — нет.

Распространённые предложения состоят из словосочетаний.

П о м н и: подлежащее и сказуемое словосочетанием не являются. Они составляют нераспространённое предложение.

Н а п р и м е р: *Падают листья.*

26. Расскажи материал ОК №15 (с. 13).

27. 1. Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы.
2. Подчеркни в них главные члены предложения, а к второстепенным членам устно поставь вопросы.

1. Р..бята играли на лугу. 2. Радос?но звуч..ли их в..сёлые г..лоса. 3. Но вот со?нце скрылось среди туч?. 4. Загр..мел гром. 5. Д..тишки б..гом пустились д..мой.

28. 1. Прочитай предложения и выпиши те, в которых есть только один главный член предложения — подлежащее или сказуемое.
2. Найди предложение, в котором сказуемое состоит из двух глаголов.

1. Зима. 2. Дети прибежали в избу лесника поиграть с ручным зайчонком. 3. Они принесли ему съестное. 4. Зайчик рад. 5. Ему доставили удовольствие.


29. 1. Прочитай текст и скажи, что представляют собой народные обряды, перечисленные в последнем предложении.
2. Устно укажи все орфограммы в данном тексте.
3. Выпиши сложное предложение и подчеркни в нём грамматическую основу.

ИГРЫ

Игры — одно из самых интересных явлений народной культуры. В древности им придавали большое значение.

В жизни нашего народа важное место занимали праздники, они сопровождались играми, плясками, хороводами. Иногда весь народный обряд представлял собой весёлую и интересную игру. Например, обряд колядования, масленичные и купальские обрядовые игры.



30.  **Внимание — игра!** Выиграет тот, кто первый подчеркнёт в предложении главные члены и выпишет все словосочетания.

Зимушка надела на ветки деревьев пушистые варежки.



31. Повтори ОК № 16 (с. 17).



ЗАНЯТИЕ № 4

Знаки препинания в предложениях с обращениями и в сложных предложениях

32. Воспроизведи материал ОК № 16, пользуясь ОК, и без ОК, по памяти.

Д

СЛОЖН. пр-е — 2 и > прост. пр-й

СВЯЗЬ $\begin{cases} \rightarrow \text{СМЫСЛ} \\ \rightarrow \text{ИНТ-Я} \end{cases}$ союзами и без

- $\boxed{-1=}$, $\boxed{=2-}$ Дождь прошёл,
скоро появятся грибы.
- $\boxed{=1-}$, и $\boxed{-2=}$ Наступила весна,
и земля ожила.
- $\boxed{=1-}$, а $\boxed{-2=}$ Приближалась ночь,
а брат не вернулся.
- $\boxed{-1=}$, но $\boxed{-2=}$ Я шёл осторожно,
но лестница скрипнула.
- $\boxed{=1-}$, или $\boxed{=2-}$ Либо пойдёт дождь,
либо посыплется снег.
либо

33. 1. Прочитай предложения и объясни постановку знаков препинания в них.
2. Укажи виды предложений по цели высказывания.
3. Укажи предложение с союзом *и*, которое не является сложным.

1. Что ты здесь делаешь, Саша? 2. Насекомые-вредители портят кору и объедают листья. 3. Пассажиры! Соблюдайте, пожалуйста, порядок. 4. В класс вошла учительница, и урок русского языка начался. 5. Гудел ветер, мела метель, тьма сгущалась.

34. 1. Спиши предложения, расставляя знаки препинания.
2. Прокомментируй подчёркнутые орфограммы.
3. Назови предложение, соответствующее схеме:

$\boxed{=-}$, $\boxed{=-}$, а $\boxed{=-}$.

1. Птички весной вьют гнёзда. 2. Одна ласточка обжилась у нас под крышей, она вывела там

птенчиков. 3. Малыши выросли быстро, а осенью они улетели в тёплые края. 4. Завыл ветер, блеснула молния, а потом раздался удар грома. 5. Бабушка, расскажи мне сказку, пожалуйста.

35. Составь из данных пар простых предложений сложные, используя союзы *а, и, но*.

1. Прошла гроза, *и* свежести она не принесла.
2. Ветер срывает с деревьев листья, *и* они уже укрывают землю золотым ковром. 3. Я получил одиннадцать баллов по английскому языку, *и* моя сестра отличилась на уроке математики.

Д

36. Внимание — игра! Выиграет тот, кто первый правильно определит главные члены предложения.



Я собираюсь завтра навестить больного друга.

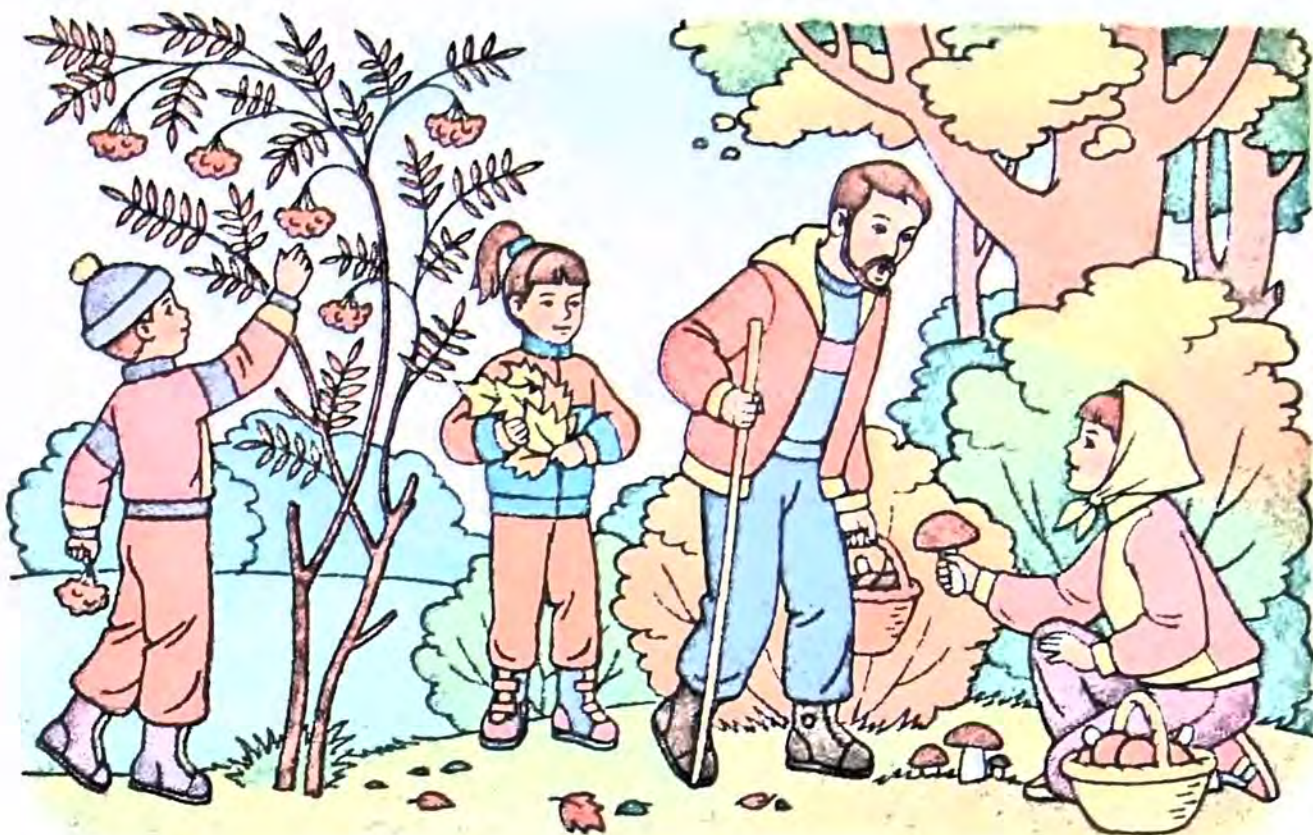
37. Спиши предложения, расставляя знаки препинания и раскрывая скобки, двумя группами: а) сложные предложения; б) простые предложения.

1. Мой друг написал (в) стенгазету стихотворение. 2. Живые существа (не) могут долго обходиться (без) воды. 3. Ребята давайте пойдём (в) театр. 4. Белка относится (к) грызунам она питается почками, орехами, грибами и семенами шишек. 5. (На) севере деревья (не) растут быстро но они вырастают могучими. 6. Сохраняйте пожалуйста билеты (до) конца поездки. 7. Умного человека уважают (в) любом коллективе.

38. 1. Прочитай слова орфографически и запомни их написание.
2. Продикуй их соседу по парте и проверь написанное.
3. Составь и напиши сложные предложения с подчёркнутыми словами.

Салют, коллекция, коллектив, солдат, матрос, костюм, аллея, стрекоза, мотылёк.

39. Составь по рисунку несколько простых и несколько сложных предложений.



40.

1. Напиши сочинение-миниатюру по рисунку (упр. 39), используя составленные к упражнению 39 предложения.
2. Определи, к какому типу текста относится твоё сочинение (описание, повествование, рассуждение).



ЗАНЯТИЕ № 5

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Подготовка к сочинению-рассуждению

41. * Перескажи материал упражнения 2.

** Расскажи, как ты понимаешь пословицу: «Не стыдно молчать, когда нечего сказать».

*** Прочитай свой ответ на вопрос «Хорошо ли, кроме родного, знать ещё какой-нибудь язык?» (упр. 9).

42. Ответь на данные вопросы.

1. Какие типы текстов ты знаешь?
2. Что такое повествование? Описание? Рассуждение?

3. К какому типу текстов относится ответ на вопрос «Хорошо или плохо, кроме родного, знать ещё какой-нибудь язык?»?

4. Из каких трёх частей состоит текст-рассуждение?

43. 1. Прочитай текст-рассуждение и найди в нём основную мысль, доказательства, вывод.
2. Найди и зачитай предложения с обращениями; скажи, в каких частях текста они употребляются и какую роль играют.

ПТИЦЫ — НАШИ ДРУЗЬЯ

Ребята, нужно беречь и охранять птиц. Помните, что они — наши друзья и помощники.



Именно птицы помогают сохранить сады, огороды, поля и леса от жуков, мушек и их личинок. Насекомые-вредители грызут листья, пожирают бутоны и цветы, прогрызают кору деревьев, портят плоды. Кто же защитит зелёное царство? Птицы. Крылатая армия борется за урожай, за поля, сады, леса.

А как поют птицы! Разве плохо, гуляя по лесам, полям или лугам, слушать разноголосое пение пернатых?

Люди! Берегите и охраняйте наших друзей — птиц.

44. Это надо знать!

Рассуждение — это текст, в котором доказывается что-то, обосновывается какое-либо утверждение.

Рассуждение состоит из трёх частей. В первой части содержится **основная мысль** текста, т. е. утверждение, которое надо доказать. Во второй части приводятся **доказательства**, подтверждающие основную мысль. Эта часть самая большая. Третья часть — это **вывод**, к которому приходит автор,

т. е. это то же самое утверждение, что и в первой части, только по-другому сформулированное.

Рассуждение строится по следующей схеме:

1. Основная мысль (что я утверждаю).
2. Доказательства (почему я так считаю).
 - а) ...
 - б) ...
 - в) ...
3. Вывод (поэтому ...).

П о м н и: нельзя подменять рассуждение повествованием.

- 45.** Сравни две темы сочинения и скажи, чем они отличаются друг от друга.

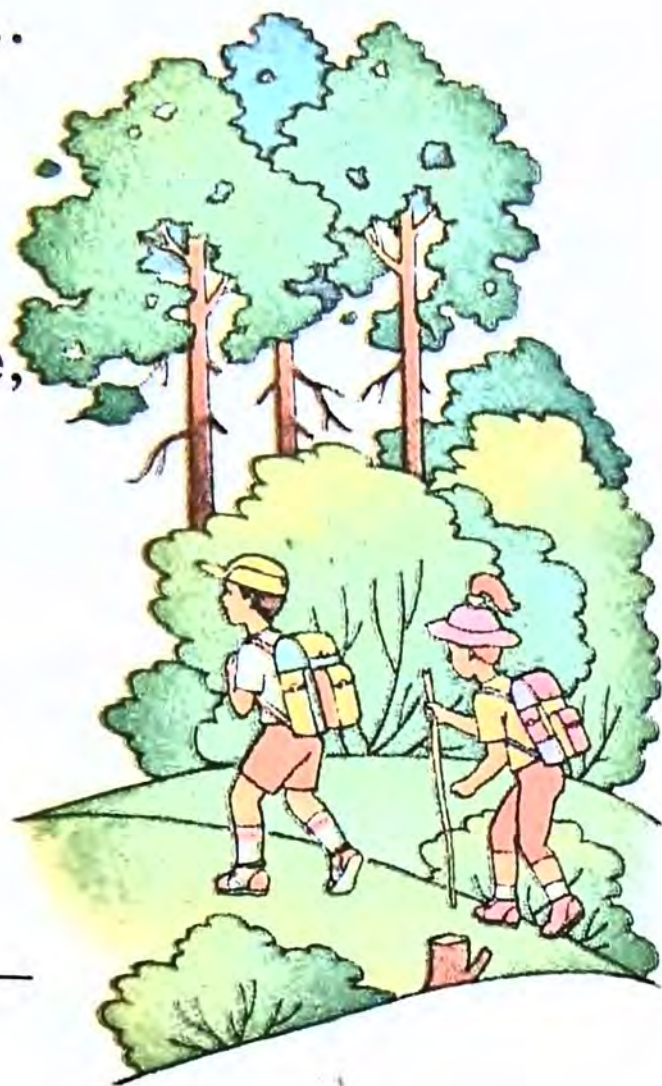
1. Как я помогаю маме. 2. Надо ли помогать маме?

- 46.** 1. Прочитай стихотворение и скажи, какова его главная мысль.
2. Расскажи, какие передачи ты любишь смотреть и почему.

ТЕЛЕ-ЛИЗА

Как только утром бабушка
Скомандует: «Подъём!»,
Лиза с телевизором
Включаются вдвоём.
И тотчас летят с экрана
Сразу сто событий в дом,
Трубы, краны, барабаны
Поднимают шум и гром...
Мама стонет, ходит с грелкой:
«Пощади нас!» — говорит.
А у них игра в гляделки —
Кто кого переглядит.
Утром, вечером и днём
Неразлучные, вдвоём,
Сядут рядом, сядут близко,
Смотрят, не расстанутся,

А передачи, как сосиски,
Друг за дружкой тянутся...
На простор зовёт природа,
Солнце улыбается,
Детвора с утра в походах,
В озере купается;
В синем небе птичье пенье,
Звон кузнечика в траве,
А у Лизы от смотренья
Телекаша в голове.
То судачит о футболе,
То бубнит, что лес горит,
И учительнице в школе
«Тётя диктор» говорит...
И сидит упрямо Лиза,
На экран в упор глядит, —
Скоро Лизин телевизор,
Словно чайник, закипит;



Задымится,
щёлкнет,
хлопнет,
Взвояет с горя и тоски,
Трахнет,
бахнет,
ахнет,
лопнет —

Разлетится на куски.
Срочно выключите Лизу!
Пожалейте телевизор!
Он же честный аппарат,
Он ни в чём не виноват.
У него для всех программы:
Есть для папы,
Есть для мамы,
Для студентов,
Для гостей
И отдельно для детей.



Е. Чеповецкий

47. Представь, что тебе надо написать сочинение на тему «Надо ли помогать маме?». 1. Придумай предложение, в котором будет выражена главная мысль твоего сочинения; прочитай его вслух и обсуди с учителем и одноклассниками. 2. Подумай и скажи, какие доказательства, подтверждающие главную мысль, ты приведёшь. 3. Сформулируй предложение, которое будет являться выводом, и запиши его в тетрадь.



48. Напиши сочинение на тему «Надо ли помогать маме?», используя упражнение 47 как рабочие материалы.



ЗАНЯТИЕ № 6

Работа по листу самоконтроля. Контрольный диктант

49. Прочитай своё сочинение-миниатюру (упр. 40).

ЛИСТ САМОКОНТРОЛЯ

Повторив материал, изученный в 1–2 классах, ты должен знать:

- чем звуки речи отличаются от букв; алфавит;
- чем гласные звуки отличаются от согласных;
- как обозначается на письме мягкость согласных;
- чем звонкие согласные отличаются от глухих;
- какие две функции выполняют буквы *е, ё, ю, я*;
- в чём особенность букв *ь* и *з*;
- какие части слова существуют и чем они отличаются друг от друга;
- изученные орфографические правила;
- чем отличается словосочетание от предложения;
- какие бывают предложения по цели высказывания и по интонации;
- на какие две группы делятся все члены предложения;
- какие члены предложения являются главными;

- чем отличаются простые предложения от сложных;

- изученные пунктуационные правила.

Ты должен уметь:

- производить фонетический разбор слов;
- осуществлять разбор слов по составу;
- различать изученные части речи и определять их грамматические признаки (род, число, падеж, лицо и т. д.);

- правильно писать слова с изученными орфограммами;

- определять вид предложений по цели высказывания и по интонации;

- находить главные и второстепенные члены предложения;

- расставлять в предложениях изученные знаки препинания.

Проверь себя!

Для этого сделай следующее: выполни задания, указанные в карточке самоконтроля, а потом проверь себя по карточке-образцу. Если есть ошибки, выучи нужное правило или обратись за помощью к учителю. Если ошибок нет, материал усвоен.

Карточка самоконтроля

1. Сделай фонетический разбор слов.

Язык, устная, объект, город.

2. Разбери слова по составу, укажи, какими частями речи они являются, объясни подчёркнутые орфограммы.

Русская, подъезд, осенная, пересказать, уходишь.

3. Спиши предложения, раскрывая скобки, расставляя знаки препинания и вставляя, где необходимо, пропущенные буквы.

1. За гор..дом много дач?. 2. Д..вно уже (не) пашут землю плугом. 3. Моему бр..тишке под..рили на (Р, р)ождество игрушеч?ный меч? а я получил хо(к, кк)ейную клюшку. 4. (К, к)оля ты ж..вёш? в гор..де или в д..ревне? 5. Оп..ши мне пожалуйста эту д..лину. 6. На к..никулах мы с бр..тишкой с?ездим в горы пок..тат?ся на лыжах. 7. Осен?ю в л..су по..вляют?ся гр..бы и мы ч..сто ходим собирать их.

4. Найди в предложении главные члены и письменно поставь вопрос к второстепенному члену.

В бурю деревья стонут, а птицы и звери прячутся.

Карточка-образец

1. Язы́к я - зы́к

я [й'] — согл.; зв.
 [а] — гласн.
 з [з] — согл.; зв.
 ы [ы] — гласн.
 к [к] — согл.; гл.

4 б. 5 зв.

у́стная у́ст - на - я

у [у] — гласн.
 с [с] — согл.; гл.
 т []
 н [н] — согл.; зв.
 а [а] — гласн.
 я [й'] — согл.; зв.
 [а] — гласн.

6 б. 6 зв.

го́род го́ - род

г [г] — согл.; зв.
 о [о] — гласн.
 р [р] — согл.; зв.
 о [а] — гласн.
 д [т] — согл.; гл.

5 б. 5 зв.

объё́кт объ́ - ё́кт

о [а] — гласн.
 б [б] — согл.; зв.
 ъ []
 е [й'] — согл.; зв.
 [э] — гласн.
 к [к] — согл.; гл.
 т [т] — согл.; гл.

6 б. 6 зв.

2. русский — прил., подъезд — сущ.,
осення — прил., пересказать — глаг.,
уходишь — глаг.

3. 1. За городом много дач. 2. Давно уже не пашут землю плугом. 3. Моему братишке подарили на Рождество игрушечный меч, а я получил хоккейную клюшку. 4. Коля, ты живёшь в городе или в деревне? 5. Опиши мне, пожалуйста, эту долину. 6. На каникулах мы с братишкой съездим в горы покататься на лыжах. 7. Осенью в лесу появляются грибы и мы часто ходим собирать их.

к о г д а ?

↓

4. В бурю деревья стонут, а птицы и звери прячутся.

Д



ЗАНЯТИЕ № 7

Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте

50. Под руководством учителя сделай работу над орфографическими и пунктуационными ошибками, допущенными в контрольном диктанте «Конец сентября».

51.

Повтори изученное о сложном предложении (см. учебник для 3 класса, часть 2).

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ



ЗАНЯТИЕ № 8

Понятие об однородных членах предложения

Д

52. **Внимание — игра!** Выиграет тот, кто правильно определит главные члены в данных предложениях.



1. Вова и Алёша учатся во втором классе.
2. Они хорошо читают и пишут.

53. **Прими решение!** Прочитай предложение и найди второстепенные члены, которые: а) отвечают на один и тот же вопрос; б) относятся к одному и тому же слову.

1. Рыба живёт в океанах, морях, реках, озёрах.
2. Птицы поют весело и звонко.

54. **Это надо знать!**

В предложении могут быть **однородные члены предложения**. Однородные члены отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же члену предложения (поясняют его). Однородными могут быть как главные, так и второстепенные члены предложения.

1. Несколько подлежащих при одном сказуемом — это **однородные подлежащие**.

Н а п р и м е р: Комбайны, тракторы, сеялки работают на полях.

2. Несколько сказуемых при одном подлежащем — это **однородные сказуемые**.

Н а п р и м е р: В дороге ребята переговаривались, пели, смеялись.

3. Второстепенные члены, которые отвечают на один и тот же вопрос и поясняют один и тот же член предложения, — это **однородные второстепенные члены предложения**.

г д е? г д е?

↓ ↓

Н а п р и м е р: *На полях и лугах расцвели цветы.*

Второстепенные члены предложения (*на*) *полях* и (*на*) *лугах* относятся к сказуемому *расцвели* и отвечают на вопрос *г д е?* Значит, они являются однородными членами предложения.

Запомни!



Однородными называются члены предложения, которые относятся к одному и тому же слову в предложении и отвечают на один и тот же вопрос.

Однородными членами предложения могут быть и главные, и второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения могут связываться между собой двумя способами:

а) при помощи союзов (*и, а, но, или, либо*).

Н а п р и м е р:

какого?

↓ ↓

Я очень люблю своего весёлого и доброго щенка.

что делает?

↓ ↓

Он радуется и смеётся.

б) без помощи союзов, интонацией перечисления.

кто? кто? кто?

Н а п р и м е р: *Воробьи, вороны, сороки не улетают на зиму.*

Между однородными членами предложения запятая в одних случаях ставится, а в других не ставится.

Запятая всегда ставится:

а) если однородные члены соединяются интонацией перечисления, т. е. без помощи союзов.

Н а п р и м е р:

что? что? что?

└───┬───┬───┘

 ↓ ↓ ↓

Ребята собирали яблоки, сливы, груши.

б) если однородные члены соединяются союзами *а, но*.

какой? какой?

└───┬───┘

 ↓ ↓

Н а п р и м е р: *Он не злой, а добрый.*

какой? какой?

└───┬───┘

 ↓ ↓

Этот человек строгий, но справедливый.

Особое внимание надо обратить на однородные члены, которые соединяются союзами *и, или, либо*.

Запятая не ставится:

если союзы *и, или, либо* связывают между собой только два однородных члена.

Н а п р и м е р: *В саду растут яблони и груши. Ты читаешь или пишешь?*

Запятая ставится:

если союзы *и, или, либо* связывают несколько (три и более) однородных членов, т. е. повторяются несколько раз.

Н а п р и м е р:

что? что? что?

└───┬───┬───┬───┘

 ↓ ↓ ↓

В лесу мы собирали и малину, и ежевику, и чернику.

что?
что?
что?

Я нарисую или берёзку, или тополь, или рябину.

Запомни!



Между однородными членами предложения запятая ставится всегда, кроме случаев, когда два однородных члена соединены союзами *и*, *или*, *либо*.

Ф-5

55. 1. Рассмотрите ОК № 17 и расшифруйте заложенный в нём материал.
 2. Послушайте рассказ учителя по ОК.
 3. Расскажите материал ОК № 17, пользуясь им.

ОК № 17

ОДНОРОДНЫЕ чл. — ?, 1 чл. п.

как — = , так и второстеп.

,

- без союзов, инт. перечисл.

○, ○, ○

- союзы: *а*, *но*

○, *а* ○

○, *но* ○

- союзы: *и*, *или* (*либо*) > 1 раза

и ○, *и* ○, *и* ○, *и* ○

или ○, *или* ○, *или* ○

~~✕~~

- *и* — 1 раз

○ *и* ○

- *или* (*либо*) — 1 раз

○ *или* ○


списать подчеркнуть однородные члены предложения

- 56.** 1. Прочитай предложения, укажи в них однородные члены и скажи, главными или второстепенными членами предложения они являются.
2. Скажи, как однородные члены связываются между собой, и объясни постановку знаков препинания между ними.

1. В роще растут клёны, берёзы, осины, дубы.
2. Я проведу каникулы весело и интересно. 3. Белки питаются и желудями, и орехами, и грибами.
4. Делай сам что-нибудь или помоги нам. 5. Собачка маленькая, но злая. 6. Наша речка была не глубокая, а мелкая. 7. Рабочие трудились днём и ночью.

- 57.** 1. Прочитай предложения и выпиши те, в которых однородные члены связаны интонацией перечисления.
2. Прочитай выписанные предложения с правильной интонацией.
3. Прокомментируй знаки препинания в остальных предложениях.

1. Я кормил кролика хлебом, травкой, морковкой, капустой. 2. У меня дома живут кот и собака.
3. Я поеду на трамвае или троллейбусе. 4. В зоопарке я видел жирафа, медведя, лису, носорога, леопарда, обезьян. 5. Во время салюта небо расцветает жёлтыми, красными, зелёными букетами огней.

- 58.**  **Внимание игра!** Выиграет тот, кто сможет назвать в данном предложении однородные члены и объяснить постановку знаков препинания между ними.

Зазеленели поля, луга и леса.



- 59.** Воспроизведи материал ОК № 17: а) устно, пользуясь ОК, и без ОК; б) письменно, по памяти.



Составление устного рассуждения на научную тему

60. Послушай несколько лучших сочинений «Надо ли помогать маме?» (упр. 48; по выбору учителя) и скажи, какие доказательства, приведённые в них, ты считаешь наиболее убедительными.

61. Расскажи, что такое рассуждение и каковы особенности текста-рассуждения (см. занятие № 5).

62. Это надо знать!

Уметь рассуждать, отстаивая, доказывая свою точку зрения, необходимо всегда.

Умение построить рассуждение на научную (учебную) тему требуется на каждом уроке, в том числе и на уроке русского языка. Например, тебе необходимо объяснить, почему в данном слове надо написать именно эту букву или почему в данном предложении надо (не надо) поставить знак препинания.

Рассмотрим конкретный пример. Допустим, тебе надо доказать, что в слове *сжёжиться* следует написать *ж*. Ты рассуждаешь так:

в слове *сжёжиться* надо написать разделительный *ж*, потому что в этом слове есть приставка на согласный — *с-*, а за ней следует буква *ё*. Значит, после приставки на согласный перед йотированной надо написать *ж*.

Рассуждение на научную тему на уроке должно быть **кратким, чётким и точным.**

63. Составь устное рассуждение — обоснование постановки запятых в данном предложении.

Лил дождь, грохотал гром, сверкала молния.

64. Напиши слова и устно обоснуй подчёркнутые и выделенные орфограммы.

Слышишь, ночь, из чащ_, меч_, дичью, играют-ся, сыпаться, долина, гигантский.

Д

65. 1. Прочитай миниатюру и скажи, правильно ли девочка объяснила значение слова *прорубь*.
2. Скажи, можно ли её рассуждение назвать научным; сформулируй его так, чтобы оно звучало как научное.
3. Раскрой секрет названия данных ниже слов путём построения соответствующих рассуждений; напиши к данным словам проверочные.

СЕКРЕТ НАЗВАНИЯ

— Мама, подскажи мне, пожалуйста, проверочное слово к слову *прорубь*.

— А ты сама подумай, доченька, почему отверстие во льду водоёма так называют. Что нужно сделать, чтобы оно появилось?

— Ну-у... Прорубить лёд... А-а-а! Знаю, знаю: проверочное слово — *прорубить*! Значит, пишем букву б — *прорубь*.

Перина —

Желток —

Светлячок —

Земляника —

66.

Устно обоснуй постановку запятой в данном предложении.

Дождик пролился из чёрной тучи, освежил листья деревьев и траву.



Понятие об однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами

67. Расскажи материал ОК № 17 (с. 30): а) устно, пользуясь ОК, и без ОК; б) письменно, по памяти.

- 68.** 1. За 4 минуты выпиши предложения, в которых однородные члены связаны союзом *и*.
2. Назови сложное предложение.

1. Хочется походить по лесам, послушать пение птиц. 2. Птичка сидела на кормушке и клевала зерно. 3. Человек получает от природы и одежду, и пищу, и топливо. 4. Дружно, быстро, весело работали ребята. 5. Вот прилетел дятел и принёс в клюве сосновую шишку. 6. Снег валил хлопьями, и я решил никуда не ходить.

69. Спиши предложения, расставляя знаки препинания.

1. Мальчики увлекались не охотой а рыбалкой. 2. Солнце показалось из-за туч но сразу же скрылось. 3. Иволги кукушки скворцы пели в молодой листве. 4. Ночью сильнее пахнут и мята и полынь и ромашка. 5. Делай уроки или помоги маме по хозяйству. 6. Перед рассветом зайцы и лисицы спешат в лёжку.

70. Внимание — игра! Выиграет тот, кто правильно расставит знаки препинания в предложении.



В поле в лесу и в роще звенят птичьи голоса.

71. Спиши предложения, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

1. Мой брат увлекает?ся туризмом и рыбалкой. 2. Со?нце показалось из-за туч? и скрылось. 3. Цветок изд..вал не ре..кий а нежный зап..х.

4. День ст..ял пасмурный но тёплый. 5. Небо св..тлело х..лодело с..нело. 6. Ты едеш? с нами или остаёш?ся ? 7. И на берё..ках и на осинах и на клёнах в начале сентября по..вились ж..лтые лист?я.

Д

72. Внимание — игра! Выиграет тот, кто допишет данное предложение.



Союзы, во-первых, связывают между собой части сложного предложения, а во-вторых, ...

73.

Спиши предложения, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания. Засеки, сколько времени тебе для этого потребовалось.

1. За..ц перескочил через д..рогу и поб..жал к своей старой н..ре. 2. Меркнут блекнут п..лянки. 3. Ноч? медленно т..чёт без звёз.. без звуков без дв..жения. (А. Серафимович.) 4. Угостиш? меня чаем или кофе? 5. (Не)купайся и (не)ныряй в не-зн..комых м..стах.



ЗАНЯТИЕ № 11

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Умение отличать сложные предложения с союзом и от предложений с однородными членами, связанными союзом и

74.

1. Прочитай выполненное задание к упражнению 73.
2. Скажи, сколько времени тебе потребовалось для выполнения этого упражнения.

75. Это надо знать!

Союз *и* может соединять части сложного предложения и однородные члены предложения.

Чтобы правильно поставить знаки препинания в предложении с союзом *и*, надо сначала определить,

что именно соединяет союз *и*: части сложного предложения или однородные члены предложения.

Если союз *и* соединяет части сложного предложения, то запятая ставится. Если союз *и* соединяет два однородных члена предложения, то запятая не ставится.

Как ты думаешь, ставится ли запятая, если союз *и* соединяет несколько однородных членов предложения?

Рассмотрим пример: *Жук Жужу и жук Жижи в решете пекут коржи.* (Н. П а л а г у т а.)

Рассуждаем так: посмотрим, является ли это предложение сложным. — Нет, это простое предложение. Разберёмся, что соединяет союз *и*. — Однородные подлежащие *жук Жужу* и *жук Жижи*. Союз *и* связывает два однородных члена, значит, запятая не ставится: Жук Жужу и жук Жижи в решете пекут коржи.

76. Прими решение! Прочитай предложения левого и правого столбиков и скажи, почему в предложениях левого столбика ставится запятая перед союзом *и*, а в предложениях правого столбика — не ставится.

1. Наступила ночь, и дети уснули.

2. Гремел гром, и сверкала молния.

1. Кусты и деревья больше не пугали меня.

2. Я шёл и молчал.

Запомни!

Союз *и* может связывать части сложного предложения. Запятая в этом случае **с т а в и т с я**.

Союз *и* может связывать два однородных члена предложения. Запятая в этом случае **н е с т а в и т с я**.



77. Назови сложные предложения, части которых соединяются союзом *и*.

1. Сад наполнился шумом и смехом. 2. Улетают журавли, и низкие облака заволакивают небо. 3. Снова ударил гром, и начался ливень. 4. Длинные и гибкие ветви ивы склонились до самой земли. 5. Я, и брат, и сестра, и родители отдыхали в Крыму.

78. Выпиши, расставляя знаки препинания, сначала сложные предложения, а потом предложения с однородными членами.

1. Лес пахнет дубом и сосной. 2. Поезд пролетел через мост и Натка загляделась на луга. (*А. Гайдар.*) 3. Море лежало в дымке и по нему катились волны. 4. Женя увидела штурвальное колесо и с силой повернула его. (*А. Гайдар.*) 5. Ветер зашумел и погнал зелёные волны. 6. Небо медленно заволокло тучами и по лесу прошёл ветер.

79. Прочитай стихотворение-загадку, назови в нём однородные члены предложения и постарайся объяснить знаки препинания.

Это что за потолок?
То он низок, то высок.
То он сер, то беловат,
То чуть-чуть голубоват.
А порой такой красивый —
Кружевной и синий-синий.

(*Небо*)

80. Спиши текст, расставляя знаки препинания и раскрывая скобки.

Ночью пришёл первый заморозок. Утром я оделся и вышел в сад. Ветра (не)было но в саду всё падали и падали листья. Берёзы пожелтели (за)ночь и листья сыпались (с)них, как частый дождь.

По *К. Паустовскому*

81. За 9 минут спиши предложения, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

1. В тишине раздаётся громкий и удивительно неприятный звук. 2. Женщина была невысокая, но очень стройная. 3. Хо(к, кк)еисты и тренер ждали р.шения судей. 4. Д.ректор вызвал нас к себе в к.бинет, и мы посп.шили явит.ся. 5. Мой товарищ? вн.мательно посм.трел на в.сток. 6. Мы шли за гр.бами, и я попр.сил дать нам к.рзинку. 7. Сосе? увл.кает.ся и хо(к, кк)еем, и фу.болом, и в.лейболом, и баске.болом.

82. 1. Рассмотрите данные схемы и скажите, как их надо понимать.
2. Выпишите, расставляя знаки препинания, предложения, соответствующие каждой из данных схем.
3. Устно прокомментируйте предложения, которые ты не выписал.

1. $\boxed{= -, и - =}$ 2. $\boxed{- и - =}$ 3. $\boxed{- =, но =}$

1. Я люблю петь и танцевать. 2. Вопросы восклицания рассказы посыпались наперерыв. (И. Тургенев.) 3. Катя и Света поздравили маму с 8 Марта. 4. Приходит утро и природа пробуждается. 5. Толик был худенький но сильный.



83. Внимание — игра! Выиграет тот, кто первый составит из данных простых предложений сложное, соединив его части при помощи союза, и напишет получившееся предложение.

Дождь мягко сыпался на палубу. Волны плескались о борта.

84. 1. Из данных нераспространённых простых предложений составьте распространённые.
2. Из полученных распространённых простых предложений составьте сложное предложение и запишите его.

Например: Потёмки сгущались. Деревья исчезли. — Потёмки быстро сгущались. Деревья почти исчезли из виду. — Потёмки быстро сгущались, и деревья почти исчезли из виду.

Блеснула молния. Грянул гром.



1. Прочитай слова в рамочке орфографически и запомни их написание.
2. Составь с ними предложения с однородными членами, связанными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

беседа, кровать, командир, мебель, пшеница, район



ЗАНЯТИЕ № 12

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Поздравление

86. Обоснуй постановку запятой в предложении из упражнения 66.

87. 1. Прочитай стихотворение В. Клопова и скажи, о каком празднике идёт речь.
2. Выпиши слова с пропущенными буквами, вставляя их.

Что за праз..ник, что за дата?
На виду у всех зв..рей
Мчат вприпрыжку м..двежата
Прямо к мамоч?ке своей.

Миша тащит боч?ку мёда,
Маша — бережно цв..ты,
Мимо сада, огорода,
Мимо зеркала в..ды.

Проб..гают тёмным бором,
Вот и домик у с..сны.
Поздравляют маму хором
С первым праз..ником в..сны.



88. 1. Прочитай слова в рамочке и запомни их написание (4 минуты).
2. Продиктуй их соседу по парте и проверь написанное.

8 Марта, Международный женский день, поздравлять, желать, счастье

89. Прочитай поздравление и скажи: а) кого мальчик поздравляет с 8 Марта; б) что можно пожелать человеку, которого поздравляешь.

Дорогая мамочка!

Поздравляю тебя с 8 Марта. Желаю тебе счастья, здоровья, успехов в работе.

Любящий тебя сын Толик.

90. 1. Выразительно прочитай стихотворение и скажи, как оно связано с темой урока.
2. Назови предложения с обращениями.

Кто вас, детки, крепко любит,
Кто вас нежно так голубит,
Не смыкая ночью глаз,
Всё заботится о вас?
— Мама дорогая!
Колыбель кто вам качает,
Кто вас песней забавляет
Или сказку говорит,
Кто игрушки вам дарит?
— Мама золотая!
Если, детки, вы ленивы,
Непослушны, шаловливы,
Как бывает иногда,
Кто же слёзы льёт тогда?
— Всё она — родная!

А. Майков

91. Рассмотрите рисунки, скажите, какие слова поздравления произносят поздравляющие.



92. 1. Расскажи, кого ты будешь поздравлять с 8 Марта и что собираешься подарить.
2. Напиши поздравление своей учительнице. Начни его так: *Уважаемая ...!*



93. Напиши рассказ «8 Марта» по плану.

П л а н

1. Что отмечают 8 Марта?
2. Кого поздравляют 8 Марта?
3. Какие подарки можно подарить?



ЗАНЯТИЕ № 13

Знаки препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами

Д

94. Прочитай выполненное задание к упражнению 85.

95. Спиши текст, раскрывая скобки, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

День был чудес?ный и мы пошли на пляж?. Там мы загорали и купались.

К обеду б..ольшая чёрная туча покрыла небо и нач..лась гр..за. Страшный удар грома потряс окрес?ности. Бурягнула и к..чала м..лодые дерев?я.

Мы (не)испугались гр..зы но с..дели тихо, даже (не)разг..варивали друг с другом.

Ф-3

Д

96. Составь из простых предложений сложные, используя подходящие по смыслу союзы, и запиши их, вставляя пропущенные буквы.


1. З..мой со?нце светит ярко. Оно мало греет.
2. Я люблю лето. Мой брат предпочитает зиму.
3. Ноч?ю дул сильный ветер. К утру он затих.
4. Прибл..жалось утро. На в..стоке занималась заря.


Д


97. Составь предложения с однородными членами из слов каждой строчки.


1. В, журналы, продаются, киоске, газеты, (все-гда) книги. 2. На, зябнет, осинка, и, ветру, дрожит. 3. Клёны, в, берёзы, саду, распустились. 4. Оля, но, очень, всё же, торопилась, опоздала.

98. Напиши предложения, заменяя рисунок названием животного и расставляя знаки препинания.

1.  угрюм малоподвижен ленив. Он питается ягодами почками плодами насекомыми рыбой.

2.  хитра изворотлива и смела. Она любит и кур и гусей и уток.

3.  труслив и безобиден.

4.  красива проворна но очень суетлива. Она питается орехами семенами шишек грибами.

5.



спокоен вынослив но медлителен. Он может долго обходиться без воды и пищи.

99. 1. Прочитай орфографически слова в рамочке и запомни их написание.
2. Закончи предложение, используя слова из рамочки как однородные члены.

помидоры, огурцы, картофель, морковь, капуста

Мы собрали хороший урожай ..., ...,

Д

100.

1. Спиши предложения, вставляя подходящие по смыслу союзы и расставляя знаки препинания.
2. Прокомментируй подчёркнутые орфограммы.

1. Яркая дуга перекинулась через небо ... обрывки туч торопливо уплывают в эту арку.
2. Солнце ещё не вставало ... первые жаворонки звенят в небе. 3. Поднялся сильный ветер ... разогнал тучи. 4. Наша страна хочет мира ... не войны. 5. Сады почти осыпались ... кое-где ещё висели сухие листья.



ЗАНЯТИЕ № 14

Знаки препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами

Д

101.

Прочитай выполненные задания к упражнению 100.

102. Внимание — игра! Выиграет тот, кто скажет, прав ли ученик, и докажет свою точку зрения.



Костя, отвечая на уроке русского языка, сказал: «В сложных предложениях и в предложениях с однородными членами всегда ставятся запятые».

103. Внимание — игра! Выиграет тот, кто ответит, может ли сложное предложение содержать однородные члены.



104. За 10 минут спиши предложения, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

1. Подхв..тил ручей мой к..раблик и понёс его.
2. Кругом волны кипят подбрасывают его к..дают
из ст..роны в сторону. 3. Я рядом (с) ним б..гу а
другие р..бята за мной сп..шат. 4. Вот ручей
вл..вает?ся в р..ку и поплыл мой к..раблик в
р..ч?ную даль. 5. Он становит?ся всё меньше и
меньше. 6. Вот уже крохотной точ?кой мелькнул
и скрылся.



105. 1. Прочитай слова в рамочке орфографически и вспомни их правописание.
2. Составь с тремя из них сложные предложения с разными союзами, а с двумя другими словами — предложения с однородными членами.

тетрадь, карандаш, резинка, путешествие, пенал



106. **Внимание — игра!** Выиграет тот, кто первый спишет шуточное стихотворение и: а) объяснит постановку знаков препинания в нём; б) определит падежи выделенных слов.

ПАЛЬТО

Я сам себя в пальто одел
И рукавом свой нос задел.
Решил пальто я наказать
И без пальто пошёл гулять.

О. Григорьев

Д

107.

Составь с данными словами сначала сложные предложения, а потом предложения с однородными членами.

Картина, солдат, День Победы, космос.



ЗАНЯТИЕ № 15

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Сочинение по рисунку

108.

Прочитай свой рассказ «8 Марта» (упр. 93).

109. Рассмотрй рисунок и скажи, что на нём изображено.



110. Это надо знать!

Собака — друг человека.

Существует много пород собак: дог, колли, овчарка, болонка, мастиф, пинчер и др.

Какие породы собак ты ещё знаешь?

Собаки очень преданы хозяевам. Они охраняют своего хозяина и его имущество, с ними можно пойти на охоту, на севере на собаках ездят и т. д.

Собак специально обучают, и тогда они ещё лучше служат человеку. Есть собаки, которые являются поводырями для слепых. Существуют собаки — няньки, собаки — охранники. Есть и собаки — водолазы, ныряльщики. Это о них написано:

А вот ныряльщик — пёс. В воде
Он проявляет выучку.
И если человек в беде,
Всегда придёт на выручку.

111. Рассмотрй рисунок (упр. 110) и ответь на вопросы.

1. Что случилось с мальчиком?

2. Как ты думаешь, почему он попал в беду?
3. Как остальные пляжники собираются помочь мальчику?
4. Кто первым пришёл на помощь утопающему?
5. Как ты думаешь, удастся ли собаке спасти мальчика?

112. Устно опиши собаку: а) размеры; б) шерсть; в) уши; г) хвост.



113. Напиши рассказ «Случай на реке» по данному рисунку.



ЗАНЯТИЕ № 16

Работа по листу самоконтроля. Контрольный диктант

114. Прочитай выполненное задание к упражнению 107.

115. Поработай по листу самоконтроля.

ЛИСТ САМОКОНТРОЛЯ

Ты должен знать:

- какие члены предложения называются однородными;
- как могут соединяться однородные члены предложения друг с другом;
- когда между однородными членами ставится запятая, а когда не ставится;
- как отличить предложение с однородными членами, связанными союзом *и*, от сложного предложения, части которого связаны союзом *и*.

Ты должен уметь:

- находить в любом предложении однородные члены и ставить к ним вопросы;
- отличать предложение с однородными членами от сложных предложений;

- правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Проверь себя!

Для этого сделай следующее: выполни задания из карточки самоконтроля, а потом проверь себя по карточке-образцу. Если есть ошибки, выучи нужное правило или обратись за помощью к учителю. Если ошибок нет, материал усвоен.

Карточка самоконтроля

1. Спиши предложения, раскрывая скобки, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

1. В моём п..ртфеле л..жат т..тради учебники руч?ка к..р..ндаш? р..зинка. 2. М..шина при-т..рмозила но (не)ост..новилась. 3. Дети уд..в-лённо м..лчали. 4. Катя с мамой и папой отпра-вит?ся в пут..шествие по (У, у)ралу. 5. Лист?я оп..дают и с б..рёзок и с клёнов и с осин. 6. Ты гуляеш? по вечерам? 7. Пожалуйста помогите мне сделать упражнение и р..шить пример.

2. Выпиши, расставляя знаки препинания, сначала предложения с однородными членами, а затем — сложные предложения.

1. В лесу мы собирали ягоды и грибы. 2. За-вод выпускает сеялки и комбайны. 3. Я выполнил упражнение по русскому языку и принялся за математическую задачу. 4. Разноцветная радуга раскинулась на полнеба, и на траве засверкали капельки росы. 5. Блеснула молния и грянул гром.

Карточка-образец

1. 1. В моём портфеле лежат тетради, учебни-ки, ручка, карандаш, резинка. 2. Машина при-

тормозила, но не остановилась. 3. Дети удивлённо молчали. 4. Катя с мамой и папой отправится в путешествие по Уралу. 5. Листья опадают и с берёзок, и с клёнов, и с осин. 6. Ты гуляешь по вечерам? 7. Пожалуйста, помогите мне сделать упражнение и решить пример.

2. Предложения с однородными членами.

1. В лесу мы собирали ягоды и грибы. 2. Завод выпускает сеялки и комбайны. 3. Я выполнил упражнение по русскому языку и принялся за математическую задачу.

Сложные предложения.

1. Разноцветная радуга раскинулась на небе, и на траве засверкали капельки росы. 2. Блеснула молния, и грянул гром.

Д

116.

Повтори изученное об имени существительном (см. учебник для 2 класса, занятия № 34, 35; учебник для 3 класса, занятия № 37, 39, а также ОК № 10).



ЗАНЯТИЕ № 17

Имя существительное как часть речи. Основные орфограммы в именах существительных (повторение). Три склонения имён существительных. Формирование умения определять склонение имён существительных

117. Расскажи об имени существительном как части речи, пользуясь ОК № 10.

ОК № 10		
а)		
Сущ. – ПРЕДМЕТ		к ч ТО? одуш. ... неодуш. ...
имеет:		
Р	м. ... и ж. ... з ср. ... м е н я е т с я	Ч ед. ... мн. ...
		П И. Р. Д. В. Т. П.
		КОТ ЛИСТ кто? что?
Нач. форма – И. п., ед. ч.		
б) НЕСКЛОН. СУЩ.	в) Ь	Ъ
И. Р. Д. В. Т. П.	• Ж.Р., ЕД.Ч. ПОМОЩЬ ДОЧЬ РОЖЬ МЫШЬ ..., ...	• М.Р., ЕД.Ч. луч, нож, ... • Ж.Р., МН.Ч. (нет) дач, ... • СР.Р., МН.Ч. (мало) уди- лиц, ...
пальто, фойе, ...		

118. Скажи, какие орфограммы, связанные с именем существительным, ты знаешь. Приведи примеры.

Д

119. 1. Устно определи падежи данных имён существительных.
2. Спиши имена существительные, ставя их в начальной форме (И. п., ед. ч.).
3. Объясни наличие или отсутствие *ь* после шипящих в этих именах существительных.

Н а п р и м е р: (в) *камыш*ах — *камыш*и.

Падежу, рожью, (у) дочери, мышами, мячом, (с) ночи, (в) роскоши, (с) речами, (к) мужу.

120. Прими решение! Для этого, внимательно рассмотрев таблицу и сравнив окончания имён существительных первой, второй, третьей колонок, скажи: а) одинаковые ли окончания в именах существительных первой, второй и третьей колонок; б) можешь ли ты, используя уже имеющиеся у тебя знания об имени существительном, объяснить это.

Падежи	1	2	3
И.	<i>стен-а</i>	<i>пол</i> <input type="text"/>	<i>степь</i> <input type="text"/>
Р.	<i>стен-ы</i>	<i>пол-а</i>	<i>степ-и</i>
Д.	<i>стен-е</i>	<i>пол-у</i>	<i>степ-и</i>
В.	<i>стен-у</i>	<i>пол</i> <input type="text"/>	<i>степь</i> <input type="text"/>
Т.	<i>стен-ой</i>	<i>пол-ом</i>	<i>степь-ю</i>
П.	<i>(о) стен-е</i>	<i>(о) пол-е</i>	<i>(о) степ-и</i>

121. Это надо знать!

В основном все имена существительные можно разделить на три группы, которые называются **склонениями**. В русском языке существует **три** склонения: первое (1-е), второе (2-е) и третье (3-е). Определить, к какому склонению относится данное имя существительное, можно только по его начальной форме (И. п., ед. ч.).

Запомни!



К первому склонению относятся имена существительные мужского и женского рода, имеющие в начальной форме окончания *-а, -я* (*весна, земля, папа, дядя*).

Ко второму склонению относятся имена существительные мужского рода с нулевым окончанием в начальной форме (*конь, стол, нож, сарай*) и среднего рода с окончаниями *-о, -е* (*село, поле*).

К третьему склонению относятся имена существительные женского рода с нулевым окончанием и *ь* на конце в начальной форме (*степь, ложь*).

Значит, для того чтобы определить, к какому склонению относится имя существительное, надо действовать по такой схеме:

- 1) поставить имя существительное в начальной форме (И. п., ед. ч.);
- 2) определить его род (м. р., ж. р., ср. р.);
- 3) выделить окончание;
- 4) сделать вывод о принадлежности данного имени существительного к одному из трёх склонений (1-е, 2-е, 3-е).

Н а п р и м е р: *окнами*.

1. Ставим имя существительное *окнами* в начальной форме: *окно*.
2. Определяем род: *окно* (оно) — ср. р.
3. Выделяем окончание: *окн-о*.
4. Это имя существительное среднего рода с окончанием *-о*. Значит, оно относится ко 2-му склонению.

122. 1. Рассмотрите блок ОК и скажите, как вы его понимаете.
2. Воспроизведите материал этого блока, пользуясь им и без него, по памяти.

1	м.	о	→ -а, -я
	ж.	к	
		а	
2	м.	н	→ <input type="text"/>
	ср.	ч.	
			→ -о, -е
3	ж.	н	→ - <input type="text"/>
		а	
			→ - <input type="text"/> <input type="text"/>

123. Рассуждая по схеме из упражнения 121, устно определи склонение данных имён существительных.

Волну, мышью, камышом, седлом, горя, (на) полях, скворец, (в) степи, хоккей, (о) задании, санаторий.

124. 1. Выпиши из данных предложений все имена существительные в столбик.
2. Укажи их начальную форму и определи склонение (сначала устно, а потом письменно).

Н а п р и м е р: *В саду поспели груши.*

(в) *саду* — *сад* — 2-е скл.;
груши — *груша* — 1-е скл.

1. Старик ловил неводом рыбу, а старуха пряла свою пряжу. (А. Пушкин.) 2. Яблоня её прикрыла ветками. (Из сказки.) 3. Чужими руками крапиву не дёргай. (Пословица.) 4. Рано утром у реки ловят рыбку рыбаки. (Ю. Раевский.)

125.


1. Допиши словосочетания, называя изображённый на рисунке предмет.
2. Письменно укажи падеж и склонение вставленного имени существительного.
3. Выдели окончания во вставленных именах существительных.


1. Греться на





2. Съем





3. Купить 

4. Гнаться за 

5. Класть в 

6. Рублю 

7. Ловим 

8. Играет на 



ЗАНЯТИЕ № 18

Имена существительные на -мя.

Умение определять склонение и падеж
имён существительных

126. Прочитай выполненное задание к упражнению 125.

127. За 7 минут выпиши из стихотворения В. Клопова имена существительные вместе с предлогами (если есть) в столбик, укажи их падеж и склонение.

ИРИНКА И ГРИБЫ

В красных ботиночках,
в красной косыночке,
с красной красивой
плетёной корзиночкой,
ходит, грибы собирает
Ириночка,
прямо точь-в-точь,
как на этой картиночке.



- 128.** 1. Прочитай стихотворение, объясни подчёркнутые орфограммы.
2. Выпиши из первого четверостишия имена существительные, поставь их в начальной форме и определи склонение и падеж.

Это чей пушистый луч
так щекочет из-за туч,
заставляя малышей
улыбаться доушей?

Это чья же теплота,
чья такая доброта
заставляет улыбаться
зайца, курицу, кота?
И по какому поводу?
Идёт
 весна
по_городу!

Ю. Мориц

129. Прими решение! Для этого рассмотри данную запись и скажи, почему эти имена существительные нельзя отнести ни к одному из трёх склонений.

время — ср. р.
племя — ср. р.
семья — ср. р.
имя — ср. р.

130. 1. Прочитай лингвистическую сказку и скажи, как ты её понимаешь
2. Скажи, что обозначает слово *оригинальный*.

РАЗНОСКЛОНЯЕМЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Давным-давно госпожа Грамматика решила навести порядок в своих владениях и приказала Существительным разделиться на группы.

Существительные решили: надо объединиться и жить вместе тем, кто имеет внешнее сходство и одинаковые привычки. Сказано — сделано. Стали Существительные делиться на группы. И выделилось три группы, которые назвали склонениями: 1-е склонение, 2-е склонение, 3-е склонение. Вроде бы полный порядок.

Но тут все обратили внимание на небольшую горстку, всего 10 Существительных, которые никак не могли найти себе места. Сначала они решили жить вместе с Существительными 1-го склоне-



ния, даже окончания начальной формы **-я** успели себе взять. Однако передумали и перебежали к Существительным 2-го склонения, взяв себе **средний род**: это показалось им оригинальным. И здесь не усидели. Понравилось им, что Существительные 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах имеют окончание **-и**.

Но теперь оказалось, что эти 10 Существительных совсем ни на кого из своих собратьев не похожи: в начальной форме у них такие же окончания, как у Существительных 1-го склонения, род, как у Существительных 2-го склонения, а в родительном, дательном и предложном падежах окончания **-и**, как у существительных 3-го склонения.

Стала Грамматика думу думать. И повелела:

— Быть вам отдельной группой, если уж вы такие оригинальные! Называться будете — **разносклоняемые**. Отныне и навсегда вас будет только **10**.

— Нет! Умоляю, государыня Грамматика! Пусть нас будет **11**, а то мне некуда деваться, — раздался запыхавшийся голос.

Это было Существительное *путь*, которое явилось позже всех.

С тех пор и живут особняком ни на кого не похожие разносклоняемые Существительные.

131. Это надо знать!

В русском языке есть группа имён существительных, которые не относятся ни к одному из трёх склонений: они являются именами существительными **среднего рода** (как сущ. 2-го скл.), но имеют окончание **-я** (как сущ. 1-го скл.). Поэтому они и выделяются в отдельную группу — **разносклоняемые** имена существительные, или, как их ещё называют, имена существительные на **-мя**. Таких имён существительных **10**. К разносклоняемым именам существительным относится ещё одно имя существительное мужского рода *путь*.

Таким образом, всего разносклоняемых имён существительных 11: 10 на *-мя* и имя существительное *путь*.



Запомни!

имя, время, племя, пламя, бремя, семя,
стремя, вымя, темя, знамя, путь

При склонении у разносклоняемых имён существительных появляется суффикс *-ен-* во всех падежах, кроме именительного и винительного.

И.	что?	им-я	сем-я
Р.	чего?	имен-и	семен-и
Д.	чему?	имен-и	семен-и
В.	что?	им-я	сем-я
Т.	чем?	имен-ем	семен-ем
П.	(о, об) чём?	имен-и	(о) семен-и

132. Устно просклоняй имена существительные *племя, бремя, пламя*, произнося их орфографически.

Д

133.

1. Выучи наизусть разносклоняемые имена существительные.
2. Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы.
3. Укажи падежи разносклоняемых и склонение всех остальных имён существительных.
4. Разбери по составу любое из разносклоняемых имён существительных.

1. Синим пламенем пылают стаи туч над бездной моря. (М. Горький.) 2. Я хочу больше узнать о своём имени. 3. Дорожи своим и чужим временем. 4. Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени. (Н. Некрасов.) 5. Здравствуй, племя младое, незнакомое! (А. Пушкин.)



Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме имён существительных на -ий, -ие, -ия) в единственном числе

- 134.** 1. Назови все разносклоняемые имена существительные.
2. Прочитай выполненные задания к упражнению 133.

Д



- 135.** Внимание — игра! Учитель называет имя существительное в именительном падеже, а ученик говорит, к какому склонению оно относится, и называет имя существительное, начинающееся на ту букву, на которую заканчивалось первое имя существительное, а также фамилию ученика, который должен указать склонение этого имени существительного, и т. д.

Н а п р и м е р: Учитель: *долина*. Отвечает Борисов. Борисов: 1-е склонение. *Ананас*. Отвечает Соловьёва. Соловьёва: 2-е склонение. *Сено...*

- 136.** Прими решение! Для этого рассмотри данную запись и скажи: а) в каких падежах у имён существительных 1-го склонения есть безударные окончания; б) в каких безударных окончаниях есть орфограмма.

И.	шляп-а	вишн-я	пап-а	дяд-я
Р.	шляп-ы	вишн-и	пап-ы	дяд-и
Д.	шляп-е	вишн-е	пап-е	дяд-е
В.	шляп-у	вишн-ю	пап-у	дяд-ю
Т.	шляп-ой	вишн-ей	пап-ой	дяд-ей
П.	(о) шляп-е	(о) вишн-е	(о) пап-е	(о) дяд-е

- 137.** Это надо знать!

В именительном падеже имена существительные 1-го склонения оканчиваются на -а, -я (*папа, дядя, шляпа, вишня*), в винительном падеже — на -у, -ю (*папу, дядю, шляпу, вишню*), в творитель-

ном падеже — на *-ой, -ей* (*папой, дядей, шляпой, вишней*).

Трудность при письме вызывает правописание безударного окончания (*-е* или *-и*?) в родительном, дательном и предложном падежах. **Надо запомнить:** в родительном падеже — *-и (-ы)*, в дательном и предложном — *-е*.

138. Устно просклоняй имя существительное *комната*, произнося формы слова орфографически.

139. Прими решение! 1. Для этого рассмотри данную запись и скажи, в каких падежах у имён существительных 2-го склонения есть безударные окончания. 2. В каких безударных окончаниях есть орфограмма.

И.	дом□	кресл-о	пол-е
Р.	дом-а	кресл-а	пол-я
Д.	дом-у	кресл-у	пол-ю
В.	дом□	кресл-о	пол-е
Т.	дом-ом	кресл-ом	пол-ем
П.	(о) дом-е	(о) кресл-е	(о) пол-е

140. Это надо знать!

В именительном падеже у имён существительных 2-го склонения в мужском роде нулевое окончание (*конь, двор*), в среднем роде — *-о, -е* (*село, поле*). В родительном падеже — *-а, -я*, в дательном падеже — *-у, -ю*, в винительном падеже в мужском роде либо нулевое окончание (*двор*), либо *-а, -я* (*слона, коня*), в среднем роде — *-о, -е* (*село, поле*), в творительном падеже — *-ом, -ем (-ём)* (*слоном, селом, полем, конём*).

Трудность при письме вызывает правописание безударного окончания (*-е* или *-и*?) в предложном падеже. **Надо запомнить:** пишется окончание *-е*.

141. Устно просклоняй имена существительные *шкаф, солнце*, произнося слова орфографически.

142. Прими решение! 1. Для этого рассмотри данную запись и скажи, в каких падежах у имён существительных 3-го склонения есть безударные окончания. 2. В каких безударных окончаниях есть орфограмма.

И.	постель <input type="checkbox"/>	мышь <input type="checkbox"/>
Р.	постел-и	мыш-и
Д.	постел-и	мыш-и
В.	постель <input type="checkbox"/>	мышь <input type="checkbox"/>
Т.	постель-ю	мышь-ю
П.	(о) постел-и	(о) мыш-и

143. Это надо знать!

В именительном и винительном падежах у имён существительных 3-го склонения нулевое окончание (*степь, мышь*), в творительном — *-ю* (*степью, мышью*).

Трудность при письме вызывает правописание безударных окончаний в родительном, дательном и предложном падежах (*-е* или *-и*?). Надо запомнить: пишется окончание *-и*.

144. Устно просклоняй имя существительное *дверь*, произнося формы слова орфографически.

145. 1. Рассмотри ОК № 18 (блоки а, б) и расшифруй заложенный в них материал (с.62).
2. Послушай рассказ учителя по ОК.
3. Расскажи материал ОК № 18 (блоки а, б), пользуясь ОК.



146. Расскажи материал ОК № 18 (блоки а, б): а) устно, пользуясь ОК, и без ОК; б) письменно, по памяти.

а)

-И (-Ы)

1

Р.

д.

вишни
дочери
сирени

3

п. (о)

-Е

1

д.

П.

вишне

2

(о) человеке

б)

10

на

МЯ

+ путь

Р. плам

Д. плам

П. (о) плам

ЕН**И**

в)

м. акац

ж. санатор

ср. здан

И**Я**

...

Й

...

Е

...

П.

Р.

Д.

И**И**

ЗАНЯТИЕ № 20

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Повторение изученного о тексте. Умение правильно употреблять предлоги с различными падежами имён существительных

147. Послушай сочинение своего товарища (по выбору учителя) «Случай на реке» (упр. 113) и постарайся оценить его содержание.

148. Ответь на вопросы.

1. Что называется текстом? 2. Что называется темой текста? 3. Чем отличаются широкая и узкая темы? 4. Что такое основная мысль текста? 5. Что такое абзац? 6. Что ты знаешь о повествовании? Описании? Рассуждении?

149. Прочитай текст и определи его тип, тему, основную мысль.

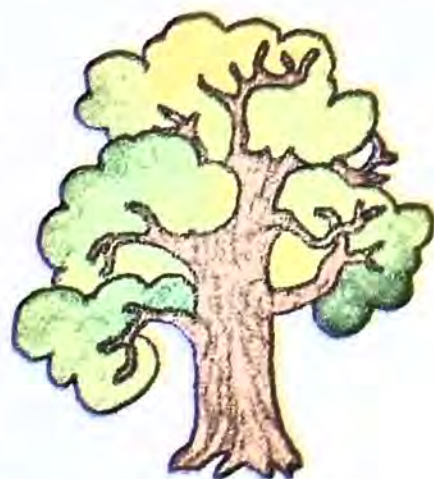
ДЕРЕВО

Если вдуматься, то дерево само по себе на удивление интересное и полезное создание природы.

В дереве воплощается солнечный свет: он питает листья, а земные воды питают корни.

Человек и дерево необходимы друг другу: человек вдыхает кислород, который выделяет, «выдыхает», дерево, а дерево — углекислый газ — выдох человека.

Человек учится у дерева упорству и терпению, благодаря которым оно переживает и осеннее увядание, и зимний сон-смерть, а весной снова возрождается к новой жизни.



150. 1. Прочитай словосочетания, обращая внимание на употребление предлогов.
2. Спиши словосочетания, вставляя пропущенные буквы.
3. Определи падежи имён существительных.
4. Придумай сложные предложения с подчёркнутыми словосочетаниями.

Поехать к бабушке, прыгнул с параш..том, вернулся из школы, запл..тить за б..лет, опл..тить проезд.., пог..ворю об учёбе, нап..ши о брате, поинтересоват..ся им..нем, спр..сили об им..ни.

151. Внимание — игра! Выиграет тот, кто, прочитав данный диалог, скажет, кто прав, и докажет свою точку зрения.



— Привет, Толик! Я, кажется, опаздываю на тренировку. Скажи, пожалуйста, *сколько время?*

— Скажу, если правильно спросишь.

— А что я сделал неправильно? Даже *пожалуйста* сказал!

— Надо говорить: «*Сколько времени?*», а ещё лучше: «*Который час?*».



Запомни!

сколько времени? не хватает времени,
много времени, с отличным временем

152. Устно составь предложения со словосочетаниями из рамочки.

153. 1. Спиши словосочетания, выбирая нужный предлог.
2. Устно объясни подчёркнутые орфограммы.

Пришёл (со, из) школы, прийти (к, до) де-
душки, писала (о, об) поездке, рассказать (о, об)
овощах, заботиться (о, об) растениях.



Запомни!

Перед согласными и е, ё, ю, я пишется предлог
о (о поезде, о яблоке), в остальных случаях — об
(об актёре, об облаке).

154. Внимание — игра! Выиграет тот, кто объяснит, рассмот-
рев данную запись, почему перед е, ё, ю, я пишется пред-
лог о, как перед согласными.

о [й' а м а х], о [й' о л к а х]

155. К истокам слова!

ТЕРРИТОРИЯ



Это слово латинское, оно образовано от «тэр-
ра» — земля. Таким образом, *территория* — это
участок земли.

156. 1. Прочитай данные слова орфографически и запомни их
написание.
2. Продиктуй их своему соседу по парте и проверь напи-
санное.
3. Выпиши двумя группами: сначала однокоренные слова
к слову *территория*, а потом формы этого слова.

Территория, территориальный, на территории, территориально, терраса, территорией.

157.

1. Письменно просклоняй слово *терраса*.
2. Придумай сложное предложение со словом *терраса* в предложном падеже и напиши его.



ЗАНЯТИЕ № 21

Склонение имён существительных на -ий, -ие, -ия. Буквы е, и в безударных падежных окончаниях имён существительных

158.

Расскажи материал ОК № 18 (блоки а, б): а) устно, пользуясь ОК, и без ОК; б) письменно, по памяти (с. 62).

- 159. Прими решение!** Для этого определи склонение данных имён существительных и скажи: а) какие окончания должны были бы иметь имена существительные *здание* и *санаторий* в предложном падеже; б) какие окончания должно было бы иметь имя существительное *акация* в родительном, дательном и предложном падежах.

Здание, санаторий, акация.

- 160. Это надо знать!**

В русском языке существует группа имён существительных, которые склоняются особо. Это имена существительные женского рода, оканчивающиеся в начальной форме, т. е. в именительном падеже единственного числа, на *-ия* (*акация, лекция*), мужского рода на *-ий* (*санаторий, лекторий*) и среднего рода на *-ие* (*здание, мнение*).

Имена существительные на *-ия* относятся к 1-му склонению, имена существительные на *-ий* и *-ие* — ко 2-му склонению. Но при склонении в некоторых падежах они имеют не такие окончания, которые должны иметь имена существительные данных склонений.

Так, имена существительные на **-ия** (1-е скл.) в родительном, дательном и предложном падежах имеют окончание **-и**, а не **-е**. Имена существительные на **-ий** и **-ие** (2-е скл.) в предложном падеже имеют окончание **-и**, а не **-е**.

И.	акаци <input type="checkbox"/>	лекторий <input type="checkbox"/>	здани <input type="checkbox"/>
Р.	акаци <input type="checkbox"/>	лектори <input type="checkbox"/>	здани <input type="checkbox"/>
Д.	акаци <input type="checkbox"/>	лектори <input type="checkbox"/>	здани <input type="checkbox"/>
В.	акаци <input type="checkbox"/>	лекторий <input type="checkbox"/>	здани <input type="checkbox"/>
Т.	акаци <input type="checkbox"/>	лектори <input type="checkbox"/>	здани <input type="checkbox"/>
П.	(об) акаци <input type="checkbox"/>	(о) лектори <input type="checkbox"/>	(о) здани <input type="checkbox"/>

- 161.** 1. Рассмотрите ОК № 18 (блок в) (с. 62) и расшифруйте заложенный в нём материал.
2. Послушайте рассказ учителя по ОК.
3. Расскажите материал ОК № 18 (блок в), пользуясь им.

- 162.** Устно просклоняйте данные имена существительные, произнося их орфографически.

Умение, армия, планетарий.

- 163.** Внимание — игра! Выиграет тот, кто первый разберёт данные слова по составу.



Армия, армии, армией.

- 164.** 1. Рассмотрите таблицу и скажите, как вы её понимаете.
2. Предложите название для этой таблицы.
3. Скажите, что следует знать, чтобы определить, какую букву надо писать в падежном окончании имени существительного.

Падежи	1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.	на -мя	на -ия	на -ий, -ие
И.						
Р.	-и (-ы)		-и	-и	-и	
Д.	-е		-и	-и	-и	
В.						
Т.						
П.	-е	-е	-и	-и	-и	-и

Основную трудность при письме представляет орфограмма **-е** или **-и** в окончаниях имён существительных родительного, дательного и предложного падежей.

Когда возникают затруднения в написании **-е**, **-и** в окончаниях имён существительных, следует:
а) определить склонение имени существительного;
б) определить его падеж; в) вспомнить, какую букву следует писать в этом падеже у имени существительного данного склонения.

Однако можно пойти более простым путём. Для этого надо пользоваться алгоритмом № 2.

Алгоритм № 2

1. Поставь имя существительное в начальной форме (И. п., ед. ч.).

2. Посмотри, относится ли оно к именам существительным на **-мя**, на **-ия**, **-ий**, **-ие** или к 3-му склонению:

- а) да \longrightarrow **и**;
- б) нет \longrightarrow тогда

3. Посмотри, не является ли оно именем существительным 2-го склонения:

- а) да \longrightarrow **е**;
- б) нет \longrightarrow значит, это имя существительное 1-го склонения; тогда

4. Посмотри, не стоит ли оно в родительном падеже:

- а) да \longrightarrow **и**;
- б) нет \longrightarrow **е**.

Рассмотрим пример: *поговорить о погод..*

1. Ставим имя существительное (о) *погоде* в начальной форме: (ч т о?) *погода*.

2. Смотрим, является ли оно именем существительным на *-мя* — нет; на *-ия, -ий, -ие* — нет; 3-го склонения — нет.

3. Тогда смотрим, является ли оно именем существительным 2-го склонения — нет.

4. Значит, это имя существительное 1-го склонения. Тогда проверим, стоит ли оно в родительном падеже (поговорим (о чём?) о *погод..*) — нет. Поэтому пишем *-е*: *поговорим о погоде*.

166. 1. За 4 минуты выучи алгоритм № 2.
2. Расскажи его своему соседу по парте.
3. Докажи при помощи алгоритма, что окончания в данных именах существительных написаны правильно.

В пламени, на плети, в сторожке, о колесе, в чаще, о здании, на демонстрации, в задании, на полосе.

167. Спиши данные словосочетания, вставляя пропущенные буквы в окончаниях (рассуждай по алгоритму вслух).

Стоять у знамен..., ошибка в адрес..., в дружеской бесед..., рассказать о геро..., лежать в кроват..., салат из морков..., прочесть о растени..., напишу в сочинени..., не было экскурсии..., ездить в трамва..., работают на телевидени..., проживать в столиц..., нога в стремян..., дикого племен..., подарю дочер... .



168. 1. Выучи алгоритм № 2.
2. Спиши данные словосочетания, вставляя пропущенные буквы и рассуждая по алгоритму № 2 (молча).
3. Письменно укажи падежи имён существительных с пропущенными буквами.

Парк имен.. Т. Г. Шевченко, обсуждение проекта Конституци..., расспросить о директор..., устану с дорог..., найти в каталог..., в нашей области, работать в академи..., подходит к станци..., боль в темен..., взойдёт на восток... .



Склонение имён существительных во множественном числе. Умение пользоваться орфографическим словарём для проверки окончаний имён существительных. Усвоение литературных форм имён существительных в родительном и предложном падежах множественного числа

169. Прочитай выполненное задание к упражнению 168.

Д

170. Это надо знать!

Большинство имён существительных изменяется по числам, т. е. может стоять в единственном и во множественном числе. Имена существительные во множественном числе тоже изменяются по падежам — склоняются.

Несклоняемые имена существительные в единственном и во множественном числе (во всех падежах) имеют одну и ту же форму: *застегнули пальто* (В. п., мн. ч.), *снял пальто* (В. п., ед. ч.), *остались без пальто* (Р. п., мн. ч.).

Некоторые разносклоняемые имена существительные не имеют множественного числа: *бремя, вымя, пламя, темя*. В остальных именах существительных на *-мя* в именительном падеже множественного числа появляется суффикс *-ен*: *времена, стремяна, имена*. В родительном падеже множественного числа у некоторых из них появляется суффикс *-ян*: *стремьян, семян*.

Большинство имён существительных в именительном падеже множественного числа имеет окончания *-ы, -и, -а, -я* (*коровы, кони, колёса, поля*), а некоторые — *-е* (*граждане, армяне, цыгане*).

В родительном падеже множественного числа имена существительные имеют окончания *-ов, -ев*

(-ёв), -ей и нулевое окончание (лесов, воробьёв, сви-ней, корзи^н☐).

В дательном падеже множественного числа — окончания -ам, -ям (горам, полям).

В творительном падеже множественного чис-ла — -ами, -ями (полами, конями).

В предложном падеже множественного числа — -ах, -ях (о домах, о степях).

Употребление некоторых имён существитель-ных в родительном и предложном падежах мно-жественного числа вызывает затруднение. На-п р и м е р: какое окончание должно быть у имени существительного *басня* в родительном падеже множественного числа? Для того чтобы ответить на этот вопрос, надо обратиться к орфографичес-кому словарю, где указывается правильная форма родительного падежа множественного числа (или другого падежа), если она вызывает затруднение.

Басня, р. п. мн. ч. басен.

171. Напиши названия животных и предметов, изображённых на рисунках, в столбик (в И. п. ед. ч.), а потом поставь их в именительном, родительном и предложном падежах мно-жественного числа.

Например:  *петух — петухи — пету-хов — о петухах.*



172. 1. Прочитай орфографически данные слова и запомни их написание.
2. Поставь данные слова в родительном падеже множественного числа и напиши словосочетания.

Н а п р и м е р: *двух секунд.*

Запомни!



килограмм — килограммов
помидор — помидоров
апельсин — апельсинов
секунда — секунд

173. Продиктуй составленные тобой словосочетания (упр. 172) товарищу и проверь написанное.



174. 1. Прочитай словарную статью; обрати внимание на значение, правописание слова и его форму в родительном падеже множественного числа.
2. Составь предложение с данным словом в родительном падеже множественного числа.
3. Подбери к слову *комментарий* однокоренные слова и запиши их.

Комментарий [лат. commentare] — разъяснительные замечания к тексту.

мн. ч. комментарии; р. п. мн. ч. комментариев



ЗАНЯТИЕ № 23

**Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.
Усвоение литературных форм имён существительных во множественном числе**

175. Прочитай выполненное задание к упражнению 174.




176. 1. Спиши предложения, расставляя знаки препинания и вставляя пропущенные буквы.
2. Определи падежи подчёркнутых имён существительных и выдели в них окончания.

1. Дом тётки Мари.. ст..ял на краю деревн.. .
2. Около берё..ки скачут в..роб?и они клюют се-м..на. 3. Лебедь по своей вел..чине сил.. и красо-те назван ц..рём всех в..дяных птиц. 4. По полян..в?ётся у..кая доро..ка к опушк.. леса. 5. Витя свернул с тропинк..и поб..жал по з..лёной д..лин.. .
6. Много времен.. я провёл в прогулках по ст..пи.
7. При быстрой ходьбе бег.. пры..ках при под?ёме на гору или по лес?ниц..и сер?це б?ётся сильнее.

177. 1. Прочитай текст и скажи, что ты узнал из него.
2. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.
3. Выпиши разносклоняемое имя существительное и разбери его по составу.

Посылая письмо, вы можете написать на конверт..некоторые женские им..на двойко. К о м у: Марь..и Мари..и, Наталь..и Натали..и, Софь..и Софи..и, Таись..и Таиси..и . Другие же им..на имеют на конце или только -и, или только -е. К о м у: Клавди..и, Евгени..и, Валери..и, Ксени..и, Лиди..и, Юли..и, Аксинь..и, Дарь..и .

178.  **Внимание — игра!** Выиграет тот, кто за 5 минут вспомнит больше женских и мужских имён на -ий, -ия и напишет их в предложном падеже.

Н а п р и м е р: *Мария — о Марии; Викентий — о Викентии.*

Д

179. Спиши предложения, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы и ставя имена существительные из скобок в нужной форме. Выдели в них окончания.

Н а п р и м е р: *Они собрали много (семя) растений. — Они собрали много семян растений.*

1. Хорошо (птичка) в золотой клетк.., а ещё лучше на з..лёной ветк.. . 2. В саду готовились к высадк.. саженцев (яблоня). 3. Мимо проплывали огни окрес?ных (деревня). 4. Под осинами на коч?к.. — гри.. в малиновом (платочек). 5. Ветки (сирень) ст..яли в кувшин.. на окне. 6. На (представление) в цирк.. было много интерес?ного. 7. В (древность) рож? считали сорняком. 8. Эти слова (не) требовали никаких (комментарий).

180. К истокам слова!



ПРОГРАММА

Это слово произошло от греческого *грамма* — «писание» и приставки «про» — в данном случае она обозначает «вперёд», «наперёд». Общий смысл слова — нечто написанное в расчёте на будущее, план деятельности, работы. *Например: Мы выработали программу действий.*

181. 1. Прочитай орфографически данные однокоренные слова и запомни их написание.
2. Продиктуй их своему соседу по парте и проверь написанное.
3. Укажи, какими частями речи являются данные слова.
4. Напиши подчёркнутые слова в предложном падеже.

Программа, программировать, программист, программный.



182. За 5 минут (засеки время сам) спиши предложения, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

1. На л..сной полян.. ясным днём в июн.. плакса возле нян.. распускает нюни. (*Я. Козловский.*)
2. Стучит бренчит по улиц.. : Фома едет на куриц.. а Тимошка — на кошк.. по кр..вой дорожк.. . (*Из русского фольклора.*) 3. В старом замк.. под

г..рой был однажды пир г..рой. (И. Мазнин.)
4. Ж..вёт в зоопарк.. печальный ж..раф. Вот если
б поблизост.. был т..л..граф, тогда бы он по т..-
л..графу из Африк.. вызвал ж..рафу. (И. Токмако-
ва.) 5. Об этом пут..шестви.. я нап..сал расска.. .



ЗАНЯТИЕ № 24

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Изложение текста повествовательного характера

183. Прочитай выполненные задания к упражнению 157.

184. Прочитай текст и проанализируй его по предложенной схеме.

1. Какова тема текста? 2. Какова его основная мысль? 3. Сколько абзацев в тексте? 4. Как их можно озаглавить, чтобы составить план? 5. Каков тип текста — повествование, описание, рассуждение?

ОТВАЖНЫЙ ПОСТУПОК

Был тёплый летний день. Ярko светило солнце, высоко в небе пели жаворонки.

Павлик шёл из школы в чудесном настроении. Дорога проходила по берегу реки. Вдруг Павлик услышал громкий крик. Он взглянул в сторону реки и увидел тонущего мальчика. Тот катался на плоту и упал в воду.

Павлик бросился в воду. Он хорошо плавал и спас мальчика.

На другой день в школе узнали о происшествии на реке и смелом поступке Павлика. Мальчику объявили благодарность. О нём говорили, как о герое.

- 185.** 1. Прокомментируй подчёркнутые орфограммы и объясни постановку знаков препинания в указанных учителем предложениях.
2. Проговори выделенное слово орфографически, напиши его и запомни.

186. 1. Устно перескажи текст по плану.
2. Письменно перескажи текст по плану.



187. 1. Просклоняй (письменно) слово *происшествие*.
2. Придумай сложное предложение с этим словом в предложном падеже. (Выполнить к занятию № 26.)



ЗАНЯТИЕ № 25

Обобщение изученного по теме «Имя существительное»

188. Прочитай выполненные задания к упражнению 187.

189. 1. Расскажи всё изученное об имени существительном как части речи (значение, грамматические признаки, синтаксическая роль).
2. Найди в данном предложении имена существительные и докажи это.

Роняет лес багряный свой убор.

190. Внимание — игра! Выиграет тот, кто первый наиболее полно и правильно закончит данное предложение.



Имена существительные относятся либо к первому склонению, либо ..., либо ..., но бывают ... и

191. 1. Напиши данные имена существительные, вставляя пропущенные буквы, группами: а) 1-го склонения; б) 2-го склонения; в) 3-го склонения; г) несклоняемые, д) разносклоняемые.
2. Укажи падежи имён существительных.

К за²втр..²ку, инж..²нером, в м..²тро, брош..¹ры, гру(п, пп)ой, о п..¹льто, в п..¹н..¹дельник, к пут..²шествию, об им..¹ни, по рад..¹о, ра(с, сс)уждение, с..¹люта, те(р, рр)асой, в т..¹тради, площад?ю, к чу?ству, в плам..¹ни, на пути.



192. Расскажи об основных орфограммах, связанных с именем существительным, приводя данные слова в качестве примеров.

Сторож, брошь, около дач, Волгоград, парк имени Т. Г. Шевченко, озеро Байкал, Анна Петровна Иванова, в вихре, о метели, в пламени, при рассуждении, об экономии, на лектории.

193. К истокам слова!



ИЛЛЮМИНАЦИЯ

Это слово латинское [illuminatio] — освещение. *Иллюмина́ция* — декоративное освещение зданий и улиц по случаю какого-нибудь торжества, праздника.

194. 1. Прочитай орфографически данные формы слова, запомни их написание.
2. Продиктуй их своему соседу по парте и проверь написанное.

Иллюминация, с иллюминацией, об иллюминации.



195. Внимание — игра! Выиграет тот, кто сумеет ответить на вопрос Алика.



У меня есть друг Алик. Он очень любит всякие загадки, головоломки и неожиданные вопросы. Часто он ставит меня в тупик. Вот, например, вчера он говорит:

— Спорим, ты не сумеешь поставить имя существительное во множественном числе!

— Ну да! Чего это вдруг? Конечно, сумею.

— Хорошо. Тогда поставь в родительном падеже множественного числа имя существительное *мечта*.

— Пожалуйста, — бодро начал я, — *мечтов...*, нет — *мечт ...*

— Ну, ну, ещё как? — смеялся Алик.
— Скажи сам, — сдался я.
— Не скажу. Нет такого слова! Нет — и всё.
— А ещё есть такие имена существительные? —
поинтересовался я.

— Есть такие, которые вообще не имеют множественного числа. Можешь вспомнить их?

196. 1. Прочитай стихотворение, выпиши имена существительные (вместе с предлогами, если есть) с пропущенными окончаниями, вставляя их.
2. Определи падежи выписанных имён существительных.
3. Прокомментируй подчёркнутые орфограммы.
4. Объясни постановку знаков препинания в предпоследнем четверостишии.

В НАШЕМ ПЕРЕУЛКЕ

В нашем переулк..
В маленькой пекарн..
Выпекали булки
Весёлые парни.

Весёлые парни,
Красивые парни.

К небу
Дым тянулся
Из трубы пекарн.. .

Вкусно пахло хлебом
В нашем переулк.. .
Приходили люди,
Покупали булки.

Не скупились парни,
Хохотали парни,
Раздавали булки
Прямо из пекарн.. .



Маленький телёнок
С белыми зубами
Мякиш брал с ладон..
Влажными губами.

Скромно булку ела
Вежливая лошадь, —
Малыши от счастья
Хлопали в ладоши.

Воробьи слетались,
И жуки, и мошки.
Им не много надо,
А всего по крошк.. .

Радовались парни,
Выпекали булки
В маленькой пекарн..
В нашем переулк.. .

Н. Палагута

Д

197.

Подготовься к контрольному диктанту: поработай по листу самоконтроля (раздел «Это надо знать»).



ЗАНЯТИЕ № 26

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Понятие о биографии и биографической справке

198.

Прочитай выполненные задания к упражнению 187.

199. К истокам слова!



БИОГРАФИЯ

Это слово греческое: *био* (жизнь) + *графо* (пишу), т. е. *биография* — это жизнеописание, рассказ о чьей-либо жизни.

- 200.** 1. Прочитай однокоренные слова орфографически и запомни их написание.
2. Продиктуй их своему соседу по парте и проверь написанное.

Биография, биографический, биограф.

- 201.** Это надо знать!

Биография — это подробный рассказ о жизненном пути какого-либо человека. В биографии отражаются основные события в жизни человека, начиная с его рождения.

Биографическая справка — это краткий, сжатый рассказ о всей жизни человека или о каком-то важном событии в ней.

Чем биография отличается от биографической справки?

Биография человека складывается из отдельных фактов (эпизодов, случаев), которые называют **биографическими фактами**.

- 202.** Прочитай текст и скажи: а) это биографическая справка или биография; б) какие факты биографии С. Я. Маршака здесь отмечены.

Самуил Яковлевич Маршак, известный детский писатель, поэт, переводчик, родился в 1887 году.

Творчество С. Я. Маршака посвящено детям. Наибольшей популярностью у ребят пользуются его стихи «Багаж», «Вот какой рассеянный», «Мистер Твистер», «Почта военная» и многие другие, а также прекрасная пьеса-сказка «12 месяцев».

Государство высоко оценило творчество С. Я. Маршака — он лауреат нескольких премий.

Умер С. Я. Маршак в 1964 году.

- 203.** 1. Прочитай отрывок из библейской истории «Суд царя Соломона» и ответь на вопросы.
2. Скажи, данная история является биографией, биографической справкой или биографическим фактом из жизни царя Соломона.

1. О чём спорили женщины?
2. Какое решение принял Соломон?
3. Почему мудрый царь принял такое жестокое решение?
4. Как поступили спорящие женщины?
5. Как Соломон узнал, какая из них настоящая мать ребёнка?
6. Можно ли назвать суд Соломона мудрым?

По всей земле шла молва о великом уме и справедливости царя Соломона. И люди приходили к нему, чтобы он рассудил их споры.

Однажды пришли к нему две женщины и принесли ребёнка, которому не было и месяца от роду. И сказала одна женщина:

— Царь! Мы жили обе в одном доме, спали в одной комнате. У меня родился сын, у неё тоже. Во всём доме мы были одни, и никого с нами не было. Ночью сын этой женщины умер, а она украдкой положила его ко мне в постель, а моего сына взяла к себе. Утром я проснулась и увидела возле себя мёртвого ребёнка.

Но тут другая женщина стала кричать:

— Неправда! Это мой сын живой, а твой мёртвый! Соломон сказал:

— Подайте мне меч!

Когда принесли царю острый меч, Соломон приказал воину, стоящему рядом:

— Возьми ребёнка и разрежь его надвое. И отдай одну половину одной женщине, а другую половину — другой.

Первая женщина испугалась и закричала:

— Не убивайте его, не убивайте! Молю тебя, царь, не вели убивать его! Лучше отдай моего сына этой женщине — лишь бы он остался в живых!

А другая сказала:

— Справедливое решение твоё, о мудрейший! Пусть не достанется этот ребёнок ни ей, ни мне!

Тогда Соломон удержал руку воина и сказал:

— Отдайте ребёнка той, которая пожалела его: она ему мать!

И ребёнка отдали матери, и она прижала его к сердцу. А обманщицу с позором прогнали прочь.

Так рассудил Соломон, мудрый и справедливый.

204. К истокам слова!



АВТОБИОГРАФИЯ

Образовано слиянием слова *биография* (жизне-описание) и греческого [autos] — *сам*, т. е. «сам + биография» = *самобиография*, или описание своей жизни (*собственноручно написанная биография*).

205. Скажи, что такое *автобиографическая справка, автобиографический факт*.

206. Внимание — игра! Выиграет тот, кто объяснит значение данного словосочетания.



Автобиографическая книга.

207. Прочитай текст и скажи, это биография или автобиография.

Я, Петров Сергей Дмитриевич, родился 27 января 1988 года в г. Одессе. Проживаю на ул. Екатерининской, дом № 2, квартира 10.

Отец, Дмитрий Николаевич Петров, работает водителем троллейбуса, а мать, Ирина Григорьевна Петрова, — преподаватель математики в средней школе № 8. Кроме меня, детей в семье нет.

Я учусь в гимназии № 1 г. Одессы в 4-А классе. Увлекаюсь шахматами.

- 208.** 1. Прочитай предложение и скажи, почему выделенное слово является здесь лишним.
2. Напиши это предложение правильно.

Я пишу *свою* автобиографию.

209. Представь, что тебе надо написать автобиографию. Как ты думаешь, о чём надо рассказать.



210. Напиши автобиографию.



Работа по листу самоконтроля. Контрольный диктант

211. Поработай по листу самоконтроля.

ЛИСТ САМОКОНТРОЛЯ

Ты должен знать:

- что обозначает имя существительное, его грамматические признаки и синтаксическую роль;
- склонения и падежи имени существительного;
- разносклоняемые имена существительные;
- несклоняемые имена существительные;
- изученные орфографические правила, связанные с именем существительным.

Ты должен уметь:

- отличать имя существительное от других частей речи и определять его грамматические признаки и синтаксическую роль;
- определять склонение имени существительного;
- определять падежи имён существительных;
- выделять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные;
- применять изученные орфографические правила и правильно писать орфограммы в именах существительных.

Проверь себя

Для этого сделай следующее: выполни задания, указанные в карточке самоконтроля, а потом проверь себя по карточке-образцу. Если есть ошибки, выучи нужное правило или обратись за помощью к учителю. Если ошибок нет, то материал усвоен.

Карточка самоконтроля

1. Выпиши все имена существительные, поставь их в начальной форме, укажи род, число, падеж, а также определи синтаксическую роль.

В Японии колокольный звон возвещает о приходе Нового года.

2. 1. Спиши предложения, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы и раскрывая скобки.
2. Укажи склонения имён существительных.

1. Я очень х..тел покатат?ся на п..роходе по (Ч, ч)ёрному морю. 2. В этом пут..шестве.. мы пов..дали много интерес?ного. 3. В плам..н.. к..стра для меня было что-то уд..вительно при-тягательное. 4. Б..льшую роль в /нашей жизн.. играет учитель. 5. Когда жарко, я скучаю о зи-мушк..., а когда хол..дно — о летн..м солнышк... .

3. Выпиши отдельно несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.

1. Сколько времени зря потрачено! Нет, не те мы пути выбирали. 2. Пальто, жакет, шуба, шапка, кашне, плащ — это верхняя одежда. 3. Учись не гнуться под бременем забот. 4. Как-то на опушке собрались подружки.

Карточка-образец

1. (в) *Японии* — *Япония* — ж. р., ед. ч., П. п., второстеп. член;

звон — *звон* — м. р., ед. ч., И. п., подлежащее;

(о) *приходе* — *приход* — м. р., ед. ч., П. п., второстеп. член;

года — *год* — м. р., ед. ч., Р. п., второстеп. член.

2. 1. Я очень хотел покататься на пароходе (2) по Чёрному морю (2). 2. В этом путешествии (2) мы повидали много интересного. 3. В пламени (разноскл.) костра (2) для меня было что-то

удивительно притягательное. 4. Большую роль (3) в нашей жизни (3) играет учитель (2). 5. Когда жарко, я скучаю о зимушке (1), а когда холодно — о летнем солнышке (2).

3. Разносклоняемые: *времени, пути, (под) бременем.*

Несклоняемые: *пальто, кашне.*

Д



ЗАНЯТИЕ № 28

Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте

212. Под руководством учителя сделай работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте «Из жизни писателя».

213.

Повтори изученное об имени прилагательном (учебник для 2 класса, занятие № 41; учебник для 3 класса, занятие № 49, а также ОК № 11).

ПРИЛАГ. — признак предмета

ОК № 11

КАКОЙ ? СИНИЙ, ...
ЧЕЙ ? ЗАЯЧИЙ, ...

ИЗМЕНЯЕТСЯ:

И. Р. Д. В. Т. П.	П	Ч	ед.	Р	м.	КАК	ой	?	...
			ж.		ая		...		
			ср.		ое		...		
					ие		...		
			мн. ...						

Р. Ч. П. (прилаг.) = Р. Ч. П. (сущ.)
нач. ф-ма — И.п., ед. ч., м.р.



ЗАНЯТИЕ № 29

Имя прилагательное как часть речи (повторение). Краткая и полная формы имени прилагательного. Краткие имена прилагательные с основой на шипящий

214. Расскажи изученное об имени прилагательном как части речи (см. ОК № 11).

Д

215. Это надо знать!

Имена прилагательные могут иметь полную и краткую формы.

Имена прилагательные в полной форме отвечают на вопросы *ка кой? ка ка я? ка ко е?* Они изменяются по родам, числам и падежам (склоняются).

Имена прилагательные в краткой форме отвечают на вопросы *ка ко в? (красив), ка ко ва? (красива), ка ко во? (красиво)*. Они изменяются по родам и числам (*красивы*). Но краткие имена прилагательные не изменяются по падежам, т. е. не склоняются. В предложении краткое имя прилагательное всегда является сказуемым.

Н а п р и м е р: Как хорош (ка ко в?) лес осенью! Ученица очень внимательна (ка ко ва?). Небо серо (ка ко во?).

Иногда краткое имя прилагательное в мужском роде заканчивается на шипящий, ь при этом не пишется (*хорош, могуч, свеж*).

Запомни!



Имена прилагательные в краткой форме отвечают на вопросы **каков? какова? какво? каковы?** Они изменяются по родам и числам, но не склоняются (не изменяются по падежам).

Краткие имена прилагательные мужского рода с основой на шипящий пишутся без **ь** (*горяч, шипуч, пахуч*).

216. 1. Рассмотрите ОК № 19 и расшифруйте заложенную в нём информацию.
2. Послушайте рассказ учителя по ОК № 19.
3. Расскажите материал ОК, пользуясь им.

ОК № 19

НЕ склон., но измен. по ч. и р. (ед. ч.)

КРАТКИЕ какОВ

А
О
Ы

?

... шип. ~~Ь~~ ...

217. 1. Прочитай имена прилагательные и докажи, что они стоят в краткой форме.
2. Подчёркнутые имена прилагательные разбери по составу.

Зелен (плод), умна (собака), осторожно (животное), дремуча (чаща), густы (кустарники), настойчива (мама), назойливы (насекомые).

218. 1. Прочитай слова и выпиши из них в две группы полные и краткие имена прилагательные.
2. Перечитай слова и объясни правописание **ь** после шипящих в подчёркнутых словах.

Горяч, добр, меня, маленькую, птицами, идёшь, гнаться, мудры, умелая, терпишь, борются, трудное, ловки, его, Серёжин, медная, киевскому, остра, их, гремуч, домами, ложь.

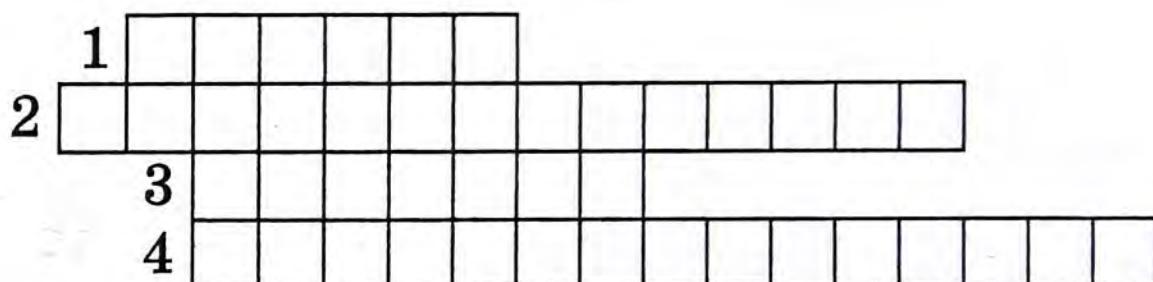
Д

219. Запиши слова в три группы, вставляя, где необходимо, **ь**:
а) имена существительные; б) имена прилагательные;
в) глаголы.

Учиш?ся, ноч?, брош?, грееш?, могуч?, карандаш?, возле дач?, свеж?, с удилиц?, пахуч?, дрож?, с плеч?, допишеш?, береч?, шипуч?, доч?, испеч?ся, отреж?.



220. Внимание — игра! Выиграет тот, кто первый разгадает кроссворд и скажет, какие знания о правописании **ь** после шипящих он даёт.



1. Часть речи, в которой всегда пишется **ь** после шипящего. 2. Часть речи, в которой **ь** после шипящего никогда не пишется. 3. Форма имени прилагательного, в которой есть орфограмма «**ь** после шипящего». 4. Часть речи, в которой после шипящего **ь** в одних случаях пишется, а в других — нет.

221. Это надо знать!

Орфограмма «**ь** после шипящего» встречается в трёх частях речи: в имени существительном, кратком имени прилагательном и в глаголе.

Чтобы не ошибиться в написании **ь** после шипящего, надо:

- 1) уметь определить часть речи;

2) знать правило правописания *ь* после шипящего в этой части речи.

Правильно написать *ь* после шипящего помогает алгоритм № 3.

Алгоритм № 3

1. Посмотри, глагол ли это:

а) глагол \longrightarrow *ь*;

б) нет — тогда ✓

2. Посмотри, не краткое ли это имя прилагательное (к а к о в?):

а) краткое имя прилагательное \longrightarrow ✗ ✓

б) нет — значит, это имя существительное; тогда

3. Посмотри, относится ли оно к 3-му склонению:

а) да \longrightarrow *ь*;

б) нет \longrightarrow ✗. ✓

О б р а з е ц применения алгоритма: (несколько) *неудач*?

1. Проверяем, не глагол ли это. — Нет. 2. Тогда проверяем, не краткое ли это имя прилагательное. — Нет. 3. Значит, это имя существительное. Проверим, не 3-го ли оно склонения (для этого поставим его в начальной форме): *неудача*. — Нет, оно не 3-го склонения, значит, пишется без *ь*: (несколько) *неудач*.

222. Спиши словосочетания, вставляя, где необходимо, *ь* (рассуждай вслух по алгоритму № 3) и комментируя подчёркнутые орфограммы.

Едеш? в троллейбусе, борешся за свободу, пройти мимо роц?, чувствовать фальш?, чёрный плащ?, лес дремуч?, богатырь могуч?, в фойе тиш?, родная реч?, цветок пахуч?, кататься с круч?, напиток шипуч?, стереч? овец, уж? живуч?, бульон горяч?, в комнате мыш?.

223.

1. Напиши пословицы, вставляя, где необходимо, *ь* (пользуйся алгоритмом № 3).
2. Подчеркни главные члены в третьем предложении и укажи, какими частями речи они выражены.
3. Выпиши, если есть, краткие имена прилагательные, которые не заканчиваются на шипящий.

1. Не родись ни хорош?, ни пригож?, а родись счастлив. 2. Не всякий в дело гожд?, кто лицом пригожд?. 3. Всякий дом ^{счаст}хозяином хорош?.



ЗАНЯТИЕ № 30

**Полные и краткие имена прилагательные.
Мягкий знак (*ь*) после шипящих в кратких
именах прилагательных**

224. Прочитай и прокомментируй выполненные задания к упражнению 223.

Д

225. 1. За 6 минут спиши предложения, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы.
2. Прокомментируй знаки препинания в первом, третьем и четвёртом предложениях.

1. Ветер, ветер, ты могуч?, ты гоняеш? стаи туч?, ты волнуеш? сине море, всюду вееш? на просторе. (А. Пушкин.) 2. Кора груба, морщиниста, красна, но так т.пла, так со?нцем вся пр.грета. (И. Бунин.) 3. Даль глубоко прозрач?на, ч.ста, мес.ц полный плывёт над дубровой. (Н. Некрасов.) 4. Прозрач?ный лес один ч.рнеет, и ель сквозь иней з.л.неет, и реч?ка подо льдом блестит. (А. Пушкин.)

Д

226. 1. Спиши словосочетания, заменяя полные имена прилагательные краткими.
2. Придумай предложение с любым словосочетанием, содержащим краткое имя прилагательное, и запиши его.

Например: пригожий юноша — юноша пригож. Юноша был собой пригож и статен.

Горячий кофе, полный ковш, шипучий напиток, жёлтый одуванчик, колючий кустарник, могучий поток, дремучий лес, умный человек, хороший рассказ, свежий ветерок, пахучий цветок, живучий комар, способный ребёнок, крепкий забор.

227.

* За 5 минут спиши словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

Товарищ? надёжен, кофе горяч?, шалаш? хорош?, несколько радиопередач?, взять мелоч?, тёмную ночь?, придумаешь? быстро, пирог пахуч?, береч? учебник.

** Придумай несколько предложений с краткими именами прилагательными по рисунку.



*** Напиши небольшое сочинение по рисунку, употребив несколько предложений с краткими именами прилагательными.



Склонение имён прилагательных в сочетании с именами существительными. Правописание падежных окончаний имён прилагательных

228. Прочитай выполненные задания к упражнению 227.

Д

229. Расскажи о правописании падежных окончаний имён прилагательных (см. ОК № 11, с. 84).

230. Спиши словосочетания, вставляя пропущенные окончания.

Богат.. человека, больш.. группу, син.. платок, в последн.. троллейбусе, грецк.. орехи, просторн.. павильону, с шёлков.. парашютом, заячь.. норой, на золотист.. песке, окончательн.. победу, надёжн.. помощника, прекрасн.. вазу.

231. Это надо знать!

Безударные окончания в именах прилагательных пишутся такие же, как в окончаниях вопросов к ним.

Н а п р и м е р: (к а к о й?) *большой*, (к а к у ю?) *красную*, (к а к о е?) *зелёное*, (к а к и е?) *синие*.

Следует знать, что окончания имён прилагательных имеют твёрдую и мягкую форму. Но в вопросах к именам прилагательным единственного числа всегда будут окончания твёрдой формы: (к а к о й?) *красный*, (к а к о й?) *синий*; в вопросах к именам прилагательным множественного числа всегда будут окончания мягкой формы: (к а к и е?) *красные*, (к а к и е?) *синие*.

Запомни!



И. п.	твёрдая	мягкая
м. р.	-ой, -ый <i>большой, умный</i>	-ий, <i>мягкий</i>
ж. р.	-ая, <i>зелёная</i>	-яя, <i>синяя</i>
ср. р.	-ое, <i>красное</i>	-ее, <i>могучее</i>

Таким образом, в мужском роде именительного падежа имени прилагательного могут быть окончания *-ой, -ый, -ий*.

Запомни!



Окончание *-ой* пишется только под ударением (*большо́й*), а в безударном положении пишется *-ый* в твёрдой форме (*сильный*) и *-ий* в мягкой (*синий*).

- 232.** 1. Рассмотрите таблицу и скажите, в каких именах прилагательных твёрдая, а в каких мягкая форма окончания.
2. Скажите, почему к винительному падежу относятся два вопроса.

Падежи	Вопросы	Примеры
И.	какой?	<i>умный</i> (мальчик) <i>синий</i> (шарф) -ый, -ий
Р.	какого?	<i>умного</i> (мальчика) <i>синего</i> (шарфа) -ого, -его
Д.	какому?	<i>умному</i> (мальчику) <i>синему</i> (шарфу) -ому, -ему
В.	какой?	<i>синий</i> (шарф)
	какого?	<i>умного</i> (мальчика) -ого, -ий
Т.	каким?	<i>умным</i> (мальчиком) <i>синим</i> (шарфом) -ым, -им
П.	о каком?	<i>об умном</i> (мальчике) <i>о синем</i> (шарфе) -ом, -ем

- 233.** 1. Рассмотрю таблицу и скажу, как ты её понимаешь.
 2. Постарайся самостоятельно составить таблицу падежных окончаний имён прилагательных среднего рода (*холодное, зимнее*). Внимание! Правильный вариант запишите на доске и внесите в таблицу.
 3. Предложи название для составленной таблицы.

Падежи	м. р.	ж. р.	ср. р.
И.	-ой, -ый, -ий	-ая, -яя	
Р.	-ого, -его	-ой, -ей	
Д.	-ому, -ему	-ой, -ей	
В.	-ый, -ий	-ую, -юю	
	-ого, -его		
Т.	-ым, -им	-ой, -ей	
П.	-ом, -ем	-ой, -ей	

234. Это надо знать!

Склонять имя прилагательное проще вместе с тем именем существительным, к которому оно относится.

Если имя прилагательное даётся без имени существительного, то можно мысленно подставить подходящее по смыслу имя существительное. Например, надо просклонять имя прилагательное *мягкая*. К нему можно подставить имена существительные *шерсть, рука, шуба* и т. д.

И.	что?	мягкая шерсть
Р.	чего?	мягкой шерсти
Д.	чему?	мягкой шерсти
В.	что?	мягкую шерсть
Т.	чем?	мягкой шерстью
П.	о чём?	о мягкой шерсти

- 235.** 1. Перечитай материал упражнений 231, 232, 233.
 2. Рассмотрю ОК № 20 (с. 94) и расшифрую заложенный в нём материал.
 3. Расскажи о правописании окончаний имён прилагательных.

? = п м. р. ?
И. п.

больш ой, умн ый, красн ый

ка к у ю? тёплую (тв. ф.)
ка к у ю? синюю (')

236.

Расскажи о правописании окончаний имён прилагательных (ОК № 20).



ЗАНЯТИЕ № 32

Склонение имён прилагательных в сочетании с именами существительными в единственном и во множественном числе

237. Расскажи о правописании окончаний имён прилагательных (см. ОК № 20).

238. 1. Спиши текст, вставляя пропущенные окончания в именах прилагательных.
2. Укажи род, число и падеж имён прилагательных.
3. Подчеркни главные члены в первом и седьмом предложениях.

1. Ранно зимно утро. 2. Погода морозна. 3. Перед нами открывается ледяно озеро. 4. Справа мы видим берёзово рощу. 5. У самого берега растёт могучи дерево. 6. Тень от старо дуба падает на дорожку. 7. Как красив этот пейзаж!

Д

239. Внимание — игра! Выиграет тот, кто, прочитав данную миниатюру, скажет, почему нельзя было выполнить просьбу девочки.



Катя подошла к маме с тетрадкой в руке и попросила:

— Мамочка, помоги мне, пожалуйста, определить падеж имени прилагательного в предложении: *Деревья в парке очень старые.*

— Не могу этого сделать, доченька! А почему — подумай сама.

240. Устно просклоняй, чётко проговаривая окончания в именах прилагательных, данные словосочетания.

Домашнее задание, летние дни, горячая вода.

241. 1. Прочитай стихотворение; объясни значение слова *косо-гор* и скажи, сколько в нём корней.
2. Прокомментируй знаки препинания в предложении, которое произносит заяц.
3. Объясни правописание подчёркнутых орфограмм.
4. Выпиши имена прилагательные с пропущенными буквами в окончаниях, вставляя их, вместе с именами существительными, к которым они относятся.
5. Укажи падежи выписанных имён прилагательных.

ЗАЙКИНА ШУБА

Зайка,
прыгнув с косогора,
говорит:
— Скажи-ка, ёж,
ты мне скоро иль
не скоро
шубу зимню сошьёшь?
Ёж сидит с иглой под дубом.
— Подожди-те!
Пройдут дожди.
За пушистый белой шубой
через месяц приходи.



Р. Фархади

242.

1. Спиши предложения, ставя имена прилагательные из скобок в нужной форме.
2. Укажи род и падеж этих имён прилагательных.

1. (Дикий) утки и (крикливый) журавли летят на (соседний) болото. 2. Озеро было (гладкий) и

(синий). 3. (Утренний) роса лежит на листьях. 4. В (зимний) пору мы катаемся на лыжах. 5. На Новый год ребята украшали (высокий) (стройный) ёлочку.



ЗАНЯТИЕ № 33

**Окончания полных и кратких имён
прилагательных. Согласование имён
прилагательных с именами существительными.
Употребление падежных форм имён
прилагательных во множественном числе**

243. Прочитай выполненные задания к упражнению 242.

244. Внимание — игра! Выиграет тот, кто скажет, как надо понимать данное утверждение.



Имя прилагательное **согласуется** с именем существительным, к которому относится.

Д

245. * За 6 минут спиши предложения, ставя слова из скобок в нужной форме и вставляя, где необходимо, пропущенные буквы.

1. С самого (ранний) утра небо ясное. 2. Лес оделся в (снежный) (зимний) шубку. 3. Легко дышит?ся в (зимний) пору на опушке. 4. Весной лес проснётся от (зимний) сна. 5. Надо помоч? птицам выжить в (суровый) стужу.

** Спиши данный текст, вводя в каждое предложение подходящие по смыслу имена прилагательные; выдели в них окончания.

Зима. С неба изредка падают одинокие снежинки. На лужах образовалась корка льда. С утра и до вечера около дома снуют воробьи. В стужу птицам голодно. Мы с сестрой сделали для них кормушку.

*** Напиши миниатюру «Прогулка по зимнему парку (лесу, полю)»; подчеркни имена прилагательные и выдели в них окончания.

246. 1. Прочитай предложения и укажи те, в которых допущены ошибки в согласовании имён прилагательных с именами существительными.
2. Запиши предложения в исправленном виде.

Например: Собачонка *игрив*. — Собачонка *игрива*.

1. В саду растёт берёзка, деревце ещё молодая и тоненькая. 2. Молодёжь веселы и жизнерадостны. 3. Весной проснутся пчёлы от зимняя сна. 4. Его решение окончательны. 5. Всё покрыто белый снегом. 6. Мы ждали снежной зиму.

247. 1. Прочитай данные слова орфографически и запомни их написание.
2. Составь с ними словосочетания и запиши их.
3. Продиктуй эти словосочетания соседу по парте и проверь написанное.

Аккуратный, металлический, электрический, фантастический.

Д

248.

1. Прочитай стихотворные отрывки и скажи, какую роль, по-твоему, в них играют имена прилагательные.
2. Выпиши словосочетания «имя существительное + имя прилагательное», вставляя пропущенные буквы; выдели в именах прилагательных окончания и укажи падеж.

Вот косогор, а вот река,
За лесом — вышка колокольни:
Даль беспредельно ш..рока.

В. Брюсов

Поздн.. осень. Грачи улетели.
Лес обнажился, поля опустели.

Только не сжата полоска одна...
Грус?н.. думу наводит она.

Н. Некрасов

Ещё и холоден и сыр
Февральский воздух, но над садом
Уж смотрит небо ясным взглядом
И молодеет божий мир.

И. Бунин

Кажется, шепчут колосья друг другу:
«Скучно нам слушать осен.. в?югу».

Н. Некрасов



ЗАНЯТИЕ № 34

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Развитие умения правильно и точно употреблять имена прилагательные в собственных текстах

249. Прочитай автобиографию (упр. 210).

- 250.** 1. Прочитай данный текст и скажи, чего в нём не хватает.
2. Прокомментируй знаки препинания и подчёркнутые орфограммы.
3. Спиши текст, вставляя вместо точек подходящие по смыслу имена прилагательные.

ЗА ГРИБАМИ

Три друга пошли в ... лес за ... грибами. У Миши была ... корзинка, а у Кости и Вани ... лукошки. Они собирали ... грибы и перекликались ... голосами. Вдруг ... небо потемнело и пошёл ... дождь. Миша, Костя и Ваня спрятались под ... деревом.

- 251.** 1. Прочитай текст и выпиши предложения, в которых говорится, какую песню пело каждое дерево.
2. Укажи в этих предложениях слова, без которых предложение теряет смысл, и скажи, какая это часть речи.
3. Укажи имена прилагательные в остальных предложениях и скажи, какую роль они, по-твоему, играют.

ВСЁ В ЛЕСУ ПОЁТ

Весной мы пошли в лес.

Взошло солнце, повеял лёгкий ветерок, и все деревья в лесу запели.

Каждое пело свою песню.

Берёза пела нежную песню. Слушая эту песню, хотелось подойти к белоствольной красавице и обнять её.

Дуб пел мужественную песню. Когда мы слушали песню дуба, нам хотелось быть сильными, отважными.

Верба, склонившись над озером, пела задумчивую песню. Прислушиваясь к песне вербы, мы подумали, что придёт осень и листочки с деревьев опадут.

Рябина пела тревожную песню. От этой песни пришли мысли про тёмную ночь и бурную грозу, от которой гнётся тонкая рябина, будто ища защиты.

Вот какие песни мы слышали в лесу.

По В. Сухомлинскому

Д

- 252.** Напиши текст «На лугу» (творческий диктант) ещё раз, вставляя в него подходящие по смыслу имена прилагательные.

253.

- Напиши сочинение-миниатюру «Мой любимый цветок (дерево, кустарник или любое другое растение)».



ЗАНЯТИЕ № 35

Работа по листу самоконтроля. Контрольный диктант

254.

1. Расскажи о роли имени прилагательного в тексте.
2. Прочитай выполненные задания к упражнению **248.**

- 255.** Поработай по листу самоконтроля.

ЛИСТ САМОКОНТРОЛЯ

Изучив тему «Имя прилагательное», ты должен **знать:**

- что обозначает имя прилагательное, его грамматические признаки и синтаксическую роль;
- чем полная форма имени прилагательного отличается от краткой;
- правило правописания *ь* после шипящих в краткой форме имени прилагательного;
- правило правописания падежных окончаний полных имён прилагательных (в твёрдой и мягкой форме).

Ты должен **уметь:**

- отличать имя прилагательное от других частей речи;
- отличать полную форму имени прилагательного от краткой;
- определять грамматические признаки полных (род, число, падеж) и кратких (род, число) имён прилагательных, а также их роль в предложении;
- правильно писать падежные окончания полных имён прилагательных;
- правильно писать краткие имена прилагательные с основой на шипящий.

Проверь себя!

Для этого сделай следующее: выполни задания, указанные в карточке самоконтроля, а потом проверь себя по карточке-образцу. Если есть ошибки, выучи нужное правило или обратись за помощью к учителю. Если ошибок нет, материал усвоен.

Карточка самоконтроля

1. Выпиши из предложений в два столбика имена прилагательные: а) полные; б) краткие.
2. Укажи род, число, падеж полных имён прилагательных, а также род и число кратких имён прилагательных.

1. Осина очень красива. 2. У неё осенью такой нарядный убор, как ни у какого другого дерева. 3. Лист у неё чистой раскраски. 4. Он бывает пурпурного, лимонного, лилового цвета. 5. Под солнцем этот костёр великолепен. 6. Хороша всё-таки осина, хотя и скромна.

2. 1. Подчеркни в предложении главные члены предложения и укажи, какими частями речи они выражены.

2. Поставь вопросы к другим словам в предложении и укажи, какими частями речи они выражены.

Мы возвращаемся в лагерь, безлунная ночь темна и прохладна.

3. 1. Спиши предложения, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы.

2. Укажи падежи полных имён прилагательных и выдели в них окончания.

1. Плотная ограда из колюч.. кустарника окружала городск.. парк. 2. Кругом леса дремуч.., кругом болота топк.. . 3. В летн.. лунную ночь? чувство восторга охватывает вас. 4. Уж? шипуч?, а ёж? колюч?. 5. Маленьк.., кругленьк.., за хвостик не поднимеш?. (Клубок.) 6. Ребята довольны работой на зимн.. свеж.. воздух.. . 7. Мороз трескуч?, зима сурова.

Карточка-образец

1. Полные:

нарядный (убор) — м. р., ед. ч., И. п.
чистой (раскраски) — ж. р., ед. ч., Р. п.
пурпурного (цвета) — м. р., ед. ч., Р. п.
лимонного (цвета) — м. р., ед. ч., Р. п.
лилового (цвета) — м. р., ед. ч., Р. п.

Краткие:

красива (осина) — ж. р., ед. ч.
великолепен (костёр) — м. р., ед. ч.

хороша (осина) — ж. р., ед. ч.
скромна (осина) — ж. р., ед. ч.

	к у д а?			к а к а я?	
	↓	↓		↓	↓
м.	гл.	сущ.		прил.	сущ.

2. Мы возвращаемся в лагерь, безлунная ночь
 прил. прил.
темна и прохладна.

3. 1. Плотная ограда из колючего (Р. п.) кустарника окружала городской (В. п.) парк.
 2. Кругом леса дремучие (И. п.), кругом болота топкие. (И. п.) 3. В летнюю (В. п.) лунную (В. п.) ночь чувство восторга охватывает вас.
 4. Уж шипуч, а ёж колюч. 5. Маленький (И. п.), кругленький (И. п.), за хвостик не поднимешь. (Клубок.) 6. Ребята довольны работой на зимнем (П. п.) свежем (П. п.) воздухе. 7. Мороз трескуч, зима сурова.

Д



ЗАНЯТИЕ № 36

Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте

256. Под руководством учителя сделай работу над орфографическими и пунктуационными ошибками, допущенными в контрольном диктанте «В лесу».
257. 1. Вспомни всё изученное о глаголе во 2-м и 3-м классах.
 2. Выпиши из текста диктанта глаголы и подчеркни орфограммы в них.

258.

Повтори изученное о глаголе (см. учебник для 3 класса, занятия № 58, 60, 61, а также ОК № 13).



ЗАНЯТИЕ № 37

Глагол как часть речи. Орфограммы в глаголах (повторение). Изменение глаголов по лицам в настоящем и будущем времени

259. 1. Расскажи о глаголе как части речи.
2. Назови изученные орфограммы, связанные с глаголом.

Д

260. **Внимание — игра!** Выиграет тот, кто первый письменно проспрягает глагол *сидеть*.



261. Вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки, выпиши из шуточного стихотворения сначала глаголы в неопределённой форме, а потом все остальные и укажи их время, число, а также род (если есть) и лицо (если есть).

Я НЕ ВИНОВАТ

Заглянула бабушка
В Колину тетрадь:
— Снова двойка?!
Что с тобой?
(Не) могу понять.

Отвечает Коля:
— Я (не) виноват,
Если все пятёрки
В классе нарасхват.

А вот я пока что
(Не) могу хватать,
Так что завтра двойку
Принясу опять.



А. Дрозд

262. 1. За 7 минут спиши данные предложения, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания; устно укажи типы предложений по цели высказывания.
2. Определи тему, на которую подобраны предложения.

1. Знаешь ли ты правила дорожн.. дв..-жения? 2. (Не) х..ди по мостовой. 3. (Не) выпрыгивай во время дв..жения из тра..вая а..тобуса или тро..ейбуса. 4. (Не) переб..гай ул..цу перед движущимся транспортом. 5. Нельзя останавливат?ся на путях: тра..вай может задеть тебя или сбить с ног. 6. Проезжая часть перес..ка-ет?ся только по сигналу св..тофора.



Д

263. К истокам слова!



БАГРЕЦ, БАГРЯНЫЙ

Эти слова образованы от старославянского слова *багръ*, которое имело значение *красный цвет, красная краска*. Н а п р и м е р: *В баgreц и золото одетые леса*. (А. П у ш к и н.)

264. 1. Прочитай данные слова орфографически и запомни их написание.
2. Напиши слова и выдели в них корень.
3. Придумай с любым из этих слов предложение, запиши его, подчеркни главные члены и скажи, глаголом в каком времени выражено сказуемое.

Баgreц, багряный, багровый, обагрить, обагрённый, багроветь.

Д

265. Внимание — игра! Выиграет тот, кто первый образует от глаголов с *-ться* глаголы с *-тся* и объяснит, как он это сделал.



обижаться —
извиняться —
восторгаться —

1. Спиши предложения, раскрывая скобки и вставляя подходящие по смыслу глаголы.
2. Укажи время и число глаголов, а также их род (если есть) и лицо (если есть).

1. На чистом небе ... первые звёзды. 2. Без труда (не) ... рыбку из пруда. 3. Нельзя ..., когда тебе указывают на ошибку. 4. Утром в октябре трава часто ... инеем. 5. Слезами горю (не) 6. В бездонную бочку воды (не)



ЗАНЯТИЕ № 38

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Переконструирование текстов с заменой одного лица глагола другим, неопределённой формы личной и наоборот

267. Прочитай сочинение-миниатюру (упр. 253).

Д

268. 1. Прочитай данный текст.
2. Спиши текст, заменяя глаголы 2-го лица множественного числа глаголами 2-го лица единственного числа.
3. Прокомментируй подчёркнутые орфограммы.

Когда едете из Киева в Крым, в пути наблюдаете много интересного и привлекательного.

Высунетесь из окна, так и обдаст тёплым ветерком. На станции выйдете на перрон, прогуляетесь, а потом — снова вперёд.

Едете и любуетесь красотой земли.

269. 1. Перестрой предложения, заменяя глаголы 3-го лица глаголами в неопределённой форме (используй слова из скобок).
2. Напиши полученные предложения, вставляя пропущенные буквы.

Например: *Таня сп..шит на стадион. (надо) — Тане надо спешить на стадион.*

1. Настя а(к, кк)уратно пишет в тетрад... (должна) 2. Алёша занимается хо(к, кк)еем. (хочет) 3. Р..бята убирают те(р, рр)иторию. (начали) 4. На ул..цах включают и(л, лл)юминацию. (думают) 5. В этом здани.. работает б..бл..отека. (будет)

270. 1. Прочитай шуточное стихотворение.
2. Выпиши глаголы 2-го лица единственного числа в столбик и замени их глаголами 2-го лица множественного числа.

Никогда вопросов глупых
Сам себе (не) задавай!
А не то ещё глупее
Ты на них найдёшь ответ.
Если глупые вопросы
Появились в голове,
Задавай их сразу взрослым,
Пусть у них трещат мозги.

Г. Остер

271. Глаголы в неопределённой форме часто используются при составлении правил (инструкций). Спиши данные предложения, заменяя подчёркнутые глаголы неопределённой формой глагола.

КАК НАДО ОДЕВАТЬСЯ

^{Тб}Одевайся по возрасту. На форму не надевай ^{Тб}украшений — брошек, бус и др. Лучше носи ^{Тб}простую одежду, но чистую и аккуратную, чем дорогую, но грязную и мятую.



272. Добавь ещё два-три правила к тексту «Как надо одеваться» (упр. 271) и прочитай вслух полученную инструкцию.



I и II спряжения глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени

273. Прочитай выполненные задания к упражнению 266.

274. Ответь на вопросы.

1. Что называется глаголом?
2. Какая форма глагола является начальной?
3. Что значит проспрягать глагол?
4. Глаголы какого времени не спрягаются? Как они изменяются?

275. Прими решение! Рассмотрю данную запись и скажи, в каких окончаниях глагола есть орфограмма.

ед. ч.	мн. ч.
1-е л. (я) строю	1-е л. (мы) строим
2-е л. (ты) строишь	2-е л. (вы) строите
3-е л. (он) строит	3-е л. (они) строят

276. Это надо знать!

Глаголы настоящего и будущего времени спрягаются, т. е. изменяются по лицам и числам.

Окончания глаголов при спряжении называются личными окончаниями.

Многие глаголы имеют безударные личные окончания. В безударных личных окончаниях глагола появляется орфограмма.

Н а п р и м е р: пиш $\frac{е}{и}$ шь, стро $\frac{ю}{я}$ т, гре $\frac{е}{и}$ м.

Для того чтобы правильно написать безударное личное окончание глагола, надо определить спряжение этого глагола. В русском языке два спряжения глагола — первое (I) и второе (II).

Запомни!



Спряжение глагола определяется по неопределённой (начальной) форме глагола.

Чтобы определить спряжение глагола, надо поставить глагол в неопределённой форме и посмотреть, какая буква стоит перед *-ть* (*-ти*).

Большинство глаголов относится к первому спряжению. Поэтому надо запомнить глаголы, которые относятся ко второму спряжению, а все остальные, следовательно, относятся к первому.

Ко II спряжению относятся: 1) все глаголы на *-ить*, кроме двух глаголов-исключений: *брить*, *стелить*; 2) четыре глагола на *-ать*: *гнать*, *держать*, *слышать*, *дышать*; 3) семь глаголов на *-еть*: *смотреть*, *видеть*, *терпеть*, *ненавидеть*, *зависеть*, *обидеть*, *вертеть*.

К I спряжению относятся: 1) два глагола-исключения на *-ить*: *брить*, *стелить*; 2) все глаголы на *-ать*, кроме четырёх глаголов-исключений: *гнать*, *держать*, *слышать*, *дышать*; 3) все глаголы на *-еть*, кроме семи глаголов-исключений: *смотреть*, *видеть*, *терпеть*, *ненавидеть*, *зависеть*, *обидеть*, *вертеть*; 4) все глаголы на *-оть*, *-уть*, *-ть* и др.

Запомни!	
II спряжение	I спряжение
<ul style="list-style-type: none">• все глаголы на <i>-ить</i>, кроме двух глаголов-исключений (<i>брить</i>, <i>стелить</i>);• 4 глагола-исключения на <i>-ать</i>: <i>гнать</i>, <i>держать</i>, <i>слышать</i>, <i>дышать</i>;	<ul style="list-style-type: none">• два глагола-исключения: <i>брить</i>, <i>стелить</i>;• все глаголы на <i>-ать</i>, кроме глаголов-исключений (<i>гнать</i>, <i>держать</i>, <i>слышать</i>, <i>дышать</i>);

<ul style="list-style-type: none"> • 7 глаголов-исключений на <i>-еть</i>: <i>смотреть, видеть, терпеть, ненавидеть, зависеть, обидеть, вертеть</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • все глаголы на <i>-еть</i>, кроме глаголов-исключений (<i>смотреть, видеть, терпеть, ненавидеть, зависеть, обидеть, вертеть</i>); • глаголы на <i>-оть, -уть, -ть</i> и др.
--	--

- 277.** 1. За 6 минут выучи глаголы, которые относятся ко II спряжению.
2. Расскажи выученный материал своему соседу по парте.
- 278.** Устно (под руководством учителя) докажи, что спряжение данных глаголов определено правильно.

рисовать — I спр.	решать — I спр.
знать — I спр.	смотреть — II спр.
держать — II спр.	ненавидеть — II спр.
стелить — I спр.	писать — I спр.
молотить — II спр.	тонуть — I спр.
бороться — I спр.	строить — II спр.

- 279. Прими решение!** 1. Рассмотрите окончания глагола I спряжения и скажите: а) какой гласный у него в окончаниях 2-го, 3-го лица единственного числа и 1-го, 2-го лица множественного числа; б) какой гласный у него в окончании 3-го лица множественного числа.
2. Рассмотрите окончания глагола II спряжения и скажите: а) какой гласный у него в окончаниях 2-го, 3-го лица единственного числа; б) какой гласный у него в окончании 3-го лица множественного числа.
3. Постарайся ответить на вопрос: зависят ли гласные в личных окончаниях глагола от спряжения этого глагола?

I спряжение

ед. ч.
1-е л. пишу
2-е л. пишешь
3-е л. пишет

мн. ч.
1-е л. пишем
2-е л. пишете
3-е л. пишут

II спряжение

ед. ч.
1-е л. строю
2-е л. строишь
3-е л. строит

мн. ч.
1-е л. строим
2-е л. строите
3-е л. строят

280. Это надо знать!

В глаголах I спряжения в безударных окончаниях 2-го, 3-го лица единственного числа и 1-го, 2-го лица множественного числа пишется буква *е* (*делаешь, делает, делаем, делаете*), а в окончании 3-го лица множественного числа — *у (ю)*: *пишут, делают*.

В глаголах II спряжения в безударных окончаниях 2-го, 3-го лица единственного числа и 1-го, 2-го лица множественного числа пишется буква *и* (*молотишь, молотит, молотим, молотите*), а в окончании 3-го лица множественного числа — *а (я)*: *держат, молотят*.

Итак, чтобы правильно написать безударное личное окончание глагола, надо:

1. Поставить глагол в неопределённой форме (что делать? что сделать?) и определить его спряжение.

В н и м а н и е! Прежде чем ставить данный глагол в неопределённой форме и определять спряжение, надо поставить вопрос к этому глаголу. Если это вопросы что делаю? что делаешь? что делает? что делаем? что делаете? что делают?, значит, неопределённая форма глагола должна отвечать на вопрос что делать? Если же это вопросы что сделаю? что сделаешь? что сделает? что сделаем? что сделаете? что сделают?, значит, неопределённая форма глагола должна отвечать на вопрос что сделать? Нельзя, чтобы глагол отвечал, например, на вопрос что делает?, а неопределённая форма — что сделать?

2. Вспомнить, какая буква пишется в окончаниях глаголов этого спряжения.

Рассмотрим пример: *игра..шь*.

1. Ставим к данному глаголу вопрос: что делаешь? — *игра..шь*. Значит, к неопределённой форме этого глагола относится вопрос что делать? — *играть*.

2. Смотрим, какой суффикс стоит перед *-ть*: *играть* — *а*, т. е. это глагол на *-ать*. Проверим, не относится ли этот глагол к четырём глаголам-исключениям II спряжения на *-ать* (*гнать, держать, слышать, дышать*). — Нет. Значит, это глагол I спряжения, а в глаголах I спряжения во 2-м лице единственного числа пишется буква *е*: *играешь*.

281. 1. Рассмотрите ОК № 21 и постарайтесь расшифровать заложенный в нём материал.
2. Послушайте рассказ учителя по ОК № 21.
3. Расскажите материал ОК, пользуясь им.

ОК № 21

II спр.

- на **-ить**
- 4 на **-ать** ?
- 7 на **-еть** ?

Н.

Ф.

I спр.

брить, стелить;

все остальные на

-ать, -еть, -оть, -уть, -ть

И

ед. ч.

☺

2

☺

мн. ч.

Е

*строи**ш**ь, ...*

*бор**е**шься, ...*

а

Т

я

3

мн. ч.

у

Т

ю

*стро**я**т, ...*

*бор**ю**тся, ...*

282. Прочитай данные глаголы и докажи, что гласные в их окончаниях написаны правильно.

Прочитаешь, построят, ненавидит, бреется, рисует, колется, зажигает, держишься, борются, думаете, сердятся, получаете.



283. Расскажи материал ОК № 21: а) устно, пользуясь ОК, и без ОК; б) письменно, по памяти.



ЗАНЯТИЕ № 40

Формирование навыка правописания личных окончаний глаголов I и II спряжения

284. Расскажи материал ОК № 21: а) устно, пользуясь ОК, и без ОК; б) письменно, по памяти.

- 285.** 1. Запиши данные глаголы в начальной форме, укажи их спряжение.
2. Запиши данные глаголы, вставляя пропущенные буквы в окончаниях.

Н а п р и м е р: (он) дума..т. Думать — I спр., думает.

(Они) паш..т, слыш..шь, (они) кол..т, сохн..м, (он) вид..т, (они) терп..т, гон..шь, (они) хохоч..т, вян..те, шепч..те.

286. Это надо знать!

Правильно написать безударное личное окончание глагола поможет алгоритм № 4.

Алгоритм № 4

1. Поставь глагол в неопределённой форме.
2. Посмотри, оканчивается ли он на **-ить** (кроме *брить, стелить*):

а) да —> II спряжение (окончания *-ишь, -ит, -им, -ите, -ат (-ят)*);

б) нет —> тогда проверь,

3. Не относится ли этот глагол к четырём глаголам-исключениям на *-ать* (*гнать, держать, слышать, дышать*) или к семи глаголам на *-еть* (*смотреть, видеть, терпеть, ненавидеть, зависеть, обидеть, вертеть*):

а) да —> II спряжение (окончания *-ишь, -ит, -им, -ите, -ат (-ят)*);

б) нет —> I спряжение (окончания *-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут (-ют)*).

Рассмотрим пример: *Дети весело хохоч..т.*

1. Для того чтобы правильно определить начальную форму глагола, ставим к нему вопрос: что делают? — *хохоч..т.* Значит, начальная форма отвечает на вопрос что делать? — *хохотать.*

2. Смотрим, оканчивается ли глагол в начальной форме на *-ить*. — Нет.

3. Тогда проверяем, не относится ли он к глаголам-исключениям на *-ать* или *-еть*. — Нет.

Значит, это глагол I спряжения, он стоит в 3-м лице множественного числа, поэтому пишем окончание *-ут*: *Дети весело хохочут.*

287. За 4 минуты выучи алгоритм № 4 и расскажи его своему соседу по парте.



288. Внимание — игра! Выиграет тот, кто скажет, нужно ли использовать алгоритм № 4, чтобы правильно написать данные глаголы.

Вед..шь, говор..шь, крич..т, жив..т, спеш..те.

289. 1. Спиши данные глаголы, выбирая нужные буквы (рассуждай по алгоритму № 4).

2. Выдели личные окончания глаголов.

Бор^ю_ятся, езд^ю_ят, стро^е_ит, увид^е_ишь, терп^е_им,
доверя^е_ите, отдыха^е_ишь, гре^е_ит, прогон^е_ишь,
уч^е_ит, реж^е_ишь, жале^е_ит, се^ю_ят, ход^ю_ят,
кос^ю_ят, ро^е_ит.

290. 1. Прочитай стихотворение, выпиши глаголы с пропущенными буквами в окончаниях, вставляя их, и приготовься обосновать свой выбор.
2. Выпиши все остальные глаголы и определи время каждого из них.

В НЕБЕ, В МОРЕ, НА ЗЕМЛЕ

Тихо ^{НВ}спит_т земля родная
До рассвета, до утра.
^{НВ}Спят_т усталые трамваи,
^{НВ}Отдыха_тт трактора.
^{НВ}Дремл_тт краны
И станки,
Утюги,
Грузовики. ^{Д.В}
Пусть ^{Д.В}поспят_т перед работой
В тишине родной земли:
В небе наши самолёты,
В море наши корабли.

В. Орлов

291.

1. Из шуточных стихотворений Ю. Раевского выпиши глаголы с пропущенными буквами, вставляя их, и письменно укажи условия выбора буквы.
2. Выдели окончания в глаголах.

Например: Шимпанзе — артист бывалый.
Шуток зна..т он немало.
И с шарманкою своей
Целый день смешит детей.



Зна[ет] — знать, I спр., 3-е л., ед. ч.

1. Добрый дятел занят делом:
Ремонтиру..т дупло.
Дверь почин..т он умело,
Буд..т в домике тепло.



2. Цапля вышла на охоту.
Лягушатам мой совет:
Кто не спряч..тся в болоте,
Цапн..т цапля на обед.



3. Якоря кругом сверка..т —
Явно бравый капитан
Яхтой ловко управля..т,
Направляясь в океан.



ЗАНЯТИЕ № 41

Формирование навыка правописания личных окончаний глаголов I и II спряжения

292. Прочитай выполненные задания к упражнению 291.

- 293.** 1. Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы.
2. Выдели окончания в глаголах настоящего и будущего времени.

1. Нет рук, нет но.., а гремит, стучит, грохоч..т. (Гром.) 2. Есть крылья, а (не) лета..т, ног нет, а (не) догон..ш?. (Рыба.) 3. Реж..т меня, вяж..т меня, б?ют; пройду огонь и воду, а к..нец мой — нож? да зубы. (Хлеб.)

294. Спиши предложения, расставляя знаки препинания и ставя глаголы из скобок в нужной форме, выдели в них окончания.

Например: Где (строить) там и (рыть). — Где стро^{ят}, там и ро^{ют}.

1. Сначала землю (копать) затем дерево (сажать) а после водой (поливать). 2. Хлеб (печь) а кашу (варить). 3. Собака хорошо (слышать) а орёл хорошо (видеть). 4. Что (посеять), то и (пожать).

295. 1. За 7 минут спиши текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.
2. Расставь знаки препинания в четвёртом и шестом предложениях и подчеркни в них главные члены предложения.

О ЛЕСЕ

1. Огромную пользу принос..т лес. 2. С давн..о времен.. стро..т люди из брёвен дома. 3. Из дерева дела..т нужные для жизн.. предметы. 4. Лес не только д..ёт древесину но и оч..ща..т воздух от пыл... 5. Там, где много л..сов, (не) быва..т засух. 6. Лес прекрасен всегда он украша..т нашу землю.

296. 1. Прочитай текст, вставляя подходящие по смыслу глаголы (см. слова для справок).
2. Спиши текст, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы.
3. Выдели во вставленных глаголах окончания и в скобках укажи спряжение глагола.

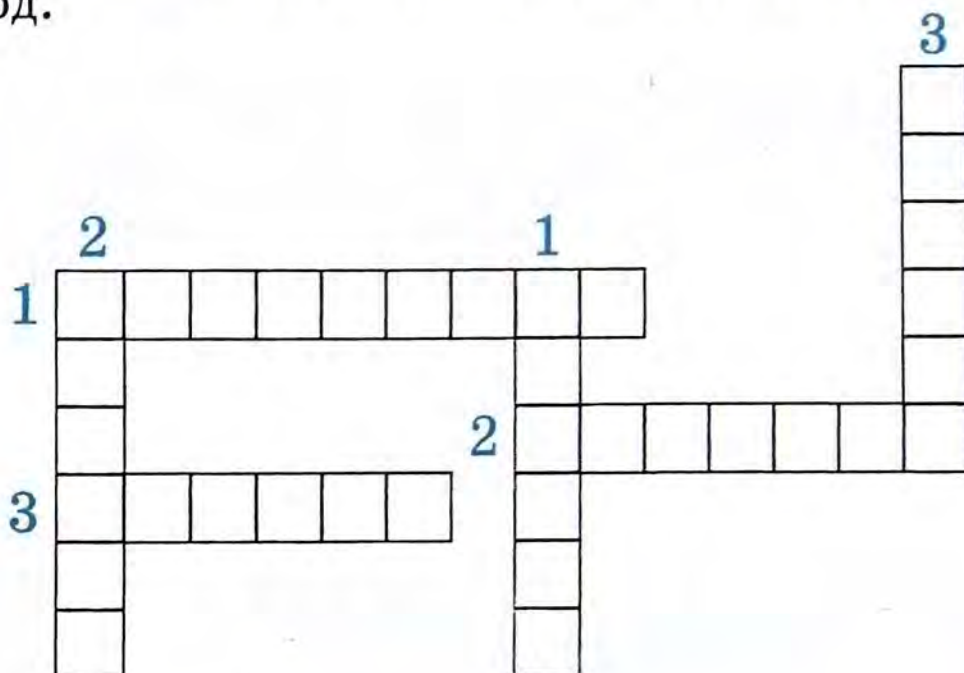
Например: Скоро ... веч..р. — Скоро наступ^{ит} вечер. (II спр.)

1. Б..гровое со?нце медленно ... за лесом. 2. Его прощальн.. лучи з..лотно в..рхушки сосен. 3. Вско-

ре со?нце и совсем 4. Вечерн.. заря на запад..
... и 5. Реже ... г..лоса птиц. 6. Наконец в лесу
... т..шина. 7. Сейчас на неб.. ... первая звёз-
доч?ка.

С л о в а д л я с п р а в о к : *опускаться, за-
сверкать, слышаться, наступать, скрыться,
бледнеть, гаснуть.*

297. Внимание — игра! Выиграет тот, кто разгадает данный кроссворд.



По горизонтали

1. Глагол *ненавидеть* в 3-м лице множественного числа. 2. Глагол *ликовать* во 2-м лице единственного числа. 3. Разговор людей между собой.

По вертикали

1. Съедобный плод дерева. 2. Месяц года. 3. Глагол *брить* во 2-м лице единственного числа.

Д

298. Внимание — игра! Выиграет тот, кто первый назовёт среди глаголов те, которые соответствуют данной схеме.



Убедит, желаешь, подбежишь, наиграешься, сделаешься.

* Спиши предложения, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

1. Всё л..цо и руки зал..пил мне снег. 2. Мне в сугроб.. горе, а р..бятam смех. 3. Весь ты пере-зьябн..ш? , руки (не) согнёш? и домой т..хонько нехотя бредёш?. 4. Ветхую шубёнку скин..ш? с плеч? долой заберёш?ся на печ? к бабушк.. с..дой. 5. И с..диш? — ни слова. 6. Тихо всё кругом, только слыш..ш? — во..т в?юга за окном. (И. Суриков.)

** Составь по рисунку пять-шесть предложений, используя глаголы настоящего (будущего) времени с безударными личными окончаниями (выдели в них окончания).

*** Напиши миниатюру по рисунку, используя несколько глаголов в настоящем (будущем) времени с безударными личными окончаниями (выдели в них окончания).





Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правильное произношение глаголов

300. Прочитай и прокомментируй выполненные задания к упражнению 299.

301. Расскажи всё изученное о глаголах прошедшего времени по данным вопросам.



1. Что обозначают глаголы прошедшего времени?
2. Как изменяются глаголы прошедшего времени?
3. При помощи какого суффикса образуются глаголы прошедшего времени?

Д

302. 1. Прочитай данные глаголы прошедшего времени, правильно произнося их.
2. За 5 секунд прочитай данные глаголы, правильно произнося их.
3. Придумай предложения с подчёркнутыми глаголами и запиши их.

Дала́, взяла́, брала́, жила́, была́, отняла́, налила́, наняла́, ждала́.

303. Внимание — игра! Выиграет тот, кто, прочитав данные глаголы в звуках, напишет их.



[играца], [драца], [играй'уца], [д'ируца]

З а п о м н и: в глаголах настоящего и будущего времени сочетания **-ться** — **-тся** надо произносить [ца].

304. Спиши предложения, заменяя глаголы в настоящем времени глаголами в прошедшем времени, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

1. Долго б..рется з..ма с осен?ю и вот з..ма поб..ждает.
2. Дерев?я остаются без лист?ев.
3. По

полю гуляет в?юга на р..ке тр..щит лёд. 4. Дети к..таются на санках и к..ньках играют в сне..ки л..пят из снега разны.. ф..гуры.

Д

305.

1. Напиши сочинение по рисунку «День рождения Насти», используя глаголы настоящего и прошедшего времени.
2. Подчеркни глаголы и укажи их время.



ЗАНЯТИЕ № 43

Обобщение изученного о глаголе

306. Прочитай своё сочинение «День рождения Насти» и прокомментируй выполненные задания.
307. За 5 минут приготовься рассказать всё изученное о глаголе по данному плану.

П л а н

1. Что называется глаголом?
2. Как изменяются все глаголы?

3. Как изменяются глаголы настоящего и будущего времени?

4. Как изменяются глаголы прошедшего времени?

5. Какие орфограммы, связанные с глаголом, изучены в 1–3 классах?

308. 1. Прочитай стихотворение.

2. Выпиши из него все слова с пропусками букв и скобками.

3. Подчеркни среди них глаголы, выдели в них окончания и устно укажи время, спряжение, лицо (если есть) и род (если есть).

ТРУДНАЯ ЗАДАЧА

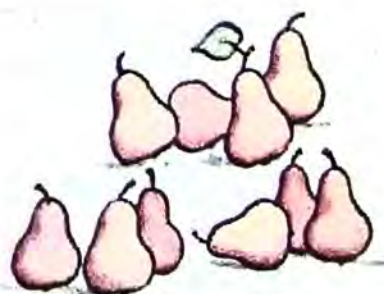
Сидит Никита за столом,
Сидит, едва не плача:
(Не) получает?ся никак
В два действия задач..

К Никит.. папа подош..л,
Присел возле сынишки.
— Д..вай внач..ле мы р..шим
Задачу не из кни..ки.

Представь,
купил ты дес..ть груш?
И с?ел четыр.., понял?
А остальны.. разд..лил
Меж мамою и Тоней.

По сколько груш? досталось им?.. —
Задумался Никита.
— Так я же их (не) покупал, —
Ответил он сердито.

И точно помню, что (не) ел,
Вы с?ели, видно, сами...
И (не) досталось ничего
И ни с..стре, ни мам..



А. Дрозд

309. Внимание — игра! Выиграет тот, кто укажет настоящее время данного глагола.



неопр. форма	наст. время	буд. время	прош. время
быть	?	будешь	был

310. 1. Прочитай стихотворение «Запомнила».

2. За 5 минут выпиши слова в четыре группы, вставляя пропущенные буквы: а) глаголы настоящего времени; б) глаголы будущего времени; в) глаголы прошедшего времени; г) все остальные слова.

ЗАПОМНИЛА

Есть в кв..ртир.. нашей
Девоч?ка (Н, н)аташа,
Мама прин..сла ей
Как-то раз к..нфет
И ск..зала строго:
— С?еш? сейчас немного
И оставь на завтра...
Отложи в буфет.

А (Н, н)аташа села,
Все к..феты с?ела,
С?ела и см..ёт?ся:
— Мама, не ругай.
Я (не) позабыла,
Помниш?, ты учила:
«Никогда на завтра
Дел (не) оставляй».

А. Дрозд

311. К истокам слова!



МИНИМАЛЬНЫЙ, МАКСИМАЛЬНЫЙ

Минимальный происходит от латинского [mini-tus] — *самый маленький* и обозначает что-то очень маленькое по сравнению с другими.

Максимальный происходит от латинского [ma-ximum] — *самый большой* и обозначает что-то очень большое по сравнению с другими.

312. 1. Прочитай данные ряды однокоренных слов и постарайся объяснить значение каждого слова.

2. Прочитай данные слова орфографически и запомни их написание.

3. Составь с выделенными словами два предложения, употребив в одном из них глагол настоящего, а в другом — прошедшего времени.

Минимальный, минимум, миниатюра, миниа-
тюрный, минимально.

Максимальный, максимум, максимально.

Д

- 313.** 1. Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы, выдели окончания у глаголов.
2. Подчеркни главные члены предложения и укажи, какими частями речи они выражены.

О ПРАЗДНОВАНИИ НОВОГО ГОДА

1. Во все врем..на и у всех н..родов Новый год считался праз?ником.

2. Новый год на нашей планет..встр..ча..т в разное время. 3. В Эфиопи..он наступа..т оди(н, нн)адцат..сентября и совпада..т с оконч..нием б..льших д..ждей. 4. В Инди..приход Нового года отмеча..т дважды: в начал..лета и осен?ю. 5. Но везде этот праз?ник весел и всеми любим.

Д

314.

1. Прочитай данные слова орфографически и запомни их написание.
2. Подготовься к контрольному диктанту: поработай по листу самоконтроля.

Кенгуру, ящерица, греметь, гремучий.



ЗАНЯТИЕ № 44

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Развитие умения самостоятельно работать над изложением

- 315.** Прочитай составленную инструкцию (упр. 272).

- 316.** Ответь на вопросы.

1. Что называется текстом?

2. Какие типы текстов ты знаешь?
3. Что такое изложение?
4. Зачем при изложении нужен план?

317. Это надо знать!

Пересказ (изложение) текста — это довольно сложная работа, так как нужно не просто передать смысл текста, но и сохранить его выразительность, авторское настроение и отношение к событиям.

Чтобы успешнее справиться с пересказом, следует работать над текстом в определённой последовательности. Эта последовательность отражена в памятке «Как работать над изложением».

Запомни!

Памятка «Как работать над изложением»

1. Внимательно прослушай (прочитай) текст и определи его тему и главную мысль.
 2. Озаглавь текст (если надо), отражая в заголовке его тему или главную мысль.
 3. Прослушай (прочитай) текст ещё раз и мысленно раздели его на смысловые части (абзацы).
 4. Составь план текста: озаглавь каждый абзац.
 5. Прослушай (прочитай) текст ещё раз и определи в нём опорные слова.
 6. Устно перескажи текст по плану, используя опорные слова.
 7. Письменно перескажи текст по плану.
-



318. 1. Прочитай текст и поработай с ним по памятке (пункты 1–6).
2. Устно объясни подчёркнутые орфограммы.

МАТЕРИНСКИЙ ПОДВИГ

За деревней весело играла кошка со своими котятами. Солнышко грело, маленькая семья

радовалась жизни. Вдруг с неба камнем упал большой орёл и схватил котёнка, но он не успел подняться в воздух со своей добычей.

Кошка вцепилась в него. Хищник бросил котёнка, и закипела смертельная битва. Могучие крылья, крепкий клюв, сильные лапы помогали орлу. Он выклевал кошке глаз, нанёс много ран. Но кошка не потеряла мужества. Она собрала все силы, ловко прыгнула, повалила орла на землю и перекусила ему горло.

Кошка не обращала внимания на свои раны. Она начала облизывать своего котёнка. Так кошка совершила материнский подвиг.

319. Письменно перескажи текст «Материнский подвиг».



Выучи памятку из упражнения 317.



ЗАНЯТИЕ № 45

Работа по листу самоконтроля. Контрольный диктант

321. Поработай по листу самоконтроля.

ЛИСТ САМОКОНТРОЛЯ

Изучив тему «Глагол», ты должен знать:

- что называется глаголом и какова его роль в предложении;
- какая форма глагола является начальной;
- как изменяются все глаголы;
- как изменяются глаголы настоящего и будущего времени;
- как изменяются глаголы прошедшего времени;
- какие глаголы относятся к I, а какие — ко II спряжению;

- правило правописания безударных личных окончаний глагола;

- правило правописания *ь* в глаголах;

- правило правописания *не* с глаголами.

Ты должен уметь:

- отличать глагол от других частей речи;

- определять роль глагола в предложении;

- находить начальную форму глагола;

- определять время, число и спряжение глагола, а также его лицо (в настоящем и будущем времени) и род (в прошедшем времени);

- правильно писать безударные личные окончания глаголов;

- правильно писать глаголы на *-ться, -тся* и глаголы 2-го лица единственного числа;

- правильно писать *не* с глаголами.

Проверь себя!

Для этого сделай следующее: выполни задания, указанные в карточке самоконтроля, а потом проверь себя по карточке-образцу. Если есть ошибки, выучи нужное правило или обратись за помощью к учителю. Если ошибок нет, материал усвоен.

Карточка самоконтроля

1. Прочитай данный текст, выпиши в столбик все глаголы и поставь их в начальной форме.

2. Укажи время, число и спряжение глаголов, а также лицо (если есть) и род (если есть); определи их роль в предложении.

Например: *пошли* — *пойти*, пр. вр., мн. ч., I спр., сказ.

1. Я очень люблю лесные цветы. 2. Они скоро появятся в лесах и рощах. 3. Мы иногда ходим туда и собираем красивые букеты. 4. В прошлом году мы подарили такой букет учительнице.

2. Спиши данный текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

1. Ты пока (не) работа..ш? на завод.. или в пол.. . 2. Сейчас твоей главной работой явля..т?ся учёба. 3. Ты всегда а(к, кк)уратно выполня..ш? домашн.. задание? 4. (Не)забыва..ш? записывать его в дневник? 5. Надо уже сейчас готовит?ся стать нужным и знающим ч..ловеком.

3. 1. Прочитай глаголы, правильно произнося их.
2. Разбери подчёркнутые глаголы по составу.

Звонишь, звонят, позвонит, дала, ждала, взяла, отняла, отдала.

Карточка-образец

1. *люблю* — *любить*, наст. вр., ед. ч., II спр., 1-е л., сказ.

появятся — *появиться*, буд. вр., мн. ч., II спр. 3-е л., сказ.

ходим — *ходить*, наст. вр., мн. ч., II спр., 1-е л., сказ.

собираем — *собирать*, наст. вр., мн. ч., I спр., 1-е л., сказ.

подарили — *подарить*, прош. вр., мн. ч., II спр., сказ.

2. 1. Ты пока не работаешь на заводе или в поле. 2. Сейчас твоей главной работой является учёба. 3. Ты всегда аккуратно выполняешь домашнее задание? 4. Не забываешь записывать его в дневник? 5. Надо уже сейчас готовиться стать нужным и знающим человеком.

3. Звони́шь, звоня́т, позвони́т, дала́, ждала́,
взяла́, отняла́, отдала́.

позвон[и]т, взял[а], отдал[а]

Д



ЗАНЯТИЕ № 46

Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте

- 322.** Под руководством учителя сделай работу над орфографическими и пунктуационными ошибками, допущенными в контрольном диктанте.
- 323.** 1. Вспомни изученное в 3-м классе о местоимении и предлоге.
2. Выпиши из текста контрольного диктанта личные местоимения и поставь их в начальной форме.
3. Выпиши четыре-пять предлогов вместе с теми словами, к которым они относятся.



- 324.** Повтори изученное об имени числительном, местоимении и предлоге (см. учебник для 3 класса, занятия № 52, 64; ОК № 12, 14).

ДИКТАНТЫ

Материал для учителя

Занятие № 1

Словарный диктант с предварительной подготовкой (орфографическое проговаривание)

Россия, язык, Украина, украинский, русский, богатый, Белоруссия, белорусский, Англия, английский, Франция, французский.

Занятие № 4

Объяснительный диктант с дополнительным заданием (после упр. 32)

З а д а н и е: 1) назвать нераспространённые предложения и выделить в них главные члены предложения; 2) объединить седьмое и восьмое предложения в сложное предложение и записать его, расставляя знаки препинания.

1. Отец объявил нам об отъезде. 2. Автомобиль подкатил к подъезду. 3. Все сели. 4. Мы отъехали от города и двинулись по шоссе. 5. За рекой раскинулась долина. 6. Вот и село. 7. Нас встретила тётя Ксения. 8. Мы бросились в её объятия.

Выборочный цифровой диктант (после упр. 35)

З а д а н и е: выписать порядковые номера сложных предложений.

1. В городе появилось несколько новых школ и библиотек. 2. Наша школа устроила выставку, и её посетило много ребят. 3. Дни стали короче, солнце светит мало. 4. Наступила осень, но дни стоят ещё тёплые. 5. Раздался тихий, но настойчивый стук.

Занятие № 6

Контрольный диктант (после работы по листу самоконтроля)

КОНЕЦ СЕНТЯБРЯ

Наступила осень, но погода ещё тёплая. Осень окрасила лес в жёлтые, красные, золотистые цвета.

Луч солнца осветил поляну перед сторожкой. Дед Иван поднялся рано, он взял ружьё и вышел из дома.

Дед прошёл мимо дач, и тропинка привела его в редкий лес. По сторонам толпились молодые берёзки, листочки на них уже начали съёживаться. У дороги попадались подберёзовики, маслята и подосиновики.

Вдруг над головой раздалось грустное курлыканье, это пролетали журавли. Птицы держали путь на юг, а криком они прощались с родиной до весны.

Дед улыбнулся и помахал им рукой. До свидания, птицы!

Занятие № 8

Словарный диктант с дополнительным заданием

З а д а н и е: указать, какими частями речи являются подчёркнутые слова.

Антракт, библиотека, богатый, вежливый, дежурный, жираф, здравствуйте, извини, картина, картофель, комар, лягушка, лопата, морковь, насекомые, паук, пешеход, сигнал, светофор, стрекоза, экспонат, язык, одиннадцать.

Занятие № 9 ✓

Словарный диктант с дополнительным заданием (после упр. 64)

З а д а н и е: назвать все орфограммы в данных словах, а подчёркнутые орфограммы обосновать, используя рассуждение.

Барабанщик, благодарю, верблюд, извини, космонавт, очки, помонщик, телефон, путешествие.

Занятие № 10

Диктант «Проверяю себя» (после упр. 71)

1. Мальчик бережно положил руки на клавиши и закрыл глаза. 2. Этот маленький человек извлекал из инструмента мощные, смелые звуки. 3. Море пенится, шумит, сердится. 4. На лугу не жужжат пчёлы, не летают стрекозы и не трещат кузнечики.

Цифровой диктант (после упр. 80)

З а д а н и е: выписать порядковые номера сложных предложений, части которых соединены союзом *и*.

1. Скалы и ущелья приобретали причудливые очертания.
2. Пришло лето, и мы скоро отправимся на каникулы.
3. Я помогала бабушке в работе по дому, и мы быстро закончили все дела.
4. Отец велел захватить с собой молоток и лопату.
5. В нашем городе есть очень красивый театр, и посмотреть на него приезжают туристы.

Объяснительный диктант (после упр. 82)

1. Над тростниками кружатся чайки, парят степные орлы, перелетают утки.
2. Глаза мальчика стали влажными и радостными.
3. Дождь льёт всю ночь, и ветер гнёт деревья.
4. Зубки у котёнка были мелкие, но острые.
5. Зазвонил телефон, и я услышал голос Алёши.

Занятие № 13

Словарный диктант с дополнительным заданием

З а д а н и е: подчеркнуть имена числительные и устно указать, порядковые они или количественные.

Беседа, кровать, агроном, командир, мебель, пшеница, район, брошюра, медальон, четыре, почтальон, павильон, шестнадцатый, мужчина, тринадцатая, девять, путешествие.

Творческий диктант (после упражнения 95)

З а д а н и е: вставить в данные предложения подходящий по смыслу союз.

1. Цветут в саду яблони, сливы.
2. Весело, дружно работают ребята.
3. Я долго ждал, вот на горизонте появилась точка.
4. Мы побывали в музее, в театре, на выставке.

Анализ предложения (после упр. 96)

З а д а н и е: 1. Подчеркнуть главные члены предложения. 2. поставить вопросы к второстепенным членам предложения.

Осторожно ветер из калитки вышел, постучал в окошко, пробежал по крыше.

Проверочный диктант (после упр. 99)

Метро — это столичная дорога. Под Москвой, Киевом и другими большими городами находятся подземные города. В них есть свои улицы и дворцы. По подземным улицам бегут поезда.

Здесь не бывает дождя, снега, жары, мороза.

Чудесные эти города строили умные люди, и им помогали умные машины.

Люди спускаются в метро, садятся в вагоны и едут на работу, в школу, в театр или в музей.

Примечание: сказать о тире в первом предложении.

Занятие № 14

Анализ предложения

Задание: 1) указать вид предложения по цели высказывания; 2) слово *малину* разобрать по составу.

Помоги мне, пожалуйста, перебрать малину.

Свободный диктант (после упр. 106)

УТРЕННИЕ ЛУЧИ

Выплыло красно солнышко и стало будить землю.

Первый луч полетел и попал на жаворонка. Проснулся жаворонок, вылетел из гнезда, поднялся в небо и запел.

Второй луч попал на зайчика. Зайка весело запрыгал по лугу и побежал щипать сочную травку на завтрак.

Третий луч попал в курятник, а четвёртый скользнул в улей. Вылезла пчёлка и полетела добывать мёд.

Пятый луч попал в кровать к маленькому лентяю, но он повернулся на другой бок и опять заснул.

По К. Ушинскому

Примечание: написать на доске слово *улей*.

Занятие № 16

Контрольный диктант (после работы по листу самоконтроля)

КТО СОЗДАЁТ ВЕЩИ

Загляни в свою школьную сумку. Ты увидишь в ней и книги, и тетради, и ручку, и карандаш, и резинку.

Они прошли долгий путь, а только потом попали в твой

портфель. Они пришли из лесов и из-под земли. Они прошли через огонь и воду, через печи и машины.

Кто заставил каждую вещь совершить такое долгое путешествие? Это сделали лесорубы, шахтёры, химики, шофёры и многие другие люди. Обо всех сразу и не вспомнишь.

Труд людей создаёт чудесные и нужные вещи, а мы пользуемся ими. Пожалуйста, не забывай об этом и относись к вещам бережно.

Занятие № 17

Словарный диктант с грамматическим заданием (после упр. 118)

З а д а н и е: 1) подчеркнуть имена существительные и указать падежи; 2) назвать несклоняемые имена существительные.

Здравствуйте, лестницей, вежливый, восемнадцать, вместе, воробью, насекомому, одиннадцатого, кофе, восклицательное, газету, кафе, в кастрюлях, агрономом.

Занятие № 18

Выборочный диктант (после упр. 132)

З а д а н и е: 1) выписать в один столбик разносклоняемые имена существительные, а во второй — все остальные; 2) определить склонение имён существительных во втором столбике.

1. Я сам расскажу о времени и о себе. 2. Я богат. По везло мне и родом и племенем. 3. У меня есть Арбат немного свободного времени. 4. Мать не согнулась под бременем забот.

Занятие № 19

Объяснительный диктант с дополнительным заданием (после упр. 134)

З а д а н и е: 1) подчеркнуть разносклоняемые имена существительные; 2) выделить в разносклоняемых именах существительных окончания; 3) определить падежи имён существительных 1-го склонения.

1. Именем солнца, именем родины клятву даём. 2. Вокруг были яркие языки пламени. 3. Ложь можно прожить до поры до времени. 4. Смелого не страшат опасности.

Словарный диктант с дополнительным заданием (после упр. 169)

З а д а н и е: 1) объяснить правописание данных имён существительных; 2) поставить данные имена существительные в родительном, дательном, предложном падежах и выделить в них окончания.

Н а п р и м е р: весна — весн[ы] — весн[е] — о весн[е].

Абзац, территория, вежливость, горизонт, земляника, извинение, чувство, электростанция, урожай, тетрадь, племя, фамилия.

П р и м е ч а н и е: слова записываются в столбик.

Занятие № 23

Анализ предложения (после упр. 175)

З а д а н и е: 1) определить, простым или сложным является данное предложение, подчеркнуть главные члены предложения и устно поставить вопросы к второстепенным членам предложения; 2) определить падежи подчёркнутых слов и выделить в них окончания.

При объяснении задачи Анна не допустила ошибок, и учительница поставила ей отличную оценку.

Диктант по перфокарте (после упр. 178)

1. (об) армии, (к) пламени, (на) кровати. 2. (в) задании, (в) комнате, (в) сарае. 3. (о) пыли, (в) тишине, (на) заборе. 4. (о) двери, (на) огороде, (в) телефоне. 5. (о) мыши, (к) Марии, (о) Софии. 6. (на) подносе, (в) стуле, (к) осени. 7. (о) подарке, (к) ручке, (о) прощении. 8. (в) звёздочке, (о) спорте, (к) стремяни. 9. (об) извинении, (в) учении, (в) санатории.

Предупредительный диктант (после упр. 181)

1. Соловьи зимуют в Африке, жаворонки — в Египте, скворцы — во Франции, Италии и Англии. 2. Но там они песен не поют, гнезд не вьют, а только живут в ожидании весны. 3. Самыми первыми в апреле прилетают на родину стрижи, ласточки, а потом и другие перелётные птицы.

П р и м е ч а н и е: 1) сказать о тире в первом предложении; 2) проговорить первую букву в слове *Египет*.

Анализ предложения (после упр. 191)

З а д а н и е: 1) объяснить все пунктограммы и орфограммы в данном предложении; 2) подчеркнуть главные члены предложения и поставить вопросы к второстепенным; 3) разобрать подчёркнутое слово по составу.

Тем временем взошла луна, и лес озарился её мягким фосфорическим светом.

П р и м е ч а н и е: проговорить букву *а* в корне слова *озарился*.

Объяснительный диктант (после упр. 194)

1. Этот праздник наступает в полночь. 2. В каждой квартире нарядная ёлочка. 3. Часы бьют двенадцать, и люди поздравляют друг друга с Новым годом. 4. Они желают удачи в работе, в учёбе, в жизни, здоровья и успехов. 5. На улицах светло и празднично от иллюминации.

Свободный диктант (после упр. 196)

Во всём мире знают имя девочки Садако, но её биография совсем короткая.

Садако жила в Японии. В 1945 году на её родной город Хиросиму упала атомная бомба. Это было страшное событие в жизни Садако и многих других японцев. Погибли тысячи людей, а Садако получила смертельную дозу облучения.

В больнице девочке сказали, что надо смастерить тысячу бумажных журавликов и тогда она вылечится.

Садако до самой смерти верила этой сказке и делала журавликов.

П р и м е ч а н и е: 1) проговорить слова *Хиросима*, *Садако*; 2) сказать о запятой перед *что*.

Занятие № 27

Контрольный диктант (после работы по листу самоконтроля)

ИЗ ЖИЗНИ ПИСАТЕЛЯ

М. Горький родился на Волге. Мальчик рос у бабушки и дедушки. Бабушка была его лучшим другом. Она передала Алёше любовь к добру, красоте, правде, а жестокость и зло научила ненавидеть.

В восемь лет Алёша начал работать в магазине. А потом

был и поварёнком, и сторожем, и посудником на пароходе, и булочником.

Мальчик сам заботился о своём образовании. Он много читал, но настоящей школой для него была жизнь.

В молодости Горький путешествовал пешком по России. Он ходил по берегам Волги, побывал в Украине, на Кубани, в Грузии. Он повидал много разных людей.

Примечание: сказать о тире в шестом предложении.

Занятие № 29

Словарный диктант с дополнительным заданием (после упр. 214)

Задание: 1) объяснить подчёркнутые орфограммы; 2) подчеркнуть имена прилагательные, определить их род, число и падеж.

Французским языком, полёты в космос, одиннадцать раз, вежливому человеку, вкусную капусту, городской вокзал, в восклицательном предложении, праздничного салюта, сверкать на солнце, на необъятной территории, заячье сердце, в чудесном коллективе.

Анализ предложения (после упр. 218)

Задание: 1) подчеркнуть главные члены предложения и указать, какими частями речи они выражены; 2) определить тип предложения по цели высказывания и доказать, что оно является распространённым; 3) слово *светла* разобрать по составу.

Печаль моя светла.

Занятие № 30

Анализ предложения (после упр. 224)

Задание: 1) прокомментировать все орфограммы и пунктограммы; 2) подчеркнуть главные члены предложения и указать, какими частями речи они выражены; 3) разобрать по составу подчёркнутое слово.

Весной пробуждается природа, весело поют птички, а воздух свеж и пахуч.

Диктант по перфокарте (после упр. 225)

1. Горяч, плащ, (много) туч. 2. Шипуч, мощь, рисуешь. 3. Нож, помощь, дочь. 4. Могуч, отрежь, сделаешь. 5. Дремуч, шалаш, кирпич. 6. Речь, печь, хорош. 7. Мелочь, молодёжь, пригож. 8. Волнуешься, беречь, свеж. 9. Пахуч, живуч, ключ.

Предупредительный диктант (после упр. 228)

1. Ночь очень темна и холодна. 2. Хорош огромный дуб, но я отдаю свою любовь русской берёзке. 3. Широк и могуч седой Днепр, смотришь на него всегда с радостным чувством. 4. Этот лес дремуч, полон тайн, но я не боюсь углубиться в чащу в поисках съедобных грибов. 5. В этом здании находится музей, а рядом построили новую школу.

Занятие № 32

Объяснительный диктант (после упр. 238)

1. Я очень люблю гулять в лесу в зимнюю пору. 2. Хорош лес! 3. Зимнее солнце светит ярко, но не греет. 4. На ветвях деревьев лежат снежные сугробики. 5. Снег белым ковром укрывает землю, он искрится и переливается. 6. Как свеж лесной зимний воздух! 7. Как радостно на сердце!

Занятие № 33

Словарный диктант с творческим заданием (после упр. 244)

З а д а н и е: 1) прокомментировать правописание данных имён существительных; 2) подобрать к данным именам существительным имена прилагательные и записать полученные словосочетания; 3) указать род и падеж имён прилагательных.

Иллюминацию, территорией, на террасе, программу, секунды, баскетболом, на костре, пешеходы, почтальону, в путешествии, фигурами.

Свободный диктант (после упр. 247)

Древний человек любил природу и боялся её. Он верил в существование фантастических духов. Духи эти казались могучими, и люди им поклонялись. В тёмный лес, в глубокую реку поселяли они леших, русалок, водяных.

Древние славяне поклонялись и своим предкам.

Умершего главу племени называли Род.

Занятие № 34

Творческий диктант (после упр. 251)

З а д а н и е: 1) написать диктант и объяснить все пунктограммы и орфограммы в нём; 2) устно вставить в текст подходящие по смыслу имена прилагательные (варианты предлагают учащиеся).

НА ЛУГУ

Был солнечный день. Петя и его брат Алёша пошли на луг и нарвали маме букет цветов. В нём были и клевер, и маки, и ромашки, и васильки. На краю оврага они нашли колокольчики. Петя принёс букет домой, а Алёша поставил его в вазу.

Занятие № 35

Контрольный диктант (после работы по листу самоконтроля)

В ЛЕСУ

В жаркую летнюю пору я иду к лесу. Хорош летний денёк! В необъятном синем просторе выются жаворонки.

Вот и лес. Здесь чувствуется прохлада. Как свеж и пахуч воздух! Гигантские сосны тянутся к синему небу. На травке поблёскивает роса. У кудрявого клёна бьёт ключ, и путник может напиться вкусной водички. По узкой тропинке выхожу на маленькую поляну и вижу улья. Пасечник даёт мне холодного молока с душистым мёдом.

Занятие № 37

Словарный диктант с дополнительным заданием (после упр. 259)

З а д а н и е: 1) прокомментировать правописание данных слов; 2) подчеркнуть глаголы, указать их время и число, а также род и лицо (если есть).

Агроном, жужжат, извиниться, двенадцать, горишь, пеналом, рассуждают, сверкала, суффиксы, почувствую, желать, аккуратный.

Объяснительный диктант (после упр. 262)

1. Упрямого не убедишь. 2. Два брата друг на друга глядят, а вместе не сойдутся. (*Пол и потолок.*) 3. Не спеши языком, а торопись делом. 4. Здесь построят новые дома, и вся окрестность изменится. 5. Весной начнут возвращаться перелётные птицы. 6. Я ненавижу ложь.

Творческий диктант (после упр. 264)

З а д а н и е: записывая предложения, вставляй перед глаголами частицу *не*.

БИБЛИОТЕЧНЫЕ ПРАВИЛА

1. Пачкай обложку книги и загибай уголки на страницах. 2. Клади в книгу карандаш, ручку и другие толстые предметы. 3. Рисуй и пиши на книге, делай в ней пометки. 4. Читай книгу во время еды.

Занятие № 38

Творческий диктант (после упр. 267)

З а д а н и е: написать предложения, заменяя глаголы в неопределённой форме глаголами 2-го лица единственного числа.

Н а п р и м е р: *Посеять ветер — пожать бурю. — Посеешь ветер — пожнёшь бурю.*

1. Написать пером — не вырубить топором. 2. Упустить время — потерять урожай. 3. Руки не протянуть, так и с полки не достать.

П р и м е ч а н и е: 1) сказать о знаках препинания во всех предложениях; 2) предложения сначала изменить устно; учитель должен обратить внимание учащихся на безударные гласные в личных окончаниях глаголов.

Занятие № 41

Диктант по перфокарте (после упр. 293)

1. Колет, знаем, борется. 2. Полёт, держишь, строим. 3. Думаешь, смотришь, дежурит. 4. Сеете, медлит, победишь. 5. Будешь, горюет, стелет. 6. Молотишь, носишься, заболеее. 7. Вертимся, слышим, облетаешь. 8. Ненавидит, зависит, напишем. 9. Копаете, гуляешь, предлагаем.

Предупредительный диктант (после упр. 294)

1. Сонного не разбудишь, а ленивого не дождёшься. 2. Роет, копает, зеркалом сверкает. (*Плуг.*) 3. Кто кого обидит, тот того и ненавидит. 4. Режут — терплю, разбивают — терплю и за всё добром плачу. (*Земля.*)

Цифровой диктант (после упр. 295)

З а д а н и е: в числителе указать порядковый номер глагола, а в знаменателе написать его окончание (прокомментировать при проверке).

Н а п р и м е р: 1. *Ненавид..шь.* — $\frac{1}{\text{ишь}}$

1. Отрубят. 2. Посеет. 3. Дышим. 4. Смотрят. 5. Гонят.
6. Кусаешься. 7. Греет. 8. Сияем. 9. Желтеют.

Ключ: $\frac{1 \quad 2 \quad 3 \quad 4 \quad 5 \quad 6 \quad 7 \quad 8 \quad 9}{\text{ят} \quad \text{ет} \quad \text{им} \quad \text{ят} \quad \text{ят} \quad \text{ешь} \quad \text{ет} \quad \text{ем} \quad \text{ют}}$

Анализ предложения (после упр. 297)

З а д а н и е: 1) объяснить все пунктограммы и орфограммы; 2) подчеркнуть главные члены предложения, а к второстепенным устно поставить вопросы; 3) разобрать по составу глагол *читаешь*.

Утром ты встаёшь, одеваешься, умываешься, завтракаешь и отправляешься в школу, а вечером готовишь уроки, читаешь журнал, смотришь телевизор, играешь и ложишься спать.

Занятие № 42

Объяснительный диктант с дополнительным заданием (после упр. 301)

З а д а н и е: 1) подчеркнуть глаголы как члены предложения; 2) определить время глаголов; 3) выделить в глаголах настоящего времени окончания, а в глаголах прошедшего времени — окончания и суффиксы.

1. Наступает зимняя ночь. 2. Ели и сосны оделись в зимние шапки. 3. Кругом тишь. 4. Все спрятались от лютого мороза. 5. Только волки воют.

Выборочный диктант с восстановлением (после упр. 304)

З а д а н и е: 1) выписать глаголы, указать их время и выделить в них окончания; 2) восстановить текст сначала устно, а потом письменно.

В ДЕКАБРЕ

В декабре снег покрыл землю, наступила настоящая зима. Мороз сковал реку. В лесу не раздаются птичьи голоса, а белки спрятались в зимние гнёзда. Только мышь выскочит иногда на снег, оставит цепочку следов и опять спрячется. Тихо в лесу, только ветер пробегает по верхушкам деревьев.

Занятие № 43

Словарный диктант с дополнительным заданием (после упр. 312)

З а д а н и е: составить с подчёркнутыми словами предложения, используя глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени.

Аккуратный, багровый, желать, иллюминация, каникулы, максимальный, кенгуру, миниатюра, греметь, ящерица.

Проверочный диктант (после упр. 313)

ЗИМОЙ

Прошло ненастное, грустное время осени, и пришла зимняя пора. Речка покрылась слоем толстого льда. Пушистый снег укрывает землю, а деревья стоят в зимнем уборе.

Днём заяц прячется в тёплом снежном логове. Оставляет он его только поздним вечером, а возвращается рано утром. Всю тёмную зимнюю ночь он ищет пищу.

Занятие № 45

Контрольный диктант (после работы по листу самоконтроля)

ХВОСТЫ

Хвосты есть почти у всех животных. Хочешь ещё узнать о хвостах?

Рыбы с помощью хвоста плавают. Кенгуру отталкивается хвостом и прыгает дальше всех, а потом сидит на хвосте и отдыхает. У птиц хвост заменяет руль, без хвоста они не смогут летать. И белка пользуется хвостом как рулём, а у обезьян это ещё одна рука. Лошади и коровы хвостом отгоняют насекомых. В хвосте у гремучей змеи находится погремушка. Ею она пугает врагов. Если схватишь за хвост ящерицу, он оторвётся, но скоро на его месте появится другой. (86)

П р и м е ч а н и е: сказать о запятой в последнем предложении.

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1 Язык — средство человеческого общения. Русский язык — язык русского народа, один из славянских языков 3

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

- 2 Анализ слова: фонетический, по составу, по частям речи 8
- 3 Предложение и словосочетание. Умение определять главные и второстепенные члены предложения 14
- 4 Знаки препинания в предложениях с обращениями и в сложных предложениях 16
- 5 Рр Подготовка к сочинению-рассуждению 19
- 6 Работа по листу самоконтроля. Контрольный диктант 23
- 7 Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте 26

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 8 Понятие об однородных членах предложения 27
- 9 Рр Составление устного рассуждения на научную тему 32
- 10 Понятие об однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами 34
- 11 Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Умение отличать сложные предложения с союзом *и* от предложений с однородными членами, связанными союзом *и* 35
- 12 Рр Поздравление 39
- 13–14 Знаки препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами 41
- 15 Рр Сочинение по рисунку 45
- 16 Работа по листу самоконтроля. Контрольный диктант 47

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

- 17 Имя существительное как часть речи. Основные орфограммы в именах существительных (повторение). Три склонения имён существительных. Формирование умения определять склонение имён существительных 50
- 18 Имена существительные на *-мя*. Умение определять склонение и падеж имён существительных 54
- 19 Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме имён существительных на *-ий, -ие, -ия*) в единственном числе 59
- 20 Рр Повторение изученного о тексте. Умение правильно употреблять предлоги с различными падежами имён существительных 62
- 21 Склонение имён существительных на *-ий, -ие, -ия*. Буквы *е, и* в безударных падежных окончаниях имён существительных 65

- 22 Склонение имён существительных во множественном числе. Умение пользоваться орфографическим словарём для проверки окончаний имён существительных. Усвоение литературных форм имён существительных в родительном и предложном падежах множественного числа..... 69
- 23 Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Усвоение литературных форм имён существительных во множественном числе..... 71
- 24 **Рр** Изложение текста повествовательного характера 74
- 25 Обобщение изученного по теме «Имя существительное» .. 75
- 26 **Рр** Понятие о биографии и биографической справке 78
- 27 Работа по листу самоконтроля. Контрольный диктант..... 82
- 28 Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.... 84

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

- 29 Имя прилагательное как часть речи (повторение). Краткая и полная формы имени прилагательного. Краткие имена прилагательные с основой на шипящий 85
- 30 Полные и краткие имена прилагательные. Мягкий знак (ь) после шипящих в кратких именах прилагательных .. 89
- 31 Склонение имён прилагательных в сочетании с именами существительными. Правописание падежных окончаний имён прилагательных..... 91
- 32 Склонение имён прилагательных в сочетании с именами существительными в единственном и во множественном числе 94
- 33 Окончания полных и кратких имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными. Употребление падежных форм имён прилагательных во множественном числе..... 96
- 34 **Рр** Развитие умения правильно и точно употреблять имена прилагательные в собственных текстах 98
- 35 Работа по листу самоконтроля. Контрольный диктант..... 99
- 36 Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.... 102

ГЛАГОЛ

- 37 Глагол как часть речи. Орфограммы в глаголах (повторение). Изменение глаголов по лицам в настоящем и будущем времени 103
- 38 **Рр** Переконструирование текстов с заменой одного лица глагола другим, неопределённой формы личной и наоборот 105
- 39 I и II спряжения глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени 10

40–41	Формирование навыка правописания личных окончаний глаголов I и II спряжения.....	112
42	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правильное произношение глаголов	119
43	Обобщение изученного о глаголе.....	120
44	<i>Рр</i> Развитие умения самостоятельно работать над изложением	123
45	Работа по листу самоконтроля. Контрольный диктант	125
46	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте ...	128
	Диктанты	129

Навчальне видання

МАЛИХІНА Олена Віталіївна

РОСІЙСЬКА МОВА

Підручник для 4 класу

У двох частинах

Частина 1

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України

Видано за рахунок державних коштів. Продаж заборонено

Редактор *М. В. Горбатюк*

Художній редактор *О. А. Сіденко*

Коректор *І. В. Точаненко*

Здано до набору 02.04.2004. Підписано до друку 20.05.2004.

Формат 70×100 1/16. Папір офсетний. Гарнітура шкільна. Друк офсетний.

Ум. друк. арк. 11,7. Ум. фарбовідб. 46,8. Обл.-вид. арк. 9,0. Тираж 60 050 прим.

Вид. № 84. Зам. № 467/099.

ТОВ «Навчальна книга», 04053, Київ, Львівська площа, 14

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру суб'єктів
видавничої справи ДК № 386 від 28.03.2001 р.

Віддруковано з готових діапозитивів у ГВК «Новая печать»
83000, м. Донецьк, вул. Артема, 60.