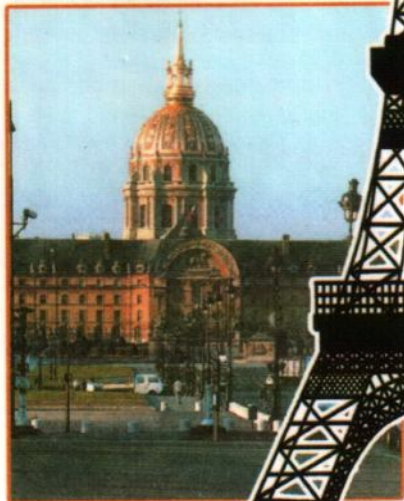
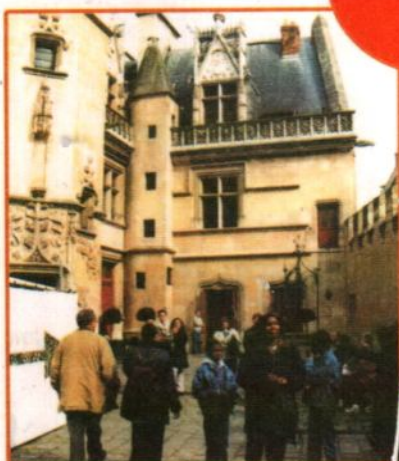


FRANÇAIS

Т. В. ГОЛУБ
Н. П. ЧУМАК

ЧЕТВЕРТИЙ
РІК
НАВЧАННЯ

5



Голуб Т. В.,
Чумак Н. П.

5

**ЧЕТВЕРТИЙ
РІК
НАВЧАННЯ**

FRANÇAIS

3

Підручник
для загальноосвітніх
навчальних
закладів

Рекомендовано
Міністерством освіти
і науки України

Київ  Ірпінь

2005



<http://shkilniypidruc.ucoz.ru>

Юний друже!

Підручник «**Français, 5** (четвертий рік навчання)» є продовженням підручників «**Français, 2** (перший рік навчання)» — «**Français, 4** (третій рік навчання)», з якими ти працював попередні роки.

Разом з тобою зростали і герої підручників: французька дівчинка Caroline та її друзі.

Цього року Caroline виповнюється стільки ж років, як і тобі. Вона проведе тебе сторінками підручника, познайомить зі світом французьких дітей, навчить правильно висловлювати свої думки, при нагоді вести розмову з французькими ровесниками.

З цікавих текстів, фотографій та малюнків підручника ти дізнаєшся про сучасне життя дітей та дорослих у Франції, про мальовничі куточки цієї європейської країни.

Щиро бажаємо тобі успіху!
Автори

1

FRANÇAIS



<http://shki.naypidruc.ucoz.ru>

Видано за рахунок державних коштів. Продаж заборонено.

leçon **1**

Notre emploi du temps

leçon **2**

Il faut savoir s'organiser !

leçon **3**

Qu'est-ce qu'on regarde ?



Unité 1

Leçon 1

NOTRE EMPLOI DU TEMPS



Regarde bien et réponds VRAI ou FAUX.

1. Les garçons sont dans un magasin.
2. C'est à Paris.
3. Une fille et un garçon parlent.
4. Ils sont dans la rue Saint-Jacques.
5. Les garçons parlent près d'un café.

Lis les dialogues et observe l'image. À quel dialogue correspond cette image : A, B ou C ?

- A** David : Hum, je suis fatigué...
 La maman : David ! Il est 7 heures et quart ! C'est l'heure !
 David : Encore 5 minutes, s'il te plaît...
 La maman : Mais, David, qu'est-ce que tu fais ? Tu te lèves, oui ou non ?
 David : Bon, bon, je me lève...
 La maman : David ! Tu es en retard ! Il est 7 heures et demie !
 David : Comment ? Quoi ? 7 heures et demie ! Il est nul, ce réveil !

B Le papa : Caroline, tu as l'air bien excitée, ce soir ! Alors, l'école ?
 Caroline : Bof, l'école, c'est la galère !
 Le papa : Comment ça, c'est la galère ?
 Caroline : C'est dur, la 6^e.
 Le papa : Qu'est-ce qui est difficile, le français ?
 Caroline : Non, ce ne sont pas les matières, ce sont les gens.
 Le papa : Les gens ?
 Caroline : Oui, les profs. Ils ne nous connaissent pas ! Ils ne font pas attention à nous : ils entrent, ils font leurs cours et ils s'en vont.
 Le papa : Tu exagères un peu, non, Caroline ?

C Fabien : Salut, Luc !
 Luc : Tiens ! Bonjour Fabien ! Ça va ?
 Fabien : Oui, ça va, merci. Et toi ? Tu as techno aujourd'hui, c'est ça ?
 Luc : Oui, et français aussi. Et toi ?
 Fabien : Moi, j'ai français, maths et gymnastique. Oh, excuse-moi ! J'ai peu de temps. Tu as l'heure ? Je commence à huit heures et demie.
 Luc : Il est huit heures et demie. Dépêche-toi ! Salut, Fabien !

Qu'est-ce que c'est ?

Conseils utiles pour mémoriser les mots, les phrases, les expressions :

Fais des associations amusantes.

LE LANGAGE DE LA CLASSE

Le professeur vous dit :



Écrivez.



Écoutez la cassette.



Regardez le dessin.
(ou la photo)



Parlez.



Lisez le texte.



Répétez le dialogue.

(ou observez les exemples)

Les mots de la classe :



un livre



un cahier d'exercices



un stylo



une feuille de papier



un bureau



un ordinateur



une cassette



un correcteur



un compas



un stylo-feutre



une équerre



un taille-crayon

TOUTES LES NOUVEAUTÉS DE LA RENTRÉE MATIÈRES, LIEUX, PROFESSEURS (PROFS)...

L'école en France

En France on change d'établissement à chaque étape : école primaire, collège, lycée. On doit se refaire des amis et s'habituer à un nouveau cadre. C'est dur !

École primaire :

(de 6 à 11 ans)

CP (Cours Préparatoire)

CE1 (Cours Élémentaire
1^{ère} année)

CE2 (Cours Élémentaire
2^{ème} année)

CM1

(Cours Moyen 1^{ère} année)

CM2

(Cours Moyen 2^{ème} année)

Collège :

(de 12 à 15 ans)

Sixième (11-12 ans)

Cinquième (12-13 ans)

Quatrième (13-14 ans)

Troisième (14-15 ans)

Lycée :

(de 15 à 18 ans)

Seconde (15-16 ans)

Première (16-17ans)

Terminale (17-18 ans)



Les membres du collège

Le principal, les secrétaires, le conseiller d'éducation, les surveillants, la documentaliste, les professeurs, les élèves.

L'organisation des cours est propre à chaque établissement. Cependant, une interruption des cours est prévue le mercredi après-midi et le samedi après-midi.

L'heure de cours compte 55 minutes d'enseignement et 5 minutes d'interclasse.

LES HORAIRES EN SIXIÈME

Par semaine :

Français	6 heures.
Mathématiques (maths.)	4 heures.
Histoire-géographie (Histoire-géo)	2 heures.
Éducation civique	1 heure.
Langue vivante étrangère (LV1)	4 heures.
Sciences de la vie et de la terre (SVT)	1 heure 30.
Éducation physique et sportive (EPS)	3 heures.
Technologie (techno)	1 heure 30.
Musique— dessin	2 heures.
Études dirigées	2 heures.

LES NOMBRES de 1 à 30

1 un	11 onze	21 vingt et un
2 deux	12 douze	22 vingt-deux
3 trois	13 treize	23 vingt-trois
4 quatre	14 quatorze	24 vingt-quatre
5 cinq	15 quinze	25 vingt-cinq
6 six	16 seize	26 vingt-six
7 sept	17 dix-sept	27 vingt-sept
8 huit	18 dix-huit	28 vingt-huit
9 neuf	19 dix-neuf	29 vingt-neuf
10 dix	20 vingt	30 trente



À toi !

Lis le dialogue et fais les exercices :

Exercice 1. Choisis la bonne réponse.

- | | |
|---|----------------------------|
| a) Fabien et Luc vont ... | b) Ils parlent ... |
| — au zoo. | — des vacances. |
| — au collège. | — de leurs parents. |
| — dans un magasin. | — de leur emploi du temps. |
| c) Fabien a ... | |
| — technologie. | |
| — français, mathématiques et gymnastique. | |
| — langue vivante étrangère. | |

Exercice 2. Vrai ou faux ?

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| a) Luc rencontre Caroline. | d) Luc et Fabien jouent au football. |
| b) Luc a technologie et français. | e) C'est dimanche. |
| c) Fabien ne va pas bien du tout. | |

Exercice 3.

- a) Avec quoi le fait-on ? Lis et complète les phrases suivantes en regardant p. 6. Tu peux utiliser un dictionnaire.

On taille les crayons avec
 On dessine un cercle avec
 On efface ce qui est écrit au crayon avec
 On mesure les angles avec
 On écrit avec

b) A quoi servent ces objets ?

Exemple : La règle sert à souligner, à tracer des lignes.
L'équerre sert à ...
Les feutres servent à ...
La gomme sert à ...



Exercice 4. Réponds aux questions.

- Est-ce que, toi, tu aimes ta classe ?
- Combien vous êtes, dans ta classe ?
- Comment s'appelle ton professeur de français ? Et ton professeur d'ukrainien ?
- Quelles matières vous avez le lundi ? Et le mardi ?
- Vous commencez à quelle heure ?
- A quelle heure vous terminez ?

Exercice 5. Jeu de rôles.

- Ton ami fait un séjour dans une famille française. Ses copains lui demandent de comparer l'éducation française avec celle de son pays.
- Ton ami explique comment fonctionne l'école en Ukraine (horaires, jours de classe, sport, matières obligatoires, etc.).
- Les Français comparent. Ils donnent leur opinion.
- Ton ami ukrainien aussi.

Exercice 6. Que dit-on en classe ? Observe ce tableau. Cherche et souligne les dix phrases que dit l'élève. Entraîne-toi ensuite à les prononcer :

Venez au tableau !	C'est ça ?	J'ai compris.
Ouvrez vos livres !	Je n'ai pas fini.	C'est bien.
Qu'est-ce que ça veut dire ?	Attendez !	Comment ça s'écrit ?
C'est clair ?	Je ne comprends pas.	Écoutez bien !
Vous avez compris ?	C'est clair.	Travaillez en groupe.
Écrivez !	Vous pouvez épeler ?	Lisez !
Vous pouvez répéter, s'il vous plaît ?	Lisez !	Vous avez fini ?

La grammaire, c'est facile !



Conseils utiles pour comprendre la grammaire :

Compare la grammaire française avec la grammaire ukrainienne.

L'impératif négatif

«Parle !»

«Répétons !»

«Ecrivez !»

«Ne parle pas !»

«Ne répétons pas !»

«N'écrivez pas !»

Exercice 7. Mets ces ordres à l'impératif négatif et dis-les très fort !

a) Écoutez !

f) Entre !

b) Parlez !

g) Sors !

c) Écris !

h) Mangez ces gâteaux !

d) Regardez !

i) Répète !

e) Lis !

j) Courez !

L'interrogation

Est-ce que... ?

— **Est-ce que** vous comprenez ?

— Oui, très bien.

— **Est-ce qu'**elle parle français ?

— Je ne sais pas.

Exercice 8. Transforme les questions avec *est-ce que*, et essaye de répondre comme dans a) :

a) Tu as des amis ? Est-ce que tu as des amis ? — Oui, beaucoup !

b) Tu parles français ?

c) Elle a les mathématiques aujourd'hui ?

d) Il aime la gymnastique ?

e) Vous allez à l'école ?

Que fait-il demain ?

— **Qui** connais-tu ici ?

— Caroline et Luc.

— **Où** fait-il demain ?

— Il joue au tennis.

— **Quand** partez-vous ?

— Demain soir.

— **Comment** irai-je à l'école demain ?

— À pied.

— **Pourquoi** apprends-tu le français ?

— Pour le plaisir.

Exercice 9. Pose la question avec le mot interrogatif donné et *est-ce que*.

Exemple : Éric lit un journal anglais. **Pourquoi ?**

Pourquoi est-ce qu'Éric lit un journal anglais ?

a) Caroline va au gymnase. **Comment ?**

b) Luc écrit. **À qui ?**

c) Julien joue au tennis. **Où ?**

d) Julie part en vacances. **Quand ?**

e) Jean invite Jacques à dîner ce soir. **Qui ?**

f) Elle mange à midi au restaurant. **Quoi ?**

g) Marion parle au téléphone. **Avec qui ?**

Attention !

“**quoi est-ce que... ?**”

=

qu'est-ce que... ?

Exercice 10. Lis les phrases et pose la question correspondante.

Exemple : Il arrive jeudi. Quand est-ce qu' il arrive ?

- a) Elle va à l'école en bus.
- b) Il apprend le français avec plaisir.
- c) Ils habitent à Paris.
- d) Nous allons au cinéma ce soir.
- e) Elle fait ses devoirs.



Conseils utiles pour s'exprimer à l'écrit :

Utilise les modèles présentés dans ton livre et dans ton cahier.

Exercice 11. Mets le dialogue en ordre. Recopie le dialogue.

- Merci, c'est très gentil.
- Vous parlez bien le français !
- Vous parlez d'autres langues ?
- Alors, bravo ! Félicitations !
- Vous êtes Français ?
- Oui, l'arabe.
- Non, je suis Allemand.

Je chante et je récite



LA RENTRÉE

La rentrée
Ça nous a fatigués
Surtout quand il a fallu se lever
Le matin à sept heures
Et de bonne humeur !

On retrouve les copains
Qui se sont dispersés
Dans tous les coins.
On s'est bien amusé !

Qu'ils soient allés en Italie
Ou en Bulgarie
Ou restés dans le pays
On leur a tous écrit.
On a aussi retrouvé les professeurs
Quel bonheur !
Bref, à la rentrée !



Le plaisir de lire



Conseils utiles pour comprendre à l'écrit :

Relis la phrase, le paragraphe. Lis les titres et les sous-titres.



LES DISCIPLINES

Texte Français comme langue maternelle

Tu apprends à t'exprimer oralement et par écrit. Lecture, rédaction, étude de texte, grammaire : ces outils développeront ton sens critique.

Texte Mathématiques

L'Univers est régi par des lois. Ces lois ont été transcrites en langage mathématique. Les maths servent aussi à gérer le quotidien. Calculs de pourcentages, représentations géométriques, ces techniques forment une logique parfaite.

Texte Éducation physique et sportive (EPS)

Courir, grimper, jouer au hand-ball ou au rugby, faire de l'escalade, tout ça c'est plutôt sympa. Le sport, en cours d'EPS ou en association sportive, c'est une excellente façon de se défouler, de s'éclater et de se sentir mieux dans ses baskets... donc plus solide face à toutes les aventures de la vie !



Texte Langue vivante étrangère (LV1)

Apprendre une langue étrangère, c'est se familiariser avec d'autres modes de vie, d'autres façons de penser. Et puis, tu es européen ! Fais ton possible pour parler en classe, et regarde les films en version originale (VO), cela t'aidera.

Texte Histoire-géographie — éducation civique

Découverte des civilisations perdues, étude de la Terre, de ses climats et de ses continents. En éducation civique, tu réfléchiras sur ta société, sur ton pays : tu t'armeras pour devenir un citoyen responsable. Tu découvriras la Déclaration des droits de l'Homme, pour mieux comprendre ce qu'est un citoyen, et quels sont ses droits et ses devoirs.

Sciences de la vie et de la terre (SVT)

Elles te révéleront tout sur la nature et t'aideront à mieux connaître ton corps et ses besoins.

La technologie (techno)

Votre professeur choisit un thème sur lequel vous travaillerez toute l'année. Il va falloir imaginer comment vendre ce que vous aurez construit, comment le produire en série, quels matériaux utiliser et à quel prix...

Exercice 12. Vrai ou faux ?

- Pendant la leçon de français, on apprend à s'exprimer oralement et par écrit.
- Les mathématiques forment une logique parfaite.
- Les cours d'EPS, c'est une excellente façon de chanter.
- Apprendre une langue étrangère, c'est se familiariser avec d'autres modes de vie, d'autre façon de penser.
- En éducation civique, tu joues au football.
- En SVT, tu apprends à connaître ton corps et ses besoins.

Exercice 13. Cherche p.13 et réponds à ces questions :

- Quelles matières apprend-on en 6^{ème} ?
- Qu'est-ce qu'on apprend en cours de français ?
- A quoi servent les mathématiques ?
- Pourquoi est-ce qu'on apprend une langue étrangère ?
- Quel cours te permet de découvrir des civilisations perdues ?

Exercice 14. Dictée préparée.

C'est dimanche, jour de liberté, mais le temps est affreux, il pleut. Nous n'irons pas à la campagne, nous resterons tranquillement à la maison.



Que dit-on pour ... ?

...SE DÉBROUILLER :

Il vous manque un mot en français.

Vous dites :

— Je ne connais pas le mot en français.

Ça se dit comment ?

Vous ne comprenez pas.

Vous dites :

— Je ne comprends pas.



On joue ?



LES MOTS CACHÉS

1. Trouve 16 nombres cachés dans la grille :

N	S	Q	U	A	T	O	R	Z	E
E	B	F	H	J	D	N	K	Q	C
U	G	T	R	E	I	Z	E	U	I
F	X	S	R	M	X	E	O	A	N
Q	U	Z	S	E	I	Z	E	T	Q
R	U	N	V	I	N	G	T	R	N
H	U	I	T	B	D	T	R	E	U
S	J	R	N	M	T	S	E	P	T
I	D	O	U	Z	E	D	E	R	X
X	P	R	D	D	E	U	X	V	S

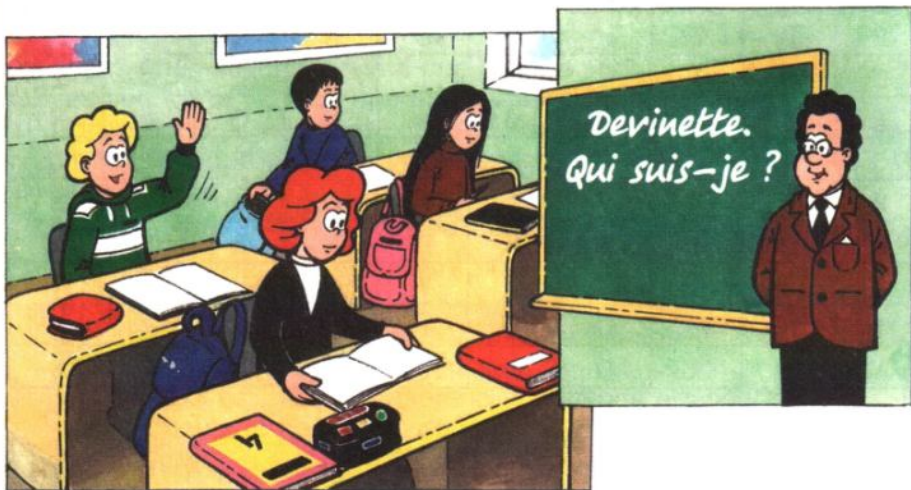
Mes devoirs



1. Fais les exercices 3, 4, 9, 10, 11 ; p. 8—11.
2. Fais le devoir de la poésie "LA BOUTEILLE D'ENCRE" ; p. 12.
3. Compare l'école française avec celle de l'Ukraine. Ecris 5 phrases en utilisant les mots : jours de classe, jours de repos, horaires, les disciplines, les cours, commencer, terminer...



IL FAUT SAVOIR S'ORGANISER !



Regarde bien et dis VRAI ou FAUX.

1. Les enfants jouent dans la cour.
2. Les enfants sont en classe.
3. C'est la récréation.
4. Les élèves écrivent une dictée.
5. Il n'y a pas de professeur en classe.

Lis les dialogues et observe l'image. À quel dialogue correspond cette image : A, B ou C ?

A A la sortie de l'école :

Le premier élève : Tu as réussi le devoir ?

Le deuxième élève : Non, j'ai rendu feuille blanche.

Le premier élève : Moi aussi.

Le deuxième élève : Zut ! Le prof va encore dire qu'on a copié.

- B** Le professeur : Posez tout ! Écoutez bien ! Luc, tu es prêt ?
 Oui ! Alors, tenez-vous droit et écoutez !
 Concentrez-vous un petit peu ! Vous ouvrez
 grandes vos oreilles ! Nous allons faire une
 dictée. Écoutez bien !
- David : Monsieur, je n'ai pas de stylo !
- Le professeur : Celui qui a deux stylos prête un stylo à David.
 Vous êtes prêts ? Chut ! Bon, on commence !
 Un petit poème-devinette.
- Sans corps, sans bouche, sans visage,
 Je peux parler tous les langages,
 Chanter vite ou au ralenti,
 Je répète ce qu'on me dit.
 Qui suis-je ?*

Réponse : un magnétophone.

Jacques CHARPENTREAU

- C** Le professeur : Taisez-vous ! Ce n'est pas la peine de fouiller
 dans votre trousse indéfiniment. On va faire
 un peu de lecture. Caroline, lis bien fort !
- Caroline : «Plus on est de fous, plus on rit».
- Le professeur : C'est bien... Ce proverbe français, que
 signifie-t-il ? Qui a une idée ?
- Luc : C'est mon tour ! C'est à moi !

Qu'est-ce que c'est ?

LES MOMENTS DE VOTRE SEMAINE

a) L'heure

Je me lève à 7 heures.

La journée débute à huit heures
 trente et se termine à seize heures.

La récréation a lieu de 10 h à 10 h 20.

Les enfants restent en classe
 jusqu'à 16 h.

b) La fréquence

Mon cousin vient une fois par semaine.

La géographie, une heure par semaine.

Tous les jours, nous avons cours de français.

Le lundi après-midi est consacré aux activités physiques et artistiques.

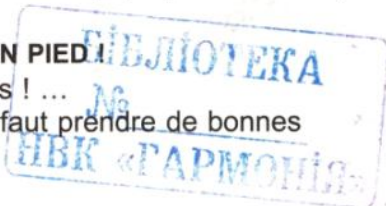
A la fin de la semaine, les enfants ...



PARTEZ DU BON PIED !

Nouvelle classe, nouveaux professeurs ! ...

Une page blanche est devant vous. Il faut prendre de bonnes
 résolutions !



UTILISEZ BIEN VOTRE TEMPS EN CLASSE



D'abord, écoutez bien ce que dit le professeur pendant les cours. C'est la seule façon de ne pas s'ennuyer en classe. Si vous ne comprenez pas ce que dit le professeur, levez le doigt.

Ne dites plus : «Je suis nul en maths, en français ...»

Dites plutôt : «J'ai besoin de travailler les maths, le français ...». Demandez conseil à votre professeur : il est prêt à vous aider.

VIVE LES MATINS TRANQUILLES !

Prenez une douche le soir, vous dormirez mieux. Et la toilette du matin ira plus vite.

Préparez votre sac le soir.

Revoyez vos leçons avant de dormir.

○ RÈGLEMENT DE L'ÉCOLE PRIMAIRE DES GRANGES-CONTARDES ○

En classe, les élèves doivent cesser de bavarder et gagner leur place sans courir et sans se bousculer.

Pendant la classe, on doit éviter de déranger les autres et de faire du bruit. Si je parle à mon voisin, je dois murmurer. Je ne dois pas non plus siffler, ou chanter, ou traîner les pieds par terre, ou les taper par terre...

On ne doit pas se battre, même dans la cour, cracher, fouiller dans les affaires des autres, manger du chewing-gum en classe...

Je ne dois pas parler à mon voisin quand le professeur explique quelque chose.

*Les élèves
de l'école.*



LES NOMBRES de 30 à 70

30 trente
31 trente et un
32 trente-deux
33 trente-trois
34 trente-quatre
35 trente-cinq
36 trente-six
37 trente-sept
38 trente-huit
39 trente-neuf

de 30 à 60
40 quarante
41 quarante et un
...
50 cinquante
51 cinquante et un
...
60 soixante
61 soixante et un
...

À toi !



Lis le dialogue et fais les exercices :

Exercice 1. Choisis la bonne réponse.

- a) L'action du dialogue se passe ...
 - dans le parc.
 - dans un magasin.
 - dans la classe.
- b) C'est la leçon de ...
 - mathématiques.
 - géographie.
 - français.
- c) Pendant cette leçon de français, on ...
 - mange.
 - chante.
 - écrit une dictée.

Exercice 2. Vrai ou faux ?

- a) Les enfants font des maths.
- d) Les élèves écrivent une dictée.
- b) C'est la récréation.
- e) C'est la pause du déjeuner.
- c) On lit un poème.

Exercice 3. Relis le poème-devinette du dialogue et réponds à la question « Qui suis-je ? » ; p. 17.

Exercice 4. En France, on utilise souvent des abréviations. Recherche les abréviations du milieu scolaire.

Exemple : Un dico = un dictionnaire

- a) Les maths =
- c) La biolo =
- e) La géo =
- b) La gym =
- d) La récré =
- f) Un prof =

Exercice 5. Complète avec : le, une, de, à, par, jusqu'à.

- a) Nous avons 27 heures de cours ... semaine.
- b) Nous avons cours ... lundi, ... mardi, ... jeudi, ... vendredi et ... samedi matin; nous n'avons pas cours ... mercredi.
- c) Les enfants entrent à l'école ... 8 heures et demie; ils sont en classe ... 11 heures et demie et ensuite ont deux heures pour déjeuner.
- d) ... après-midi, les enfants rentrent en classe ... 13 heures 30 et restent ... 16 heures 30.
- e) Il y a deux récréations, ... matin, ... 10 heures 10 ... 10 heures 30, et ... après-midi ... 15 heures 10 15 heures 30.

Exercice 6. Relis le règlement de l'école primaire des Granges-Contardes ; p. 18.

Fais le règlement de ton école.

Exercice 7. Dis-nous tout sur ton école (ton collège) !

Ton collège, tu y vas tous les jours, tu y vis, tu y travailles.

C'est le moment de t'exprimer. À toi la parole !

1. Parle-nous des locaux et de la cour de ton collège.

Ils sont plutôt beaux.

Ils sont plutôt vieux.

On s'y sent bien.

On ne s'y sent pas bien. On s'y sent mal.

2. Combien y a-t-il d'élèves dans ta classe ? C'est trop ? Pas assez ? Juste bien ? Qu'en penses-tu ?
3. En dehors des heures de cours, qu'est-ce que tu aimerais faire dans ton collège ?
4. Trouves-tu que dans ton collège les relations entre les élèves sont plutôt bonnes, plutôt difficiles ?
5. Qu'est-ce qu'il faut faire pour mieux travailler et vivre au collège ?
6. Trouves-tu que tu passes : trop de temps au collège ; pas assez de temps ou juste le temps qu'il faut ?
7. Pour toi, qu'est-ce qu'une journée idéale au collège ?



La grammaire, c'est facile !

L'obligation. Il faut + verbe à l'infinitif

Il faut apprendre.

Il faut travailler.

Il faut écouter.

Le verbe falloir se conjugue à la 3^{ème} personne du singulier.

Exercice 8. Transforme les phrases comme dans l'exemple a).

LES ENFANTS EN VILLE

- a) On reste en groupe ! **Il faut rester en groupe !**
- b) On se calme !
- c) On attend au feu vert !
- d) On traverse au feu rouge !
- e) On marche doucement !
- f) On fait attention aux voitures !
- g) On attend les autres !

Le verbes modaux / Модальні дієслова

DEVOIR

Je **dois** me réveiller de bonne heure.
Tu **dois** te lever tout de suite.
Il / elle / on **doit** se préparer vite.
Nous **devons** être à l'heure.
Vous **devez** attendre.
Ils / elles **doivent** se dépêcher.

SAVOIR

Je **sais** conduire.
Tu **sais** nager.
Il / elle / on **sait** faire du ski.
Nous **savons** jouer au football.
Vous **savez** sauter en parachute.
Ils / elles **savent** danser.

POUVOIR

Je **peux** prendre la voiture ?
Tu **peux** téléphoner à ton ami ?
Il / elle / on **peut** dormir chez vous ?
Nous **pouvons** nous reposer deux minutes ?
Vous **pouvez** répéter ?
Ils / elle **peuvent** venir avec nous ?

VOULOIR

Je **veux** jouer dans la cuisine !
Tu **veux** manger avec les doigts !
Il / elle / on **veut** avoir des bonbons !
Nous **voulons** nous amuser !
Vous **voulez** manger ?
Ils / elles **veulent** faire trois gâteaux !



Attention !

Ces verbes sont souvent suivis d'un deuxième verbe à l'infinitif / після цих дієслів часто вживається інше дієслово в неозначеній формі:

Je **peux prendre** la voiture ?

Si ce deuxième verbe est pronominal, attention à la forme et à la place du pronom / якщо друге дієслово займенникове, звертається увага на форму і місце займенника:

Je **peux me reposer** ?

Exercice 9. Mets les mots dans l'ordre pour faire une phrase.

Exemple : dois / Je / rentrer / tôt. → Je dois rentrer tôt.

- danser / Tu / sais ?
- Nous / cinéma / aller / voulons / au.
- peuvent / nous / Ils / avec / venir.
- On / musique / écouter / ici / peut / de la.

Exercice 10. Associe.

- | | | |
|-----------------|----------------|----------------|
| 1. On doit | • vous baigner | • au parc |
| 2. Vous pouvez | • s'asseoir | • à la plage |
| 3. Je peux | • me promener | • dans l'avion |
| 4. Tu peux | • nous reposer | • au cirque |
| 5. Nous voulons | • t'amuser | • à la maison |

1.	On doit	s'asseoir	dans l'avion
2.			
3.			
4.			
5.			

Exercice 11. Utilise les verbes pouvoir ou vouloir et transforme les phrases :

Exemple : Je me réveille tard. (**pouvoir**)

C'est dimanche, je **peux** me réveiller tard.

- Elle se lève à midi. (**vouloir**)
- Nous nous reposons à la campagne. (**vouloir**)
- Vous vous promenez sur la plage. (**pouvoir**)
- Ils s'amuse entre amis. (**vouloir**)

Exercice 12. Utilise le verbe devoir et fais comme dans l'exemple.

Exemple : Tous les jours elle arrive en retard. (se lever plus tôt)

— Elle doit se lever plus tôt.

- Je suis très fatiguée. (se reposer)
- Il a une bronchite. (aller chez le medecin)
- Nous travaillons beaucoup. (prendre des vacances)
- Ils ont invité des amis à dîner. (faire des courses)
- Tu n'aimes pas ton quartier. (déménager)

Trois façons de poser une question

Langue soutenue
inversion :

As-tu un chien ?

Où habites-tu ?

Que regardes-tu ?

Langue courante
«est-ce que»

Est-ce que tu as un chien ?

Où est-ce que tu habites ?

Qu' est-ce que tu regardes ?

Langue familière
intonation

Tu as un chien ?

Tu habites où ?

Tu regardes quoi ?

Exercice 13. Transforme les questions comme dans l'exemple.

Exemple : **Quand** allez-vous au cinéma ? → **Quand est-ce que** vous allez au cinéma ? Vous allez au cinéma **quand** ?

- Où vas-tu ?
- Qu'est-ce que vous dites ?
- Comment est-ce que tu vas au parc ?
- Est-ce que tu aimes regarder la télévision ?
- Quand es-tu content ?

Exercice 14. Mets les mots dans l'ordre et précise le niveau de langue de chaque phrase : soutenu (S), courant (C) familier (F.).

Exemple : Que / pendant / vous / faites / - / vacances / vos / ?

Que faites-vous pendant vos vacances ? (S)

- souvent / Est / ce / que / - / tu / la télé / regardes / ?
- tu / est / vas / - / Où / ce / que / ?
- bien / le / connaissez / Vous / français / ?
- Vous / les / préférez / mathématiques / ?
- votre / français / Comment / de / professeur / est / ?

Je chante et je récite



L'ÉCOLE

Dans notre ville, il y a
Des tours, des maisons par milliers,
Du béton, des blocs, des quartiers,
Et puis mon cœur, mon cœur qui bat
Tout bas.

Dans mon quartier, il y a
Des boulevards, des avenues,
Des places, des ronds-points, des rues,
Et puis mon cœur, mon cœur qui bat
Tout bas.

Dans notre rue, il y a
Des autos, des gens qui s'affolent,
Un grand magasin, une école,
Et puis mon cœur, mon cœur qui bat
Tout bas.



Dans cette école, il y a
Des oiseaux chantant tout le jour
Dans les marronniers de la cour.
Mon cœur, mon cœur, mon cœur qui bat
Est là.

Jacques CHARPENTREAU

IL FAUT DIRE...

Il faut dire bonjour à la dame,
Dit maman.
Il ne faut pas mettre les doigts
Dans son nez,
Dit papa.
Il faut fermer la porte,
Dit la maîtresse.
Il ne faut pas manger trop de bonbons,
Dit le dentiste.
Il faut regarder avant de traverser,
Dit l'agent.
Il ne faut pas dire de gros mots,
Dit ma grande sœur.
Pff... c'est dur d'être petit !



- Continue cette poésie.



Écoute bien...

1. Dis-le à toute vitesse, puis encore plus vite.
Il faut que je sache si je sais chasser sans cesse et sans chien.
2. Dis les mots où on entend le son [j].
3. Lis cette phrase de plus en plus vite.
Tonton Simon lance son ballon, grand et rond comme un melon.



Le plaisir de lire

Texte

PROGRAMME DES COURS À L'ALLIANCE FRANÇAISE

Lundi 8 octobre

- Matin : 9 h 00 – 11 h 00 Vivre en ville
11 h 00 – 12 h 00 Se déplacer à Paris
12 h 00 – 14 h 00 *pause déjeuner*
- Après-midi: 14 h 00 – 16 h 00 Montagnes de France

Exercice 15. Vrai ou faux ?

- a) Le texte parle des cours de français.
- b) Les cours commencent à 8 heures.
- c) La pause déjeuner est à 13 heures.
- d) L'après-midi, c'est un cours sur les montagnes de France.
- e) La journée se termine à six heures.

Exercice 16. Lis et traduis le texte suivant. Pose cinq questions sur le contenu du texte.

VOS PREMIERS PAS SUR INTERNET

Branché sur la planète



Internet est un gigantesque réseau (Inter pour International et Net pour Network, «réseau» en français) qui relie entre eux des millions d'ordinateurs du monde entier. Le service le plus utilisé est le courrier électronique. Vous voulez envoyer un message à votre frère, étudiant aux

Etats-Unis, faire écouter une chanson à un correspondant japonais ou envoyer votre photo à une amie espagnole ? Facile. Tapez «l'adresse électronique» (c'est à dire ses coordonnées sur Internet) de votre ami, puis votre message, et envoyez-le en cliquant sur la touche indiquée.

DES MILLIARDS D'INFOS

Pour tout savoir sur les volcans, sur les baleines ou les coulissés de votre série télé préférée, rendez-vous aussi sur le Net, ou plus exactement sur le Web (World Wide Web, ou Web, dit : www). C'est comme une gigantesque encyclopédie de plus de 10 millions de pages avec textes, images, sons, animations.

Exercice 17. Lis le texte et réponds aux questions.

Texte

LE PROFESSEUR MÉTHODIQUE



Monsieur Pascal se lève tous les jours à la même heure.
Il prend son petit déjeuner 20 minutes plus tard.
35 minutes après son petit déjeuner, il prend l'autobus.
Le trajet dure 30 minutes.
Il arrive à l'école à 8 heures 20.

- A quelle heure se lève M. Pascal ?
- A quelle heure il prend l'autobus ?

Exercice 18. Lis le texte et donne ton avis sur Internet, toi aussi. Explique ta réponse.

SUR INTERNET, TU T'AMUSES OU TU TRAVAILLES ?

1. Moi, je surfe.

« Moi, sur Internet, je surfe. Enfin, je joue, j'aime bien regarder les adresses des stars adorées ».

Fanny, Paris, 11 ans.



2. Je n'ai pas Internet !

« Pour moi, la question ne se pose pas : je n'ai pas Internet ! Mais mes parents envisagent de l'installer, car c'est très pratique pour les exposés, les biographies, etc. ».

Caroline, Rouen.

3. Je parle avec mes copines.

« Sur Internet, j'adore parler avec mes copines et jouer. Mais mon père m'oblige aussi à y travailler. Sinon, je suis privée d'ordinateur pendant un mois ! ».

Axelle, 11 ans.

4. C'est pour me détendre !

« Sur Internet, j'y vais pour m'amuser, pour avoir des codes pour les jeux ! Je trouve que c'est bête d'y aller pour travailler. Pour moi, Internet c'est surtout pour me détendre. ».

Etienne.

Exercice 19. Dictée copie.

LA MACHINE À TOUT FAIRE

Présenté en 1946 aux États-Unis, le premier ordinateur ressemblait à un monstre. Dans les années 70, l'informatique entre à la maison avec le micro-ordinateur. Désormais, 14 % de familles françaises possèdent un ordinateur.



Que dit-on pour ... ?

... **EXPRIMER LA DATE :**

On est quel jour aujourd'hui ? On est mardi.

On est le combien ? Le 15 / On est le 15.

Quelle est la date ? Mardi, le 15 septembre 2001. / On est le mardi 15 septembre 2001. / Nous sommes le 6 mai. / On est le 8 septembre.

On joue ?



Jeu de kim



Le meneur de jeu ramasse quelques objets appartenant à des élèves de la classe. Il les montre à deux joueurs, en disant à qui ils sont, et il les laisse observer la table pendant une minute. Les joueurs ont une minute pour écrire le nom des objets et celui de leurs propriétaires. (Exemple : le livre est à Caroline). Une bonne réponse = 1 point, une mauvaise réponse = 0 point.

Jeu de devinette

C'est un objet qui est sur la table, on le prend pour écrire. (C'est un stylo.)

- Pose des devinettes à tes camarades, comme dans l'exemple.

Jeu

OPÉRATIONS MYSTÈRES. Complète

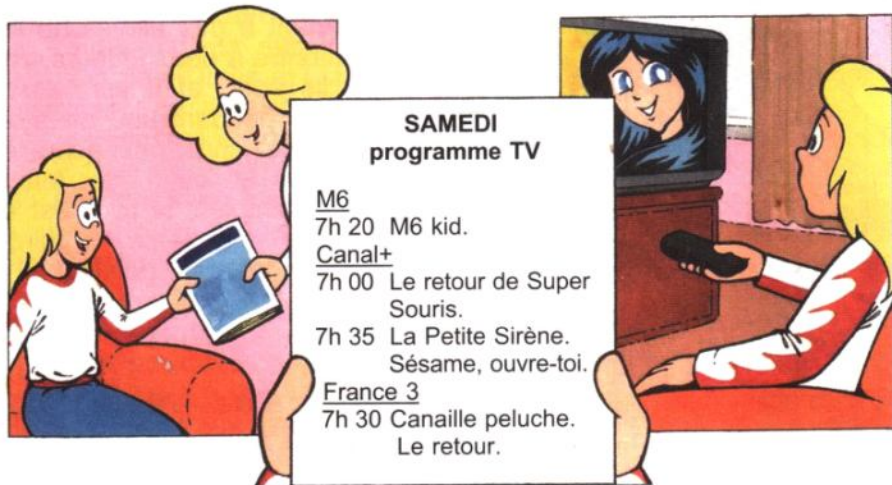
cing	+		=	onze
un	—	un	=	zéro
	+	trois	=	neuf
	—	huit	=	deux
	+	dix	=	dix-huit

Mes devoirs



1. Fais les exercices 7, 8, 9, 13, 19 ; p. 20–26.
2. Lis le texte "VOS PREMIERS PAS SUR INTERNET" ; p. 25 et fais le devoir.
3. Apprends la poésie "L'ÉCOLE" et réponds à la question ; p. 23. *Et pour toi, ton école, qu'est-ce que c'est ?*

QU'EST-CE QU'ON REGARDE ?



Regarde bien et réponds VRAI ou FAUX.

1. Caroline est à l'école.
2. Elle joue avec ses copains.
3. Elle veut faire ses devoirs.
4. Caroline cherche le programme de télévision.
5. Elle parle avec son père.

Lis les dialogues et observe l'image. À quel dialogue correspond cette image : **A, **B** ou **C** ?**

- A** Luc : On va regarder la télé ? Il y a un film de science-fiction.
Caroline : Oui, je sais. Il est génial.
Anna : C'est une série. Je la connais bien.
Éric : Moi, je n'aime pas beaucoup ces séries, elle sont stupides.
Caroline : Mais non, Éric, je t'assure.
Luc : Alors, j'allume la télé.

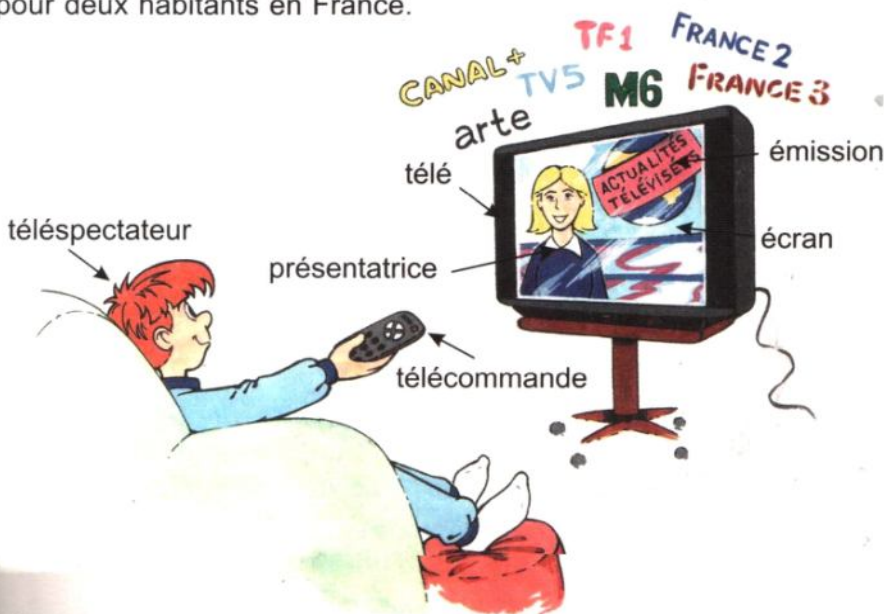
- B** La mère : Philippe, tu as passé deux heures devant ton ordinateur aujourd'hui.
 Philippe : Et alors, tu as lu les sondages ? C'est normal, NORMAL !
 La mère : Peut-être, mais tu joues et tu ne fais pas tes exercices de maths. Tu as des livres et tu ne les lis pas !
 Philippe : Si, j'ai lu 11 livres cette année ! ...
 La mère : Tu parles ! Tu as lu des bandes dessinées.

- C** Caroline : Maman, on a le programme de télévision ?
 La maman : Oui, le voilà. Pourquoi ?
 Caroline : Je voudrais savoir à quelle heure passe le dessin animé.
 La maman : Lequel ? Tu le connais ?
 Caroline : Oui, c'est «La petite sirène». Il est super bien !

Qu'est-ce que c'est ?

LA REINE DES FOYER

L'Écossais John Baird invente le «televisor» en 1923. Aujourd'hui, on compte plus d'un milliard de récepteurs dans le monde et un poste pour deux habitants en France.



GENRE DES ÉMISSIONS DE TÉLÉ

Film, série, dessin animé, jeu (divertissement), actualités, sport, documentaire, variétés (musique, danse), publicité, météo ...

L'HEURE



8.00 Il est huit heures.

9.30 Il est neuf heures et demie.
Il est neuf heures trente.

8.15 Il est huit heures et quart.
Il est huit heures quinze.

9.45 Il est dix heures moins le quart.
Il est neuf heures quarante-cinq.

8.25 Il est huit heures vingt-cinq.

10.55 Il est onze heures moins cinq.
Il est dix heures cinquante-cinq.

Attention !

21.45 Il est dix heures moins le quart ou vingt et une heure quarante-cinq.

18.00 Il est six heures du soir ou dix-huit heures.

18.30 Il est six heures et demie ou dix-huit heures trente.

LES NOMBRES de 70 à 101

70 soixante-dix

71 soixante et onze

72 soixante-douze

73 soixante-treize

74 soixante-quatorze

75 soixante-quinze

76 soixante-seize

77 soixante-dix-sept

78 soixante-dix-huit

79 soixante-dix-neuf

80 quatre-vingt(s)

81 quatre-vingt-un

82 quatre-vingt-deux

...

90 quatre-vingt-dix

91 quatre-vingt-onze

92 quatre-vingt-douze

...

100 cent

101 cent un

À toi !



Lis le dialogue et fais les exercices :

Exercice 1. Choisis la bonne réponse.

- a) Caroline et sa maman sont ...
— dans un magasin.
— dans la rue.
— dans la chambre.
- b) Caroline cherche ...
— Toufou.
— le programme de télévision.
— son papa.
- c) Caroline veut regarder ...
— la publicité.
— un ballet.
— un dessin animé.



Exercice 2. Rencontre avec... Mario, Sébastien et le petit écran.

Que pensez-vous des programmes de télé ?

Mario et Sébastien :

Il y a des émissions nulles et d'autres qui sont bien...

Qu'est-ce que vous préférez ?

M et S (d'une seule voix) : Dragon Ball Z !

M : C'est un super manga. Mais il y a toujours de la pub entre les deux épisodes, c'est pénible.

Pouvez-vous regarder la télé quand vous voulez ?

S : Oui, mais on allume surtout quand on s'ennuie. Le plus souvent, on joue, on va à la piscine, on fait du vélo, on lit.

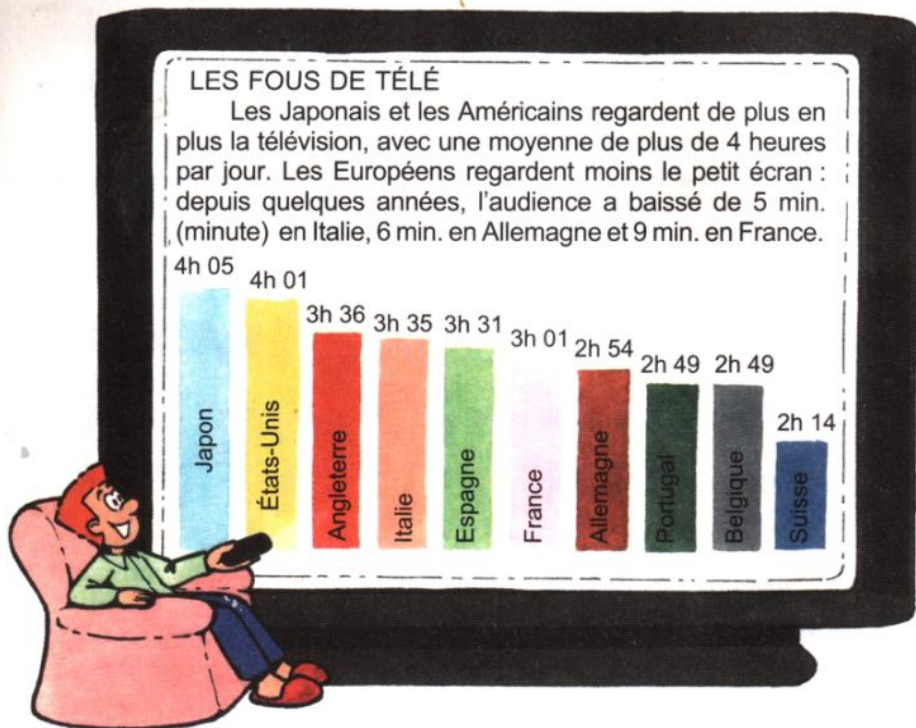
Et les films du soir ?

M : Il faut parler avec les parents. Les jours d'école, on doit être au lit à 9 heures.

- Et toi ? Réponds à ces questions toi-même.



Exercice 3. Regarde, lis, compare et dis quand et combien de temps on regarde la télé dans ta famille.



Exercice 4. Retrouve et note les nombres (il y a parfois plusieurs possibilités) :

15

Quinze / septdouzevingttrentedeuxvingtsepttroisunvingthuitdix
neufvingtsix quatrevingtneufhuitdixsept

7

3

Exercice 5. Réponds au questionnaire :

- a) Est-ce que tu aimes la télévision ? un peu beaucoup pas du tout
- b) Combien d'émissions as-tu vues la semaine dernière ? moins de 2 entre 2 et 10 plus de 10
- c) Quel est ton type d'émission préféré ? les jeux les dessins animés les films
- d) Combien de films as-tu vus cette semaine ? moins de 2 entre 2 et 10 plus de 10
- e) Quelles sortes de films ? science-fiction policier fantastique
épouvante western documentaire
f) As-tu vu des films français ? en V.O. sous-titres doublés

La grammaire, c'est facile !



Les pronoms personnels

pronoms

sujets

je
tu
il, elle
nous
vous
ils, elles

pronoms

toniques

moi
toi
lui, elle
nous
vous
eux, elles

Exemple : C'est pour moi ? C'est lui ? Après toi ... Tu viens avec eux !

On appelle ces pronoms "toniques", quand on les utilise pour insister :

Exemple : Lui, il est Ukrainien. Moi, je préfère le cinéma.
Eux, ils sont gentils. Toi, tu t'appelles comment ?

Exercice 6. Complète avec le pronom sujet correspondant.

Exemple : Moi, je suis Ukrainien.

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| a) Lui, ... est Français. | e) Elle, ... est Japonaise. |
| b) Elles, ... sont Américaines. | f) Vous, ... êtes Russes. |
| c) Nous, ... sommes Espagnols. | g) Eux, ... sont Anglais. |
| d) Toi, ... es Italien. | |

Exercice 7. Complète avec le pronom tonique correspondant.

Exemple : Elles, elles ont 10 ans.

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| a) ..., vous avez 16 ans. | e) ..., elle a 50 ans. |
| b) ..., j'ai 9 ans. | f) ..., il a 68 ans. |
| c) ..., nous avons 37 ans. | g) ..., ils ont 77 ans. |
| d) ..., vous avez 42 ans. | |

Exercice 8. Transforme les questions en employant le pronom tonique correspondant.

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| a) Que fais-tu ? | d) Qu'est-ce qu'ils font ? |
| b) Qu'est-ce que tu veux ? | e) Tu préfères quoi ? |
| c) Elle regarde quoi ? | f) Qu'est-ce que tu lis ? |

Exercice 9. Lis et associe comme dans l'exemple.

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. Qu'est-ce que tu lis ? | a. Elle est avec qui ? |
| 2. Quelle est ta nationalité ? | b. Quelle est ta date de naissance ? |
| 3. Où est-ce que vous habitez ? | c. Quel est le titre de ton livre ? |
| 4. Tu t'appelles comment ? | d. Est-ce qu'elle fait du sport ? |
| 5. Elle est sportive ? | e. Tu viens de quel pays ? |
| 6. Qui est avec elle ? | f. Quelle est votre adresse ? |
| 7. Tu es né quand ? | g. Quel est ton nom ? |

Exercice 10. Regarde les dessins de la rubrique "Qu'est-ce que c'est ?" et pose cinq questions de type différent.

Exprimer la cause

«**parce que**» + indicatif (question : «**pourquoi** ?»)

— Pourquoi ne veux-tu pas aller au cinéma ?

— Parce que j'ai du travail.

Je n'ai pas aimé ce film **parce qu'il** est trop violent.

Exercice 11. Relie la question et la réponse.

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1) Pourquoi tu n'aimes pas les maths ? | a) Parce que mon chien est malade. |
| 2) Pourquoi tu es triste ? | b) Parce que je suis contente. |
| 3) Pourquoi ne viens-tu pas à l'école ? | c) Parce que je suis malade. |
| 4) Pourquoi portes-tu des lunettes noires ? | d) Parce que c'est difficile. |
| 5) Pourquoi tu te couches ? | e) Parce qu'il fait froid. |
| 6) Pourquoi tu chantes ? | f) Parce qu'il y a du soleil. |



Je chante et je récite

Poème

L'artiste arrive sur scène,
Et son art nous fait voir
Des formes irréelles :
Des pirates, des corsaires,
Des héros millénaires,
Ou une caravane
Traversant le désert.



- Fais un dessin pour illustrer cette poésie.
- Trouve un titre à ce poème.

AMOUR IMPOSSIBLE

Moi, j'adore le rock. Moi, j'adore le rap.

Toi, tu adores l'opéra.

Moi, j'aime la pizza.

Toi, tu aimes la salade.

J'adore l'informatique.

Toi, tu détestes ça.

J'ai quatre ordinateurs.

Toi, tu comptes sur tes doigts.

Et tu ne m'aimes pas.

Et tu ne m'aimes pas.

Toi, tu adores l'opéra.

Moi, j'aime la pizza.

Toi, tu aimes la salade.

J'adore l'informatique.

Toi, tu détestes ça.

J'ai quatre ordinateurs.

Toi, tu comptes sur tes doigts.

Et tu ne m'aimes pas.

Et tu ne m'aimes pas.



● Fais un dessin pour illustrer ce texte.

● Change :

je → tu, il, elle ...

le rock → le rap, le tango, la techno pour créer un autre poème.



MUSÉE OU TÉLÉ ?

S'il vous plaît,
Pouvez-vous me renseigner ?
Où se trouve le musée ?

Le musée ? C'est pas compliqué !
Prenez la rue Debré,
Tournez après le café, continuez
jusqu'au marché,
Remontez la rue d'à côté,
Et quand vous arrivez au ciné
Vous demandez !

C'est pas compliqué,
C'est pas compliqué...

● Joue la scène avec un copain.



Écoute bien...

- Écoute et lis à haute voix.

— Benoît !

— C'est un télégramme pour toi !

— Qui est-ce, François ?

— Pour moi ?



Le plaisir de lire

- Lis, traduis et pose des questions sur le contenu de ce texte.

Texte

L'INFO À LA TÉLÉ

Parmi les milliers d'informations qui tombent chaque jour, la télévision n'en retient que certaines. Les images ne montrent pas toute la réalité. Elles expriment un point de vue, ouvrent une fenêtre sur le monde. Savoir analyser les images, c'est comme savoir lire un texte. La télévision exige toujours des images, mais elles ne peuvent pas tout expliquer.

Les sources d'informations sont si nombreuses et différentes. C'est pour cela qu'il ne faut pas faire confiance à un seul média pour savoir la vérité, il faut aussi lire des journaux, écouter la radio, surfer sur Internet. Il faut croiser ses infos !



D'après OKAPI, 11 mars 2000.

Test

TU AS DE L'IMAGINATION ?

1. Tu aimes ...

~ les maths.

les histoires de mystère.

* les BD.

2. A la télé tu aimes...

les films d'aventures.

~ le journal télévisé.

* les concours.

3. Tu trouves

fantastique

* Arantxa Sanchez

Vicario.

~ Einstein

Sherlock Holmes.

5. A la récré, tu adores...

* jouer.

~ manger ton sandwich.

raconter et écouter des histoires.

4. Avant de dormir, tu penses à ...

* ta famille, à tes copains.

des histoires fantastiques.

~ ton problème de maths.

Compte les # les • et les ~

- 3 # ou plus : Tu es très imaginaire/ve : tu adores la fantaisie.
3 • ou plus : Tu es une personne active et organisée, avec de l'imagination.
3 ~ ou plus : Tu es une personne pratique et réaliste. Attention : La fantaisie est nécessaire dans la vie de tous les jours.

Dialogue

- Complète ce dialogue par les mots suivants : VO, programme, épouvante, dessins animés, chaîne.



1. — On peut regarder la télé ce soir ? J'ai le ...
Qu'est-ce qu'il y a sur M6 ?
— Oh non, pas M6, je déteste cette ... !
— Pourtant on y passe de bons films !
— Oui, mais les films américains sont souvent en ... et je ne comprends rien.

2. — Qu'est-ce qu'il y a sur TF1 ?

— Ah, toi qui aimes avoir peur, il y a un film d'... : Dracula contre Frankenstein.

— Ça va changer du ... que je regarde avec ma petite sœur : tous les dimanches, elle regarde des ...

- Quels dessins animés aimes-tu ?
● Quels sont tes personnages préférés ?

Que dit-on pour ... ?



...EXPRIMER SON OPINION :

- Je crois que...
— Je trouve que...
— D'après moi, ...
— Moi, je pense que ...

On joue ?



Jeu

SUR LE BOUT DE LA LANGUE

Que dire quand on n'a pas de réponse à une question ?

Exemple : Quelle est la date de la bataille de Marignan ?

Ben, euh... c'est à dire... Je ne sais pas...

J'ai oublié. Laisse-moi réfléchir...

Attends, je l'ai sur le bout de la langue.

1515!

1. Quel roi de France appelait-on le Roi-Soleil ?
2. Quelle était la couleur du cheval blanc d'Henri IV ?
3. Qui a construit la tour Eiffel ?

● A ton tour de poser des questions embarrassantes à ton voisin.

Jeu DE VOIX, DE RYTHME, D'INTONATION : JE PROPOSE... TU REFUSES...

Tu fais une proposition ; ton partenaire la refuse et fait une contreproposition.

Exemple : « Demain on ira au cinéma, d'accord ?
Oh non ! Pas au cinéma, on ira au zoo
et après on ira prendre un bon goûter ».



Jeu Pourquoi... ? ...parce que... .

Prépare tes papiers : d'un côté les questions, de l'autre les réponses.
Tirez au sort une question et une réponse. Joue avec tes copains.

TEST

SAIS-TU ORGANISER TON TEMPS ?

- | | |
|--|---|
| <p>① Tu rentres de l'école et ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tu goûtes et tu fais tes devoirs. ■ tu goûtes, tu te reposes et tu fais tes devoirs. ▲ tu goûtes, tu regardes la télé, tu sors avec tes copains et, finalement, tu n'as pas le temps de faire tes devoirs. <p>② Tu prépares ton sac ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ le matin, avant ton petit déjeuner. ▲ 5 minutes avant de partir pour l'école. ● le soir, avant de te coucher. <p>③ Le 4 février, ton professeur d'histoire te donne un devoir à rendre le 19 février :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tu commences à chercher le matériel dès la première semaine. ■ tu termines ton devoir le 18 février, à 9 heures du soir. Ouf ! ▲ le 19 février, ton devoir n'est pas terminé. Comment est-ce possible ? | <p>④ Tu arrives en retard à un rendez-vous.
Tu penses :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Ce n'est pas grave ! ● Quelle horreur ! ■ Bon, pour une fois ... <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>Compte les ■, les ● et les ▲</p> <p>Cherche vite des solutions !
pose de graves problèmes.
Ton manque d'organisation te
ce sera parfait !
Bravo ! Encore un petit effort et
Tu es capable d'improviser.
: ■ no plus 3</p> <p>nécessaire !
Mais, attention, savoir
improviser c'est aussi !
Tu aimes la ponctualité. Bravo !
: ● no plus 3</p> |
|--|---|



Mes devoirs

1. Fais les exercices 2, 3, 5, 8, 11 ; p. 31—34.
2. Lis et traduis le texte "L'INFO À LA TÉLÉ" ; p. 36.
3. Apprends une des poésies par cœur ; p. 34, 35.

BLAGUES

La maîtresse demande à Julien : «Pourquoi Charlemagne a-t-il inventé l'école ? — Parce qu'il ne risquait rien. Il était trop vieux pour y aller.»

JDE

La mère d'un petit garçon qui est fan de télévision, a attrapé une angine. Une dame demande au petit garçon :

- Et ta maman, ça va mieux ?
- L'image est bonne mais le son c'est zéro !

Jenny Boiveau, JDE

À SAVOIR

Sur Internet après l'école

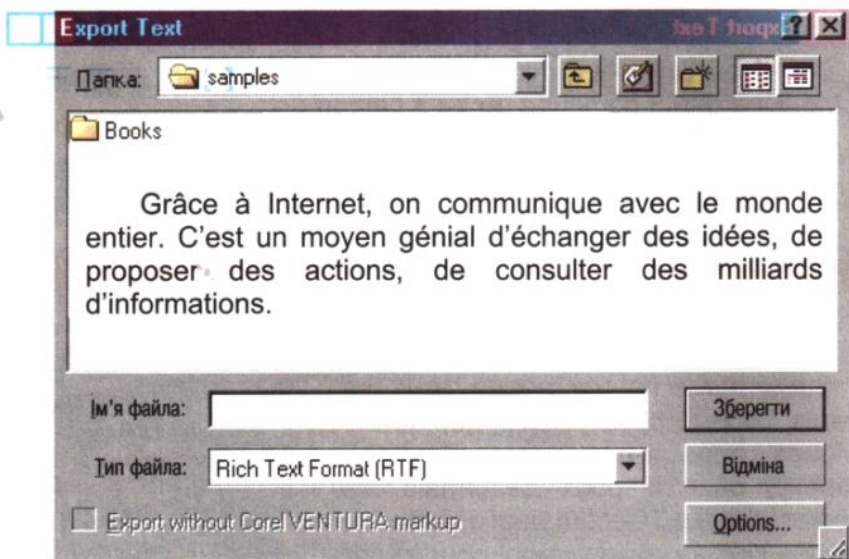
Surfer sur le net, ça te plaît. Mais tes parents voudraient être sûrs que tu ne navigues pas n'importe comment, n'importe où. Tu peux désormais les rassurer ! France Télécom vient de créer un nouveau service spécialement pour toi, ça s'appelle "Après l'école". Tu peux en avoir une idée en regardant l'adresse :

<http://www.aprèslécole.fr>



Les jeux vidéo

Le premier jeu vidéo a été inventé en 1972. Aujourd'hui, grâce à la télévision, puis à l'ordinateur et au CD-Rom, ils sont présents partout. Et si on a un ordinateur, on peut aussi se connecter à Internet pour découvrir d'autres jeux... et rencontrer d'autres joueurs.



TEST-CONTRÔLE 1

Texte

INTERNET, C'EST VRAIMENT GÉNIAL !

«Internet, c'est super, génial et drôlement intéressant. On peut surfer et jouer avec des copains. En plus, c'est un moyen de communication pratique : on peut envoyer des messages à des milliers de kilomètres en quelques secondes. Mais je trouve qu'Internet n'est pas assez utilisé dans les écoles.»

Thomas, 11 ans, Bois-Colombes.

Exercice 1. Vrai ou faux ?

1. Internet, c'est bête.
2. On peut jouer avec des amis.
3. On peut envoyer des lettres en quelques secondes.
4. On utilise beaucoup Internet dans les écoles.
5. Thomas habite à Bordeaux.

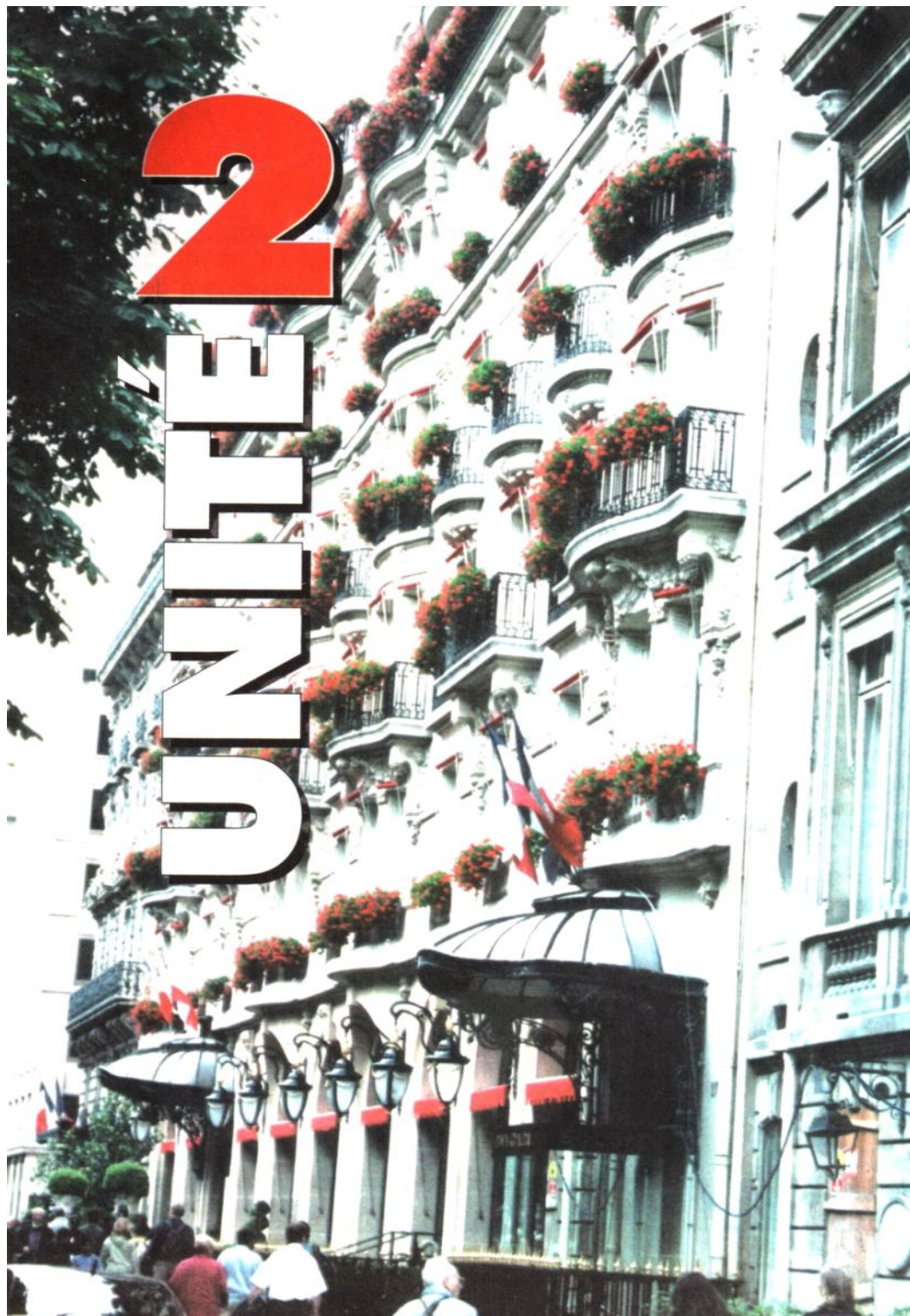
Exercice 2. Pose les questions correspondantes à ces réponses.

1. Il arrive mercredi.
2. Elle va à l'école en métro.
3. Il achète un livre pour son fils.
4. Elle habite à Rome.
5. Tu vas au cinéma demain.
6. Elle fait ses devoirs.

Exercice 3. Parle de ton emploi du temps.

2

W
E
E
N
S



leçon **1**

La France

leçon **2**

L'Ukraine

leçon **3**

**On est tous
européens**



Unité 2

Leçon 1

LA FRANCE



Regarde bien et réponds VRAI ou FAUX.

1. Caroline et sa maman sont dans la salle à manger.
2. Caroline et son papa travaillent sur leur ordinateur.
3. Ils jouent aux jeux-vidéo.
4. Ils cherchent des informations sur la France.
5. On voit la carte de France sur l'écran de l'ordinateur.

Lis les dialogues et observe l'image. À quel dialogue correspond cette image : A, B ou C ?

- A** Caroline : Hier, j'ai reçu une lettre d'Ukraine.
 Luc : D'Ukraine ? Où c'est, l'Ukraine ? Moi, je ne connais pas.
 Caroline : Tu ne connais pas l'Ukraine, mais tu connais bien sûr le "Dynamo Kyiv".
 Luc : Mais oui, je connais, je suis fana de foot. Dis donc, tu as un ami en Ukraine ?
 Caroline : C'est une amie. Elle s'appelle Oléna. Elle habite à Kyiv, la capitale. J'irai pour les vacances de novembre.
 Luc : Super ! Tu pourras assister à un match du "Dynamo Kyiv".

B Caroline : Papa, tu peux m'aider s'il te plaît ?
Le papa : Bien sûr, Caro. Qu'est-ce qu'il faut faire ?
Caroline : Il me faut quelques chiffres et des faits intéressants sur la géographie de la France.
Le papa : Pourquoi ?
Caroline : C'est pour Oléna, mon amie ukrainienne.
Le papa : On va surfer sur Internet ensemble.

C Oléna : J'ai demandé à Caroline de m'envoyer des informations intéressantes sur la France.
Igor : Tu me les montreras ?
Oléna : Oui, et à toi aussi, Nastia.
Les enfants : C'est gentil, Oléna !

Qu'est-ce que c'est ?

Conseils utiles pour mémoriser les mots, les phrases, les expressions :

Écris des mots et des phrases sur des papiers auto-collants.

LA CARTE DE FRANCE

La France a une superficie de 549 000 km² et une population de 58 millions d'habitants.

Près de 10 millions de personnes habitent Paris, la capitale.

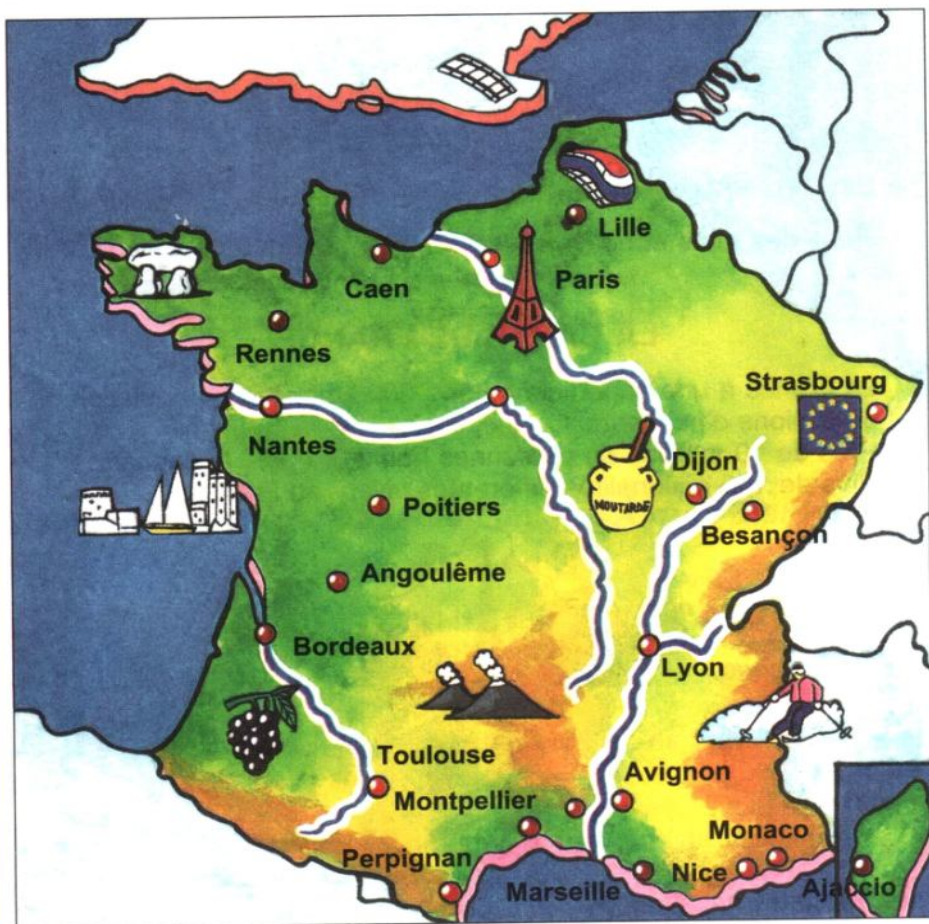
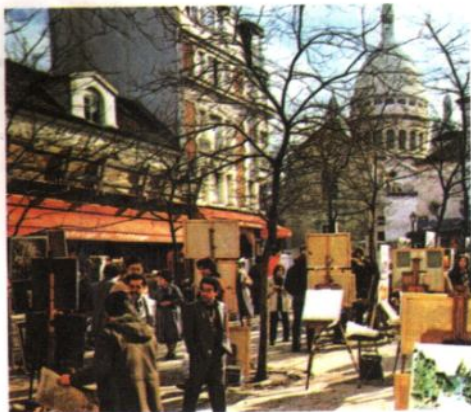
Plus de 100 nationalités différentes vivent en France.



Le drapeau français.



Le coq est un emblème français.

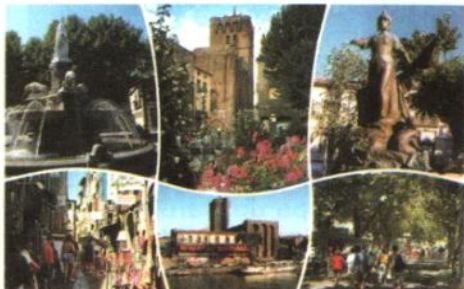
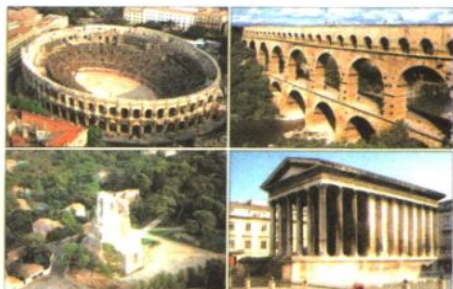
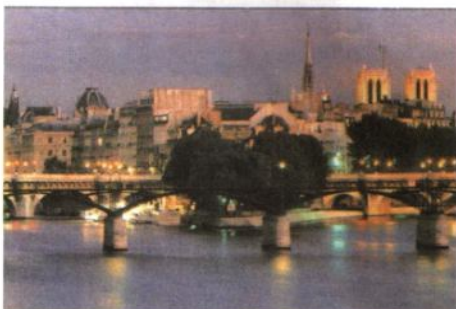


En France, il y a 22 régions.

Très loin, dans l'océan Atlantique et dans l'océan Pacifique, il y a aussi des îles françaises.

La Corse, une île, est aussi une région française.

Les trois villes les plus grandes de la France sont Paris, environ 10 millions d'habitants (région Ile-de-France) ; Lyon (région Rhône-Alpes) et Marseille (région Provence-Alpes-Côte d'Azur) qui ont plus de 1 000 000 d'habitants.



Les nombres :

- 183 — cent quatre-vingt-trois.
- 200 — deux cents.
- 325 — trois cent vingt-cinq.
- 436 — quatre cent trente-six.
- 553 — cinq cent cinquante-trois.
- 650 — six cent cinquante.
- 783 — sept cent quatre-vingt-trois.
- 806 — huit cent six.
- 909 — neuf cent neuf.
- 1000 — mille.
- 1045 — mille quarante-cinq.
- 1290 — mille deux cent quatre-vingt-dix.
- 1900 — mille neuf cents.
- 2000 — deux mille.
- 10 000 — dix mille.
- 500 000 — cinq cent mille.
- 900 000 — neuf cent mille.
- 1 000 000 — un million.



À toi !

Conseils utiles pour s'exprimer à l'oral:

Répète encore une fois ce que tu veux dire.

Lis le dialogue et fais les exercices :

Exercice 1. Choisis la bonne réponse.

- a) Caroline a une amie ...
 - en Italie.
 - en Ukraine.
 - en Belgique.
- b) Oléna demande à Caroline de citer des chiffres et des faits intéressants sur ...
 - la géographie de l'Ukraine.
 - l'histoire de la France.
 - la géographie de la France.
- c) Le papa de Caroline a proposé de chercher les informations ...
 - dans un dictionnaire.
 - dans un manuel.
 - sur Internet.

Exercice 2. Vrai ou faux ?

- a) Oléna est une amie ukrainienne de Caroline.
- b) Oléna habite à Lviv.
- c) En classe, Oléna a commencé à apprendre la géographie de l'Europe.
- d) Oléna a demandé à Caroline de lui envoyer des informations intéressantes sur la France.
- e) Caroline et son papa vont chercher des informations sur Internet.

Exercice 3. Relie ce qui peut aller ensemble.

La superficie de la France	→ est a vivent	plus de 100 nationalités différentes. près de 8,5 millions habitants. de 58 millions d'habitants. de 543 965 km ² .
Sa population		
Paris, la capitale		
En France		

Exercice 4. Réponds aux questions.

- a) Quelle ville française a près de 10 millions d'habitants ?
- b) Quelles sont les trois villes françaises qui ont une population de plus de 1 000 000 d'habitants ?



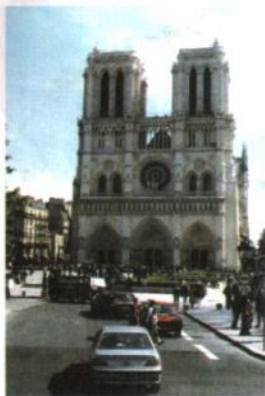
- c) Combien de régions il y a en France ? 25 ? 35 ? 22 ? 32 ?
- d) Où est-ce qu' il y a encore des îles françaises ?
- e) L'une des régions françaises est une île. Quel est son nom ?
- f) Quels fleuves français connais-tu ?
- g) Quelle est la population de ta ville (ton village) ?
- h) Est-ce qu'il y a un fleuve ou une rivière dans ta ville (ton village) ?

Exercice 5. Joue la situation suivante.

Caroline parle avec sa copine Oléna au téléphone. Oléna demande à Caroline si elle a trouvé des informations sur la France pour elle. Caroline répond qu'ils ont déjà trouvé beaucoup d'informations sur Internet, elle et son papa. Oléna est contente et demande à Caroline d'envoyer ces informations le plus vite possible. Caroline dit qu'elle va l'envoyer tout de suite par courrier électronique ou par télécopie.



Exercice 6. Regarde la rubrique "Qu'est-ce que c'est ?", p. 49 et fais des phrases avec les mots :



la population,
la superficie,
la région,
la capitale,
l'île,
le fleuve.



Exemple : Le Limousin est une région française.

Exercice 7. Trouve un nom propre. Aide-toi de la carte de France et du dictionnaire.

Une ville en France : ... Un pays : ... Des montagnes : ...
Une ville en Ukraine : ... Un fleuve : ... Une région française : ...

Conseils utiles pour comprendre la grammaire :

Observe les phénomènes qui se répètent. Le «s» du pluriel, le «e» du féminin ...



La grammaire, c'est facile !

Conjugaison / Відмінювання

Futur proche

Irrégulier

Le **futur proche** утворюється за допомогою дієслова **aller** в présent і інфінітива (неозначеної форми). Вживається для позначення майбутньої дії, дуже близької до моменту мовлення.

Affirmatif

VOIR

Négatif

Je vais voir	Nous allons voir	Je ne vais pas voir	Nous n'allons pas voir
Tu vas voir	Vous allez voir	Tu ne vas pas voir	Vous n'allez pas voir
Il, elle, on va voir	Ils, elles vont voir	Il, elle, on ne va pas voir	Ils, elles ne vont pas voir

Les principaux déterminants / Основні детермінативи

Articles / Артиклі	Adjectifs / Займенники		
	possessifs / присвійні	démonstratifs / вказівні	indéfinis / неозначені
le, un	mon, ton, son, notre, votre, leur	Ce, cet	chaque
la, une	ma, ta, sa, notre, votre, leur	cette	chaque
les, des	mes, tes, ses, nos, vos, leurs	ces	quelques, plusieurs

Conseils utiles pour s'exprimer à l'écrit :

Illustre les mots difficiles.

Cherche dans le lexique de ton cahier ou dans le dictionnaire.

Exercice 8. Indique les **déterminants** et les **noms** de chaque phrase.

Mon ami est venu à **la maison**. Mon frère m'a prêté ses disques. Chaque mercredi, je vais à la piscine. Cette semaine, j'ai fait des progrès. Pour mon anniversaire, maman organise une fête.

Exercice 9. Écris chaque nom avec deux déterminants différents. Sers-toi du tableau.

Exemple : chemise — ma chemise — cette chemise

Gilet, chaussures, montre, gants, manteau, chapeau.

Exercice 10. Complète les phrases avec arbre, porte, chiens, garçon, fille.

La ... est fermée à clef. Ces ... aboient continuellement. Leur ... a été déraciné par la tempête. Cette ... est blonde. Ce ... est brun.

Exercice 11. Relie seulement ce qui peut aller avec le pronom **tu** et termine les phrases.

vas revenir	écouteras	
lèvera	tu →	bondira
vas aller		vas partir
	vas être	donneras

Exercice 12. Écris au futur proche.

Je prendrai des photos. Nous aurons des souvenirs. J'aurai peur. Michel sera courageux. Vous aurez de la patience.

Exercice 13. Conjugue oralement au futur proche : travailler — réussir — venir.



Je chante et je récite

JE RÉPÈTE ICI ...

Je répète ici que les **villages bas-alpins** ont des noms sucrés, veloutés et caressants.

Tenez : **Simiane**.

Et **Soleilhas**.

Reillanne, là.

Manosque nous tend sa main.

Il y a de l'oiseau dans **Méolans**.

J'aimerais écouter Mozart à **Valsaintes**.

La France entière ne possède qu'un

Pierrevert.

Ô, **Taulanne**, et toi **Castellane** !

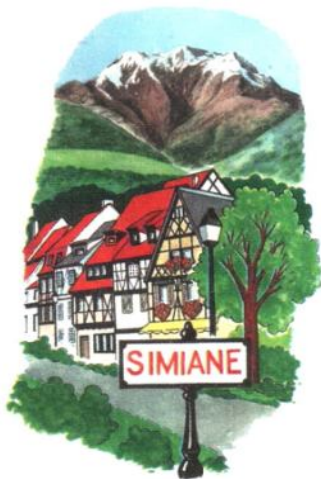
Les **Omergues**, dites ?

Et **Valensole**, encore.

Dans votre film, murmurez

Le nom des villages qui chantent.

Jules Mougin



- Quels noms poétiques de villes et de villages ukrainiens connais-tu ?



LE LOIR

Non, le monde n'est pas noir ;

Ni tombeau ni abattoir !

La planète est belle à voir :

Le lac est un abreuvoir

Le ciel est un arrosoir

Le soleil est un séchoir

La terre est un reposoir !

Oui, la vie n'est que victoire

Quand on la lutte au dortoir !

Robert Vigneux



Écoute bien !

1. Écoute et prononce de plus en plus vite.
Le mur murant Paris rend Paris murmurant.

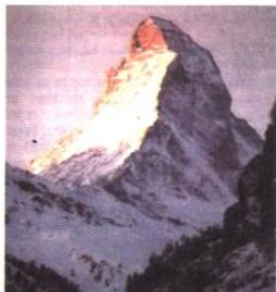
2. Quels mots tu connais avec le son [y] ?

3. Lis et prononce correctement.

Tu retiens : Cinq pains.
Quinze vins.
Vingt boursins.

Et pour les voisins.
Du parfum fin.

Le plaisir de lire



Texte UN PEU DE GÉOGRAPHIE — 1

1. La France est un pays d'Europe. Elle est presque grande comme l'Ukraine. Les montagnes les plus connues sont les Vosges et le Jura, les Alpes et les Pyrénées. Les touristes du monde entier y viennent pour faire du ski. Le Massif Central attire les amoureux de la nature.

Les quatre plus grands fleuves sont la Seine, la Loire, la Garonne et le Rhône. Paris et la Seine, les châteaux de la Loire, la vallée du Rhône, les

vignobles de la Garonne : que de belles choses à voir !

2. La France est aussi un pays avec des côtes magnifiques. Au nord, la Manche sépare la France et l'Angleterre. A l'ouest, il y a l'Atlantique et au sud, il y a la Méditerranée avec sa Côte d'Azur.

Les pays voisins de la France sont la Belgique, le Luxembourg, l'Allemagne, la Suisse, l'Italie, et l'Espagne. Deux petits pays sont aussi des pays voisins de la France : la Principauté de Monaco et la Principauté d'Andorre.



Exercice 14. Vrai ou faux ?

- La France est située en Asie.
- La superficie de la France est presque comme celle de l'Ukraine.
- En France, il n'y a pas de montagnes.
- Au sud de la France, il y a la Méditerranée avec sa Côte d'Azur.
- Les pays voisins de la France sont l'Ukraine et la Pologne.
- La Principauté de Monaco et la Principauté d'Andorre sont deux grands pays voisins de la France.

Exercice 15. Trouve la fin de chaque phrase.

- a) Les montagnes de France sont
- b) Les fleuves français sont
- c) Les touristes du monde entier viennent pour faire du ski dans les
- d) Le Massif Central attire
- e) Au nord, la Manche sépare
- f) La Méditerranée avec sa Côte d'Azur est
- g) Les pays voisins de la France sont

Dialogue

● Lis et joue le dialogue avec un copain.

— Veux-tu aller me chercher une boîte de sel ? dit maman.

— Oui, tout à l'heure. Je finis mon jeu sur l'ordinateur et j'y vais, répond Luc.

— Non, il faut y aller tout de suite. J'en ai besoin immédiatement !

● Cherche les mots qui servent à indiquer le futur.

1. Pour dire qu'il ira bientôt faire les courses, Luc emploie plusieurs mots qui vont ensemble. Lesquels ?
2. La maman dit : immédiatement. Pour dire la même chose, elle a employé plusieurs mots qui vont ensemble. Lesquels ?

Exercice 16. Dictée de mots appris.

LE DÉPART DE LA COURSE

Bientôt, les bolides vont bondir. Déjà, les moteurs rugissent. Chaque pilote va essayer de prendre rapidement la meilleure place. Nous allons assister à une lutte passionnante. Qui va être champion ce soir ?

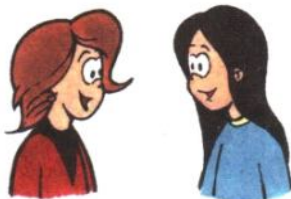
● Relève les verbes au futur proche.



Que dit-on pour ... ?

... DEMANDER DE FAIRE

- Papa, tu peux m'aider à trouver des informations sur la France ?
- Il faut faire les devoirs avant d'aller au lit !
- Apportez-moi de l'eau s'il vous plaît.
- Chut !



On joue ?



	Janvier	Février	Mars
	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25
1	8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26
2	9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27
3	10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28
4	11 18 25	1 8 15 22	1 8 15 22 29
5	12 19 26	2 9 16 23	2 9 16 23 30
6	13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24 31

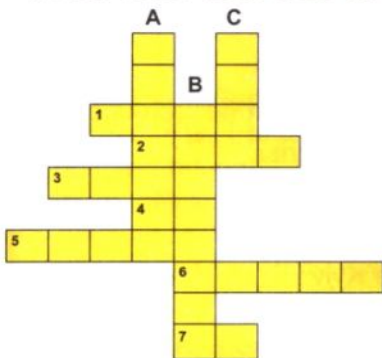
Janvier, février et mars sont les mois du 1^{er} trimestre.
 Quels sont les mois du 2^{ème} trimestre ? Du 3^{ème} ? du 4^{ème} ?

Jeu

● Remplis la grille :

Horizontalement

1. Synonyme de ville.
2. Beaucoup.
3. Machine créée par l'homme pour se déplacer.
4. Pour relier deux mots ou deux phrases.
5. Contraire de long.
6. Participe passé du verbe ôter, fém. plur.
7. Petit ruisseau.



Verticalement

- A. Abandonner, se retirer.
- B. Pour les piétons.
- C. Mouvement rapide, dans la même direction, d'un grand nombre de personnes.

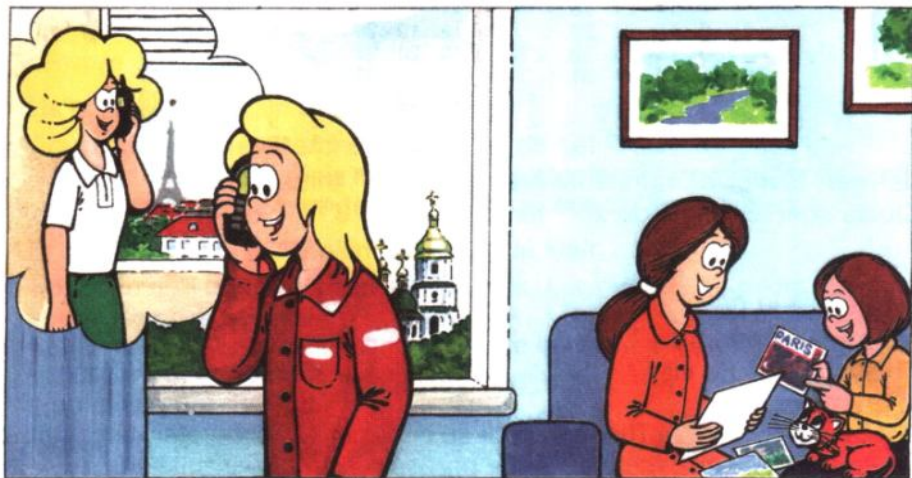
Mots à utiliser : cité, auto, quitter, court, ruée, très, ôtées, et, trottoir, ru.

Mes devoirs



1. Fais les exercices 3, 6, 7 ; p. 48, 50.
2. Fais les exercices 9, 11 ; p. 51.
3. Apprends une poésie de la leçon ; p. 52.
4. Prépare-toi à la dictée ; p. 54.

L'UKRAINE



Regarde bien et dis VRAI ou FAUX.

1. Caroline et Oléna sont à Paris, dans l'appartement de Caroline.
2. Oléna et sa maman admirent les photos de Paris.
3. Le petit chien roux est sur les genoux de Caroline.
4. Caroline appelle sa maman au téléphone.
5. Par la fenêtre, on voit les monuments de Kyiv.

Lis les dialogues et observe l'image. À quel dialogue correspond cette image : A, B ou C ?

- A** La maman d'Oléna : Caro, tu veux téléphoner à tes parents ?
Caroline : Oui, madame, merci !
Oléna : Maman. Regarde ces belles cartes postales de Paris ! Caro les a achetées à Paris, sur les Champs-Élysées !

B Une dame : Allo ?
 Anna : Allo ? Bonjour, madame ! Je voudrais parler à Luc, s'il vous plaît.
 Une dame : C'est de la part de qui ?
 Anna : C'est Anna, sa copine de classe.
 Une dame : Désolée, Anna. Luc n'est pas à la maison, il rentrera plus tard. Tu veux laisser un message ?
 Anna : Euh ... non, non, merci. Ce n'est pas la peine. Je rappellerai. Au revoir, madame !

C Caroline : Allo ? Bonjour maman, ça va ?
 La maman : Oui Caro, et toi ? Tu es déjà arrivée chez Oléna ? Le vol n'était pas fatigant ?
 Caroline : Non, non, maman. Tout s'est bien passé. Je suis très contente d'être à Kyiv, avec Oléna et sa famille.
 Le papa : J'espère que tu passes de bonnes vacances avec eux ! Je te fais mille gros bisous !

Qu'est-ce que c'est ?

LA CARTE D'UKRAINE

Nom officiel : République d'Ukraine
 Capitale : Kyiv (plus de 3 millions d'habitants)
 Monnaie : *hryvna* (1 UAH ≈ 0,2 € 1 € ≈ 5,8 UAH)
 Langue officielle : ukrainien
 Superficie : 604 000 km²
 Population : environ 50 millions d'habitants

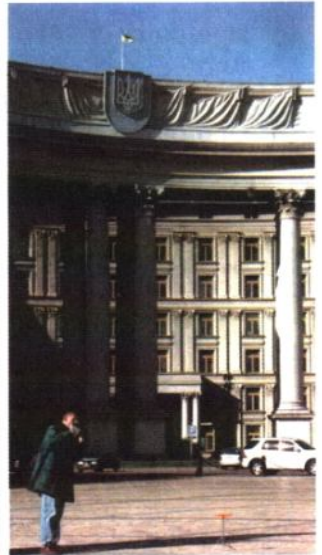


Le drapeau ukrainien.



Le Trizoub (trident) est un emblème ukrainien.





Drapeau : bleu et jaune.
Hymne national : «L'Hymne d'Etat de l'Ukraine».
Fête nationale : le 24 août, anniversaire de la déclaration d'indépendance (1991).

Il y a quatre grands fleuves : le Dniro qui traverse Kyiv, le Boug qui passe à Vinnitsa et Mykolaïv, le Donets qui traverse l'Ukraine orientale, le Dnister qui se jette dans la mer Noire.



Le Dniro



Les Carpates



Kyiv

La montagne la plus haute se trouve dans les Carpates. C'est le mont Goverla (2 081 mètres).

Les trois villes les plus grandes sont Kyiv (environ 3 millions d'habitants), ainsi que Kharkiv et Dnipropetrovsk qui ont plus de 1 000 000 d'habitants.

On se passe un coup de fil ?



Téléphone



Internet

LES CABINES TÉLÉPHONIQUES

- Il y a différents types de publiphones :
 - des publiphones à cartes qui fonctionnent avec des télécartes, la Carte France Télécom et la carte bancaire CB.
 - des publiphones à pièces qui fonctionnent aussi avec la Carte France Télécom, en utilisant le 3610.



Collection Dessins d'enfants



Le regard des enfants nous éclaire le monde d'une nouvelle manière, voici une série de 8 cabines sous un nouveau jour.



Télécarte
120 unités

Cette carte ne peut être vendue que sous emballage scellé ou par distributeur automatique.

07/999 - France 10000001 ea

France Telecom

B96166061
828245570

Règle T France
Crédit et offre des Télécartes
personnalisées sur
www.macarte.com

- Depuis les cabines vous pouvez obtenir :
 - l'accès gratuit et direct aux numéros d'urgence ;
 - tu peux te faire rappeler dans des cabines publiques. Le numéro d'appel est indiqué sur l'affichette d'informations.



À toi !

Lis le dialogue et fais les exercices :

Exercice 1. Choisis la bonne réponse.

- a) Le dialogue se passe entre ...
 - Caroline et Oléna.
 - Oléna et sa maman.
 - Caroline et sa maman.
- b) Caroline est ...
 - chez elle, à Paris.
 - à Kyiv, chez Oléna.
 - dans son école.
- c) Pour arriver à Kyiv, Caroline a pris ...
 - le TGV.
 - le bus.
 - l'avion.

Exercice 2. Vrai ou faux ?

- a) Caroline est arrivée à Kyiv chez son ami Sacha.
b) Le voyage de Caroline n'était pas fatigant.
c) La maman d'Oléna a proposé à Caroline de téléphoner à sa mère.
d) Caroline appelle sa maman de Paris.
e) Caroline passera ses vacances chez Oléna.

Exercice 3. Réponds aux questions.

- Quelle est la superficie de l'Ukraine ?
- Est-ce que le territoire de l'Ukraine est plus grand que celui de la France ?
- Combien de personnes vivent à Kyiv ?
- Décris le drapeau ukrainien.
- Quand les Ukrainiens célèbrent-ils leur fête nationale ?
- Cite quatre fleuves ukrainiens, trois les plus grandes villes et la plus haute montagne d'Ukraine.



Exercice 4. Réponds aux questions.

- Un publiphone, qu'est-ce que c'est ?
- Il y a combien de types de publiphones ?
- Avec quelles cartes peut-on téléphoner ?
- Est-ce qu'on peut recevoir un appel dans une cabine téléphonique ?

Exercice 5. Dis ce que tu fais dans ces situations :

- | | |
|---|---|
| 1) Tu t'es trompé (e) de numéro. | a) Je dis : «Je rappellerai». |
| 2) La personne que tu demandes n'est pas là. | b) Je laisse un message. |
| 3) Tu as un(e) copine au bout du fil. | c) Je demande : «C'est de la part de qui ?» |
| 4) Tu décroches et tu ne sais pas qui est au bout du fil. | d) Je dis : «Je m'excuse». |
| | e) Je demande : «Qui est à l'appareil ?» |

La grammaire, c'est facile !



La négation / Заперечення

Pісля заперечення замість **un, une, de la, de l', des** треба вживати **de / d'**, якщо йдеться про їжу.

Tu veux de l'eau ?	Non, je ne veux pas d' eau.
Tu vas manger un abricot ?	Non, je ne vais pas manger d' abricot.
Tu bois du coca ?	Non, je ne bois jamais de coca.
Tu prends encore de la viande ?	Non, je ne prends plus de viande.
Tu a déjà pris des cerises ?	Non, je n'ai pas encore pris de cerises.

La négation avec être / Заперечення з дієсловом être

C'est un gâteau ?	Non, ce n'est pas un gâteau, c'est une tarte.
C'est une baguette ?	Non, ce n'est pas une baguette, c'est un pain.
C'est du pain ?	Non, ce n'est pas du pain, c'est un gâteau.
C'est de la bière ?	Non, ce n'est pas de la bière, c'est du vin.
C'est de l'huile ?	Non, ce n'est pas de l'huile, c'est du vinaigre.
Ce sont des œufs ?	Non, ce ne sont plus des œufs, c'est une omelette !

Phrases négatives / Заперечні речення

Passé composé

Заперечні речення утворюються за допомогою заперечної частки **ne**, яка ставиться перед допоміжним дієсловом, та заперечної частки **pas**, яка ставиться після нього.

Наприклад: Je suis allé(e) au cinéma.
Je **ne** suis **pas** allé(e) au cinéma.

Заперечні частки можуть бути такими:

ne ... pas

ne ... rien

ne ... jamais

ne ... ni... ni...

ne ... plus

ne ... personne

Attention !

ne ... que має значення «тільки» і перекладається стверджувальною формою дієслова, наприклад:

Je **n'**ai vu **qu'**un chat. — Я побачив **тільки** kota.

Exercice 6. Réponds en utilisant : ne ... rien, ne ... jamais, ne ... pas, ne ... plus.

- Vous avez déjà visité Paris ?
- Qu'est-ce que tu as dit ?
- Ils ont vu quelque chose ?
- Pourquoi est-ce que tu as demandé ça ?
- Tu joues encore au basket ?



Exercice 7. Complète les phrases. Mets le verbe entre parenthèses au futur proche.

Tu (envoyer) une lettre à tes amis en France ? Est-ce que vous (regarder) la télévision ? On (acheter) quelque chose pour le petit déjeuner ? Je (lire) ce livre tout de suite. Nous (apprendre) cette poésie. Il (prendre) le bus pour aller à l'école ? Qu'est-ce que vous (manger) ?

Exercice 8. Mets les phrases à la forme négative.

Vous allez partir avec nous ? J'ai déjà lu ce livre. As-tu parlé à quelqu'un ? Il pleuvra toute la journée. Nous avons fait cet exercice. Tu vas manger toute la tarte ? Elles achèteront quelque chose au supermarché. Ils ont vu quelqu'un.

Exercice 9. Complète les phrases.

- a) Je ne voyage qu'en vélo. Je n'ai pas ... voiture.
- b) Elle déteste le sucré. Elle ne mange jamais ... bonbons.
- c) Ce sont des fruits. Ce ne sont pas ... jouets.
- d) Tu ne mets pas ... bottes, ... manteau. Pourquoi ?
- e) C'est un livre ou un magazine ? Ce n'est pas ... livre, c'est ... magazine.

Exercice 10. Indique l'infinitif des verbes suivants :

Nous allons crier — nous partirons — tu réuniras — tu vas remercier — nous avons lu — je bâtirai — je vais aller — je suis allé — elles ont parlé — elles lisaient.

Je chante et je récite



ÉTUDE AU TÉLÉPHONE. MOUVEMENTS JOYEUX



Oui oui, c'est moi, ici ma voix, ma vie
Oui oui, mais oui, j'entends, j'écoute
Mais oui toujours, mais oui j'entends
Oui mon oiseau, oui mon soleil,
Oui mon village,
Oui mon beau temps, oui mes saisons
Mon toit, mon nuage, ma vie
Oui porte ouverte sur le jour !



Jean TARDIEU



MONSIEUR LE VENT

Soufflez monsieur le vent,
Faites danser les nuages
et les cheveux des enfants sages.

Soufflez monsieur le vent,
emportez les papiers
et le chapeau du jardinier.

- Lis la poésie, puis en complétant les vers ci-dessous, fais un autre poème.

Tombez madame...
Faites sortir les...
et les marchands de...

MADAME LA PLUIE

Tombez...
Arrosez les champs de...
et les terrasses des...



Écoute bien !

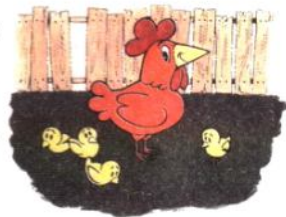
1. Écoute et lis.

Les poussins roulent comme de petites boules jaunes autour de la poule rousse qui glousse.

2. Dis les mots où l'on entend le son [u]. Classe-les par ordre alphabétique : b ..., g..., p..., p..., r..., r... .

3. Lis cette phrase de plus en plus vite.

Le toutou de Poum a peur du loup.



Le plaisir de lire

Texte

UN PEU D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

L'Ukraine est un pays de l'Europe orientale. Kyiv est sa capitale. L'Ukraine a déclaré son indépendance le 24 août 1991. C'est le jour de sa fête nationale. Le drapeau a deux couleurs : le bleu et le jaune. Ces deux couleurs, représentant le ciel et les blés, viennent, d'après certains mythes, de l'ancienne Kyiv et du trident de saint Volodymyr.



Kyiv



Les Carpates

Les montagnes les plus connues sont les Carpates. Le point culminant de l'Ukraine est là : c'est le mont Goverla (2 081 m). Les touristes y viennent pour admirer la nature.

Les quatre plus grands fleuves sont : le Dniπρο, le Boug, le Donets et le Dnister.

L'Ukraine est aussi un pays avec des côtes magnifiques. Au sud, il y a la mer Noire avec les beaux paysages de Crimée.

Les pays voisins de l'Ukraine sont la Moldavie, la Roumanie, la Hongrie, la Slovaquie, la Pologne, la Biélorussie et la Russie.

Exercice 11. Vrai ou faux ?

- a) L'Ukraine est située en Europe centrale. –
- b) La fête nationale de l'Ukraine c'est le Jour de l'indépendance. –
- c) En Ukraine, il n'y a pas de montagnes. –
- d) Au nord de l'Ukraine, il y a la mer Noire. +
- e) La Crimée se situe au sud du pays. +
- f) Les pays voisins de l'Ukraine sont la Moldavie, la Roumanie, la Hongrie, la Slovaquie, la Pologne, la Biélorussie, la Russie. +

Exercice 12. Trouve la fin de chaque phrase. Cherche les informations dans le texte.

- a) Les montagnes de l'Ukraine sont
- b) Les fleuves ukrainiens sont
- c) Le mont Goverla est
- d) Les touristes viennent dans les Carpates pour
- e) Au sud de l'Ukraine, il y a
- f) La Moldavie, la Roumanie, la Hongrie, la Slovaquie, la Pologne, la Biélorussie, la Russie sont

Texte QUI A INVENTÉ LE TÉLÉPHONE ?

Le 14 février 1876, Alexander Graham Bell dépose son brevet de téléphone à l'Office des brevets des Etats-Unis. Deux heures plus tard, Elisha Grey arrive pour déposer un brevet pour le même type d'appareil. Deux heures de différence ! Bell est devenu célèbre ! Grey est resté inconnu...



Le 10 mars 1876, Bell réussit à transmettre des paroles à son collaborateur. Le téléphone est né.

Exercice 13. Vrai ou faux ?

1. Le 14 février 1876, Elisha Grey dépose son brevet de téléphone à l'Office des brevets des Etats-Unis.
2. Alexander Graham Bell arrive pour déposer un brevet pour le même type d'appareil.
3. Bell est devenu célèbre ! Grey est resté inconnu...
4. Le téléphone est né le 14 février 1876.

● Lis et traduis le texte suivant. Pose cinq questions sur le contenu du texte.



Texte MONSIEUR L'ORDINATEUR

En quelques années, il a envahi les bureaux, les appartements, les écoles. Il sait faire tant de choses utiles pour les hommes.

Il parle et entend. Son langage contient plusieurs milliers de mots. Il conduit les robots, contrôle le vol d'une fusée, fabrique des images, fait de la musique, soigne un malade, joue aux échecs, sert de professeur... Partout où il est utilisé, il apporte une aide irremplaçable.

● Lis et joue le dialogue.

Dialogue QUI A TÉLÉPHONÉ ?

- «Allô, Madame la Directrice ?
— Oui, c'est elle-même.
— Madame la Directrice, je vous téléphone pour vous dire que Frédéric est malade aujourd'hui et qu'il ne viendra pas à l'école...
— Ah bon... Mais qui téléphone ?
— C'est son père...»



Que dit-on pour ... ?



...ENTRER EN CONTACT PAR TÉLÉPHONE :

- Bonjour madame, est-ce que je peux parler à Luc.
- Est-ce que Caroline est là ?
- Allo ! Jean-François Leclerc ?

...RÉPONDRE AU TÉLÉPHONE :

- Désolé, il n'est pas là.
- C'est de la part de qui ?
- Excusez-moi, qui demandez-vous ?

On joue ?



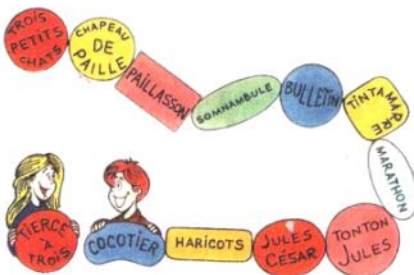
● Le collier de mots.

1. Le jeu se pratique en équipes, voire individuellement. Un joueur propose un mot composé, un groupe de mots ou une locution. Les autres participants enchaînent en reprenant la dernière syllabe pour avancer une nouvelle combinaison, et ainsi de suite jusqu'à fermeture du collier par retour au terme de départ.

La fantaisie autorise les entorses au sens, au profit des sons.

2. On peut ensuite introduire une difficulté en imposant de reprendre le dernier mot et non plus seulement la dernière syllabe. Par exemple :

Cheval de course — course à pied — pied de ...

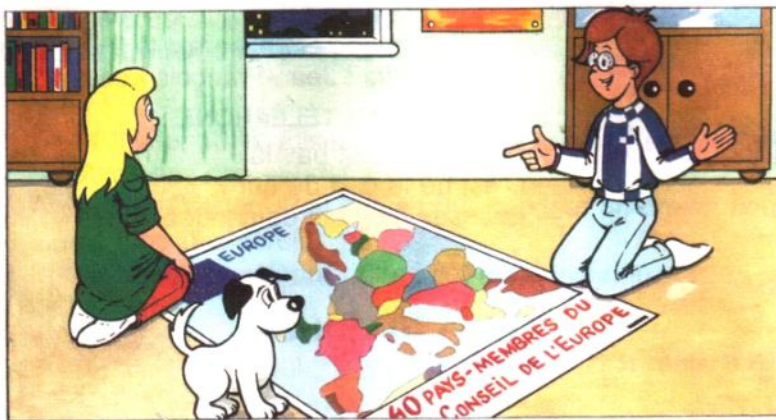


Mes devoirs



1. Fais les exercices 3, 6, 8, 10 ; p. 61—63.
2. Lis la poésie "MONSIEUR LE VENT" et invente le poème "MADAME LA PLUIE" ; p. 64.
3. Lis le texte et fais l'exercice 12 ; p. 64—65.
4. Lis le texte "MONSIEUR L'ORDINATEUR" ; p. 66.

ON EST TOUS EUROPÉENS



Regarde bien et réponds VRAI ou FAUX.

1. C'est le matin chez les Duval.
2. Trois enfants et Toufou sont dans la chambre de Caroline.
3. Les enfants étudient la carte de l'Europe.
4. C'est à Strasbourg que se trouve le siège du Conseil de l'Europe.
5. Quarante pays européens ont décidé de s'unir pour composer le Conseil de l'Europe.

Lis les dialogues et observe l'image. À quel dialogue correspond cette image : A, B ou C ?

A Le papa : Caro, arrête de tourner en rond comme ça, c'est agaçant !

Caroline : Mais papa, je m'ennuie... J'attends Luc, il va bientôt venir !

Le papa : Ah, c'est aujourd'hui qu'il a visité le Palais de l'Europe à Strasbourg avec sa classe ? Tu l'attends pour ça ?

Caroline : Oui, c'est vraiment intéressant de savoir comment ça marche l'Europe ! C'est dommage que moi, je n'ai pas pu y aller !

- B** Luc : Guten Tag, hola, dobry den, bonjour ! Je me sens très ... européen ce soir. J'ai passé une journée gé-ni-a-le !
 Caroline : Ah oui ? Raconte !
 Luc : Ouvre bien tes oreilles. D'abord, tu sais ce que c'est l'Europe ?
 Caroline : Fastoche. C'est notre continent. Il regroupe beaucoup de pays : la France, l'Allemagne, l'Italie, l'Espagne, l'Ukraine ...et ... euh ...
 Luc : Pas mal pour une débutante... Mais il y a en beaucoup d'autres. La Russie, par exemple ou l'Islande ... Ils sont quarante !

- C** Le guide : Chers citoyens de l'Europe ! Vous êtes au Palais de l'Europe à Strasbourg. C'est là que les représentants de tous les pays européens travaillent ensemble.
 Les enfants : Pour qu'il n'y ait plus de guerre ?
 Le guide : Oui, et pour défendre les droits de l'homme, et la démocratie !

Qu'est-ce que c'est ?

L'EUROPE

C'est une très vieille et très grande famille (presque 800 millions de personnes !), à laquelle chacun d'entre nous appartient. Une famille qui est amenée à accueillir de nouveaux membres, et qui a un bel avenir si chacun y met du sien.

LE CONSEIL DE L'EUROPE

a été créé par 10 pays, le 5 mai 1949



Le drapeau bleu azur avec ses 12 étoiles a été choisi par le Conseil de l'Europe.

Le Palais de l'Europe à Strasbourg, est le siège de l'Europe et du Parlement Européen.

L'hymne européen : «L'Hymne à la joie» de Beethoven.

La journée de l'Europe est le 9 mai.

LES 40 PAYS MEMBRES DU CONSEIL DE L'EUROPE SONT :

Albanie, Andorre, Allemagne, Autriche, Belgique, Bulgarie, Chypre, Croatie, Danemark, Espagne, Estonie, Finlande, France, Grèce, Hongrie, Irlande, Islande, Italie, Lettonie, Macédonie, Liechtenstein, Lituanie, Luxembourg, Malte, Moldavie, Norvège, Pays-Bas, Pologne, Portugal, Roumanie, Royaume-Uni, Russie, Saint-Marin, Slovaquie, Slovénie, Suède, Suisse, République Tchèque, Turquie, Ukraine.

LES PRINCIPAUX OBJECTIFS DU CONSEIL DE L'EUROPE SONT DE DÉFENDRE :

- a) la démocratie
- b) les droits des hommes
- c) la justice
- d) la nature.



À toi !

Lis le dialogue et fais les exercices :

Exercice 1. Choisis la bonne réponse.

- a) Les pays membres du Conseil de l'Europe sont ...
 - quatre-vingt.
 - dix.
 - quarante.
- b) Parmi ces trois œuvres de musique, quel est l'hymne européen ?
 - le Rap de l'Europe.
 - la Marche européenne.
 - l'Hymne à la joie.
- c) Le Palais de l'Europe se trouve à ...
 - Paris.
 - Strasbourg.
 - Londres.

Exercice 2. Vrai ou faux ?

- a) Le Conseil de l'Europe a été créé par 10 pays, le 5 mai 1949.
- b) Le drapeau bleu azur avec ses 15 étoiles a été choisi par le Conseil de l'Europe.
- c) Le Palais de l'Europe se trouve à Strasbourg.
- d) L'Hymne à la joie de Beethoven est l'hymne européen.
- e) Quarante pays européens sont membres du Conseil de l'Europe.

Exercice 3. Relie le nom du pays à la nationalité et à la capitale.

Pays	Nationalité	Capitale
Allemagne	Belge	Budapest
Belgique	Espagnol, e	Sofia
Bulgarie	Allemand, e	Madrid
Espagne	Français, e	Luxembourg
France	Bulgare	Bruxelles
Grèce	Luxembourgeois, e	Athènes
Hongrie	Hongrois, e	Berlin
Luxembourg	Grec, Grecque	Paris

Exercice 4. Retrouve les mots qui manquent.

Pays	Nationalité	Capitale
Pologne		Varsovie
Russie		Moscou
Suède		Stockholm
République Tchèque		Prague
Turquie		Istanbul
Ukraine		Kyiv

Exercice 5. Regarde la rubrique "Qu'est-ce que c'est ?" ; p. 69 et fais des phrases avec :

Le Conseil de l'Europe	les pays membres	«L'Hymne à la joie»	la démocratie
les droits des hommes	la justice	la nature	le Palais de l'Europe



Exemple : Le Palais de l'Europe se trouve à Strasbourg.

Exercice 6. Joue la situation suivante.

Tu visites le Palais de l'Europe. Un guide donne des renseignements sur le Conseil de l'Europe. Pose-lui des questions pour avoir plus d'informations.

Exercice 7. Trouve des noms propres européens.

- La capitale de la Belgique est ...
- Le Conseil de l'Europe siège à ...
- Un pays européen voisin de la France : ...



La grammaire, c'est facile !

Les types de phrases / Типу речень

Le français dispose de quatre types de phrases :

- Type déclaratif ou phrase déclarative :
Exemple : En ville, les feux tricolores règlent la circulation.
- Type interrogatif ou phrase interrogative :
Exemple : Connais-tu l'Italie ?
- Type exclamatif ou phrase exclamative :
Exemple : Quel beau pays !
- Type impératif ou phrase impérative :
Exemple : Dépêche-toi !

● Ces quatre phrases se combinent avec les formes suivantes :

- I. Forme affirmative ou phrase affirmative :
Exemple : Les voitures ralentissent aux feux.
- II. Forme négative ou phrase négative :
Exemple : Les voitures ne ralentissent pas aux feux.

Exercice 8. Donne entre parenthèses le type de chacune des phrases suivantes :

Exemple : Les pays ont changé au cours des siècles (type déclaratif).

- a) Passez-vous par l'Italie en allant d'Ukraine en France ?
- b) Le Conseil de l'Europe a été créé en mai 1945.
- c) Comme la capitale du Luxembourg est belle !
- d) L'Ukraine est-elle membre du Conseil de l'Europe ?
- e) Concours des villes fleuries, décidez vos façades !

Exercice 9. Écris chaque nom avec deux déterminants différents.

Exemple : Pays — mon pays — ce pays.

Ville, montagne, fleuve, forêt, champs.

Exercice 10. Écris les réponses à la forme négative.

Exemple : Tu veux un coca ? — Non, je ne veux pas de coca.

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| a) Tu vas manger une pomme ? | d) C'est un gâteau ? |
| b) Tu bois de la limonade ? | e) C'est de la viande ? |
| c) As-tu déjà pris de la viande ? | f) C'est de l'huile ? |

Exercice 11. Écris les phrases à la forme affirmative.

- Je n'ai pas bu de limonade.
- Non, ce n'est pas un livre.
- Non, je n'ai pas acheté de pain.
- Vous ne regarderez pas ce film après-demain.
- Ils ne rentreront pas chez eux dans deux heures.

Exercice 12. Écris au futur proche.

Je visiterai la France. Nous aurons des souvenirs inoubliables.
J'aurai plaisir à voir mes amis. Michèle sera contente.

Je chante et je récite



LA NEIGE

Regardez la neige qui danse
Derrière le carreau fermé.
Qui là-haut peut bien s'amuser
A déchirer le ciel immense
En petits morceaux de papier ?

Pernette CHAPONNIÈRE

- Réponds à la question posée dans la poésie.

IXAT NU SIOFENU TIAVA Y

Y avait une fois un taxi
Taxi taxi taximètre
Qui circulait dans Paris
Taxi taxi taxi cuit

Il aimait tant les voyages
Taxi taxi taximètre
Qu'il allait jusqu'en Hongrie
Taxi taxi taxi cuit

Et qu'il traversait la Manche
Taxi taxi taximètre
En empruntant le ferry
Taxi taxi taxi cuit



Un beau jour il arriva
Taxi taxi taximètre
Dans les déserts d'Arabie
Taxi taxi taxi cuit



Il y faisait tellement chaud
 Taxi taxi taximètre
 Que sa carrosserie fondit
 Taxi taxi taxi cuit
 Et de même le châssis
 Taxi taxi taximètre
 Et tous les pneus y compris
 Taxi taxi taxi cuit
 Chauffeurs chauffeurs de taxi
 Taxi taxi taximètre
 Ecoutez cette morale
 Taxi taxi taxi cuit
 Lorsque vous quittez Paris
 Taxi taxi taximètre
 Emportez un parapluie
 Taxi taxi taxi cuit

Parapluie ou bien ombrelle
 Taxi taxi taximètre
 Un mot est bien vite dit
 Taxi taxi taxi cuit

Raymond QUENEAU

1. Quel est le titre de cette poésie ?
2. Est-elle écrite en français ?
3. Quels pays européens ce taxi a-t-il traversés pour aller de la France à la Hongrie ?



Écoute bien !

1. Entoure les lettre qui forment le son [ŋ]

Joyeux enfants de la Bourgogne,
 Je n'ai jamais eu le guignon.
 Quand je vois rougir ma trogne,
 Je suis fier d'être Bourguignon.

(Chanson populaire)

2. Écoute et prononce de plus en plus vite.
 Mignonne s'est coiffée à l'Espagnole pour plaire à son compagnon.
3. Quels mots connais-tu avec le son [ŋ] ?

Le plaisir de lire



Texte

LE CONSEIL DE L'EUROPE

Après la seconde guerre mondiale, dix pays européens ont décidé de s'unir. Beaucoup d'autres les ont rejoints. Ils sont aujourd'hui quarante ! Le siège du Conseil de l'Europe se trouve au Palais de l'Europe à Strasbourg. C'est là que les représentants de tous ces pays travaillent ensemble. L'objectif principal du Conseil de l'Europe est de défendre la paix ainsi que les droits de l'homme et la démocratie.



La démocratie, c'est le système qui permet aux habitants d'un pays de choisir librement leurs chefs. Et les droits de l'homme, ce sont les droits les plus importants, ceux qui doivent appartenir à tout le monde. Par exemple, le droit de penser et de dire ce qu'on veut. En résumé, le Conseil de l'Europe, c'est un endroit qui regroupe tous les peuples européens.

Exercice 13. Relis et réponds aux questions.

- Quand le Conseil de l'Europe a-t-il été créé ?
- Par combien de pays a-t-il été créé ?
- Où siège le Conseil de l'Europe ?
- A quoi sert le Palais de l'Europe ?
- Quel est l'objectif principal du Conseil de l'Europe ?
- La démocratie, c'est quoi ?
- Cite un exemple des droits de l'homme.

Exercice 14. Lis le texte "LE CONSEIL DE L'EUROPE" ; p. 75 et trouve la fin de chaque phrase.

- a) Après la seconde guerre mondiale ...
- b) Ils sont aujourd'hui ...
- c) Le siège du Conseil de l'Europe ...
- d) C'est là que les représentants de tous ces pays ...
- e) L'objectif principal du Conseil de l'Europe est ...
- f) La démocratie, c'est ...
- g) Les droits de l'homme, ce sont ...
- h) Le Conseil de l'Europe, c'est un endroit qui ...

Texte CONTE D'HIVER

Très loin d'ici, au nord de la Finlande, se trouve un grand palais de glace : c'est là que vit le Père Noël. Ce soir, c'est la veille de Noël et des milliers d'enfants du monde attendent la distribution des cadeaux.

«Par ma barbe blanche, je ne serai jamais à l'heure ! s'énervé le Père Noël. Il me manque encore quelques paquets... Où sont-ils donc passés ?»

Il jette un coup d'œil par la fenêtre... Mais que voit-il ? De la neige ! De la glace partout ! Et le ciel qui pâlit peu à peu...

«Par ma barbe blanche ! J'ai dormi presque toute la nuit ! La seule nuit de l'année où je n'ai pas le droit de me coucher : la nuit de Noël !»

- Cherche et écris les phrases exclamatives.



Texte (suite du «Conte d'hiver»)

Vite, le Père Noël enfle son énorme manteau rouge, celui qui est si chaud... chausse ses bottes fourrées et saute sur son traîneau.

Le jour se lève lentement... Comment distribuer ces montagnes de paquets dans le monde entier ? Le Père Noël a beau réfléchir, il ne trouve aucune idée ! Pourtant, le temps presse ! Le Père Noël se creuse, creuse, creuse la tête...

«Et cet avion abandonné que j'ai trouvé l'année dernière sur la banquise ? s'écrie-t-il soudain. Il doit être encore au fond du garage...»

(à suivre, p. 77)

- Cherche et écris les phrases interrogatives.

Texte (suite et fin du «Conte d'hiver»)

Dans chaque maison, on s'inquiète : mais où est donc le Père Noël ? La nuit est écoulée et il n'est toujours pas passé... Enfin, un bruit de moteur se fait entendre au-dessus des toits. Brrroum...

«Regardez ! Le voilà ! s'écrient les enfants ravis, en collant leur nez aux fenêtres. Le voilà dans un avion !»

Il est déjà presque midi quand le Père Noël regagne son palais. Ouf ! Tous les paquets sont distribués et tout le monde est content. «Par ma barbe blanche, je me souviendrai de ce Noël-ci ! Je vais prendre un repos bien mérité», soupire-t-il.



● Cherche les verbes qui sont écrits au futur simple.

Exercice 15. Pose cinq questions sur le contenu du "Conte d'hiver".

Exercice 16. Dictée de mots appris.

Après la seconde guerre mondiale, dix pays européens ont décidé de s'unir. Beaucoup d'autres les ont rejoints. Ils sont aujourd'hui quarante ! Le siège du Conseil de l'Europe se trouve au Palais de l'Europe à Strasbourg. C'est là que les représentants de tous ces pays travaillent ensemble. L'objectif principal du Conseil de l'Europe est de défendre la paix ainsi que les droits de l'homme et la démocratie.

Que dit-on pour ... ?



...**RASSURER** :

- Ne vous inquiétez pas.
- Ça arrive à tout le monde, allez, ce n'est rien !
- Tu n'as rien à craindre, je reste avec toi.



On joue ?

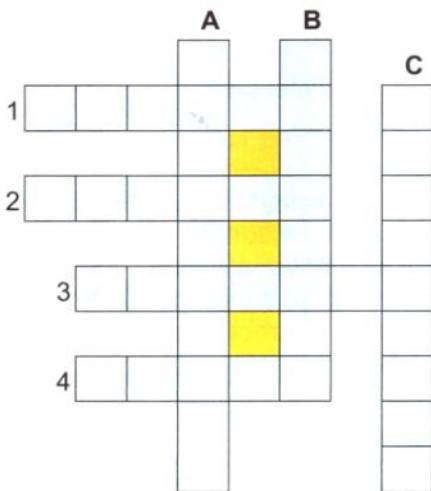
TROUVE L'INTRUS

Les grands-parents de Caroline et Sébastien voyagent beaucoup. Sur leur étagère, trouve les souvenirs qui ne viennent pas d'un pays européen.

- Complète la grille des verbes au futur :

Horizontalement

1. Lever (3^{ème} personne du singulier).
2. Être (1^{ère} personne du pluriel).
3. Voler (1^{ère} personne du singulier).
4. Avoir (2^{ème} personne du pluriel).



Verticalement

- A. Décoller (3^{ème} personne du singulier).
- B. Passer (2^{ème} personne du pluriel).
- C. Partir (3^{ème} personne du pluriel).



Mes devoirs

1. Fais les exercices 2, 4, 5 ; p. 70, 71.
2. Fais les exercices 9, 12 ; p. 72, 73.
3. Lis l'une des poésies de la leçon, réponds aux questions ; p. 73, 74.
4. Lis le texte 3, fais l'exercice 15 ; p. 77.
5. Prépare-toi à la dictée ; p. 77.

EN BREF

Aujourd'hui, nous sommes 6 milliards

6 milliards d'hommes ! Un chiffre qui peut donner le vertige... Lors de la préhistoire, les hommes n'étaient qu'un million. Au temps de Jésus-Christ, ils étaient 252 millions à occuper la planète Terre.

Demain, 10 milliards d'hommes

Aujourd'hui, près de 6 milliards d'hommes vivent sur la Terre. En 2050, nous devrions être 10 milliards. Serons-nous trop nombreux ? Comment vivrons-nous ? Les questions sont nombreuses et les réponses sont incertaines, car personne ne peut prédire l'avenir. Une seule certitude : il faudra que le monde change pour que chaque homme y trouve sa place.



Okapi, hors série, 1996



BLAGUES

Un fou téléphone à un autre fou :

- Allo ! Je suis bien au 01.33.32.29.80 ?
- Non, ici nous n'avons pas le téléphone !



LES FÊTES EN FRANCE — LA FRANCE EN FÊTE

L'Épiphanie	6 janvier
La Saint-Valentin	14 février
Mardi-Gras	février
Pâques	avril
Fête du Travail	1 ^{er} mai
Fin de la guerre 1939—1945	8 mai
Le Jeudi de l'Ascension	mai
Le Lundi de Pentecôte	juin
Fête nationale	14 juillet
L'Assomption	15 août
La Toussaint	1 ^{er} novembre
Fin de la guerre 1914—1918	11 novembre
Noël	25 décembre (réveillon de Noël)
La Saint-Sylvestre	31 décembre (réveillon du 1 ^{er} de l'an)

Décembre-janvier

Réveillon

C'est à minuit, ou à zéro heure, exactement, le 31 décembre que la fête bat son plein.

Dans les maisons, on s'arrête de danser, de manger, pour aller sous la boule de gui s'embrasser et prononcer les vœux traditionnels.

Savez-vous que ...

— les échanges de vœux du Nouvel An sont admis jusqu'à la fin du mois de janvier.

— janvier, c'est aussi Le Paris-Dakar, un rallye auto-moto.

— janvier, c'est aussi la fin des vacances scolaires de Noël et, statistiquement, le mois le plus froid de l'année.





Février

La Saint-Valentin — amoureux en fête



On s'offre des fleurs et on s'envoie des cartes ; on s'offre des petits dîners en tête-à-tête chez soi ou au restaurant ; on échange des cadeaux.

Savez-vous que ...

— Le nom du mois de février vient du latin «februare» qui signifie «purifier». En février, il fait encore très froid. C'est le mois des gripes et des coups de cafard.

Mars-avril

C'est Pâques !

Chez les chrétiens, Pâques est une grande fête religieuse. Elle rappelle la résurrection du Christ. (Le Christ, qui était mort sur une croix, est revenu à la vie).

L'histoire raconte que, trois jours avant Pâques, toutes les cloches des églises s'envolent vers Rome (en Italie). Le dimanche de Pâques, elles reviennent et déposent plein de chocolats dans les jardins.

Dans certaines régions de l'est de la France, c'est un lièvre qui saute de maison en maison en distribuant des gourmandises. Les petits gourmands n'ont plus qu'à les ramasser.

Tout le monde est souvent de bonne humeur parce que c'est l'arrivée du printemps et que le soleil montre le petit bout de son nez. Et puis, ce sont les vacances de Pâques.

Savez-vous que ...


— Au mois de mars, il pleut souvent.

— Le 20 ou le 21 mars, c'est l'équinoxe de printemps. La durée du jour est égale à celle de la nuit.

Mai-juin

Le muguet du 1^{er} mai

Le muguet du 1^{er} mai, en brin modeste ou en bouquet, favorise le bonheur, c'est bien connu. Il semble bien que la tradition de cueillir ces délicates clochettes a débuté en Ile-de France, à Rambouillet, à Meudon et dans les bois de Chaville. En tout cas, c'est le 30 avril 1947 que ce jour férié a été décrété fête du Travail.

 <http://WWW.Perun.com.ua>



Savez-vous que ...

— Mai, c'est aussi la finale de la Coupe de France de football, au stade de France, à Saint-Denis, au nord de Paris.

— Juin, c'est le solstice d'été, le 21 ou le 22 juin ; c'est le jour le plus long de l'année.



Juillet-août

Le 14 juillet

Pas de 14 juillet sans bals populaires... Une jolie tradition qui, au son de l'accordéon, réunit les gens. Les pétards du 14 juillet avec le défilé et les bals font partie de la tradition du 14 juillet... Près d'un million de personnes prennent part au traditionnel défilé militaire sur les Champs - Elysées, à Paris.

Savez-vous que ...

— Le 14 juillet commémore la prise de la Bastille par le peuple de Paris, en 1789.

— En août, la plupart des usines ferment : ce sont les congés payés. Les ouvriers partent en vacances.

Septembre-octobre-novembre ... décembre

La rentrée

C'est la rentrée des classes. Les enfants reprennent l'école.


Savez-vous que ...

— les 21 et 22 octobre 1989 a eu lieu pour la première fois la Fête du livre.

Noël

Les enfants d'Europe ne reçoivent pas tous leurs cadeaux du Père Noël, et pas tous le 25 décembre.

En effet, dans les pays du Benelux, c'est Saint Nicolas qui passe le 5 décembre ; en Grèce, c'est Saint Vassilis qui passe le 31 décembre ; en Espagne, ce sont les Rois Mages qui passent le 6 janvier et en Ukraine, c'est le Did Moroz qui passe le 31 décembre.

 <http://WWW.Perun.com.ua>

TEST-CONTRÔLE 2

Exercice 1. Прочитай текст. Виконай завдання до нього.

Texte

LE CONSEIL DE L'EUROPE

Après la seconde guerre mondiale, dix pays européens ont décidé de s'unir. Ils sont aujourd'hui quarante ! Le siège du Conseil de l'Europe se trouve au Palais de l'Europe à Strasbourg. C'est là que les représentants de tous ces pays travaillent ensemble. Le Conseil de l'Europe, c'est un endroit qui regroupe tous les peuples européens pour vivre en paix et entre amis.

Exercice 2. Vrai ou faux ?

- Dix pays européens ont décidé de créer le Conseil de l'Europe après la première guerre mondiale.
- Aujourd'hui, il y a quarante pays membres du Conseil de l'Europe.
- Le Conseil de l'Europe siège à Paris.
- Au Conseil de l'Europe, quarante pays travaillent ensemble.
- Ils font ce travail pour défendre la paix et pour vivre entre amis.

Exercice 3.

1. Réponds en utilisant : ne ... rien, ne ... jamais, ne ... pas, ne ... plus.

- Vous avez déjà visité Strasbourg ?
- Qu'est-ce que tu as vu ?
- Ils ont dit quelque chose ?
- ~~d) Est-ce que tu as demandé de l'eau ?~~
- Tu joues encore au foot ?

2. Indique les déterminants et les noms de chaque phrase.

Ton frère est venu à l'école. Chaque samedi, je vais à la bibliothèque. Ce mois-ci, tu as fait des progrès. Pour mon anniversaire, nous organisons une super boum.

3. Напиши речення, вживаючи дієслова у зазначених часах.

- Vous (venir — futur proche) me voir demain.
- Elle (être — futur simple) en retard et elle ne (voir — futur simple) pas le début de ce film.
- Elles (apprendre — passé composé) une nouvelle poésie.
- Nous (revoir — futur proche) ce film avec plaisir.
- Je ne (prévoir — imparfait) pas votre visite.

Exercice 4. Écoute et souligne les phrases que tu entends.

- Je prends l'avion pour aller au Canada. — Je prends l'avion pour aller au Panama.
- Tu vas voir. — Tu vas boire.
- Avez-vous vu ce livre ? — Avez-vous lu ce livre ?
- L'Europe, c'est une très grande famille. — L'Europe, c'est une grande famille.
- Mon ami Luc sait lire. — Mon amie Lucie aime lire.

3

UNITÉ



<http://shkilniypidruce.ucoz.ru>

leçon **1**

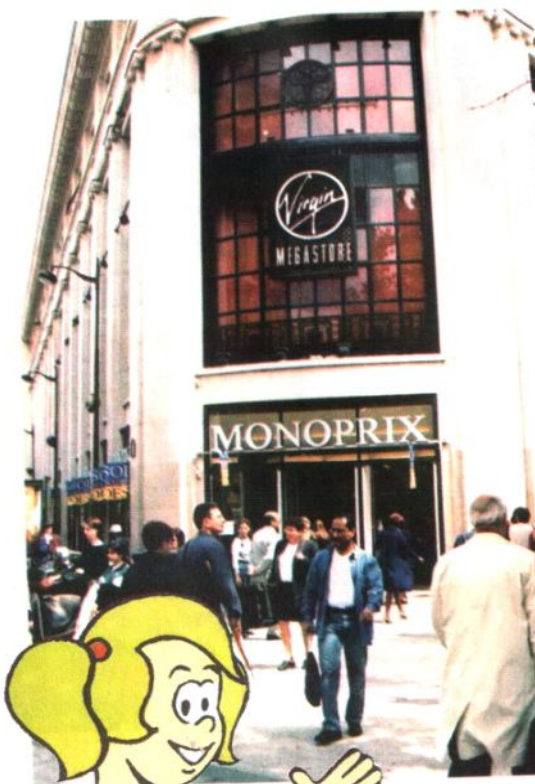
Vive le sport !

leçon **2**

Grandes marques

leçon **3**

Planète verte



Unité 3

Leçon 1

VIVE LE SPORT !

Regarde bien et réponds VRAI ou FAUX.



1. Caroline aime lire.
2. Jean-Luc adore le sport.
3. Sébastien déteste la nature.
4. Anna préfère passer son loisir en jouant au rugby.
5. Tous les enfants ont les mêmes préférences.

Lis les dialogues et observe l'image. À quel dialogue correspond cette image : **A**, **B** ou **C** ?

- A** Caroline : Écoute, Luc, j'ai de bonnes nouvelles pour toi !
 Luc : Ah bon ! Lesquelles ?
 Caroline : Mon amie ukrainienne Oléna m'a dit au téléphone que le "Dynamo-Kyiv" avait gagné face à "Barcelone" devant 80 000 spectateurs !
 Luc : Super ! Qui a marqué ?
 Caroline : Bof ! Tu sais, Luc, je ne m'intéresse pas trop au sport ! Je ne connais pas les noms des footballeurs. Attends, il me semble qu'Oléna a parlé de Chatsky et de Belkévitich...
 Luc : Moi, j'aimerais assister à un match du "Dynamo-Kyiv".

- B** Caroline : Je viens de terminer un livre superbe ! La lecture, quel plaisir ! Tu es d'accord, Jean-Luc ?
- Jean-Luc : Moi ? À vrai dire, je préfère le sport. Je joue tous les samedis au football. Je suis fou de foot ! Et toi, Valérie ?
- Valérie : Pas vraiment, je préfère nager et j'adore les sciences.
- Sébastien : Vous êtes tous fous. La nature, c'est plus important pour l'homme ! Il faut la protéger, elle est en danger !
- Anna : La nature c'est bien, mais quand on voyage, on voit le monde ! Cet été, j'irai en Ukraine, à Kyiv !

C **Le sport à l'école, c'est quoi ?**

— Moi, je n'aime pas le sport à l'école. On fait du rugby, du foot. Pensez un peu aux filles !

Marie, 10 ans

— Le sport, c'est génial ! Mais il faudrait bien le choisir. Choisissez des sports qui nous "branchent" !

Laurent, 11 ans

— Il n'y a pas assez de sport à l'école. Il faudrait pratiquer autre chose que le basket, le tennis, la piscine ou le football. Par exemple du VTT, du patin à glace, ou encore des randonnées...

Antony, 10 ans

Qu'est-ce que c'est ?

Conseils utiles pour mémoriser les mots, les phrases, les expressions :

Répète les mots à haute voix.

Écris et dessine les mots nouveaux.

LES SPORTS *individuels*

Le saut à la perche. Sergueï Bubka (Ukraine), champion du monde de saut à la perche.

La natation. Yana Klotchkova (Ukraine), championne olympique de natation.

Le cyclisme. Dario Frigo (Italie), champion du monde de cyclisme.

Le ski. Régine Cavagnoud (France), championne du monde de ski.





LES SPORTS collectifs

Le football. L'Italie ouvre le score du match : Ukraine — Italie ! L'équipe d'Ukraine s'active. Chevtchenko égalise sur penalty. Après Loujny, Vorobey met le 2^{ème} but. La victoire !

Le basket-ball. Pour pratiquer le basket-ball ainsi que le football, il faut avoir l'esprit d'équipe. Les joueurs de l'équipe de France ont battu les joueurs de l'équipe d'Angleterre.



Les sports modernes

Le VTT (vélo tout terrain). Pour pratiquer le VTT, il faut avoir de bons réflexes, du souffle, de l'intelligence ...

de la précision, de la patience ...

Le surf des neiges ou le monoski. Le surf des neiges exige de l'équilibre, de bons réflexes, de la force, et de la résistance ...

L'escalade. Pour pouvoir faire de l'escalade, il faut avoir du courage,



- Quels sports collectifs (d'équipe) ou individuels connais-tu ?



À toi !

Conseils utiles pour s'exprimer à l'oral :

Cherche d'autres manières de dire la même chose.

Lis le dialogue et fais les exercices :

Exercice 1. Choisis la bonne réponse.

- | | | |
|-------------------------|---------------------|-------------------------------|
| a) Jean-Luc préfère ... | b) Valérie aime ... | c) Anna adore ... |
| — la lecture. | — le basket-ball. | — le VTT (vélo tout terrain). |
| — le football. | — le football. | — l'escalade. |
| — la nature. | — la natation. | — les voyages. |

Exercice 2. Vrai ou faux ?

- a) Caroline est passionnée de football.
- b) Jean-Luc est fou de foot ! Il joue tous les samedis.
- c) Sébastien adore la nature parce c'est important pour l'homme !
- d) Il faut protéger la nature car elle est en danger !
- e) Anna aime voyager parce qu'on voit le monde quand on voyage.

Exercice 3. Relie ce qui peut aller ensemble. A quel(s) sport(s) de la liste peuvent s'appliquer les activités suivantes ?

Sports	Activités
Le tennis	courir
Le football	frapper
Le basket-ball	glisser
La natation	lancer
Le ski	marquer
Le volley-ball	nager
Le cyclisme	pédaler
Le saut à la perche	plonger
Le surf des neiges	sauter

Exercice 4. Relie ce qui peut aller ensemble. Quelles qualités faut-il avoir pour pratiquer ces sports ?

Exemple : Pour pratiquer le football, il faut avoir un esprit d'équipe et de la résistance.

Sports	Qualités
Le saut à la perche	l'équilibre
La natation	l'esprit d'équipe
Le cyclisme	la force
Le football	l'intelligence
Le basket-ball	la patience
Le VTT (vélo tout terrain)	le précision
L'escalade	les bons réflexes
Le surf des neiges	la résistance
	la souffle
	le courage

Exercice 5. Fais des phrases comme dans l'exemple.

Exemple : la natation / Véronique / parce qu'elle / adore / aime la mer.
Véronique adore la natation parce qu'elle aime la mer.

- a) Préfère / Stéphanie / le cyclisme / parce qu'elle / la vitesse / aime.
- b) David / l'escalade / parce qu'il / pratique / est courageux.
- c) le football / Oléna / aime / parce qu' elle / du Dynamo-Kyiv / est fan.

Exercice 6. Fais 5 phrases avec les mots suivants :

Le saut à la perche, la natation, le cyclisme, le ski, le football.

Exercice 7. En classe, vous discutez le sujet du sport. Le sport à l'école, c'est quoi ?

Présente ton point de vue sur cette question.



La grammaire, c'est facile !

Conseils utiles pour comprendre la grammaire :

Recopie les phrases où tu fais des fautes.

Gérondif / Дієприслівник

Gérondif утворюється таким чином: до основи дієслова (теперішній час, 1 особа множини) додається **ant**, перед основою ставиться **en**.

Infinitif	Présent, 1 ^{er} personne du pluriel		gérondif
prendre	nous <u>pre</u> nons	→	en <u>pre</u> nant
boire	nous <u>bu</u> yons	→	en <u>bu</u> vant
dire	nous <u>di</u> sons	→	en <u>di</u> sant
parler	nous <u>par</u> lons	→	en <u>par</u> lant

Але деякі дієслова мають особливі форми Gérondif:

être — étant

savoir — sachant

avoir — ayant

Gérondif вживається для того, щоб:

а) дати відповідь на запитання Comment ? (яким чином?)

Exemple : Caroline fait rire son frère. — Comment ?

Caroline fait rire son frère **en faisant** des grimaces.

en tirant la langue.

en le balançant dans son berceau.

б) позначити дію, яка відбувається одночасно (**en même temps**) з іншою дією.

Exemple : Caroline fait deux choses en même temps.

Elle range sa chambre et (en même temps) elle chante.

Elle range sa chambre **en chantant**.

ou

Elle chante **en travaillant**.

Gérondif може вживатися в реченнях, в яких дієслова вжиті в різних часових формах.

Passé + Gérondif	Présent + Gérondif	Futur + Gérondif
Luc a fait des achats.	En rentrant de l'école, Luc fait des achats.	Luc va faire des achats.

Exercice 8. Trouve les mots qui montrent de quelle manière (comment ?) le petit Marcel s'est glissé entre ses voisins.

Lentement, patiemment, en utilisant les cahots et les coups de freins je me glissais entre mes voisins...

Marcel Pagnol, «La gloire de mon père»

Exercice 9. Souligne les verbes au gérondif.

Exemple : En sortant de l'école nous avons rencontré notre ami Denis.

Le perroquet parlait aux enfants en quittant sa cage. Mireille chante en dansant. Les flots se brisaient en bouillonnant. Jean-François se couche sur le dos en regardant les nuages. Sophie regardait la télévision en mangeant une pomme. En nous parlant, elle souriait.

Exercice 10. Forme le gérondif à partir des verbes suivants :

Arriver, faire, lire, être, savoir, ouvrir, descendre, mettre, finir, recevoir, sortir, voir.

Exercice 11. Ajoute un groupe de mots qui indique de quelle manière, dans chaque phrase :

Nathalie sourit. — Le nouveau parle. — J'ai perdu mon stylo. — Il est tombé dans l'eau.

Exercice 12. Lis les phrases ci-dessous et dis si tu es d'accord ou non.

Pour faire plaisir aux gens	Pour fâcher les gens
on peut : faire des compliments jouer avec lui / elle ranger ... manger de bon appétit faire la vaisselle	on peut : écouter aux portes. jouer du piano après 10 heures du soir. planter des clous à 6 heures du matin. ouvrir le courrier des autres. claquer toutes les portes.

Exercice 13. En utilisant les phrases de l'exercice 12, complète les phrases suivantes :

Exemple : J'ai fait plaisir à ma mère en rangeant ma chambre.

- J'ai fait plaisir à ... en
- Je vais faire plaisir à ... en
- Tu as fâché ... en
- On peut me faire plaisir en
- On peut me fâcher en

Exercice 14. Complète les phrases. Mets le verbe entre parenthèses au temps indiqué à la forme négative.

Il (prendre, présent) le métro pour aller au cinéma ? Tu (envoyer, futur simple) une carte postale à tes amis en Italie ? Est-ce que vous (regarder, futur proche) la télévision ? Vous (acheter, passé composé) quelque chose pour le dîner ? Je (lire, futur proche) ce livre tout de suite. Nous (apprendre, imparfait) cette poésie. Vous (manger, passé composé) cette pomme ?

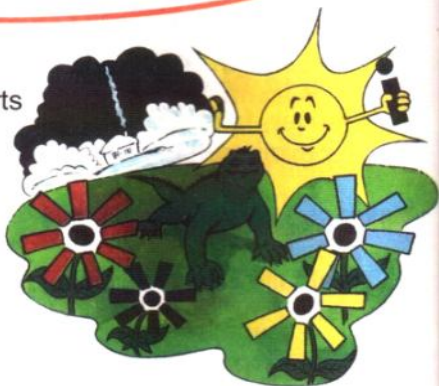


Je chante et je récite

LES POINTS SUR LES I

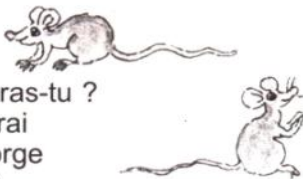
Je te promets qu'il n'y aura pas d'i verts
Il y aura des i bleus
Des i blancs
Des i rouges
Des i violets, des i marron
Des i guanes et des i mages
Des i cônes, des i nattention
Mais il n'y aura pas d'i verts

Luc BÉRIMONT



Écoute bien !

- Écoute et prononce de plus en plus vite.
Trois gros rats gris entrèrent dans trois grands trous noirs.
Et trois gros rats noirs sortirent de trois grands trous gris.
- Quels mots connais-tu avec le son [g] ? [wa].
- Lis lentement et prononce correctement.
— Gros gras grand grain d'orge,
Quand te dégros gras grand grain d'orgeras-tu ?
— Je me dégros gras grand grain d'orgerai
Quand tous les gros gras grand grain d'orge
Se seront dégros gras grand grain d'orgé.



Conseils utiles pour comprendre à l'écrit :

Trouve les mots qui sont semblables dans ta langue ou dans une autre langue.

Le plaisir de lire



Texte

LE SPORT, ÇA AIDE À TROUVER SON ÉQUILIBRE



Pierre Villepreux, l'entraîneur de l'équipe de France de rugby, en parlait dans le n° 649 d'Okapi : le sport, ça défoule, ça détend, c'est aussi le moyen de se faire de nouveaux copains. Mais le sport, c'est aussi bon pour la santé, ça te permet de mieux connaître ton corps. Cela devrait très vite te débarrasser de certaines mauvaises manies, comme celle d'arriver au collège le ventre vide...

Exercice 15. Lis et traduis ce texte.

Exercice 16. Étudie les données ci-dessous.

Quels sont tes sports préférés ? Réponses filles et garçons confondus.

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1. Football — 30 %. | 4. Tennis — 17 %. |
| 2. Basket — 28 %. | 5. Ski — 15,5 %. |
| 3. Natation — 22 %. | |

Quels sports pratiques-tu ? Réponses filles et garçons confondus.

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1. Football — 71 %. | 4. Tennis — 34 %. |
| 2. Basket — 66 %. | 5. Ski — 31 %. |
| 3. Natation — 35 %. | |

Sondage Médiapason-Médiamétrie réalisé auprès de jeunes âgés de 8 à 19 ans.

Exercice 17. Vrai ou faux ?

- La plupart des jeunes Français préfèrent la natation.
- 17 % des jeunes aiment le ski.
- Le basket est le sport préféré des jeunes en France.
- Tous les jeunes en France pratiquent le tennis.
- La plupart des jeunes pratiquent le football.
- 35 % des jeunes Français pratiquent la natation.

Exercice 18. Réalise le même sondage en classe. Présente tes résultats comme dans l'exercice précédent.

Texte

ELOÏSE

Dans la vie, on n'a pas le droit de s'ennuyer. Moi, je sais m'occuper, en me peignant avec une fourchette par exemple, en faisant semblant d'avoir le bras cassé ou en me collant un morceau de sparadrap sur le bout du nez.

On peut se faire de magnifiques oreilles avec une paire de pantoufles. Et moi, je ne déteste pas me faire de belles oreilles pour aller déjeuner... .



Exercice 19. Combien y a-t-il de phrases dans le texte ? Recopie-les et numérote-les.

Exercice 20. Combien d'occupations Eloïse propose-t-elle dans la deuxième phrase pour ne pas s'ennuyer ? Récapitule-les dans les phrases suivantes.

- a) Moi, je sais m'occuper en ...
- b) Moi, je sais m'occuper en ...
- c) Moi, je sais m'occuper en ...

Exercice 21. Dictée copie.



ALLEZ LA FRANCE

Trois cents quarante et un athlètes français participent aux Jeux Olympiques de Sydney. Ils participeront à 194 disciplines parmi les 300 proposées. Espérons que nos sportifs nous ramèneront beaucoup de médailles. Mais comme le disait Pierre de Coubertin : «L'important, aux Jeux Olympiques, n'est pas de gagner mais de participer».

JDE, jeudi 14 septembre 2000



Que dit-on pour ... ?

...DEMANDER DE PRÉCISER :

- Vous pouvez répéter s'il vous plaît ?
- Je ne comprends pas.
- Comment on dit (...) en français ?



On joue ?



Jeu de devinettes



1. J'ai un chapeau et pas de tête,
J'ai un pied et pas de souliers.
Qui suis-je ?
2. Quelle est la différence entre une puce et un éléphant ?

(Réponse : un éléphant peut avoir des puces
mais pas le contraire !)

Jeu

BALLE ARITHMÉTIQUE

À la une on m'offre la lune
À la deux je la coupe en deux
À la trois je la donne aux oies
À la quatre on veut me combattre
À la cinq je rencontre un prince

À la six j'aime une écrevisse
À la sept je deviens trompette
À la huit on me déshérite
À la neuf j'ai des souliers neufs
À la dix j'ai des bénéfices.

Pierre BÉARN

Règle du jeu

Le jeu se pratique en équipe de deux ou trois élèves. Les joueurs composent des comptines sur des rythmes qu'ils inventent.

Par exemple :

— rythme calqué sur les chiffres :

1, 2, 3 je ... 4, 5, 6 ...

— rythme calqué sur les lettres de l'alphabet :

a, b, c ... d, e, f ...

- Lis la poésie de Pierre Béarn et joue au jeu de rythmes.

Mes devoirs



1. Fais les exercices 3, 5, 6 ; p. 89.
2. Fais les exercices 8, 10, 13 ; p. 91.
3. Fais les exercices 14, 18 ; p. 92, 93.
4. Apprends à bien lire la poésie ; p. 92.

GRANDES MARQUES



Regarde bien et réponds VRAI ou FAUX.

1. Caroline et Anna sont dans le salon de la famille Duval.
2. C'est mercredi, le 17 mars.
3. Le mercredi, les enfants français ne vont pas à l'école.
4. Anna et Caroline regardent la télévision.
5. Toufou est près de Caroline, il regarde aussi le catalogue.

Lis les dialogues et observe l'image. À quel dialogue correspondent ces images : A, B ou C ?

- A** Caroline : Salut Anna ! Tu es venue, c'est bien ! Tu vas m'aider à faire un choix.
Anna : Ah bon ! Il s'agit de quoi ?
Caroline : Dans un mois, c'est mon anniversaire ! Mes parents m'ont proposé de choisir un cadeau sur catalogue !
Anna : C'est chouette ! Sur quel catalogue allons-nous chercher ?
Caroline : Heu ... Les 3 Suisses, par exemple.
Anna : Ah oui, je connais ... Tu veux un jeu, un jouet ?
Caroline : Des jouets ? Non ... Je préfère des vêtements. J'adore les marques !

B Sébastien : Oh Caro ! Quelle chance pour moi ! Je dois acheter des cadeaux pour mes deux petites cousines, mais je ne sais pas ce que les filles aiment.

Caroline : Alors, regarde ces poupées, elles sont très belles. Et puis, les petites adorent Barbie.

Sébastien : Oui, combien elle coûte ?

Caroline : Vingt-trois euros.

Sébastien : C'est un peu cher, j'ai deux cousines...

Caroline : Alors, prends ça ! C'est l'atelier de moulage Donald et Aladin. Il est passionnant, ce jeu. Il y a tout pour mouler et peindre des figurines en plâtre. Elles pourront jouer à deux, tes cousines !

Sébastien : Très bien ! Et en plus, c'est pas cher ! Trente euros seulement !

C

Les marques, tu aimes ?

— Les marques, j'adore ! C'est cool ! Tout le monde les voit et c'est à la mode !

Marion, 11 ans

— Les marques, ça coûte cher ! C'est bête de dépenser beaucoup d'argent pour ça. Pour moi, le plus important, c'est la qualité.

Thierry, 12 ans

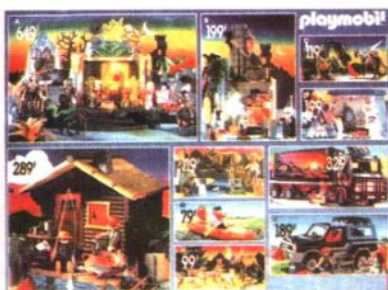
— Dans ma classe, toutes les filles ont des accessoires avec la photo d'Alsou. C'est nul !

Evguenia, 11 ans

Qu'est-ce que c'est ?

ON PEUT ACHETER SUR CATALOGUE ...

... Des jouets et des jeux :



... Les dernières nouveautés :



... Des vêtements :

LES MARQUES ET LE SPORT



Nike, Adidas, Reebok, le Coq Sportif ou Sergio Tacchini habillent les champions.

C'est Sergio Tacchini, un ancien joueur de tennis professionnel, qui, le premier, a habillé et sponsorisé ses amis, tous des champions de tennis comme Nastase, Kodes et d'autres.

- Quelles marques sont connues en Ukraine ?



À toi !

Lis les dialogues **A** et **B** fais les exercices :

Exercice 1. Choisis la bonne réponse.

- a) Les parents de Caroline lui ont proposé de choisir un cadeau ...
 - dans un magasin.
 - sur catalogue.
 - sur Internet.
- b) Caroline veut avoir pour cadeau ...
 - des jouets.
 - des vêtements.
 - un livre.
- c) Sébastien a demandé à Caroline de l'aider à choisir ...
 - un T-shirt pour lui.
 - un poster pour son ami.
 - un cadeau pour ses petites cousines.



Exercice 2. Vrai ou faux ?

- a) Caroline et Anna choisiront des jeux sur catalogue pour l'anniversaire de Caroline.
- b) Anna a demandé à Caroline si elle souhaitait avoir un jeu.
- c) Sébastien demande à Caroline de l'aider parce qu'il ne connaît pas les préférences des filles.
- d) Caroline lui propose d'acheter des poupées pour ses petites cousines.
- e) Sébastien ne peut pas acheter une poupée Barbie. C'est trop cher pour lui.
- f) Sébastien et Caroline ont choisi un ours en peluche pour les petits cousins de Sébastien.

Exercice 3. Pour bien choisir des vêtements, il faut savoir prendre des mesures. Regarde la grille des mesures des enfants et fais des phrases comme dans l'exemple.

Exemple : À 16 ans, les filles sont plus (moins, aussi) petites que les garçons.

Garçons (cm)	Âge	Filles (cm)
174	16 ans	162
162	14 ans	156
150	12 ans	150
138	10 ans	138
126	8 ans	126
114	6 ans	114
102	4 ans	102
086	2 ans	086

Exercice 4. Remets les mots dans l'ordre et fais des phrases comme dans l'exemple.

Exemple : Alexis / en choisissant / un cadeau / pense / pour son frère / que les jouets chers.

En choisissant un cadeau pour son frère, Alexis pense que les jouets sont chers.

- à Julien / Stéphane / demande / en rentrant / d'aller / avec lui / à la boulangerie.
- En regardant / David / un catalogue / dit / qu'il aime les marques.
- Oléna / de la musique / en écoutant / une lettre à Caroline / écrit.

Exercice 5. Fais 5 phrases avec les mots suivants :

Nike, Adidas, les marques, adorer, choisir, nouveautés, sur catalogue, acheter, préférer.

Exercice 6. Jouez les situations suivantes.

a) Un acheteur veut acheter un T-shirt. La vendeuse lui demande s'il préfère le T-shirt rouge ou le bleu. L'acheteur choisit la couleur et demande le prix. Le vendeur répond et explique que c'est un T-shirt de marque. L'acheteur accepte car il adore cette marque.

b) Aurélie demande à un vendeur combien coûte ce poster. C'est un cadeau pour son copain Camille. Il coûte 20 €. Aurélie ne l'achète pas. C'est trop cher pour un poster.



La grammaire, c'est facile !

Le discours direct et indirect / Пряма і непряма мова

1. При перетворенні **прямої мови** на **непряму** утворюється складнопідрядне речення з підрядним додатковим, що приєднується до головного сполучником **que**.

Слова автора стають головним реченням.

		Style direct
		Il y a un match de foot ce soir. Les billets coûtent 10 euros. Le match va commencer à 19 heures trente. Il dure jusqu'à 22 heures. Le match sera passionnant.
Style indirect		
Je sais	qu'	il y a un match de foot ce soir.
Tu crois	que	les billets coûtent 10 euros ?
Je pense	que	le match va commencer à 19 heures trente.
On dit	qu'	il durera jusqu'à 22 heures.
Mon frère espère	que	le match sera passionnant.

2. Відтворені **непрямою мовою** питальні речення називаються **непрямими запитаннями**. Порядок слів у цих реченнях прямий. Загальне запитання замінюється підрядним реченням, що з'єднується з головним за допомогою сполучника **si**.

		Style direct
		Est-ce que les magasins ferment à midi ? Est-ce que le stade est loin d'ici ? Est-ce qu' il y a un arrêt de bus près d'ici ? Est-ce que le 34 va au stade ? Est-ce qu' on peut prendre son ticket dans le bus ?
Style indirect		
Une dame demande à un passant	si	les magasins ferment à midi.
Une jeune fille veut savoir	si	le stade est loin d'ici.
Je me demande	s'	il y a un arrêt de bus près d'ici.
Dites-moi	si	le 34 va au stade.
Je voudrais savoir	si	on peut prendre son ticket dans le bus.

Exercice 7. Mets les phrases au discours indirect.

Exemple : Simon dit : Je suis déjà en retard.

Simon dit qu'il est déjà en retard.

- Cécile nous a dit : J'ai préparé un petit déjeuner pour toi et Frédéric.
- Il m'a dit : Tu dois partir.
- La mère ouvre la porte du salon et dit : Je m'en vais tout de suite.
- Mon frère dit : Le match de foot sera très intéressant.
- Luc a dit : J'ai soif et je vais prendre du coca.

Exercice 8. Mets les phrases au discours indirect.

- Elle demande à sa mère : — Ne veux-tu pas de dessert ?
- Ils nous ont demandé : — Quand êtes-vous arrivés ?
- Jean-François m'a demandé : — Pars-tu pour Paris ?
- Nous lui avons demandé : — Que fais-tu ? Qu'est-ce que tu lis ?

Exercice 9. Le livre préféré de Caroline s'appelle "Est-ce que - comment - pourquoi ?".

Il y a environ 100 questions avec des réponses, par exemple :

- Est-ce que les animaux se parlent entre eux ?
Est-ce qu'il y a des choses que nous ne pouvons pas voir ?
Est-ce qu'un singe peut apprendre notre langue ?
Est-ce qu'il y a des hommes qui mesurent plus de deux mètres ?
Est-ce qu'il y a d'autres mondes habités ?
Est-ce que les soucoupes volantes existent ?

- Quelles sont les questions qui t'intéressent ?



Exemple : Je me demande si les soucoupes volantes existent.

Je voudrais savoir si

Je ne sais pas si

Je parie que vous ne savez pas si

Exercice 10. Fais des phrases comme dans l'exemple.

Exemple : la natation / Véronique / demande / préfère / si / Corinne.

Véronique demande si Corinne préfère la natation.

- Préfère / Stéphane / la mode des années 60 / si / Caroline demande.
- David / demande / Julie / aime / si / les marques.
- Oléna / si / Judith demande / du Dynamo-Kyiv / est fan.

Exercice 11. Complète les phrases.

Exemple : J'ai fait plaisir à mon frère en lui cédant la place devant l'ordinateur.

Tu as fait plaisir à ... en (ta maman) / (manger ta soupe)

Nous allons faire plaisir à ... en (notre sœur) / (offrir des fleurs)

J' ai fâché ... en (mon père) / (avoir une mauvaise note)

On peut me faire plaisir en (me sourire)

On peut me fâcher en (me mentir)

Exercice 12. Complète les phrases. Mets le verbe entre parenthèses au temps indiqué à la forme négative.

Il (prendre, futur simple) l'avion pour aller en France ? Nous (acheter, futur proche) quelque chose pour le dîner ? Tu (lire, futur proche) ce journal après-demain. Nous (regarder, imparfait) la télévision le soir. Vous (manger, passé composé) tout le gâteau ? Ils (envoyer, futur simple) une carte postale à leurs amis en Italie ? Est-ce que vous (visiter, passé composé) ce beau pays ?



Je chante et je récite

LIBERTÉ, ÉGALITÉ, FRATERNITÉ

Un oiseau qui s'envole
À travers l'infini
Et qui d'en haut survole
Presque tout le pays.
C'est ça la liberté.
Les gens de différentes races
Qui travaillent et prient
Et leurs hostilités qui s'effacent
Prouvent qu'ils sont unis.
C'est ça l'égalité.
Un noir et un blanc
Qui sont bons amis
Avec leurs enfants
Qui jouent et qui crient.
C'est ça la fraternité.
Hélas, il y a des gens
Qui n'ont toujours pas compris
Que ces mots sont un chant
Plein d'espoir et de vie.



MARION (Espagne) JDE, jeudi 29 mars 2001

- Qu'est-ce que la liberté pour toi ?

LA RONDE AUTOUR DU MONDE

Si toutes les filles du monde **voulaient s'donner la main**, tout autour de la mer, elles pourraient faire **une ronde**.

Si tous les gars du monde **voulaient bien être marins**, ils f'raient avec leurs barques un **joli pont sur l'onde**.

Alors on pourrait faire **une ronde autour du monde**, si tous les gens du monde **voulaient s'donner la main**.

Paul FORT

Écoute bien !



1. Écoute et prononce de plus en plus vite (rôt = rôti).
Rat vit rôti, rat mit patte à rôti, rôti brûla patte à rat, patte à rat quitta rôti.
2. Quels mots tu connais avec le son [r] ?
3. Lis et prononce correctement.

Les yeux de la fillette brillèrent en voyant le ciel bleu, le soleil, le ruisseau, les acacias, les dahlias — toutes les beautés du village.

Le plaisir de lire



Texte

LE JEAN

cinco huit sept cinquante trois
Le jean est né en 1853. Oscar Levi-Strauss, un vendeur allemand, propose aux chercheurs d'or américains un pantalon solide, confectionné dans une robuste toile de bâche.

Dans les années 50, le jean devient un des symboles de la jeunesse et de sa révolte, notamment grâce à l'acteur James Dean.

Aujourd'hui, chaque année, il se vend plus d'un billion de jeans !

Texte

LES BASKETS

En 1936, le basket-ball est devenu une discipline olympique. Cela a donné l'idée au marquis Converse, un industriel américain de la chaussure, de proposer au grand public les chaussures souples et montantes des basketteurs. Aujourd'hui, trois marques, Nike, Reebok et Adidas se partagent le marché.



Exercice 13. Lis rapidement les deux textes.

- Quelles informations as-tu retenues ?
- Trouve les mots : le jean, les baskets, un billion.
- Relis les phrases où se trouvent ces mots.
- Lis la définition de chaque mot.

un billion	— un million de millions
le jean	— un pantalon solide, confectionné dans une robuste toile de bâche
les baskets	— les chaussures souples et montantes des basketteurs

Exercice 14. Pose 5 questions sur le contenu des textes ci-dessus.

Texte

Ah ! La mode ...



Difficile d'éviter la mode. Si on n'est pas à la mode, on se fait rejeter. Et si on aime les années 1960, on a du mal à s'habiller car presque tous les magasins ne vendent que la mode !

Mehdi, 14 ans

La mode touche tous les domaines comme une épidémie interminable qui va ruiner presque les trois-quarts de la population !

Virginie

Moi, la mode, je ne m'y intéresse pas ! Ce serait trop d'argent dépensé car elle change souvent.

Yann

- Lis les opinions de ces trois enfants français.
- Et toi, qu'est-ce que tu en penses ? Faut-il suivre la mode ? C'est important d'être à la mode ? Écris tes idées à ce sujet.

Exercice 15. Étudie les données ci-dessous.

LES MARQUES PRÉFÉRÉES DES ADOLESCENTS EUROPÉENS				
	France	Gr.-Bretagne	Allemagne	Ukraine
1.	Coca-Cola	Reebok	Levi's	
2.	Hollywood	Cadbury	Adidas	
3.	Nike	Nike	Coca-Cola	
4.	Levi's	Adidas	Nike	
5.	Adidas	Coca-Cola	Volkswagen	
6.	Mc Donald's	Mars	MTV	

Exercice 16. Réalise le même sondage en classe. Présente tes résultats en remplissant la grille de l'exercice 15.

Exercice 17. Dictée préparée.

Ce matin-là, Caroline s'est réveillée plus tôt que d'habitude. Elle était très énervée parce que Jane devait arriver de Londres pour quelques jours de vacances. Toute la famille était sur le pied de guerre, même Toufou, le chien, qui a décidé aussi d'aller chercher Jane à la gare. «Il me semble, que cette Jane ne parle pas comme nous, mon vieux Toufou, dit Caroline. Sois sage et gentil avec elle. Après, elle ne pourra pas dire que les chiens français sont mal élevés».

● Indique le temps des verbes soulignés.

Que dit-on pour ... ?



...FAIRE UN COMPLIMENT :

- Tu as bonne mine aujourd'hui.
- Quelle jolie robe !
- Qu'est-ce qu'elle est chouette, ta montre !

...ACCEPTER UN COMPLIMENT :

- Tu trouves ?
- Oh vraiment ?
- C'est gentil de le dire.

On joue ?



Jeu surréaliste

RÈGLE DU JEU

Le jeu se pratique en équipe de cinq à six élèves.

Sur une bande de papier, le premier joueur de l'équipe inscrit un substantif. Il replie ensuite le papier afin de cacher son mot, et le passe au second qui inscrit un adjectif, le troisième inscrira un verbe, le quatrième un substantif, le cinquième un adjectif.

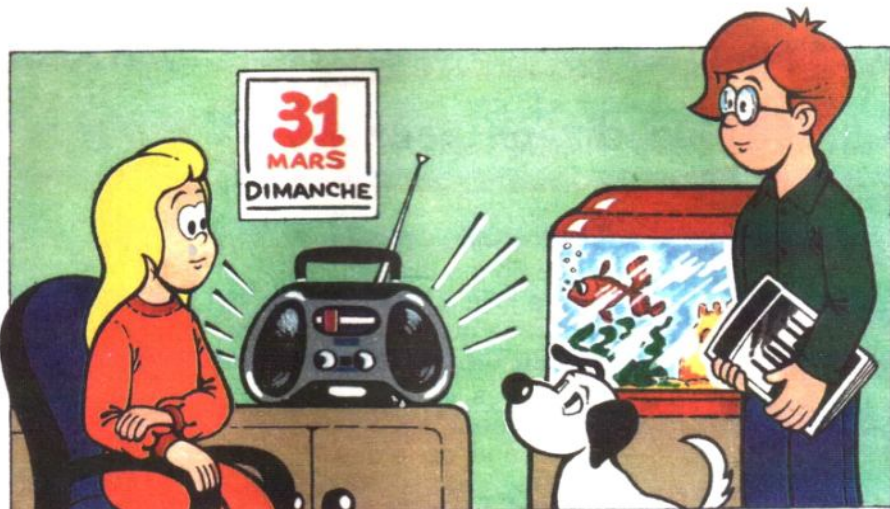
Il ne reste plus qu'à ajouter les mots de liaison, et à effectuer les accords nécessaires pour obtenir des phrases ... surprenantes.

Mes devoirs



1. Fais les exercices 2, 3, 5 ; p. 98 et 99.
2. Fais les exercices 8, 10, 12 ; p. 101 et 102.
3. Fais les exercices 14, 16, 17 ; p. 104 et 105.
4. Apprends à bien lire la poésie ; p. 102.

PLANÈTE VERTE



Regarde bien et réponds VRAI ou FAUX.

1. C'est dimanche, le 31 mai.
2. Caroline et Luc sont dans la chambre de Luc.
3. Luc et Caroline écoutent la radio.
4. Toufou est près de Caroline.
5. Le poisson rouge et Toufou écoutent aussi la radio.
6. Ils ont l'air intéressé.

Lis les dialogues et observe l'image. À quel dialogue correspond cette image : A, B ou C ?

- A** La radio : Ici, Radio Verte ! La radio des Jeunes Écologistes !
Vous avez de 10 à 17 ans ? Vous aimez la nature ?
Vous adorez les animaux ?

Caroline : Luc, t'entends ? Moi, j'adore les animaux, j'aime la nature ! Je veux écouter Radio Verte !

Luc : Moi aussi !

La radio : Nous sommes l'association "Les Jeunes Écologistes". Nous organisons des manifestations, des activités, des ateliers, des conférences. Tout ça pour protéger la nature !

Caroline : Je veux y prendre part, moi ! Comment trouvera-t-on cette association ?

La radio : Si vous êtes intéressés, téléphonez au 01 45 67 39 13 ! C'est important, pour nous et pour vous !

Luc : Nous appelons tout de suite ?

B Le professeur : Vous avez aujourd'hui une leçon particulière. Nous allons parler de la protection de la nature. Qu'est-ce que chacun de vous peut faire pour la nature ?

Sébastien : On peut fabriquer des petites maisons pour des petits animaux et des oiseaux.

Caroline : Nous pouvons donner à manger aux animaux sauvages en hiver.

Cécile : On peut les soigner.

David : Nous pouvons travailler au jardin de l'école.

Caroline : J'ai une idée. Notre classe peut planter 26 arbres. Chacun aura son arbre ! Ce sera l'allée de notre classe !

C

C'est affreux de se rendre compte que nous, les hommes, détruisons notre maison universelle, notre belle planète bleue !

Madeleine, 12 ans

Les problèmes écologiques ne me touchent pas directement. Comme ça, je suis tranquille.

Maurice, 10 ans

Les hommes de tous les pays doivent s'unir pour protéger la Terre !

Oléna, 11 ans

- Avec qui es-tu d'accord ? Pourquoi ?

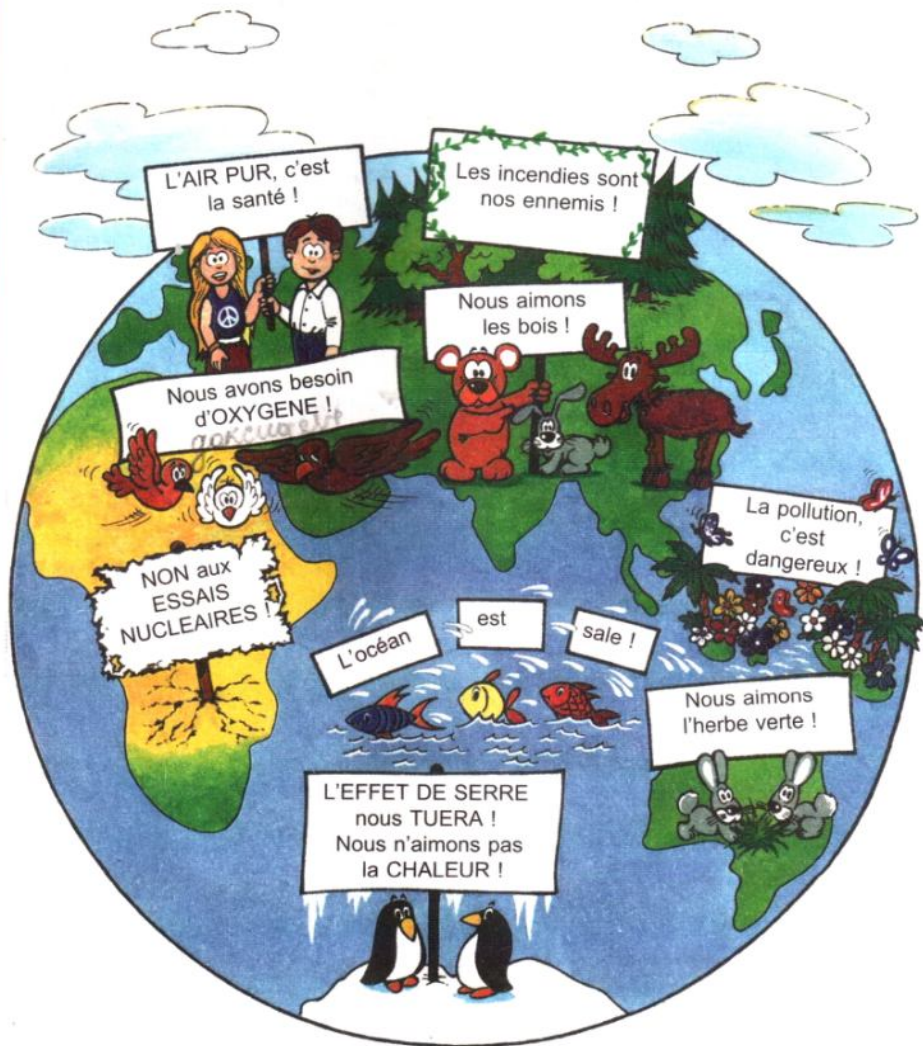


Qu'est-ce que c'est ?

LA PLANÈTE SE MANIFESTE !

Attention !

L'OZONE EST EN DANGER !



● Lis ces pancartes. Es-tu d'accord avec ces slogans ?

La Terre en danger !



La pollution

Les Etats-Unis sont les premiers pollueurs de la planète : avec 5 % de la population mondiale, ils rejettent $\frac{1}{4}$ des gaz à effet de serre. Ces gaz sont responsables du réchauffement de la planète.



OZONE en danger

Le trou dans la couche d'ozone diminue. Mais sa superficie reste égale à celle de l'Europe. C'est ennuyeux car cette couche protège la Terre de certains rayons nocifs du Soleil.

Le réchauffement (l'effet de serre)

L'effet de serre menace la planète entière. Si aujourd'hui nous ne réagissons pas, quel sera l'avenir de la planète bleue ?

- Les incidents (petits accidents) dans les centrales nucléaires (la radioactivité).

Chaque année, il se produit en moyenne 7 incidents par centrale.



À toi !

Lis le dialogue et fais les exercices :

Exercice 1. Choisis la bonne réponse.

- a) Dimanche, le 31 mars Caroline et Luc ...
— regardent la télévision.
— écoutent la radio.
— lisent un livre.
- b) Caroline veut prendre part aux actions de l'association ...
— "Les Jeunes lecteurs".
— "Green peace".
— "Les Jeunes Écologistes".
- c) Caroline et Luc trouveront cette association ...
— en lisant des petites annonces.
— en téléphonant au 01 45 67 39 13.
— sur Internet.

Exercice 2. Vrai ou faux ?

- a) Caroline et Luc écoutent de la musique sur Radio France Internationale.
- b) L'association "Les Jeunes Écologistes" défend les droits de l'homme.
- c) Caroline et Luc veulent participer au travail de cette association.
- d) La classe de Caroline a une leçon d'écologie.
- e) Caroline propose de planter 26 arbres.

Exercice 3. Relie ce qui peut aller ensemble. Écris ces slogans.

Les incendies sont les ennemis	des	animaux.
L'océan est sale		forêts.
La pollution est dangereuse	pour (les, la ...)	poissons.
L'air pur, c'est la santé		hommes.
		nature.

Exercice 4. Par groupe de trois, faites d'autres slogans écologiques.

Exercice 5. Fais des phrases comme dans l'exemple.

Exemple : Les Etats-Unis sont les premiers pollueurs du monde entier.

La pollution, le pollueur, la Terre en danger, le trou dans la couche d'ozone, l'effet de serre, le réchauffement, les incidents dans les centrales.

Exercice 6. Retrouve dans les dialogues.

- les expressions utilisées pour expliquer les préférences de Caroline ;
- les expressions utilisées pour montrer l'apport de chaque élève de la classe de Caroline à la protection de la nature ;
- Utilise ensuite ces expressions dans d'autres phrases.

Exercice 7. Par groupe de deux, faites la liste de ce que vous pouvez faire pour la nature.

La grammaire, c'est facile !



Le discours direct et indirect / Прямa і непряма мова

При перетворенні на непряму мову спонукальних речень наказовий спосіб дієслів прямої мови замінюється інфінітивом.

		Style direct
		Attends-nous ! Parlez plus bas ! Regardez ce joli tableau ! Prends du thé ! N'y allez pas ! Ne fais pas de bêtises !
Style indirect		
Je lui ai crié	de	nous attendre.
Ils nous ont demandé	de	parler plus bas !
Le guide nous propose	de	regarder ce joli tableau !
Mon frère a proposé	de	prendre du thé !
Vous nous avez crié	de	ne pas y aller.
Tu lui as demandé	de	ne pas faire de bêtises !

При перетворенні спеціальних запитань у непряму мову питальні слова (займенники, прислівники) стають сполучними словами.

		Style direct
		Qui a dit cela ? Quand rentres-tu ? Où allez-vous ?
Style indirect		
Ils nous demandent	qui	a dit cela.
Tu lui demandes	quand	il rentre.
La mère demande aux enfants	où	ils vont.

Exercice 8. Mets les phrases au discours indirect.

Exemple : Xavier a proposé : — Venez chez moi !

Xavier a proposé de venir chez lui.

- a) Je lui ai crié : — Ne sors pas !
- b) Ils nous ont demandé : — Ne criez pas !
- c) Le guide nous a proposé : — Entrez dans la salle de peinture contemporaine !
- d) Tu lui as demandé : — Attends-nous !

Exercice 9. Mets les phrases au discours indirect.

Exemple : Le professeur demande : — Où irez-vous en vacances ?

Le professeur demande où nous irons en vacances.

- a) Elles demandent : — Qui a parlé ?
- b) Tu me demandes : — Où vas-tu ce soir ?
- c) Le père nous demande : — Quand rentrez-vous ?
- d) Marc veut savoir : — Comment tu vas à l'école demain, en bus ou en moto ?

Exercice 10. Mets les phrases au discours indirect.

- a) Elle demande à sa mère : — Ne veux-tu pas de dessert ?
- b) Il m'a demandé : — Pars-tu pour Paris demain ?
- c) Ils nous ont dit : — Ne nous téléphonez pas.
- d) La mère dit à ses deux filles : — Allez au lit et ne bavardez pas trop tard.
- e) Simon dit : — Je suis déjà en retard.
- f) Elle nous demande : — Pourquoi vous ne venez jamais me voir ?

Exercice 11. Transforme les phrases.

Exemple : Laurent demande à Martin de lui prêter son livre. → Prête-moi ton livre !

- a) Charlotte demande à Valérie de lui garder sa place.
- b) Papa dit à Pierre de se laver les mains.
- c) Patrick demande à Aurélie de bien l'écouter.

Exercice 12. Complète les phrases. Mets le verbe entre parenthèses au temps et à la forme indiqués.

Tu (prendre, passé composé) le TGV pour faire Paris — Bordeaux ? Vous (aller, futur proche) au match du Dynamo-Kyiv ? Elles (lire, passé composé) ce journal. Nous (regarder, imparfait) la télévision le soir. Vous (préférer, présent) quelle marque ? Ils (envoyer, futur simple) une carte postale à leurs copines en Espagne ? Qu'est-ce que vous (faire, futur proche) demain ? Est-ce que vous (visiter, passé composé) cette ville-lumière ? Elle (lire, écrire, imparfait) durant la leçon.

Je chante et je récite



LUMIÈRE



Il faut
Il faut mon enfant traverser
La rivière, le fleuve, la mer
Pour voir
Pour comprendre
Qu'au-delà de la rivière, du fleuve, de la mer
Un autre enfant est là
Qui, comme toi, rêve et poursuit
Cette lumière
Que tu ne peux
Ni apprendre, ni apprivoiser
Qui se dérobe même à la course
Des grands navigateurs

Joseph-Paul SCHNEIDER

TU DIS

Tu dis sable
Et déjà
La mer est à tes pieds

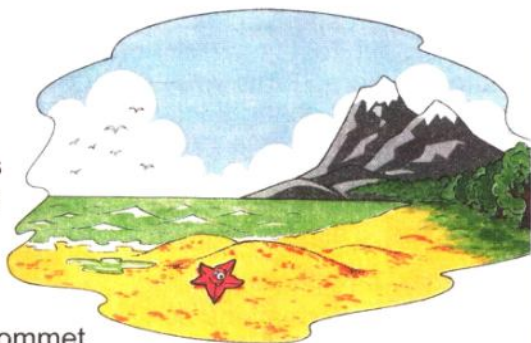
Tu dis forêt
Et déjà
Les arbres te tendent leurs
bras

Tu dis colline
Et déjà
Le sentier court avec toi
vers le sommet

Tu dis nuages
Et déjà
Un cumulus t'offre la promesse du voyage

Tu dis poème
Et déjà
Les mots volent et dansent comme étincelles dans ta cheminée

Joseph-Paul SCHNEIDER



Texte

LE HÉRISSEON

Le hérisson est un animal de 22 à 25 cm. Son poids ne dépasse pas 1 kg. Il vit dans les bois, les jardins et les champs. Il mange des insectes, des limaces, des fruits, des grenouilles et des mille-pattes mais aussi du pain. Il boit de l'eau, mais aussi du lait et il aime beaucoup le vin ! Il a 5000 piquants pour se défendre contre le chien et le renard, ses ennemis. Il sait nager. C'est un animal très utile parce qu'il mange les insectes qui détruisent les cultures et parce qu'il tue les serpents grâce à ses piquants.



Exercice 14

1. Complète les phrases.

- | | |
|-----------------------------|---|
| a) Le poids du hérisson ... | e) Il a pour se défendre contre ... |
| b) Il vit ... | f) Il sait ... |
| c) Il mange ... | g) C'est un animal très utile parce qu'il ... |
| d) Il boit ... | |

2. Complète les conseils si nécessaire. Si tu as un hérisson dans ton jardin :

- | | |
|--|--|
| a) Prépare-lui une petite maison avec une caisse remplie de foin, retournée et posée sur quatre briques. | b) Donne-lui à boire de l'... ou |
| | c) Donne-lui à manger |

Exercice 15. Dictée copie.

DANS LA FORÊT

Dans le grand bois de chênes d'habitude si calme, les pies n'arrêtent pas de crier en sautillant de branches en branches. Un grand lièvre roux s'arrête dans la clairière, en dressant les oreilles, immobile : il observe. Troublé par ce vacarme et en flairant sans doute quelque danger, le capucin, d'un bond, s'élançe sur le chemin forestier et disparaît en quelques secondes.

● Indique le temps et la forme verbale des verbes soulignés.

Exercice 16. Enlève les verbes au gérondif. Réponds aux questions.

- Que font les pies ? (Une phrase courte.)
- Que fait le lièvre ? (Une phrase avec trois ou quatre verbes.)

Que dit-on pour ... ?



ANNONCER UNE NOUVELLE :

- J'ai une bonne (mauvaise) nouvelle à t'annoncer.
- J'ai quelque chose à te dire.
- Tu sais que ... (ex. : Patrick va avoir une petite sœur).

POUR UNE NOUVELLE DÉLICATE :

- Ça me gêne de te dire ça, mais ... (ex. : je me suis brouillé[e] avec ta sœur).



BLAGUES

- Un loup rencontre un autre loup et lui fait gentiment une remarque :
 - Tu as bien mauvaise mine ce matin, qu'est-ce que tu as ?
 - Je suis malade, j'ai mangé un petit chaperon encore vert !
- Un enfant joue dans un jardin public. Apercevant un gros chien, il s'approche pour le caresser. Le maître du chien intervient :
 - Ne le touche pas, il ne te connaît pas.
 - Alors, dites-lui que je m'appelle François !
- Ginette !
 - Oui, Madame !
 - L'autre jour, lorsque vous êtes montée sur la table pour nettoyer le lustre, vous avez mis un journal sous vos pieds ?
 - Non, Madame, ce n'était pas nécessaire, je suis assez grande !



À SAVOIR



Les patins à roulettes

Sais-tu par qui les patins à roulettes ont été créés ? C'est Joseph Mellin, un belge, qui a créé les patins à roulettes en 1759.

Le saxophone

Sais-tu qui a inventé le premier saxophone ? C'est le flûtiste Adolphe Sax (un français d'origine belge aussi) qui a inventé la saxo en 1845.

Qui était la première aviatrice ?

La baronne Raymonde de Laroche a été la première femme à voler seule, le 22 octobre 1909. A peine redescendue de son aéroplane, elle déclare : «Le vol est la meilleure chose possible pour les femmes». Prendre les airs devient sa passion. L'année suivante, son biplan s'écrase contre un pylône mais elle est miraculeusement sauvée. Elle aura moins de chance en 1919 puisqu'elle se tuera au Crotoy, dans la Somme.





Les Jeux Olympiques (J. O.) — la fête du sport et de la paix

Les premiers Jeux Olympiques : date : 776 avant Jésus-Christ
lieu : Grèce antique
sport : la course du stade

Les derniers Jeux Olympiques : date : du 15 septembre au 1^{er} octobre 2001
lieu : Sydney, Australie
sports : 300 sports différents

Historique

De la Grèce antique ...

Les premiers Jeux Olympiques officiels sont créés en 776 avant Jésus-Christ, dans la Grèce antique. A cette époque, il n'y a qu'une épreuve sportive : la course du stade. Elle est gagnée par Koroïbos d'Elis. Son nom est gravé dans la pierre. Pendant la période des jeux, Olympie est un terrain neutre, interdit aux armées. Les jeux sont



arrêtés en 393 après J-C. par l'empereur *Théodose I.* Il trouve que les jeux ne sont pas bons pour développer la chrétienté (l'ensemble des religions chrétiennes).

... à Pierre de Coubertin

Ce riche aristocrate français met toute son énergie dans l'éducation en général. Son souhait le plus cher : faire entrer le sport dans l'école pour permettre la formation d'une jeunesse exemplaire. Il rêve aussi de réorganiser les Jeux Olympiques pour que tous les pays et toutes les races puissent y participer. Le 23 juin 1894, douze pays sont

d'accord pour rétablir les J. O. : Pierre de Coubertin devient le père des Jeux Olympiques modernes.



TEST-CONTRÔLE 3

Texte

UN LIVRE, C'EST UNE INFINITÉ DE FILMS

«Cher Okapi,

Je voulais te féliciter pour les bonnes idées sur les livres du n° 594. Pour moi, lire, c'est un peu comme un rêve ou un film, comme tu l'as mis. Je voudrais ajouter quelque chose : un livre, c'est un peu plus qu'un film. Dans un film, on voit des images toutes faites, alors que dans le livre, on imagine le paysage, les personnages. En bref, on se fait un «film» avec le livre, et le film sera différent pour chacun.

Les livres s'emportent partout, s'arrêtent, recommencent, on peut relire les passages qu'on n'a pas compris, ceux qui nous ont plu... Tout ça, le film ne le fait pas ! Je remercie le ciel de me donner ce trésor merveilleux qui est d'aimer lire, où on oublie tout...»

Judith, 12 ans, Meudon Okapi

Exercice 1. Vrai ou faux ?

- C'est une lettre de Judith adressée à l'Okapi.
- Judith habite Paris.
- Judith n'aime pas lire, elle préfère regarder des films.
- Dans un livre, on peut imaginer le paysage, les personnages.
- Les livres s'emportent partout, on peut relire les passages qu'on n'a pas compris, ceux qui nous ont plu.

Exercice 2. Mets les phrases au discours indirect.

- Marina nous demande : — Venez chez moi !
- Jean-Claude me demande : — Où vas-tu ce soir ?
- Nos amis nous ont proposé : — Prenez de la limonade !
- Maman demande à Martine et à Alexandre : — Levez-vous rapidement !

Exercice 3. Choisis entre trois verbes **VENIR**, **FAIRE** et **VOIR**. Écris-les aux temps indiqués.

- Tu ... (présent) attention à ne pas tomber dans la rue.
- Elle ... (futur simple) une bouteille de coca en ouvrant le frigo.
- Je ... (passé composé) pour vous voir, hier après-midi.

Exercice 4. Tu as déjà trouvé des personnages curieux dans ton entourage, dans les films ou dans les bandes dessinées. À la manière de Marcel Pagnol, essaie d'en faire le portrait.

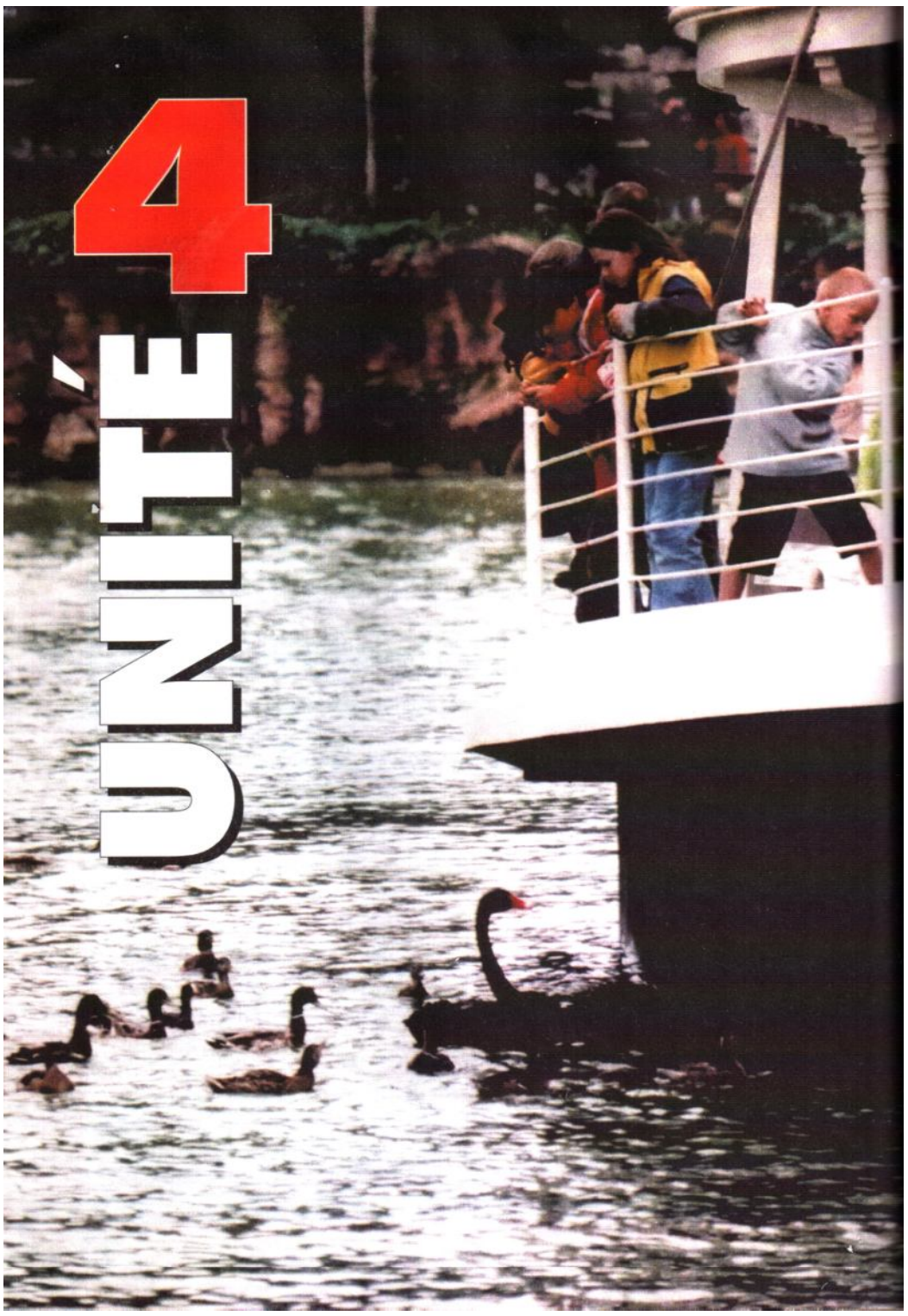
UN CURIEUX PERSONNAGE

Le maître de ce commerce était très grand, très maigre et très sale. Il portait une barbe grise, et des cheveux de troubadour sortaient d'un grand chapeau d'artiste. Son air était mélancolique, et il fumait une pipe en terre.

Marcel PAGNOL, «La gloire de mon père»

4

UNITE



leçon **1**

**Promenade dans
Paris**

leçon **2**

**Qu'est-ce qu'on
mange ?**

leçon **3**

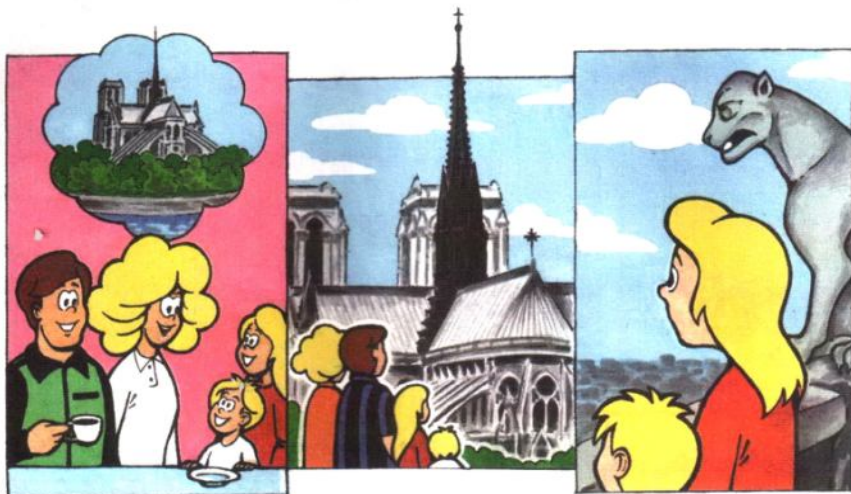
**Quel temps fait-
il aujourd'hui ?**



Unité 4

Leçon 1

PROMENADE DANS PARIS



Regarde bien et réponds VRAI ou FAUX.

1. C'est à Paris.
2. La famille de Caroline est dans le parc.
3. Caroline parle avec ses copains.
4. La famille de Caroline veut visiter l'île de la Cité.
5. Ils regardent la cathédrale Notre-Dame.

Lis les dialogues et observe l'image. À quel dialogue correspond cette image : A, B ou C ?

- A** Une jeune fille : Pardon, monsieur, je me suis perdue.
 Un homme : Où allez-vous ?
 Une jeune fille : Je voudrais aller à la gare Montparnasse.
 Un homme : Oh ! C'est facile. Vous allez tout droit...

Une jeune fille : Oui.
 Un homme : Vous prenez la première rue à gauche.
 Une jeune fille : À gauche. Oui.
 Un homme : Après, vous tournez à droite, euh oui, la deuxième rue à droite.
 Une jeune fille : Euh, alors, je vais tout droit, je tourne à la première rue à gauche, je prends la deuxième rue à droite. C'est loin ?
 Un homme : Non, c'est tout près.
 Une jeune fille : Merci beaucoup, monsieur.

B Caroline : Qu'est-ce qu'on fait ce matin ?
 Le papa : On va voir l'île de la Cité.
 La maman : Tu connais ?
 Caroline : Bien sûr. Notre prof de français nous a parlé de la cathédrale, et nous avons vu des photos. Et puis, j'ai vu le film «Le Bossu de Notre-Dame». Dis, on peut monter en haut des tours pour voir les monstres ?
 Le papa : Les monstres ?! Ah, tu veux dire les gargouilles ! Si c'est possible, d'accord.

C La maman : Alors, tu as vu ? Elle est belle !
 Caroline : C'est impressionnant !
 Le papa : Venez, on monte dans la tour. Il y a 350 marches pour arriver là-haut.
 Caroline : Ouf ! Enfin ! C'est fatigant, je suis exténuée. Mais quelle belle vue !
 Le papa : Tu as vu ? Les gargouilles se penchent sur Paris.

Qu'est-ce que c'est ?

Conseils utiles pour mémoriser :

Écoute la musique des mots et des phrases.
 Répète et varie les intonations.

PARIS

un spectacle extraordinaire

PARIS À PIED

Paris vous offre plus de 5000 rues, avenues et places à visiter. Pour les poètes et les curieux, partout, quel spectacle merveilleux !





PARIS EN BUS

Vous n'avez plus envie de marcher ?
Il y a tellement de bus !
Les lignes de bus sont numérotées, elles fonctionnent de 6 h 30 à 20 h 30 en semaine.

PARIS SUR L'EAU

Paris à toute vitesse —
Non merci, quel stress !
Vous avez besoin d'avoir le temps
de regarder, de voir vraiment...



PARIS EN MÉTRO

Paris n'a plus rien à vous cacher...
Ah, vous croyez ? Eh bien, vous vous trompez.
Descendez l'escalier, allez sous terre :
Voici Paris-métro, stations-néons, Paris-éclair.

Avec un seul ticket de métro, vous pouvez
passer la journée sous Paris. Oui ! Plus de 360
stations du métro parisien (200 km de voies)
ouvrent leurs portes avant six heures du matin !

L'ÎLE DE LA CITÉ

Au cœur de Paris, il y a l'île de la Cité. C'est là que la ville de Paris est née. L'île de la Cité a plus de 2000 ans. C'est de là que la ville est passée sur les deux rives de la Seine pour grandir et devenir ce qu'elle est aujourd'hui : une ville avec des millions d'habitants.

LA CATHÉDRALE NOTRE-DAME

L'île de la Cité porte la cathédrale la plus connue de toute la France : Notre-Dame, construite de 1163 à 1330. Elle n'a rien perdu de son charme, même si les touristes y vont et viennent par milliers chaque année. Et ses bêtes bizarres continuent leur rêve de pierre.





En montant sur l'une de ses deux tours, on découvre un merveilleux panorama sur l'île de la Cité, sur la Seine, sur tout Paris.

LE LOUVRE

Pendant très longtemps, c'était le palais des rois de France. Aujourd'hui, c'est l'un des plus grands musées du monde. Vous pouvez admirer 400 000 tableaux, statues et autres objets d'art en passant

par plus de 200 salles.



LA TOUR EIFFEL

La Tour Eiffel est une tour métallique de 300 mètres, qui domine la capitale de la France. L'ingénieur Gustave Eiffel a eu l'idée de la construire à l'occasion de L'Exposition universelle de 1889.



L'ARC DE TRIOMPHE

C'est Napoléon qui a fait construire ce monument à la gloire des armées françaises. Il se trouve au milieu d'une grande place toute ronde avec douze avenues qui vont dans toutes les directions et font qu'elle ressemble à une étoile. On peut monter en ascenseur sur la plate-forme de ce monument (150 mètres de haut).

LA DÉFENSE

Ses tours de 30 à 45 étages forment un nouveau quartier de Paris qui ressemble à tous les quartiers modernes de style new-yorkais. 40 000 personnes travaillent dans les bureaux de la Défense.

Il y a, dans Paris, vingt grands quartiers appelés arrondissements. Chacun de ces arrondissements est à lui tout seul une ville dans la ville, un autre Paris qui se cache dans Paris.





Arrt = arrondissement.

Paris est divisé en 20 quartiers appelés arrondissements.

Les derniers numéros du code postal de Paris indiquent l'arrondissement.

Par exemple : 75008 (VIII^e arrondissement), 75010 (X^e arrondissement).



À toi !

Lis le dialogue et fais les exercices :

Exercice 1. Réponds aux questions.

- Dans quel lieu se déroule l'épisode sur la 1^{ère} image de la B. D. (deuxième, dernière) ?
- Avec qui est Caroline ?
- À ton avis, où se trouvent-ils sur la 3^{ème} image ?
- Qu'est-ce qu'ils voient du haut de la tour ?

Exercice 2. Choisis la bonne réponse.

- | | |
|--|----------------------------|
| a) La famille de Caroline veut visiter ... | b) Caroline a déjà vu ... |
| — le jardin du Luxembourg. | de Notre-Dame. |
| — l'île de la Cité. | — des photos |
| — la Tour Eiffel. | — des cartes postales |
| | — des affiches |
| c) Caroline veut monter ... | d) Pour monter en haut des |
| — sur la terrasse. | tours, il y a ... |
| — en haut des tours. | — 150 marches. |
| — sur la galerie. | — 350 marches. |
| | — 450 marches. |

Exercice 3. Qui dit quoi ? Caroline, sa maman, son papa ?

- Qu'est-ce qu'on fait ce matin ?
- On va voir l'île de la Cité.
- Alors, tu as vu ? Elle est belle !
- C'est impressionnant !

Les expressions de lieu

Autres prépositions

au bout du quai
 en haut de l'escalier
 à côté de la maison
 près des statues

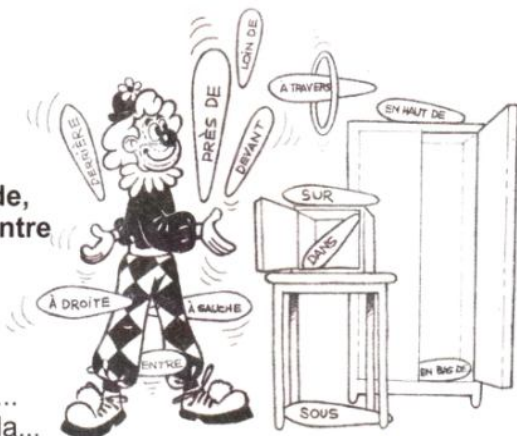
Mais aussi : loin de, en face de,
 en bas de, au bord de, au centre
 de, au milieu de ...

Exercice 10. Associe les chiffres
 et les lettres.

1. Il a rendez-vous près du...
2. Il a rendez-vous près de la...
3. Il a rendez-vous près de l'...
4. Il a rendez-vous près des...

a. mairie b. caisses c. entrée d. sortie e. église f. commissariat
 g. bureau h. quai i. escaliers j. statue k. arrêt d'autobus l. carrefour

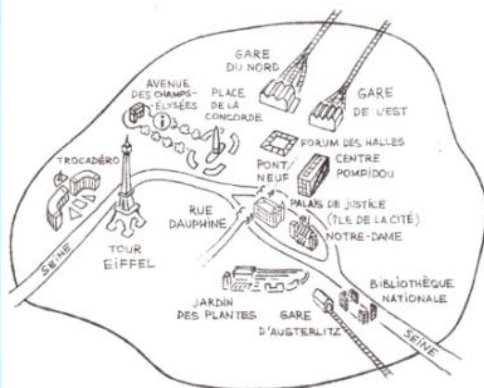
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l
2											



Exercice 11. Complète.

DÉCOUVRE PARIS

Exemple : Le Centre Pompidou est situé **près du** Forum des Halles. (**près de**)



1. Le Jardin des Plantes est situé ... la gare d'Austerlitz. (**près de**)
2. La Tour Eiffel est ... le Trocadéro. (**en face de**)
3. La gare du Nord est ... la gare de l'Est. (**à côté de**)
4. Le Pont-Neuf se trouve ... la rue Dauphine. (**au bout de**)
5. Notre-Dame est ... la ville. (**au centre de**)
6. L'Office du Tourisme est ... les Champs-Élysées. (**en haut de**)

Exercice 12. Complète avec les prépositions de lieu. (Attention aux formes du, d', de ...). Les mots à utiliser : sous, à, en bas de, au, ici, dans, près de.

Chers parents,

Je suis ... Paris, depuis avant-hier, après un bon voyage en train. Je suis maintenant ... un café.

Mon petit appartement est ... la Sorbonne où je commence les cours demain. Ma chambre est ... 6^{ème} étage, ... les toits.

La vue est magnifique : je vois le Panthéon et le jardin du Luxembourg. ... boulevard Saint-Michel, il y a une station de métro et quelques magasins. Je vais bien, je suis heureuse d'être

Je vous embrasse.

Corinne

Exercice 13. Regarde le dessin et complète avec un verbe au présent.

Les mots à utiliser : arriver, aller, entrer, être, prendre, passer, traverser.

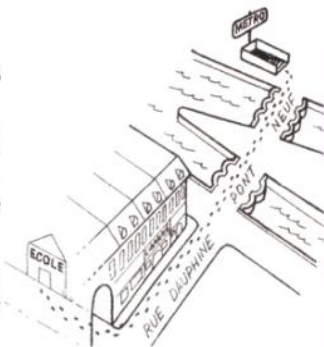
Pour aller à l'école, c'est très facile depuis du métro Pont-Neuf.

Tu **sors** du métro, tu ... la Seine et au bout, tu ... la rue en face de toi : c'est la rue Dauphine.

Tu ... tout droit, tu ... devant une pharmacie et des galeries d'art.

À 200 mètres environ, au coin de la rue, tu ... devant un petit porche, sur la droite : c'est le passage Dauphine.

Tu ... dans ce passage et l'école est là !



Les adjectifs à deux formes

Masculin		Feminin	
singulier	pluriel	singulier	pluriel
beau / bel	beaux	belle	belles
vieux / vieil	vieux	vieille	vieilles
nouveau / nouvel	nouveaux	nouvelle	nouvelles

Observe :

«C'est un beau paysage.» — «C'est un bel arbre.» — «C'est un bel homme.»

«C'est un vieux quartier.» — «C'est un vieil homme.»

«C'est un nouveau journal.» — «C'est mon nouvel ami.»

Exercice 14. Complète le texte avec les différentes formes des adjectifs «beau», «nouveau», «vieux».

Dans le ... jardin de Sylvie, il y a un ... arbre fleuri. Un ... hôtel donne sur ce ... jardin et, à côté, se trouve un ... immeuble de 14 étages. Au dernier étage, un ... garçon blond habite avec ses parents. C'est son ... ami.

Exercice 15. Complète avec l'adjectif correct.

a) **vieux, vieil, vieille, vieilles**

1. deux **vieilles** poupées

2. un ... train électrique

3. un ... ours en peluche

4. une ... maison de poupée

b) **beau, bel, belle, beaux**

5. deux ... stylos

6. une très ... ville

7. un ... tapis

8. un ... arbre

c) **nouveau, nouvel, nouvelle, nouvelles, nouveaux**

Il a acheté, pour son ... appartement, un ... lit, une ... table, quatre ... chaises et deux ... fauteuils.

Savoir

Indicatif présent

Je **sais**

Nous **savons**

Tu **sais**

Vous **savez**

Il / Elle / On **sait** Ils / Elles **savent**

Impératif

Sache ! — Sachons ! — Sachez !

Passé composé

J'ai su

Voir

Indicatif présent

Je **vois**

Nous **voyons**

Tu **vois**

Vous **voyez**

Il / Elle / On **voit** Ils / Elles **voient**

Impératif

Vois ! — Voyons ! — Voyez !

Passé composé

J'ai vu

Exercice 16. Complète avec les verbes «savoir» ou «voir».

a) Est-ce qu'il ... les tours de Notre-Dame ?

b) Je ... qu'il est possible d'arriver en haut.

c) Je ne ... pas ce qu'ils ... là-bas.

d) Vous ... comme cette ville est belle !

e) Elles ne ... pas faire cet exercice.

f) On ... bien quand on est en haut.

Exercice 17. Réécris ce texte au futur proche.

PROJET DE VACANCES

Nous avons des vacances dans deux mois. Mon frère et moi, nous partons avec papa en voiture. Maman reste à Paris six jours de plus. Elle prend le train et papa vient la chercher à la gare.

L'année dernière, nous sommes allés à l'hôtel mais cette année, nous prenons une location. C'est plus avantageux.

Exercice 18. Complète les dialogues par les verbes entre parenthèses :

— Tu (être) Français ?

— Elle (habiter) à Paris ?

— Non, je (être) Ukrainien.

— Oui, et elle (travailler) à Versailles.

— Qu'est-ce que vous (faire) ? Vous (être) étudiant ?

— Non, je (être) ingénieur et je (habiter) à Bruxelles.

Je(avoir) 32 ans.

Conseils utiles pour s'exprimer à l'écrit :

1. Consulte les tableaux de grammaire de ton livre.

2. Copie de petits textes.

Je chante et je récite



BERGÈRE, Ô TOUR EIFFEL

Au XIX^e siècle,
on rêve, dans tous
les pays du monde,
de construire une tour
de Babel moderne.

Paris veut fêter le centenaire
de la révolution de 1789
et décide d'organiser une
exposition universelle en 1889.

On demande aux artistes
de présenter des idées. Parmi de
nombreux projets, on choisit finalement
celui que présente l'ingénieur Eiffel.

Une tour en fer, haute de 300 mètres,
moderne et belle. Il faudra un peu plus de
deux ans pour la construire. Mais pendant
l'exposition universelle, c'est elle qu'une foule
venue du monde entier visitera.

Elle deviendra alors une vraie tour de Babel !

Guillaume APOLLINAIRE, Zone

Et plus d'un siècle après, c'est autour d'elle aussi que se sont retrouvés
des gens du monde entier : elle était le centre du feu d'artifice du 1^{er}
janvier 2000.

Écoute bien !



1. Écoute et récite ce poème.

FUNÈBRE

Monsieur Miroir marchand d'habits
est mort hier à Paris.

Il fait nuit

Il fait noir

Il fait nuit noire à Paris.

Philippe SOUPAULT

2. Dis-le à toute vitesse.



Le plaisir de lire

Conseils utiles pour comprendre à l'écrit :

Demande à ton voisin/ta voisine, à ton professeur : — Qu'est-ce que ça veut dire ?

Texte LE CENTRE GEORGES POMPIDOU

Le 2 février 1977, un étrange bâtiment d'acier et de verre a été inauguré au cœur du vieux Paris, dans le quartier Beaubourg. C'est le centre culturel Georges Pompidou (plus connu sous le nom de Beaubourg), voulu par le président Pompidou et dessiné par deux architectes, un Anglais, Richard Rogers, et un Italien, Renzo Piano. L'édifice a huit étages et rappelle plutôt une raffinerie de pétrole qu'un centre d'art et de culture. Sur sa façade, un long escalier mécanique transparent, appelé «chenille», permet au public de gagner les différents étages.



Exercice 19. Lis et traduis le texte.

Exercice 20. a) Remplis la fiche.

Noms du centre : ...

Créateur : ...

Architectes : ...

Localisation dans Paris : ...

Caractéristiques architecturales :

— Matériaux : ...

— Nombre d'étages : ...

b) Forme des phrases pour chaque point de la fiche et rédige un texte complet.

c) A quelles autres constructions te fait penser le Centre Pompidou ? Une raffinerie, ...



Que dit-on pour ... ?

...DONNER SON ADRESSE :

— Où habites-tu ?

— J'habite Paris.

— Oui, mais quelle est ton adresse ?

— 112, boulevard Saint-Michel, dans le cinquième.

...SITUER DANS L'ESPACE :

— Pardon, madame, où se trouve la poste, s'il vous plaît ?

— Là-bas, au bout de la rue.



En français, le numéro de la maison se place avant le nom de la rue :
12, rue Balzac ; 114, bd Saint-Michel.

Souvent, pour indiquer une adresse, on n'emploie ni article ni préposition :

— Allez place de la Bastille. La poste se trouve rue ...

Devant les noms de ville, la préposition n'est pas obligatoire après «habiter» :

— J'habite à Paris. / J'habite Paris.

M. Vermot
12, rue Balzac
Paris
FRANCE



On joue ?



Jeu de rôles

Vous êtes allé(e) à Paris. Voici un programme : «Tout Paris en trois jours». Raconte ton voyage. Faites ce travail à deux.

VENDREDI

10 h. : Tour de la ville en bus
13 h. : Déjeuner
16 h. : Musée du Louvre

SAMEDI

9 h. : Notre-Dame de Paris
10 h. : Promenade :
île de la Cité,
quartier Latin
13 h. : Bateau- mouche
(+ déjeuner)
Après-midi libre

DIMANCHE

10 h. : Le Centre George
Pompidou
13 h. : Tour Eiffel
(+ déjeuner)
Après-midi libre

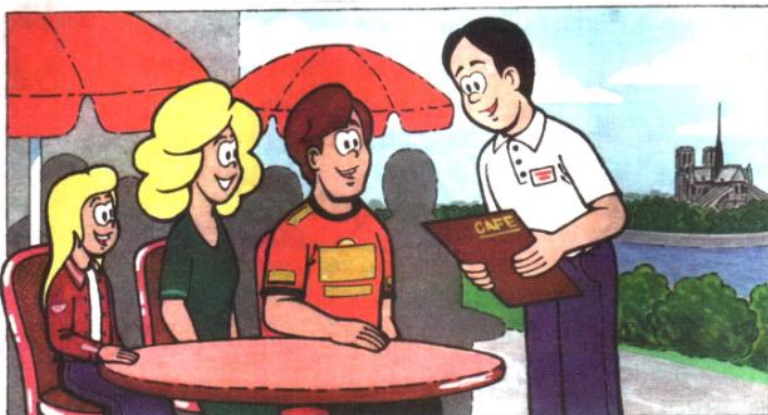


Mes devoirs



1. Fais les exercices 6, 7, 9, 10 ; p. 127, 128.
2. Fais les exercices 12, 15, 17, 20 ; p. 129, 130, 132

QU'EST-CE QU'ON MANGE ?



Regarde bien et dis VRAI ou FAUX.

1. C'est un café de Kyiv.
2. Ce café est près de la Seine.
3. Caroline et ses parents sont dans le parc.
4. Caroline déjeune avec sa maman.
5. Ils parlent avec le serveur.

Lis les dialogues et observe l'image. À quel dialogue correspond cette image : A, B ou C ?

A Dans un café du quartier.

Le serveur : Messieurs-dames, vous désirez ?

M. Duval : Qu'est-ce que tu prends ?

Mme Duval : Je voudrais une eau minérale bien froide. Et toi, Caroline ?

Caroline : Moi, je voudrais un jus de fruits. Un jus d'orange, vous avez ?

Le serveur : Je suis désolé, on n'a plus de jus d'orange mais on a du jus de pomme, du jus de pamplemousse et du jus d'ananas.

Caroline : Oh, non. Alors aujourd'hui, je vais prendre un coca-cola.

Le serveur : Et pour monsieur ?

M. Duval : Moi, je voudrais un café. Et l'addition, s'il vous plaît !

- B** Luc : On va là-bas ? Il y a une petite table près de la fenêtre !
 La maman : D'accord. Qu'est-ce qu'on commande à boire ? Une limonade, un coca, un jus d'orange, un diabolo menthe, un citron pressé ... ?
 Luc : Un diabolo ?
 La maman : C'est de la limonade avec du sirop de menthe ou de citron.
 Luc : Euh... un diabolo citron, s'il te plaît.
 La maman : Et pour moi, un pain au chocolat et un jus d'orange.
- C** Le professeur : Qui mange à la cantine aujourd'hui ? Levez la main !
 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12... et toi, Anna ?
 Anna : Non monsieur, pas aujourd'hui. Je vais déjeuner avec ma grand-mère au McDo.
 Les élèves : Quelle chance !
 Un garçon : Tu prendras le menu enfant ?
 Une fille : Un big Mac et des frites ?
 Une autre fille : Elle aura des jouets !

Qu'est-ce que c'est ?

Les boissons



un coca



une limonade



un jus d'orange



un diabolo menthe



un café



un thé



un chocolat chaud

Les snacks



un sandwich



un croque-monsieur



une omelette



des frites



une saucisse

Le goûter



un pain au chocolat

une tarte



un gâteau

un croissant

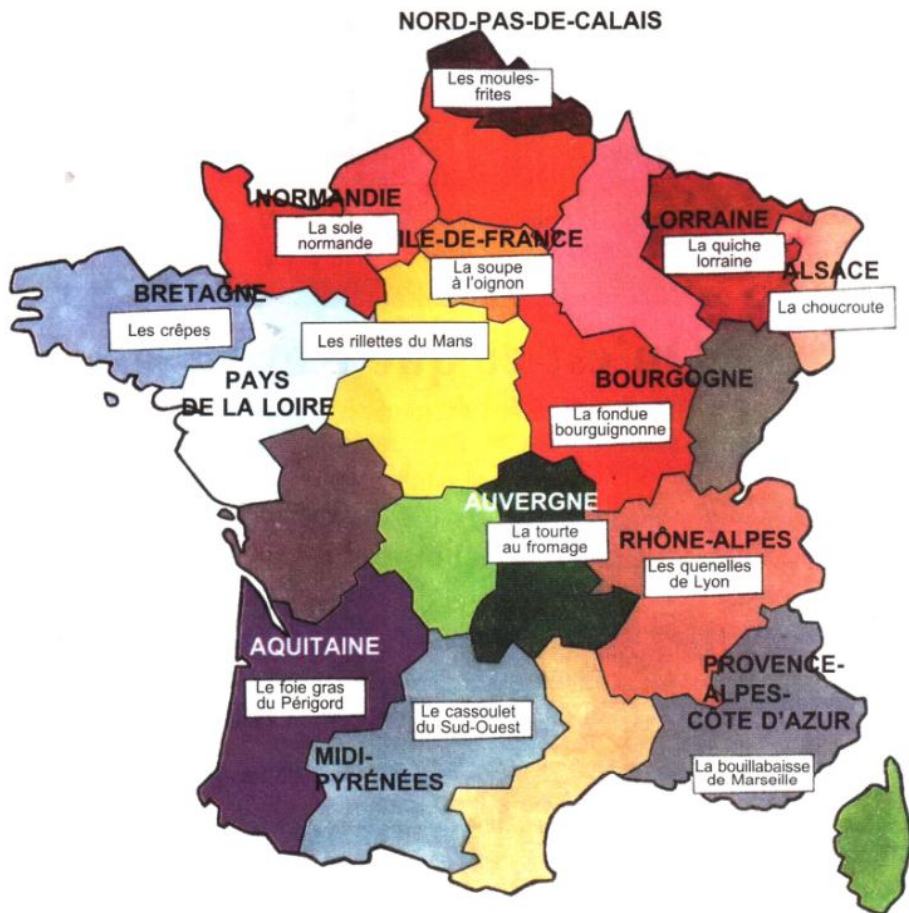


une glace
(vanille, fraise, chocolat)

LES ALIMENTS PRÉFÉRÉS DES JEUNES

Les steaks-frites	53 %
Les gâteaux	47 %
Les hamburgers	50 %
Les pâtes	32 %
Les pizzas	49 %
Les fruits	31 %

LA GASTRONOMIE



Les crêpes :
lait, farine, œuf
La choucroute :
chou et saucisses

Le cassoulet :
Ragoût : viande, haricots blancs
La bouillabaisse :
Poissons à la tomate, épices

À toi !



Lis le dialogue et fais les exercices :

Exercice 1. Choisis la bonne réponse.

- a) L'action du dialogue se passe ...
— dans le parc.
— dans un magasin.
— au café.
- b) Caroline a commandé ...
— un chocolat chaud.
— une glace.
— un diabolo.
- c) La famille de Caroline ...
— se repose.
— fait du sport.
— est au concert.

Exercice 2. Qui dit quoi ? Caroline, la maman, le papa, le serveur ?

- a) Messieurs-dames, vous désirez ?
b) Je voudrais une eau minérale bien froide. Et toi, Caroline ?
c) Je suis désolé, on n'a plus de jus d'orange mais on a du jus de pomme, du jus de pamplemousse et du jus d'ananas.
d) Alors aujourd'hui, je vais prendre un coca-cola.
e) Moi, je voudrais un café. Et l'addition, s'il vous plaît !

Exercice 3. Cache le dialogue et complète oralement.

- Messieurs-dames, vous ... ?
— Je voudrais une eau minérale Et toi, Caroline ?
— Je suis désolé, on n'a plus de ... mais on a du jus de ..., du jus de ... et du jus
— Alors aujourd'hui, je ... un coca-cola.
— Moi, je ... un café. Et l'addition, ... !

Comment se tenir à table ? Ou les bonnes manières.

En France	Dans ton pays	
	Oui	Non
1. On ne met pas les coudes sur la table. ✓		
2. On ne parle pas la bouche pleine. ✓		
3. On met les mains sur la table. ✓		
4. On ne dit pas qu'on n'aime pas. ✓		
5. On ne mange pas avec les doigts.		
6. On finit ce qu'on a dans son assiette.		
7. On ne choisit pas dans les plats : on prend ce qui est devant soi.		

Exercice 4. Observe la carte de la gastronomie, p. 138 et réponds.

- a) Quels sont les plats typiques de la France ?
b) Qu'est-ce que tu peux déguster en Bretagne ? Et en Alsace ? Et en ... ?
- Quels plats typiques ukrainiens connais-tu ?

Exercice 5.

- a) Fais des phrases sur le modèle ci-dessous (utilise «manger» ou «boire») avec :

poulet — gâteaux — pain — pizza — œufs — lait — fruits —
fromage — légumes — jus de fruits

Exemple : Je mange du poulet.

- b) Et vous, qu'est-ce que vous aimez ?
Qu'est-ce que vous mangez ?

Exercice 6. Quels sont les aliments préférés des jeunes en Ukraine ?



La grammaire, c'est facile !

L'article partitif et les quantités du, de la, de l', des

L'article défini	L'article partitif
le pain la confiture l'huile d'olive les pâtes	je mange du pain je mets de la confiture j'ajoute de l'huile d'olive je prépare des pâtes

Attention ! Avec les verbes aimer, adorer, préférer, détester, on utilise les articles le, la, l', les. / З дієсловами aimer, adorer, préférer, détester, вживають артикли le, la, l', les.

Exercice 7. Choisis la forme correcte : du, de la, de l', des. Écris les phrases.

- a) Pour faire des crêpes bretonnes, il faut ... farine, ... lait et ... sucre.
b) Dans la salade niçoise, on met ... salade verte, ... tomates, ... olives noires, ... poivrons, ... thon et huile d'olive.

Exercice 8. Complète avec le, la, les, du, de la, des.

Dans la famille de Caroline, tout le monde aime **le** lait. Le matin, les enfants prennent ... chocolat au lait, la maman, ... thé au lait et le papa, ... café au lait. Les enfants adorent aussi ... croissants et ... brioche. Les parents préfèrent ... pain. Caroline aime aussi ... pain bien chaud.

PRÉCISER UNE QUANTITÉ AVEC UN NOM

un **litre de** lait
un **kilo de** pommes
une **boîte de** bonbons

un **verre de** jus de fruits
une **bouteille d'**eau
une **tablette de** chocolat

Exercice 9. Complète. A l'épicerie :

Des / du / un kilo de / une bouteille d' / de la / 100 grammes de.

- Bonjour Madame.
- Bonjour Monsieur.
- Je voudrais ... cerises, ... bananes et ... fromage râpé, s'il vous plaît. Et donnez-moi aussi ... eau, ... crème fraîche et ... poivre.
- Voilà. Autre chose ?

Exercice 10. Associe une quantité avec un mot de la colonne de droite :

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1. une bouteille de | a) thé. |
| 2. deux tasses de | b) tarte. |
| 3. une boîte de | c) café. |
| 4. un litre d' | d) bananes. |
| 5. trois kilos de | e) lait. |
| 6. un paquet de | f) eau. |
| 7. un verre de | g) chocolats. |
| 8. trois parts de | h) limonade. |

PRÉCISER UNE QUANTITÉ AVEC UN ADVERBE

Il boit **un peu de** lait.
Tu mets **beaucoup de** sel.
Il achète **peu de** fruits.

Je mange **trop de** viande.
Vous avez **assez de** poivre.

Exercice 11. Complète avec un adverbe de quantité.

Beaucoup de / assez de / peu de / trop de / un peu d'.

- a) Tu fais ... salade : les enfants n'aiment pas ça.
- b) Elle ajoute ... ail dans la sauce : c'est délicieux.
- c) Nous achetons ... fruits et de légumes : c'est excellent pour la santé.
- d) Quatre morceaux de sucre dans ton thé ! Tu mets ... sucre, ce n'est pas bon !
- e) Deux bananes et deux oranges, il y a ... fruits pour nous quatre.

Exercice 12. Réponds aux questions à l'aide des expressions proposées :

Exemple : — Qu'est-ce que tu fais samedi après-midi ?

— Je fais beaucoup de sport le samedi. J'adore le sport.

- a) Tu veux boire quelque chose ? un peu de tout.
b) Tu fais du sport ? un peu de tennis.
c) Tu as du travail cet après-midi ? (**Oui**), assez pour nous.
d) Tu écoutes quoi comme musique ? comme toujours.
e) Il y a du pain pour ce soir ? un chocolat au lait.

EXPRIMER UNE NÉGATION

Tu prends de la soupe ?

Non, je **ne** prends **pas de** soupe.

Il y a de l'eau ?

Non, il **n'y a pas d'**eau.

On a des gâteaux ?

Non, on **n'a pas de** gâteaux.

Il a de la chance ?

Non, il **n'a pas de** chance.

Exercice 13. Mets à la forme négative.

L'optimiste dit : J'ai de la chance, j'ai de l'argent, j'ai du travail, j'ai du temps, j'ai des amis. Je suis heureux !

Le pessimiste dit : *Je n'ai pas de chance, ...*

Exercice 14. Réponds de façon négative : *Quel mauvais cuisinier !*

Dans la soupe, on met de la confiture ?

Non, *il n'y a pas de confiture* dans la soupe !

Des oranges dans la purée de pommes de terre ?

Non, ... dans la purée de pommes de terre !

Tu ajoutes du sucre dans les spaghetti ?

Non, ... dans les spaghetti !

Tu mets du sel dans ton thé ?

Non, ... dans mon thé !

LA QUESTION COMBIEN DE ... ?

Exercice 15. Trouve la question.

a) Il y a *combien de visiteurs* à la tour Eiffel tous les jours ?

Il y a des milliers de visiteurs.

b) La tour Eiffel fait ... de haut ?

Elle fait un peu plus de 300 mètres.

c) Il y a ... à Paris ?

Il y a certainement plus de 200 églises à Paris.

- d) ... prennent le métro tous les jours ?
Plus de 3 millions de personnes !
- e) Tu sais ... il y a à Paris ?
Il y a au minimum 250 hôpitaux.
- f) Et ... ?
Des musées ? Plus de 100, je pense.

Exercice 16. Ecris chaque question et réponds comme dans l'exercice 15 :

Combien de élèves sont dans la classe ?
Combien d' livres as-tu lus cette année ?
devoirs as-tu pour demain ?
exercices dois-tu faire ?
leçons dois-tu apprendre ?

Exercice 17. Écoute le dialogue puis lis les phrases et complète le tableau suivant :

Tu veux de la salade ?
Non, je ne veux pas de salade.
Tu veux du jambon, alors ?
Non, pas de jambon.
Bon, je fais des frites ?
Ah ! Non. Pas de frites.
Mais qu'est-ce que tu veux, à la fin ? De l'eau ?
Non pas d'eau. Je ne veux rien.

Tu n'as pas faim ?

de la salade	pas de salade
...	...
...	...
...	...



Exercice 18. Mets les phrases suivantes à la forme négative. Amuse-toi à les lire en changeant l'intonation :

- a) Je veux de la glace. / Je ne veux pas de glace !
- b) Il y a de l'eau.
- c) Elle mange des gâteaux.
- d) Vous achetez du pain.
- e) Nous prenons du thé.
- f) Tu achètes du pain.
- g) Ils prennent des frites.

Exercice 19. Remplace le groupe sujet par «ils» ou «elles».

Sébastien et Mélodie choisissent un gâteau.

Ils choisissent un gâteau.

Caroline et Luc adorent les gâteaux. Le pâtissier et son apprenti font de délicieuses tartes aux fraises. La pâtissière et une vendeuse servent les clients. Un jeune homme, une jeune fille et deux enfants entrent dans la pâtisserie.

Exercice 20. Observe les réponses et trouve la question.

1. ... ?

— Elle mange un gâteau.

2. ... ?

— Oui, j'aime Paris.

3. ... ?

— Non, la salade n'est pas trop salée.

Exercice 21. Fais des phrases en suivant le modèle.

Exemple : Pizza — détester / manger → Je déteste la pizza, alors je ne mange pas de pizza.

Frites — adorer / manger ...

Œufs — détester / prendre ...

Glace aux fraises — aimer / acheter ...

Sandwich — aimer / prendre ...



Je chante et je récite

COMPTINE

Un petit chien blanc
Porte à sa maman
Un petit panier
Tout rempli de thé.
Sentez la rose,
Sentez l'œillet
Tout frais.



- Qu'est-ce que le petit chien blanc peut bien encore porter ?



L'OGRE

J'ai mangé un œuf,
Deux langues de bœuf,
Trois rôtis de mouton,
Quatre gros jambons,
Cinq rognons de veau,
Six couples d'oiseaux,

Sept immenses tartes,
Huit filets de carpe,
Neuf kilos de pain
Et j'ai encore faim...

Maurice CARÈME

- Quel est le titre de cette poésie ?
- Qui en est l'auteur ?
- Combien de tartes a mangées l'ogre ?
- Combien de kilos de pain a-t-il mangés ?
- Explique le mots «ogre».

PAIN

Pain ! Pain ! Pour les enfants
Pain bien blanc pour les gourmands
Pain croquant pour les belles dents
Pain bien cuit pour les amis
Pain tout sec pour les punis
Pain au lait, s'il te plaît
Pain mauvais, ça jamais !

Max JACOB



Écoute bien !



1. Écoute et répète :

Qu'est-ce qu'on commande ?

Une glace au citron, un coca avec des glaçons.

2. Voici des mots dans lesquels vous trouverez les sons des lettres de l'alphabet. Écoute et répète :

A — le chat **B** — le bébé **C** — la pensée **D** — le dé
E — le feu **F** — le chef **G** — le danger **H** — la hache
I — le lit **J** — la bougie **K** — le fracas **L** — les ailes
M — la crème **N** — le chêne **O** — le roseau **P** — l'épée
Q — l'écu **R** — le tonnerre **S** — la laisse **T** — le thé
U — tout nu **V** — le pavé **W** — deux pavés **X** — Astérix
Y — le i grec **Z** — les aides



Le plaisir de lire

Texte

FABRICATION DES GLACES

(de la crème, du froid, du lait)

Le grand mélange

Beaucoup de crème, un peu de lait écrémé, un peu de sucre et des jaunes d'œufs et très peu d'eau. On mélange dans une grosse cuve. On ajoute beaucoup de fruits.



La chasse aux bactéries

Le mélange ressemble à un sirop un peu épais. Il est chauffé à 80° pour tuer les bactéries¹.

Coup de froid

Le mélange arrive dans un cylindre. Il fait très froid : - 25° - 30°. Le sirop devient glacé. On y ajoute un peu d'air pour donner à la crème glacée sa consistance.

¹ Bactérie : être vivant microscopique formé d'une seule cellule. D'après MICADO MAGAZINE, août 1997.

Plein de cacahuètes

Dans une machine, on ajoute des morceaux de noix, beaucoup de cacahuètes, beaucoup de fruits secs. Enfin, on verse la glace dans les pots.

Voilà, la glace est finie. Direction : votre ventre... Bon appétit !

Exercice 22. Lis le texte précédent et relève 6 expressions de quantité :
beaucoup de crème

...
...
...

Texte

LES REPAS À L'ÉCOLE



En France, au petit-déjeuner, les enfants boivent souvent du chocolat. Ils mangent des tartines de pain avec du beurre et de la confiture et ils mangent aussi quelquefois des céréales comme en Grande-Bretagne ou en Allemagne, mais ils ne mangent pas d'œufs ou de bacon.

A midi, ils mangent souvent à la cantine. Ils préfèrent les pâtes et les frites. Ils n'aiment pas beaucoup les légumes comme le chou ou les épinards. Par contre, ils adorent les desserts.

Exercice 23. Vrai ou faux ?

- En France, au petit déjeuner, les enfants boivent souvent du café.
- Ils mangent beaucoup d'œufs et de bacon.
- En Grande-Bretagne, on mange beaucoup de céréales.
- A midi, ils mangent souvent au restaurant.
- Les enfants adorent les desserts.

Exercice 24. Réponds à la question.

- En Ukraine, qu'est-ce que les enfants prennent au petit déjeuner ?
- À midi, où est-ce que les enfants mangent ?
- Qu'est-ce qu'ils détestent et qu'est-ce qu'ils préfèrent ?

Exercice 25. Caroline a fait «Les brochettes des gourmands». Lis cette recette et écris ta recette d'après le modèle.

LES BROCHETTES DES GOURMANDS

Ingrédients :

des fraises, des cerises
et des abricots,
des cubes de pomme,
des tranches de kiwi,
du raisin blanc,
des Chamallows,
des guimauves
de toutes les couleurs,
de grandes piques en bois.

Pour la sauce :

100 g de chocolat
2 c. à s. de lait
ou de la sauce au kiwi,
à la fraise, à la framboise

Prends les grandes piques à brochette, enfle sur chaque pique des fruits frais (ou des bonbons) en alternant selon ton imagination...

N'oublie pas de bien laver les fruits !



1 c. à s = 1 cuillère à soupe

Pour la sauce :

Dans une casserole, laisse fondre les 100 g de chocolat sur feu doux, ajoute 2 c. à s. de lait, mélange bien. Quand tout est fondu, verse le chocolat dans une assiette creuse et roule les brochettes dans le chocolat...

Pour les brochettes de bonbons, tu alternes les bonbons de différentes couleurs. Si tu invites tes amis, tu peux organiser le concours de la plus belle brochette !

Exercice 26. Dictée copie.

LA GLACE A 2000 ANS

La glace existe depuis presque 2000 ans. Un empereur romain offre à ses invités un mélange de fruits, de miel et de neige : la première glace est née !

Aujourd'hui, chaque Français mange 6 litres de glace chaque année.

Que dit-on pour ... ?



...EXPRIMER DES BESOINS :

- Est-ce que tu as faim ?
- Oh, oui une faim de loup.
- Est-ce que vous avez soif ?
- Oui, une soif terrible !
- Tu as envie d'un chocolat froid ?
- Non, merci. Pas pour l'instant.

...OFFRIR DE LA NOURRITURE :

- Est-ce que tu veux du pain et du fromage ?
- Volontiers, et de l'eau aussi.
- Est-ce que vous voulez des biscuits ?
- Oui. Pourquoi pas ? C'est gentil, merci.
- Est-ce que tu veux du saucisson ?
- Non merci, je n'aime pas ça.

On joue ?



Jeu de devinette

C'est ovale. C'est blanc. Ça se mange.
C'est jaune et blanc à l'intérieur
quand c'est cuit.
Qu'est-ce que c'est ?

C'est ... !

Une autre devinette ...
Blanc quand on me lance en l'air
Jaune quand je retombe...
Qui suis-je ?

Je suis ... !

Mes devoirs



1. Fais les exercices 6, 8, 10, 16 ; p. 138, 139, 141.
2. Fais les exercices 23, 25, 26 ; p. 145, 146.
3. Apprends la poésie "L'OGRE" et réponds aux questions ; p. 143.

QUEL TEMPS FAIT-IL AUJOURD'HUI ?



Regarde bien et réponds VRAI ou FAUX.

1. Caroline parle avec sa grand-mère.
2. Sa grand-mère et son grand-père sont chez eux.
3. C'est à Paris.
4. La grand-mère parle du vieux port et de la plage.
5. L'hôtel est au bord de l'océan.

Lis les dialogues et observe l'image. À quel dialogue correspond cette image : A ou B ?

- A** Luc : Anna, tu as aimé la Grèce ?
Anna : Oui, j'y suis restée deux semaines avec mes parents, au mois d'août. J'ai eu chaud.
Caroline : Oui, je sais. En août, c'est sûr, en Grèce, il fait très chaud. Mais qu'est-ce que tu as fait ?
Anna : J'ai visité Athènes et les îles. Je suis revenue enchantée. J'ai passé quinze jours formidables.

B Week-end à La Rochelle.

Caroline : Allô, Mamie ?

La mamie : Oui.

Caroline : C'est Caroline.

La mamie : Ah, Caroline, comment ça va ?

Caroline : Très bien. Et vous, toi et papi, vous êtes à La Rochelle ?

La mamie : Oui, nous sommes à l'hôtel.

Caroline : Vous êtes arrivés quand ?

La mamie : Ce matin.

Caroline : Et vous avez beau temps ?

La mamie : Le ciel a été nuageux toute la matinée, mais à midi, il y a eu du soleil.

Caroline : Et qu'est-ce que vous avez fait ?

La mamie : Nous avons fait une promenade sur le vieux port. A midi, on a déjeuné dans le quartier historique. Et puis, il a plu. Alors, on est allé visiter le musée.

Caroline : Et demain ?

La mamie : Demain, on va à la plage.

Caroline : Vous rentrez quand ?

La mamie : Demain après-midi. Dis bonjour à tout le monde ! Alors à demain soir, Caroline.

Caroline : À demain soir, mamie.

Qu'est-ce que c'est ?



Le soleil



La pluie



Le vent



Le brouillard



La neige



L'orage



Les nuages



Les éclaircies



Les averses

QUEL TEMPS FAIT-IL ?

Il fait beau.
Il fait soleil.
Il fait chaud.



Il y a du soleil.

Il fait mauvais (temps).



Il y a des nuages.

Il y a du brouillard.



Il y a de la pluie.



Il pleut.

Il fait un orage.



Il neige. / La neige tombe.



Il y a de la neige.

Il fait froid.



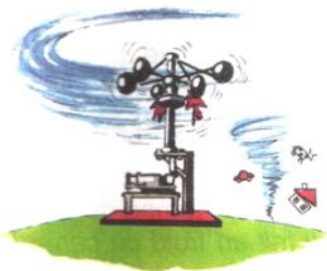
Il y a du gel. / Il gèle.

Températures : -5° = 5 degrés au-dessous de zéro («moins 5»)
 $+5^{\circ}$ = 5 degrés au-dessus de zéro («plus 5»).

J'ai chaud.	40°	Il fait très chaud.
	35°	Il fait chaud.
	20°	Il fait beau — Il fait 20 degrés.
	0°	Il fait froid.
J'ai froid.	-10°	Il fait très froid — Il fait moins dix.

MÉTÉO : COMMENT FAIT-ON LES PRÉVISIONS ?

On observe le temps...



Les **satellites photographient** la Terre et ses **nuages**.

Ils envoient ces photos au centre météo.

Les **pluviomètres** mesurent l'importance des pluies.

Les **anémomètres** mesurent la **vitesse** et la **direction du vent**.

Les **thermomètres** mesurent la **température**.



On cartographie le temps...

Toutes les informations sont rentrées dans les ordinateurs qui en font des cartes météo.

Le mot météorologie vient du grec *Météorologia* qui désigne les phénomènes qui se produisent dans l'atmosphère.

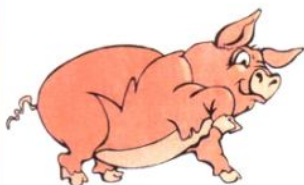
Observer la nature

Pour prévoir le temps, les hommes ont d'abord regardé la forme des nuages, la couleur du ciel, etc. Ils ont aussi observé les animaux et les plantes. On s'est aperçu que le vol des hirondelles près du sol annonce aussi la pluie car les ailes des insectes s'alourdissent avec l'humidité, ils volent plus bas et les hirondelles doivent raser le sol pour les attraper.



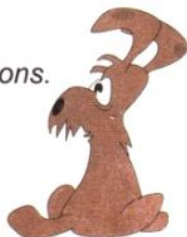
Le temps à travers les proverbes et les dictons

Les proverbes et les dictons sont de courtes phrases qui renferment sagesse et poésie. D'où viennent-ils ? De la tradition populaire : les grands-parents les apprennent aux parents, les parents aux enfants...



*Après la pluie, le beau temps.
Une hirondelle ne fait pas le printemps.
Il fait un temps de cochon.*

*Noël au balcon, Pâques aux tisons.
Faire un temps de chien.
Il fait un froid de canard.*



À toi !

Lis le dialogue et fais les exercices :

Exercice 1. Choisis la bonne réponse.

- a) Les grands-parents de Caroline passent le week-end ...
— dans les montagnes. — à Paris. — à La Rochelle.
- b) A midi, il y a eu ...
— de la pluie. — du soleil. — du brouillard.
- c) Les grands-parents ont visité ...
— le parc. — le musée. — le vieux port.
- d) Ils rentrent chez eux ...
— demain matin. — demain après-midi. — demain soir.

Exercice 2. Assemble ces phrases et ces symboles météo. Il y a deux phrases pour chaque symbole.



- Il y a des nuages. Il y a une averse. Le soleil brille.
Un orage éclate. Il y a du soleil. Il a plu un peu.
Le ciel est nuageux. Il pleut. Il y a un orage. Il y a de la pluie.
Il y a de la neige.

Exercice 3. Lis ces prévisions météo pour la journée du 28 avril. Dessine la carte de France dans ton cahier et indique les symboles météo sur cette carte.

Demain, dans la région de Nice, il fera un beau temps. Il fera chaud, de 17 à 20° ! Dans le sud-ouest, il y aura des vents très forts. À Bordeaux, les températures ne dépasseront pas 15°. Dans le nord-ouest, il fera froid, 6° à Brest, et il y aura du brouillard. Les routes seront dangereuses. Dans la région parisienne, il fera froid.



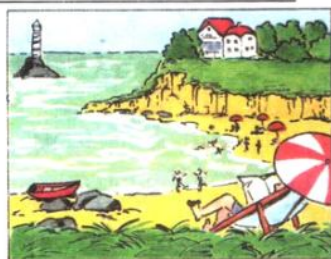
Exercice 4.

a) Associe une saison à chaque dessin.



a) _____

b) _____



c) _____

d) _____

b) Associe 2 couleurs à chaque saison.

rouge
jaune

noir
rose
orange

marron
violet
bleu

blanc
roux
vert

L'hiver est ...
L'été est ...

Le printemps est ...
L'automne est ...

c) Décris chaque saison avec les informations suivantes.

Il fait chaud. Le ciel est bleu. Il fait froid. Le soleil brille.
Les feuilles tombent. Il fait beau. Le ciel est gris. Il pleut.
L'été : ... Le printemps : ...
L'automne : ... L'hiver : ...

Exercice 5. Réécris ce bulletin météo d'hier et dis le contraire.

Hier, dans l'est, il a fait mauvais. Il a plu le matin et, dans l'après-midi, il a fait froid.

Hier, dans l'est, il a fait beau ...

Exercice 6. Regarde la carte météo. Relie comme dans l'exemple.



1. A Paris,
2. A Toulouse,
3. A Brest,
4. A Marseille,
5. A Dijon,

il pleut et il fait froid (15°).
il pleut, mais il ne fait pas froid (21°).

il fait beau et chaud (26°).
il y a un peu de soleil, il fait 24°.

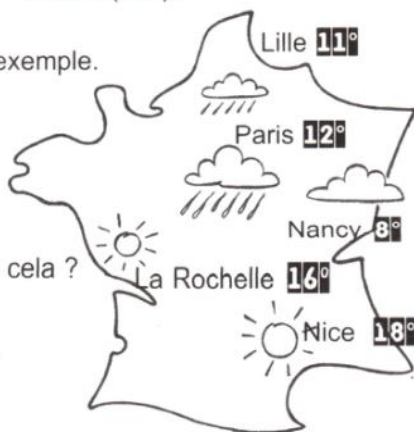
il y a des nuages, mais il fait chaud (22°).

Exercice 7. Dites la météo comme dans l'exemple.

A Lille, il fait froid et il pleut.

Il fait 11 degrés.

A Paris, ...



Exercice 8. Retrouve le sens de ces expressions. Pourquoi dit-on cela ?

- a) Il fait un temps de chien :
Il fait très mauvais. / Il fait frais.
- b) Il fait un temps de cochon :
Il fait beau. / Il fait froid.
- c) Il fait un froid de canard :
Il fait chaud. / Il fait mauvais.

Exercice 9. Décris le temps d'aujourd'hui et d'hier.

La grammaire, c'est facile !



Il fait beau, il fait mauvais

	Présent	Passé composé
Faire	il fait beau	il a fait beau
Pleuvoir	il pleut	il a plu
Neiger	il neige	il a neigé

Attention !

Ces verbes se conjuguent à la troisième personne du singulier. / Ці дієслова відмінюються тільки в третій особі однини.

Exercice 10. Complète le phrases pour parler des saisons. Utilise : froid, chaud, mauvais, frais, beau ; soleil, orages, pluie, ciel, neige, nuages.

Au printemps, il fait Il y a du ... mais aussi des jours de	En été, il fait ... et Le ... brille. Il y a quelquefois des	En automne, il fait Il y a des ... gris au-dessus de nos têtes.	En hiver, il fait Et quand il y a de la ..., le ... est blanc.
---	--	---	--

Exercice 11. Accorde les adjectifs pour connaître la vie à la Martinique.

- (1) officiel (2) quotidien (3) agréable (4) doux
(5) chaud (6) sec (7) humide

A la Martinique, la langue ... (1) est le français, mais dans la vie ... (2), la population parle créole. Le climat est ... (3). Les températures, très ... (4) varient entre 22 et 30 degrés. La mer est toujours ... (5). La saison ... (6) dure de janvier à avril ; la saison ... (7) de juillet à novembre.

Exercice 12. Complète le texte avec : du, de, la, des, de, le, d'.

LA MÉTÉO

Ce matin, on annonce ... mauvais temps : beaucoup ... pluie, beaucoup ... vent avec ... neige peut-être ! Il y a ... températures en-dessous de zéro dans tout le pays et pas ... soleil aujourd'hui ! Je n'aime pas ... mauvais temps : je reste chez moi ! J'ai ... travail à la maison et beaucoup ... exercices à faire !

Le futur simple

Exercice 13. Mets les verbes au futur simple.

TEMPS D'AUTOMNE EN FRANCE

Dans le sud-ouest, le temps (être) nuageux. Il ... (pleuvoir) faiblement en montagne. Les nuages et la pluie ... (se déplacer) vers la Côte d'Azur qu'ils ... (atteindre) dans la soirée. Dans toutes les autres régions, la matinée ... (être) grise et humide et il y ... (avoir) de la brume ou du brouillard. Il ... (tomber) une pluie fine au nord de la Loire. Des éclaircies ... (commencer) à apparaître près de la Manche. On ... (trouver) les températures les plus basses à Paris : 9°, et à Grenoble : 10°, et il ... (faire) 18 à Nice.

LA QUESTION AVEC L'INVERSION

Exercice 14. Pose des questions avec l'inversion.

- a) Il fait quel temps ? Quel temps fait-il en été ?
- b) Il neige ?
- c) Il y a de la brume ou du brouillard ?
- d) Il commence à pleuvoir ?
- e) Il y a un orage ?

Exercice 15. Dictée préparée.

Il pleut aujourd'hui. C'est bizarre ! Heureusement, il y a la télé à l'hôtel. Alors on ne va pas se promener sur la plage. Ce soir, nous allons dîner au restaurant. Et demain, il fera peut-être beau !



Je chante et je récite

LE SOLEIL DIT BONJOUR

Bonjour, bonjour, dit le soleil,
Au bon foin qui sent le pain chaud,
A la faux qui étincelle,
A l'herbe et aux coquelicots.

Bonjour, bonjour, dit le soleil,
Il fait chaud et il fait beau.
Le monde est plein de merveilles.
Il fait bon se lever tôt.

Claude ROY

Exercice 16. Illustre cette poésie par un dessin.

Qu'est-ce que le soleil dit ?
Quel temps fait-il en été ?
Aimes-tu l'été ?



LA PLUIE

Il pleut, il mouille,
Il n'y a pas
Un chat dehors.

Le chat Papouille
Etend la queue
Pour voir s'il pleut.

Il pleut, il mouille
À ne pas mettre
Un chat dehors.

Ça me chatouille,
Dit le minet
Rentrant sa queue.

Claude ROY

Écoute bien !



1. Ecoute et lis.

MÉTÉO

Quand il fait chaud
Je mets un chapeau.

Quand il fait froid
Je reste chez moi.

Quand il fait beau
C'est un cadeau.

Et quand il pleut
C'est merveilleux !

2. Observe la liaison : quand il. Ecoute bien : "quan-[t]-il ...".

3. Comment se prononce le "d" ? Comme un "t".



Le plaisir de lire

Texte

MÉTÉO DU SOIR

Aujourd'hui

Du nord à la Bretagne, il y a eu de nombreuses pluies. Sur le Bassin parisien et en Normandie, les averses et quelques éclaircies ont remplacé les pluies.

Dans les Pyrénées, la matinée a été agréable, mais des orages ont éclaté l'après-midi.

Les températures, fraîches pour la saison, ont varié de 14 à 18° le matin.

Demain

Sur l'ouest du pays, le temps va rester nuageux. Des averses vont se produire l'après-midi.

Dans le sud-ouest, des orages vont éclater le matin mais le soleil va briller dans l'après-midi.

Exercice 17. Lis le texte et réponds à la question. Il a fait quel temps aujourd'hui ? Complète cette grille :

	Dans le nord	En Normandie	Dans les Pyrénées
Le matin
L'après-midi

Texte

IL PLEUT

averse averse averse averse averse averse
 pluie ô pluie ô pluie ô ! pluie ô pluie ô pluie ô !
 gouttes d'eau gouttes d'eau gouttes d'eau
 gouttes d'eau
 parapluie ô parapluie ô parapluie ô !
 paragouttes d'eau paragouttes d'eau de pluie
 capuchons pélerines et imperméables
 que la pluie est humide et que l'eau mouille
 et mouille !
 mouille l'eau mouille l'eau mouille l'eau
 mouille l'eau
 et que c'est agréable agréable agréable
 d'avoir les pieds mouillés et les cheveux humides
 tout humide d'averse et de pluie et de gouttes



d'eau de pluie et d'averse et sans un parapoutte
pour protéger les pieds et les cheveux mouillés
qui ne vont plus friser qui ne vont plus friser
à cause de l'averse à cause de la pluie
à cause de l'averse et des gouttes de pluie
des gouttes d'eau de pluie et des gouttes d'averse
cheveux désarçonnés cheveux sans parapluie

Raymond QUENEAU

Exercice 18. Etude du poème.

1. Une fête.

Le sujet du poème est-il extraordinaire ou banal ? Son rythme est-il varié ou monotone ? Cependant ce poème est-il triste ou joyeux ?

2. Une pluie de mots.

a) Relève les mots qui évoquent la pluie.

b) Le poète ne s'est-il pas amusé à inventer des mots ? Lesquels ?

c) Un mot est employé d'une façon inhabituelle : lequel ?

d) La pluie de mots du poète vous donne-t-elle l'impression d'une vraie pluie ? Pourquoi ?

Exercice 19. A vous la parole.

1. Pour dire ce poème...

La classe peut interpréter ce poème sous forme de canon à trois voix (parlées) : v.1 à 6 ; v. 7 à 12 ; v. 13 à la fin.

2. À votre tour, composez un autre poème intitulé : « Il neige », « Il gèle », « Il fait soleil » ...et illustrez-le par un dessin en noir et blanc ou en couleurs.

3. Citez les mots du poème ayant trait à la pluie.

Que dit-on pour ... ?



...INDIQUER LES SAISONS :

— En quelle saison sommes-nous ?



Au printemps



En été



En automne



En hiver

...SE SITUER DANS LE TEMPS :

en janvier = au mois de janvier

le matin / l'après-midi / la nuit

lundi / mardi matin / mercredi soir

aujourd'hui / maintenant

hier / hier soir

demain / demain après-midi / la semaine prochaine

Il fait jour / Il fait nuit



On joue ?



Jeu de devinette

LA MÉTÉO

1. C'est froid, c'est blanc, c'est petit et léger. Ça tombe en hiver.

C'est ...

2. Quand il y en a, on ne voit plus rien. Sur les routes, les automobilistes font très attention. Il y en a souvent en hiver. C'est ...

À ton tour, écris une devinette pour trouver les mots soleil  et pluie .

Jeu de devinette. Qui est-ce ?

1. Il se lève chaque matin,
Il se couche chaque soir,
il disparaît chaque nuit
Et il n'a pas de lit.

2. Pim, pam, elle frappe à mes carreaux !
Elle se promène dans le jardin,
Elle se promène sur les chemins.
Elle n'entre pas dans la maison,
Monotone est sa chanson.



Mes devoirs

1. Fais les exercices 3, 7, 8, 11 ; p. 153, 154, 155.
2. Lis et traduis le texte "MÉTÉO SOIR" et fais l'exercice 19 ; p. 158, 159.
3. Apprends une des poésies par cœur ; p. 156, 157.

BLAGUES

- Yves, qui n'a pas fait son devoir, téléphone à sa maîtresse :
- Allô, Yves ne viendra pas à l'école aujourd'hui. Il est malade.
 - Ah, bon ?.. mais qui est à l'appareil ?
 - C'est mon papa, madame !

David NEFF, JDE

- Un petit garçon perd sa maman dans un supermarché.
Il demande à la caissière :
- Dites, madame, vous n'auriez pas vu une dame sans moi ?

Camille VAILLANT, JDE

- Un père dit à ses quatre enfants :
- «Mes enfants, aujourd'hui nous allons chez Mamie, il faudra bien se tenir.
- Et le plus petit :
- Pourquoi, ça glisse chez Mamie ?».

Claire, JDE

À SAVOIR

Paris

Disneyland

C'est le premier site touristique d'Europe. Le parc compte 42 attractions réparties dans cinq «pays». Main Street USA, Frontierland, Adventureland, Fantasyland et Discoverland Disney Village avec son cinéma, ses restaurants, ses bars, ses boutiques à thèmes, invitent à un surprenant voyage de Los Angeles à New-York, de Key West à Chicago...



L'INVASION DU BIG MAC

Les frères Mac Donald ouvrent un self en 1937 en Californie. Le premier McDo français est inauguré en 1979 à Strasbourg.
Depuis 1955, 100 milliards de hamburgers ont été dévorés.



Sur Internet tu peux jouer au jeu "Quizz de l'eau". Il est fait par l'agence de l'eau. L'adresse : www.eaufrance.com

Il existe un cédérom éducatif sur l'eau. Par le biais d'un jeu, tu apprendras tout sur l'eau.

LA JOURNÉE DE L'EAU


Le 22 mars est la journée mondiale de l'eau. C'est important quand on sait qu'un milliard de personnes n'a pas d'eau potable.

Sans eau on ne peut pas manger, se laver, avoir des installations sanitaires, etc. Plan international a évalué qu'il faut 2,5 litres d'eau potable pour une personne par jour.

Dans plusieurs pays d'Afrique, d'Asie et d'Amérique centrale, cette association a construit des installations pour avoir de l'eau (des toilettes, des égouts, des puits).

Cela fait baisser les maladies, comme le choléra. Car lorsqu'on boit de l'eau non potable, on attrape des maladies. Grâce à ces constructions, les récoltes agricoles sont meilleures. Cela permet à plus de gens et d'enfants de se nourrir. C'est vrai que l'eau, c'est la vie !



 <http://www.Perun.com.ua>



LE CLIMAT

Ni trop chaud, ni trop froid, le climat de la France est tempéré.

1. CLIMAT CONTINENTAL

- ❖ Hiver froid, été chaud.
- ❖ Pluies assez violentes.

2. CLIMAT ATLANTIQUE

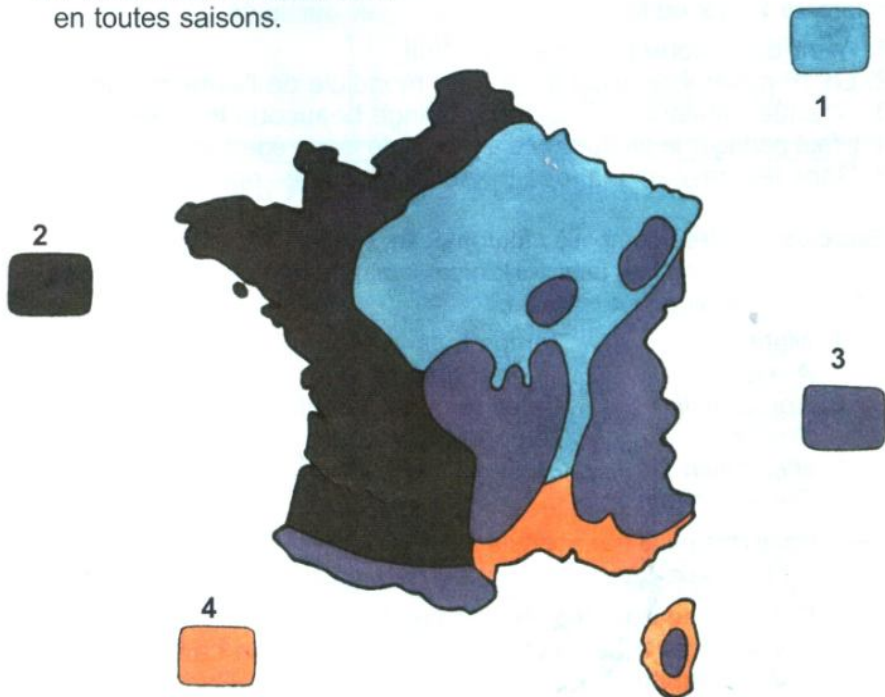
- ★ Hiver doux, été frais humide.
- ★ Pluies fines et abondantes en toutes saisons.

3. CLIMAT MONTAGNARD

- ❖ Hiver long et rude, été court et pluvieux.
- ❖ Pluies en toutes saisons. Neige.

4. CLIMAT MÉDITERRANÉEN

- ◆ Hiver doux, été très chaud et sec.



TEST- CONTRÔLE 4

Exercice 1. Lis le texte.

JOURNÉE MONDIALE DE L'ALIMENTATION

Avoir une nourriture bonne et en quantité suffisante, c'est un droit. Certains ne l'ont pas.

Le 16 octobre, c'est la journée mondiale de l'alimentation. C'est l'occasion de réfléchir à tous les problèmes liés à l'alimentation. On sait que la production mondiale d'aliments suffirait pour que chaque habitant de la planète mange correctement tous les jours. Il faut trouver une solution pour partager la production d'aliments de façon égale sur toute la Terre.

Mais, même dans les pays riches, des personnes pauvres souffrent de la faim. La majorité des gens mange en quantité suffisante. Mais souvent, ils mangent mal. Ils ne font pas attention à équilibrer leurs repas (trop de graisse, trop de sucre, etc.)

JDE, 12 octobre 2000.

Exercice 2. Vrai ou faux ?

1. Avoir de la nourriture, c'est un droit.
2. Le 16 novembre, c'est la journée mondiale de l'alimentation.
3. Chaque habitant de la planète mange beaucoup tous les jours.
4. Il faut partager la production d'aliments de façon égale sur toute la Terre.
5. Dans les pays riches, des personnes pauvres souffrent de la faim.

Exercice 3. Passé composé / futur proche. À partir des indications suivantes, faites un commentaire météo au passé composé, puis au futur proche.

1. *Matin :* temps frais
A midi : averse gros orage
Après-midi : soleil temps agréable
Soirée : températures douces
Hier matin :
Demain matin :
2. Parle des plats traditionnels ukrainiens.
Qu'est-ce que tu prends au petit-déjeuner ?
3. Écoute et souligne les phrases que tu entends.
Vous êtes à La Rochelle ? — Vous êtes de La Rochelle ?
Vous habitez à Paris. — Vous allez à Paris.
Elle est étudiante. — Il est étudiant.
Il envoie une carte. — Elle voit une carte.
Tu cherches une adresse. — Je cherche une adresse.

AIDE — MÉMOIRE

LES NOMBRES

0 ZÉRO	11 onze	20 VINGT	100 CENT
1 un	12 douze	21 vingt-et-un	101 cent-un (...)
2 deux	13 treize	22 vingt-deux	
3 trois	14 quatorze	23 vingt-trois (...)	113 cent-treize (...)
4 quatre	15 quinze		200 DEUX CENTS
5 cinq	16 seize	30 TRENTE	300 TROIS CENTS
6 six	17 dix-sept	40 QUARANTE	400 QUATRE CENTS
7 sept	18 dix-huit	50 CINQUANTE	500 CINQ CENTS
8 huit	19 dix-neuf	60 SOIXANTE	600 SIX CENTS
9 neuf			
10 DIX	70 SOIXANTE-DIX		700 SEPT CENTS
	71 soixante-et-onze (...)		
	80 QUATRE-VINGTS (...)		800 HUIT CENTS
	82 quatre-vingt-deux (...)		
	90 QUATRE-VINGT-DIX (...)		900 NEUF CENTS
	92 quatre-vingt-douze (...)		
	1 000 MILLE (...)		
	1 018 mille-dix-huit (...)		
	1 571 mille-cinq-cent-soixante-et-onze (...)		
	1 000 000 UN MILLION		

LES PRONOMS PERSONNELS

sujet	c.o.d.	c.o.i.	toniques
Je parle	Il me regarde	Il me téléphone	Moi , je ...
Tu parles	Je te regarde	Je te téléphone	Toi , tu ...
Il parle	Tu te regardes	Tu lui téléphones	Lui , il ...
Elle parle	Je la regarde	Je lui téléphone	Elle , elle ...
Nous parlons	Elle nous regarde	Il nous téléphone	Nous , nous ...
Vous parlez	Je vous regarde	Je vous téléphone	Vous , vous ...
Ils parlent	Tu les regardes	Tu leur téléphones	Eux , ils ...
Elles parlent	Il les regarde	Il leur téléphone	Elles , elles ...
on = quelqu'un / nous			Nous , on ...

LES ARTICLES INDÉFINIS ET LES PARTITIFS À LA FORME NÉGATIVE

	indéfinis	partitifs
J'ai un piano	➔ Je n'ai pas de piano	pas de travail
Tu as une guitare	➔ Tu n'as pas de guitare	pas de farine
Il a des copains	➔ Il n'a pas de copains	pas d' argent
Elle a des problèmes	➔ Elle n'a pas de problèmes	pas de filles

LES TYPES DE PHRASES

TYPES	DÉCLARATIF	INTERROGATIF	EXCLAMATIF	IMPÉRATIF
	Mon père rentre de voyage.	Le train arrive à six heures ? Est-ce que le train arrive à six heures ? Le train arrive-t-il à six heures ?	Comme il est fort ! Quelle surprise ! Aïe ! Je me suis piqué.	un ordre : Lave-toi les mains ! un conseil : Sois patient, ne t'énerve pas.
On n'oublie pas →				la majuscule, le point, ou le point d'exclamation

a / à, ou / où, et / est, son / sont, on / ont

a	verbe avoir, peut être remplacé par avait .	Pascal a gagné la partie.
à	est une préposition.	Il arrive à huit heures.
ou	peut se remplacer par ou bien .	Je viendrai lundi ou mardi.
où	indique le lieu.	Je sais où il habite.
et	peut se remplacer par et puis .	Je mange du pain et du chocolat.
est	verbe être, peut se remplacer par était .	Pierre est en retard.
son	déterminant, signifie le sien .	Il quitte son village.
sont	verbe être, peut se remplacer par étaient .	Les routes sont glissantes.
on	pronom, peut se remplacer par il .	On frappe à la porte.
ont	verbe avoir, peut se remplacer par avaient .	Ils ont bien travaillé.

LES NOMS FÉMININS

	en [e]	en [te]	en [y]	en [i]
Terminaisons	ée la cheminée la fumée	té la beauté la santé	ue la rue l'avenue	ie la vie la suie
Exceptions	la clé	noms exprimant le contenu la brouettée l'assiettée et certains noms usuels la dictée la montée la jetée la pâtée la portée	la glu la tribu	la souris la perdrix la nuit la brebis

TERMINAISONS DES VERBES DES 1^{er} et 2^{ème} groupes

	Présent	Futur	Passé composé	Imparfait
er	e, es, e ons, ez, ent	erai, eras, era erons, erez, eront	é	ais, ais, ait ions, iez, aient
ir	is, is, it issons, issez, issent	irai, iras, ira irons, irez, iront	i	issais, issais, issait issions, issiez, issaient

TABLEAU DE PHONÉTIQUE

Voyelles		Consonnes	
[i]	pirate, lycée	[p]	pivoine, apprendre
[e]	été, donner, donné	[b]	bon, abbaye
[ɛ]	faire, ferme, fête	[t]	tonne, atteindre
[a]	balle	[d]	mercredi
[ɑ]	bas, pâle	[k]	col, que, kilomètre
[y]	vu	[g]	garçon, gui, bague
[u]	caillou	[f]	faim, effacer, pharmacie
[ɔ]	pomme	[v]	venir
[o]	pot, cône, gauche, bateau	[s]	sortir, tasse, cil, leçon, attention
[œ]	beurre	[z]	maison, zoo
[ø]	feu	[ʃ]	châtaigne
[ə]	fenêtre	[ʒ]	jeu, engin, geai
[ɛ̃]	matin, impossible, bain, plein	[m]	matin, homme
[ɑ̃]	en, antenne	[n]	nuit, bonne
[ɔ̃]	bonbon, ombre	[ɲ]	vigne
[œ̃]	un, brun, lundi	[l]	lait, allure
		[r]	rire, arriver

Semi-voyelles	
[j]	joyeux, paille, panier
[ɥ]	nuit, nuage
[w]	oui

CONJUGAISON

	PRÉSENT	PASSÉ COMPOSÉ	IMPARFAIT	FUTUR SIMPLE	IMPÉRATIF
avoir	j'ai tu as il/elle/on a nous avons vous avez ils/elles ont	j'ai eu tu as eu il/elle/on a eu nous avons eu vous avez eu ils/elles ont eu	j'avais tu avais il/elle/on avait nous avions vous aviez ils/elles avaient	j'aurai tu auras il/elle/on aura nous aurons vous aurez ils/elles auront	aie ! ayons ! ayez !
être	je suis tu es il/elle/on est nous sommes vous êtes ils/elles sont	j'ai été tu as été il/elle/on a été nous avons été vous avez été ils/elles ont été	j'étais tu étais il/elle/on était nous étions vous étiez ils/elles étaient	je serai tu seras il/elle/on sera nous serons vous serez ils/elles seront	sois ! soyons ! soyez !
regarder	je regarde tu regardes il/elle/on regarde nous regardons vous regardez ils/elles regardent	j'ai regardé tu as regardé il/elle/on a regardé nous avons regardé vous avez regardé ils/elles ont regardé	je regardais tu regardais il/elle/on regardait nous regardions vous regardiez ils/elles regardaient	je regarderai tu regarderas il/elle/on regardera nous regarderons vous regarderez ils/elles regarderont	regarde ! regardons ! regardez !
se laver	je me lave tu te laves il/elle/on se lave nous nous lavons vous vous lavez ils/elles se lavent	je me suis lavé tu t'es lavé il/elle/on s'est lavé(e) nous nous sommes lavés vous vous êtes lavés ils/elles se sont lavé(e)s	je me lavais tu te lavais il/elle/on se lavait nous nous lavions vous vous laviez ils/elles se lavaient	je me laverai tu te laveras il/elle/on se lavera nous nous laverons vous vous laverez ils/elles se laveront	lave-toi ! lavons-nous ! lavez-vous !
aller	je vais tu vas il/elle/on va nous allons vous allez ils/elles vont	je suis allé(e) tu es allé(e) il/elle/on est allé(e) nous sommes allé(e)s vous êtes allé(e)s ils/elles sont allé(e)s	j'allais tu allais il/elle/on allait nous allions vous alliez ils/elles allaient	j'irai tu iras il/elle/on ira nous irons vous irez ils/elles iront	va ! allons ! allez !

	PRÉSENT	PASSÉ COMPOSÉ	IMPARFAIT	FUTUR SIMPLE	IMPÉRATIF
boire	je bois tu bois il/elle/on boit nous buvons vous buvez ils/elles boivent	j'ai bu tu as bu il/elle/on a bu nous avons bu vous avez bu ils/elles ont bu	je buvais tu buvais il/elle/on buvait nous buvions vous buviez ils/elles buvaient	je boirai tu boiras il/elle/on boira nous boirons vous boirez ils/elles boiront	bois ! buvons ! buvez !
connaître disparaître	je connais tu connais il/elle/on connaît nous connaissons vous connaissez ils/elles connaissent	j'ai connu tu as connu il/elle/on a connu nous avons connu vous avez connu ils/elles ont connu	je connaissais tu connaissais il/elle/on connaissait nous connaissions vous connaissiez ils/elles connaissaient	je connaîtrai tu connaîtras il/elle/on connaîtra nous connaîtrons vous connaîtrez ils/elles connaîtront	connais ! connaissons ! connaissez !
devoir	je dois tu dois il/elle/on doit nous devons vous devez ils/elles doivent	j'ai dû tu as dû il/elle/on a dû nous avons dû vous avez dû ils/elles ont dû	je devais tu devais il/elle/on devait nous devions vous deviez ils/elles devaient	je devrai tu devras il/elle/on devra nous devrons vous devrez ils/elles devront	
dire	je dis tu dis il/elle/on dit nous disons vous dites ils/elles disent	j'ai dit tu as dit il/elle/on a dit nous avons dit vous avez dit ils/elles ont dit	je disais tu disais il/elle/on disait nous disions vous disiez ils/elles disaient	je dirai tu diras il/elle/on dira nous dirons vous direz ils/elles diront	dis ! disons ! dites !
écrire décrire	j'écris tu écris il/elle/on écrit nous écrivons vous écrivez ils/elles écrivent	j'ai écrit tu as écrit il/elle/on a écrit nous avons écrit vous avez écrit ils/elles ont écrit	j'écrivais tu écrivais il/elle/on écrivait nous écrivions vous écriviez ils/elles écrivaient	j'écrirai tu écriras il/elle/on écrira nous écrirons vous écrivez ils/elles écriront	écris ! écrivons ! écrivez !

	PRÉSENT	PASSÉ COMPOSÉ	IMPARFAIT	FUTUR SIMPLE	IMPÉRATIF
faire	je fais tu fais il/elle/on fait nous faisons vous faites ils/elles font	j'ai fait tu as fait il/elle/on a fait nous avons fait vous avez fait ils/elles ont fait	je faisais tu faisais il/elle/on faisait nous faisons vous faisiez ils/elles faisaient	je ferai tu feras il/elle/on fera nous ferons vous ferez ils/elles feront	fais ! faisons ! faites !
falloir	il faut	il a fallu	il fallait	il faudra	
mettre	je mets tu mets il/elle/on met nous mettons vous mettez ils/elles mettent	j'ai mis tu as mis il/elle/on a mis nous avons mis vous avez mis ils/elles ont mis	je mettais tu mettais il/elle/on mettait nous mettions vous mettiez ils/elles mettaient	je mettrai tu mettras il/elle/on mettra nous mettrons vous mettrez ils/elles mettront	mets ! mettons ! mettez !
partir	je pars tu pars il/elle/on part nous partons vous partez ils/elles partent	je suis parti(e) tu es parti(e) il/elle/on est parti(e) nous sommes parti(e)s vous êtes parti(e)s ils/elles sont parti(e)s	je partais tu partais il/elle/on partait nous partions vous partiez ils/elles partaient	je partirai tu partiras il/elle/on partira nous partirons vous partirez ils/elles partiront	pars ! partons ! partez !
pleuvoir	il pleut	il a plu	il pleuvait	il pleuvra	
pouvoir	je peux (ou je puis) tu peux il/elle/on peut nous pouvons vous pouvez ils/elles peuvent	j'ai pu tu as pu il/elle/on a pu nous avons pu vous avez pu ils/elles ont pu	je pouvais tu pouvais il/elle/on pouvait nous pouvions vous pouviez ils/elles pouvaient	je pourrai tu pourras il/elle/on pourra nous pourrons vous pourrez ils/elles pourront	

	PRÉSENT	PASSÉ COMPOSÉ	IMPARFAIT	FUTUR SIMPLE	IMPÉRATIF
prendre	je prends tu prends il/elle/on prend nous prenons vous prenez ils/elles prennent	j'ai pris tu as pris il/elle/on a pris nous avons pris vous avez pris ils/elles ont pris	je prenais tu prenais il/elle/on prenait nous prenions vous preniez ils/elles prenaient	je prendrai tu prendras il/elle/on prendra nous prendrons vous prendrez ils/elles prendront	prends ! prenons ! prenez !
répondre	je réponds tu réponds il/elle/on répond nous répondons vous répondez ils/elles répondent	j'ai répondu tu as répondu il/elle/on a répondu nous avons répondu vous avez répondu ils/elles ont répondu	je répondais tu répondais il/elle/on répondait nous répondions vous répondiez ils/elles répondaient	je répondrai tu répondras il/elle/on répondra nous répondrons vous répondrez ils/elles répondront	réponds ! répondons ! répondez !
savoir	je sais tu sais il/elle/on sait nous savons vous savez ils/elles savent	j'ai su tu as su il/elle/on a su nous avons su vous avez su ils/elles ont su	je savais tu savais il/elle/on savait nous savions vous saviez ils/elles savaient	je saurai tu sauras il/elle/on saura nous saurons vous saurez ils/elles sauront	sache ! sachons ! sachez !
venir	je viens tu viens il/elle/on vient nous venons vous venez ils/elles viennent	je suis venu(e) tu es venu(e) il/elle/on est venu(e) nous sommes venu(e)s vous êtes venu(e)s ils/elles sont venu(e)s	je venais tu venais il/elle/on venait nous venions vous veniez ils/elles venaient	je viendrai tu viendras il/elle/on viendra nous viendrons vous viendrez ils/elles viendront	viens ! venons ! venez !
voir	je vois tu vois il/elle/on voit nous voyons vous voyez ils/elles voient	j'ai vu tu as vu il/elle/on a vu nous avons vu vous avez vu ils/elles ont vu	je voyais tu voyais il/elle/on voyait nous voyions vous voyiez ils/elles voyaient	je verrai tu verras il/elle/on verra nous verrons vous verrez ils/elles verront	vois ! voyons ! voyez !
vouloir	je veux tu veux il/elle/on veut nous voulons vous voulez ils/elles veulent	j'ai voulu tu as voulu il/elle/on a voulu nous avons voulu vous avez voulu ils/elles ont voulu	je voulais tu voulais il/elle/on voulait nous voulions vous vouliez ils/elles voulaient	je voudrai tu voudras il/elle/on voudra nous voudrions vous voudrez ils/elles voudront	veille ! veillons ! veuillez !



VOCABULAIRE

UNITÉ 1

actualités [aktʃalite] f pl	новини, хроніка	enseignement	викладання,
affreux [afʁø], -se [-øz]	жахливий, страшний	[ɑ̃sɛʁmɑ̃] m	навчання
aventure [avɑ̃tyʁ] f	пригода, авантюра	épouvante [epuvɑ̃t] f	жах, страх
brancher [brɑ̃ʃe]	з'єднувати	équerre [ekɛʁ] f	косинець
cancre [kɑ̃kr] m	ледар	escalader [ɛskalade]	видиратися (на скелю)
cependant [səpɑ̃dɑ̃]	тим часом	esclave [ɛsklav] m, f	раб, рабіння, невільник
chaîne [ʃɛn] f	канал телебачення	établissement	установа, заклад
citoyen [sitwaʝɛ̃] m	громадянин	[etablismɑ̃] m	
cliquer [klike]	натискати	étranger [etrɑ̃ʒe], -ère [ɛʁ]	іноземний, чужий
comparer [kɔ̃pare]	порівнювати	éviter [evite]	уникати, ухилитися
compas [kɔ̃pa] m	циркуль	expliquer [ɛksplike]	пояснювати
connecter [kɔ̃nɛkte]	з'єднувати, зв'язувати	exiger [ɛʒiʒe]	вимагати
conseil [kɔ̃sɛj] m	рада	exprimer [ɛksprime]	виражати
conseiller [kɔ̃sɛje] m	радник	fréquence [fʁekɑ̃s] f	частота, багаторазовість
courrier [kurʝe] m	пошта, кореспонденція	grimper [grɛpe]	дертися, вилазити
cracher [kraʃe]	плювати	imagination	уява, фантазія
se débrouiller	виходити із скрутного	[imazinatjɔ̃] f	
[sədəbʁuje]	становища	indiquer [ɛ̃dike]	вказувати
décider [deside]	вирішувати	interrogation f	питання
découvrir [dekuvrir]	відкривати	[ɛ̃tɛʁogɑsjɔ̃]	переривання, зупинка
défouler [defule]	відчувати радість	interruption [ɛ̃tɛʁypsɔ̃] f	
déranger [derɑ̃ʒe]	турбувати, заважати	inventer [ɛ̃vɑ̃te]	винаходити, вигадувати
dessins animés	мультипліка- ційний фільм	langage [lɑ̃ʒaʒ] m	мова, мовлення
[desɑ̃nime] m pl		loi [lwa] f	закон
développer [devlope]	розвивати	mémoriser [memɔʁize]	запам'ятовувати
droit [drwa] m	право	message [mesaʒ] m	звернення, послання
éducation [edykasjɔ̃] f	виховання	météo [meteo] f	бюро прогнозів, метеозведення
effaceur [efasøʁ] m	коректор	naviguer [navige]	плавати
efficace [efikas]	дійовий, ефективний	navire [navir] m	корабель
émission [emisjɔ̃] f	передача	obligatoire [ɔbligatwaʁ]	обов'язковий
encre [ɑ̃kr] f	чорнило	opinion [ɔpinjɔ̃] f	думка, погляд
		ordinateur [ɔrdinatøʁ] m	комп'ютер

plancher [plāʃe] m	підлога
pourcentage [pursātāʒ] m	процентне відношення
pré [pre] m	лука, луг
présentatrice [prezātātris] f	диктор, ведуча
principal [prēsipal] m	директор ліцею
publicité [pyblisite] f	реклама, оголошення
régir [reʒir]	керувати, управляти
règlement [rēglamā] m	статут, улаштування
responsable [rɛspɔsabl]	відповідальний
retirer [r(ə)ʔire]	виймати, витягувати

s'abonner [sabɔne]	передплачувати (газету)
science [sjās] f	наука
société [sɔsjete] f	суспільство
stylo-feutre [stilofotr] m	фломастер
surveillant [syrvɛjā] m, -e f	наглядач, -ка
taper [tape]	друкувати на машинці, стукати
télécommande [telekɔmād] f	пульт дистанційного управління
terre [tɛr] f	земля
touche [tuʃ] f	дотик, клавіш
univers [yniver] m	всесвіт
utile [ytil]	корисний
vie [vi] f	життя

UNITÉ 2

accès [akɛs] m	доступ, підхід
branche [brāʃ] f	гілка, галузь
brevet [bravɛ] m	патент, диплом
capitale [kapital] f	столиця
Crimée [krime] f	Крим
coq [kɔk] m	півень
côte [kot] f	берег
déclarer [deklare]	оголошувати
défendre [defādr]	захистити
démocratie [demɔkrasi] m	демократія
différent [diferā], -te	різний, різноманітний
drapeau [drapo] m	прапор
droits [drwa] m pl (de l'homme)	права (людини)
emblème [āblɛm] m	емблема
environ [āvirō]	приблизно
exclamatif [ɛksklamatif], -ive	окличний (оклична, окличне речення)
impératif [Ēperatif(v)], -ve	наказовий (наказова, наказове)
gratuit [gratwi], -e	безкоштовний
île [il] f	острів
indépendance [Ēdepādās] f	незалежність
immédiat [i(m)medja, at], -e	безпосередній, негайний
important [Ēpɔrtā], -e	важливий

interrogatif [Ēnterɔgatif], -ve	запитальний
intrus [Ētry] m	зайвий
irrégulier [iregylje, jɛr], -ière	неправильний
se jeter [sə ʒəte]	кидатися, впадати (про річку)
justice [ʒystis] f	правосуддя
fleuve [flœv] m	ріка
libre [libr]	вільний, -а
loin [lwē]	далеко
Méditerranée [mediterane]	Середземне море
mythe [mit] m	міф
nature [natyr] f	природа
nord [nɔr] m	північ
superficie [syperfisi] f	площа, територія
population [pɔplyasiō] f	населення
habitant [abitā] m	мешканець
objectif [ɔbzɛktif] m	ціль, мета
océan [ɔsɛā] m	океан
oriental [ɔrjātal] m	східний
ouest [wɛst] m	захід
paix [pɛ] f	мир
personne [persɔn] f	особа
rassurer [rasyre]	заспокоювати
représentant, -e [rəpresātā (t)] m, f	представник, -ця
séparer [separe]	відділяти
sud [syd] m	південь
télécarte [telekart] f	телефонна картка
trident [tridā] m	тризуб

s'unir [synir]
urgence [yr3ās] f
se passer un coup de fil
об'єднуватися
терміновість
зідзвонюватися
(по телефону)

Le Conseil de l'Europe Рада Європи
la seconde guerre Друга світова
mondiale f війна

UNITÉ 3

accident [aksidā] m аварія
air [εr] m повітря, вигляд
battre [batr] бити
bénéficier [benefisje] мати користь,
прибуток
chaleur [ʃalœr] f спека
central [sātral] f головний, цент-
ральний
commander [kɔmāde] замовляти
couche [kuʃ] m шар
cultiver [kyltivr] вирощувати
cyclisme [siklism] m велосипедний
спорт
danger [dāʒe] m небезпека
égaliser [egalize] вирівнювати
(рахунок),
зрівнювати
ennemi [εnmi] -e m, f ворог
esprit (d'équipe) дух (команди)
[εspri] m
football [futbɔl] m футбол
herbe [εrb] f трава
insecte [εsεkt] m комаха
incendie [εsādi] m пожежа
incident [εsidā] m інцидент,
пригода
livraison [livrezō] f постачання
(se) manifester протестувати
[manifeste]
marque [mark] f знак (фірмовий),
марка, позначка,
загрожувати
menacer [mānase] серфінг на снігу,
гірські лижі
monoski [mɔnɔski] m

natation [natasjō] f плавання
nouveau [nuvotē] f новинка
oxygène [ɔksiʒεn] m кисень
pancarte [pācart] f оголошення,
вивіска,
табличка
patience [pasjās] f терпіння
penalty [penalti] m пенальті
poids [pwa] m вага
pollution [pɔlɔsjō] f забруднення
précision [présizjō] f уточнення
protéger [pɔteʒe] захищати
pur (e) [pyr] чистий
réchauffement потепління,
[reʃɔfmā] m розігрівання
sale [sal] брудний
saut (à la perche) [so] m стрибок
([alaperʃ]) (з жердиною)
score [skɔr] m рахунок очок (у
гри)
ski [ski] m лижі
slogan [slɔgā] m девіз
souffle [sufi] m дихання
trou [tru] m дірка
tuer [tye] вбивати
des sources f pl джерела
d'énergie енергії
prendre des mesures знімати мірку
acheter sur catalogue купувати за
каталогом
c'est dangereux це небезпечно
essais nucléaires m pl атомні
la couche d'ozone f випробування
озоновий шар

UNITÉ 4

abondant [abɔdā], -e багатий
acide [asid] кислотний
acier [asje] m сталь
admirer [admire] милуватися,
захоплюватися
aliment [alimā] m продукт
alimentation харчування
харчування

[alimātasjō] f
amer [amεr], ère гіркий
arrêt [arε] m зупинка
art [ar] m мистецтво
arrondissement округ, міський
[arɔdismā] m район (у Парижі)
ascenseur [asāsœr] m ліфт

assiette [asjet] f	тарілка	exposition [ekspozisjɔ̃] f	виставка
~ creuse [krøz]	глибока тарілка	expression	вираження
avantageux [avātaʒø],	вигідний,	[eksprɛsjɔ̃] f	
-euse [-øz]	корисний	fer [fɛr] m	залізо
avenue [avny] f	проспект, авеню	feu d'artifice	
averse [avers] f	злива	[fødartifis] m	фейєрверк
bâtiment [batimā] m	будова, будівля	foin [fwɛ̃] m	сіно
berger [bɛrʒe, ɛr] m, f,	будова, будівля	foule [ful] f	юрба, натовп
-ère	пастух, -шка	funèbre [fynebr]	похоронний,
bête [bet] f	звір, тварина		сумний
biais [bjɛ] m	скісний напрям,	glace [glas] f	морозиво
	кружний шлях	goutte [gut] f	крапля
bœuf [bœf] m	яловичина	graisse [grɛs] f	жир, сало
boisson [bwasɔ̃] f	напій	hirondelle [irɔ̃dɛl] f	ластівка
brouillard [brujaʀ] m	туман	humide [ymid]	вогкий, сирий,
carrefour [karfur] m	перехрестя		мокрий
casser [kase]	ламати,	inaugurer [inogyre]	урочисто
	розбивати		відкривати
casseroles [kasrɔl] f	каструля	inondation [inɔ̃dasjɔ̃] f	повінь
cathédrale [katedral] f	собор	jambon [ʒābɔ̃] m	шинка
centenaire [sātnɛr] f m	сторіччя	location [lokasjɔ̃] f	попередній про-
charme [ʃarm] m	чарівність,		даж квітков, най-
	принадність		мання
chauffer [ʃofe]	нагрівати, гріти	nourrir [nurir]	годувати,
coquelicot [kɔkliko] m	мак		харчувати
crêpe [krɛp] f	млинець	odorat [ɔdɔra] m	нюх
cuve [kyv] f	чан, цебер, діжка	œillet [œje] m	гвоздика
dehors [dəɔr]	зовні, надворі	orage [ɔraʒ] m	гроза, буря
désigner [dezɛ̃ʒe]	позначати,	ouïe [wi] f	слух
	називати	potable [pɔtabl]	придатний для
dévorer [devɔre]	з'їдати, пожирати		пиття
direction [direksjɔ̃] f	напрямок	prévision [previzjɔ̃] f	прогноз,
disparaître [disparetr]	зникати		передбачення
disposer [dispoze]	розташовувати,	puits [pui] m	криниця, колодязь
	розміщувати	pâte [pat] f	тісто
dominer [dɔmine]	панувати,	quai [ke] m	набережна
	переважати	raffinerie (f) de pétrole	нафтопереробний
éclaircie [eklɛrsi] f	вияснення (про	[rafinridapɛtrɔl]	завод
	погоду)	râper [rape]	терти на терці
éclater [eklate]	вибухати, лунати	rapide [rapid]	швидкий
égal [egal], -e	рівний,	réseau [rezo] m	мережа, сітка
	однаковий	rôti [roti] m	печеня, грінка
église [egliz] f	церква	site [sit] m	місцевість
égout [egu] m	стічний жолоб,	tempéré [tāpere], -e	помірний
	канава	tour [tur] f	башта, вежа
épais [epɛ], -se	густий, товстий	universel (le)	всесвітній,
	(про шар)	[yniversɛl]	різносторонній
épinard [epinar] m	шпинат	verser [verse]	лити, наливати,
étinceler [etɛ̃sle]	виблискувати,		наспати
	іскритися	vitesse [vites] f	швидкість
étoile [etwal] f	зірка	vue [vy] f	зір

TABLE DE MATIÈRES

Unité 1

Leçon 1. Notre emploi du temps	4
Leçon 2. Il faut savoir s'organiser !	16
Leçon 3. Qu'est-ce qu'on regarde ?	28
COIN-PRESSE	39
Test-contrôle 1	41

Unité 2

Leçon 1. La France	44
Leçon 2. L'Ukraine	56
Leçon 3. On est tous européens	68
COIN-PRESSE	79
Test-contrôle 2	83

Unité 3

Leçon 1. Vive le sport !	86
Leçon 2. Grandes marques	96
Leçon 3. Planète verte	106
COIN-PRESSE	117
Test-contrôle 3	119

Unité 4

Leçon 1. Promenade dans Paris	122
Leçon 2. Qu'est-ce qu'on mange ?	134
Leçon 3. Quel temps fait-il aujourd'hui ?	148
COIN-PRESSE	161
Test-contrôle 4	164

AIDE-MÉMOIRE	165
TABLEAU DE PHONÉTIQUE	167
CONJUGAISON	168
VOCABULAIRE	172