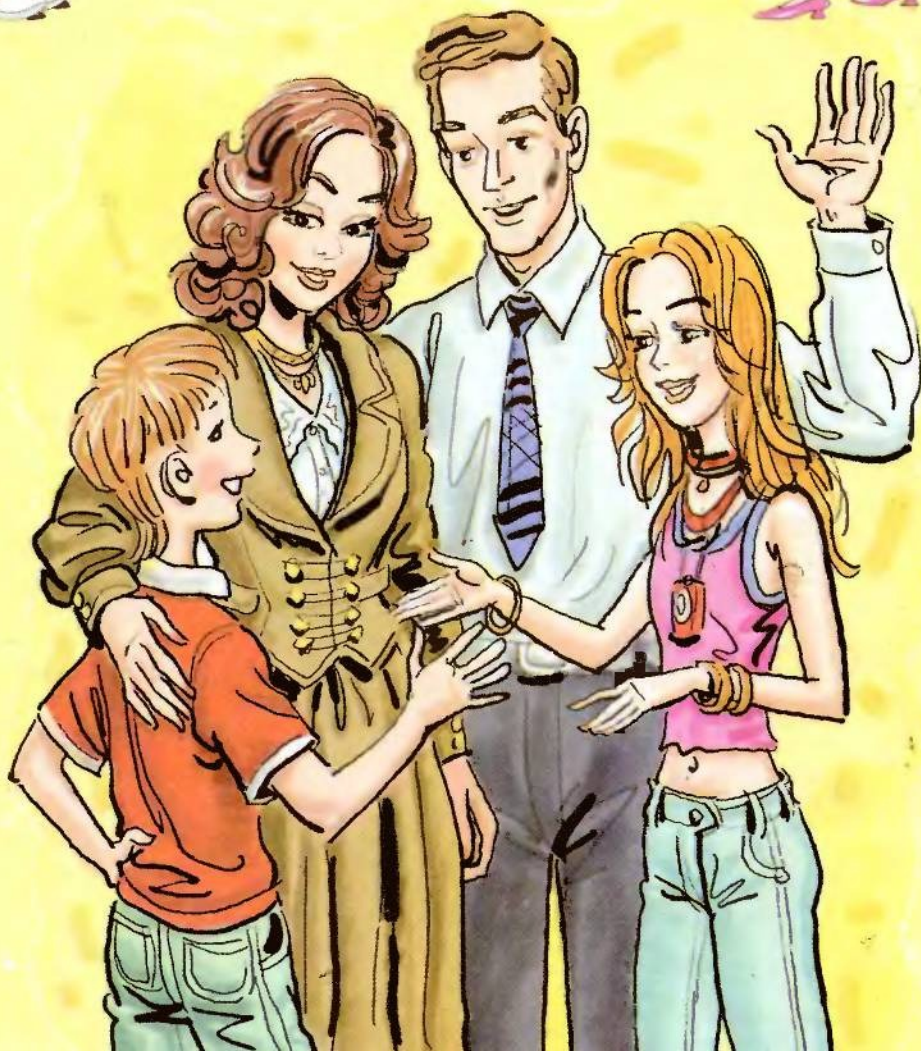




ОКСАНА ДАНИЛЕВСКАЯ
ЕЛЕНА ПОМЕТУН

ЭТИКА 6



ББК 87.7я721

Д18

*Рекомендовано Министерством образования и науки Украины
(приказ МОН Украины № 341 от 28.04.2006 г.)*

**Издано за счет государственных средств.
Продажа запрещена**

Перевод с украинского **Т. Гревцовой**

У підручнику в доступній, дотепній формі викладено навчальний матеріал з етики відповідно до чинної навчальної програми. Передбачено широке використання інтерактивних методів спілкування з учителем, однокласниками, обмін думками, розігрування діалогів, опрацювання різноманітних життєвих ситуацій, створення оповідань та казок. Цікаві сюжетні малюнки, ігри допоможуть краще засвоїти і глибше зрозуміти навчальний матеріал.

Данилевская О., Пометун Е.

Д18 **Этика: Учебн. для 6-го кл. общеобразоват. учеб. завед. – К.: Генеза, 2006. – 192 с.: илл.
ISBN 966-504-510-5**

В учебнике в доступной, доходчивой форме изложен учебный материал по этике в соответствии с действующей учебной программой. Предусмотрено широкое использование интерактивных методов общения с учителем, однокласниками, обмен мнениями, разыгрывание диалогов, отработка различных жизненных ситуаций, сочинение рассказов и сказок. Интересные сюжетные рисунки, игры помогут лучше усвоить и глубже понять учебный материал.

ББК 87.7я721

© Данилевская О.Н.,
Пометун Е.И., 2006
© Издательство «Генеза»,
художественное оформление, 2006

ISBN 966-504-510-5

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Введение. По дорогам страны Этики | 5 |
| Как работать с учебником на уроках этики | 10 |

Тема I. СТРЕМЯСЬ К ВЕРШИНАМ ДОБРА

| | |
|---|----|
| Урок 1. Зачем нужно изучать этику | 14 |
| Уроки 2–3. В чём состоит ценность жизни | 19 |
| Урок 4. Почему нравственные ценности определяют как жизненные ориентиры | 26 |
| Урок 5. В чём состоит сила любви | 32 |
| Урок 6. Что значит быть справедливым | 39 |
| Урок 7. Как отличить нравственный идеал от кумира | 46 |
| Уроки 8–9. Проверьте, чему вы научились, осваивая тему «Стремясь к вершинам добра» | 53 |

Тема II. СОЗИДАЯ МИР – В КАЖДОМ ЧЕЛОВЕКЕ И В ПРИРОДЕ

| | |
|---|----|
| Урок 10. Каковы моральные правила отношений между человеком и природой | 56 |
| Урок 11. Как связаны здоровье и нравственность человека | 63 |
| Урок 12. Что обозначает фраза «искусство владеть собой» | 70 |
| Урок 13. Какую роль играют эмоции и чувства в жизни человека | 77 |
| Урок 14. Как стать развитым человеком | 85 |
| Уроки 15–16. Проверьте, чему вы научились, осваивая тему «Созидая мир – в каждом человеке и в природе» | 93 |

Тема III. НА ПУТИ К ВЗАИМОПОНИМАНИЮ

| | |
|---|-----|
| Уроки 17–18. Что значит быть нравственным человеком | 96 |
| Урок 19. Что значит уважать других | 105 |

| | |
|--|-----|
| <i>Урок 20.</i> В чём проявляется милосердие | 113 |
| <i>Урок 21.</i> Почему мы стремимся к вере | 120 |
| <i>Урок 22.</i> Почему у каждого человека своя дорога к храму | 127 |
| <i>Уроки 23–24.</i> Проверьте, чему вы научились, осваивая тему «На пути к взаимопониманию» | 134 |

Тема IV. ПОСТИГАЯ ЗАКОНЫ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

| | |
|--|-----|
| <i>Урок 25.</i> Какова мораль демократического гражданского общества | 138 |
| <i>Урок 26.</i> Как человек выбирает жизненный путь | 144 |
| <i>Урок 27.</i> Каковы права и обязанности человека в демократическом обществе | 151 |
| <i>Урок 28.</i> Как следует понимать справедливость в современном демократическом обществе | 157 |
| <i>Урок 29.</i> Для чего в демократическом обществе существуют мораль и право | 163 |
| <i>Урок 30.</i> Что значит быть гражданином демократического государства | 170 |
| <i>Урок 31.</i> Какими должны быть отношения между народами в многонациональном демократическом государстве | 175 |
| <i>Уроки 32–33.</i> Проверьте, чему вы научились, осваивая тему «Постигая законы гражданственности» | 182 |
| <i>Урок 34.</i> Мы – граждане Украины | 185 |

ВВЕДЕНИЕ

ПО ДОРОГАМ СТРАНЫ ЭТИКИ

Дорогие друзья!

Обучаясь в пятом классе, вы убедились в том, что этику справедливо называют наукой о том, как быть Человеком. Надеемся, что пособие по этике было для вас не только учебной книгой, но и мудрым наставником, который подсказывал, как поступать в разнообразных жизненных ситуациях, помогал проникать в тайны человеческой души, постигать сложность отношений между людьми, понимать правила жизни в обществе.

В этом учебном году ваше знакомство с этикой будет продолжено. Вы сможете ещё на шаг приблизиться к взрослой жизни, с её вечными проблемами добра и зла, справедливости и несправедливости. Но прежде чем начать знакомство с новым, предлагаем вам совершить весёлое и поучительное путешествие по дорогам страны ЭТИКИ.

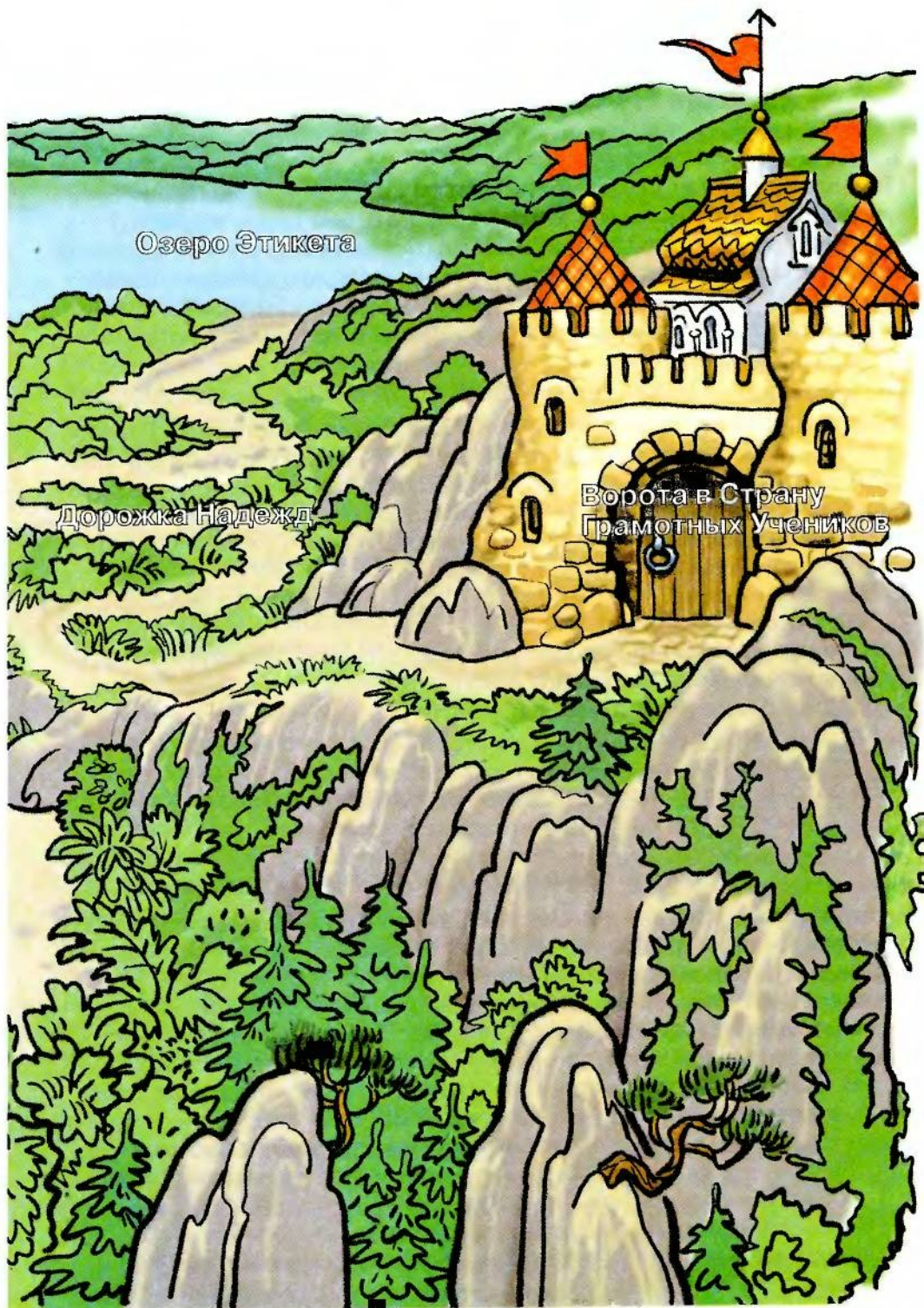
Путешествуя, используйте карту, которая укажет верное направление. Только вспомнив выученное в прошлом году, вы приблизитесь к воротам, которые раскроют перед вами горизонты опыта и выведут на путь познания нового, в Страну Грамотных Учеников. Поэтому в путь!



Роща Моральных
Предписаний

Тропинка Понятий и Терминов

Поляна
Знакомств



Озеро Этикета

Дорожка Надежд

Ворота в Страну
Грамотных Учеников

Поляна Знакомств

Вы хорошо знаете, что любой путь лучше преодолевать вместе с друзьями и добрыми приятелями. За прошедшее лето вы повзрослели настолько, что некоторых из одноклассников, кажется, невозможно и узнать. Оказавшись на поляне Знакомств, присмотритесь друг к другу.

Передавая друг другу воображаемый микрофон, называйте своё имя и какую-нибудь черту характера, которая свидетельствует о том, что вы воспитанный, нравственный человек. Условие поляны Знакомств: слово, называющее черту вашего характера, должно начинаться с буквы, которая есть в вашем имени. Говорите, например, так: «Меня зовут Володя. Я – доброжелательный».

Тропинка Понятий и Терминов

От поляны вьётся тропинка – это тропинка Понятий и Терминов, которые вы усвоили в прошлом году. Каждый следующий шаг по этой тропинке возможен при условии, что вы вспомнили нужное определение. Не огорчайтесь, если не восстановите его точно. Формулируйте ответ на вопрос своими словами, ведь самое главное – передать суть. Итак, проверьте свои знания.

1. Что такое этика?
2. Что такое мораль?
3. Какого человека называют добрым, добросердечным?
4. Какого человека называют воспитанным?
5. Какой поступок называют подвигом?
6. Кто такой патриот?
7. Что такое этикет?
8. Какого человека называют вежливым, учтивым?
9. Что такое речевой этикет?

Роца Моральных Предписаний

Вы прекрасно справились с испытанием! Тропинка вывела вас к роце Моральных Предписаний. Присмотритесь повнимательнее: эта древняя роца заросла крепкими, могучими деревьями. Это и неудивительно, ведь каждое дерево воплощает правило морали, которое веками вырабатывалось людьми. Чтобы узнать, о каких именно правилах идёт речь, попробуйте сформулировать их, обратившись к жемчужинам народной мудрости – пословицам и поговоркам, с которыми вы познакомились в прошлом году.

Объединившись в пары, выберите одну из предлагаемых пословиц или поговорок и сформулируйте соответствующее правило морали.

1. С родной земли – умри, не сходи.
2. На соседа не кивай – за собой примечай.
3. Береги одежду снову, а здоровье и честь – смолоду.
4. Рукам воли не давай.
5. Много слышится, да мало верится.

6. Во всяком подворье своё поверье.
7. На чьём возу сижу, того и песенку пою.
8. Живи для людей, проживут и люди для тебя.
9. Хлеб-соль кушай, а хозяина слушай. Чья земля, того и хлеб.
10. В гостях хорошо, а дома лучше.
11. Глупа та птица, которой гнездо своё не мило.
12. Себя не хвали, другого не хули.

Озеро Этикета

Миновав роццу, вы окажетесь на берегу большого озера. Это озеро общения. Оно называется озеро Этикета. Уверенно чувствовать себя в его кристально чистых водах вам помогут правила этикета. Объединитесь в небольшие группы и попробуйте составить по три правила поведения для самых распространённых этикетных ситуаций. Формулируя правила, рассказывайте, как надо поступать в описанной ситуации и чего делать не стоит.

1. Вы рассказываете о чём-то своим друзьям.
2. Вы выбираете подарок на день рождения.
3. Вы принимаете подарок.
4. Вы собираетесь пойти в театр.
5. Вы пришли с друзьями на концерт.
6. Вы пришли проведать заболевшего товарища.
7. Вы звоните своей бабушке.

Дорожка Надежд

Наше путешествие приближается к завершению. Шаг за шагом – и вы на дорожке Надежд. Вас беспокоит то, что она такая извилистая? Не удивляйтесь! Ведь у каждого из вас – собственный опыт и свои надежды. Вспомните прошлогодние уроки этики. Как и чему вы учились? Понравился ли вам ваш учебник? Хорошо ли вам работалось на уроках? Может, было что-то такое, что было не по душе? Подумайте об этом и поделитесь своими мыслями с одноклассниками и учителем. Задумайтесь и над тем, чему бы вы хотели научиться на уроках этики в этом году. Сформулируйте это кратко, закончив предложения. Начните со слов: «В этом году от уроков этики я жду...» и прибавьте, например: «...что я узнаю больше о своих одноклассниках или о себе самом» и т.д.

Ворота в Страну Грамотных Учеников

Дорожка Надежд привела к воротам, за которыми начинается Страна Грамотных Учеников. Чтобы уверенно пройти через ворота, желательно осуществить ещё одно очень важное дело: познакомиться с новым учебником и правилами работы с ним.

Для этого полистайте страницы учебника, обратите внимание на то, как он построен, как работать с ним.

КАК РАБОТАТЬ С УЧЕБНИКОМ НА УРОКАХ ЭТИКИ

1. Обращайте внимание на начало каждого параграфа, где указывается, чего от вас ждёт учитель и что он будет проверять, даётся перечень основных понятий, которые нужно уметь применять. Проверить, научились ли вы этому, можно по заданиям рубрики «*Проверьте и оцените себя*».

2. Внимательно изучайте материал учебника: обязательно читайте весь текст параграфа в классе или дома.

3. Выполняйте в классе задания и упражнения к тексту, помещённые в рубрике «*Обсудим вместе*». Придерживайтесь такого способа работы в коллективе, который предлагается в учебнике. Это поможет вам не только учиться, но и с интересом общаться с одноклассниками. В учебнике есть задания в рубрике «*Подумайте*». Эти задания рассчитаны на индивидуальное выполнение.

4. В этом году в учебнике появилась новая рубрика – «*В мире мудрых мыслей*». Работая над помещёнными в ней текстами, обязательно обращайтесь внимание на то, когда они были написаны, кто автор, в сокровищницу какого народа они входят и т.д.

5. Все важные положения в тексте: понятия, которые желательно запомнить, некоторые выводы, пословицы и поговорки, содержащие правила морали, – выделены специальным шрифтом. На них следует обращать внимание и их нужно запомнить.

6. Не обходите вниманием рубрику «*В вашу копилку слов*», которая поможет вам понять значения новых слов.

7. В специальную тетрадь записывайте всё, что показалось вам важным, новым или не очень понятным, и всё, на что обращает внимание учитель.

8. В конце урока или дома обязательно проверьте, как вы усвоили материал, выполнив задания из соответствующей рубрики. Это поможет вам выяснить, достигнуты ли те результаты урока, на которые вы надеялись.

9. Если вы пропустили урок, прочитайте текст параграфа и выполните все задания и упражнения самостоятельно.

10. Для домашнего задания выбирайте по желанию одно упражнение из предлагаемых, предварительно согласовав свой выбор с учителем.

В прошлом году вы уже познакомились с тем, как можно сотрудничать в парах или малых группах. Этот учебник предлагает вам

овладеть ещё двумя полезными навыками: научиться принимать участие в «мозговой атаке» и обсуждать проблемы в общем кругу.

Как принять участие в «мозговой атаке»

Это эффективный метод коллективного обсуждения, поиска решений, побуждающий всех поработать творчески. Он предполагает свободное выражение мыслей и помогает находить несколько решений по конкретной проблеме. «Мозговая атака» включает следующие этапы:

1. Определение (вами или учителем) проблемы для решения. Формулировку этой проблемы следует записать на доске или бумаге.

2. Все участники «атаки», обдумывая проблему, выдвигают идеи и предложения для её решения. Идеи могут быть любыми, даже фантастичными.

3. Кто-то из учеников записывает на доске все предложения.

4. Когда все присутствующие решат, что идей достаточно, предложения больше не принимаются.

5. Проанализировав записанные на доске идеи, коллективно отберите те, которые, по мнению класса, помогут в решении поставленной проблемы.

«Мозговая атака» будет успешной, если вы:

- постараетесь собрать как можно больше идей;
- будете работать творчески, не отбрасывая ни одной идеи только потому, что она противоречит общепринятому мнению;
- не станете отбрасывать или критиковать высказывания других учеников, не будете стараться оценивать предложенные идеи.

Как принять участие в обсуждении проблемы в общем кругу

Обсуждение является прекрасным поводом выявить позиции по конкретной проблеме или по спорному вопросу. Оно даёт возможность выслушать как можно больше мнений по обсуждаемому вопросу.

Чтобы такое обсуждение было интересным и плодотворным, важно:

– говорить по очереди, а не одновременно, и не перебивать выступающего (для установления очерёдности, как правило, поднимают руку или используют воображаемый микрофон);

– внимательно слушать, не повторять уже высказанных мнений, идей (если вы хотите присоединиться к уже прозвучавшему мнению, чётко скажите об этом и аргументируйте свою позицию, приводя новый пример или факт);

- быть лаконичным и строить высказывание логично;
- создать в классе атмосферу доверия и взаимоуважения;
- воздерживаться от участия в обсуждении в следующий раз, если ваша позиция уже высказана и аргументирована.

На страницах учебника используется несколько условных обозначений. Часть из них вам знакома с пятого класса, но есть и новые.



«**В мире мудрых мыслей**» – в эту рубрику включены жемчужины народной мудрости, басни, сказки, рассказы, а также произведения и отрывки из работ выдающихся мыслителей прошлого и современности. Вы можете размышлять о них индивидуально или работать в парах или малых группах.



«**Обсудим вместе**» – эта рубрика предлагает вам найти ответы на вопросы, работая в парах или малых группах.



«**Подумайте**» – это значит, что именно тут вы найдёте задания, которые можно выполнить индивидуально, а затем сообщить своё мнение классу или обсудить его в общем кругу.



– таким рисунком обозначены задания, которые можно выполнять по желанию.



«**Проверьте и оцените себя**» – такое обозначение вы найдёте после каждого параграфа. Эта рубрика включает вопросы, которые помогут обобщить и проверить отработанный на уроке материал и оценить собственные достижения. Старайтесь, работая в классе или дома, обязательно отвечать на все вопросы этой рубрики.



«**Познайте себя**» – так обозначены задания, которые помогут вам разобраться в своём характере, справиться со своими переживаниями и настроением, спланировать программу самоусовершенствования. В этой рубрике вас ожидают задания-тесты и советы психолога.



«**В вашу копилку слов**» – в этой рубрике даётся толкование терминов и новых слов, усвоение которых расширит ваш кругозор и сделает вас более интересными собеседниками.

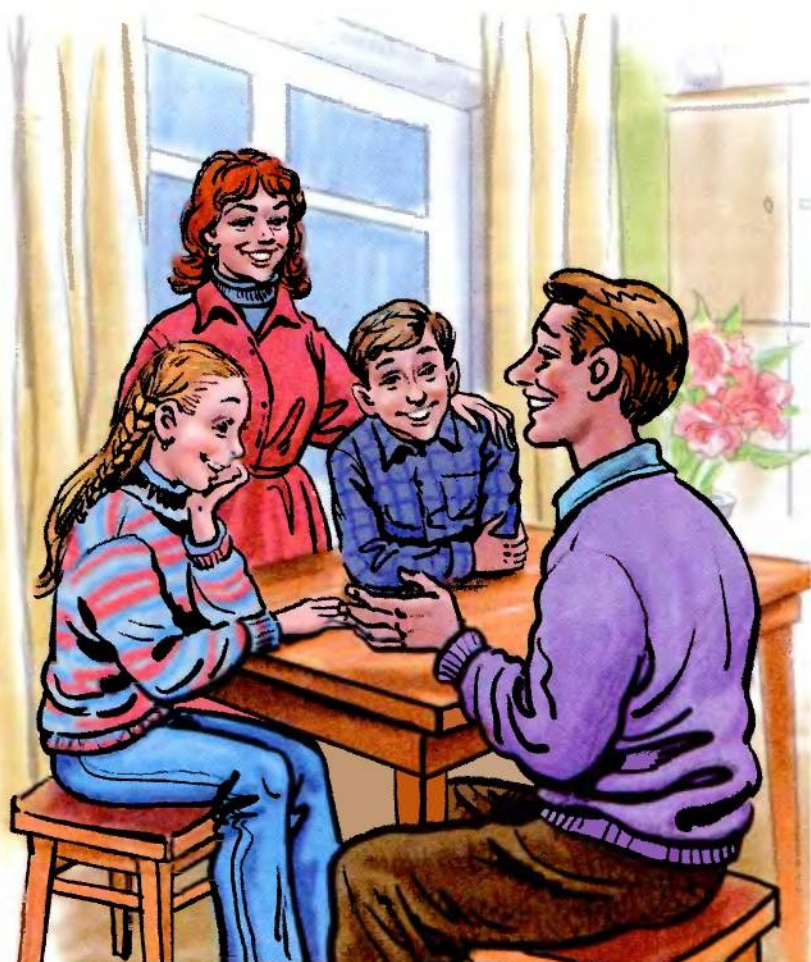


«**Выполните дома**» – под такой рубрикой вы найдёте интересные задания, которые помогут вам не только повторить материал урока и подготовиться к следующему, но и лучше узнать себя и окружающих.



«**Советы авторов или других взрослых**» – в этой рубрике содержатся практические советы, которые могут пригодиться в разных жизненных ситуациях.

Стремясь к вершинам добра



Урок 1. ЗАЧЕМ НУЖНО ИЗУЧАТЬ ЭТИКУ

1. Когда и почему возникла мораль. 2. Как мораль влияет на наши поступки и поведение. 3. Что значит соблюдать нормы этикета в повседневной жизни.

После этого урока вы сможете:

- рассказывать о роли морали и этикета в жизни человека;
- приводить примеры собственного этикетного поведения;
- анализировать обычные ситуации с позиций морали и этикета.

Понятия, которые нужно уметь применять: этика, мораль, моральность, воспитанность, этикет, правила этикета, обычай, традиция.



Татьяна Яблонская. Свадьба. 1964 г.

Задание 1



Каково настроение изображённых на картине персонажей? Почему вы так думаете? Что помогает массе людей проникаться праздничным настроением? Возможно ли всеобщее воодушевление, если участники массового мероприятия не уважают друг друга?

1. Когда и почему возникла мораль

Вы уже знаете, что *этикой* называют науку о морали. В этом слове объединены значения двух иноязычных слов – «этика» (греческое) и «мораль» (латинское). В переводе они обозначают одно и то же: область познания (сейчас мы говорим – наука), которая исследует качества, свойственные совершенному человеку. Слово «этика» в этом значении известно более двадцати трёх столетий! Тем не менее сегодня термины «этика» и «мораль» отличаются, хотя могут использоваться и как синонимы. Для нас важно знать, что *мораль* – это нормы и предписания (правила) поведения в отношениях людей друг с другом и в обществе, а *этика* – наука, которая изучает мораль.

Понятно, что моральные нормы и правила существовали задолго до того, как возникло и стало общеупотребительным слово «мораль». Да и составлялись инструкции по поведению людей в разных уголках мира. Воплощались они в обычаях и традициях. С древнейших времён обычаи регулировали жизнь общины: распределение пищи, поведение вождя, правила сосуществования людей. Тогда от соблюдения этих правил зависело выживание человека. Старинные обычаи исследовать трудно, потому что многие из них не сохранились.

Со временем в коллективах людей возникли нормы, которые оценивали поступки человека с позиций добра и зла, справедливости и несправедливости, милосердия и жестокости и т.п. Они-то и являются моральными нормами. Моральный опыт народа воплощён в его языке, в частности в пословицах и поговорках.

Задание 2



Сформулируйте моральное правило, которое отражено в приводимых ниже пословицах.

Может ли быть тень прямой, если ствол кривой? (Арабская пословица).

Если ела душа чеснок, так и будет от неё душок (Украинская пословица).

На зеркало нечего пенять, коли рожа крива (Русская пословица).

Представления и нормы, на основе которых возникали правила поведения людей, изменяются.

Наиболее древний свод законов, согласно которому поступали наши предки на протяжении нескольких веков, – «Русская правда» – сохраняет нормы дохристианской морали, такие как кровная месть, «око за око, зуб за зуб». С введением на нашей земле христианства (988 г.) в обычаях и традициях украинцев господствующей становится христианская мораль.



Обычай – общепринятый порядок, правила, которые издавна существуют в жизни народа, например, порядок проведения каких-либо праздников, отмечаемых событий.

Традиция – обычаи, нормы поведения, которые передаются из поколения в поколение.

2. Как мораль влияет на наши поступки и поведение

Чтобы понять, *как именно* мораль влияет на наши поступки и поведение, вспомните или представьте такую ситуацию: ученический коллектив принимает участие в торжествах по случаю юбилея школы. Участниками праздника являются и ученики, и учителя, и родители, и другие взрослые – выпускники, работники предприятий и учреждений, с которыми сотрудничает школа. Все собрались на школьном дворе.

Для проведения мероприятия должен быть подготовлен сценарий, где будут предусмотрены правила для всех и каждого. Это не только слова и роли, но и предписания, касающиеся размещения классов и групп гостей во дворе, последовательности проведения и завершения праздника, инструкции на случай, если пойдёт дождь и т.п. Праздник удастся, если каждый участник будет знать свою роль, осознаёт, зачем мероприятие организовано, создаст себе соответствующее настроение, то есть не только *не будет мешать*, но, напротив, *проникнется* общим действием. Мораль и есть тот общий сценарий, та общая программа, которая даёт возможность людям жить в мире и согласии.

Поскольку жизнь каждого человека состоит из разнообразных ситуаций, поступков, размышлений, поисков, достижений и потерь, мораль следует понимать как *самые общие правила*. Вот почему иногда мораль сравнивают с путеводителем, помогающим человеку ориентироваться в бурлящем житейском море, не ошибаться в выборе добра. Правила морали часто называют неписаными законами. Воплощение предписаний морали в поведении людей и в отношениях между ними называется *нравственностью*. С прошлого года обучения вы помните о том, что внешнее проявление нравственности носит название *воспитанность*.

Задание 3



Прочитайте быль и поразмышляйте над вопросами: какую моральную установку украинский философ Григорий Сковорода считал путеводителем? Как вы думаете, смутила ли эта установка вельможу? Почему?

Философ Григорий Сковорода четверть века путешествовал по Украине. Как-то, когда мыслитель находился в Харькове, к нему обратился один вельможа.

– Честный человек! Почему ты не перестанешь слоняться и не возьмёшься за какое-нибудь серьёзное дело?

– Милостивый государь! – ответил Сковорода. – Мир похож на театр: чтобы играть в нём успешно и заслужить похвалу, выбирают роли по способностям. Актёра не за значимость роли, а за удачную игру хвалят. Я долго об этом думал и понял, что ещё не могу в театре мира удачно сыграть никого иного, как человека простого, беззаботного и одинокого. Я эту роль выбрал и доволен. Труд приносит удовольствие только при врождённой склонности.

3. Что значит соблюдать нормы этикета в повседневной жизни

Задание 4



Работая в парах, прочитайте бль и сформулируйте, используя текст, несколько правил этикета.

К греческому философу Сократу прибежал какой-то человек и взволнованно начал:

- Послушай, Сократ, я должен тебе сказать, что твой приятель...
- Подожди, – прервал его философ. – Сначала узнаем, просеивается ли то, что ты мне скажешь, через три сита.
- Три сита? – удивился человек.
- Да, дорогой приятель, через три сита! Первое сито – это правда. Ты уверен, что всё в твоём рассказе – правда?
- Я слышал об этом от... – смущённо начал тот.
- Так, так. Попробуем второе сито. Это сито добра. То, что ты мне хочешь сказать, наверное, доброе?
- Скорее, наоборот...
- Тогда испытываем третье сито. Скажи, нужно ли мне знать то, что тебя так взволновало?
- Да нет...
- Тогда, – улыбнулся мудрец, – если то, что ты хотел мне сказать, и неправдивое, и недоброе, и ненужное, похорони его в себе и не обременяй ни себя, ни других.

Задание 5



Работая в парах, рассмотрите рисунок. Вспомните и сформулируйте известные вам правила этикета, регулирующие поведение ребят в изображённой на картинке ситуации. Докажите, что эти правила основываются на нормах морали.





I. Ответьте на предложенные вопросы и оцените себя, засчитав за ответы на вопросы 1–5 по 1 баллу; 6, 7 – 1,5 балла; 8, 9 – по 2 балла.

1. Что такое мораль? 2. Что такое этика? 3. Что такое нравственность? 4. Что называют воспитанностью? 5. Что такое этикет? 6. Когда и как возникла мораль? 7. Как возникают правила этикета и почему они изменяются? 8. Какое значение для этикета имеют мораль и традиции? 9. Всегда ли мораль была такой, как сейчас? Почему нормы морали изменяются?

II. Вернитесь к картине, помещённой в начале параграфа. На основе изображённого на ней объясните, как действуют правила морали. Чем похожи и чем отличаются понятия «мораль», «этикет», «традиции», «нравственность»? Как мораль влияет на наши поступки и поведение? Что значит соблюдать нормы этикета в повседневной жизни? Приведите примеры.



1. Дополните предложения, объясняя основные понятия урока.

– Я считаю, что для меня важно изучать этику, ведь...

– Я всегда стараюсь говорить правду, потому что руководствуюсь моральным правилом...

– Нравственность человека проявляется...

– Правило этикета, с которым я наиболее часто встречаюсь в жизни, – это...

– Быть воспитанным – значит...

– Среди традиций нашей семьи мне больше всего нравится...

2. Более трёх с половиной тысяч лет тому назад в одном древнем государстве, о котором более подробно вы узнаете на уроках всемирной истории, был составлен свод правил, получивших название «Законы царя Хаммурапи». Работая в небольших группах, прочитайте некоторые из них и поразмышляйте: почему появились такие предписания? Как бы вы сформулировали правила морали того времени, которые нашли отражение в приводимом документе?

ИЗ ЗАКОНОВ ЦАРЯ ХАММУРАПИ

Если человек для работы на своём поле нанял работника и дал ему зерно для посева, а также волов, и связал договором об обработке поля, то, если этот работник семена и корм украл и в его руке украденное было найдено, ему должны отрубить руку.

Если сын ударил отца, ему следует отрубить руку.

Если человек не укрепил плотину на своей земле и вода прорвала плотину, затопив поля соседей, следует продать всё его имущество и его самого, а отобранное серебро пусть соседи разделят между собой.

Если человек лишил глаза сына другого человека, то он должен быть лишён зрения сам.

Если кто-то выбил зуб человеку, равному себе, ему самому должны выбить зуб.

Если мужчина женился, но договор с женой не составил, то эта женщина – не жена ему.

Уроки 2-3. В ЧЁМ СОСТОИТ ЦЕННОСТЬ ЖИЗНИ

1. Почему жизнь человека – самая большая ценность в современном мире. 2. Зачем мы живём. 3. Что такое духовная красота. 4. В чём проявляется сила духа человека.

После этого урока вы сможете:

- объяснять, в чём состоит ценность жизни человека;
- рассказывать о проявлениях духовной красоты;
- приводить примеры поступков людей, сильных духом.

Понятия, которые нужно уметь применять: смысл жизни, внутренний мир, духовная красота, сила духа, духовные потребности.

Задание 1



Сколько, по вашему мнению, лет изображённому на картине персонажу? Выглядит ли он счастливым? Почему вы так думаете? Приходилось ли вам наблюдать за пожилыми людьми, разочарованными в собственной жизни? Что, по-вашему, может быть причиной этого разочарования? Как вы понимаете выражение «любить жизнь»?



Рембрандт ван Рейн. Апостол Павел. 1633 г.

1. Почему жизнь человека – самая большая ценность в современном мире

За многовековую историю человечество пережило несметное количество потрясений: войны, природные бедствия, голод, болезни, сопровождавшиеся смертями сотен и тысяч людей. Особенно жестоким было прошлое 20 столетие. Только одно событие – Вторая мировая война (1939–1945) – забрало жизни более 60 млн людей, более 90 млн стали инвалидами. Эти жуткие цифры заставляют задуматься: разве можно мир, в котором гибнет столько людей, считать хорошим? Почему правила морали, известные тысячи лет, оказались бессильными против разных проявлений зла? Если вы хорошо поразмыслите, то сами сможете найти ответы на эти непростые вопросы. Дело в том, что мало *знать* правила морали, нужно *поступать* в соответствии с ними и в больших делах, и в повседневных мелочах. Поэтому, пережив жестокость и несправедливость, люди всё чаще задумываются над тем, стоит ли перекладывать ответственность за происходящее вокруг на кого-то другого.

За последние десятилетия в разных странах мира законы стали более нравственными. Признавая человеческую жизнь самой большой ценностью, современный мир старается преодолеть бедность, голод и болезни, от которых страдает ещё множество людей на планете. Ведь жизнь человека – это то достояние, с помощью которого только и можно реализовать какое-либо другое благо. Итак, первым условием признания достоинства каждого человека является уважение к его жизни.

Задание 2



Работая в парах, прочитайте отрывок из произведения древней литературы «Поучение Владимира Мономаха» и поразмышляйте: какова главная мысль данного отрывка? Что, по вашему мнению, князь считал наивысшими ценностями в жизни человека?

ИЗ «ПОУЧЕНИЯ ВЛАДИМИРА МОНОМАХА»

Не забывайте бедных; кормите их и мыслите, что всякое достояние есть Божие и поручено вам только на время... Будьте отцами сирот; судите вдовиц сами; не давайте сильным губить слабых. Не убивайте ни правого, ни виновного: жизнь и душа христианина священны...

Чтите старых людей как отцов, любите юных как братьев. В хозяйстве сами прилежно за всем смотрите, не полагаясь на отроков и тиунов, да гости не осудят ни дому, ни обеда вашего...

Путешествуя в своих областях, не давайте жителей в обиду княжеским отрокам; а где остановитесь, напоите, накормите хозяина. Всего же более чтите гостя, и знаменитого, и простого, и купца, и посла; если не можете одарить его, то хотя едою и питием удовольствуйте, ибо гости распускают в чужих землях и добрую, и худую об нас славу.

Задание 3



Какой смысл в данном отрывке имеет наставление «Не убивай»? Почему плохое слово, злые мысли о ком-то – это проявления злодеяний? Является ли человеческая жизнь ценностью для христиан?

ИЗ НАГОРНОЙ ПРОПОВЕДИ ИИСУСА ХРИСТА (ИЗ ЕВАНГЕЛИЯ ОТ МАТФЕЯ)

Вы слышали, что сказано древними: «Не убивай; кто же убьёт, подлежит суду».

А я говорю вам, что всякий, гневающийся на брата своего напрасно, подлежит суду; кто же скажет брату своему «пустой человек», подлежит верховному судилищу; а кто скажет «безумный», подлежит геенне огненной.

Итак, если ты принесёшь дар твой к жертвеннику и там вспомнишь, что брат твой имеет что-нибудь против тебя, оставь там дар твой пред жертвенником и пойдй прежде примиришься с братом твоим, и тогда приди и принеси дар твой.

Мирись с соперником твоим скорее, пока ты ещё на пути с ним, чтобы соперник не отдал бы тебя слуге, и не ввергли бы тебя в темницу.

2. Зачем мы живём

Задание 4



Что обозначает выражение «тратить время»? Как вы думаете, кто больше успевает: тот, кто спешит, или тот, кто ценит время? Почему многие люди считают, что, тратя время, мы тратим жизнь?

Наверное, вам приходилось слышать фразу «Жизнь прожить – не поле перейти»? В этом крылатом выражении содержится извечный вопрос о смысле жизни. «Зачем я живу?» – спрашивает себя человек, вспоминая прошлое или размышляя о будущем, разочаровавшись или утратив веру, будучи усталым или впад в отчаяние... Большинство из вас, дорогие шестиклассники, чтобы ответить на этот вопрос, задумаются над будущим. Это и понятно, ведь вам всего 11–12 лет. Хотя, так ли уж мало вы знаете о жизни, чтобы только мечтать о ней? Не спешите отвечать.

Задание 5



Сначала заполните таблицу, припомнив свои планы и замыслы, которые вы не смогли осуществить за последние три дня.

| Мои ежедневные занятия (за последние три дня) | Время, которое я трачу на каждое из них | Планы, оставшиеся неосуществлёнными |
|--|--|--|
|--|--|--|

Заполнив таблицу, ответьте на вопросы:

- На что вы потратили больше всего времени (не считая времени на школу и сон)? Могли ли вы справиться с этими делами быстрее?
- На что вы потратили меньше всего времени? Как вы достигли такой продуктивности?
- Можете ли вы сказать о себе, что вы зря тратите время?
- Хотели бы вы что-либо изменить?

Над смыслом жизни люди задумывались всегда. Учёные-философы, проанализировав оставленные нам в наследство от предыдущих поколений труды-размышления о смысле жизни, пришли к выводу о том, что общепринятого ответа на вопрос «Зачем мы живём?» не существует. Точно так же, как и не существует общего рецепта счастья. Ведь смысл жизни – это самая общая цель. Для кого-то смысл жизни состоит в собственном счастье или счастье семьи. Другой видит смысл жизни в бескорыстном служении общему благу. Немало и таких, которые все мысли и всю энергию направляют на достижение собственного благосостояния или на продвижение по карьерной лестнице. Таким образом, каждый человек, выбирая для себя цель, может состояться как личность только тогда, когда действует соответственно этой цели. Между тем, размышляя над смыслом жизни, следует прислушиваться к мнению других людей. Чтобы не ошибиться, стоит соотносить свои размышления с моральными установками. Вот некоторые из них: *«Доброе дело питает и разум, и тело», «Каждый получит вознаграждение за свой труд», «Не строй свой дом на песке», «Какой мерой меряешь, такой и тебе отмерится».*

Соблюдение этих правил помогает избегать ситуаций, когда человек под натиском жизненных обстоятельств начинает оценивать свои предыдущие желания и поступки как мелкие или вообще как неверные, из-за чего чувствует себя крайне разочарованным и опустошённым.

Задание 6



Прочитайте быль. С помощью воображаемого микрофона обменяйтесь мнениями о том, в чём, по-вашему, видел смысл жизни древнегреческий философ Диоген.

Знаменитый полководец Александр Македонский беседовал с Диогеном у его бочки и, поражённый ответами мудреца, сказал:

- Проси всё, что хочешь!
- Стойди немного, – попросил Диоген полководца. – Ты мне заслоняешь солнце.

3. Что такое духовная красота

Представьте, что вы узнали через Интернет о международной акции «Мы – дети планеты Земля». Чтобы принять в ней участие, нужно кратко, но исчерпывающе рассказать о себе. Как вы думаете, каким характеристикам следует отдать предпочтение в таком рассказе? Заинтересовала ли бы организаторов проекта такая информация: «Состав: приблизительно 28 кг кислорода; 9 кг углерода; 1,9 азота; 700 г кальция; 445 г фосфора; 110 г калия; 88 г натрия»? Дело в том, что именно таков химический состав тела человека. Между тем эти ли вещества определяют ценность каждого из нас? Конечно, нет. Большинству людей даже на ум не приходит оценивать кого-либо по таким признакам. Во все времена по внешности люди стремились постичь душу человека, его внутренний мир, то есть то, что определяет личность каждого.

Имея только внешние характеристики, мы не можем утверждать, что знаем человека. Тем не менее, нередко случается, что люди становятся друзьями, общаясь только в письмах, даже никогда не видевшись друг с другом. Таким образом, внутренняя сущность человека определяет наше отношение к нему: чем богаче внутренний мир человека, тем совершеннее он нам кажется. В способности творить добро, быть чуткими, милосердными и отзывчивыми люди испокон веков усматривали красоту души. Полистайте страницы учебника и рассмотрите внимательно лица изображённых на репродукциях известных картин персонажей: вы убедитесь в том, что художники всегда старались постичь духовную красоту.

Жизнь человека, как и любого другого живого существа, возможна при определённых условиях: чтобы быть здоровыми, мы должны есть, спать, не страдать от жары и холода и т.д. Удовлетворение этих необходимых для жизни условий называют **физическими потребностями**. Между тем в жизни каждого из нас, как вы убедились, есть внутреннее измерение. Кто-то не представляет своей жизни без чтения книг, для кого-то обязательным условием является возможность получать новые знания, для кого-то смысл жизни – в творчестве. Мы не представляем себя счастливыми без общения с родными, друзьями, без душевного тепла, которое дарит ощущение радости. Эти и многие другие условия называются **духовными потребностями**. «Не хлебом единым жив человек» – учит Библия, и мы постоянно убеждаемся в том, что стремление к духовности может быть более ощутимым, чем голод или жажда.



Внутренний мир – всё, что связано с душой человека, а именно: чувства, мысли, желания, стремления, интересы, опыт и т.п.

Задание 7



Рассмотрите фотографии и посоветуйтесь в общем кругу: можно ли назвать этих людей красивыми? Почему? Чем привлекают лица сфотографированных людей? Что свидетельствует о богатом внутреннем мире, о духовной красоте этих людей?

4. В чём проявляется сила духа человека

Задание 8



Прочитайте рассказ о судьбе украинской поэтессы Леси Украинки. В чём, по-вашему, проявилась сила Лесиноного духа? Какого человека называют «сильным духом»? Какие качества, по вашему мнению, свойственны сильному духом человеку?

ЕСТЬ В СЕРДЦЕ У МЕНЯ ТО, ЧТО БЕССМЕРТНО

Поздно проснулся осенний день. Бледным лучом выглянул из-за седой пелены и посыпался на землю холодной изморосью.

Ни ветра, ни солнца. Только туман.

«Утро такое, как вечер», – задумчиво заметила девушка и закрыла книгу.

Из-за болезни Лесе Украинке приходилось много путешествовать. Крым, Италия, Египет, Грузия...

«Море стелется чёрным тяжёлым бархатом...», – как искусный художник замечает поэтесса, находя множество новых оттенков морской стихии. Но ни солнце, ни море, ни экзотическая природа не могли заменить Лесе Украинке мглистых рассветов родной земли, которые звали её, как птицу, из тёплого края:

І все-таки до тебе думка лине,
Мій занпащений, нещасний краю.
Як я тебе згадаю,
У грудях серце з туги, з жалю гине.

Ещё с детства в Лесином воображении жили Мавка и Перелесник, Русалка и Водяной, Марище и Доля, Тот, кто плотины рвёт, и Лесовик. Как-то, слушая сказку о лесной девушке Мавке, маленькая Лариса Косач удивлялась: оказывается, лесные существа не знают смерти; как деревья, они зимой засыпают, а весной – опять просыпаются.

– Если бы и у людей была такая судьба, – мечтала девочка.

– Людям в жизни даётся большое испытание, – объясняла мама. – Кто, как Мавка, пронесёт искру любви через все преграды и искушения, не обменяет её ни на какие драгоценности, тот получит в награду бессмертие. Но для этого человек должен быть сильным.

Как часто потом девочка вспоминала мамины слова. Каким же тяжёлым оказалось её испытание! Невыносимая боль, запускающая когти в самое сердце... Но когда боль и отчаяние сжимали горло и вот-вот должны были выкачаться из глаз слёзы, появлялась Мавка, а с ней – улыбка на бледном личике:

Як дитиною, бувало,
Упаду, собі на лихо,
То хоч в серце біль доходив,
Я собі вставала тихо.

«Що, болить?» – мене питали,
Але я не признавалась –
Я була малою горда, –
Щоб не плакати, я сміялась.

Всю жизнь, храня в сердце Мавкину песню, писала Леся Украинка стихи и мелодии, своей поэзией расширяла горизонты украинского слова, обогащала родную культуру, переводя на украинский язык лучшие произведения мировой литературы, стремилась вместе с Мавкой к вершине славы – к бессмертию.



1. Объединитесь в четвёрки, выберите одно из данных ниже заданий и после обсуждения сообщите результаты рассуждений классу.

1. В чём, по вашему мнению, состоит ценность человеческой жизни? 2. Если жизнь – наивысшая ценность, почему тогда люди нередко жертвуют ею ради других людей или ради родины? 3. Чем можно измерить ценность человеческой жизни? Всегда ли это можно сделать? Почему? 4. Какую жизнь, по-вашему мнению, можно считать бедной, а какую – богатой? 5. Римский император Марк Аврелий писал: «Живи так, как будто ты вот-вот должен распрощаться с жизнью, как будто время, оставленное тебе, – неожиданный подарок». Согласны ли вы с таким советом? Почему? 6. Почему люди всегда задумывались над смыслом жизни? 7. Определите несколько правил морали, которые относятся к проблеме смысла жизни.

II. Рассмотрите ещё раз картину, помещённую в начале параграфа. Что свидетельствует о духовной красоте персонажа? Какие черты характера, по вашему мнению, свойственны изображённому на картине персонажу? Можно ли назвать этого человека сильным духом? Почему?



1. Как вы считаете, сила духа – врождённое качество или приобретённое? Ответ обоснуйте. Припомните из литературы, уроков истории или собственной жизни 1–2 примера поступков людей, сильных духом. 2. Расспросите родителей или кого-либо из взрослых о сильных духом людях. Составьте рассказ о ком-нибудь из них. 3. Подготовьтесь к сообщению и пояснению вашей позиции классу. Найдите изображение человека, которого вы считаете духовно красивым. Принесите это изображение в школу и объясните классу, почему вы так думаете. 4. Прочитайте стихотворение Леси Украинки «Contra spem spero!». Какие чувства вызывает у вас это стихотворение? Какую мысль хотела высказать Лесья Украинка? Почему данную поэзию называют гимном человеческому духу?

CONTRA SPEM SPERO!

Гетьте, думи, ви хмари осінні!
 То ж тепера весна золота!
 Чи то так у жалю, в голосінні
 Проминуть молодії літа?
 Ні, я хочу крізь сльози сміятись,
 Серед лиха співати пісні,
 Без надії таки сподіватись,
 Жити хочу! Геть думи сумні!
 Я на вбогім сумнім перелозі
 Буду сіять барвисті квітки,
 Буду сіять квітки на морозі,
 Буду лить на них сльози гіркі.
 І від сліз тих гарячих розтане
 Та кора льодовая, міцна,

Може, квіти зійдуть, і настане
 Ще й для мене весела весна.
 Я на гору круту крем'яную
 Буду камінь важкий підіймать
 І, несучи вагу ту страшную,
 Буду пісню веселу співать.
 В довгу, темную нічку невидну
 Не стулю ні на хвильку очей,
 Все шукатиму зірку провідну,
 Ясну владарку темних ночей.
 Так! я буду крізь сльози сміятись,
 Серед лиха співати пісні,
 Без надії таки сподіватись,
 Буду жити! – Геть думи сумні!

Урок 4. ПОЧЕМУ НАВРСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ОПРЕДЕЛЯЮТ КАК ЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ

1. Что такое нравственные ценности. 2. Когда обычные дела становятся обязанностями. 3. Что значит быть взрослым и самостоятельным.

После этого урока вы сможете:

- объяснять, что такое моральные ценности, и, приводя примеры, определять их как жизненные ориентиры;
- объяснять, приводя примеры из собственной жизни, что такое обязанность;
- анализировать ситуации, связанные с выполнением обязанностей;
- рассказывать о проявлениях самостоятельности, зрелости.

Понятия, которые нужно уметь применять: нравственные ценности, обязанность, моральный долг.

Задание 1



Каким занятием увлечена героиня картины? Как вы думаете, с удовольствием ли выполняет она свою работу? Почему вы так думаете? Является ли эта работа её обязанностью? С какого возраста, по-вашему, люди могут иметь обязанности?



Ян Веймер. Кружевница.
Около 1670 г.

1. Что такое нравственные ценности

Чтобы понять суть понятия этики *нравственные ценности*, вспомните, в каком значении вы используете прилагательное *ценный*. «Эта книга для меня ценна», – поблагодарил Андрей друга, подарившего ему самое современное издание энциклопедии для детей, потому что Андрей надеялся найти в книге ответы на множество важных для него вопросов. «Эта фотография очень ценна для меня. Тут запечатлён момент, когда я впервые в жизни победила в спортивных состязаниях», – прокомментировала Тамара снимок из фотоальбома. В приведённых ситуациях *ценным* названо то, что является *важным* (полезным, нужным, существенным) для каждого из героев. Интересно, что одна и та же вещь для разных людей может иметь неодинаковую ценность, а для кого-то может быть даже ненужным хламом.

Тем не менее, слова «*ценный*», «*цена*», «*ценить*» мы используем не только по отношению к вещам. Помните народную поговорку «*Цену родной стране сложишь лишь на стороне*»? Речь в ней идёт о значении родины для каждого человека, о чувстве патриотизма. Ценность, утверждаемая в поговорке, касается всех и имеет характер нравственной установки.

Нравственные ценности воплощают в себе разнообразные проявления добра. К ним, в частности, относятся добро, любовь, дружба, свобода, справедливость, милосердие и т.п.

Постичь каждую из этих ценностей – важный шаг к пониманию смысла жизни: от того, на какие ценности человек ориентируется, зависят ответы на вопросы «Зачем жить?» и «Как следует жить?».

Задание 2



Прочитайте притчу из Евангелия о сеятеле и поразмышляйте над вопросами: достаточно ли только иметь хорошее зерно, чтобы собрать хороший урожай? Почему? Справедливым ли является сравнение изучаемых моральных ценностей с хорошими зёрнами? Почему? Что нужно, чтобы знание моральных ценностей способствовало совершенствованию человека?

ПРИТЧА О СЕЯТЕЛЕ (ИЗ ЕВАНГЕЛИЯ ОТ МАТФЕЯ)

Вот, вышел сеятель сеять. И когда он сеял, иное упало при дороге, и налетели птицы и поклевали то. Иное упало на места каменистые, где не много было земли, и скоро взошло, потому что земля была неглубока; когда же взошло солнце, увяло и, как не имело корня, засохло. Иное упало в терние, и выросло терние и заглушило его. Иное упало на добрую землю и принесло плод: одно во сто крат, а другое в шестьдесят, иное же в тридцать.



Притча – поучительное повествование, в котором моральная установка раскрывается иносказательно (аллегорически).

2. Когда обычные дела становятся обязанностями

Нравственные ценности – это такие ориентиры, которые указывают общее направление жизни. Однако у каждого человека собственная судьба, собственные дела; у нас разные характеры, разные условия жизни, да и общаемся мы с очень разными людьми. В разнообразных жизненных ситуациях нам часто приходится выбирать между «хочу» и «надо». Подчиняясь определённым требованиям, выполняя разные задания, мы стараемся достичь *соответствующего уровня* (желаемого, требуемого). Осознание таких требований и практических заданий называется **обязанностью**.

Задание 3



Рассмотрите рисунки. Расскажите о своих обычных обязанностях. Кто их установил для вас? С какого возраста? Как вы относитесь к своим обязанностям?

Те обязанности, которые вы исполняете дома и в школе, – ваши обычные дела? Это ваши собственные, личные обязанности? Обратите внимание на то, что в этике слово «обязанность» имеет сино-



ним «долг». Это слово используется в словосочетании *моральный долг*, где под долгом понимается осознание человеком своей ответ-

ственности за воплощение в жизнь моральных предписаний. Характер морального долга носит, например, золотое правило морали. Если обычные обязанности (школьные, профессиональные, семейные и т.п.) для человека выдвигают окружающие, то моральный долг каждый должен определить сам для себя.

Задание 4



Обдумайте ситуацию в общем кругу по данным вопросам: почему мама расстроилась из-за того, что предстало перед её глазами? О какой моральной установке забыла Светлана, выполняя свою обязанность – уборку комнаты? Почему мама не упрекнула старшую дочь, а только попросила её о помощи?

У двух сестричек, Настеньки и Светланы, была обязанность: они сами должны были убирать свою комнату. Девочки отвечали каждая за свои игрушки, книжки, письменный стол. Как-то младшая, Настенька, простудилась. На игру у неё сил хватило, а вот когда пришло время складывать разбросанные вещи, у девочки поднялась температура и она легла в постель и уснула. Светлана ответственно выполнила свою часть работы, что же касается Настенькиных вещей, то они остались в беспорядке. Когда мама пришла с работы, она почему-то не обрадовалась, увидев результаты Светиной уборки, и, вздохнув, попросила дочку помочь ей сложить Настенькины игрушки.

3. Что значит быть взрослым и самостоятельным

Задание 5



Прочитайте отрывки из воспоминаний о детских годах выдающихся украинских мастеров – композитора Николая Лысенко, драматурга Михаила Старицкого и писателя Ивана Франко. В каком из отрывков речь идёт о взрослении? Почему? Согласны ли вы с тем, что Иван Франко рано проявил самостоятельность? В чём именно? Что, по-вашему, необходимо уметь и каким надо быть, чтобы вас считали взрослым и самостоятельным?

* * *

Когда Николаю Лысенко исполнилось восемь лет, он познакомился со своим троюродным братом Михаилом Старицким. Николай и Михаил с первой же минуты почувствовали взаимное расположение и взаимопонимание. Чего только не пережили вместе братья в детстве! Тайком, как цепкие обезьяны, забирались на высоченные деревья. На Ивана Купала вместе с деревенскими ребятами прыгали через огонь. Спрятавшись в лодке посреди высокого камыша, подсматривали, как резвятся у воды деревенские парни и девушки. Каждый из братьев выбрал себе красавицу из сельских девушек, и оба на праздниках старались оказаться поближе к своей любимой. А девушка, взявшись за руки с кузнецом, даже не подозревала, что влюблённый мальчишка с пылающими щеками, с замиранием сердца следит за ней из-за кустов и любит её тем, как она прыгает через огонь, позванивая алыми бусами, и весело визжит от страха и восторга. Как-то за красавицей прыгнул и Николай да чуть не обгорел! Но был счастлив и долго об этом вспоминал.

Любили друзья мечтать о будущем, лёжа в степи, под звёздным небом, когда ковыль сгибается и накрывает лицо, а месяц сквозь прищуренные глаза рисует странные картины.

По Н. Королюк

* * *

Перед окончанием второго полугодия, когда Франко учился во втором классе, учитель спросил, кто хочет добровольно декламировать на экзамене. Иван Франко поднялся с последней, «ослиной», парты и сказал, что он будет декламировать стихотворение «Кот съел сало». «А откуда ты это стихотворение знаешь?» – спросил учитель. На что Франко ответил: «Я сейчас перечитал книгу для чтения для четвёртого класса, там это стихотворение находится». Учитель велел декламировать. А так как декламация ему очень понравилась, он взял Франко за руку и перевёл с «ослиной» на первую парту.

Когда Франко был в третьем классе, во время урока польской грамматики с ним случилась неприятность. Читая тайком какую-то книжку, он не смог ответить на поставленный вопрос. В ту же секунду, получив подзатыльник, Франко переместился с первой парты к «ослам». Вскоре в школе была проверка. Комиссия посетила урок польской грамматики. Когда уже опросили всех учеников, то стали проверять знания и тех, кто сидел на последней парте, очередь дошла и до Франко. Он поразил присутствующих блестящим ответом, который превосходил требования программы. «Откуда ты об этом узнал?» – спросил на польском языке председатель комиссии. Франко грустно ответил, тоже по-польски, что из одной польской книги, которую он одолжил у кого-то из учеников, и тут же показал её. Председатель комиссии осмотрел книгу. Она стоила 60 крэйцеров. Тогда он вынул из кармана деньги, дал их Франко, чтобы он купил себе такую же книжку, а одолженную отдал. Учителя же попросил перевести мальчика с «ослиной» парты на первую.

Из воспоминаний К. Бандриковского



I. Проверьте друг друга, по очереди отвечая на вопросы и оценивая 1-й и 6-й вопросы 1 баллом, 2–5 – 1,5 баллами, 7-й и 8-й – 2 баллами. В случае необходимости сравнивайте свои ответы и ответы одноклассников с текстом учебника.

1. Что такое ценность? 2. Что называется нравственными ценностями? 3. Приведите примеры нравственных ценностей. 4. Почему нравственные ценности определяются как ориентиры в жизни человека? Кто определяет нравственные ценности для человека? 5. В чём состоит отличие между обычными обязанностями и моральным долгом? 6. Что значит быть взрослым и самостоятельным? 7. Приведите пример ситуации, когда вы проявили свою зрелость. 8. Как, по-вашему, зрелость и самостоятельность проявляются в учёбе?

II. Рассмотрите ещё раз картину, помещённую в начале параграфа. Хотели бы вы оказаться на месте изображённой на ней девушки? Почему? Свидетельствует ли наличие обязанностей о зрелости человека, его самостоятельности? Почему? Основываются ли наши ежедневные обязанности на моральных правилах? Объясните своё мнение.



1. Известный композитор Людвиг ван Бетховен писал: «Люди, действующие во имя добрых и благородных целей, способны преодолевать любые трудности». Согласны ли вы с таким мнением? Почему? Какие жизненные цели и моральные ориентиры вы бы назвали добрыми и благородными? Почему?
2. Понаблюдав за собой, составьте список своих обычных обязанностей и определите несколько обязанностей, которые вы считаете для себя моральным долгом.
3. Прочитайте притчу. Сформулируйте и запишите вывод к ней.

СЕМЕНА И ПЛОДЫ

Одному юноше приснилось, что он зашёл в большую лавку. За прилавком стоял ангел.

– Что вы продаёте? – спросил юноша.

– Всё, что желаете, – с почтением ответил ангел.

Юноша стал перечислять:

– Я хотел бы положить конец всем войнам, хотел бы справедливости для обиженных, терпимости и щедрости к чужеземцам, любви в семьях, работы для безработных... и...

Ангел прервал его:

– Извините, сударь, вы меня не поняли. Мы не продаём плодов, а только семена...

Урок 5. В ЧЁМ СОСТОИТ СИЛА ЛЮБВИ

- ➔ 1. Что значит любить. 2. Почему мы стремимся к любви.
3. Когда человек способен любить.


После этого урока вы сможете:

- приводить примеры самых разных проявлений любви;
- рассказывать, исходя из собственного опыта, в чём должна проявляться любовь к родным;
- объяснять, почему ответственность, уважение, искренность, сочувствие являются нравственной основой любви.

Понятия, которые нужно уметь применять: любовь, самоусовершенствование.



Задание 1

 Какие чувства переданы в картине? Согласны ли вы с мнением, что все ваши ответы можно обобщить в одном слове «любовь»? Почему?

Леонардо да Винчи. *Мадонна Литта*. 1490–1491 гг.

1. Что значит любить

Посоветовавшись в общем кругу, попробуйте составить перечень всего, что любят ученики вашего класса. Вас, наверное, удивит, как много людей, вещей, явлений мы способны любить. Понятно, что во всех названных вами случаях употребления глагола «любить» имеются в виду разные чувства.

О природе любви не одно столетие спорили мыслители и художники. В одном они были единодушны: способность любить – исключительное свойство человека, благодаря которому мы ценим

жизнь. Оглянитесь вокруг. Вас окружает множество предметов. Вы равнодушны к ним. Но стоит вашему взгляду упасть на любимую книжку или безделушку, подаренную в прошлом году братом, цветок, который вы сами вырастили, любимый шарф, связанный к вашему дню рождения бабушкой, – и вещи перестают быть просто вещами. Пробуждаются ваши чувства и мысли, они и сами будто оживают. И чем совершеннее объект нашей любви, тем загадочнее суть этого чувства. Человеку, как правило, легко рассказать, почему он любит ту или иную вещь, музыкальное или литературное произведение. Однако мы теряемся, ощущая недостаток слов, когда речь идёт о родном крае, друзьях, родственниках. Учёные-психологи, исследователи внутреннего мира человека, установили, что любовь – это свободное, таинственное, непринуждённое и непредсказуемое чувство. Случаи, когда кто-то полюбил, следуя совету или выполняя приказ, неизвестны.

Но каждый точно знает, что те, кого мы любим, или то, что мы любим, для нас самое важное в жизни. Так любовь создаёт вокруг человека его неповторимый мир. Украинский философ Григорий Сковорода определил эту особенность любви так: *«Разве не любовь всё объединяет, строит, творит подобно тому, как враждебность разрушает?»*

Задание 2



Прочитайте размышления о любви, высказанные учеником и последователем Иисуса Христа апостолом Павлом. Работая в парах, определите: Какими словами оценивает апостол значение любви по сравнению с другими качествами? Какие добродетели воплощены в любви? Как вы понимаете предпоследнее предложение текста?

ПЕРВОЕ ПОСЛАНИЕ КОРИНФЯНАМ СВЯТОГО АПОСТОЛА ПАВЛА

Если я говорю языками человеческими и ангельскими, а любви не имею, то я – медь звенящая и кимвал звучащий.

Если имею дар пророчества, и знаю все тайны, и имею всякое познание и всю веру, так что могу и горы переставлять, а не имею любви, – то я ничто.

И если я раздам всё имение моё и отдам тело моё на сожжение, а любви не имею, – нет мне в том никакой пользы.

Любовь долго терпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; всё покрывает, всему верит, всего надеется, всё переносит. Любовь никогда не перестает!

Задание 3



Прочитайте японскую притчу и поделитесь своими размышлениями о прочитанном в общем кругу. Почему мудрец так настоятельно напоминал хозяину о чувстве меры в проявлении чувств? Считаете ли вы пристрастие к хризантемам проявлением любви? Почему? Что, по-вашему, помогает людям управлять своими чувствами?

ЛЮБОВЬ К ХРИЗАНТЕМАМ

Один человек очень любил хризантемы. Он засадил этими цветами сад и ухаживанию за ними отдавал всё своё время. Хризантемам этот господин уделял намного больше времени, чем хозяйству и семье. Строгое наказание ожидало каждого, кто причинял цветнику самый незначительный, даже неумышленный вред. Из-за пристрастия хозяина к хризантемам жизнь обитателей усадьбы стала невыносимой.

Однажды молодой садовник случайно сломал стебелёк одного цветка. Хозяин так разгневался, что посадил юношу в темницу. Об этом случае узнал мудрый Сенгай. Он решил покончить с пристрастием к хризантемам, от которого страдало немало людей. Поздно ночью Сенгай проник в сад и срезал все-все цветы. Хозяин давно утратил крепкий сон, поэтому, услышав в цветнике шорох, вскочил, схватил меч и выбежал во двор. Узнав мудреца, он очень удивился:

– Что ты здесь делаешь? Зачем ты уничтожил мой цветник?

Сенгай спокойно ответил:

– Любая трава, если её не пропалывать, разрастается. Ты забыл об этом, господин?

С тех пор этот человек больше никогда не выращивал хризантемы.



Любить – испытывать чувство привязанности к кому-нибудь, чему-нибудь; испытывать искреннюю преданность к близким по крови людям (детям, матери и т.д.).

2. Почему мы стремимся к любви

Наверное, не существует человека, который не желал бы, чтобы его любили родные, любимые, друзья... Потому что когда мы чувствуем любовь к себе, то понимаем, что нас ценят, что мы нужны другим. И жизнь приобретает смысл. Размышляя об этом, стоит, однако, заметить, что выражение «стремиться к любви» не тождественно словам «требовать любви». Действительно, стремиться к любви, то есть желать исключительно искреннего, доброго, внимательного отношения к себе, мечтать о том, чтобы нас глубоко уважали и восхищались нами только из-за того, что каждый из нас – особенный, не похожий на другого, такой, каков он есть, – ощущение, не имеющее ничего общего с приказом, требованием, – утверждают мудрецы. Так, Григорий Сковорода говорил: *«Любовь возникает из любви; когда хочу, чтобы меня любили, я сам первый люблю»*. Но давайте понаблюдаем за собой в течение дня. Всегда ли мы поступаем так, как советовал украинский философ? Вспомните, кому мы обычно больше всех доставляем неприятностей? К кому бываем невнимательны? На кого чаще всего выплёскиваем своё раздражение?

Чтобы не огорчать поступками и словами тех, кого мы любим, стоит обратить внимание на наблюдения психологов. Они утверждают, что чувство любви в нашем поведении проявляется в заботе о тех,

кого мы любим, ответственности за них, уважительном отношении и в познании. Может быть, последний компонент покажется вам несколько неожиданным. Действительно, о каком познании идёт речь? Найти ответ на этот вопрос вам поможет следующее задание.

Задание 4



Поиграйте в игру «Секрет моего сердца». С помощью считалки или жеребьёвки выберите того, кто будет «скрывать» секрет своего сердца. Хранитель секрета задумывает человека, которого он очень любит (маму, папу, бабушку, кого-нибудь из друзей). Ученики класса пытаются разгадать его тайну с помощью вопросов о том, что любит тот человек. Вопросы могут быть такими: «Любит ли этот человек цветы?», «Какие именно цветы ему нравятся?», «Какой его любимый цвет?» и т.д. На основании ответов попытайтесь отгадать, любовь к кому таит сердце Хранителя. Подводя итоги игры, подумайте, легко ли было Хранителю секрета отвечать на ваши вопросы? Как вы думаете, почему? Всё ли нам известно о тех, кого мы любим? Почему легче проявлять любовь к тому, кого хорошо знаешь?

Задание 5



Работая в парах, рассмотрите рисунки. Наташа подписала сестре открытку ко дню рождения, в которой уверяла, что любит её. Соответствуют ли Наташиным словам её повседневные поступки? Что бы вы посоветовали Наташе изменить в её поведении, чтобы её тёплые чувства к сестре не требовали словесных подтверждений?



Способность чувствовать любовь, принимать её и дарить другим определяется как показатель духовного роста человека. Ведь любовь заставляет нас заглядывать в наши души, размышлять над своими поступками и т.п. Таким образом, любовь побуждает нас к самоусовершенствованию. Не случайно говорят: мудрый человек тот, кто умеет любить. Стремясь к любви, человек способен укрощать нетерпимость, раздражительность, злость, жадность, пошлость и другие отрицательные чувства.



Самоусовершенствование – целенаправленное развитие своих духовных способностей, усовершенствование своего образа жизни.

3. Когда человек способен любить

А.С. Пушкин заметил: «Любви все возрасты покорны». В какой-то мере это справедливо, хотя никто не разъясняет малышу суть понятия «любовь», но он самозабвенно любит папу и маму, которые являются для него целым миром. Но со временем понятие любви приобретает самые разнообразные значения. Мы, как и раньше, не задумываемся над любовью к нашим родным, но способны чувствовать все оттенки отношения к себе других людей. Самыми сложными кажутся нам отношения сверстников, особенно противоположного пола.

Задание 8



Прочитайте отрывок из книги современного психолога. Карандашом отметьте те суждения, которые считаете правильными. Полезна ли для вас данная информация? Согласны ли вы с советами о том, как шестикласснику разобраться со своими чувствами?

Мальчики в возрасте 10–12 лет существенно отличаются от своих ровесниц – и не только строением тела. Они не играют в куклы, не особенно задумываются над тем, что надеть, не шепчутся и не заливаются смехом по любому поводу. Обычно:

Мальчики

- Дразнят девочек, пытаются толкнуть, дёрнуть за косичку. Когда же девочек рядом нет, начинают драку без всякого повода.
- Со всей силы стучат дверью, кричат, бегают как сумасшедшие.
- Превращают в оружие всё, что попадает под руку.
- Состязаются со всеми, кого увидят.

Девочки

- Много болтают, часто о таких мелочах, о которых и говорить не стоит.
- Обнимаются с подругами.
- Постоянно заглядывают в глаза учительнице.
- Пересказывают подробности скучного сериала.
- Всё время ходят стайками, даже когда речь идёт о посещении туалета.
- Иногда рассуждают о замужестве и о том, будут ли у них дети.

Но это вовсе не означает, что мальчики и девочки в шестом классе – две разные планеты. Сложность заключается в том, что различия между мальчиками и девочками приводят к тому, что в этом возрасте ребятам трудно найти общий язык. Поэтому между ними не всегда возникает дружба. Чтобы понять друг друга:

- не стоит сразу же делать выводы о «ненормальности» кого-то из вас;
- нужно больше сосредоточиваться на себе, своих успехах и неудачах;

• не стоит серьёзно относиться к мальчишеским выходкам, ведь они, как правило, рассчитаны на обратную реакцию: если её нет, то пропадёт и желание дразнить;

• услышав в свой адрес что-нибудь обидное, попробуйте отвернуться и сказать что-то приятное своему другу или подруге;

• следует стремиться к дружеским, товарищеским отношениям, а не к соперничеству;

• не стоит пытаться выглядеть взрослее.



I. Подумайте над данными вопросами самостоятельно, потом посоветуйтесь по этому поводу с классом. Выслушайте всех желающих высказаться. Сравните свои мысли с мыслями одноклассников.

1. Почему любовь определяют как чувство, создающее вокруг человека его собственный, неповторимый мир? 2. Какие качества воплощены в любви? 3. Почему мы стремимся к любви? 4. Одинаково ли ощущение любви у людей разного возраста? Как вы думаете, почему? Как вы понимаете выражение «слепая любовь»? 5. Почему любовь люди признают высшей нравственной ценностью?

II. Вернитесь к картине, помещённой в начале параграфа. Подумайте, какие качества любви олицетворяет образ Мадонны. Как их воплотил художник? Почему образ Мадонны с младенцем – один из самых популярных сюжетов в мировой живописи?



1. В индийской пословице говорится: «Жизнь без любви подобна засохшему дереву, растущему на каменистой почве». Согласны ли вы с таким мнением? Что, по-вашему, более важно: быть любимым или любить самому? Почему? Поделитесь своими размышлениями с одноклассниками.

2. Как вы понимаете библейскую заповедь «Возлюби ближнего своего, как самого себя»? Важна ли она для вас?

3. Прочитайте объяснение крылатого выражения «кастальский ключ» и подумайте над вопросами: что означает выражение «кастальский ключ»? Почему считают, что любовь вдохновляет человека на творчество, активную деятельность?

Касталия в греческой мифологии – одна из многочисленных муз, которые олицетворяли животворные и щедрые силы природы. Каждое дерево, каждое ущелье в горах, каждый ручеёк имели свою нимфу.

Сын Зевса Аполлон, красивый юноша, часто влюблялся и не давал покоя понравившимся ему нимфам. Они же прятались от него, кто в ветвях деревьев, кто в озёрах. Однажды, прогуливаясь в лесной чаще, Аполлон заметил в зелёных кустах около ручья красивую Касталию и стал преследовать её. Испуганная нимфа бросилась в ручей, а разочарованный Аполлон остался стоять на берегу. Нимфа так понравилась ему, что он захотел как-то отметить ручей, в котором спряталась Касталия. Он обмыл в нём свои волосы, и ручей стал чудотворным. С тех пор, как повествуется в мифах, каждый, кто пил воду из этого ручья, становился поэтом. Отсюда и выражение «кастальский источник».

4. Подумайте над высказываниями известных людей о любви. Какое из них больше всего соответствует вашим представлениям об этом чувстве? Почему?

Человек действительно большой души, не размышляя, любит всё, что достойно уважения (Французский писатель Люк Вовенарг, 18 в.).

Любить – значит прекратить сравнивать (Французский писатель Бернар Грассе, 20 в.).

Только та любовь справедлива, которая стремится к совершенству, не обижая (Греческий философ Демокрит, 5–4 вв. до н. э.).

Любить – значит жить жизнью того, кого любишь (Русский писатель Лев Толстой, 19 в.).

Любить – значит находить в счастье другого собственное (Немецкий философ, математик Готфрид Вильгельм Лейбниц, 19 в.).

Урок 6. ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ СПРАВЕДЛИВЫМ

1. Что такое справедливость. 2. Легко ли быть справедливым. 3. Как противостоять несправедливости.

После этого урока вы сможете:

- объяснять, как соотносятся понятия «справедливость» и «правда»;
- характеризовать справедливость как мерилу человеческих отношений;
- приводить примеры разных проявлений справедливости;
- обосновывать несовместимость справедливости и жестокости, насилия.

Понятия, которые нужно уметь применять: правда, справедливость, несправедливость.

Задание 1



Рассмотрите картины. Почему художники по-разному изобразили пейзаж? В какой из картин, по вашему мнению, в художественных образах воплощена не только реальная действительность, но и чувства, мысли, переживания автора? Можно ли утверждать, что один художник изображает увиденное правдиво, а другой – неправдиво?



Винсент ван Гог.
Море в Сен-Мари. 1888 г.



Иван Айвазовский.
Солнечный день. 1884 г.

1. Что такое справедливость

Понятие «справедливость» родственно слову «правда». Иногда они даже совпадают: когда говорят, например, жить по правде, правда неправду одолевает. Её объясняют как совершенный порядок, которого следует беспрекословно придерживаться. Именно эту правду ищут

герои народных сказок, преданий, легенд. Понятие «правда» в этом значении противостоит неправде (несправедливости). Когда мы говорим «нанести обиду» (по-украински «скривдити»), то имеем в виду, что против кого-то совершена несправедливость.

С детства каждый знает, что нужно всегда *говорить правду*, то есть не лгать, не придумывать, не перекручивать – не искажать своими словами реальные события. Правдивость – вечная человеческая добродетель. В этом значении правда также близка к справедливости, поскольку только то отношение к окружающим справедливо, в основе которого лежит правда.

Правда в этом смысле противостоит лжи, проявлением которой является недержание слова, хитрость, клевета, лукавство, лицемерие, лесть.

Наконец, правду иногда трактуют и как представление о действительности. В этом смысле правда непосредственно касается каждого человека. «Сколько людей, столько и представлений, а значит, столько и правд!» – скажет кто-нибудь из вас. Однако следует помнить, что эта собственная (своя) правда и собственная (своя) справедливость нравственны, только тогда, когда они направлены на достижение согласия, взаимопонимания, доверия.

Рассмотрев точки соприкосновения понятий «правда» и «справедливость», приходим к выводу, что *справедливость – это качество, которым измеряем, то есть оцениваем, человеческие отношения*. Критерием меры при этом выступает правда. Арабская народная мудрость объясняет это так: «Четыре вещи определяют человека, вбирая в себя всё, что существует на свете, – это мудрость, сдержанность, ум и справедливость... Правдивость, выполнение обязательств, хорошие поступки принадлежат справедливости».

Таким образом, справедливость правомерна только в отношениях между людьми, в обществе. Она определяет *такой порядок жизни людей, когда существует соответствие между деяниями и платой за них, достоинством и вознаграждением*.



Клевета – ложь, ложное сообщение с целью опорочить кого-то.

Лесть – лицемерное, неискреннее восхваление, подхалимство.

Лукавство, лицемерие – черта характера человека, чьи поступки и слова не отвечают действительным намерениям.

Нравственные (моральные) ценности – моральные образцы, понятия, требования, предписания, дающие человеку возможность оценивать действительность и ориентироваться в ней.

Справедливость – 1. Правильное (правдивое), непредубеждённое отношение к кому-нибудь или чему-нибудь. 2. Человеческие отношения, построенные на нравственных основах.



Ханжество (лицемерие) – мнимая (ненастоящая) добродетель.
Хитрость – черта характера человека, который для достижения какой-либо цели действует непрямым, обманным путём.

Задание 2



Прочитайте афганскую сказку и библейскую притчу о царе Соломоне и подумайте, как в обоих случаях правда услужила справедливому суду. Можно ли добиться справедливости, если не поступать по совести? Почему?

СПРАВЕДЛИВЫЙ СУДЬЯ

У одного скряги пропал кошелёк, в котором было сто золотых. Потратив немало времени на бесполезные поиски, он пообещал вознаграждение – десять золотых тому, кто найдёт кошелёк и вернёт деньги. Вскоре в дом скряги пришёл человек.

– Возьми свой кошелёк, – обратился он к хозяину, – а мне отдай обещанное.

– В этом кошельке было сто десять золотых, а теперь только сто. Десять монет ты уже взял себе. Что тебе ещё нужно?

Отправился тогда человек к судье и рассказал, как всё было.

– Почему ты не отдаёшь человеку то, что ему положено? – спросил судья у скряги.

– Да ведь он уже взял своё из этого кошелька, – наигранно возмутился скряга.

Тогда судья ещё раз осмотрел кошелёк, завязал его и сказал скряге:

– Если в твоём кошельке было сто десять золотых, а здесь всего сто, то это не твой кошелёк. Иди и поищи тщательнее свой, а этот отдай нашедшему. Когда найдётся владелец кошелька, он сам возвратит его.

ПРИТЧА О ЦАРЕ СОЛОМОНЕ (ИЗ ТРЕТЬЕЙ КНИГИ ЦАРСТВ)

Вскоре после того как Соломон стал царём, пришли к нему на суд две женщины. Они жили в одном доме, и у каждой был младенец. Одна из них во сне случайно задавила своего ребёнка и подложила его другой женщине, а живого взяла себе. Утром женщины стали спорить: «Живой ребёнок мой, а мёртвый твой», – утверждала каждая. Так спорили они и перед царём. Выслушав их, Соломон приказал: «Принесите меч», и принесли царю меч. Соломон сказал: «Разрубите живого ребёнка пополам и отдайте половину одной и половину другой». Одна из женщин, услышав эти слова, вскрикнула: «Отдайте лучше ей ребёнка, но не убивайте его!» Другая же, наоборот, сказала: «Рубите, пусть не достанется ни ей, ни мне». Тогда Соломон молвил: «Не убивайте ребёнка, а отдайте его первой женщине: она его мать».

2. Легко ли быть справедливым

Каким бы очевидным ни казался ответ на вопрос, вынесенный в заголовок этого урока, не спешите его давать. Подумайте над ситуациями, в которых вы чувствовали себя обиженными или наблюдали, как обижают других. Наверное, каждый из вас был свидетелем недоразумений между одноклассниками.

Согласитесь, что справедливо относиться к другим довольно сложно: ведь с позиций морали мы первыми должны простить человека, даже если несправедливость к нам с его стороны очевидна. Давайте не причинять другим того, чего не желали бы себе, будем добрыми и милосердными к другим, будем любить их – и только в таком случае мы сможем стать справедливыми. Конечно, достичь этого в отношениях с окружающими непросто. Ведь мы, как правило, сначала хотим, чтобы справедливыми были к нам, а уже потом мы готовы отвечать справедливостью на справедливость. Но с позиций морали добро (любовь, милосердие, справедливость) должно исходить от самого человека. Именно этому учит золотое правило морали. «Выходит, достичь справедливости в отношениях между людьми почти невозможно?» – разочарованно спросит кто-нибудь из вас. Не отчаивайтесь! На самом деле чувство справедливости, которое проявляется прежде всего в сопротивлении любой несправедливости, присуще каждому человеку. Поискам правды и справедливости посвящено огромное количество произведений фольклора и художественной литературы. Вспомните сказки, в которых обидчик-злодей обязательно наказывается. Нравственный опыт человечества учит, что для того чтобы быть справедливым, нужно: во-первых, быть честным, правдивым; во-вторых, не думать только о собственной выгоде, корысти; в-третьих, быть искренним; в-четвёртых, быть великодушным. Современные философы утверждают, что справедливость и великодушие – это две стороны одной медали, поэтому одна ценность не может существовать без другой.



Великодушие – качество человека с добрыми, благородными чувствами; незлопамятного.

Задание 3



Прочитайте притчу и подумайте: в чём проявилось великодушие братьев друг к другу? Кому легче добиться справедливости в отношениях – добрым, великодушным людям или тем, кто думает только о себе? Почему?

ПОЛЕ

Один отец оставил своим сыновьям в наследство поле. Братья его честно разделили – пополам. Один брат был богат и холост, а второй – беден и с кучей ребятишек.

Настала жатва. Не спится богатому брату, мысли его одолевают: «Я богат, зачем мне столько хлеба? А мой брат беден, ему нужно кормить семью».

Встал с кровати старший брат, пошёл на своё поле, взял несколько снопов и перенёс их на поле брата.

В ту же ночь бедный брат размышлял так: «У моего брата нет ни жены, ни детей. Единственное, что может его хоть немного утешить, – это богатство. Помогу-ка я ему приумножить богатство».

Он встал, пошёл на своё поле, взял несколько снопов и перенёс их на поле брата.

Утром оба брата очень удивились, увидев, что снопов на их полях не уменьшилось.

То же происходило и в следующие ночи.

Каждый переносил свой урожай на поле брата, и оба каждое утро удивлялись, что его не становится меньше.

Но как-то ночью, перенося снопы, братья встретились на меже. Они всё поняли, засмеялись и радостно обняли друг друга.

3. Как противостоять несправедливости

Стремление к справедливости – извечная мечта человека. Помните, как неутомимо искал справедливости главный герой народной сказки «О правде и кривде»? Самым большим испытанием для него стали жизненные лишения, бедность. Но от разочарований и отчаяния его спасла правда, которую так тщательно старались скрыть злодеи. Осознав, что его заботы такие мизерные по сравнению со страданиями сотен невинных людей, он отважился противостоять кривде – и одолел её. Сокровищница человеческого опыта богата поучительными историями о том, как противостоять несправедливости. В одной из них рассказывается о человеке, который, стоя перед вратами ада, свято верил, что он находится там ошибочно. «Я порядочный человек, – взволнованно убеждал он. – За всю свою жизнь я не совершил ничего противозаконного, пытаюсь держаться подальше от плохих поступков. Я видел, как одни обижали других, но сам участия в этом не принимал. Я был свидетелем того, как люди бесчинствовали и обвиняли в этом друг друга. Но я не поддался искушению и не делал ничего. Никогда». Но когда в аду услышали этот рассказ, то очень обрадовались новичку, заметив, что он попал на своё место, ибо добрый человек не может просто наблюдать несправедливость – он старается противостоять ей.

Задание 4



Рассмотрите рисунки и объясните, способствуют ли восстановлению справедливости изображённые ситуации. Разыграйте ситуации так, чтобы противодействие несправедливости не приумножало зла.



Итак, способствовать справедливости – это прежде всего противостоять несправедливости правдивым словом, равнодушием, собственной активностью.

Каждый человек в своей жизни задумывается над тем, как это сделать. Посоветуйтесь друг с другом по этому поводу и вы.



I. Проверьте друг друга, по очереди отвечая и оценивая ответы по 2 балла.

1. О каких значениях слова «правда» вы узнали? 2. Почему правда является наивысшей ценностью? 3. Связаны ли между собой понятия «справедливость» и «правда»? Как именно? 4. Что такое справедливость? 5. Как следует поступать, чтобы быть справедливым? Как справедливость связана с другими нравственными ценностями? 6. Можно ли отстаивать справедливость силой? Почему?

II. Рассмотрите ещё раз картинки, помещённые в начале параграфа. Какая из них понравилась вам больше? Согласны ли вы с утверждением: «Такое искусство не имеет права на существование, потому что оно мне не нравится»?



1. Какое из данных высказываний отвечает вашему представлению о справедливости как нравственной ценности? Почему?

«Когда люди любят друг друга, им не нужна справедливость» (Греческий философ Аристотель, 4 ст. до н. э.).

«Часто несправедлив тот, кто чего-то не делает, а не только тот, кто что-нибудь делает не так» (Римский император, философ Марк Аврелий, 2 ст.).

«Справедливый человек не тот, кто не причинил зла, а тот, кто мог нанести обиду, но не захотел этого сделать» (Александрийский философ Филон, 1 ст. до н. э.).

2. Подумайте, с какими проявлениями несправедливости мы сталкиваемся в повседневной жизни. Напишите небольшое сочинение-размышление о том, как можно добиться всеобщей справедливости.

3. Прочитайте индийскую сказку и объясните, справедливо ли сова упрекала соловья. Сформулируйте для себя несколько правил о том, как быть справедливым.

ЗАВИСТЛИВАЯ СОВА

Однажды сова села на крышу царского дворца и в саду, на высокой пальме, увидела соловья. С удивлением отметила сова, что каждый, кто проходит мимо него, низко, до земли, кланяется.

Вскоре в сад вышел и сам царь. Он держал в руках золотой поднос с отборным зерном.

– За что это они тебя так почитают? – спросила сова соловья.

– Царю очень нравится моё пение, – скромно ответил соловей.

День кончился, наступила ночь, но сове не спалось.

«Чем я хуже соловья? – размышляла она. – А голос мой даже лучше соловьиного. Царь ещё не слышал моего пения: если бы я запела, он бы боль-

ше не захотел слушать этого паршивого соловья! И он, и его придворные преклонялись бы передо мной, исполняли бы мои самые причудливые капризы».

Распалившись от таких мыслей, сова принялась изо всех сил ухать: «У-ух-у-ух! У-ух-у-ух!» И таким жутким было это уханье, что во дворце все сразу проснулись, а сам царь не на шутку разгневался:

– Кто это смеет среди ночи ухать в моём дворце? Немедленно найдите и приведите его ко мне.

Сову быстро поймали и привели к царю.

– Наш господин, вот кто осмелился нарушить ваш покой.

– Ощипать её! – коротко повелел царь.

Слуги схватили сову, ощипали её до последнего пёрышка и выдворили прочь из царского дворца.

Едва живая добралась завистливая сова до тёмного леса.

С тех пор то и дело рассказывала она попугаям о своём приключении, из-за которого вынуждена теперь ходить голой. И обвиняла она в своей беде, своём позоре и сраме маленького певучего соловья.

– Это всё из-за него! – выкрикивала сова сердито. – Это благодаря ему я хожу ощипанная, хоть на глаза никому не попадайся!

– Да в чём же соловей виноват перед тобой? – удивлялись попугаи.

А сова знай твердит:

– Кто же ещё, если не он? Не попадись он мне тогда на глаза, мне бы и в голову не пришло хвастаться перед царём своим голосом. А если бы я не запела, меня бы никто не услышал, никто не поймал бы и не ощипал! Вот и подсудите сами, кто тут виноват! Соловей виноват!

Так и не удалось попугаям убедить завистливую сову в том, что в своём сраме и позоре она виновата сама.

Вот так, друзья: не пристало обвинять кого-то в том, в чём виноват сам.

Урок 7. КАК ОТЛИЧИТЬ ПРАВСТВЕННЫЙ ИДЕАЛ ОТ КУМИРА

1. Что такое идеал. 2. Почему мы стремимся к идеалу.
3. Кто такие идолы и кумиры.

После этого урока вы сможете:

- объяснять, в чём состоит различие между понятиями «идеал» и «кумир» («идол»);
- приводить примеры нравственных идеалов;
- обосновывать важность самоусовершенствования как одного из способов приближения к нравственному идеалу.

Понятия, которые следует уметь применять: идеал, кумир, идеализировать.

Задание 1



Рассмотрите картины. нравятся ли они вам? Считаете ли вы изображённых на них женщин красивыми? В одно ли время написаны эти картины? Можно ли утверждать, что идеал женской красоты изменился за период от Рубенса до Ренуара? В чём это проявилось?



Питер Пауэл Рубенс.
*Портрет камеристки инфанты
Изабеллы. Около 1625 г.*



Пьер Огюст Ренуар.
Девушка с веером. 1881 г.

1. Что такое идеал

Слово «идеал» греческого происхождения. Оно обозначает «образец», «норма». Идеалом мы называем представления о самых совершенных предметах, явлениях, качествах и т.д. А ещё идеал –

это наивысшая цель, к которой стремятся люди. Вам, наверное, приходилось слышать и самим употреблять словосочетания «идеальная дружба», «идеальный урок», «идеальное выполнение задания», «идеальный костюм» и др. В приведённых примерах слово «идеальный» обозначает «лучший», «совершеннейший». В этом смысле понятие «идеал» близко к понятию «нравственные ценности». Действительно, любая из нравственных ценностей – и добро, и правда, и любовь, и счастье, и справедливость – является тем идеалом, к которому мы стремимся в отношениях с людьми. А поскольку у всех нас неодинаковый опыт, то и наши представления об идеальном разные. Чтобы убедиться в этом, выполните задания.



Идеал – высшая, труднодостижимая степень совершенства в чём-нибудь; совершенное воплощение чего-нибудь, совершенный образец.

Идеальный – совершенный, образцовый, безукоризненный.

Задание 2



С помощью воображаемого микрофона дополните это предложение: «Идеальная погода для меня – такая (какая?)...» Совпали ли ваши представления? Почему?

Задание 3



Прочитайте начало рассказа Василия Сухомлинского. Работая в парах, поразмышляйте: что бы вы сделали на месте мальчика? Почему? Поделитесь своими мыслями с одноклассниками.

Подумайте в общем кругу: как бы, по-вашему, поступил в такой ситуации идеальный ученик? Что для вас значит «быть идеальным учеником»?

Юра учится в третьем классе. Он живой и сообразительный мальчик, но ленивый. Иногда Юре не хочется выполнять домашнее задание. Но он очень любит играть в мяч. Как-то, играя, он упал и сломал ногу. Пришёл доктор, наложил гипсовую повязку и сказал, что Юре придётся лежать целый месяц. Лежит Юра, скучно ему. Вставать нельзя. О мяче и думать нечего. Тяжело лежать мальчику. Он и решил...

Итак, чаще всего идеалом считают что-то самое совершенное, самое желанное. Нравственный идеал касается отношений между людьми, жизни в обществе, моральной личности. Правда, во взглядах на такие идеалы нет единогласия. Например, одни считают идеальным такое общество, где все обеспечены едой, жильём, хорошей одеждой и т.п. Другие отстаивают мнение, что в идеальном обществе каждый имеет возможность развивать свои способности, творчески работать и быть счастливым. Но, несмотря на разные представления, люди всегда мечтали об идеальном обществе, иде-

альном государстве и направляли на их создание все свои силы и всю свою энергию.

Задание 4



Работая в парах, подумайте, почему считается, что золотое правило морали воплощает идеал человеческих отношений.

2. Почему мы стремимся к идеалу

Воплощением наших представлений о совершенном человеке является нравственный идеал, т.е человек, которому свойственны наилучшие моральные качества. Во все времена люди стремились определить, каков идеальный набор добродетелей. Вот уже два тысячелетия нравственным идеалом многих людей является Сын Божий Иисус Христос, который пришёл на землю с исключительной миссией – «чтобы люди все спаслись и достигли познания истины». Иисусу Христу присущи наивысшие моральные качества: жертвенность, милосердие, мужество, смелость, всепрощение, мудрость, бескорыстная любовь. Эти качества – воплощение мировоззрения, основанного на признании человека наивысшей ценностью. Такое мировоззрение называется *гуманизмом*.

В других религиях тоже есть идеальные личности – Будда в буддизме, Мухаммед в мусульманстве. Они так же воплощают нравственные качества, которые являются символами духовности. В этих личностях качества идеального человека соединяются с божественностью, к которой так стремятся люди в своих попытках стать лучше. Идеальными личностями человечества являются также святые, пророки, подвижники. О качествах идеального человека повествуют религиозные тексты: притчи, заповеди, жития святых и т.д.

В сокровищнице человеческого опыта есть и другие примеры идеальных личностей – носителей лучших моральных качеств, высоких образцов какой-то добродетели или способностей. Эти полупоэтические или полностью вымышленные образы жили в народном сознании – как герои легенд, преданий, сказок, песен. Так, в давние времена в устно-поэтических произведениях были воспеты Кирилла Кожмяка и Илья Муромец – образы богатырей-борцов, защитников родной земли. Немного позднее появились произведения о победоносцах-казаках Мамае, Байде, Самийле Кйшке, Иване Сирко. У других народов тоже были свои любимцы. Это и защитник обездоленных Робин Гуд, и романтический и бескорыстный рыцарь Ланцелот, и находчивый и справедливый Ходжа Насреддин, и отчаянный смельчак Айвенго...

Нравственные идеалы, так же как и нравственные ценности, служат нравственными ориентирами – путеводителями, которые помогают поступать с позиций добра. Они помогают людям оценивать собственные поступки с точки зрения морали. Речь идёт о том, что нам намного проще сделать вывод о милосердии, сравнив соб-

ственное поведение с поступками, например, Святого Николая, чем с определением этого понятия по толковому словарю. Итак, нравственные идеалы – это образцы для самоусовершенствования.

Каждый человек, как правило, формирует свой идеал как представление о тех моральных качествах, которые необходимы ему для счастья. Именно поэтому, ориентируясь на идеал, мы самосовершенствуемся, обдумываем свои поступки, стараемся предвидеть их последствия. Идеал помогает нам поступать так или иначе, с ним мы сравниваем себя, по нему оцениваем себя и пытаемся стать лучше.

Задание 5



Попытайтесь оценить себя: выберите из трёх предложенных оценок ту, которая, по-вашему, более всего подходит вам.

1. Вы нравитесь окружающим и умеете общаться с людьми. 2. Одним людям вы действительно всегда готовы прийти на помощь, а к другим, которые вам не нравятся, можете относиться равнодушно. 3. Общение с вами бывает очень тяжёлым даже для тех людей, которые вас любят.

Теперь проверьте, правильно ли вы себя оценили, ответив «да» или «нет» на данные вопросы.

1. У вас появились деньги. Могли бы вы их все истратить на подарки друзьям? 2. Ваш знакомый рассказывает о своих неприятностях. Дадите ли вы ему своим поведением понять, что вас это мало интересует (даже если это не так)? 3. Если ваш приятель плохо играет в шахматы или другую игру, будете ли вы ему иногда поддаваться, чтобы он не расстраивался? 4. Часто ли вы говорите людям приятные слова просто для того, чтобы поднять их настроение? 5. Любите ли вы злые шутки? 6. Долго ли вы помните обиду? 7. Можете ли вы терпеливо слушать то, что вам неинтересно? 8. Можете ли вы проявлять свои способности так, чтобы не унижать окружающих? 9. Бросаете ли вы игру, когда начинаете проигрывать? 10. Если вы убеждены в своей правоте, отказываетесь ли выслушать другую сторону? 11. Охотно ли вы выполняете просьбы других людей? 12. Станете ли вы унижать человека ради развлечения?

Если вы ответили «да» на вопросы под номерами 1, 3, 7, 8, 11 или «нет» на вопросы под номерами 2, 5, 6, 9, 10, 12, посчитайте за каждый ответ 1 балл, в других случаях – 0 баллов за каждый.

Если вы набрали 8 баллов, вам подходит первая оценка.

Если 4–8 – вторая оценка.

Если 4 – третья.

Совпала ли ваша самооценка перед тестом с результатами теста? О чём это свидетельствует?

Для того чтобы действительно приблизиться к своему идеалу, нужно хорошо знать самих себя: и то положительное, что в нас есть, и то негативное, что мешает нам жить. Только при этом условии мы можем решить, что и как нам нужно совершенствовать в себе в первую очередь. Стоит также учитывать и условия нашей жизни. Если у кого-то, например, от рождения слабое здоровье, он вряд ли станет олимпийским чемпионом по какому-нибудь виду спорта, во всяком случае, это будет очень сложно сделать. Но при желании каждый может быть вполне здоровым человеком.

Любой человеческий недостаток может быть устранён или сведён к минимуму, любое положительное качество – развито. Так же, как в медицине есть лекарства почти от всех известных болезней, так и в культуре существуют разные способы усовершенствования большинства человеческих качеств. Следует только помнить: чтобы достичь большого, нужно начинать с малого.

Задание 6



Работая в малых группах, выберите один из текстов и поразмышляйте над вопросами: чему учат притчи? Кого считают образцом для подражания? Каковы качества идеального человека, о которых говорится в притчах? После сообщения результатов групповой работы посоветуйтесь, что общего в содержании обеих притч. О чём это свидетельствует?

1. Наверное, вы знаете библейскую притчу о добром (милосердном) самаритянине. В ней рассказывается о случае, который произошёл во время войны между самаритянами и иудеями. Один человек шёл из Иерусалима в Иерихон. На него напали разбойники. Злодеи сняли с него одежду и избили его, оставив чуть живым. Той же дорогой шёл священник и, увидев раненого, прошёл мимо него. Так же поступил и левит (помощник священника). Самаритянин (чужестранец из Самарии) смилостивился над тем человеком, перевязал его раны, полив их вином и маслом, и отвёз его в гостиницу. Самаритянин заплатил хозяину постоялого двора, чтобы тот ухаживал за раненым, и пообещал заплатить ещё больше, когда вернётся.

2. Одна из буддийских притч называется «Имеешь сердце». Один отшельник, вернувшись к людям, стал к каждому обращаться со словами: «Помни, что у тебя есть сердце». Когда его спрашивали, почему он не говорит о милосердии, терпении, преданности, любви и других основах праведной жизни, отшельник отвечал: «Лишь бы не забывали о сердце. Всё остальное – приложится».

3. Кто такие идолы и кумиры

Желание иметь идеал, по которому можно было бы сверять собственные поступки, иногда бывает настолько сильным, что человек начинает лихорадочно искать идеальную личность в ближайшем окружении. Наверное, и вам приходилось слышать, как кто-нибудь из девочек, восторженно рассказывая о телепередаче, делает вывод: «Эта артистка – мой идеал». Случается и так, что идеальные черты мы обнаруживаем в друге, в приятельнице. Такое отношение называется *идеализацией*.

Стоит помнить, что, идеализируя кого-нибудь, мы рискуем пережить разочарование, если вдруг окажется, что «идеальные» черты не реальны, а вымышлены, придуманы. В этике нравственный идеал отличают от кумира.



Кумир – предмет слепого поклонения.

Именно в таком значении слово «кумир» общеизвестно, однако это – его переносное значение. Буквально кумир (то же, что идол) – это статуя, изображающая языческие божества. Кумир, в отличие от идеала, призрачен, не достоин подражания. Именно поэтому Библия предостерегает: «Не сотвори себе кумира».

Впрочем, современный мир полон кумиров. Мы нередко можем наблюдать увлечение людей, особенно молодых, кумирами, подменяющими собой действительные нравственные идеалы. Кумирами нередко становятся литературные герои. Кумиры занимают почётные места на сценах театров, концертных залов, на спортивных аренах. Кумирами для некоторых сегодня становятся певцы, спортсмены, политики, журналисты. Постепенно на них начинают массово равняться, стараются подражать им, и это становится «модным»; при этом копируется их стиль поведения, манера одеваться или общаться.

Людей, подражающих своему кумиру и являющихся поклонниками какой-нибудь спортивной команды, артиста, политика, часто называют *фанатами*. Всю свою жизнь фанаты посвящают «служению» кумиру: носят одежду, подобную его одежде, посещают места, где он часто бывает, часами ждут его появления и возможности взять автограф. Такие люди не задумываются над своей судьбой, не стремятся развить собственные способности, устроить собственную жизнь, быть счастливыми, творить добро для других.

Когда человек всего себя посвящает служению кумиру, возникает и другая опасность для общества. Может сложиться впечатление, что нравственных идеалов столько, сколько людей с их разнообразными вкусами. Ведь право каждого – иметь свой, индивидуальный вкус. При таких условиях представления о настоящих моральных качествах и чертах, свойственных идеальному человеку, могут быть полностью утрачены. А общество без нравственных ориентиров и образцов для подражания обречено на гибель.

Задание 7



Прочитайте притчу и подумайте: о чём в ней идёт речь? Как человек относился к своей статуе? Что предложил ему сделать с ней Будда? Почему? Как воспринял человек слова Будды? Чему учит эта притча?

ДЕРЕВЯННАЯ СТАТУЯ

Жил человек, всем сердцем преданный Будде. И была у него древняя деревянная статуя Будды, настоящий шедевр. Он относился к ней как к самому большому сокровищу. Однажды в холодную зимнюю ночь этот человек остался один в соломенном домике. Не было дров, чтобы развести огонь. Лютый мороз так донимал, что человек уже предчувствовал приближение смерти. В полночь, когда человек уже почти замёрз, ему явился Будда и спросил: «Почему ты не сожжёшь меня?». Деревянная статуя так и стояла у стены. Человек очень испугался, решив, что к нему явился демон: «Что ты сказал? Сжечь статую Будды? Никогда! Ни за что!»

Будда рассмеялся и сказал: «Если ты видишь меня в статуе, ты не замечаешь меня. Я – в тебе, а не в статуе. Я не предмет моления, я – в том, кто молится. И это я дрожу в тебе. Сожги статую!»



I. Ответьте на вопросы и оцените свои знания, засчитав за вопросы 1–5 по 1 баллу; 6, 7 – по 1,5 балла; 8, 9 – по 2 балла.

1. Что такое идеал? 2. Кого называют кумиром? 3. Что такое нравственный идеал? 4. Кто такие фанаты? 5. Чем отличаются нравственные идеалы от кумиров? 6. Приведите примеры нравственных идеалов человечества. Какие черты присущи этим личностям? 7. Зачем человеку выбирать свой нравственный идеал? 8. Как можно приблизиться к нравственному идеалу?

II. Работая в парах, возвратитесь к репродукциям картин, которые вы рассматривали в начале урока. Попробуйте ещё раз ответить на вопросы к ним. Чем отличаются ваши ответы от тех, которые вы давали в начале урока? Что, по-вашему, люди вкладывают в понятие «идеал красоты»?



1. Согласны ли вы с высказыванием русского писателя Льва Толстого: «Стремитесь оценить свои силы. Но, когда оцениваете их, не бойтесь приуменьшить, а бойтесь приумножить». Ответ обоснуйте.

2. Писатель Константин Паустовский писал, что человек должен быть умным, простым, справедливым, смелым и добрым. Каких из этих качеств недостаёт вам? Почему вы так считаете?

3. Напишите небольшое сочинение-размышление, начинающееся словами: «Моим нравственным идеалом является... Ведь...»

4. Поинтересуйтесь у родителей или других взрослых, есть ли у них идеал, которому они пытаются подражать. Каковы качества этого человека? Подготовьтесь к рассказу об этом разговоре в классе.

Уроки 8-9. ПРОВЕРЬТЕ, ЧЕМУ ВЫ НАУЧИЛИСЬ, ОСВАИВАЯ ТЕМУ

«Стремись к вершинам добра»

Задание 1



С помощью «мозговой атаки» составьте список моральных качеств учеников вашего класса. Записывайте все высказанные идеи на доске или большом листе бумаги.

Проголосуйте: пусть каждый по очереди выберет из названных по две ценности, которые считает самыми важными. Отметьте в вашем списке все варианты ответов.

Выберите четыре ценности, набравшие большее количество голов. Сделайте вывод о том, что больше всего ценят ученики вашего класса.

Задание 2



Объединитесь в четыре группы. С помощью жеребьёвки выберите, с какой из определённых в предыдущем задании самых важных ценностей будет работать каждая группа. В течение пяти минут группы должны нарисовать на большом листе бумаги рисунок (серию рисунков), передающих суть выбранной ценности.

Помните, что на листах бумаги должны быть не слова, а только рисунки. Не обращайтесь к своим художественным способностям, а используйте условные обозначения, геометрические фигуры, образы природы и т.д. Главное – творческая идея, воплощённая в изображении.

Через пять минут прекратите рисование и передайте свой лист по кругу по часовой стрелке.

Теперь вы в течение следующих пяти минут должны дополнить рисунок предыдущей группы.

Ещё через пять минут опять передайте рисунок, над которым работали, по кругу и дорисуйте другой.

После очередной передачи у вас окажется рисунок, над которым вы начинали работать. Внимательно рассмотрите его и попробуйте определить смысл всех изображений, дорисованных вашими одноклассниками. Сформулируйте объяснение к коллективному рисунку и сообщите его классу.

Во время сообщения все остальные группы могут подключаться к объяснениям.

По завершении презентации всех четырёх коллективных рисунков посоветуйтесь, пополнилось ли в результате такой работы ваше представление о тех ценностях, над которыми вы работали. Что нового вы узнали? Понравилось ли вам выполнять коллективные рисунки?

Мог бы каждый из вас принять участие в такой работе?

Задание 3



Напишите небольшое сочинение (из 8–10 предложений) на одну из тем, используя предлагаемые понятия и термины. Оцените свою работу по таким критериям:

1. Я правильно использовал понятия темы: от 0 до 3 баллов.
2. Я приводил примеры, раскрывающие смысл понятий: от 0 до 3 баллов.
3. Я ответил на вопрос, которому посвящено сочинение: от 0 до 3 баллов.
4. Я изложил материал в логической последовательности: от 0 до 3 баллов.

Посчитайте, во сколько баллов вы оцениваете ваши знания по теме. Теперь обменяйтесь тетрадями со своим соседом или соседкой по парте и попросите их оценить вашу работу по тем же критериям. Совпали ли ваши оценки? Как вы думаете, почему? Умеете ли вы объективно оценивать себя и других? Чему ещё вам нужно обучиться для совершенствования таких умений?

Тема 1. В чём заключается духовная красота человека.

Понятия и термины: *внешняя и внутренняя красота, внутренний мир человека, духовность, черты душевного человека, нравственные поступки, самоусовершенствование.*

Тема 2. Какую роль играют нравственные ценности в жизни человека.

Понятия и термины: *жизнь человека, потребности человека, стремление человека стать лучше, добро, красота, честь, ответственность за свои поступки, моральные обязательства, моральный долг.*

Тема 3. Что такое справедливость.

Понятия и термины: *справедливый человек, справедливый поступок, правда, справедливая оценка, добропорядочность, противостояние несправедливости.*

Тема 4. Зачем человеку идеал.

Понятия и термины: *нравственный идеал, нравственная личность, стремление к идеалу, образец для подражания, самоусовершенствование.*

**Созидая мир –
в каждом человеке
и в природе**



Урок 10. КАКОВЫ МОРАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ЧЕЛОВЕКОМ И ПРИРОДОЙ

1. Является ли человек частью природы. 2. Как культурный человек должен относиться к природе. 3. Что значит беречь природу.

После этого урока вы сможете:

- рассказывать о взаимосвязи человека и природы;
- объяснять, почему человек является частью природы;
- приводить примеры отношения человека к окружающей среде и оценивать их с точки зрения морали;
- обосновывать необходимость отношения к природе Украины как к национальному богатству народа.

Понятия, которые нужно уметь применять: природа, окружающая среда, экологическое бедствие.

Задание 1



Что изображено на картине? Какие чувства она у вас вызывает? Нравится ли она вам? Почему? Почему художники часто обращаются к изображению природы?



Николай Пимоненко. *Перед грозой*. 1906 г.

1. Является ли человек частью природы

Задание 2



Приходилось ли вам слышать высказывание «Человек – хозяин природы»? Как вы думаете, что это значит? С помощью воображаемого микрофона обсудите, согласны ли вы с таким мнением? Почему?

Природу нельзя понимать только как мир животных и растений. Природа – это всё, что окружает нас с самого рождения. Каждая частичка природы важна. Человек и природа находятся в постоянных и сложных взаимоотношениях. Природа даёт человеку возможность жить, удовлетворяя его физические потребности, обогащает его внутренний мир своей красотой и активизирует его ум, демонстрируя образцы самого красивого, самого совершенного в мире. Когда же человек начинает наносить вред природе, он вредит и себе, ведь человек – тоже составная часть природы, причём чрезвычайно зависимая от всех остальных. Отличие человека от других живых существ состоит в том, что он обладает разумом, а значит способен мыслить, творить, общаться с другими людьми.

К сожалению, сегодня есть все основания утверждать, что свой разум человек чаще всего использует для удовлетворения собственных потребностей, уничтожая почти полностью ту окружающую среду, в которой живёт и от которой целиком зависит. Говорят, что сегодня мы живём на планете, которая принадлежит нашим правнукам: ведь последствия того, как мы сейчас относимся к природе, будут ощутимы в далёком будущем. И исправить даже одну серьёзную ошибку, если она будет допущена, часто невозможно.

А то, что много ошибок человечество уже совершило, сегодня понятно если не всем, то, во всяком случае, многим жителям Земли.



Живая природа – животные, люди, микроорганизмы, растения. Они питаются, растут, дают потомство (размножаются) и умирают.

Неживая природа – это воздух, вода, горы, Земля, Солнце, звёзды, Луна. К неживой природе относятся предметы, изготовленные человеком.

Окружающая среда – среда, в которой обитают человек, растение или животное.

Природа – то, что окружает человека и является объектом его деятельности и познания.

Задание 3



Известны ли вам примеры небрежного отношения человека к природе? В чём оно заключается? Где вы его наблюдали?

Историк Лев Гумилёв отмечал, что истощение, разорение природы в результате деятельности нужно рассматривать как «преступление против потомков, которым предстоит жить на оскудевшей Планете».

Самым печальным выводом, сделанным недавно учёными, является то, что Земля как планета, как окружающая среда недолговечна. Она не успевает залечивать раны, нанесённые деятельностью человека, особенно в результате развития техники и производства. Таким образом, для того чтобы Земля не погибла, необходимо кардинально изменить отношение человека к природе.

Задание 4



Работая в парах, рассмотрите схему и объясните изображённое на ней. Приведите соответствующие примеры такого отношения людей к окружающей среде. Поделитесь своими мыслями с классом.

Почему это случилось?

Причины

Недальновидность
Корысть
Перенаселение
Равнодушие ко всему, кроме собственных интересов

Следствия

Засорение поверхности Земли
Окисление почвы
Перенасыщение удобрениями
Озоновые дыры

Задание 5



Прочитайте стихотворение Анатолия Костецкого и обсудите в парах: о чём говорится в стихотворении? Чего не хочет автор? Почему? Согласны ли вы с его оценкой таких поступков? Почему? Сообщите результаты своей работы классу.

НЕ ХОЧУ!

Метелика
Ловити
Я не хочу;
Він –
Квітка неба,
Хай живе собі!
Хай крильцями
Барвистими
Тріпоче,
Щоб радісно було
Мені й тобі.
І квітку лісову
Не стану рвати,
Її додому
Я не понесу,

Бо вдома їй
Джмеля не погойдати
І не полити
Ранками росу!
І ні стеблинку,
Гілку чи травинку
Я не ображу:
Це –
Страшений гріх!
Бо в кожній
З них
Живе тремка живинка,
Що світиться
Довірою
До всіх...

2. Как культурный человек должен относиться к природе

Задание 6



По прогнозам, население Земли может удвоиться в течение следующих 50 лет. Почти 12 миллиардов жителей, а не 6 миллиардов, как сегодня, должны будут жить и выживать на земном шаре, длина экватора которого составляет всего 40 000 км. Можно сказать по-другому: человечество должно стать...

С помощью воображаемого микрофона продолжите это предложение и определите все вместе, каким должно стать человечество.

Французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери писал: «Все мы пассажиры одного корабля, который называется Земля». Поэтому священный долг каждого из нас – постоянная забота о благополучии нашего общего дома, о его будущем. Бережно, чутко нужно относиться не только к человеку, но и ко всему, что его окружает. Отношение к природе является признаком нравственности и показателем уровня культуры человека.

Культурный, воспитанный человек всегда ощущает постоянную связь с природой, относится к ней с позиций экологии. Но когда эта связь прерывается, последствия могут быть крайне отрицательными. Кое-кто считает: «Может, ничего и не случится, если я сломаю только одну веточку, сорву только один цветочек, поймаю бабочку, выпью берёзового сока». Такие «любители природы», как правило, лишь изредка бывают в лесу, на берегу реки, и слишком воспитанными их не назовёшь. Наверное, и вам приходилось видеть выжженные поляны, сломанные деревья и кусты, ужасные свалки мусора, оставленные такими «любителями» после «чудесно проведённого на природе времени».



Бывать на природе – посещать местность за пределами больших городов, населённых пунктов, где много зелени, воздуха и т.д.

Экологическое бедствие – происшествие, которое, как правило, возникает вследствие необдуманных действий человека по отношению к природе и причиняет ей вред, создаёт неблагоприятные, тяжёлые условия для существования природы.

Экология – связь между человеком, животным, растением и окружающей средой; раздел биологии, где изучаются связи между организмами и окружающей средой.

Помните: природа нуждается в вашей помощи. Помогая природе, вы возвращаете долги, возмещая то, что взяли вы или ваши предшественники: сажаете деревья, очищаете источники, подкармливаете птиц и т.д. А отдыхая на природе, просто не забывайте убирать за собой так же, как вы убираете у себя в комнате или во дворе.

В результате человеческой деятельности ежегодно с земли исчезают десятки видов растений и животных, микроорганизмов, исто-

щаются недра Земли. Тяжелейшие убытки приносят природе войны, которые не только аморальны по своей природе, но и грозят настоящей экологической катастрофой.

Нормы этики, регулирующие поведение людей во взаимодействии с природой, создавались давно. Но и в современном обществе они, видоизменяясь, касаются поведения не только отдельных людей, но и стран и их правительств.

Задание 7



Сформулируйте несколько норм по охране природы, которые должно принять правительство нашей страны. Ознакомьте класс с результатами вашей работы. Если их список покажется вам удачным, можете отослать его как предложение в местные газеты.

3. Что значит беречь природу

Сегодня стало понятно, что природа не сможет существовать, если мы все вместе, все жители Земли, не приложим усилий, чтобы охранять и оберегать её. Но от чего мы должны её охранять и как именно оберегать? Давайте вместе искать ответы на эти вопросы.

Выбросы вредных веществ изменяют окружающую среду. Существует много разных видов загрязнения окружающей среды. Те из вас, кто проезжал мимо больших промышленных центров или живёт в таких городах, наверняка обращали внимание на трубы заводов и фабрик, из которых тянутся тёмные дымы или рыжие «лисьи хвосты» сжигаемых газов. Возможно, и вы страдали от запахов, доносящихся с «промышленных гигантов», когда ветер дует от них в сторону жилых кварталов: это вредные вещества попадают в воздух, загрязняя его. Дожди, идущие из туч, возникших из такого загрязнённого воздуха, отравляют воду, землю, растения, которые на ней растут, и животных, которые этими растениями питаются. Если человек вдыхает загрязнённый воздух, это может вызвать многие тяжёлые болезни.



Охрана природы, окружающей среды – сохранение окружающего нас мира с тем, чтобы он остался безопасным для жизни.

Загрязняют воздух автомобили, сжигание горючего – нефти, угля, дерева. Обогревая жилище, готовя еду, заливая бензин в бак своего автомобиля, человек даже не задумывается, что, спасаясь от холода и голода, он отнимает у себя и своих детей и внуков возможность жить в нормальных условиях.

Иногда фабрики и заводы выбрасывают свои отходы в реки и озёра и загрязняют их. Моющие средства, «прекрасно справляющиеся с самыми стойкими загрязнениями», смешиваются с водой в раковинах, стиральных машинах и туалетах. Через канализационные трубы содержащиеся в них химикаты могут попасть в реки и ручьи.

Загрязнённая в одном месте вода по подземным течениям может попасть очень далеко и принести вред людям, которые её используют.

Мы выбрасываем множество коробок, пакетов, бумаги, пластиковых стаканчиков, бутылок, одежды, мебели и т.д. В среднем каждый человек ежедневно выбрасывает более 5 килограммов мусора!

*Чтобы как можно меньше вредить природе,
следует выполнять определённые правила поведения:*

- Больше ходить пешком или ездить на велосипеде вместо того, чтобы ездить на машине. Это полезно как для человека, так и для окружающей среды, потому что машины загрязняют воздух.
- Сохранять тепло, экономить электроэнергию, горячую воду, закрывать дверь, утеплять окна, выключать лишние электрические лампочки. Тогда электростанции будут работать меньше и не будут так загрязнять нашу Землю.
- Для борьбы с насекомыми не использовать ядохимикаты, а сделать свой двор привлекательным для птиц: они ежедневно съедают сотни насекомых.
- Следить, чтобы вода в вашем доме не текла напрасно, ведь где-то на планете её недостаёт людям именно сейчас.
- Прежде чем покупать вещь, думать, действительно ли она так необходима вам, качественная ли она. В таком случае она будет служить долго и вам не придётся покупать новую уже через неделю.
- Если есть возможность сдать что-нибудь из мусора на переработку, делать это: тогда уменьшится количество мусора на планете.
- Отдавать ненужные вещи людям, которым они пригодятся.

Задание 8



Работая в группах, выберите одну из описанных ситуаций и определите, как можно было действовать по-другому.



1. Дополнив предложение, опишите собственное поведение в данной ситуации.

Когда я думаю о природе, мне приходит в голову мысль...

Самой важной экологической проблемой является...

Если бы мне удалось решить одну экологическую проблему, это было бы...

Чтобы сэкономить электроэнергию, моя семья могла бы...

Если бы мой друг выбросил на улице бутылку из-под пепси, я бы...

Если кто-то жестоко обращается с животными...

Выберите одну из ситуаций и ознакомьте с ней одноклассников.

2. Вернитесь к картине, помещённой в начале параграфа. Какую роль играет природа в жизни человека и человечества в целом? Почему человек является частью природы? Как нравственный человек должен относиться к природе?



1. Согласны ли вы с высказыванием авторов учебника: «Отношение к природе является признаком нравственности или безнравственности человека»? Почему? Своё мнение обоснуйте.



2. Пройдите лабиринт «На пути к чистому миру». Сначала определите все опасности, которые могут вас подстергать на этом пути. Теперь попробуйте найти на рисунке путь к «чистому миру». Прочитайте еще раз стихотворение Анатолия Костецкого «Не хочу!». Как вы думаете, к кому обращается поэт? Можете ли вы сказать, что это обращение к вам? Как бы вы ответили на такое обращение другого человека?



Урок 11. КАК СВЯЗАНЫ ЗДОРОВЬЕ И ПРАВСТВЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

1. Как связаны здоровье и окружающая среда. 2. Что значит быть здоровым человеком. 3. Какие привычки являются вредными.

После этого урока вы сможете:

- объяснять связь между физическим и моральным здоровьем человека;
- обосновывать необходимость соблюдения правил личной гигиены и занятий физической культурой в формировании здорового образа жизни;
- приводить примеры зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- называть вредные привычки и характеризовать их с точки зрения физического и нравственного здоровья человека.

Понятия, которые нужно уметь применять: здоровье, болезнь, недомогание, здоровый образ жизни, вредные привычки.

Задание 1



Нравится ли вам это изображение? Чем именно? Почему автор избрал для изображения именно этого человека?



Мирон. Дискобол.
Римская копия. Около 450 г. до н. э.

1. Как связаны здоровье и окружающая среда

Задание 2



Что, по-вашему, обозначает слово «здоровье»? Какие мысли и чувства оно вызывает? А слово «болезнь»?

Используя приём «мозговой атаки», предложите как можно больше таких мыслей; запишите свои предложения на доске и подумайте над ними. Какие мысли и чувства они у вас вызывают?

Самым ценным для каждого человека является его здоровье. Когда вы здоровы, то легко справляетесь с любым делом. Задумываясь ли мы о том, как влияет на здоровье наш образ жизни? Сегодня многим людям вредит бездумное потребление благ современной цивилизации, привычка к комфорту. Действительно, благодаря технике человеку не нужно преодолевать пешком больших расстояний, добывать дрова для обогрева (во всяком случае, в крупных городах). Машины нарезают хлеб и овощи, взбивают сливки, замешивают тесто, натирают полы и делают ещё много полезных дел. И на производстве самые тяжёлые работы выполняют машины.

Всё это, конечно, облегчает наше существование. Но именно тут и таится опасность. В окружении чудес цивилизации человек расслабляется, меньше двигается, его сердце и мышцы, не получая необходимой нагрузки, становятся слабыми, вялыми. Отсюда недомогание, быстрая утомляемость, болезни и в конце концов – апатия, нежелание работать, неспособность жить полноценной творческой жизнью. Такой человек утрачивает одну из главных радостей – радость здоровья, ощущение физической бодрости, энергии.

Душевное состояние человека во многом зависит от физического. Наверное, вы слышали изречение «В здоровом теле – здоровый дух»? Ведь часто бывает, что человек своим безрассудным поведением подрывает своё здоровье, превращается в немощного, инвалида, и, наоборот, сильный духом может укрепить себя физически, восполнить то, чего недодала ему природа.

Существует закономерность: чем больше развит человек духовно и умственно, тем внимательнее он относится к своему физическому совершенствованию, тем лучше понимает, что здоровье – это богатство, которое нужно беречь. В то же время здоровье и отличная физическая форма – одно из главных условий продуктивной творческой деятельности и её длительности. Примеров тому предостаточно. Великий древнегреческий математик и изобретатель Архимед придумал воспламеняющие зеркала в 75-летнем возрасте. Древнегреческий философ Теофраст отличался живостью ума, имея за плечами 100 лет. Драматург Софокл прожил 90 лет. Пьесу «Эдип в Колоне» он написал в 89-летнем возрасте (а жизнь в те времена была далеко не такой комфортной, как сейчас).

Наверное, возможность прожить до 100 лет не очень волнует в детстве и юности. Но одно понятно людям любого возраста: мы

живём в эпоху, когда забота о здоровье стала свойством культурного человека.

Задание 3



Известный немецкий физиолог 17 века Галлер считал, что предел вероятного существования человека не менее 200 лет. Того же мнения придерживался и другой немецкий врач – Гуффеланд. Известный русский учёный И.И. Мечников утверждал, что человек должен жить свыше 150 лет. Составьте перечень тех факторов в окружающей природе и образе жизни человека, влияние которых могло бы обеспечить увеличение срока его жизни.

2. Что значит быть здоровым человеком

Задание 4



С помощью воображаемого микрофона объясните, что имел в виду один из древних философов, говоря: «Ни богатство, ни слава не делают человека счастливым. Здоровый нищий счастливее больного короля!»

Здоровье – одна из предпосылок (и результат) полноценной, творческой, счастливой жизни.

Вопрос о том, что считать показателем здоровья, рассматривается с разных точек зрения. В характеристику здоровья, по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), входит ощущение человеком полного физического, психического и общественного благополучия, а не только отсутствие болезней.

Показателями крепкого здоровья являются: высокая трудоспособность, творческая активность, радостное мировосприятие, гармоничное развитие физических и душевных сил, моральных качеств человека, его интересов и потребностей. Таким образом, если вы веселы, едите с аппетитом, крепко спите, – значит, вы здоровы. Хорошее здоровье – это когда у вас ничего не болит, на уроках вы внимательны, старательны, активны. Вы здоровы, когда нормально растёте, хорошо себя чувствуете.

Задание 5



Что, по мнению ВОЗ, значит быть здоровым человеком? В чём состоит разница между болезнью и недомоганием? Всегда ли вы чувствуете себя именно так? Что вы обычно предпринимаете, если чувствуете недомогание? Что ещё желательно сделать в подобном случае?

Задание 6



Ниже перечислены условия, соблюдение которых помогает человеку сберечь здоровье. Работая в парах, определите, все ли они, по-вашему, обязательны для того, чтобы быть здоровыми? Почему? Какие из них вы считаете самыми важными?

Чтобы быть здоровым, нужно:

- придерживаться распорядка дня;
- смотреть телепередачи о здоровье;
- не переедать;
- заниматься физическим трудом;
- иметь средства личной гигиены;
- не выходить на улицу;
- соблюдать правила личной гигиены;
- никого не приглашать в гости;
- следить за чистотой своей одежды и обуви;
- заниматься спортом;
- рано ложиться спать.

Задание 7



Прочитайте статью нашего всемирно известного соотечественника хирурга Николая Амосова. Выпишите перечень правил, которые он считает достаточными, чтобы сберечь здоровье. Подумайте: все ли правила вы соблюдаете? Почему? Что этому мешает?

В большинстве болезней виновата не природа, не общество, а сам человек. Чаще всего он болеет из-за лени и жадности, а иногда и из-за глупости. Не возлагайте надежду на медицину. Она неплохо лечит многие болезни, но не может сделать человека здоровым. Пока она даже не может научить человека, как быть здоровым.

Чтобы стать здоровым, необходимы собственные усилия, постоянные и значительные. Заменить их нельзя ничем. Человек, к счастью, настолько совершенен, что вернуть здоровье можно почти всегда. Только необходимые усилия возрастают по мере старения и усугубления болезни. Объем любых усилий определяется стимулами, стимулы – значительностью цели, временем и вероятностью её достижения. А ещё характером! К сожалению, здоровье как важная цель возникает у человека, когда смерть становится близкой реальностью. Но слабого человека даже страх перед смертью не может надолго испугать. Для здоровья одинаково важны четыре условия: физические нагрузки, здоровая пища, закаливание, время и умение отдыхать. И ещё пятое – счастливая жизнь! К сожалению, без первых условий она здоровья не обеспечивает.

3. Какие привычки являются вредными

Задание 8



Проведите «мозговую атаку» и определите, какие привычки мы считаем вредными. Проанализируйте ваши предложения и сделайте вывод: какие именно привычки называются вредными.

Вредные привычки названы так потому, что они опасны для здоровья. Например, у некоторых детей есть плохая привычка сосать и грызть разные мелкие предметы, пальцы и ногти. Между тем на них могут находиться возбудители многих болезней. Больше всего их на невымытых руках.

Некрасиво шаркать ногами. Вредной является также привычка горбиться. Ведь при этом искривляется позвоночник, а это ухудшает работу органов кровообращения, дыхания, пищеварения. Кстати, в древности считали, что корень всех болезней – в неправильной осанке.

Но больше всего вредят человеку курение, употребление алкогольных напитков и наркотиков. От курения страдают дыхательная и сердечно-сосудистая системы: человек начинает тяжело дышать, кашлять, ему трудно ходить. Яды, находящиеся в табаке, разрушают клетки мозга, кровеносные сосуды, лёгкие. Курение приводит к тяжёлым заболеваниям.

Пьянство, алкоголизм – самые распространённые враги здоровья. От вина гибнет не только тело, но и, что не менее страшно, душа, разрушается личность. Всё ценное, что есть в человеке: его интересы, умения, талант, доброта, стремление к красоте, – пьяница теряет. В погоне за стаканом ядовитого зелья человек часто совершает правонарушения и даже преступления.



Задание 9

Прочитав текст, определите, как алкоголь повлиял на судьбу Джека Лондона. В чём заключается опасность алкоголя?

Американский писатель начала 20 в. Джек Лондон в своих книгах рассказывает о смелых и отважных людях, проявляющих в борьбе с суровой действительностью непреклонную волю и силу духа. Но, прославляя мужество других, сам он оказался бессильным перед врагом, имя которого – алкоголизм. С раннего детства Джек был практически брошен на произвол судьбы. Он надолго убежал из дому, путешествовал, воровал устриц из чужих корзин... Постепенно под влиянием приятелей пристрастился к рюмке. Старался «не отставать от взрослых» – пил наравне со старшими. Кое-кто даже предрекал, что он не протянет и года – умрёт от алкоголизма.

Но Джек переборол себя. На долгие годы он бросил пагубную привычку. И помогло ему в этом стремление к творчеству. Он начал писать рассказы, стихотворения. Не сразу его стали печатать, но он не терял веры в себя.

Со временем Джек Лондон приобрёл огромную популярность как писатель. Он много путешествовал, принимал участие в общественной деятельности, занимался самообразованием.

Но последние годы его жизни не были плодотворными. Внезапно появилась неуверенность в себе. Усталость сковывала силы. Последовали болезни – одна за другой. Вернулась склонность к алкоголю... В сорокалетнем возрасте этот умный, талантливый, красивый человек ушёл из жизни.

Трагическая судьба Джека Лондона подтверждает его слова о том, что алкоголь взимает с человека страшную дань, пожирая молодость, подрывая силы, отбирая энергию, уничтожая лучших представителей рода человеческого.

Но у тела есть ещё более коварный враг. Имя его – наркомания. Это – непреодолимое болезненное пристрастие к употреблению одурманивающих веществ – наркотиков. Наркоман не принадлежит себе, все его мысли направлены на то, чтобы добыть дурман и как можно скорее употребить его. У него не остаётся никаких дру-

гих интересов. Если нет наркотиков, он страдает от «ломки» – дикой боли во всём теле. Поэтому наркоман идёт на всё, на любое преступление, лишь бы добыть наркотик. Наркомания – это болезнь, уничтожающая личность.

Коварность этой болезни заключается в том, что о действительном её ужасе узнают только тогда, когда уже заболели, стали наркоманами. А до этого кажется, что ничего страшного не случится, если «попробовать только разик» таблетку, сигарету с «травкой» и т.д. Привыкание происходит очень быстро.

Наркоманы не живут долго. Как правило, они умирают вскоре после того, как заболели. Старых наркоманов не бывает.

Поэтому нужно помнить главное правило профилактики наркомании: **ни разу не пробовать ни одного из наркотиков и даже не прикасаться к ним.**

Много действий, связанных с наркотиками, являются преступлениями и караются законом. Это, в частности, распространение наркотиков (включая «угощения»), их хранение, выращивание сырья и т.п.



Психологи предлагают несколько важных правил относительно того, как сказать «нет» тем, кто предлагает сигареты, алкоголь, наркотики.

Если вы попали в такую ситуацию, можно:

1. Придумать причину и отказаться (Я занимаюсь спортом, у меня должны быть сильные лёгкие).
2. Изменить тему разговора (Рассказать о новой игре, фильме, книге).
3. Привести примеры вредного влияния того, что предлагают.
4. Отказаться, ничего не объясняя.
5. Самый короткий способ – сразу сказать «нет». Но сказать это уверенно.



I. Работая в малых группах, подготовьте короткие выступления (0,5–1 мин) на темы:

1. Почему весь мир пропагандирует здоровый образ жизни.
2. Каковы основные пути укрепления здоровья.
3. Почему курить вредно.
4. К чему приводит употребление алкоголя.
5. Почему наркотики называют «белой смертью». Подумайте, как сделать свои выступления как можно более убедительными, и представьте их классу.

II. Объясните, как связаны у человека тело и дух, физическое состояние и духовный мир (мышление, сознание, воля, чувства, стремления).



1. Расскажите, как связаны здоровье человека и состояние окружающей среды, здоровье человека и образ его жизни.
2. Выберите одно из высказываний и прокомментируйте, согласны ли вы с его автором.

Долголетие, здоровье, счастье – дело рук человека (Известный ученый-микробиолог Август Кирхенштейн, 20 в.).

По-настоящему могуч тот, кто побеждает самого себя (Восточная пословица).

Наши желания – как малые дети, всегда беспокойны и всегда просят у матери то того, то другого и никогда не удовлетворены ничем. Чем больше им потакают, тем больше они надоедают (Русский писатель Лев Толстой, 19 в.).

3. Иногда можно услышать такие утверждения: «Зачем заботиться о здоровье? Всё равно все когда-нибудь умрём» или «О здоровье заботятся только бездельники. Человеку, занятому работой и семьёй, не хватает времени, чтобы заниматься такими пустяками. Думай о душе, а не о теле». Выберите одно из высказываний и опровергните его письменно.

4. Прочитайте отрывок из романа Марка Твена «Приключения Тома Сойера».

После вкусного обеда, состоявшего из рыбы и яичницы, Том сказал, что теперь ему хочется научиться курить. Джо ухватился за эту мысль и объявил, что он тоже не прочь. Гек сделал трубки и набил их табаком. Они растянулись на земле, опираясь на локти, и начали очень осторожно, с опаской втягивать в себя дым. Дым был неприятен на вкус, и их немного тошнило, но всё же Том заявил:

– Да это совсем легко! Знай я это раньше, я уж давно научился бы.

...Разговор продолжался, но вскоре он начал чуть-чуть увядать, прерываться. Паузы стали длиннее. Пираты сплёвывали всё чаще и чаще. Все поры во рту у мальчишек превратились в фонтаны: они едва успевали очищать подвалы у себя под языком, чтобы предотвратить наводнение. Несмотря на все их усилия, им заливало горло, и каждый раз после этого начинало ужасно тошнить. Оба сильно побледнели, и вид у них был очень жалкий. У Джо выпала трубка из ослабевших пальцев, у Тома тоже. Фонтаны так и били что есть силы, и насосы работали вовсю. Наконец Джо выговорил расслабленным голосом:

– Я потерял ножик... Пойду поищу...

Том дрожащими губами произнёс, запинаясь:

– Я помогу тебе. Ты иди в эту сторону, а я туда... к ручью... Нет, Гек, ты не ходи за нами, мы сами найдём.

Гек снова уселся на место и прождал целый час. Потом он соскучился и пошёл разыскивать товарищей. Он нашёл их в лесу далеко друг от друга; оба были бледны и спали крепким сном...

Какие ощущения вызвала у Тома и Джо первая попытка курения?

Как вы считаете, какую цель преследовал писатель, подробно описывая этот эпизод из жизни своих героев?

Урок 12. ЧТО ОБОЗНАЧАЕТ ФРАЗА «ИСКУССТВО ВЛАДЕТЬ СОБОЙ»

1. Что значит познать себя. 2. Почему нужно руководить своими чувствами и поступками. 3. Как научиться владеть собой.

После этого урока вы сможете:

- рассказывать о сильных и слабых сторонах своего характера;
- обосновывать необходимость преодоления отрицательных черт характера;
- оценивать свои поступки и поступки одноклассников с точки зрения их моральной зрелости и приводить примеры противодействия плохим и неумным поступкам;
- выражать собственное понимание фразы «искусство владеть собой».
- Понятия, которые нужно уметь применять: самопознание, самоусовершенствование.

Задание 1



Нравится ли вам изображение? Почему? Что вы можете сказать об этом человеке?



Владимир Боровиковский.
Портрет Марии Ивановны Лопухиной. 1797 г.

1. Что значит познать себя

Задание 2



Древнегреческий мудрец Сократ призывал: «Познай самого себя». Как вы думаете, почему он акцентировал внимание именно на этом? Что значит познать самого себя?

Для того чтобы стать нравственным и воспитанным человеком, необходимо хорошо знать самого себя: и то хорошее, что в нас есть, и наши недостатки. Кроме того, нужно знать или хотя бы представлять, какими вы хотели бы или считали необходимым стать, к чему вы стремитесь, что для вас обозначает, например, понятие «нравственный человек». Только в таком случае, сравнив себя с вашим идеалом, вы сможете увидеть, что вам следует усовершенствовать в себе, и определить, как это следует делать.

Путь к самопознанию у каждого свой, но начинать его следует с анализа своих поступков и оценки их или с наблюдения за самим собой.

Бывает ли так, что вы с любезной улыбкой помогаете на улице учительнице, которую встретили случайно, нести сумку с покупками, а через несколько минут расталкиваете пожилых людей, чтобы поскорее войти в троллейбус? Если вы поступаете именно так, то в вас много показного; вы притворяетесь воспитанным только тогда, когда вам это выгодно, или на глазах у знакомых.

Настоящая вежливость, нравственность – это не праздничный наряд, а повседневная одежда, которая всегда должна быть чистой и красивой. Нельзя на людях быть благородным рыцарем, а дома – разбойником, который кричит, скандалит, хлопает дверями; или в школе – пиратом, атакующим девочек и учеников младших классов, а дома – образцом поведения.

А как с вашими чувствами ответственности и обязательности? Умеете ли вы хранить чужие тайны? Научились ли вы смирять зависть к успехам своих одноклассников? Умеете ли вы проявлять такт и деликатность в разных жизненных ситуациях?

Человек может самосовершенствоваться только тогда, когда, наблюдая за собой, старается сформировать самооценку.



Самооценка – формирование определённого отношения к своим положительным качествам (преимуществам) и недостаткам.

Если человек, осознавая свои положительные качества, объективно, решительно и критически относится к своим недостаткам и на этом основании формирует реальные жизненные планы, касающиеся культурных, моральных, физических и интеллектуальных вопросов, – то такая позиция является наиболее благоприятной для самоусовершенствования. Чем раньше задумается человек над тем, каким он хочет или должен быть, тем больше у него будет воз-

возможностей и времени для того, чтобы приблизиться к своему идеалу. И чем раньше он станет на путь самоусовершенствования, тем большее расстояние ему удастся по нему пройти.

Задание 3



Выберите одно из приводимых ниже высказываний и объясните, как вы его понимаете. Сформулируйте правило морали, воплощённое в высказывании.

1. Сколько достоинств у человека, столько и недостатков. Никто не рождается без недостатков. Но порочным становится тот, кто их терпит (Из древнеиндийского эпоса).

2. Личность человека – это сад, а наша воля – его садовник (В. Шекспир).

3. Сократ накануне казни попросил какого-то музыканта научить его играть на лире одну песню. «Зачем, – спросил тот, – если ты всё равно умрёшь?» – «Чтобы знать её перед смертью», – ответил Сократ.

4. Жизнь долгая, если она полная... Давайте измерять её поступками, а не временем (Сенека).

2. Почему нужно руководить своими чувствами и поступками

Стоит ли стремиться к самоусовершенствованию, заниматься самовоспитанием? Ведь наверняка это трудно? Да, стоит. Откройте биографию любого известного человека, – и вы увидите, что каждый из них стал тем, кем стал, в значительной мере благодаря самовоспитанию. Вот, например, ориентиры-правила, которые наметил для себя с целью самовоспитания наш земляк – знаменитый педагог Константин Ушинский.

1. Спокойствие полнейшее, в крайнем случае, – внешнее.

2. Прямота в словах и поступках.

3. Взвешенность поступков.

4. Решимость.

5. Не говорить о себе без надобности ни единого слова.

6. Не тратить времени: делать то, что необходимо, а не то, что хочется.

7. Каждый вечер честно отчитываться перед самим собой.

8. Никогда не щеголять ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет. Никому не показывать этого.

Задание 4



Ещё раз внимательно прочитайте программу самоусовершенствования Константина Ушинского. Обсудите в общем кругу: согласны ли вы с пунктами этой программы? Хотели бы вы воспитать в себе подобные привычки? Какие именно? Почему? Какие пункты вы бы добавили для себя?

Умение создавать самого себя – одна из непостижимых способностей человека. Между тем важно заняться этим своевременно, в детстве и юности, – когда впереди ещё вся жизнь. И тогда жизнен-

ный путь будет таким, какой вы выберете для себя, каким вы делаете его сами. Самое главное – это желание достичь своей цели и систематическая работа по его осуществлению.

Например, чтобы выработать привычку контролировать себя и отшлифовывать хорошие манеры, предлагаем применять следующий метод. Наверное, у каждого есть знакомые, которых мы уважаем и ценим, думаем о них, стараемся как можно чаще общаться с ними. А теперь представим, что кто-нибудь из них где-то неподалёку и всё время наблюдает за вами.

При этом человеке вам не придёт на ум, например, после возвращения из школы бросить куда придётся куртку, а не повесить её в шкаф; ходить в грязной обуви по чистому полу, потому что лень сразу разуться и надеть тапочки; облизывать пальцы и тарелку; хлопнуть дверью своей комнаты или грубо буркнуть маме в ответ на какое-то её замечание и т.д. Вы будете контролировать себя во всём, и через какое-то время хлеб в грязных руках уже будет казаться вам невкусным, а невоспитанность друзей – возмущать; беспорядок в вашей комнате – раздражать; нарушение кем-нибудь из знакомых норм поведения даст вам право сделать дружеское замечание и т.п.

Пройдёт ещё немного времени – и вы констатируете, что хорошие манеры уже стали вашей привычкой и внутренней потребностью.

Некоторые люди жалуются на отсутствие у них настойчивости. Из-за этого большинство их благих намерений не реализуется, ведь всегда находятся обстоятельства, которые мешают им приступить к осуществлению задуманного. Чтобы избавиться от этого недостатка, следует прежде всего перестать оправдывать свою нерешительность или свою лень неблагоприятными условиями. Нужно либо ликвидировать все препятствия, либо не обращать на них внимания. Запланировав что-либо, нужно точно определить, каким образом и в течение какого времени должна быть достигнута цель. Если дело достаточно сложное, нужно действовать поэтапно, предварительно точно установив, что и когда нужно делать, и систематически контролировать исполнение каждого этапа.

Задание 5



У всех народов всегда считалось, что главное богатство умного и счастливого человека – это время, которым он умеет распоряжаться. Ознакомьтесь с мнениями знаменитых людей по этому поводу. Выберите одно из высказываний, понравившееся вам больше всех остальных, и объясните его.

1. Одно сегодня стоит двух завтра (Один из «отцов-основателей» США Бенджамин Франклин, 19 в.).
2. Слово «завтра» придумано для людей нерешительных и для детей (Русский писатель Иван Тургенев, 19 в.).
3. Если хочешь, чтобы у тебя было мало времени, ничего не делай (Русский писатель Антон Чехов, 19 в.).

Задание 6



Попробуем оценить себя с точки зрения устремлённости и настойчивости. Для этого попытайтесь честно ответить на вопросы и поставить баллы за ответы.

- а) Стараетесь ли вы откладывать свои дела на завтра?
никогда (1); иногда (3); часто (5); всегда (7)
- б) Если есть возможность ничего не делать, стремитесь ли вы к этому?
никогда (1); иногда (3); часто (5); всегда (7)
- в) Стараетесь ли вы придумать второстепенное дело, лишь бы только не делать главное?
никогда (1); иногда (3); часто (5); всегда (7)
- г) Сколько времени в среднем вы проводите перед телевизором?
до 1 часа (1); от 1 часа до 2,5 часов (3); от 2,5 до 4 часов (5); более 4 часов (7)
- д) Является ли ваш лучший друг (лучшая подруга) «хронофагом» (человеком, крадущим чужое время)?
нет (1); в некоторой степени (3); скорее да (5); да (7)

Подсчитайте баллы.

Если вы набрали до 15 баллов, вам есть чем гордиться. Вы целеустремлённый, деятельный человек, поэтому вас ожидает интересная жизнь.

Если сумма составляет от 16 до 25 баллов, вам есть над чем работать. Нужно принять срочные меры для того, чтобы навести порядок в вашей жизни. Постарайтесь распорядиться своим временем с пользой, иначе в будущем у вас будут проблемы с учёбой, а потом и с профессией, работой, зарплатой.

Если сумма превысила 25 баллов, советуем вам серьёзно задуматься над своим будущим. У вас, скорее всего, уже сейчас проблемы с учёбой, непростые отношения с родителями и школой. И если вы не измените своего отношения ко времени, к делу, то основные проблемы у вас впереди.

Таким образом, любой недостаток, присущий человеку, может быть устранён или, по крайней мере, «приглушён», а положительное качество – развито. Для того чтобы стать лучше, нужно просто знать себя и стремиться к самоусовершенствованию. Важно также помнить: чтобы достичь великого, надо начинать с малого.

3. Как научиться владеть собой

Большинству из нас, к сожалению, хорошо известны такие чувства, как зависть, злость, мстительность, ненависть, и им подобные. Однако не секрет, что от проявления этих негативных чувств страдают не только те, против кого они направлены, но и прежде всего мы сами.

Задание 7



Дополните диалог. Разыграйте его в ролях.

Вася. Петя, приятель, пойдём погоняем мяч!

Петя. И не лень тебе, Вася, бегать по этой жаре, в пылище! Лучше съесть мороженого – вот это настоящее удовольствие.

Вася. Ну и ленивый же ты, Петя! Разве так поступает настоящий друг...

Что вам удалось понять относительно этой ситуации? Чем она, по вашему мнению, закончится?

Отрицательные чувства обычно вредны не только потому, что выглядят комично или воспринимаются и оцениваются негативно другими людьми, подрывая тем самым наш авторитет, но и потому, что плохо влияют на наше здоровье. Поэтому человек, желающий правильно вести себя с людьми и заботящийся о своём здоровье, должен научиться держать себя в руках.



Задание 8



Письменно ответьте на поставленные вопросы (на каждый вопрос предполагается три варианта ответов).

1. Какие слова могут вызвать у вас такое раздражение, что вы начнёте спорить?
2. Какие действия другого человека могут рассердить вас так, что вы начнёте спорить?
3. Как вы ведёте себя, когда вы сильно рассержены?
4. Какие ваши слова могут рассердить собеседника и стать причиной разговора?
5. Какие ваши поступки могут рассердить собеседника и стать причиной разговора?
6. Что вы чувствуете, когда человек, с которым вы спорите, сильно рассердился?
7. Подумайте, как часто в вашей жизни возникают ситуации, подобные описанным выше? Как вы на них реагируете? Что вам необходимо изменить в себе, чтобы не допускать подобных случаев?

Тем не менее, всё это не значит, что нужно сдерживать свои чувства. Ведь если постоянно тормозить все свои внутренние порывы и переживать все «бури» только «в себе», без единого внешнего проявления, это также может негативно отразиться на здоровье. Кроме того, проявление положительных эмоций и чувств – радости, благодарности, сочувствия, любви – производит положительное впечатление на окружающих. Поэтому следует сдерживать свои отрицательные эмоции, а положительным – давать выход.

В моменты, когда мы очень раздражены, следует помнить, что чрезмерная нервозность вредит нашему здоровью, что наше раздражение со стороны может выглядеть комично, что излишнее волнение не поможет изменить что-либо к лучшему, что, в конце концов, сохраняя спокойствие, легче решить любой вопрос.



I. Прочитайте текст из книги «Украинский этикет» и, работая в малых группах, составьте не менее 5 правил о том, как научиться руководить собой. Используйте не только информацию из текста, но и ваши знания, полученные на этом уроке.

Воспитанный человек умеет сдерживать злость, раздражение, скрывать плохое настроение. Не каждый день приносит нам только радость и удачу. Вы знаете, как смешно выглядит человек, раздражающийся по пустякам. Сдержанность высоко ценится людьми. Если вы воспитаете в себе такие качества, как сила воли, настойчивость, – они пригодятся вам на протяжении всей жизни.

Например, вы играете во что-то с товарищем. Сразу подумайте, что именно вас интересует – игра или победа над соперником?

Спокойно играйте, потому что лучше встретиться с сильным партнёром, чем с тем, кто слабее тебя. И вообще, игра – это развлечение, проверка сил, дружеское соперничество, а не поединок, в результате которого побеждённый погибает, но не от ран, а от досады. Помните, выиграла вы или проиграли, – игра заканчивается дружеским рукопожатием партнёров, приветливой улыбкой и взаимными словами благодарности: «Спасибо за игру!».

Что может огорчить окружающих, так это вид несчастного человека рядом. Поэтому, когда вы чувствуете себя несчастным, первая ваша обязанность – сделать так, чтобы об этом никто не узнал.

Найдите в себе силы улыбнуться и пренебречь несчастьем. Всякое несчастье всегда преувеличено, его всегда можно превозмочь. Для этого нужно найти в себе силы думать о завтрашнем дне, о будущем.

II. Вернитесь к картине, помещённой в начале параграфа. Объясните, почему наблюдать за спокойным, сдержанным человеком, общаться с ним всегда намного приятнее, чем с тем, кто раздражён и возбуждён.



1. Напишите небольшое сочинение-размышление на тему «Руководить собой – важное умение человека».

2. Прочитайте текст, содержащий советы психологов о том, как справиться с негативными чувствами и преодолеть плохое настроение. Попробуйте применить эти советы на практике.

Некоторые люди стараются направить свои отрицательные эмоции на определённые предметы (например, посуду) или «разрядиться» в активной физической деятельности (рубке дров, зарядке и т.д.). Можно воспользоваться и «почтой»: если кто-то вызвал в вас сильный гнев или злость, не спешите сразу же «признаваться» ему в своих чувствах, – лучше изложите на бумаге всё, что бы вы хотели сказать, намереваясь вручить это «письмо» через какое-то время. Во-первых, это даёт возможность разрядиться, а во-вторых, когда приходит время вручения «письма», возможно, вы уже успокоитесь и будете чувствовать что-то другое.

3. Расспросите своих родителей: как они борются с отрицательными эмоциями? Когда и как они научились руководить собой? С их разрешения расскажите об этом в классе.

Урок 13. КАКУЮ РОЛЬ ИГРАЮТ ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

1. Что такое эмоции. 2. В чём сила моральных чувств. 3. Как научиться культуре чувств.

После этого урока вы сможете:

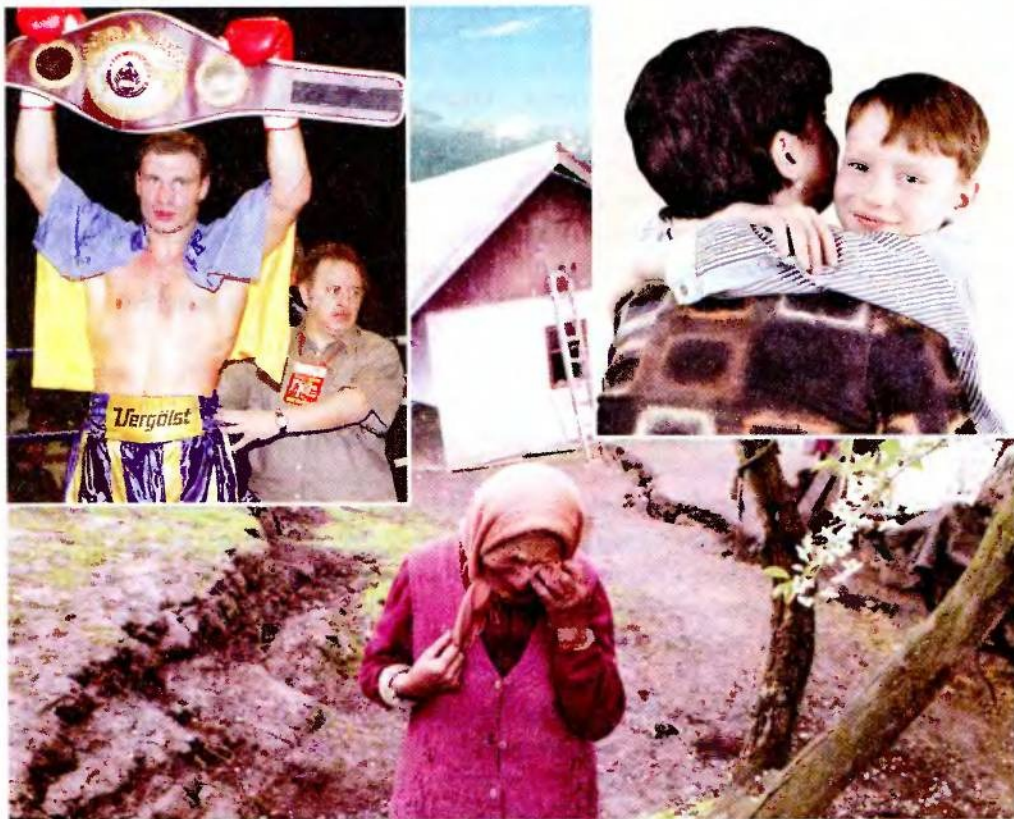
- объяснять понятия «чувства» и «эмоции»;
- приводить примеры чувств и эмоций;
- рассказывать о силе моральных чувств;
- высказывать мнение о культуре чувств.

Понятия, которые нужно уметь применять: эмоции, чувства, моральные чувства.

Задание 1



Как вы думаете, что объединяет людей, изображённых на фотографиях? В какой момент они запечатлены? Почему фотограф выбрал именно эти минуты из жизни своих героев?



1. Что такое эмоции

Задание 2



Представьте себе, что вы проснулись прекрасным летним утром и впереди у вас целый день, который вы можете провести с друзьями так, как пожелаете. Обсудите в общем кругу: какими словами вы могли бы охарактеризовать своё настроение, своё восприятие мира в этот момент? Почему они именно такие? От чего зависят настроение и чувства человека в тот или иной момент его жизни?

Человек не может оставаться равнодушным к окружающему миру. Предметы, которыми он пользуется, события, свидетелем или участником которых он становится, вызывают в человеке разные *эмоции*.



Эмоции (от латинского – «возбуждать», «волновать») – переживания человека под воздействием внешних или внутренних раздражителей, то есть переживание человеком своего отношения к миру и людям, душевное переживание ощущения приятного или неприятного.

Радость, грусть, возмущение, гнев – всё это разные эмоции. Одни вещи вызывают в нас удовольствие и радость, другие – боль, страх, отвращение... Характер переживаний зависит от того, какое значение имеют разные предметы, явления для человека, насколько они удовлетворяют его потребности. Именно благодаря эмоциям мы получаем первую информацию о тех или иных вещах, оцениваем их; эмоции определяют наше отношение к вещам в дальнейшем: что нам нравится, а что не нравится.

Эмоции играют в жизни человека роль внутренних регуляторов поведения. Они сигнализируют о том, всё ли у нас в жизни в порядке. Наверное, вам знакомо выражение «беспричинная грусть». Испортилось у человека настроение. Он сам не всегда знает, почему это произошло. Между тем всё в мире имеет причину. И эмоции, сигнализируя человеку о том, что случилось нечто неприятное, заставляют искать причину испорченного настроения, анализировать свои и чужие поступки. В конце концов причина выясняется: несправедливо упрекнул близкий человек, товарищ совершил плохой поступок, работа сделана хуже, чем хотелось бы...

Собственное поведение также вызывает в человеке определённые чувства, причём не всегда приятные. Бывает, мучают угрызения совести, – значит, в чём-то ошибся, какие-то поступки заслуживают осуждения.

Вспомните: если у вас хорошее настроение и вы всем довольны, не кажется ли вам, что жизнь прекрасна и удивительна, а окружающие люди – сама доброта, что всё вокруг окрашено в радостные тона? В моменты же обиды, усталости не кажется ли нам та же самая

жизнь грустной и отвратительной, те же самые люди – злыми и настроенными против нас, а всё вокруг – серым, грязным, отталкивающим? Что изменилось? Наши эмоции!

Задание 3



Прочитайте притчу поэта древней Персии Саади. Обсудите в парах: какие эмоции испытывали герои притчи? Почему? Почему и у попугая, и у вороны было плохое настроение? Были ли их обвинения в адрес друг друга справедливыми? Почему? Что бы вы посоветовали героям притчи? Чему учит нас эта притча?

ВОРОНА И ПОПУГАЙ

Попугай сидел вместе с вороной в одной клетке. О, как страдал бедный попугай от присутствия этого чудовища в чёрных перьях. «Какой отвратительный чёрный цвет, какая безобразная фигура, какое скверное выражение лица. Кто увидел бы на восходе солнца что-то подобное, у того хорошее настроение было бы испорчено на весь день. Более неприятного соседа не найдёшь в целом мире.

Как ни странно, ворона тоже страдала от соседства попугая. Грустная и обиженная, она плакалась на судьбу, которая свела её с таким неприятным пёстрым малым: «Почему именно на мою долю выпало это несчастье? Почему, как назло, меня покинула моя счастливая звезда? Почему мои счастливые дни должны закончиться так? Мне было бы куда более приятно сидеть с другой вороной на каменном заборе какого-нибудь сада и радоваться, что мы вместе».

2. В чём сила моральных чувств

На основе эмоций у людей возникают **чувства**. Они, так сказать, «обобщают эмоции» и всегда связаны с кем-либо или с чем-либо: например, чувство любви к человеку, к родине, к Богу, чувство ненависти к врагу и т.п. В отличие от эмоций, чувства стойкие и глубокие, именно они делают наше отношение к разным сторонам жизни постоянным. Одни и те же чувства могут существовать в человеке на протяжении всей его жизни и даже сопровождаться противоположными эмоциями (не только положительными, но и отрицательными). Когда нас обижает любимый человек, мы какое-то время сердимся на него, переживаем отрицательные эмоции, однако наше постоянное отношение к нему сохраняется. Например, мать, как бы она ни любила своего ребёнка, может быть возмущена его поступком, тем не менее даже тогда она продолжает любить его.



Чувства – эмоции, сопровождающие оценку определённых общественных явлений, проявление волнения, душевного воодушевления; эмоции, вызванные конкретными душевными переживаниями.

Именно стойкие, глубокие чувства делают человеческую жизнь содержательной, помогают достичь самых высоких и самых трудных целей.

У каждого из нас есть чувства, связанные с другими людьми: чувства обязанности перед нашими родителями, привязанности к коллективу, сочувствие к больным и т.д. Такие чувства называются **моральными**. Это такие движения человеческой души, которые не позволяют человеку быть равнодушным к несчастьям других людей, страны, заставляют его искать возможность помочь, улучшить жизнь окружающих, всего общества, совершать соответствующие поступки.

Моральные чувства человека закрепляются в его убеждениях, моральных принципах, личностных качествах и проявляются в его действиях и поступках.

Задание 4



Прочитайте притчу древних иудеев и обсудите в общем кругу: какие ценности предлагал Богу ангел? Считаете ли вы эти моральные чувства ценностями? Почему? Какую ценность Бог считал наивысшей? Как вы думаете, почему? Какие ещё моральные чувства мы можем считать нравственными ценностями? Почему?

ПОКАЯНИЕ

Как-то ангел не послушался Бога и молил, чтобы ему было позволено покаяться в провинности, и Бог сказал:

– Я тебя не покараю, но за своё непослушание ты должен спуститься на землю и принести мне оттуда самую большую ценность.

Через несколько лет, пролетая над полем битвы, ангел увидел, как умирает солдат, раненный в бою.

– Воды, воды! – просил он пересохшими губами. Услышав это, другой тяжело раненный подполз к нему, открыл флягу и напоил товарища, на лице которого появилась улыбка. Когда фляга опустела, ангел подхватил её и принёс к престолу Всевышнего.

– Всемогущий Боже, – сказал он, – это, наверное, самая большая ценность в жизни.

– Конечно, – согласился Бог, – ценность немалая, но не самая большая в мире.

Вернулся ангел на землю и после долгих поисков добрался до госпиталя, где умирала сестра милосердия. Она выхаживала больных, когда сразил её неизлечимый недуг, и теперь ей оставалось жить считанные часы. Когда она вздохнула в последний раз, её дыхание подхватил ангел, принёс его к Богу и сказал:

– Всемогущий Боже, наверное, это и есть самая большая в мире ценность.

Улыбнулся Бог ангелу и сказал:

– Самопожертвование – величайшая ценность, но лети опять и принеси мне самую большую ценность в мире.

Вернулся ангел на землю и в этот раз искал долго, пока не заметил всадника, пробиравшегося через лесную чащу. Он направлялся к дому своего обидчика, чтобы убить его. Хозяева дома ни о чём не догадывались. Злоумышленник подкрался к окну, заглянул внутрь и увидел, что, укладывая

маленького сына, мать учила его молиться и благодарить Бога за все благодеяния, которые Тот посылает людям. Эта сцена напомнила злодею его собственную мать, которая так же укладывала его в детстве и так же учила молиться. В сердце у него потеплело, по щекам покатались слёзы, и он пожалел о своих злых намерениях. Подхватил ангел одну слезу и принёс Богу.

– Милостивый Боже, покаяние – это, без сомнения, самая большая в мире ценность.

Бог ласково улыбнулся ангелу и сказал:

– Теперь ты прав, – в Моих глазах это – наивысшая ценность.

3. Как научиться культуре чувств

Внутренний мир каждого человека существует реально и независимо от нас, но мы не можем ощущать его непосредственно – не можем увидеть, услышать, исследовать с помощью прибора. Мы узнаём о нём, только наблюдая, как тот или другой человек выражает себя – взглядом, словом, поступком, мимикой, движением руки и тела. Сами по себе все эти движения ни о чём не говорят, – мы всю жизнь учимся читать их, учимся постигать чужую душу. Это точно так же, как мы учимся чтению: ведь и линии на бумаге тоже не говорят, но мы учимся понимать скрытый в них смысл.

Чувству нельзя «научить» в прямом значении этого слова, но чувство можно передать, им можно «заразить», его можно вызвать. Любовью своей человек вызывает ответное чувство любви в том, кто никогда не ощущал её. Страстью к знаниям человек заражает окружающих. Искренне любя свой предмет, учитель увлекает и нас.

Таким образом, учиться чувству можно, – нужно только открыть душу навстречу всему человеческому, окружающему нас, откликнуться на добро.

Задание 5



Прямо сейчас, молча, работая индивидуально в течение 1–2 минут, выполните простое упражнение. Отложите книгу и обведите взглядом комнату, последовательно осматривая все вещи – обои на стенах, выключатели, пол, окна...

Подумайте: каждая вещь сделана человеком, в каждую вложены чьи-то способности, ум, чувства. Это всё – застывшее дело рук, разума и эмоций человека, превратившееся в предметы; это – живые жизни, воплощённые в вещах...

Дотроньтесь до своих учебников... Иногда нам кажется, что они безликие, что их никто не писал, не мучился над ними, они сами собой откуда-то взялись или выросли, как дерево в лесу или трава на лугу. Но на каждой странице, в каждой строчке – живое, человеческое! Мы не читаем учебник, – мы общаемся с автором, с человеком! Представьте пейзаж за окном, деревья, кусты, цветы... А потом постарайтесь вообразить себе людей, которые приложили ко всему этому свою руку: возводили здание, сажали дерево или просто

любовались им до вас, если оно выросло само, без их помощи. Попробуем ощутить человеческое во всём, что окружает нас! Поделитесь своими впечатлениями с соседом или соседкой по парте. Что вам удалось почувствовать? Изменился ли ваш взгляд на вещи, предметы, окружающие вас? Как именно? Если пожелаете, поделитесь своими наиболее интересными впечатлениями со всем классом.

Задание 6



Прочитайте отрывок из романа Льва Толстого «Отрочество» и подумайте: о каких изменениях в своём взгляде на жизнь пишет автор? Что ему удалось почувствовать именно в этот момент? Почему он считает это проявлением взросления? Приходило ли вам в голову что-то подобное?

Случалось ли вам, читатель, в известную пору жизни, вдруг замечать, что ваш взгляд на вещи совершенно изменяется, как будто все предметы, которые вы видели до тех пор, вдруг повернулись к вам другой, неизвестной ещё стороной? Такого рода моральная перемена произошла во мне в первый раз во время нашего путешествия, с которого я и считаю начало моего отрочества.

Мне в первый раз пришла в голову ясная мысль о том, что не мы одни, то есть наше семейство, живём на свете, что не все интересы вертятся около нас, а что существует другая жизнь людей, ничего не имеющих общего с нами, не заботящихся о нашем существовании. Без сомнения, я и прежде знал всё это; но знал не так, как я это узнал теперь, не сознавал, не чувствовал.

Какой бы бурной ни была наша жизнь, сколько бы мы сами ни страдали и ни радовались, она протекает в весьма ограниченных рамках, и мы никогда не могли бы объять всего богатства человеческих чувств, если бы не художественная литература. Вот мы читаем историю героя в книге. Если книга хорошая, он как живой предстаёт перед нами: любит, страдает, борется... Как же нам понять его? Только таким образом: чуткостью. Мы должны, обязаны откликнуться на страдания героя, то есть пережить те же чувства, которые переживает он. Сначала сочувствуем, потом – чувствуем.

Но, понятно, учиться чувствовать только по книгам – невозможно. Книги только расширяют нашу информированность о чувствах людей, а реальные, живые чувства вызываются жизнью, настоящими отношениями с окружающими нас людьми. В каждом из нас живёт чуткость, способность к добрым чувствам. Помните, что сочувствие, сопереживание всегда поддерживают людей. Давайте же учиться понимать, то есть испытывать на себе то же, что чувствует мама, друг, учитель, любой малознакомый или вообще посторонний человек, с которым жизнь свела случайно. Может, им грустно? Тогда бестактно быть весёлым. Может, им стыдно? Тогда жестоко – упрекать их. Может, у них большая радость? Тогда не стоит лезть к ним в душу со своими мелкими неприятностями. Словом, настраивайтесь на чувства других людей, остерегайтесь обидеть их невниманием или непониманием. Так постепенно наше сердце станет чутким к сердцам других людей, мы взлелеем богатство чувств, богатство души.

Говорят, счастье – это когда тебя понимают. Это правильно. Но никто не будет счастлив, если каждый не станет человеком, понимающим других людей, принимающим их именно как иных, с их собственной жизнью и собственными чувствами, умеющим сочувствовать им, откликаться на их чувства.

Таким образом, ступеньки в «школе чувств» таковы: другие люди – чужие чувства – чуткость к ним – свои чувства...

Задание 7



Работая в общем кругу, обсудите вопросы: что такое культура чувств? Можно ли воспитать в себе способность сочувствовать другим людям? В чём это проявляется? Как связаны между собой чуткость и помощь ближнему? Почему человек становится равнодушным?



I. Работая в четвёрках, составьте характеристику (перечень качеств) человека, который, по вашему мнению, воспитал в себе культуру чувств. Сравните результаты своей работы с результатами, полученными вашими одноклассниками.

II. Вернитесь к фотографиям, помещённым в начале параграфа. Вновь задумайтесь над тем, почему фотограф остановил свой выбор именно на этих моментах из жизни героев. Какова роль эмоций и чувств в жизни человека?



1. Прочитайте текст из книги известного русского педагога Симона Соловейчика «Учение с увлечением» и подумайте: как связаны чувства и разум.

Ещё лет пятнадцать-двадцать тому назад исследователи серьёзно дискутировали: может ли машина стать умнее человека. Машины оказались очень способными учениками. Тем не менее они не могут главного – творить, мыслить, чувствовать. Чувства, страсть не просто спутники разума, как иногда думают, это – сотрудники мышления, соавторы каждой мысли, рождённой умом человека.

Проведём эксперимент. Зададим ученику-шестикласснику и компьютеру одну и ту же задачу. Ни он, ни машина никогда не решали. Что сделает компьютер? Он переберёт все правила решения более-менее похожих задач, определит, что ни одно из правил не подходит к этой задаче и откажется решать. Решать без «известных ему» правил он не может.

А ученик? Он тоже скоро поймёт, что задача совсем новая. И всё-таки будет продолжать раздумывать. У него не хватает информации, знаний, он не знает способа решения. Если для машины недостаточно информации, – она перестанет работать. Если информации не хватает человеку, в данном случае нашему шестикласснику, он начинает... волноваться! Возникает именно то, что называется «чувством». Он волнуется, тревожится, напрягает ум, всем своим существом стремится к решению, и вдруг после долгих усилий это решение находится, человек вроде бы прозревает. Ничего магического не произошло – просто от переживаний в голове мальчика неожиданно слились воедино разрозненные мысли, они-то и привели к находке.

Таким образом, чтобы успешно учиться, нужно, чтобы работал не только ум, но и сердце. Знания нужно искать. Учиться – значит искать знания. Искать истину.

Выходит, нужно каждый раз, садясь за уроки, ставить перед собой вопросы: «А что именно я хочу узнать? Какую истину я должен добыть?» Но чтобы правильно поставить этот вопрос, придётся предварительно проштудировать параграф. Итак, работа над уроком будет выглядеть так: читаем параграф – формулируем главный вопрос, в его связи с предыдущим материалом – стараемся ответить на него точно, с полной ясностью и убедительностью. Можно представить себе, что кто-то возражает нам, приводит другие доказательства, а мы их опровергаем.

Попробуем две-три недели так учить уроки, и нам не надо будет объяснять, что такое волнение, связанное с работой ума! Мы сами узнаем о нём, сами его почувствуем. И если после этого кто-нибудь скажет нам, что учиться скучно, мы просто пожалеем беднягу...

2. Вернитесь к тексту параграфа и прочитайте его так, как советует педагог. Понравилось ли вам такое чтение? Удалось ли вам ощутить разницу? Поделитесь своими впечатлениями с одноклассниками.

3. Спросите своих родителей, что, по их мнению, обозначают словосочетания: «шестое чувство», «чувство морального удовлетворения», «чувствовать себя как дома», «чувство юмора». Если пожелаете, сравните их точку зрения с информацией в толковом словаре. Составьте предложения с каждым из словосочетаний.

Урок 14. КАК СТАТЬ РАЗВИТЫМ ЧЕЛОВЕКОМ

1. Какого человека считают развитым. 2. Какие занятия развивают человека. 3. Как сделать досуг содержательным и интересным.

После этого урока вы сможете:

- высказывать своё мнение о важности развития человека и самоусовершенствования, о роли труда в жизни человека и развитии личности;
- объяснять понятия «развитие человека», «досуг», «хобби»;
- обосновывать необходимость содержательного и интересного досуга; целесообразность правильной организации свободного времени.

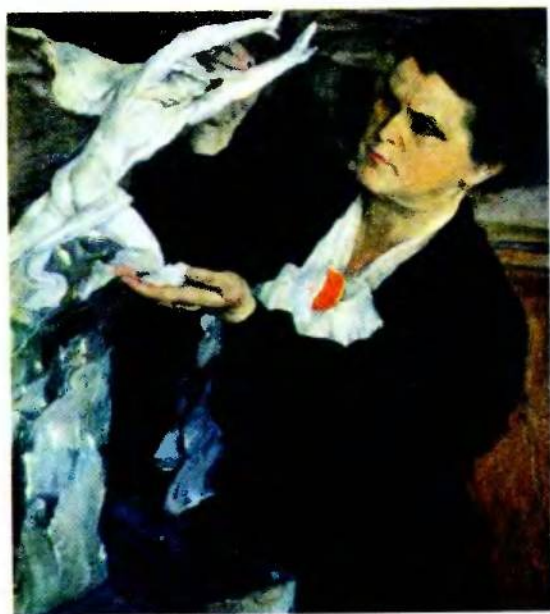
Понятия, которые нужно уметь применять: развитие, развитой человек, задатки, способности, досуг, хобби.

1. Какого человека считают развитым

Задание 1



Рассмотрите картину. Чем занята женщина, которую вы видите? Получает ли она удовольствие от того, что делает? Почему вы так думаете? Является ли то, что она делает, важным для неё? Почему?



Михаил Нестеров.
Портрет Веры Игнатьевны Мухиной.
1940 г.

Задание 2



Как вы понимаете словосочетание «развитой человек»? Проведите короткую «мозговую атаку», заканчивая предложение: «Развитым называют такого человека, который...» Анализируя высказанные мнения, поразмышляйте: в каких направлениях может развиваться человек? Ограничивается ли его развитие только детством? Почему? От чего, от кого зависит возможность развиваться?

Каждый человек от природы с момента своего рождения наделён какими-то качествами, способностями. Это, прежде всего, определённые свойства, особенности его организма. Совокупность всех этих психофизиологических качеств человека называется его **задатками**. Таковы, например, зрительная память, музыкальный слух, чувство ритма и т.п. Современная наука свидетельствует, что определённые задатки и способности имеет каждый человек. Задатки человека – основа его способностей. Совокупность задатков человека называется **одарённостью**. Высшая степень проявления способностей в конкретной области, достижение в ней выдающихся результатов характеризуются как **талант**, а достижение человеком выдающихся результатов одновременно во многих сферах – как **гениальность**.



Задатки – врождённые, унаследованные зачатки каких-нибудь черт, способностей или свойств.

Развитие – процесс, вследствие которого происходит изменение свойств чего- или кого-либо, переход из одного качественного состояния в другое, высшее; **развиваться** – становиться умственно, духовно выше, лучше, совершеннее, подниматься в чём-либо на более высокий уровень; **развитой** – достигший умственной, духовной зрелости, ставший духовно выше.

Способность – природная склонность к чему-либо, свойство, особенность, проявляющиеся в умении делать, осуществлять что-либо.

Талант – 1. Выдающиеся врождённые качества, особые природные данные. 2. Мера веса, денежная единица в некоторых странах древнего мира.

Распознать свои способности человек может по тому, к какой деятельности, к каким предметам он проявляет интерес, имеет склонность. Но даже самые лучшие задатки могут и не развиваться в способности, если для этого не будет условий, – прежде всего, если у человека отсутствует воля, желание постоянно заниматься той деятельностью, которая бы развивала его способности.

Задание 3



Прочитайте библейскую притчу о талантах. Обсудите в общем кругу: чем был недоволен хозяин? Почему он наказал третьего

слугу, несмотря на то, что тот сохранил его деньги? Что, по вашему мнению, обозначает выражение «зарыть талант в землю»?

О ТАЛАНТАХ (ИЗ ЕВАНГЕЛИЯ ОТ МАТФЕЯ)

Как-то человек, отправляясь в чужую страну, призвал рабов своих и поручил им имение своё.

И одному дал он пять талантов, другому два, иному один, каждому по его силе; и тотчас отправился.

Получивший пять талантов пошёл, употребил их в дело и приобрёл другие пять талантов.

Точно так же и получивший два таланта приобрёл другие два.

Получивший же один талант пошёл и закопал его в землю и скрыл серебро господина своего.

По долгом времени приходит господин рабов тех и требует у них отчёта.

И, подойдя, получивший пять талантов принёс другие пять талантов и говорит: «Господин! Пять талантов ты дал мне; вот, другие пять талантов я приобрёл на них».

Господин его сказал ему: «Хорошо, добрый и верный раб! В малом ты был верен, над многим тебя поставлю; войди в радость господина твоего».

Подошёл также и получивший два таланта и говорит: «Господин! Два таланта ты дал мне; вот, другие два таланта я приобрёл на них».

Господин его сказал ему: «Хорошо, добрый и верный раб! В малом ты был верен, над многим тебя поставлю; войди в радость господина твоего».

Подошёл и получивший один талант и сказал: «Господин! Я знал тебя, что ты человек жестокий, жнёшь, где не сеял, и собираешь, где не рассыпал; и, убоявшись, пошёл и скрыл талант твой в земле; вот тебе твоё».

Господин же его сказал ему в ответ: «Лукавый раб и ленивый! Ты знал, что я жну, где не сеял, и собираю, где не рассыпал; посему надлежало тебе отдать серебро моё торгующим, и я, придя, получил бы моё с прибылью. Итак, возьмите у него талант и дайте имеющему десять талантов, ибо всякому имеющему дастся и приумножится, а у неимеющего отнимется и то, что имеет. А негодного раба выбросьте во тьму внешнюю: там будет плач и скрежет зубов».

Иногда человеку кажется, что у него нет каких-то необыкновенных дарований. Но каждый человек может развить в себе способность к щедрости, справедливости, человечности.

Постоянно занимаясь каким-либо делом, человек, даже не имеющий к этому склонности, может добиться хороших результатов. Однако наивысшего уровня мастерства способен, безусловно, достичь только человек, одарённый именно в этой сфере деятельности.

Таким образом, собственные природные задатки человек может приумножить или, наоборот, загубить и даже утратить. С одной стороны, история человечества знает много случаев, когда дети, у которых были величайшие задатки, остались обыкновенными людьми. С другой стороны, хорошо известно, что своевременное выявление и содействие развитию задатков детей со стороны родителей или учителей даёт блестящие результаты.

Задание 4



Прочитайте фрагмент из книги профессора Романа Арцишевского, в котором приводятся яркие факты, касающиеся раннего развития детей. Обсудите с помощью воображаемого микрофона: согласны ли вы с мнением Экзюпери? Почему? Почему неразвитость задатков человека может рассматриваться как трагедия общества? Почему Норберту Винеру и Карлу Витте удалось развить свои способности? Чему учит нас этот текст?

Один из основателей кибернетики Норберт Винер уже в трёхлетнем возрасте мог говорить и читать на трёх языках, в 18 лет стал признанным учёным. Этих успехов он смог достичь под руководством отца, который при этом использовал метод развития способностей, предложенный немецким педагогом 19 века Карлом Витте. Последний же, благодаря чуткому и разумному руководству развитием своего сына, тоже Карла, смог достичь ещё более значительных результатов. Уже в семь лет Карл-младший свободно переводил с греческого и латинского языков, говорил, кроме немецкого, ещё на итальянском и французском. В 9 лет он поступил в университет, в 13 стал доктором философии, в 16 лет – доктором права, в 18 – профессором Гейдельбергского университета.

Чаще всего случается, что человеку трудно заметить (открыть) в себе какой-то талант. Тогда приходят на помощь родители, воспитатели, друзья. При этом очень важно, чтобы человек поверил в свои силы и не впал в отчаяние, столкнувшись с неудачей. Часто человек страшится сделать какое-нибудь новое, непривычное дело. Этот страх парализует его ум, творческую энергию, и человек говорит, что он неспособный. Вера в себя вселяет в человека смелость и помогает ему действовать при любых обстоятельствах.

Каждый человек учится жить на протяжении всей своей жизни. Личность человека не является чем-то стабильным, что не требует и не может иметь какого-то развития. Человек обладает естественным желанием развиваться, тянуться к чему-то лучшему, к счастью. Если физическое совершенствование человека может достигать определённой границы, то духовное – безгранично.

Достоинство личности требует, чтобы человек как можно полнее мог развить в себе все черты. Поэтому общество (семья, школа, государство, церковь) должно максимально помогать человеку становиться всесторонне развитым, чтобы он не лишился чего-то существенного в его жизни. Человек несёт и личную ответственность за своё развитие. Владимир Мономах писал: «...Лень всему злomu мать. Что человек умеет, то забудет, чего не умеет, тому не научится».

Задание 5



Поразмышляйте о себе самом. Составьте перечень своих задатков, которые вам известны. Способный ли вы человек? Почему вы так думаете? Есть ли у вас задатки, способности, которые вы хотели бы развить? Все ли возможности для этого вы используете? Если желаете, поделитесь своими размышлениями с родителями или одноклассниками.

2. Какие занятия развивают человека

Очень важным в развитии человека является труд. Это касается буквально всех людей независимо от того, стремятся ли они к развитию, в частности к развитию своего внутреннего духовного мира, или никогда в жизни не задумывались над этим.

Для развития человека неважен характер работы, а важно лишь отношение к ней, понимание её значения для самого себя и для других людей. В старой притче о строителях речь идёт о том, как рабочих на строительстве спрашивают, что они делают. Один грустно отвечает: «Камни ношу», – а другой, – который несёт такие же камни, – с огоньком в глазах радостно говорит: «Храм строю!» Два человека, занимающиеся одним и тем же делом, приходят к разным выводам.

Если присмотреться к тяжело работающему человеку, в нём всегда можно увидеть свет духовности, пусть сам он об этом и не задумывается. Человек просто живёт и честно работает, ведь иначе он не может жить. Таких простых тружеников немало среди обыкновенных на первый взгляд людей.

Важным является качество труда. Именно качество труда, именно хорошо сделанная работа, – любая, не имеет значения, маленькая или большая, – является средством развития человека. Наверное, каждый из нас помнит необыкновенно приятное ощущение спокойной радости после честно выполненной работы. Качественно выполненная работа – необходимое условие духовного развития человека.

Задание 6



Прочитайте отрывок из книги Николая Гоголя. Обсудите в общем кругу: в чём видит писатель значение труда? Как он призывает относиться к труду? В каком случае труд становится святым делом? Какими должны быть отношения между людьми во время работы? Как вы думаете, почему? Всегда ли, по вашему мнению, можно так относиться к труду? Почему? Согласны ли вы с такой оценкой роли труда в духовном развитии человека? Почему?

Человек рождён, чтобы трудиться. «В поте лица добудь хлеб свой», – сказал Бог, изгнав человека за непослушание из рая, и с тех пор это стало заповедью человеку, и кто уклоняется от работы, тот грешит перед Богом. Всякую работу делай так, как будто её заказал тебе Бог, а не человек. Если бы и не наградил тебя человек тут – не ропщи; зато больше наградит тебя Бог...

Только трудись с той мыслью, что трудись для Бога, а не для человека, и не смотри ни на какие неудачи, хотя бы всё то, что ты наработал, и пропало, и не уродилось, побитое градом, – не горюй и снова берись за работу. Богу не нужно, чтобы ты заработал много денег на этом свете; деньги останутся здесь. Ему нужно, чтобы ты не был в лености и работал. Поэтому, работая тут, зарабатываешь себе Царство Небесное, особенно если работаешь с мыслью, что работаешь Богу. Работа – святое дело. Ког-

да делаешь работу, говори в себе: «Господи, помоги!» – и всякий раз говори: «Господи, удостой меня быть в раю с праведниками». Когда исполняешь работу, старайся быть таким добродетельным в мыслях, каким бы ты был в церкви, чтобы от тебя никто не услышал брани, чтоб и грубого слова не услышал от тебя товарищ; чтоб во взаимной любви всех совершалось дело: тогда работа – святое дело. Такая работа спасает твою душу. Такой работой тут – заработаешь ты себе Царство Небесное там. Аминь.

3. Как сделать досуг содержательным и интересным

Задание 7



Что такое досуг? Какие ассоциации вызывает у вас это слово? С помощью воображаемого микрофона назовите как можно больше ваших ассоциаций (например, с каким цветом, временем года, растением и т.п. оно у вас ассоциируется). Обсудите, какие чувства, мысли вызвала у вас эта работа?



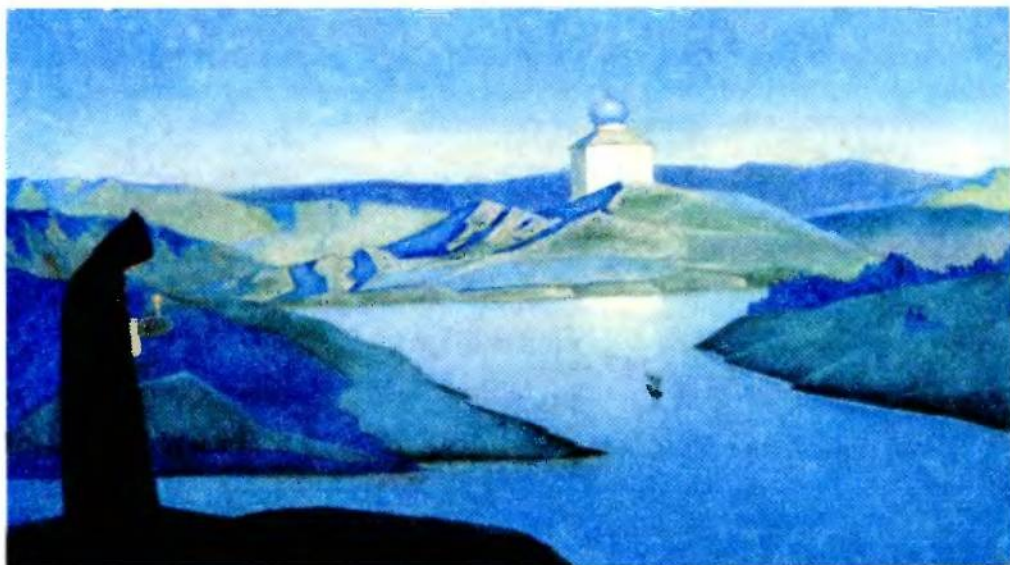
Досуг – свободное от работы время.

Давайте попробуем отвлечься от нашего разговора и поедem отдохнуть за город. Представьте себе: сегодня суббота, мы свободны, веселы, у нас за плечами рюкзаки, мы уже на вокзале, входим в вагон электрички... Сегодня мы уедем из большого города как можно дальше, в лес, к озеру... Вот мы уже идём по песчаной дороге куда глаза глядят. Слышите, в лесу звенит гитара? Всё глубже в лес... Вот и озеро. Возле него поставим палатку.

Утром, ещё до восхода солнца, нас разбудят птицы. Потом за озером, там, где лес расступается, пойдут по горизонту красные полосы, всё ярче и ярче – и взойдёт солнце. Такое не надоедает!

Чем обогатит нас досуг, проведённый на природе? Ночь в лесу, рассвет над озером, блаженная усталость после дня, проведённого в походе... Мы заберём с собой целое богатство: воспоминания о костре, об озере, к которому мы внезапно вышли, о той ёлочке – помните, она красуется отдельно от всех деревьев на круглой поляне? Наше богатство – красота, которую мы увидели и оценили в этом лесу. И самое удивительное, – наш поход не закончился. Через месяц или полгода мы откроем книгу, в которой раньше пропускали описания природы, – они казались нам скучными и ненужными, потому что мы до них ещё не доросли. Теперь мы прочитаем их по-другому, увидим другими глазами.

Разве может проникнуться этими строками тот, кто никогда не видел весеннего леса? Разве почувствует он за ними то, что чувствуем мы с вами, – знакомую и всегда новую красоту природы?! Да, оказывается, объединяются в нашем сознании природа и искусство.



Николай Рерих.
Сумерки. Первая половина 20 в.

Мы можем посвятить свой досуг и экскурсии по музею. Что волнует нас в пейзажах известных художников? О чём мы думаем, стоя перед этими картинами? Великие картины и памятники живут вечно. Об этом мы думаем, рассматривая картину Н. Рериха. Трудно ответить на этот вопрос – ведь каждый думает о своём. И всё-таки мы думаем о прекрасном – этом и дорогом искусстве.

Мы можем посетить концерт. Что-то новое просыпается в нас при звуках музыки, что-то припоминается нам – и лес, и ощущение красоты, и главные, очень важные наши мысли, и стремление быть лучше, честнее, чище... Что даст нам музыка? Очень многое. То, что скрыто от непытливого, равнодушного сердца, – мысли и чувства, воспоминания и мечты, острое ощущение красоты жизни, человеческого духа, бодрости, стремление к счастью!

Искусство учит нас многому. Оно возносит каждого человека: и того, кто до этого времени не понимал стихов, не слушал симфоний, и того, кто с детства, с юности полюбил музейные залы, и тишину перед концертом, и медленно поднимающийся занавес театра. Человек, обогащённый искусством, тем и отличается от других, что постоянно, ежедневно, ежеминутно старается понять что-то новое, обогатиться ещё и ещё, развить свой вкус, вырасти духовно.

Есть рядом с нами и счастливы, которые с детства нашли себя, выбрали свой путь. Один с наслаждением заботится о ёжиках и черепахах, другой – день и ночь сидит за шахматами. Третий, забыв о невыученной истории, сидит над компьютерной программой. Четвёртый с детства стал книголюбом и разыскивает по библиотекам редкие издания. И не имеет значения, какое у человека *хобби* –

любимое занятие на досуге, увлечение. Это может быть рисование, вязание, пение или уход за растениями, главное – это возможность вырастать духовно, совершенствоваться.

Задание 8



Что объединяет приводимые ниже высказывания? Является ли досуг важным для человека? Почему? Обоснуйте своё мнение, используя собственный жизненный опыт и данные высказывания.

Иди в гости смело, если нет у тебя дома дела (Украинская пословица).

Учись развлекаться (Сенека).

Шутить следует для того, чтобы осуществлять серьёзные дела (Аристотель).

Досуг – приятная вещь (Цицерон).



I. Объединитесь в четвёрки, выберите один из приводимых ниже вопросов и после обсуждения поделитесь результатами ваших соображений с классом.

1. В чём, по вашему мнению, состоит важность развития человека? 2. Почему каждый человек должен стремиться к совершенствованию? 3. Всегда ли возможно развитие человека? Всегда ли человек сам отвечает за уровень своего развития? Почему? 4. Какую жизнь, по-вашему, можно считать бедной, а какую – богатой? 5. В чём состоит роль труда в жизни человека? А в его развитии? 6. Для чего человеку досуг? 7. Определите несколько правил морали, которые касаются организации свободного времени.

II. Рассмотрите ещё раз картину, помещённую в начале параграфа. Можем ли мы считать изображённого на ней человека развитым? Почему вы так думаете? Привлекает ли этот образ художника? Нравится ли он вам? Чем именно?



1. Как вы думаете, в каком возрасте человек может быть развитым? Ответ обоснуйте. Вспомните из литературы, истории или из собственной жизни 1–2 образа или 1–2 людей, которых вы назвали бы развитыми.

2. Расспросите родителей или других взрослых о том, как они развивали на протяжении жизни свои задатки и способности. Составьте рассказ о ком-нибудь из них.

3. Есть ли у вас хобби? Если нет, – поинтересуйтесь, есть ли хобби у кого-нибудь из ваших знакомых. Принесите какие-нибудь образцы их деятельности (фото, отражающие их) в школу и расскажите классу об этом хобби.

Уроки 15-16. ПРОВЕРЬТЕ, ЧЕМУ ВЫ НАУЧИЛИСЬ, ОСВАИВАЯ ТЕМУ

«Созидаю мир – в каждом человеке и в природе»

Задание 1



Объединитесь в пять групп. Выберите по жребию одно из приводимых ниже заданий для групп и выполняйте его в течение 15 минут. Поделитесь результатами вашей работы с классом. Обсудите в общем кругу. Не забывайте ставить вопросы всем группам во время обсуждения и комментировать результаты работы. Сообщите о результатах своей работы классу. Продемонстрируйте созданный вами портрет.

Группа 1

Определите, какие черты и жизненные правила свойственны человеку, живущему в гармонии с природой. Составьте соответствующий перечень. На большом листе бумаги нарисуйте портрет, на котором изобразите эти черты.

Группа 2

Определите, какие черты и жизненные правила свойственны человеку, который заботится о своём здоровье. Составьте соответствующий перечень. На большом листе бумаги нарисуйте портрет, на котором изобразите эти черты.

Группа 3

Определите, какие черты и жизненные правила свойственны человеку, который умеет владеть собой. Составьте соответствующий перечень. На большом листе бумаги нарисуйте портрет, на котором изобразите эти черты.

Группа 4

Определите, какие черты и жизненные правила свойственны человеку, который воспитал в себе культуру чувств. Составьте соответствующий перечень. На большом листе бумаги нарисуйте портрет, на котором изобразите эти черты.

Группа 5

Определите, какие черты и жизненные правила свойственны человеку, который развивает себя. Составьте соответствующий перечень. На большом листе бумаги нарисуйте портрет, на котором изобразите эти черты.

Задание 2



Оцените своё участие в работе группы, воспользовавшись таблицей.

Сделайте вывод: чему вам нужно научиться для более эффективной работы в малой группе. Поделитесь своими соображениями с классом.

| Критерии оценки | Не очень хорошо | Можно было бы лучше | Я доволен (довольна) своей работой | Я горжусь собой |
|--|-----------------|---------------------|------------------------------------|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Я хорошо работал (-а) со своими товарищами. | | | | |
| Я сотрудничал (-а) с другими, когда мы работали над достижением общих целей. | | | | |
| Я старательно работал (-а) над заданием и многое сделал (-а). | | | | |
| Я высказывал (-а) новые идеи. | | | | |
| Я вносил (-а) конструктивные предложения, когда меня просили о помощи. | | | | |
| Я подбадривал (-а) других и привлекал (-а) всех к работе. | | | | |

Задание 3



Работая цепочкой (или с помощью воображаемого микрофона), дайте определения основных понятий темы. Помните, что определений может быть несколько. Старайтесь дополнять и уточнять ответы друг друга.

Природа, окружение, окружающая среда, экологическое бедствие, здоровье, недуг, здоровый образ жизни, вредные привычки, эмоции, чувства, моральные чувства, развитие, развитой человек, задатки, способности, досуг, хобби.

Задание 4



Напишите небольшое сочинение-рассуждение, используя в нём мысли, которые возникли у вас в процессе изучения этой темы. Начните со слов: «Изучая эту тему, я впервые задумался (задумалась)... Я понял (поняла)... Я пришёл (пришла) к выводу...». Используйте в своём сочинении приведённые выше основные понятия темы.

На пути к взаимопониманию



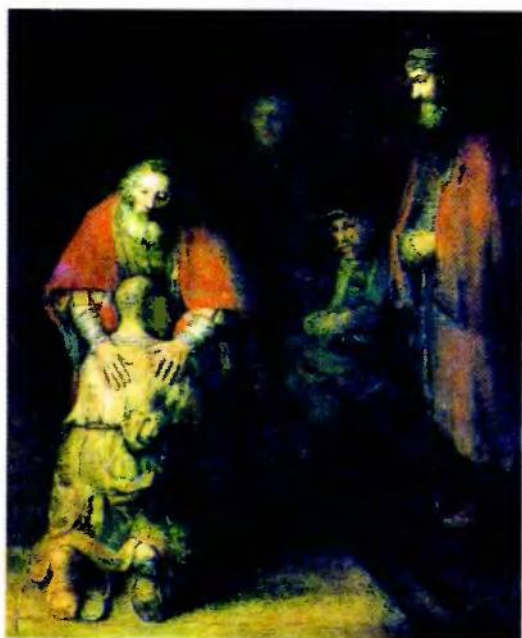
Уроки 17-18. ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ ПРАВСТВЕННЫМ ЧЕЛОВЕКОМ

1. Когда возникла мораль. 2. Как сберечь нравственные ценности общества. 3. Что такое общечеловеческие ценности. 4. Как мораль регулирует отношения между людьми.

После этого урока вы сможете:

- толковать понятие «общечеловеческие ценности»;
- характеризовать понятия «любовь», «милосердие», «добро», «правда» и т.д. как общечеловеческие ценности;
- высказывать мнение о роли моральных ценностей в жизни человека;
- анализировать ситуации, применяя усвоенные моральные предписания.

Понятия, которые нужно уметь применять: общечеловеческие ценности.



Задание 1



Какими изображены на картине отец и сын? Какие чувства переполняют их? Как художник передал отцовскую любовь? Как воплотил сыновнее покаяние? Какие нравственные ценности воплощены в картине? Могут ли они устареть, потерять значение? Почему?

Рембрандт ван Рейн.
Возвращение блудного сына.
1668–1669 гг.

1. Когда возникла мораль

Из уроков всемирной истории вы знаете, что ростки духовности были свойственны человеку с древних времён. Археологические находки свидетельствуют о том, что очень давно люди начали проявлять заботу друг о друге. Несмотря на суровые условия жизни, они ухаживали за больными и заботились о детях, воздавали по-

чести умершим и стремились облегчить будни живых. Такие поступки свидетельствуют о зарождении морали. Учёные на основании археологических находок пришли к выводу о том, что наиболее древние моральные правила касались работы (с определённого возраста ребёнка приучали к ней), употребления пищи (одновременно и поровну), взаимоотношений между взрослыми и детьми, старшими и младшими, мужчинами и женщинами. Тем не менее однозначного ответа на вопрос «Когда возникла мораль?» нет, так же, как и нет ответа на вопрос «Когда родился первый художник?» или «Когда человек впервые почувствовал стыд?»

Некоторые исследователи придерживаются мнения о том, что мораль – как нормы, правила, ценности образцового (такого, как *должно быть*) поведения – существовала всегда как идеал, как высшее совершенство. Действительно, люди, лишённые опыта или ослеплённые злом, могут быть далеки от морали. Поэтому смысл жизни состоит в открытии извечных ценностей добра, милосердия, справедливости, дарованных человеку Богом. В доказательство этого мнения приводится немало примеров (которые не утратили своего значения и до настоящего времени) воплощения моральной мудрости в жизни разных народов, в жизни подвижников, пророков, святых, Сына Божьего Иисуса Христа, назначением которых было указание людям пути нравственного совершенствования.

В этике становление морали связывают с развитием общества. Мораль зародилась тогда, когда люди стали ограничивать себя, отказываясь от собственных интересов ради других людей. Вспомнив жизнь древних человеческих сообществ, вы сможете привести в качестве примеров немало фактов, свидетельствующих об отличном от современного представлении о надлежащем поведении. Чем глубже вы будете погружаться в прошлое, тем явственнее будете видеть усиление роли внешнего по отношению к человеку принуждения. Это и запреты на осуществление каких-то действий под страхом смерти или изгнания – *табу*, и обычаи, и традиции, и древние законы. Что касается морали, то она формировалась как предписания поведения, которые человек формулирует для каждого, беря на себя ответственность за свои поступки.

Задание 2



Прочитайте данный ниже текст и поразмышляйте: с какой моральной нормой связана традиция «страшных» надписей в древнейших книгах? Как связаны мораль, обычаи и традиции?

ПУСТЬ ТОЧИТ ЕГО НЕДРЕМЛЮЩИЙ ЧЕРВЬ

Ещё до сих пор кое-кто убеждён в том, что украсть книжку или не вернуть её хозяину – не грех. Из-за этого с древних времён были выработаны специальные меры против книгокрадов. Когда-то в библиотеках Западной Европы самые ценные книги приковывали к их местам цепями. Но одной из наиболее интересных мер против этого зла было средство, широко практиковавшееся

в Украине. На полях книги или в начале неё писалось крепкое заклятье или брань по отношению к тому, кто захотел бы книгу присвоить. В древние времена такой способ оказывался эффективным. Вот примеры таких надписей: «Кто эту книгу отдалит от этого места, будет иметь со мною дело перед Божиим судом», «Да пребудет эта книга в этой церкви вечно, а кто её возьмёт, да будет проклят, да будет осуждён на неугасимый огонь, и пусть точит его недремлющий червь». На одной рукописи 18 в. стояло даже такое двустушие:

Хто б мав сю книгу вкрасти,
Тому сім літ свині пасти.

Несмотря на такие заклятья, книги всё-таки воровали: новые их владельцы, чтобы снять заклятие, старательно соскребали «страшные» надписи или вырывали страницы.

(Валерий Шевчук)

2. Как сберечь нравственные ценности общества

Сокровищницей морального опыта каждого народа является его язык. Среди первых слов, усваиваемых человеком, довольно много таких, которые связаны с моралью: *хорошо воспитанный, непослушный...* Слово – это наш первый учитель морали, потому что, слушая мамини колыбельные, бабушкины сказки, мы учимся сопоставлять с понятием «добро» поступки других людей и собственные. Осваивая этику, вы постоянно сталкиваетесь с новыми словами. Это не только научные понятия – термины, такие как: *нравственность, права человека, общественная справедливость, нормы морали* и т.п. Большинство «этичных» слов – общеупотребительные. Знакомясь в пятом классе с понятием «воспитанность», вы устанавливали связи между словами *воспитанный – вежливый – обходительный – утиный – нравственный*, выясняли, уместно ли вы используете синонимы, знаете ли, какими оттенками они отличаются. Таким образом, овладевая языком, мы усваиваем и моральный опыт предыдущих поколений.

Нравственные ценности общества воплощены также в пословицах, поговорках, крылатых выражениях. Краткие и меткие, они живут сотни и тысячи лет, воплощая наивысшую мудрость – как быть Человеком. На каждом уроке этики вы обращаетесь к таким выражениям. Поэтому, безусловно, замечали, что они часто кочуют от одного народа к другому. Их с удовольствием пересказывают, углубляя и дополняя, философы, писатели, учёные. Такие высказывания собирают в специальные издания – словари фразеологизмов, крылатых выражений, энциклопедии афоризмов и т.п. Интересно, что сборники крылатых выражений известны с очень древних времён. Например, во времена Киевской Руси на наших землях очень популярными были книги «Пчела», «Изборник Святослава», которые содержали крылатые выражения из Библии, произведений греческих философов, подвижников христианской церкви.

Моральный опыт человечества воплощён в фольклорных произведениях, прежде всего в сказках, легендах, и в художественной литературе. На уроках этики вы часто обращаетесь к примерам из литературы.

Идеями добра и красоты проникнуты произведения мастеров кисти, скульпторов и других художников, которых привлекают тайны человеческой души. Поэтому искусство – щедрый источник нравственного опыта.

Нравственные ценности испокон веков воплощались в обычаях и традициях. В прошлом году на уроках этики речь шла, например, о моральных нормах украинского народа, в которых из поколения в поколение передавались традиции гостеприимства, почтения к роду, родителям, родной земле, человеку труда. На страже нравственности – и религиозные верования, и церковь. Недаром, чтобы вникнуть в суть многих моральных понятий, мы обращаемся к религиозным текстам – притчам, поучениям, молитвам, заповедям.

Нравственные ценности человечества издавна составляли основу законов. Современные законы в качестве наивысшей ценности определяют жизнь. Они основываются прежде всего на таких ценностях, как свобода, равенство, справедливость. Современные законы определяют как преступления убийство, воровство, унижение чести и достоинства человека и множество других проявлений нарушения моральных норм.



Задание 3

Работая в четвёрках, заполните таблицу. Для этого выберите 2–3 моральные нормы или ценности и покажите на примерах, как они воплощены в разных источниках морального опыта.

Источники морального опыта

| Нравственные нормы, ценности | Язык | Крылатые выражения | Литература | Обычаи и традиции, религиозные верования |
|------------------------------|------|--------------------|------------|--|
| | | | | |



Задание 4

Прочитайте примеры детской речи и поразмышляйте: всегда ли использование слова свидетельствует об усвоении моральной нормы? Достаточно ли знать о морали, чтобы быть нравственным человеком?

* * *

Мама, укладывая сына спать:

– Видишь, сегодня я не сделала тебе ни единого замечания.

Сын:

– Молодец! Всегда будь такой вежливой!

* * *

– Мама, ты меня сегодня будешь купать?

– Конечно, мой дорогой.

– Но ведь я целый день был послушным.

* * *

– Я её не обижаю, я её только дёргаю за косички.

* * *

Бабушка рассказывает сказку:

– Стали они жить-поживать да добра наживать...

Папа, услышав разговор, спрашивает:

– А ты знаешь, сынок, что такое добро?

– Конечно. Это – мороженое!

3. Что такое общечеловеческие ценности

Задание 5



Усвоить материал об общечеловеческих ценностях вам поможет игра «В мире Добра». Для её проведения выполните следующие задания.

- Объединитесь в три команды отправляющихся в мир Добра.
- Подготовьте для каждой команды листы бумаги, фломастеры.
- Выберите для каждой команды одну из планет, на которую эта команда будет путешествовать.
- Отправьтесь в путешествие на планеты «Идеальные родители и дети», «Милосердие», «Вежливость», выполняя данные ниже задания.
- Выслушайте в команде результаты, полученные в каждой группе, и определите, что общего в содержании притч, чему они учат. Подумайте, какими чертами характера могли бы отличаться люди, живущие на планете «Идеальных родителей и детей», запишите этот перечень на бумаге или нарисуйте портрет жителя этой планеты. Сообщите своё мнение классу.
- Обменяйтесь в общем кругу впечатлениями от путешествия, сделайте вывод о сути общечеловеческих ценностей.
- Путешествуя, объединитесь по трое-пятеро в две малые группы для быстрого выполнения предусмотренных путешествием заданий. Каждая группа должна выбрать одну из приводимых ниже притч и подумать над вопросами:
 1. Какой теме посвящено произведение?
 2. Какие ценности воплощены в притче?
- Выслушайте в команде результаты, полученные в каждой группе, и определите, что общего в содержании притч, чему они учат. Подумайте, какими чертами характера могли бы отличаться люди, живущие на планете «Милосердие», запишите этот перечень на бумаге или нарисуйте портрет жителя этой планеты. Сообщите своё мнение классу.
- Выслушайте в команде результаты, полученные в каждой группе, и определите, что общего в содержании притч, чему они учат. Подумайте, какими чертами характера могли бы отличаться люди, живущие на планете «Вежливость», запишите этот перечень на бумаге или нарисуйте портрет жителя этой планеты. Сообщите своё мнение классу.
- *Задание для путешествия на планету «Идеальные родители и дети».*

ПРИТЧА О БЛУДНОМ СЫНЕ (ИЗ ЕВАНГЕЛИЯ ОТ ЛУКИ)

У одного человека было два сына. И сказал младший из них отцу: «Отче! Дай мне положенную мне часть имения». И отец разделил им имение.

По прошествии немногих дней младший сын, собрав всё, пошёл в дальнюю сторону и там расточил имение своё, живя распутно. Когда же он прожил всё, настал великий голод в той стране, и он начал нуждаться. И пошёл, пристал к одному из жителей страны той, а тот послал его на поля свои пасти свиней. И он рад был наполнить чрево своё рожками, которые ели свиньи, но никто не давал ему. Придя же в себя, сказал: «Сколько наёмников у отца моего избыточествуют хлебом, а я умираю от голода! Встану, пойду к отцу моему и скажу ему: «Отче! Я согрешил против неба и пред тобою. И уже недостойн называться сыном твоим; прими меня в число наёмников твоих». Встал и пошёл к отцу своему. И когда он был ещё далеко, увидел его отец его и сжалился; и, побежав, пал ему на шею и целовал его. Сын же сказал ему: «Отче! Я согрешил против неба и пред тобою, и уже недостойн называться сыном твоим». А отец сказал рабам своим: «Принесите лучшую одежду, и оденьте его, и дайте перстень на руку его и обувь на ноги; и приведите откормленного телёнка и заколите: станем есть и веселиться, ибо этот сын мой был мёртв и ожил, пропадал и нашёлся». И начали все веселиться.

Старший же сын его был на поле; и, возвращаясь, когда приблизился к дому, услышал пение и ликование; и, призвав одного из слуг, спросил: «Что это такое?». Он сказал ему: «Брат твой пришёл, и отец заколол откормленного телёнка, потому что принял его здоровым». Он рассердился и не хотел войти. Отец же его, выйдя, звал его. Но он сказал в ответ отцу: «Вот, столько лет служу тебе и никогда не преступал приказания твоего; но ты никогда не дал мне и козлёнка, чтобы мне повеселиться с друзьями моими. А когда этот сын твой, расточивший имение своё, пришёл, ты заколол для него откормленного телёнка». Отец же сказал ему: «Сын мой! Ты всегда со мною, и всё моё твоё; а о том надобно было радоваться и веселиться, что брат твой сей был мёртв и ожил, пропадал и нашёлся».

ЧТО ДАЛЬШЕ

Когда моя бабушка отправлялась проведать свою маму, она отводила на это три дня. Один день уходил на то, чтобы доехать туда на бричке, запряжённой лошадьми, ещё один, – чтобы рассказать и послушать последние новости, посидев немного в кухне и немного в саду, и третий – на обратную дорогу.

Когда моя мама ездила к своей маме, то ей нужно было два дня. Она добиралась на поезде и, если ей везло с пересадками, приезжала в тот же день под вечер. Мама рассказывала бабушке последние новости, выслушивала в свою очередь новости от бабушки и на следующий день уезжала.

Мне, чтобы проведать мою маму, нужно только полчаса. Я приезжаю на машине, задерживаюсь у неё десять минут и спешу обратно, потому что дети скучают, а я, как всегда, не успеваю сделать закупки в супермаркете.

Сколько времени нужно будет моей дочке, чтобы проведать меня?

- *Задание для путешествия на планету «Милосердие».*

КАК ГОВОРЯТ ДЕТИ

Трёхлетний Александр:

– Расскажи мне о злом волке.

Десятилетняя Оксана:

– Нет злых волков, есть только волки несчастливые.

СКОРПИОН

Один монах сидел на берегу реки, погружившись в думы. Когда открыл глаза, то заметил скорпиона, который упал в воду и отчаянно дёргался, стараясь изо всех сил удержаться на поверхности и спастись.

Полный сочувствия, монах опустил руку в воду, поймал скорпиона и выпустил его на берег. Скорпион в ответ неожиданно и больно ужалил своего благодетеля.

Монах вернулся к своим раздумьям, но когда вскоре открыл глаза, то увидел, что скорпион снова свалился в воду. Вытянул его опять, но и в этот раз скорпион укусил своего спасителя, да так, что тот аж вскрикнул от боли. И в третий раз произошло то же самое. У монаха от боли на глаза навернулись слёзы.

Крестьянин, наблюдавший за этим, воскликнул: «Зачем ты настойчиво помогаешь этой никчемной твари, которая, вместо благодарности, заставляет тебя страдать?»

«Мы оба подчиняемся голосу нашей природы, – ответил монах. – Скорпион сотворён, чтобы жалить, а я, – чтобы проявлять милосердие».

- *Задание для путешествия на планету «Вежливость».*

ВЕЖЛИВОСТЬ И ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ

Однажды к старому мудрецу пришёл для обучения юноша.

– Для чего тебе моя мудрость? – спросил старик.

– Хочу стать непобедимым, – ответил юноша.

– Для этого не надо учиться. Достаточно быть вежливым, доброжелательным, внимательным. Вежливость и доброжелательность помогут тебе заслужить уважение окружающих. Внимательность даёт возможность замечать мелочи и избегать недоразумений и конфликтов. А это и делает тебя непобедимым.

– Почему?

– Потому что тебе не с кем будет соревноваться, у тебя не будет врагов.

ФОНАРЬ ДЛЯ СЛЕПОГО

В древние времена в Японии пользовались фонарями из бамбука и бумаги со свечой внутри. Как-то слепому, гостившему у друга, предложили такой фонарь.

– Он мне ни к чему, – ответил тот, – ведь свет и темнота для меня одно и то же.

– Я знаю, что тебе не нужен фонарь, чтобы освещать путь, – сказал друг. – Но если ты будешь идти без фонаря, кто-то другой может на тебя натолкнуться. Поэтому бери. Подумав о других, ты позаботишься о себе.



Общечеловеческие ценности – духовные стремления человечества, воплощённые в наилучших человеческих качествах и взаимоотношениях, таких как добро, красота, справедливость, милосердие.

4. Как мораль регулирует отношения между людьми

Влияние морали на отношения между людьми можно сравнить со старинными часами на башне: сдвинутый с места маятник приводит в движение большое колёсико, которое, медленно вращаясь, заставляет двигаться более мелкие с прикрепленными к ним стрелками. Маятник – это предписания морали, а колёсики – ум и сердце. Разбуженные моралью, они заставляют каждого из нас оценивать поступки и слова, одобрять или осуждать их. Поэтому мы рассуждаем: «Петя поступил хорошо, потому что был справедливым и честным. А вот поступок Саши не достоин уважения, потому что мальчик сказал неправду». На наше поведение мораль влияет посредством норм (правил, предписаний) и ценностей, которые мы воспринимаем как образцы. Одобряя или осуждая, мораль выступает повелением, побуждением, как нужно поступать или думать, чтобы человек был Человеком. Именно поэтому моральные установки имеют форму побудительных предложений: «Почитай отца и мать!», «Люби ближнего как самого себя!», «Не делай другому того, чего себе не желаешь!» Таким образом, мораль даёт возможность соотнести наши реальные поступки с образцовыми. Самой существенной особенностью морали является то, что она побуждает каждого из нас самому оценивать поступки, выбирать между добром и злом. Вы уже знаете, что на страже нравственности каждого человека стоит его совесть.

Задание 6



Работая в группах, составьте по рисунку рассказ о ситуации, в которой герои, ставшие свидетелями кражи, поступили бы согласно золотому правилу морали. Обменяйтесь результатами работы в общем кругу.



I. Оцените себя, засчитав за ответы на вопросы 1–8 по 1 баллу; 9,10 – по 2 балла.

1. Какие факты из жизни людей с древних времён свидетельствуют о зарождении морали? 2. С чем в этике связывают возникновение и развитие морали? 3. Чем отличается моральное влияние на человека от влияния обычаев, традиций, законов? 4. Как связаны мораль, обычаи и традиции? 5. Как связаны моральные нормы и

нормы права? 6. О каких источниках морального опыта вы знаете? 7. Можно ли утверждать, что первые уроки морали человек получает, овладевая языком? 8. Какие ценности называются общечеловеческими? Приведите несколько примеров. 9. На примере известной вам украинской традиции или традиции другого народа объясните, как обычаи и традиции сохраняют моральные ценности общества. 10. Объясните на конкретном примере, как нормы морали и нравственные ценности влияют на наше поведение.

II. Рассмотрите ещё раз картину, помещённую в начале параграфа. Как вы думаете, почему воплощённые в ней ценности являются общечеловеческими? Высказывание начинайте со слов: «Родительская любовь – это общечеловеческая ценность, потому что...», «Милосердие – это общечеловеческая ценность, потому что...», «Умение прощать – это общечеловеческая ценность, потому что...»



1. Древнерусский книжник оставил в летописи такое размышление: «Книги – это реки, наполняющие вселенную всю. Это источники мудрости, потому что есть в книгах неизмеримая глубина...» Какое мнение он отстаивал? Объясните на примерах, почему художественная литература является источником морального опыта.

2. Выберите одну из данных ниже пословиц и напишите по её содержанию небольшое сочинение-поучение. Сочинение начните, например, такими словами: «Эта пословица учит тому, как...»

Материнская молитва со дна моря вынимает (Славянская пословица).

Добром за добро отплачивает каждый, добром за зло – только настоящий человек (Татарская пословица).

Чего себе не желаешь, не делай другим (Китайская пословица).

3. Подготовьтесь к рассказу о литературном герое, который для вас является примером для подражания.

Урок 19. ЧТО ЗНАЧИТ УВАЖАТЬ ДРУГИХ

1. Что такое толерантность. 2. Как связаны между собой уважение и достоинство. 3. Как проявлять толерантность и уважение.

После этого урока вы сможете:

- объяснять понятия «толерантность», «нетерпимость», «уважение»;
- обосновывать важность уважительного отношения к другим людям как предпосылку успешного общения;
- приводить примеры толерантного отношения к другим людям;
- замечать проявления нетерпимости и предлагать пути её преодоления.

Понятия, которые нужно уметь применять: уважение, самоуважение, толерантность, нетерпимость.

Задание 1



Рассмотрите картину. Какие отношения господствуют между членами семьи? Уважают ли они друг друга и других, не изображённых на полотне, членов семьи? Почему вы так думаете?



Ян Матейко. *Портрет детей художника*. 1879 г.

1. Что такое толерантность

Анализируя картину, вы выяснили, в чём проявляется взаимоуважение между членами семьи – людьми, отношения которых осно-

вываются на любви. Тем не менее, и в семейном общении, как это ни странно, мы не всегда проявляем уважение друг к другу. О чём же тогда можно говорить, если речь идёт об общении с посторонними?!

Люди часто отстаивают свои убеждения в том, что только их собственные вкусы, мысли, настроение – правильны и достойны уважения. Те же, кто их не разделяет, – не достойны хорошего к ним отношения. Но давайте пофантазируем: представьте, что вы очутились в городе, все жители которого думают одинаково, одинаково воспринимают окружающее, у них одинаковые вкусы, и они во всём соглашаются друг с другом... Много ли карандашей вам нужно, чтобы на рисунке отразить жизнь этого города? Хотели бы вы там жить? Ответив «нет» на этот вопрос, мы должны признать: жизнь необыкновенно разнообразна, все мы не похожи друг на друга, и, чтобы мирно сосуществовать, нам нужно мириться с этим разнообразием. Качество, проявляющееся в признании права быть иным, называется *толерантностью*. Это слово происходит от латинского прилагательного «терпимый». Таким образом, толерантный – такой, который способен понимать другого, не такого, как он сам, человека.

Толерантность даёт людям возможность жить сообща даже в случае отсутствия приязни, уважения, любви. Она помогает сохранять определённую дистанцию между людьми во избежание взаимных обид.

Чтобы понять, что такое толерантность, припомните, как кто-либо из учителей или других взрослых, растаскивая дерущихся непримиримых соперников, просил: «Держитесь друг от друга подальше, не трогайте друг друга!». Как будто расстояние способно сдерживать гнев, агрессию. Недаром среди правил этикетного общения есть рекомендации о приемлемом расстоянии между собеседниками – не очень большом, чтобы не создалось впечатления о неискренности, но и не слишком близком, – чтобы не вмешиваться в мир собеседника. Толерантность – это «расстояние» в переносном смысле. Это та грань, которая не позволяет вмешиваться во внутренний мир другого человека – в его мысли, чувства, переживания, вкусы. Вот почему, когда говорят о толерантных отношениях, часто имеют в виду сдержанные, прохладные, но целиком и полностью приемлемые для взаимного общения отношения.

Толерантности противостоит *нетерпимость*, то есть нежелание, неумение принимать другого человека. Нетрудно представить, какие последствия может иметь нетерпимость в отношениях между людьми. Вам, безусловно, приходилось читать или слышать о стычках между поклонниками разных футбольных команд после завершения матча. А чего стоят столкновения во время митингов, демонстраций! Ежедневно из выпусков новостей мы узнаём о конфликтах, причиной которых стала нетерпимость одной группы людей к другой. Нетерпимость – давнее зло, которое, к сожалению, не преодолено и до настоящего времени.



Задание 2

Подумайте над высказываниями современных философов о толерантности. Нет ли в них противоречий? Как вы можете объяснить такие разные толкования?

Толерантность – это признак высшего достоинства, которое состоит в умении быть терпимым к несовершенству других людей.

Толерантность – это терпимая сдержанность к тому, что или кого не любят, не одобряют.

Задание 3



Работая в группах, выберите одну из ситуаций и, проанализировав её, докажите, что в ней речь идёт о проявлениях нетерпимости.

Ситуация 1. Ученики шестого класса готовились к общешкольной викторине. Нужно было сформировать команду, подобрать название, нарисовать эмблему. До соревнований оставалось несколько дней, но 6-А класс так и не подготовился. Ученики никак не могли выбрать самых достойных для участия в команде: мальчики считали, что класс должны представлять только они, а девочки настаивали исключительно на их участии. «Девчонки не умеют думать, они обязательно проиграют, потому что поссорятся между собой за право отвечать на вопросы», – доказывали справедливость своей позиции мальчики. На что девочки твердили своё: «Все мальчишки – неопрятные, неуклюжие и необязательные. Они никогда должным образом не представят наш класс!»

Ситуация 2. Придя домой, Андрей начал рассказывать маме о событиях в школе. «А как там Петренко Вася?» – поинтересовалась мама. Андрей очень удивился, что мама спрашивает об этом мальчике, потому что с ним он не дружил. «Ничего не могу сказать, – смутился Андрей. – Я даже не знаю, был ли он в школе. Я вообще никогда его не замечаю». – «Почему?» – не успокаивалась мама. – «Да он такой никчёмный, учится плохо, мне в его сторону и смотреть противно. Его и учителя не замечают...» – «Вот как, – задумчиво произнесла мама. – А я встретила сегодня Васину маму, она рассказала, что Василий победил в городских соревнованиях по шахматам. Теперь будет представлять наш город на всеукраинском турнире».

Ситуация 3. На перемене девочки листали модный журнал. Одна модель вызвала оживлённый спор. «Это платье совсем неудачное, – заметила Катя. – И лента тут ни при чём...» Все девочки, соглашаясь, называли новые и новые недостатки. «А мне это платье очень нравится», – возразила Наташа. «Ну у тебя и вкус! Ты, наверное, и представления не имеешь о том, что сейчас модно. Только посмотри на себя! Да и вообще, о чём с тобой разговаривать?» – презрительно скривилась Катя, закрыла журнал и направилась к своей парте. Разошлись и другие девочки.

Ситуация 4. На уроке языка каждый ученик шестого класса читал написанное им сочинение о его любимом занятии. Все охотно рас-

сказывали о своих увлечениях. Саша составил остроумный рассказ о приключениях в туристическом лагере. Оля поделилась впечатлениями о соревнованиях по спортивным танцам. Андрей поразил всех историей западной борьбы. Между тем все остались уверенными в том, что их занятие самое лучшее. Единодушие воцарилось тогда, когда впечатлениями о своём любимом занятии поделилась Наташа. Девочка свой досуг посвящала выведению новой разновидности кактуса. «Разве это занятие? Тоска и только!» – неодобрительно перешёптывались шестиклассники, пожимая плечами.

Ситуация 5. Игорь только что переехал в большой город. Раньше он жил в селе. И хоть учился мальчик хорошо, но всё время подвергался насмешкам со стороны одноклассников. Больше всего шпилек в свой адрес он получал во время уроков информатики. Однажды мальчик обратился к Диме, чтобы тот рассказал ему о новой компьютерной игре. «Зачем тебе это? – насмешливо спросил Дима. – Свинопасам компьютер ни к чему!»

2. Как связаны между собой уважение и достоинство

В наиболее древнем памятнике нашей письменности – «Повести временных лет» – есть рассказ о бесстрашном воине, князе Святославе. Всю свою жизнь этот полководец провёл в военных походах. Огромное количество битв выпало на его долю. Понятно, что было у князя Святослава много врагов. Описывая отношения с ними, летописец называет интересную деталь: каждый раз, когда Святослав собирался выступить в поход, отправлял он перед собой гонца с предупреждением: «Иду на вы!» (то есть на вас). Таким образом, уважая своих врагов, Святослав пренебрегал преимуществом внезапного нападения и всегда давал возможность врагам подготовиться к обороне. Этот исторический пример помогает понять, что уважение должно проявляться в поступках, определённых действиях. Мало просто думать: «Я же уважаю своего собеседника. Ничего плохого ему не сделал», чтобы нас считали чуткими людьми. Уважение всегда активно. Оно несовместимо с безразличием. Уважение всё время проявляют, подтверждают, демонстрируя признание достоинства другого человека. Глубинная связь уважения и достоинства воплощена в словосочетании «*достойный уважения*». Каждый человек имеет собственное достоинство и именно поэтому достоин уважения. Вы помните, что моральные предписания определяют достоинство как признание ценности каждого человека самим фактом принадлежности его к человечеству. Таким образом, уважать человека – значит признавать его ценность.

Между тем такое понимание уважения не освобождает нас от обязанности действовать с позиций добра, – чтобы нас было за что

уважать. Ведь быть достойным звания человека – значит быть *благодетелем*. Уважение связано также и с почтением (честью). Существительные «уважение», «почтение» используются как синонимы. В Украине издавна говорят: кто себя уважает, того и люди почитают, подчёркивая важность самоуважения – добродетели, способной противостоять пренебрежению, хамству, унижению достоинства, наглости.



Наглость – грубость.

Нетерпимость – нежелание, неумение терпимо относиться к кому-либо или чему-либо.

Пренебрежение – отсутствие уважения. Неуважение, гордыня, презрение.

Толерантность – доброжелательное, терпимое отношение к чьим-либо мыслям, взглядам, чувствам и т.п.

Уважение – чувство, отношение к кому-либо, которое основывается на признании его достоинства, добродетелей, заслуг и т.п.; проявление такого чувства.

Хамство – наглое поведение человека, пренебрегающего любыми моральными предписаниями, нормами. Нахальство, дерзость.

Задание 4



Прочитайте были и поразмышляйте: можно ли утверждать, что в былях речь идёт о проявлении пренебрежения? Как герои былей противодействовали неуважению к себе? Почему самоуважение не только противодействует пренебрежению к конкретной личности, но и утверждает уважение к человеку вообще?

* * *

Однажды актёры известного столичного театра, которые жили в том же дворе, что и украинский драматург Иван Тобилевич, увидели, как писатель нёс уголь, и начали смеяться над ним, потому что руки у него были в саже.

– Лучше иметь чёрные руки, – спокойно ответил насмешникам Иван Карпович, – чем чёрную душу.

Актёры смутились и ушли с балкона.

* * *

Во времена, когда жила Леся Украинка, можно было услышать, как украинцев называют малороссами. Это название происходит от слова «Малороссия» – так раньше называли Украину.

Леся Украинка очень гордилась своими украинскими корнями, о чём свидетельствует её псевдоним. Однажды какой-то господинчик низенького роста сказал поэтессе:

– Значит, вы малороска?

– Да, пан, на первый взгляд мне тоже показалось, что я ниже вас ростом. Но, как видите, мы оба ошибались, – с достоинством ответила Леся, которая действительно была заметно выше собеседника.

* * *

Ханс Кристиан Андерсен никогда не заботился о своей одежде. Его старый потёртый плащ хорошо знал весь Копенгаген.

Однажды какой-то мужчина пристал к Андерсену на улице и язвительно спросил:

– Вот этот убогий предмет на вашей голове называется шляпой?

Андерсен спокойно ответил:

– А вот этот убогий предмет под вашей шляпой называется головой?

3. Как проявлять толерантность и уважение

Задание 5



Работая в малых группах, выберите одну из предложенных в задании 3 ситуаций и придумайте такое её развитие, чтобы все герои повели себя толерантно.

Задание 6



Прочитайте христианскую легенду и поразмышляйте: чем бедный овчар заслужил почёт в раю? Почему богачка перестала стремиться занять самое выгодное место в церкви, во время собраний общества и т.п. Почему высокомерный человек – тот, который чрезмерно гордится собой, – всегда унижает других? Как различить самоуважение и гордыню, высокомерие?

БОГАЧКА В РАЮ

В одном селе жили богачка и нищий овчар. Когда наступила дождливая холодная осень, овчар заболел и умер.

– Немного мы потеряли с его смертью, – заметила богачка, узнав об этом.

Как ни странно, в ту же ночь она увидела во сне овчара в гробу. Сон путался, и вот богачке показалось, что в гробу уже она сама. А ещё через мгновение она поднялась из гроба и уверенно вошла в небо через высокие ворота. Там увидела пару ангелов, украшавших золотой трон. Уверенная, что это для неё готовят место, направилась прямо к трону. Ведь разве не она пятьдесят лет руководила огромным поместьем? Разве не она ещё на земле занимала почётное место при дворе и даже в церкви сидела на ближайшей к алтарю скамье? Но не успела ступить на трон, как её остановил ангел:

– Этот трон не для тебя.

Женщина хотела было возмутиться, но ей пришло на ум, что, возможно, для неё подготовили трон ещё более роскошный. Оглянулась вокруг, но, не увидев ни одного свободного трона, обратилась к ангелу:

– Я, владелица Солнечной Долины, подарила церкви два витража, посетила множество мест паломничества, так скажи, разве этот золотой трон не для меня?

– Это трон для овчара Гильгерса, – ответил ангел.

– Что? – вскрикнула обиженно богачка. – Овчар должен занять этот трон? Что ж особенного он сделал в своей жизни?

– Он, – молвил ангел, – шестьдесят пять лет пас овец. Верно и ревностно выполнял свою работу. Сорок лет делился своим завтраком и ужином с хромым плетельщиком корзин, стелил ему постель и поддерживал порядок в его избе. Детям соседей нередко покупал сладости, осматривал разбитые коленки и выстукивал разные игрушки. Иногда рассказывал им о Христе и показывал, как прекрасен Божий свет. И всё это делал с любовью.

– А я?! – завопила разгневанная женщина.

– Ты можешь сесть тут, – ангел указал ей на подножие трона овчара.

– Ты что? Нет! – выкрикнула она. Но на её крик никто не обратил внимания. Ангел сильной рукой усадил её на самую низкую ступеньку трона.

В это мгновение богачка проснулась. Долго раздумывала над необычным сном.

В последующие дни люди не могли ей надивиться. Сначала богачка устроила пышные похороны бедному овчару. Потом пошла в избу хромого плетельщика корзин и стала ему прислуживать. А ещё начала приглашать домой детей своих работников, угощать их сладостями. Но больше всего всех удивляло то, что богачка перестала садиться на первые места как в церкви, так и во время разных собраний.



I. Оцените себя, засчитав за ответы на вопросы 1–8 по 1 баллу; 9, 10 – по 2 балла.

1. Что такое толерантность? 2. Что такое уважение? 3. Можно ли уважать человека и быть к нему нетерпимым? 4. О каких проявлениях нетерпимости вы знаете? 5. В каких этикетных словах воплощается уважение к людям? 6. Что обозначает высказывание «достойный уважения»? 7. Какое качество противостоит толерантности? 8. Как противостоять пренебрежению и хамству? 9. Какое чувство глубже – толерантность или уважение? Почему? 10. Согласны ли вы с тем, что уважают тех, кто уважает самого себя? Ответ обоснуйте.

II. Рассмотрите ещё раз картину, помещённую в начале параграфа, и предложите в общем кругу для её персонажей реплики, которые свидетельствовали бы об уважительном отношении этих персонажей друг к другу.



1. Проанализируйте воображаемую ситуацию и предложите решение проблемы, основанное на толерантности.

Во дворе жилого многоэтажного дома была оборудована баскетбольная площадка, которую летом использовали также для игры в теннис и волейбол, а зимой – для игры в хоккей. Когда со временем оборудование пришло в негодность, площадка превратилась в футбольное поле. Однажды летом, после победы сборной страны в европейском чемпионате, баскетбол снова стал популярным, и несколько мальчишек со двора, собрав деньги, принялись обновлять баскетбольные щиты. Так возник конфликт между «футболистами» и «баскетболистами». Жители дома требовали прекратить распрю.

2. Французский философ и математик 17 в. Рене Декарт заметил: «Уважение других – хороший повод, чтобы уважать самого себя». Считаете ли вы эту мысль справедливой? Ответ обоснуйте.

3. Напишите небольшое сочинение-размышление на тему «Что я ценю в людях больше всего и почему».

4. Прочитайте буддийскую притчу и обсудите в парах. Поразмышляйте: как притча учит относиться к людям, имеющим отличные от наших убеждения? Чему мы можем научиться у таких людей? Как нужно общаться с людьми, которые отстаивают иные убеждения?

СЛЕПЫЕ И СЛОН

Несколько учеников обратились к Будде: «Учитель, тут проживает много странствующих пустыльников, которые постоянно спорят друг с другом. Одни говорят, что душа бессмертна, другие, – что она умирает вместе с телом. Кто прав?»

Будда ответил: «Когда-то очень давно жил князь. Он позвал слугу и приказал собрать всех слепых в одном месте и показать им слона. Слуга выполнил приказание князя. «Вот слон», – сказал слуга слепым и каждого подвёл к животному.

Первый слепой, пощупав слоновий хвост, сказал: «Слон похож на змею. Он длинный и тонкий, всё время шевелится, выгибаясь».

Второй слепой схватил слона за ногу. «Ты не прав, – ответил он. – Слон похож на дерево. Круглое и сморщенное. Я едва сумел его обхватить».

«Подождите-ка, – вмешался в разговор третий, который держал слоновий хобот. – Слон такой же, как шланг, которым поливаем огород».

«Ты тоже не прав, – возразил четвёртый, держа слона за ухо. – Слон похож на жёсткий лист лопуха».

Не придя к согласию, все они рассорились и, наконец, начали драться. Вот на кого похожи те отшельники, которые спорят о душе. У них разные убеждения, но они необразованны и не могут видеть истины. В своём невежестве они склонны к ссорам, ругани и даже дракам – каждый со своим убеждением».

Урок 20. В ЧЁМ ПРОЯВЛЯЕТСЯ МИЛОСЕРДИЕ

1. Что такое милосердие. 2. Кого называют альтруистом, а кого – эгоистом. 3. Как сочувствовать и проявлять милосердие словом и делом.

После этого урока вы сможете:

- объяснять понятия «милосердие», «чуткость», «альтруизм», «эгоизм»;
- приводить примеры проявления милосердия в поступках;
- характеризовать проявления эгоизма в собственном поведении.

Понятия, которые нужно уметь применять: милосердие, чуткость, человечность, эгоизм, альтруизм.



Задание 1



Рассмотрите картину Тараса Шевченко, написанную во время пребывания художника в ссылке. На ней изображены дети-побирушки, которых киргизы называли байгушами. Какие чувства переданы в картине? Почему вы так думаете? Какой идеей проникнута картина?

Тарас Шевченко.
Байгуши. 1853 г.

1. Что такое милосердие

Среди разнообразных проявлений добра, наверное, наиболее убедительным является *милосердие*. Словари украинского и русского языков толкуют эту добродетель как сочувственное отноше-

ние к кому-либо. Милосердным называют человека, готового прийти на помощь другим, преисполненного добротой и чуткостью. В этом значении слова «милосердный» и «добрый» – синонимы. Таким образом, милосердие – это деятельное добро, то есть такое, которое проявляется в наших поступках. Оно является воплощением высокой любви к ближним. Например, в христианском вероучении в качестве обязанностей каждого человека определены милосердные поступки: голодного накормить; жаждущего напоить; нагого (голоого, раздетого) одеть; путника принять и накормить; больного и заключённого проведать; умершего похоронить. Проявлениями духовного милосердия являются добрый совет, слова утешения. Милосердны те, которые делятся знаниями, опытом, терпеливо переносят неправду, прощают и не держат зла.

Милосердие основывается на таких качествах, как чуткость, внимательность, доброжелательность, и несовместимо с высокомерием, безразличием, грубостью. Только тот поступок милосерден, который свидетельствует об уважении к человеку.

Задание 2



Прочитайте были об украинских писателях и поразмышляйте: о каких проявлениях милосердия вы узнали из рассказов? Как связаны между собой милосердие и бескорыстие? Бытует мнение о том, что милосердными могут позволить себе быть только очень богатые люди. Согласны ли вы с таким мнением? Чем, по-вашему, измеряется милосердие?

* * *

Украинский поэт Степан Руданский по специальности был врачом. Работая в Ялте, он лечил бедных бесплатно. Об этом хорошо знали в городе, поэтому, когда заболел нищий, он шёл к Руданскому. Бывало и так, что бедному человеку негде было жить во время лечения. В таких ситуациях Руданский уступал свой дом, лечил, кормил и не ждал за это никакой платы.

* * *

Писатель Юрий Федькович, выйдя в отставку с офицерской службы, окунулся в общественные дела. Он заслужил славу народного адвоката. Однажды к нему обратились крестьяне, чтобы он помог отстоять в суде их право на леса и пастбища. Доказательства, приведённые Федьковичем, были настолько убедительными, что местные чиновники согласились с ним и изменили решение в пользу крестьян.

Свой дом и хозяйство Юрий Федькович подарил своему слуге; деньги, полученные от продажи отцовского дома, раздал бедным.

* * *

Особенная дружба связывала украинского поэта Ивана Манжуру и знаменитого учёного-языковеда Александра Потебню. Когда Манжура был мальчиком, его опекала жена учёного, родная тётя поэта. Мальчик жил тогда у Потебни и учился в гимназии. Позже, когда поэта выгнали за вольнодумство из Харьков-

ского ветеринарного института, он покинул тётин дом и начал бродячую бурлацкую жизнь. Но Потехня поддерживал поэта на протяжении всей своей жизни. Он читал его произведения, отсылал их в журналы, привлекал поэта к творчеству, помогал деньгами, доставал для работы нужные книги. Когда жизнь сильно допекала Манжуре, за последней помощью он обращался к Потехне. Под конец 1886 года А. Потехня проявил желание выдать за свой счёт поэзию Манжуры. Вышла она в свет в 1889 г. под названием «Степные думы и мелодии» в Императорской Академии наук в Петербурге на хорошей бумаге.

(Валерий Шевчук)

Задание 3



Работая в малых группах, выберите одну из ситуаций и составьте такое её продолжение, чтобы персонажи засвидетельствовали милосердное отношение друг к другу.

Ситуация 1. Учительница природоведения Наталья Петровна первый год работала в школе. Шестиклассники относились к ней неплохо, но не всегда соблюдали порядок. Однажды во время урока у неё из-за простуды пропал голос. Ученики...

Ситуация 2. Мария дежурила в классе. В кабинете биологии ей нужно было полить цветы. Когда девочка заходила в помещение с полной лейкой, она зацепилась за чей-то рюкзак, упала, расплескав воду, разбила колено. Ещё и сбросила самый большой вазон – роскошная лилия, с поломанными листьями, вряд ли улучшила бы настроение учительнице. Шестиклассники, которые развлекались на перемене...

Ситуация 3. Саша, Максим и Андрей возвращались домой после тренировки. Мальчики чувствовали себя уставшими, поэтому обрадовались, когда в переполненном вагоне метро освободилось место. Саша и Максим, устроившись, вытянули из рюкзаков учебники истории и углубились в чтение, а Андрей решил поиграть на мобильном телефоне. Мальчики и не заметили, когда в вагон вошла мама с маленьким сыном...

Ситуация 4. Сергей и Игорь очень любили свою собаку – ротвейлера Марса, которого братьям подарили родители. Пёс был настоящим героем. Ни один голубь не чувствовал себя в безопасности, когда Марса выводили на прогулку. Недавно во дворе появился ещё один житель – Аринин пушистый кот Тишка. Однажды во время прогулки с собакой мальчики заметили кота, который нежился на солнышке под липой. Они...

Ситуация 5. Василий и Никита – изобретательны в развлечениях. Однажды Никита решил подшутить над жителями дома, попугав их игрушечным пистолетом. Именно в это время соседка Арина Николаевна возвращалась из магазина. Никита притаился за дверью...



Милосердие – деятельное желание помочь каждому, кто нуждается в этом.



Сочувствие – чуткое отношение к чужому горю, к чьим-то переживаниям.

Человечность – искреннее, доброжелательное отношение к людям; внимательность к чужим нуждам.

Чуткость – внимательность и сердечное отношение к людям.

2. Кого называют альтруистом, а кого – эгоистом

Людей, постоянно готовых к милосердным поступкам, заботливых, внимательных, чутких и бескорыстных называют *альтруистами*. Слово «альтруизм» происходит от латинского слова, обозначающего в переводе «другой человек», «ближний». Альтруизм – это бескорыстная забота о благе других людей, готовность ради этого отречься от собственных интересов. Сжатым воплощением альтруизма является установка «жить для других». Хотя сам термин относительно новый (в философии он начал применяться в 19 в.), его значение родственно другим значениям: любви к ближнему своему в христианском вероучении, обязанности милосердия в исламе, учению о сочувствии в буддизме и т.д. Примеры альтруизма всегда поражают.

Альтруистов часто признавали святыми. Припоминаете подробности земной жизни покровителя и защитника детей Святого Николая? Его бескорыстные поступки, безусловно, являются проявлением альтруизма. Среди «почётных альтруистов» следует вспомнить и Святого Валентина, который, согласно легенде, вопреки императорскому приказу венчал влюблённых, даруя им счастье быть вместе.

Противоположностью альтруизму является *эгоизм*. Эгоистом называют человека, который пренебрегает интересами других людей ради собственных интересов. Проявлением эгоизма, например, является курение на детской площадке или в кафе, где рядом с курильщиком находятся другие, некурящие люди. Эгоистично поведение тех, кто в общественных местах употребляет бранные слова, слушает громкую музыку и т.д. Но, чтобы эгоистических поступков в нашей жизни стало меньше, стоит прежде всего присматриваться к себе.



Задание 4

Прочитайте буддийскую притчу и поразмышляйте: как горчичное зёрнышко облегчило страдания женщины? Можно ли милосердие считать проявлением альтруизма? Почему, помогая другим, человек помогает тем самым себе?

ГОРЧИЧНОЕ ЗЁРНЫШКО

Однажды Будда встретил пожилую женщину. Она горько плакала – жизнь её была нелёгкой. Женщина попросила Будду помочь ей.

– Твоя жизнь вряд ли отличается от жизни других людей, – ответил Будда. – Но я помогу тебе избавиться от печали. Для этого мне нужно горчичное зёрнышко, которое ты должна принести из жилища, в котором никогда не знали горя.

Ободренная словами самого Будды, женщина начала поиски, а Будда пошёл своим путём. Много позже он встретил её снова – женщина полоскала в речке бельё и напевала.

Будда сразу понял, что случилось, но всё-таки подошёл и спросил, смогла ли она найти жилище, жизнь в котором была абсолютно счастливой и беззаботной. «Нет, – ответила женщина, – куда бы я ни приходила, я везде видела неприятности куда тяжелее моих!»

– Ты будешь искать ещё? – спросил Будда.

– Позже, – ответила женщина, – а пока я должна помочь одним людям – им повезло ещё меньше, чем мне.

– Знаешь, тебе не нужно горчичное зёрнышко, – решил Будда, – ты уже нашла то, что искала.

3. Как сочувствовать и проявлять милосердие словом и делом



Задание 5

Прочитайте воспоминания Дмитрия Малакова, детство которого прошло в оккупированном нацистами Киеве, и подумайте: о каких проявлениях милосердия вы узнали из прочитанного отрывка? Какие черты характера проявляли те люди, которые поступали милосердно? Почему, чтобы проявить милосердие, нужно иметь сильный характер, мужество?

В один сентябрьский день в оккупированном Киеве появился новый приказ: «Все евреи Киева и его окрестностей должны явиться в понедельник 29 сентября 1941 года в 8 часов утра на угол Мельниковской и Дохтуровской улиц. Взять с собой документы, ценные вещи, а также тёплую одежду, бельё и т.п. Кто не выполнит этого распоряжения и будет выявлен в другом месте, будет расстрелян...»

Объявление читали все: подходили и, как обычно, молча расходились. В ту ночь не спало всё еврейское население Киева. Целую ночь за стеной в Дионисьевском рыдала большая еврейская семья. Преимущественно все знали, что их ожидает. Незадолго перед тем к нам приходила наша хорошая довоенная знакомая Янина из-под Фастова, захваченного немцами ещё 20 августа, и рассказала, что там расстреляли всех евреев. Ранним утром 29 сентября, в канун праздника Веры, Надежды, Любви, по Глыбочицкой и Андреевскому спуску с Подола двинулись жуткие колонны. Шли люди разных профессий, разного возраста, физического состояния. Вышли здоровые и хронически больные, инвалиды, парализованных везли на повозках и тачках. Одетые в зимние пальто и шубы. Несли вещи, кое-кто – вязанки любимого лука на шее. При таком количестве людей мысль об их массовой гибели казалась невозможной, дикой. Но предусмотрительные не брали с собой детей, оставляли их соседям или сдавали в детские дома. Возле Покровского монастыря монашки, которые тоже вышли на Львовскую улицу посмотреть на страшную колонну, иногда выхватывали из рядов детей, особенно не

похожих внешне на еврейских (беленьких или что). Обыкновенные православные монашки. Среди тех, кто шёл в то утро на Лукьяновку, была и артистка театра кукол Дина Мироновна Проничева. Её детей, Лиду и Вову, соседи отдали в детский дом на Керосинной улице. Такая участь постигла и трёхлетнего Марика, который летом сорок первого лежал в больнице со скарлатиной в безнадежном состоянии. Родители бились в отчаянии. Они собирались в эвакуацию, и доктора посоветовали им ехать без мальчика: при таких обстоятельствах такого больного мальчика не довезти всё равно. Но он выздоровел, и его отдали в детский дом. Национальность скрыли, как это было со многими другими еврейскими детьми. Было их таки немало, и спасла их человечность и доброта сотрудниц детского дома. Никто из старших детей на Керосинной не погиб. Никого не выдали. О том, что именно там, в Бабьем Яру, расстреляли евреев, первыми узнали жители соседней Лукьяновки и Куренёвки, а потом – весь Киев.



I. Оцените себя, засчитав за ответы на вопросы 1–8 по 1 баллу; 9, 10 – по 2 балла.

1. Что такое милосердие? 2. В каких качествах воплощено милосердие? 3. С какими качествами несовместимо милосердие? 4. Какие милосердные поступки считаются обязанностью каждого человека? 5. В чём проявляется духовное милосердие? 6. Какие примеры милосердия вам приходилось наблюдать? 7. Легко ли быть милосердным? 8. Кого называют альтруистом, а кого – эгоистом? 9. Справедливо ли мнение о том, что милосердие должно основываться на уважении? Ответ обоснуйте. 10. Справедливо ли мнение о том, что милосердный человек должен быть мужественным? Ответ обоснуйте.

II. Рассмотрите ещё раз картину, помещённую в начале параграфа. На заднем плане картины Тарас Шевченко изобразил и самого себя. Составьте в группах рассказ от первого лица о встрече с байгушами, используя следующее шевченковское высказывание: «Человек в нищете и беде, какой бы ни был национальности и какую бы ни исповедовал религию, является для меня родным братом». Утратила ли эта идея значение в настоящее время? Могут ли такие чувства, как чуткость, милосердие, устареть? Приведите примеры поступков, в которых они воплощаются.



1. В буддизме есть учение о праведных поступках. Первое правило призывает смирять гнев, а наивысшей добродетелью считается сочувствие. Вкус сочувствия, считают сторонники этого верования, – это краеугольный камень, отделяющий добро от зла. Подумайте, как эти принципы связаны с милосердием. Почему милосердие является общечеловеческой ценностью?

2. Прочитайте христианскую легенду и поразмышляйте: чему учит легенда? Почему милосердие является свидетельством нравственности человека? Какие моральные наставления воплощаются в милосердных поступках?

НЕ РАЗГЛЯДЕЛА

Богородица как раз собиралась постирать рубашечку Иисуса, когда увидела на лугу девочку, которая пасла корову. Позвала её и попросила подержать ребёнка. Девочка, которую звали Катериной, охотно согласилась.

Держа Иисуса, она украдкой срезала золотой завиток.

Богородица, увидев, что недостаёт одного локона, спросила Катерину:

– Это ты взяла завиток?

– У него такие прекрасные локоны, что я захотела один взять себе. Если хочешь, верну, – пламенея от стыда, ответила девочка.

– Оставь себе.

На следующий день Катерина снова пасла корову на лугу и надеялась, что ещё раз появится прекрасная госпожа с ребёнком на руках. Но вместо неё появился ангел и спросил:

– Не видела ли ты поблизости Господа и Богородицу?

– Вчера видела одну госпожу с ребёнком. Госпожа стирала, а ребёнок спал. Посмотри, даже оставила мне его завиток.

Ангел взял локон и узнал по нему Господа. У Катерины перехватило дыхание. «Держала на руках самого Господа, – сказала себе, – а не узнала Его».

Как-то Катерина набирала воду из колодца. Вдруг увидела путника. Одет он был в красный плащ и опирался на украшенный цветами посох.

– Дашь мне воды напиться, Катерина?

– Пей, – и подала ему ведро. – А откуда ты знаешь моё имя? Мы что, уже когда-то встречались?

Чужестранец не ответил, а, утолив жажду, попрощался. Взволнованная Катерина попросила себе один цветок, – из тех, что украшали его трость.

Паломник дал ей цветок и быстрыми шагами двинулся дальше. Через минуту появился ангел и, увидев Катерину, спросил:

– Не видела ли ты, проходил тут Господь?

– Я видела загоревшего чужеземца и дала ему воды напиться. Посмотри, он даже оставил мне цветок со своей палицы.

Ангел узнал по цветку Господа. Катерина окаменела. «Дала Господу воды напиться, – сказала себе, – и не узнала Его».

Однажды Катерина пекла хлеб. Как вдруг к ней зашёл незнакомец. Он был такой истрёпанный, как будто его опутали все несчастья мира. Поняла Катерина, что незнакомец голоден, и сказала:

– Закончу печь хлеб – один дам тебе. А пока что посиди.

Вынула хлеб из печи, взяла одну буханку и дала в руки бедняку. Страшно обрадованный, он сразу же стал есть. А перед тем как уйти, собрал крошки и вложил их в ладошку Катерины со словами:

– Могу тебе дать только крошки твоего милосердия, их хватит для птиц.

Когда бедняк ушёл, сразу же появился ангел, который спросил у Катерины:

– Не видела ли ты проходившего тут Господа?

– Видела убогого, самого нищего из всех нищих мира – был голодным. Дала ему хлеба, а он оставил мне вот эти крошки.

– Это был Господь!

Тогда Катерина забилась в рыданиях, и весь дом сбежался узнать о причине этих слёз.

Вот почему, если какой-то ребёнок, чужеземец, нищий просят о чём-то, их никогда не отсылают с пустыми руками. В каждом из них люди видят Господа.

3. Приходилось ли вам проявлять милосердие? Расспросите родителей или других взрослых об их опыте – об их милосердных поступках. Напишите небольшое сочинение-рассуждение на тему «Способно ли милосердие сделать мир лучше».

Урок 21. ПОЧЕМУ МЫ СТРЕМИМСЯ К ВЕРЕ

1. Что такое духовность и религиозность. 2. Что значит верить.

После этого урока вы сможете:

- объяснять понятия «духовность», «религиозность»;
- объяснять (на основании собственного опыта), что значит верить;
- приводить примеры духовных потребностей человека, проявления уважения к религиозным чувствам;
- обосновывать право каждого человека на свободу в вопросах веры.

Понятия, которые нужно уметь применять: духовность, религиозность, вера, религия (вероучения).



Задание 1



На картине изображена одна из самых преданных последовательниц Иисуса Христа Мария Магдалена. Этой женщине посчастливилось увидеть воскресшего Господа. Она была первой, кто сообщил о воскресении Христа. На протяжении веков Мария Магдалена является символом безграничной, глубокой, самой искренней веры. Как художник передал эту веру? Попробуйте описать, что чувствует Мария в момент, изображённый на картине. Считаете ли вы образ Марии одухотворённым? Что передаёт эту одухотворённость?

Тициан. *Мария Магдалена*.
Около 1560 г.

1. Что такое духовность и религиозность

На уроках этики уже не раз говорилось о внутреннем мире человека, который называется иначе духовным миром. Об этом мире говорится и в Библии: «Не хлебом единым жив человек, но словом Божиим». Духовный мир каждого человека – индивидуален. Его наполнение зависит только от нас. С духовным миром связано понятие «*духовность*».

Духовность определяют как способность человека творить духовный мир. Эта способность проявляется прежде всего в самоусовершенствовании, потому что духовный мир – внутри каждого из нас: это наши мысли, мечты, чувства, наконец – наше стремление достичь идеала, стать лучше, совершеннее. Сборник древнееврейских поучений так характеризует духовность: «Чем старше становятся люди, живущие духовной жизнью, тем больше расширяется их умственный кругозор, проясняется их сознание; люди же, живущие только мирской (светской, будничной) жизнью, с годами угасают». Духовность является тем магнетическим свойством, которое делает человека интересным для других. Имеются в виду не только знания, опыт, общительность или щедрость. Так, например, украинский историк, писатель Николай Костомаров, живший в Петербурге, очаровывал своей любовью к Украине. Тех, кто бывал у Костомарова в его петербургском доме, всегда поражал этот дух родной земли. «В этом уютном уголке, откуда книги почти вытесняли хозяина, всё напоминало родной край: и образ охтырской Богоматери, и портреты древних деятелей Украины, и родной язык, – вспоминал современник Костомарова. – Там как будто чудился уголок далёкой Украины».

Для многих духовная жизнь связана со служением Богу. Такое проявление духовности называют *религией* (от латинского «святость», «набожность»). В этом значении духовная жизнь противопоставляется светской (мирской) – от слов «свет», «мир».

Из курса истории вы знаете, что религиозные представления были присущи древнейшим сообществам людей. В течение длительного времени человечество исповедовало различные религиозные учения, обожествляя сначала мир вещей и окружающей природы (фетишизм, тотемизм, магия). Позже наши предки стали верить в богов. Качество, определяющее, в какой степени человек проникается религиозными идеями, нормами, насколько религия влияет на жизнь человека, называют *религиозностью*. Когда говорят, что человек религиозен, это значит, что в основе его духовной жизни лежит определённая религия, вера в Бога. Такого человека называют ещё набожным.

Проявлением мировосприятия набожного человека являются *религиозные чувства* – любовь к Богу, благоговение, смирение (покорность) и другие переживания. По своей глубине они не только не уступают другим чувствам, но и превосходят их. Вот почему к



Духовность – проявление внутреннего мира человека; способность к созданию духовного мира, самоусовершенствованию.

Религиозный – 1. Верящий в Бога и старательно выполняющий все религиозные обряды. 2. Относящийся к религии; основанный на религии.

религиозным чувствам нельзя относиться легкомысленно, пренебрежительно, потому что этим мы унижаем, обижаем человека.

Задание 2



Прочитайте отрывки из рассказов о жизни исторических личностей. Какие жизненные факты обусловили глубокую религиозность Григория Квитки-Основьяненко и Петра Могилы? Одинаково ли сложились судьбы этих деятелей? Как связаны духовность и религиозность?

* * *

Украинский писатель, автор первых в украинской литературе повестей Григорий Квитка-Основьяненко был набожным человеком. Это обстоятельство существенно влияло на его литературное творчество. Пятилетним мальчиком, с тяжёлым заболеванием глаз, он совершил с матерью паломничество в Озерянский монастырь и там вдруг прозрел. Это удивительное, неожиданное исцеление – именно в церкви, во время молитвы – исполнило его душу глубокими религиозными чувствами. Под влиянием сильного религиозного настроения задумал он уже на 12-м году жизни уйти в монастырь. Учился Квитка-Основьяненко и в монастырской школе. На 23-м году жизни, не без влияния своего дяди, настоятеля Куряжского монастыря, Квитка поступил в этот монастырь и прожил в нём около четырёх лет простым послушником. После выхода из монастыря Квитка поселился в Харькове, где его захватила бурная общественная жизнь. Квитка принимал участие в театральных представлениях, играя комические роли, был директором театра, потом опекуном института, в котором воспитывались дворянские девушки. На настоятельнице этого института, Анне Вульф, он женился. Последние годы жизни провёл на хуторе Основа, наслаждаясь тихой семейной жизнью и посвятив себя литературному творчеству. Религиозное мировоззрение Квитки воплотилось в его произведениях, в частности в идеальных характерах его героев – образцах христианских добродетелей.

(По Ивану Крипьякевичу)

Митрополит Пётр Могила, в 1996 году признанный святым, получил блестящее образование. Жизнь, воспитанием молодого Могилы некоторое время занимался польский коронный канцлер, гетман Станислав Жолкевский, при дворе которого Могила проходил службу с 1617 года. После гибели Жолкевского новым покровителем Петра Могилы стал польский коронный гетман Гнат Хоткевич. Под его предводительством Могила участвовал в Хотинской войне (1621). Как воспитанник командующего польским войском, он имел возможность познакомиться с предводителем казацкого войска гетманом Петром Конашевичем-Сагайдачным. Могилу поразили непреклонный дух, храбрость, военная выучка Запорожского войска. После Хотина Могила часто бывал в Киеве. Тут он много общался с митрополитом Йовом Борецким, который стал его духовным наставником. Под влиянием Борецкого Могилла решительно изменил свою жизнь: бросил военную службу, стал послушником Киево-Печерской лавры и вскоре принял монашество.

(По Зое Хижняк)

Задание 3



Рассмотрите иллюстрации с иконами. Какие религиозные чувства воплощены в этих произведениях искусства? С помощью каких средств?



Андрей Рублёв. Троица.
Около 1420 г.



Покрова Пресвятой Богородицы.
Конец 17 в.

2. Что значит верить

Каждому из вас приходилось употреблять слово «верить». «Ты мне веришь?» – спрашиваем мы у приятеля, рассказывая ему увлекательную историю, случившуюся накануне. Итак, верить – значит не сомневаться в правдивости услышанного или увиденного, то есть воспринимать что-то как правду. Впрочем, слово «верить» имеет и другое значение: быть уверенным в чём-либо, иметь веру. В этом значении вера – это уверенность в чём-то, которая не требует никаких доказательств. Один авторитетный церковный деятель сказал, что вера заключается в том, что мы верим в то, чего не видим.

Существует вера в Бога. Это вера в высшие силы, в неотвратимую победу добра над злом, в силу правды и любви. Для набожного человека вера в Бога – основа его нравственности. Она является указателем в выборе между добром и злом: поскольку всё в мире живёт по Божьим законам – заповедям, – то выполнение заповедей – добро, а нарушение – зло (грех).

Многие верят в науку. Это вера в то, что человеческий разум способен творить настоящие чудеса.

Есть вера в человека. Это вера в то, что каждый человек обладает исключительными возможностями и способностями, что в каждом человеке больше хорошего, чем плохого.

Бывает вера в себя. Это вера в возможность собственными силами достичь в жизни чего-то большого, полезного для других.

Существенной особенностью веры является то, что она не требует доказательств. Вера помогает человеку жить, даёт ему силы и

дарит надежду. С 988 г., когда великий князь Владимир внедрил христианство как государственную религию, наш народ чтит христианские ценности любви, добра, справедливости, почитает Иисуса Христа. Правда, Украина является родной землёй и для представителей других народов. Поэтому есть немало людей, которые верят в Аллаха, – они исповедуют мусульманство. Есть и те, кто исповедует иудаизм. Но какими бы разными ни были эти религии, общей для них является вера в единого Бога.

Не верующие в Бога ищут утешения в другом. Хуже всего тем людям, которые не верят ни во что. Человеку, лишённому веры, не на что опереться, не на что надеяться. У такого человека нет моральных установок и предостережений: «Не поступай плохо!». Внутренний мир такого человека запутан и тёмнен. Вот почему философы убеждены, что духовность человека основана на вере, надежде и любви.

Задание 4



Прочитайте притчу и подумайте: что значит верить? Нужны ли доказательства человеку, который верит?

В ПАРИКМАХЕРСКОЙ

Один человек зашёл в парикмахерскую. Как водится, разговорились. Поговорили о том о сём. Неожиданно разговор коснулся Бога.

– Что бы вы мне ни говорили, а я в Бога не верю, – сказал парикмахер.

– Почему? – спросил посетитель.

– Да это же яснее ясного. Стоит только выйти за порог, чтобы убедиться, что Бога нет. Скажите на милость, разве было бы столько больных, несчастных людей, если бы Бог был? Разве были бы беспризорные дети? Нет, если бы Бог существовал, не было бы ни страданий, ни боли. Невозможно представить, что Бог-человеколюб даёт согласие на всё это.

Посетитель на минуту задумался, но от спора воздержался. Когда парикмахер закончил свою работу, он встал. Вышел на улицу и вдруг увидел небритого и заросшего человека. Казалось, тот не был в парикмахерской целую вечность. Понаблюдав немного за неряхой, человек вернулся в парикмахерскую.

– Знаете, что я должен сказать? Парикмахеров не существует.

– Как это? – удивился мастер. – А я тогда кто? Я же парикмахер!

– Нет! – воскликнул господин. – Парикмахеров не существует, потому что если бы было по-другому, то не было бы таких заросших людей, как вон тот мужчина за окном.

– Ну что вы такое говорите? Дело не в парикмахерских, а в том, что не все ко мне приходят.

– Вот именно! – согласился человек. – И я так думаю: Бог есть, но не все люди приходят к нему.

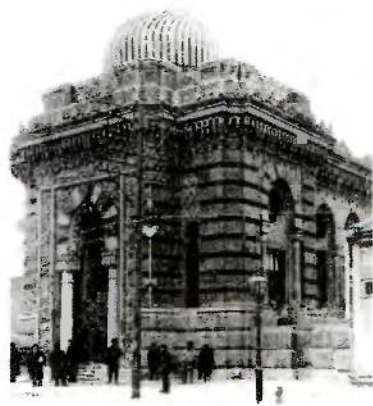
Задание 5



Рассмотрите иллюстрации, на которых изображены храмы, принадлежащие к разным религиям. Как эти сооружения способствуют укреплению веры?



Собор Святой Софии.
Киев. 11 в.



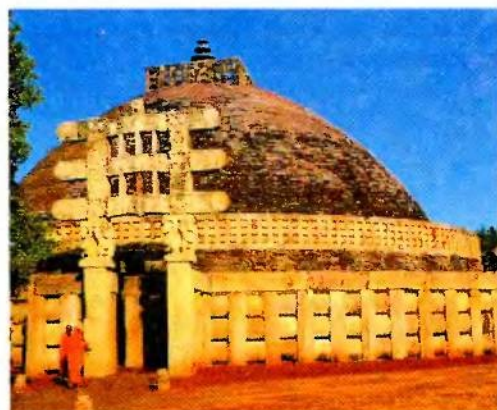
Караимская кенаса.
Киев. Начало 20 в.



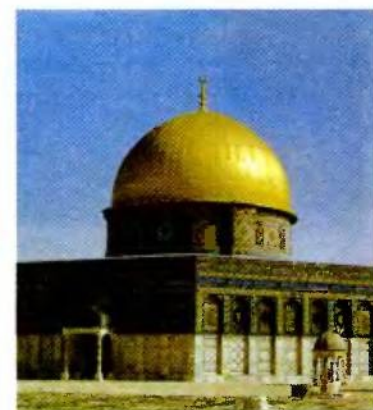
Хоральная синагога Лазаря
Бродского. *Киев. Начало 20 в.*



Лютеранская кирха.
Киев. Начало 20 в.



Большая Ступа в Санчи.
Индия 3–2 вв. до н.э.



Мечеть Купола Скалы.
Иерусалим 7 в.



I. Оцените себя, засчитав за каждый ответ по 1 баллу.

1. Что такое духовность? 2. Какого человека называют религиозным? 3. Как нужно относиться к религиозным чувствам? 4. В каком случае слова «духовный» и «религиозный» являются синонимами? 5. Что такое вера? 6. Во что могут верить люди? 7. Какова жизнь человека без веры? 8. Почему люди верят в Бога? 9. У какой религии в Украине самые глубокие корни? 10. Как связаны вера, надежда и любовь с духовностью человека? 11. Что является добром для набожного человека? 12. Что такое Божьи заповеди?

II. Рассмотрите ещё раз картину, помещённую в начале параграфа, и подумайте, почему образ Марии Магдалены не перестаёт волновать воображение художников? В чём сила этого образа? На чём, по-вашему, основывается глубокая вера?



1. Поразмышляйте над пословицами и поговорками. Выберите одну из них и напишите по ней небольшое сочинение-размышление на тему «Почему мы стремимся к вере».

*Неверие неверием и будет.
Двум богам никогда не молятся.
Без Бога ни к порогу.
Кому Бог помогает, тот всё преодолевает.
Бог с неба видит, кто в чём нуждается.
От сердца к Богу прямая дорога.*

2. Поразмышляйте над ситуацией: почему расплакалась Наташа? Что такое религиозные чувства? Как нужно к ним относиться?

На уроке литературы шестиклассники читали отрывок из Библии, в котором рассказывалось о страданиях и смерти Иисуса. Наташа расплакалась, а её сосед Петя, назвав девочку плаксой, засмеялся. Наташа вскочила и выбежала. В классе воцарилась тишина...

3. Какие религиозные праздники вы знаете? Какие традиции, связанные с их празднованием, вам известны?

Урок 22. ПОЧЕМУ У КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА СВОЯ ДОРОГА К ХРАМУ

1. Каковы моральные основы мировых религий. 2. Что такое конфессии. Как быть толерантным к представителям других конфессий. 3. Как вести себя в храме.

После этого урока вы сможете:

- приводить примеры формулировок золотого правила морали в разных религиях;
- рассказывать о разнообразии конфессий в Украине;
- характеризовать толерантность как условие жизни украинского общества;
- формулировать основные правила поведения в храме и во время религиозного праздника.

Понятия, которые нужно уметь применять: мировая религия, конфессия, храм.

Задание 1



Рассмотрите иллюстрацию, на которой изображено внутреннее убранство Базилики в Класе – одного из самых древних культовых сооружений христиан. Что поражает в убранстве церкви? Как, по-вашему, чувствовал себя человек, когда посещал этот храм? Считаете ли вы справедливым мнение, что храмы возводят для тех, кто в них приходит?



Базилика в Класе. 6 в.

1. Каковы моральные основы мировых религий

На протяжении многовековой истории люди в разных уголках мира исповедовали самые разнообразные вероучения. вспомните, к примеру, из курса всемирной истории, кто такие Амон-Ра, Вишну, Зевс, Осирис (Озирис), Шамаш, Посейдон, Конфуций, Будда... С течением времени народы изменяли свои религиозные убеждения.

Так, наши предки – восточные славяне – сотни лет были язычниками, то есть верили в богов, которые были воплощением сил природы. Верховным божеством они считали бога солнца Даждьбога. Всесильным божеством был для них бог неба Сварог. Почитаемым божеством был бог грома Перун – творец и властелин небесного огня. Поклонением Перуну и огню проникнута жизнь людей того времени. Огонь, зажжённый весной от очистительного освящённого костра, разносили по всем домам. Семья должна была беречь его целый год, потому что он был залогом благосостояния в доме. Древние славяне обожествляли землю, а богиню земли называли Мокошь. Её считали матерью-заступницей и кормилицей. Над воротами каждого селения, а иногда и отдельного двора, висел оберег с рогами вола, который воплощал достаток и был покровителем животных – Велес (Волос). Поклонялись славяне также ветру – Стрибогу, луне – Хорсу – и многим другим силам природы.

Вы знаете, что язычниками были когда-то и другие народы. Однако самые древние верования не сохранились. Сегодня большинство верующих имеют три вероучения: *христианство*, *ислам* и *буддизм*. Их называют мировыми, поскольку они распространены в разных регионах мира, в разных странах и имеют от миллиона до сотен миллиардов последователей. Об истоках и становлении каждой из мировых религий вы узнали на уроках истории.

Кроме мировых, существуют религии, довольно распространённые в отдельных странах или на смежных территориях. Такие религии называются *национальными*. Среди крупнейших – *индуизм* (160–490 млн верующих), *конфуцианство* (150–160 млн), *иудаизм* (15 млн). Нужно помнить, что в современном мире очень много людей имеют атеистические убеждения. *Атеизм* – это отрицание существования Бога, отказ от религиозных верований.

Вы уже знаете, что нормы и правила поведения, по которым живут люди, могут иметь некоторые отличия. Особенно это касается внешних проявлений – повседневных обычаев и обрядов, традиций и т.д. Впрочем, если обращаться к основам самых распространённых религий, станет заметной общность их моральных установок.



Задание 2

Рассмотрите таблицу и подумайте: какая мысль содержится в каждом из приводимых ниже высказываний? Близки ли эти высказывания по содержанию? О чём это свидетельствует?

| Христианство | Ислам |
|---|---|
| Поступай с людьми так же, как ты хотел бы, чтобы они поступали с тобой. | Нельзя назвать верующим того, кто не желает сестре или брату своему того же, что желает себе. |

| Буддизм | Иудаизм |
|--|---|
| Не делай другим того, что считаешь злым. | Того, что ненавистно тебе, не делай другим. |
| Даосизм | Индуизм |
| Считай приобретение ближнего своего своим приобретением, а его потерю – своей потерей. | Не делай другим того, что могло бы причинить боль тебе. |

Несмотря на глубокое родство моральных основ разных религий, избежать противоречий между последователями разных вероучений не всегда легко. Сложности возникают тогда, когда люди перестают быть толерантными, видя в другой религии угрозу для своей веры. Это приводит к отрицанию других учений и преследованию людей других вероисповеданий.

Законом Украины предусмотрена ответственность за разжигание религиозной вражды. Конституция нашего государства даёт каждому гражданину право и обеспечивает возможности свободно определять своё отношение к религии, то есть исповедовать любую религию или быть атеистом. Такие нормы определяются как «свобода совести».

2. Что такое конфессии. Как быть толерантным к представителям других конфессий

Несмотря на то что традиционной религией в Украине является христианство (его история на наших землях уходит корнями в десятый век), религиозная жизнь в нашей стране очень разнообразна. Вам известно, что каждая из мировых религий имеет несколько течений и представлена разными церквями. Так, *христианство* в 1054 году разделилось на два течения – *римско-католическое* и *православное*. Сегодня в Украине есть и католические, и православные общины. Кроме того, с 1596 года начинает свою историю украинская *греко-католическая церковь*. С 16 века берёт своё начало ещё одно направление христианства – *протестантство*, которое представлено сегодня многими течениями. В Украине действуют разные протестантские общины. Об их количестве свидетельствует, к примеру, такой факт: зарегистрировано 64 протестантских газеты и журнала.

Представлено в Украине и *мусульманство*. Больше всего мусульманских общин в Крыму. Действуют в нашем государстве семь духовных учебных заведений мусульман, издаётся пять газет.

Немало в Украине верующих *иудеев*. Иудейские общества содержат шесть высших учебных заведений, обеспечивают издание нескольких десятков газет и журналов.

Распространились новейшие религиозные течения и направления.

Разнообразные религиозные течения называют вероучениями, или **конфессиями** (от латинского «вероисповедание»). Верующие определённой общины объединяются в организации – *церкви*. Вот почему религиозную жизнь называют ещё конфессиональной, или церковной. Сегодня в Украине зарегистрировано 30 805 организаций свыше ста разных религиозных течений.

Задание 3



Работая в группах, сформулируйте по три правила толерантного отношения к представителям другой конфессии. Сообщите результаты своей работы классу.

3. Как вести себя в храме

Испокон веков для совершения религиозных обрядов люди возводили специальные помещения – *храмы* (церкви, соборы, костёлы, звонницы, кирхи, мечети, синагоги, пагоды). Внешний вид таких сооружений существенно отличается от других строений. Так, православный храм венчает сфера – купол, символизирующий небо. На куполе – глава с возвышающимся над ней крестом. Над входом в храм нередко сооружают *звонницу*, то есть башню, на которой висят колокола. Колокола созывают верующих на молитву и оповещают о самых важных моментах богослужения.

При входе в храм снаружи устраивается *паперть* (площадка, крыльцо). В середине храм разделён на три части: 1) *притвор*, 2) *собственно храм* (средняя часть храма, где стоят верующие) и 3) *алтарь*, где священники проводят службу и где расположено главное место в храме – святой престол. Алтарь отделён от средней части храма иконостасом, который состоит из нескольких рядов икон и имеет трое врат; средние врата называются царскими. Через царские врата никому не позволено проходить, кроме церковнослужителей.

Чтение и пение молитв в храме в установленном порядке, во главе со священнослужителем, называется **Богослужением**.

Задание 4



Ознакомившись с этикетными правилами для посещающих православный храм, сформулируйте и запишите соответствующие правила поведения.

В храм следует приходить до начала Богослужения. Если же вы опоздали, старайтесь не мешать молитве других.

Хорошо, если в храме есть место, где вы привыкли стоять. Подходите туда тихо и скромно. Если такого места нет, не волнуйтесь. Не мешая другим, постарайтесь стать так, чтобы были слышны пение и чтения.

Во время службы не ходите по церкви, даже для того чтобы поставить свечки. Прикладываться к иконам тоже следует перед началом Богослужения и после него или в установленное время.

В храме здороваются молчаливым поклоном со знакомыми, даже с очень близкими не обмениваются рукопожатиями и ни о чём не расспрашивают – стремятся быть очень скромными. Не рассматривайте людей, стоящих вокруг вас, а молитесь искренне, вникая в порядок и содержание службы.

В храме положено стоять и только в случае болезни разрешается присесть и отдохнуть.

Креститься положено с каждым обращением (просьбой) к Господу. Перекреститься и поклониться нужно и перед тем, как подойти к иконе или поставить свечку, а также входя в храм и выходя из него. Когда священнослужитель совершает обход с кадилом, следует посторониться, чтобы не мешать ему, и немного наклонить голову. Креститься в это время не нужно.

Дети должны вести себя в храме тихо и скромно. Нельзя есть в храме, кроме того момента, когда священники раздают благословенный хлеб.

По давнему славянскому обычаю, мужчины должны стоять в правой части храма, а женщины – в левой. Проход от главных дверей до царских ворот должен оставаться свободным.

Одеваться, идя в храм, следует скромно и опрятно. Женщинам нужно покрывать голову. Недопустимо причащаться и прикладываться к святыням с накрашенными губами.

Главное – это взаимная любовь прихожан и понимание содержания службы. Если мы будем входить в храм Божий с благоговением, если, стоя в церкви, будем думать, что находимся на небесах, то Господь исполнит наши просьбы.

Задание 5



Прочитайте этикетные формулы, запомните их значение. Разыграйте диалог, используя одну из них (на выбор). Сообщите результаты своей работы классу.



Бог в помощь – употребляется как приветствие с пожеланием успешной работы тому, кто что-то делает, работает.
Бойся (побойся, бойтесь, побойтесь) Бога – высказывание, использующееся как предостережение, просьба не делать, не говорить чего-либо.

Бог с ним (с ней, ними и т.д.) – фраза для выражения согласия, примирения, прощения; пусть так и будет, ладно.

Бог с тобой (с нами) – 1) употребляется для выражения удивления, отрицания, укора и т.д.; 2) употребляется как успокоение: не нужно сердиться, плакать и т.п.

Ради Бога – очень прошу, пожалуйста.

С Богом! – употребляется как пожелание успеха, удачи.

Слава Богу! – 1) хорошо, отлично; 2) нечего сказать, не сглазить бы, как видно.

I. Оцените себя, засчитав за каждый ответ по 1 баллу.



1. Какие религии относятся к мировым? 2. На каком основании их так называют? 3. Приведите пример религии, кроме мировой, имеющей большое количество верующих. 4. Во что верили древ-

ние славяне? 5. С какого года началось внедрение христианства на украинских землях? 6. На какие три течения разделяется христианство? 7. Когда в Украине возникла греко-католическая церковь? 8. Какое прилагательное можно использовать для определения религиозной жизни в Украине? 9. Что такое конфессия? 10. Что такое храм? 11. Названия каких культовых сооружений вам известны? 12. Каково основное правило поведения в храме?

II. Рассмотрите ещё раз иллюстрацию, помещённую в начале параграфа, и подумайте, почему церковь тщательно сохраняет традиции возведения храмов.



1. Прочитайте очерк, рассмотрите иллюстрацию и подумайте над вопросами: почему церковные сооружения часто приобретают символическое значение? Какие украинские церкви мы чтим как национальные святыни?

Немного в мире храмов, о которых написаны романы. Нотр-Дам де Пари во Франции – о нём «Собор Парижской Богоматери» Виктора Гюго. София Киевская, о которой написал роман «Диво» Павло Загребельный. И есть в Украине ещё один храм, воспетый в романе Олесь Гончара «Собор». Это Троицкий собор в городе Новомосковске Днепропетровской области, прежней Самаре.



Троицкий собор
в Новомосковске

История этого сооружения, записанная Дмитрием Яворницким, похожа на легенду. Было это в 1773 году, когда Запорожскую Сечь вот-вот должны были уничтожить. В Самаре стояла старенькая церквушка, и казаки задумали построить новую.

Собрали совет, нашли мастера – Якима Погребняка из села Водолаги. Только этот мастер старшине не понравился: был он неказистый, ещё и рыжий.

– Сумеешь ли ты построить Божий храм?

А строить казаки задумали не так просто – без единого гвоздя. Негоже, думали они, в храме Спасителя, распятого на кресте и прибитого железными гвоздями, забивать гвозди в дерево.

– Построю. Почему нет? Мне не впервой, – ответил Яким Погребняк. И нарисовал прямо на дорожке в

саду, где они собрались, красивую пятиглавую церковь.

– И что, построишь такую? – не верили казаки.

– Построил бы и бóльшую, девятиглавую.

Нарисовал девятиглавую, и так эта церковь всем понравилась, что сказали возводить её.

Привезли дерево, заложили фундамент.

Только на этот раз засомневался в себе сам мастер. Деревянной церкви с девятью куполами не было нигде в Украине. Как её возвести, как собрать всё воедино, стропило к стропилу, чтобы крепко, надёжно?.. Испугался мастер, да так, что бежал прочь – спрятался в плавнях. Лежит в камышах, а на горизонте виднеется Самарский Николаевский монастырь, будто манит к себе. Помолился мастер Яким Святому Николаю Чудотворцу. И тогда приснился ему Святой Николай и объяснил, как строить собор. Проснувшись, мастер сделал маленькую церковь из камыша. Всё в ней было ладно, и он, уже уверенный в себе, вернулся на строительство.

Камышовый макет потом ещё долго хранился в соборе, пока не рассыпался в прах.

А собор стоит. Мастер действительно обошёлся без гвоздей: колоды скреплены деревянными колками или взяты «в замок», то есть врезаны друг в друга. И так сильно они скреплены, что не боятся ни бурь, ни землетрясений. Однажды ураган поносил в городе крыши, повыворачивал дубы с корнями, а собору – хоть бы что! Очевидцы рассказывали, что только паникадило содрогалось и скрипели стены в углах.

(По Зирке Мезантюк)

2. Подготовьте рассказ о церковной святыне, которая есть в вашей местности.

3. Какие моральные наставления воплощены в пословицах и поговорках: «Прости, Боже, на этот раз да ещё на десять раз: а там – увидим»; «Рукой (на молитве) машешь, а в мыслях далеко летаешь»; «Показывает дорогу, а сам в болото лезет».

Уроки 23-24. ПРОВЕРЬТЕ, ЧЕМУ ВЫ НАУЧИЛИСЬ, ОСВАИВАЯ ТЕМУ

«На пути к взаимопониманию»

Задание 1



Объединитесь в группы и выберите один из данных ниже текстов. Представьте, что вам предложили принять участие в создании мультфильмов на этические темы. Предложите проспект мультфильма по выбранному тексту.

1. В проспекте кратко сформулируйте:

- проблематику будущего мультлика (какой этической теме он посвящён);
- идею (главную мысль, которая должна быть воплощена);
- название, которое отражало бы главную мысль;
- основные эпизоды с короткими комментариями.

2. Нарисуйте героев будущего мультлика, придумайте им имена.

3. Сообщите результаты работы классу, разыграйте самый удачный эпизод.

КРУГ РАДОСТИ

Однажды крестьянин, живший недалеко от монастыря, подошёл к его воротам и энергично постучал в них своей мозолистой рукой. Когда привратник отворил, он показал ему большую гроздь сочного винограда:

– Брат-привратник, – сказал крестьянин, – знаете, кому я хочу подарить этот чудесный виноград?

– Может, настоятелю или кому-нибудь из старших отцов монастыря?

– Нет! Вам!

– Мне?! – монах даже покраснел от удовольствия. – Хотите дать его именно мне?

– Конечно! Вы относились ко мне по-приятельски и всегда помогали мне, поэтому я хочу, чтобы вы насладились этим виноградом.

Монах положил виноград на тарелку и поставил её на стол. Он долго-долго смотрел на него: какой красивый и вкусный виноград!

Но вот у монаха промелькнула мысль: «Почему бы не отнести эту гроздь настоятелю, чтобы и его порадовать?»

Он взял тарелку с виноградом и понёс её настоятелю.

Настоятель действительно искренне обрадовался, но припомнил, что в монастыре живёт старый и больной монах, и подумал: «Отнесу ему этот виноград. Пусть он хоть немного порадуется».

И гроздь винограда попала в келью немощного монаха. Но и там виноград долго не задержался. Старец подумал, что виноград наверняка понравится повару, который работает целый день, и передал виноград ему.

Но повар послал виноград монаху-пономарю, а тот понёс виноград самому младшему брату, который решил подарить гроздь другому монаху. И так от монаха к монаху виноград снова вернулся к привратнику. Так замкнулся круг. Круг радости.

ЧУЧЕЛО

У одного маленького щегла было повреждено крыло. Какое-то время он довольствовался тем, что разгребал в земле. Но вскоре наступила зима. В одно морозное утро, выискивая в земле что-нибудь съедобное, щегол увидел на поле чучело. Это был достаточно элегантный господин, на всю околицу славившийся большой любовью к сорокам, воронам и другим птицам.

Его соломенное тело было одето в старый парадный костюм, большая оранжевая тыква служила головой, кукурузные зёрна – зубами, нос был морковный, а глаза – гороховые.

«Что с тобой, щегол?» – как всегда любезно спросило чучело.

«Ничего хорошего, – вздохнул щегол, – мне ужасно холодно и негде спрятаться, а о еде я вообще не говорю. Весны я, наверное, не дождусь». – «Не печалься. Спрячься под мой пиджак. Там сухая и тёплая солома».

Так благодаря соломенному сердцу чучела щегол снова имел дом. Оставалась проблема с едой. Щеглу всё тяжелее было находить семена или ягоды. Однажды, когда всё было покрыто изморозью, а морозный воздух аж дрожал, чучело сказало щеглу нежным голосом: «Поклевал бы ты мои зубы – это превкусные зубы». – «Но ты же станешь щербатым». – «Пустое. По крайней мере все будут думать, что я мудр».

Так чучело осталось без зубов. Но оно было счастливо, что сохранило жизнь своему маленькому приятелю. Чучело улыбалось ему своими гороховыми глазами.

Через несколько дней очередь дошла до морковного носа.

«Съешь его. Ты даже не представляешь, сколько в моркови витаминов», – промолвило чучело.

А немного спустя такая же участь постигла и гороховые глаза:

«Не переживай за меня, щегольчик, твои рассказы заменят мне глаза», – сказало оно.

В конце концов чучело отдало щеглу свою тыквенную голову.

Когда пришла весна, от чучела ничего не осталось, но был жив щегол, и у него было достаточно сил, чтобы взлететь в голубую высь.

ДЕДУШКА

Сильно одряхлел дедушка. Плохо он видел, плохо слышал; руки и ноги у него дрожали от старости: несёт ложку ко рту – и суп расплёскивает.

Не понравилось это сыну и невестке: перестали они отца с собой за стол сажать, запрятали его за печь и стали кормить из глиняной чашки. Задрожали руки у старика, чашка упала и разбилась. Пуще прежнего разозлились сын и невестка: стали они кормить отца из старой деревянной миски.

У старикова сына был свой маленький сынок. Сидит раз мальчик на полу и складывает что-то из щепочек.

«Что ты делаешь, дитяtko?» – спросила у него мать.

«Коробочку, – отвечает дитя, – вот как вы с тятенькой состаритесь, я и буду вас из деревянной коробочки кормить».

Переглянулись отец с матерью и покраснели. Полно с тех пор старика за печь прятать, из деревянной чашки кормить.

(Константин Ушинский)

Задание 2



Чтобы проверить и оценить себя, поиграйте в игру «Цена вопроса». Для этого объединитесь в группы, составьте каждый по пять вопросов к теме. Запишите их на отдельных листочках, указав свою фамилию и имя на обороте. Все листочки с вопросами разложите на столе. Каждый участник группы выбирает четыре вопроса и отвечает на них без предварительной подготовки, оценивая самый удачный ответ 3 баллами, в общем правильный ответ – 2 баллами, ответ с неточностями – 1 баллом. Каждый оценивает сам себя, и все оценивают каждого, баллы членов группы суммируются. Представляя результаты работы группы, сообщите общее количество баллов и ознакомьте класс с тремя самыми удачными ответами. Каждый правильный ответ на вопросы других групп увеличивает результат группы на 12 баллов. Общее количество баллов разделите между всеми участниками.

Шостигага законы гражданственности



Урок 25. КАКОВА МОРАЛЬ ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

1. Почему человек определяется как наивысшая ценность демократического общества. 2. Почему мораль гражданского общества называют гуманистической.

После этого урока вы сможете:

- рассказывать, почему человек является наивысшей ценностью демократического общества;
- объяснять, как связаны между собой гражданское общество и гуманистическая мораль.

Понятия, которые нужно уметь применять: ценность, демократия, гражданин, гражданское общество, гуманистическая мораль.

Задание 1



Что изображено на фотографии? Как влияли такие собрания на жизнь общества? Какими моральными правилами люди руководствовались, принимая участие в таких собраниях?



Митинг на Софиевской площади в поддержку Всеукраинского референдума о провозглашении независимости Украины.

Киев. 1991 г.

1. Почему человек определяется как наивысшая ценность демократического общества

Из всего существующего в мире наиболее **ценным** и важным для человека является сам человек. Ещё древние греки устами философа

Протагора говорили: «Человек – мерило всего». Только человек наделён развитыми способностями осмысливать и преобразовывать окружающий мир на основе Разума, Добра и Красоты. Каждый человек, который существовал, существует и будет существовать в мире, уникален, а значит ценен уже потому, что он – Человек.

Задание 2



Прочитайте древнегреческий миф. Обсудите в парах: о чём он рассказывает? Почему Прометей решил принести людям великий дар? Как этот миф отражает мысль о ценности человека? Поделитесь своими мыслями с классом.

МИФ О ПРОМЕТЕЕ

Сурина дикая пустыня на краю Земли... Только скалы уходят за облака своими острыми вершинами... Ни одного растения не видно, всё голое и хмурое... К одной из скал прикован могучий герой Прометей. Горько сетует он на свою лихую долю: «О божественный эфир и вы, быстрые ветры, о источники рек и несмолкаемый рокот морских волн, о земля, праматерь всего, о всевидящее солнце, оббегающее весь круг земли, – всех вас призываю я в свидетели. Смотрите, что терплю я! О, горе, горе! Буду стонать от мук я и теперь, и много-много веков!

Но что же это говорю я? Ведь я знал всё, что будет. Я знал, что неминуемо повеление грозной судьбы. Я должен терпеть эти муки. А за что? За то, что подарил людям надежду и принёс им с небес огонь богов. Теперь они не сойдут несчастными в тёмное царство Аида. За то, что я дал великий дар смертным, за это я должен страдать так нестерпимо, и не миновать мне этих мук. О, горе, горе!»

Задание 3



Работая в парах, выберите один из предлагаемых вопросов и проведите интервью друг с другом: почему человек является наивысшей ценностью человечества? Почему люди во все времена пытаются сберечь память о мыслях, чувствах, переживаниях своих предков? Как вы понимаете выражение древнегреческого мудреца Протагора: «Человек – мерило всего»? Сообщите результаты интервью классу.

Понимание человека и человеческой жизни было разным у разных народов в разные времена. В древности человек считался наивысшей ценностью общества, построенного на основах **демократии**. Именно такой общественный строй, когда вопросы общественной жизни решались собраниями граждан, возник в небольших городах-государствах Древней Греции свыше двух с половиной тысяч лет тому назад. Он существенно отличался от всех способов управления обществом, известных ранее, когда власть принадлежала одному человеку (**деспотия, монархия**) или немногим – лучшим и благородным (**аристократия**).

Задание 4



Прочитайте отрывок из древнегреческого эпоса о народных собраниях греков во время Троянской войны. Обсудите в общем кругу:

какой была процедура общего собрания? Почему простые воины принимали участие в собрании? Как принималось решение? Могли ли простые воины влиять на него?

СОБРАНИЕ АХЕЙСКИХ ВОИНОВ

...Воины сходились на собрание – как рои пчёл, вылетающих из горных пещер... Наконец воцарилась тишина. Первым обратился к народу Агамемнон, встав со своего места со скипетром в руках. Он говорил о бремени войны, о поражениях греков под Троей и призывал их вернуться на родину... Выслушали воины речь Агамемнона и заволновались, задумались: не стоит ли им действительно прекратить войну?.. С речью к народу обратился Одиссей, рядом с которым, приняв вид гонца, стояла сама Афина Паллада. Одиссей убеждал греков, чтобы они не прекращали осаду Трои, потому что если они сделают это, то опозорят себя перед потомками... Тогда встал старый Нестор – и снова всё стихло. Нестор тоже советовал остаться и вступить в бой с троянцами... Громко кричали воины, так громко, как грохочет море в сильный шторм, когда ветер гонит высокие, как горы, волны. Все спешили готовиться к битве.

Таким образом, *демократия* – одна из древнейших в истории форм организации общественной жизни и управления ею, которая может существовать только при условии участия всего народа, каждого *гражданина* в управлении государством и решении общественных проблем. Важным свойством гражданина является *гражданственность*: он знает и использует свои права и добросовестно выполняет свои обязательства по отношению к государству и обществу. Гражданин участвует в принятии самых важных решений, касающихся жизни общества. Залогом полноценного существования демократического общества является гражданская активность людей, входящих в него, – свободных граждан, которые уважают себя и других, стремятся помочь своему государству.



Гражданин – 1. Лицо, которое относится к постоянному населению государства, пользуется его правами и выполняет обязательства. 2. Тот, кто подчиняет личные интересы общественным, служит родине.

Гражданственность – осознание гражданином своих прав и обязательств по отношению к государству, обществу.

Демократия (древнегреч. – «народовластие») – такой способ общественного строя, когда основная роль в принятии решений принадлежит народу.

Все граждане демократического государства являются равными и равноправными. Это значит, что голос, отданный гражданином во время выборов или голосования за решение, которое он считает истинным, или за личность, которая, по его мнению, является са-

мой достойной, имеет такой же вес, как и голос любого другого гражданина государства. Демократия не может и не должна пренебрегать личностью ради интересов целого государства. Никто не может заменить отдельно взятого гражданина в его общественной активности. Как заметил русский писатель Андрей Платонов, «без меня народ неполон».

Задание 5



Работая в малых группах, подумайте: почему самой большой ценностью демократического общества является человек, гражданин? Какими чертами и почему должен обладать гражданин демократического общества?

2. Почему мораль гражданского общества называют гуманистической

Вы уже знаете, что с появлением человека возникают и определённые нормы его поведения относительно самого себя, других людей и общества в целом: обычаи, традиции, правила. Моральные нормы позволяют оценивать поступки людей с точки зрения добра и зла. Нормы морали предлагают идеал поведения человека. Воплощение этого идеала обеспечивает человеку и влияние общественного мнения. Если человек нарушает нормы морали, это вызывает осуждение общества. Так было издавна.

В течение лет и тысячелетий некоторые нормы морали отходили в прошлое, как, например, защита чести и достоинства на дуэли, распространённая в период позднего средневековья; другие нормы существуют и в настоящее время. Именно они составляют совокупность так называемых норм *общечеловеческой морали*.

Сегодня во многих развитых странах всё чаще говорят о формировании *гражданского общества*. В таком обществе наивысшей ценностью считается человек, гражданин. Задачей гражданского общества является создание наилучших условий для его разностороннего развития, активного участия в общественной жизни. Общество стремится к тому, чтобы каждый человек мог максимально развивать свои способности, применять их в собственных интересах, а также для добра и счастья людей и человечества в целом.

Для достижения этой цели во многих государствах, где развивается гражданское общество, принимаются законы, гарантирующие и защищающие права и свободы человека, создаются государственные учреждения, организации, которые занимаются проблемами жизни и развития граждан.

Для того чтобы активно влиять на жизнь общества, сами граждане создают добровольные объединения, товарищества, ассоциации, которые без вмешательства государственной власти и государственных учреждений сами решают вопросы своей жизни. Ассоциации и общества могут направлять свою деятельность на создание условий

для развития творческих способностей граждан (творческие объединения художников, писателей и т.д.), объединять тех, кто имеет общее хобби (охотники, рыбаки, филателисты и т.п.). Среди них есть благотворительные организации, творческие, научные и профессиональные союзы, общественные средства массовой информации (газеты, журналы, теле- и радиоканалы), спортивные, детские, юношеские, женские организации, объединения по интересам и пр.

Задание 6



Работая в общем кругу, обсудите: какие детские кружки, общества есть в вашей школе, вашем городе, селе? Зачем они созданы? Существуют ли подобные объединения у взрослых людей? Знаете ли вы что-нибудь об объединениях или организациях, членами которых являются ваши родители или другие взрослые? Зачем они созданы?

Задание 7



Поработайте в парах. Прочитайте отрывок из клятвы детской Организации украинских скаутов, которую дают дети, поступая в эту организацию, и определите: какими качествами должен обладать кандидат в скауты? Какие обязательства возлагает клятва на членов организации? Добровольно ли берёт на себя эти обязательства кандидат? Почему он это делает? Как вы считаете, нужны ли такие организации гражданскому обществу? Почему? Сообщите результаты вашего обсуждения классу.

Командир: К чему ты стремишься?

Кандидат: Стать скаутом.

Командир: Для чего?

Кандидат: Чтобы лучше служить Богу и ближним.

Командир: Каких выгод материальных от этого ждёшь?

Кандидат: Никаких.

Командир: Каково основное обязательство каждого скаута?

Кандидат: Ежедневный хороший поступок.

Командир: Каковы главные качества скаута?

Кандидат: Искренность, жертвенность, чистота.

Гражданское общество состоит из свободных и равноправных людей, которые стремятся сообща работать на благо своей державы и других людей. Им присущи общечеловеческие ценности: и толерантность, уважение к жизни, правам и достоинствам других граждан. Они с уважением относятся к своим коллегам, к другим людям и общественным институтам, признают право других граждан на собственное мнение, его высказывание и отстаивание. В таком обществе положительными качествами считаются также гражданская добропорядочность и общественная активность. Мораль этого общества *гуманистическая*, то есть такая, которая направлена на развитие человека и признаёт его наивысшей ценностью. В гражданском обществе нравственность постепенно становится самым главным фактором и регулятором жизни каждого человека и общества

в целом. Её нормы влияют на содержание законов, принимаемых в демократическом государстве для защиты прав и свобод человека. Строит гражданское общество и Украина.



Гражданское общество – такой общественный строй, при котором люди создают сеть добровольных объединений для выражения, удовлетворения и защиты разных слоёв населения, стремятся к обеспечению нравственных отношений между всеми гражданами страны.

Гуманистическая мораль – моральные нормы, проникнутые заботой о благе человека, уважением к его достоинству, человечностью.



I. Оцените себя, засчитав за ответы на вопросы 1–5 по 1 баллу; 6, 7 – по 1 баллу; 8, 9 – по 2 балла.

1. Что такое демократия? 2. Что такое мораль и моральные нормы? 3. Какова роль морали в обществе? 4. Что такое общечеловеческие моральные нормы? 5. Что мы называем гуманистической моралью? 6. Какое государство мы можем назвать демократическим? 7. Каковы отличительные черты гражданского общества? 8. Почему человек является наивысшей ценностью человечества? 9. Какие черты должны быть присущи гражданину демократического общества?

II. Работая в парах, вернитесь к фотографии, которую вы рассматривали в начале урока. Выберите одну из проблем и обсудите её: каковы моральные ценности людей, собравшихся на площади? Можно ли считать такие собрания зарождением гражданского общества? Ознакомьте класс с результатами работы в парах.



1. Вспомните и запишите не менее пяти однокоренных слов к слову «гражданин». Объясните значение каждого из них.

2. Спросите, являются ли ваши родители или другие взрослые членами общественных союзов или объединений, добровольно ли они туда вступили, какие выгоды они имеют от участия в их работе, каковы взаимоотношения между членами этого объединения? Отвечают ли эти взаимоотношения гуманистической морали? Почему? Подготовьте на эту тему короткое устное сообщение.

Урок 26. КАК ЧЕЛОВЕК ВЫБИРАЕТ ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ

1. Как связаны свобода человека и его нравственность.
2. Что понимается под свободой воли, действий и творчества.
3. Что значит самореализоваться.

После этого урока вы сможете:

- объяснять, как связаны свобода человека и нравственность, почему свобода является основой нравственных поступков;
- рассказывать, как проявляется свобода выбора, воли, действия в жизни человека, приводить примеры;
- обосновывать необходимость самореализации человека в жизни.

Понятия, которые нужно уметь применять: свобода человека, самореализация человека.

Задание 1



Обсудите в парах: что изображено на картине? Почему картина так называется?



Виктор Васнецов. *Витязь на распутье*. 1882 г.

Сложна ли ситуация, в которой оказался витязь? Почему? Чем, по-вашему, должен руководствоваться витязь, выбирая свой путь? Является ли витязь свободным человеком? Почему?

1. Как связаны свобода человека и его нравственность

Важным понятием человеческой жизни является *свобода*, которую часто понимают как возможность вести себя по своему усмотрению, действовать без препятствий и запретов. Но когда человека можно считать свободным? Может, тогда, когда он делает всё, что заблагорассудится? Или тогда, когда он ни от кого не зависит?

Задание 2



Прочитав древнегреческий миф, обсудите: какой дар избрал Мидас? Был ли он свободен в своём выборе? Почему вы так думаете? Почему он оказался в ужасном положении? Остался ли он свободным после своего выбора? Почему? Как он понимал свободу? Чему учит нас миф о Мидасе?

МИФ О ЦАРЕ МИДАСЕ

Когда-то греческий царь Мидас служил богу Дионису, и тот в знак благодарности предложил ему выбрать любой дар. Мидас попросил: «О великий Дионис, сделай так, чтобы всё, чего я касаюсь, превращалось бы в чистое блестящее золото!»

Дионис исполнил желание Мидаса. Радуюсь полученному дару, Мидас сорвал с дуба зелёную ветку, и она превратилась в его руках в золото; сорвал яблоко, и оно стало золотым; моет он руки – вода с них стекает золотыми каплями.

Вернулся он во дворец, и слуги приготовили ему богатый ужин. Только тут осознал он, какой ужасный дар попросил он у Диониса. От одного только прикосновения золотыми становились у него во рту и хлеб, и все яства, и вино. Понял он, что придётся ему умереть с голоду. Обратился он к Дионису: «Помилуй меня, возьми свой дар назад».

Таким образом, свобода прежде всего проявляется в том, что именно (какие ценности, устремления) мы выбираем в своей жизни и как действуем для достижения этой мечты. Если человек сам решает, что ему делать, то он несёт личную ответственность за свои действия, поскольку свобода человека не может осуществляться за счёт других. Поэтому потребности, интересы других людей являются естественным ограничением свободы каждого.

Свои действия и поступки люди часто оценивают с точки зрения добра и зла. Поэтому ежедневно мы делаем осознанный или неосознанный выбор между добром и злом: уступить ли место в транспорте пожилому человеку, сказать ли маме о плохой оценке, сделать ли уроки, вместо того чтобы смотреть телевизор, рассказать ли кому-то о чужом секрете. Иногда сделать выбор в пользу добра чрезвычайно сложно. Вы уже знаете, что в том, насколько наши действия и поступки отвечают позиции добра, и проявляется нравственность человека. Однако мы можем оценивать чей-либо поступок с точки зрения морали только в том случае, если он совершён по доброй

воле. Добро, сотворённое по принуждению, – не ценят, непреднамеренное зло – прощают. Итак, в этике свободу человека понимают, во-первых, как возможность самостоятельно выбирать жизненные цели, ориентиры, способы действия, поступки; во-вторых, как способность действовать в соответствии с собственными интересами и целями, принимать решения и претворять их в жизнь.

Задание 3



Педагог Симон Соловейчик в книге «Учение с увлечением» приводит рассказ одной ученицы.

«Как-то я получила двойку за сочинение по родному языку. Учительница написала в дневнике, чтобы родители пришли в школу. Два дня я боялась показать дневник маме. Тогда учительница предупредила, что сама позвонит домой и неприятностей будет ещё больше. Когда я села за уроки, положила дневник на самое видное место, чтобы мама его сразу заметила. Она привычно спросила, как у меня дела в школе, и взяла дневник. Я сижу и думаю: «Зачем я его положила? Лучше бы выкрутилась как-нибудь!» Меня наказали и целый месяц не пускали играть с друзьями».

Обсудите в общем кругу: что бы вы выбрали в этом случае – родительское наказание или страх, муки совести, необходимость прятать дневник, постоянное ожидание визита учительницы? Почему? Как в этом примере проявляется свобода выбора?

Задание 4



Протестируйте себя: насколько вы способны делать моральный выбор.

Прочитайте ситуации и выберите ответ по каждой из них. Заполните эту таблицу в тетрадях, не переписывая, а только нумеруя ситуации. Подсчитайте баллы.

| Ситуации | Я всегда так делаю (1 балл) | Я чаще всего поступаю так (2 балла) | Я иногда делаю так (3 балла) | Я никогда не поступаю так (4 балла) |
|----------|-----------------------------|-------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| 1.... | | | | |

1. Вы не даёте одноклассникам списать домашнее задание.
2. Кто-то из ваших друзей принёс в школу наркотики, вы сообщили об этом классному руководителю.
3. Как-то вы с друзьями идёте из школы и проходите мимо заброшенного дома с несколькими выбитыми окнами. Один из друзей предлагает побросать камешки в целые окна, однако вы не поддерживаете его предложение и убеждаете других не делать этого.
4. Вы получили плохую отметку и сразу рассказали об этом родителям.
5. Каждый выходной вы находите время помогать маме в уборке квартиры (дома).
6. Возвратившись из школы и немного отдохнув, вы самостоятельно садитесь за выполнение домашнего задания.
7. Даже если предмет вам не нравится, вы стараетесь выполнять все домашние задания.

8. Вы хотите быть здоровым и ежедневно делаете зарядку или занимаетесь спортом.

9. Вы сами выключаете телевизор или компьютер, когда вам нужно делать уроки.

10. В транспорте вы ведёте себя вежливо и уступаете место людям преклонного возраста.

Если вы набрали от 10 до 20 баллов – вы морально устойчивы. Вы вполне способны делать «взрослый» моральный выбор.

Если вы насчитали от 20 до 30 баллов – вы склонны к моральному выбору, но у вас не всегда хватает на это воли.

Если ваш результат от 30 до 40 баллов – вам нужно тренироваться в моральном выборе, иначе вы рискуете вырасти безответственным нереализованным человеком, который руководствуется в жизни только внешними обстоятельствами или своими желаниями.

2. Что понимается под свободой воли, действий и творчества

На протяжении жизни человек, будучи свободным, выбирает: как одеваться и в какой магазин пойти, где и как учиться, где и как работать. Выбирая путь или способ достижения какой-то цели, мы зачастую не задумываемся над тем, почему поступаем так или иначе, а просто подражаем поведению наших родителей, любимых героев и т.д. Вместе с тем люди никогда не переставали искать ответы на вопросы: что такое счастье? как его достичь? почему одни люди счастливы, а другие несчастны? какие силы определяют судьбу каждого из нас?

Древние греки создали миф о трёх богинях судьбы, которых называли Мойрами. Одна из них пряла нить человеческой жизни, другая тянула жребий: что должно выпасть на долю человека. Третья – записывала в свиток жизни всё, что должно было случиться. Считалось, что изменить начертанную Мойрами судьбу не могут ни боги, ни человек. Христианство противопоставило представлениям о судьбе веру в Божье провиденье. Всё, что происходит в мире и в человеческой жизни, является исполнением воли Бога, которую не может постичь, а тем более изменить человек. Искали ответ на этот вопрос и философы. Некоторые из них считали, что человеческая жизнь обусловлена незыблемыми законами существования мира, внешними, не зависящими от человека причинами. Другие отстаивали мнение о свободе человека, утверждая, что всё зависит от него самого – его желаний, стремлений, сознательности, усилий.

Сравним эти точки зрения. На первый взгляд, жизнь человека на самом деле полностью зависит от того, в какое время, в какой стране, в каких условиях он родился, как его воспитывали родители, в какую школу отдали учиться и т.п. Не от человека зависит, насколько развиты наука и техника в стране и в мире, мир теперь или война, какое правительство у власти. Кроме того, каждый человек имеет от рождения собственный «набор» способностей, психических и физи-

Судьба, воля Бога

Я выполняю то, что решил
Господь или как сложилась судьба.
У меня нет выбора



Свобода воли человека

То, что делаю в своей жизни,
зависит только от меня,
от моего выбора



Две точки зрения на то, чем определяются жизненный путь
и счастье человека

ческих особенностей, серьёзно влияющих на его жизнь. В какой-то степени жизнь человека определяет и состояние окружающей среды, расположение планет во Вселенной.

Однако есть смысл и в противоположной позиции: всем известны случаи, когда люди, жизнь которых начиналась в одинаково сложных условиях, сумели построить её совсем по-разному. Даже дети-близнецы, при всём сходстве их воспитания, условий жизни и происхождения, как правило, строят свою жизнь по-разному.

Задание 5



Проведите игру «Решаем собственную судьбу». Выберите пятерых желающих играть. Игроки выстраиваются у доски в одну линию. Их роли: 1) мальчик или девочка из далёкого маленького села; 2) мальчик или девочка из Киева; 3) мальчик или девочка из бедной семьи; 4) мальчик или девочка из богатой семьи; 5) мальчик или девочка из «горячих точек». Теперь участники игры должны следить за вопросами учителя (ведущего). Если они считают, что на этот вопрос они, исходя из роли, могут ответить «да», они делают шаг вперёд, если «нет», – остаются на месте.

1. Когда вам было три года, вас отдали в детский сад.
2. В детском саду вы изучали два иностранных языка.
3. В шесть лет вы пошли в школу.
4. Кроме школы, вы посещали секцию тенниса, бассейн, кружок танцев, дополнительно занимались иностранным языком.
5. В свободное время вы ходили с родителями в театры, кино, музеи.
6. Во время каникул вы ездили отдыхать на море, за границу.
7. В старших классах выбрали для учёбы специализированный лицей или класс по профилю, который вам нравится.
8. Вы принимали участие в школьных и городских олимпиадах по разным предметам.
9. Вы поступили в престижный вуз в большом городе.

Посмотрите, где оказались участники вашей игры. Спросите у них, почему они именно на этом месте, как они чувствовали себя в этих ролях. Обсудите результаты игры в классе: почему передвижение участников было разным? Согласны ли вы с их действиями? Почему?

Жизнь человека, безусловно, зависит от множества внешних и внутренних факторов, но человек потому и человек, что может выбирать свой жизненный путь. Он способен анализировать внешние обстоятельства, учитывать их влияние, относиться к этому положительно или отрицательно, а значит – делать выбор, проявляя *свободу собственной воли*. Но чтобы ею воспользоваться, нужно осознавать собственные ценности, в которые мы верим, границы этой свободы, те обстоятельства, с которыми необходимо считаться. Таким образом, свобода воли – это свобода выбора.

Человеку свойственны *свобода действий* и свобода творчества.



Свобода воли – возможность самостоятельно определять свои цели, намерения, способ действия, руководствуясь моральными установками и ценностями.

Свобода действий – возможность действовать без запретов в какой-либо сфере.

Свобода творчества – право человека воплощать мечты и замыслы, создавая что-то новое, оригинальное, такое, чего раньше не было.

3. Что значит самореализоваться

С понятием свободы воли тесно связано и понимание того, для чего человек наделён свободой и нужна ли вообще человеку свобода. Человек может чувствовать себя счастливым только тогда, когда имеет возможность *реализовать себя (самореализоваться)*. Что это значит? Реализовать себя – значит сделать реальностью, всесторонне развить все свои способности и возможности, достичь успеха. Другими словами – стать успешным человеком. Человеку нужно прежде всего удовлетворить свои естественные потребности в еде, одежде, жилище и т.д. Кроме того, за человеком должно быть закреплено право на свободное самовыражение, высказывание мыслей; свободу вероисповедания, творчества и т.п. Наконец, человек должен познавать себя, знать и применять свои возможности и способности. Ведь чем раньше человек «найдёт себя», тем вероятнее возможность его наиболее полной самореализации. При этом желательно не ограничиваться соображениями: выгодно/невыгодно, нравится другим (родителям, учителям, друзьям) или нет, является ли это престижным, модным в обществе сегодня или нет и т.п. Нужно также помнить, что жизнь человека проживается «набело», без «репетиций»! Если ты проворонил возможность про-

явить свои лучшие способности сегодня, завтра такая возможность может и не представиться. Реализовать себя может только человек активный, не пасующий перед обстоятельствами, а умеющий использовать их с выгодой для себя.

Задание 6



Составьте перечень из 3–5 вопросов, которые помогли бы вам познать себя. Что бы вы хотели о себе узнать? Обсудите эти вопросы со своими соседями по парте. Совпали ли они? Почему? Представьте результаты своей работы одноклассникам.



1. Вставьте необходимые слова на месте пропусков в тексте, считывая за каждое вставленное слово по 2 балла.

Человек свободен в своих действиях и поступках, например, ...

Выбирая вариант поведения, мы учитываем ...

Но важную роль в этом выборе играют моральные ... и Например, ...

Только руководствуясь гуманистическими нравственными ценностями, человек может быть...



2. Вернитесь к картине, которую вы рассматривали в начале урока, и обсудите всем классом: изменились ли ваши представления о том, чем руководствовался витязь в момент выбора? Если изменились, то как именно?

1. Составьте небольшое сочинение из нескольких предложений, обосновывая мысль: «Я свободный человек, потому что...».

2. Понаблюдайте за собой в течение недели и запомните свои самые осмысленные и самые важные моральные выборы. Поразмышляйте, были ли они тяжёлыми? Что вы чувствовали после того, как сделали их? Если вы рассказывали об этом своим родителям, то как они отнеслись к вашему выбору?

3. Поразмышляйте: чему нас учит притча, рассказанная французским философом Бурдианом?

В стойле осла было двое яслей. Обычно сено хозяин накладывал только в одни. Однажды, по ошибке, хозяин насыпал сено в обе кормушки, и осёл оказался между двумя одинаковыми охапками сена. Ему нужно было выбрать один из них и начать есть. Но они были одинаковыми! Бедный осёл думал всю ночь и весь день, с какого же начать, и никак не мог решить. Пока от голода и слабости не упал в обморок и едва не умер.

4. О чём говорится в пословице: «За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь»? Как она связана с основными понятиями урока?

Урок 27. КАКОВЫ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ДЕМОКРАТИЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ

1. Что такое права человека. 2. Каковы права ребёнка. 3. Как уважать и защищать права человека в демократическом обществе. 4. Как соотносятся права и обязанности.

После этого урока вы сможете:

- объяснять понятия «права человека», «права ребёнка», «обязанности человека и гражданина Украины»;
- раскрывать смысл этих прав и обязанностей, приводить примеры;
- высказывать и аргументировать собственные мысли о правах и обязанностях ученика, человека и гражданина в Украине.

Понятия, которые нужно уметь применять: права человека, права ребёнка, права и обязанности человека и гражданина.

Задание 1



Что изображено на фотографиях? Что в них общего? В чём состоит разница в положении этих детей? Чего, по-вашему, не могут достичь в своей жизни дети, изображённые на втором снимке? Почему?



1. Что такое права человека

Каждый из вас всегда связан с другими людьми: для одних вы друг, для других – знакомый. В школе вы ученик, дома для родителей – ребёнок. И все-таки каждый из вас прежде всего – Человек, который живёт среди других людей. Именно поэтому мы должны считаться с теми, кто нас окружает.

Все люди хотят быть любимыми, здоровыми, сильными, счастливыми и нужными кому-то. Большинство людей ищут дружбу, чувствуют боль, нуждаются в защите, безопасности и уверенности, хотят, чтобы их уважали.

Для того чтобы понять эти простые истины, человечество преодолело длительный путь. Лишь после Второй мировой войны стало ясно, что только договорённость между разными странами может обеспечить настоящую защиту *прав человека* во всём мире. В 1948 г. всемирной Организацией Объединённых Наций была принята *Всеобщая декларация прав человека*. В провозглашённых Всеобщей декларацией правах человека подчёркивается необходимость для всех людей на планете развивать и применять свои человеческие и моральные качества, интеллект, таланты для удовлетворения своих духовных и других интересов и потребностей. Права человека, защищаемые международными документами и законами нашей страны, основаны на моральных нормах и нравственных ценностях: справедливости, равноправии, уважении человеческого достоинства. Каждая страна, поддерживающая международные документы о правах человека, берёт на себя обязательства обеспечить такими правами всех людей на своей территории. Граждане Украины имеют множество прав.



Декларация – официальный документ, в котором провозглашены определённые принципы и положения.

Права человека – возможности человека иметь определённые материальные, социальные, культурные и духовные блага для его нормального существования и развития.

Задание 2



Прочитайте отрывок из Всеобщей декларации прав человека и подумайте: о чём говорится в документе? Когда человек получает свои права? Объясните положение Декларации о том, что «люди рождаются равными в своём достоинстве и правах»? Как вы понимаете выражение «взаимоотношения в духе братства»? Имеет ли кто-либо преимущества в своих правах?

Статья 1

Все люди рождаются свободными и равными в своём достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг к другу в духе братства.

Статья 2

Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами без какого бы то ни было различия, как то: расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Задание 3



Прочитайте в парах перечень прав, которые Всеобщая декларация прав человека рассматривает как такие, которые даны человеку от рождения. Объясните друг другу, как вы понимаете, что обозначает каждое из этих правил, и припомните примеры реализации каждого из прав из собственной жизни. Обменяйтесь мнениями с ближайшими соседями, а потом с другими одноклассниками.

Во Всеобщей декларации прав человека провозглашено, что каждый человек имеет право:

- на жизнь, на свободу, гуманное отношение со стороны других людей;
- на участие в управлении своей страной, на свободный доступ к информации, на свободу мнений и убеждений;
- на работу, образование, досуг и медицинскую помощь;
- на участие в культурной жизни своей страны.

2. Каковы права ребёнка

Каковы же права ребёнка? В общих чертах они такие же, как у взрослых. Но дети чаще чувствуют обиду и несправедливость, поскольку они слабее и незащищённее взрослых. Поэтому ООН составила и провозгласила специальную Декларацию прав ребёнка (1959 г.) и приняла международную Конвенцию о правах ребёнка (1989 г.). Если первый документ только провозглашал эти права, то второй обязывал государства, подписавшие её, обеспечить её выполнение. Согласно статье 1 названной Конвенции ребёнком считается каждый человек до достижения 18-летнего возраста. *Права ребёнка* – это определённые возможности, необходимые человеку до 18 лет для существования и достижения зрелости. Каждый ребёнок, независимо от расы, пола, языка, религии, национальности, состояния здоровья, имеет равные права со всеми остальными детьми.



Конвенция – договор между государствами по какому-то специальному вопросу.

Задание 4



Выберите одно из прав ребёнка, которое вы считаете самым важным. Работая в малых группах, создайте коллективный рисунок, иллюстрирующий это право, и придумайте подпись к нему.

Из Конвенции о правах ребёнка

Ребёнок имеет право:

- на особую защиту и заботу, качественное питание, жильё и медицинскую помощь;

- на любовь и понимание в семье; на обучение в школе и развитие своих способностей;
- на образование, направленное на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей в самом полном объёме, на подготовку к сознательной жизни в обществе;
- на первоочередную защиту и помощь в сложных обстоятельствах.
- Ребёнок с физическими и умственными недостатками имеет право на специальную помощь и заботу.
- Нельзя принуждать ребёнка к тяжёлому труду и относиться к нему жестоко.
- Относительно ребёнка нельзя выносить смертный приговор или карать его пожизненным заключением.

3. Как уважать и защищать права человека в демократическом обществе

Большинство стран мира старается сегодня учитывать основные положения Всеобщей декларации прав человека. Они являются составной частью конституций и законов всех демократических государств. Если власть не будет уважать эти права, люди могут ей противостоять. Например, если представитель власти (скажем, государственный служащий) нарушает чьи-то права или свободы, гражданин имеет право обратиться в суд.

Но многое для обеспечения прав человека можем сделать и мы сами. Каждый из нас может поддержать более слабого, помочь тому, кто попал в беду, противостоять несправедливости. Даже общение мы можем сделать человечнее. Если трудно защищать свои права (права человека) одному, следует искать единомышленников, с которыми можно преодолеть трудности. Именно поэтому во многих странах молодые люди объединяются в общественные организации и общества.

Задание 5



Проведите «мозговую атаку» по проблеме: что мы можем делать, чтобы помогать государству и обществу защищать права человека и ребёнка. Обсудите получившийся перечень и подумайте, как вы можете использовать выработанные вами правила в повседневной жизни вашего класса.

4. Как соотносятся права и обязанности

Международные документы дают детям и взрослым много прав, но людям позволено делать далеко не всё. Реализуя свои права, человек не может действовать наперекор интересам других или ограничивать их права. Права влекут за собой обязанности. Например:

- каждый ребёнок имеет право на образование, но имеет и обязанность – ходить в школу;
- каждый ребёнок имеет право на медицинскую помощь, но имеет и обязанность – следить за своим здоровьем;

• каждый ребёнок имеет право высказывать своё мнение; но он должен считаться с мнением других людей.

Задумывались ли вы над тем, что жизнь основана на выполнении обязательств? Существуют различные обязательства – приятные и не очень, но все должны их выполнять. Существуют профессиональные обязанности, которые нужно выполнять, занимая определённую должность. Большинство людей выполняют домашние обязанности, обязанности по отношению к своим родственникам и друзьям и т.д. Нередко бывает, что человек берёт на себя обязательство за какое-то дело, то есть добровольно обязуется что-то делать. Наш Основной закон – Конституция Украины – определяет обязанности граждан Украины. Там, в частности, указывается, что каждый гражданин нашего государства должен защищать Отчизну и её независимость, чтить её государственные символы, не причинять вреда природе, культурному наследию украинского народа, не покушаться на права и свободы, честь и достоинство других людей.

Задание 6



Разделите лист пополам. Слева запишите свои права, справа – обязанности. Старайтесь учитывать свои права как ребёнка, человека, гражданина, члена семьи, ученика и т.п. Какой перечень получился длиннее? Что вам было труднее определить: права или обязанности? Почему? Поделитесь результатами своей работы с классом.



I. Оцените себя, засчитывая за ответы на вопросы 1–5 по 1 баллу; 6,7 – по 1,5 балла; 8, 9 – по 2 балла.

1. Что такое права человека? 2. Почему они являются естественными? 3. Какие права имеет человек от рождения? 4. Что такое права человека? 5. Какие права имеют дети? 6. Каковы личные права ребёнка по сравнению со взрослыми? 7. Наделён ли ребёнок правами взрослого? Почему вы так считаете? 8. Почему не существует прав без обязанностей? 9. Какие обязательства у взрослых, а какие – у детей?

II. Вернитесь к фотографии, которую вы рассматривали в начале урока. Какими правами наделены дети, изображённые на первом снимке? Какие права ребёнка нарушены в отношении изображённых на второй фотографии? Объясните свою мысль.



1. Объясните на примерах из собственного опыта, что такое права человека?

2. Напишите небольшое сочинение на тему «Почему нужно знать права человека».

3. Считаете ли вы справедливым высказывание: «Твои права заканчиваются там, где начинается нос твоего соседа»? Объясните свою мысль на примерах из собственной жизни или жизни ваших знакомых.

4. Поразмышляйте, касаются ли международные документы, которые упоминались, вас лично? Важны ли они для вас? Почему?

5. Прочитайте историю из школьной жизни и определите: какие нормы морали и кто нарушил в данном случае? Почему вы так считаете? Объясните. Обсудите в классе: кто и каким образом, по вашему мнению, будет отвечать за нарушения? Как вы думаете, существуют ли законы, которые защищали бы права человека и ребёнка?

Однажды на перемене девятиклассник Вася силой отобрал у шестиклассника Пети деньги, которые мама дала ему на завтрак. Шестиклассники, обступив потерпевшего, пытались утешить его. Прозвенел звонок, и дети, перекрикивая друг друга, стали рассказывать эту историю учительнице и требовать от неё немедленного вмешательства.

У учительницы были свои планы на урок, и сначала она попробовала «навести в классе порядок». Но дети не успокаивались, а кричали ещё громче. Тогда, потеряв терпение, она тоже начала кричать, схватила Петю и потащила его в кабинет директора школы.

Урок 28. КАК СЛЕДУЕТ ПОНИМАТЬ СПРАВЕДЛИВОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ДЕМОКРАТИЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ

1. Что такое общественная справедливость. 2. В чём мы все равны, хотя и разные. 3. Чего требует от нас разнообразие жизни в гражданском обществе.

После этого урока вы сможете:

- объяснять понятия «общественная справедливость», «социальное разнообразие»;
- приводить примеры общественной справедливости и социального разнообразия;
- анализировать ситуации, в которых нарушается общественная справедливость по отношению к разным членам общества.

Понятия, которые нужно уметь применять: общественная справедливость, социальное разнообразие.

Задание 1



Обсудите в парах: почему древние греки изображали Фемиду именно так?

Какими были представления греков о законе и справедливости?



Фемида – богиня правосудия, справедливости и законного порядка у древних греков.

1. Что такое общественная справедливость

Задание 2



Вспомните какую-нибудь простую или сложную игру и попробуйте рассказать одноклассникам, как нужно играть. Объясните, ка-

ковы правила вашей игры, чтобы можно было справедливо определить победителя.

Теперь обсудите в общем кругу, что означают для вас словосочетания «справедливая игра», «справедливое правило», «справедливый судья», «справедливый человек».

Понятие **«справедливость»** возникло в человеческом обществе очень давно. Когда речь идёт о взаимоотношениях людей, чаще всего под справедливостью понимают правильное, объективное, непредубеждённое отношение к чему-то или кому-то. Впрочем, понятие «справедливость» применяют и по отношению к обществу в целом: общественно справедливым признаётся такой строй, когда каждый получает то, на что он имеет право при условии, что права других тоже не попираются.



Справедливыми называются такие отношения людей, действия, поступки, которые отвечают морально-этическим и правовым нормам демократического общества.

Понятно, что создать общество или государство по таким законам – очень трудное дело, ведь отдельные люди и общественные группы часто имеют разные и даже противоположные потребности и интересы. Чтобы их удовлетворить справедливо, общество всегда должно было регулировать свою жизнь сначала с помощью традиций и обычаев, а уже потом – законов. В древности справедливой считалась воля богов по отношению к человеку, группе или целому обществу. Нередко, пытаясь объяснить свои поступки, даже развязывая войну, люди ссылались на «Божью волю».

Задание 3



Прочитайте отрывок из древнегреческого эпоса о начале Троянской войны. Обсудите в парах: как представляли себе древние греки божью волю? Как они объясняли причины войны? Можно ли считать решение Афродиты справедливым? Можно ли считать справедливым решение ахейцев начать войну? Поделитесь своими мыслями с одноклассниками.

Много лет прошло с тех пор, как богиня любви пообещала троянцу Парису в жёны самую прекрасную из женщин... Наконец он увидел удивительный сон. Сама Афродита явилась к нему и сказала:

– Теперь пришло время, Парис, когда я могу выполнить своё обещание. До этого мне мешали старшие боги. Под их покровительством вышла замуж прекрасная Елена, которую я предназначила тебе. Я решила разорвать этот брак. Елена должна стать твоей женой... Ты должен успеть похитить Елену. Отправляйся в далёкую Лаконию, в город Спарту. Там, в доме царя Менелая, ты увидишь Елену. Снаряжай корабль и собирайся в путь. Я пошлю тебе попутный ветер и дам знак к отплытию.

После похищения Елены ахейцы начали войну с троянцами, чтобы вернуть жену своему царю.

На протяжении всей истории человеческого общества проблемой было справедливое распределение материальных (прежде всего еды, жилья, земли и т.д.) и других благ. Человечество изобрело два основных способа такого распределения: блага нужно распределять между людьми либо поровну, либо в соответствии с их заслугами (например, в зависимости от того, где и как они работают). Справедливым всегда считается такое распределение, которое отвечает заранее обусловленным правилам.

Ныне, стремясь к максимально справедливому удовлетворению прав всех членов общества, развитые демократические государства стараются применять оба подхода. В нашей стране определённая часть общественных благ распределяется поровну, одинаково для всех. Это, в частности, дополнительные выплаты государства всем многодетным семьям, бесплатное образование, пользование учебниками или оказание первой помощи больному и т.д. Другая часть доходов государства распределяется между гражданами в соответствии с конкретными заслугами каждого, прежде всего в виде заработной платы.

Справедливым в демократическом обществе является обеспечение равными правами и свободами всех граждан.

Таким образом, современное понимание общественной справедливости заключается прежде всего в обеспечении государством правами и свободами всех членов демократического общества; в уважении граждан к правам друг друга; в максимальном соблюдении моральных и правовых норм во взаимоотношениях.

2. В чём мы все равны, хотя и разные

Каждый человек имеет способности и склонности, свою веру и духовные ценности, занимает определённое положение в обществе, лучше или хуже работает, приобретает – благодаря природным способностям или собственному выбору – те или другие черты, отличающие его от других людей. Итак, каждый человек уникален и неповторим. Поэтому, хоть мы все и равны, все мы – разные. Для общества характерно *социальное разнообразие*. Можно ли считать кого-то плохим человеком, исходя только из того, что он думает или действует не так, как мы?

Все мы разные, но ни один не является человеком в большей или меньшей степени, чем кто-либо другой. Все мы равны и в равной степени можем пользоваться своими правами – правами человека. Именно это равенство всех прав человека «без какой бы то ни было разницы» провозглашает Всеобщая декларация прав человека.



Разнообразный – не такой, как другой, непохожий на другого.

Социальное разнообразие – общество, которое состоит из неодинаковых, непохожих друг на друга людей.



Социальный – связанный с жизнью и отношениями людей в обществе, общественный, существующий в обществе.

Задание 4



Проведите небольшое исследование. Возьмите одинаковые небольшие листочки. Потом все одновременно выполните следующие действия:

- сложите листочек пополам,
- оторвите верхний правый угол,
- опять сложите пополам,
- оторвите верхний правый угол,
- снова сложите,
- опять оторвите верхний правый угол,
- сложите листочек вдвое,
- если можно, ещё раз оторвите правый угол,
- разверните листочки и покажите другим.

Обратите внимание: какие разные результаты выполненных действий. Обсудите в общем кругу.

- Можно ли сказать, что кто-то выполнил эту работу неправильно? Почему?
- Почему разорванные листочки получились такими разными?
- Можете ли вы сказать, что все, оторвавшие листочки не так, как вы, – плохие люди?
- Случается ли так, что мы считаем человека хорошим или плохим в зависимости от того, делает ли он что-то так же, как мы, или по-другому? Приведите примеры.
- Что, по-вашему, имеют в виду, когда говорят, что люди из других стран (представители других народов, религий и культур) видят мир не так, как мы, а по-другому? Чем их точка зрения отличается от нашей? Чья точка зрения правильнее?
- Каким был бы мир, если бы все видели его одинаково? Чему учит нас это упражнение?

Гражданское общество стремится создать для всех условия, необходимые для жизни и счастья. Но жизненный путь каждого человека в таком обществе прежде всего зависит от него самого. Только мысли, работай, строй!

3. Чего требует от нас разнообразие жизни в гражданском обществе

Задание 5



Обсудите в общем кругу: о чём идёт речь в рассказе? Как вы оцениваете поступки Алисы и Давида? Отличается ли отношение учителя к Ахмеду от поступков Алисы и Давида? Почему? Какие особенные качества, присущие Ахмеду, влияли на отношения между детьми? Считали ли Алиса и Давид Ахмеда равным себе? Как вы думаете, была ли нарушена справедливость по отноше-

нию к Ахмеду в этой ситуации и кто это сделал? Какие именно его права как человека были нарушены? Как вы относитесь к этой ситуации?

Первоклассники в одной из африканских школ возвращаются после перемены в класс. Учитель спрашивает маленькую Алису: «Что ты делала на перемене?» Алиса отвечает: «Я играла во дворе». Учитель говорит: «Хорошо. Иди к доске, и, если ты верно напишешь слово «двор», я поставлю тебе отличную оценку». Алиса пишет правильно и получает «отлично».

Учитель задаёт тот же вопрос Давиду, который отвечает: «На перемене я играл с Алисой». Учитель говорит ему: «Хорошо, если правильно напишешь на доске слово «перемена», я поставлю тебе «отлично». Давид пишет слово без ошибок и получает высокую оценку.

После этого учитель спрашивает маленького Ахмеда о том, что же он делал на перемене. Ахмед отвечает: «Я хотел поиграть с Алисой и Давидом, но они стали бросать в меня камнями и называть нищим». Учитель воскликнул: «Как? Они бросали в тебя камнями? Это же возмутительное, ничем не оправданное нарушение твоих прав как человека. Иди к доске и, если ты напишешь без ошибок «возмутительное, ничем не оправданное нарушение прав человека», я поставлю тебе «отлично»».

В современном демократическом обществе все люди являются равными в правах независимо от возраста, пола, цвета кожи, внешнего вида, физических и духовных возможностей. Именно это является основой понимания справедливости. Все граждане демократического общества должны строить взаимоотношения, зная и понимая свои права и вместе с тем уважая достоинство и права других людей. Каждый должен считать права окружающих людей такими же ценными, как и собственные, и помнить о золотом правиле морали: не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе!

I. Оцените себя, засчитав за каждый ответ по 3 балла.



1. Что значит быть разными людьми в обществе? 2. Что значит быть равноправными членами общества? 3. Как быть справедливым по отношению к другим людям? 4. Как связано понятие «справедливость» с золотым правилом морали?

II. Вернитесь к изображению богини Фемиды. Попробуйте, работая в группах, нарисовать рисунок, отражающий ваши представления о справедливости в гражданском обществе после полученной информации. Обсудите, чем ваши представления о справедливости отличаются от представлений древних греков.



1. Дополните устно или письменно данные утверждения. Подготовьтесь к обсуждению ваших мнений в классе.

- Если люди в обществе имеют равные права, то ...
- Если люди разные, то ...
- Если мы не будем уважать интересы друг друга, то ...
- Если мы понимаем справедливость по-разному, то ...
- Если мы понимаем закон по-разному, то ...

2. Спросите у родителей, как сложились судьбы их одноклассников, насколько они преуспели. Считают ли это справедливым ваши родители? Почему?
3. Прочитайте христианскую притчу и ответьте: о чём в ней рассказывается? Кто прав: хозяин или работники? Считаете ли вы решение хозяина справедливым, почему? Одинаково ли их понимание справедливости?

ПРИТЧА О РАБОТНИКАХ В ВИНОГРАДНИКЕ (ИЗ ЕВАНГЕЛИЯ ОТ МАТФЕЯ)

Хозяин дома вышел рано поутру нанять работников в виноградник свой. И, договорившись с работниками по динарию в день, послал их в виноградник свой.

Выйдя около третьего часа, он увидел других, стоящих на торжище праздно, и сказал им: «Идите и вы в виноградник мой, и, что следовать будет, дам вам». Они пошли.

Опять, выйдя около шестого и девятого часа, сделал то же.

Наконец, выйдя около одиннадцатого часа, он нашёл других, стоящих праздно, и говорит им: «Что вы стоите здесь целый день праздно?» Они говорят ему: «Никто нас не нанял». Он говорит им: «Идите и вы в виноградник мой, и, что следовать будет, получите».

Когда же наступил вечер, говорит господин виноградника управителю своему: «Позови работников и отдай им плату, начав с последних до первых».

И пришедшие около одиннадцатого часа получили по динарию. Пришедшие же первыми думали, что они получают больше, но получили и они по динарию. А получив, стали роптать на хозяина дома и говорили: «Эти последние работали один час, и ты сравнял их с нами, перенёсшими тягость дня и зной». Он же в ответ сказал одному из них: «Друг! Я не обижаю тебя; не за динарий ли ты договорился со мною? Возьми своё и пойди; я же хочу дать этому последнему то же, что и тебе. Разве я не властен делать, что хочу, или глаз твой завистлив от того, что я добр?»

Урок 29. ДЛЯ ЧЕГО В ДЕМОКРАТИЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ СУЩЕСТВУЮТ МОРАЛЬ И ПРАВО

1. Как соотносятся мораль и право. 2. Что такое закон и как он регулирует жизнь граждан в демократическом обществе. 3. Что значит равенство всех перед законом.

После этого урока вы сможете:

- определять понятия «закон», «равенство всех перед законом»;
- пояснять на примерах разницу между правовыми и моральными нормами;
- высказывать суждение о связи морали и законов в демократическом обществе;
- комментировать ситуации, связанные с разницей между действием моральных и правовых норм.

Понятия, которые нужно уметь применять: моральные нормы, правовые нормы, право, закон, равенство людей перед законом.

Задание 1



Что изображено на фотографии? Кто участники событий? Когда и почему происходят судебные заседания? Какую роль играет в них закон?



Заседание Конституционного Суда Украины

1. Как соотносятся мораль и право

Задание 2



Прочитайте индийскую сказку и проанализируйте её. О чём идёт речь в сказке? Почему возник конфликт между сторонами? Какие моральные правила нарушили оба героя сказки? Почему они не смогли договориться между собой на основе моральных правил? Почему люди посоветовали им идти к судье, чтобы разрешить спор?

КАК МЫШИ СЪЕЛИ ЖЕЛЕЗО

Жил-был богатый купец Надук. Но постепенно он обанкротился. Решил Надук ехать в другие земли искать счастья. Единственное, что у него оставалось, – это большая железная балка, высоко ценившаяся в то время в Индии. Он решил оставить балку на хранение своему другу Лакшману.

Прошло три года. Надук опять разбогател. Вернулся в родной город и через несколько дней зашёл к Лакшману. Когда друзья вволю наговорились и Надук собрался домой, то спросил Лакшмана о своей железной балке. Лакшман очень разволновался и сказал, что балку он спрятал в чулане, а мыши съели её. Надук покачал головой и сказал, что он прощает Лакшману, поскольку это не его вина. «Кстати, – на прощание сказал Надук, – я привёз тебе подарки». И пригласил сына Лакшмана к себе домой, чтобы тот забрал подарки. Там Надук завёл Раму в дальнюю комнату, принёс ему еды и закрыл двери комнаты...

Прошло несколько часов, а парень не возвращался домой. Лакшман прибежал к дому Надука и спросил, где Рама. «Случилась ужасное, – ответил Надук, – когда мы шли, огромный орёл схватил твоего сына и унёс за облака». – «Как мог орёл схватить пятнадцатилетнего юношу?» – закричал Лакшман.

Соседи посоветовали им разрешить спор в суде.

«Ваша честь, – сказал Лакшман судье, – этот человек украл моего сына. Пожалуйста, велите ему вернуть Раму». Однако Надук возразил: «Я не могу этого сделать, поскольку Раму забрал огромный орёл».

«Это ложь, – сказал судья, – орёл не может забрать юношу». Но Надук ответил: «Если мыши в кладовой Лакшмана могли съесть железную балку, то почему орёл не может забрать мальчика?»

«Что это за история с мышами?» – спросил судья.

И Надук рассказал о своей балке. Все люди вместе с судьёй смеялись. А Лакшману было очень стыдно. Судья приказал Лакшману вернуть балку Надуку, а Надуку – вернуть сына Лакшману.

Вам уже известно, что моральные нормы, действующие в человеческом обществе, регулируют жизнь, поступки людей, обязывают их действовать так, чтобы не навредить окружающим, быть лучше, добрее и внимательнее друг к другу. Есть среди них такие, которые говорят нам «нельзя»: красть, говорить неправду, унижать и обижать других людей. Есть такие, которые позволяют защищать свою честь и достоинство, свою волю, безопасность. Есть и такие, которые советуют, как следует поступать. Всем как будто известно, что нарушать эти нормы нельзя. Но иногда их нарушают. Сущест-

вует поверье, что на одном плече человека сидит нечистый, а на другом – ангел. Оба подсказывают человеку, как действовать. Кого из них слушать? Это личный выбор каждого. Принимая решение или оценивая что-нибудь, мы всегда обращаемся к понятиям «добра» и «зла». Часто жизнь ставит перед человеком непростые вопросы, ответить на которые однозначно просто невозможно. Что ждёт человека, нарушающего моральные нормы? Осуждение окружающих, близких людей. А если плохой поступок совершён тайно? Тогда наказать человека может только его собственная совесть.

Чтобы согласовать интересы отдельных людей и всего общества и организовать совместное решение общественных дел, были введены правовые нормы.



Правовые нормы – общие, необходимые и обязательные для всех правила поведения людей, устанавливаемые и охраняемые государством.

Задание 3



Проанализируйте ситуацию. С помощью воображаемого микрофона определите, какая из них является нарушением моральной нормы, а какая – правовой? Почему? Своё мнение поясните.

1. Павлик обманул своего одноклассника, сказав, что у него нет книги, которую тот просил.

2. Дмитрий Николаевич, выступая в суде свидетелем, сказал судье неправду, потому что когда-то учился с обвиняемым в одном классе и не хотел его предавать. Однако по нормам права свидетель не может давать в суде ложные показания, каким бы ни было его отношение к личности обвиняемого или к ситуации. Дмитрий Николаевич был привлечён к ответственности. Он сам превратился в обвиняемого в суде.

Нормы права, в отличие от норм морали, всегда принимаются соответствующими государственными органами. Нормы права всегда конкретны и определяют правила поведения человека, которые являются одинаковыми для всех. Если человек не соблюдает их, он может быть привлечён к очень серьёзной ответственности, например уголовной. Правда, нормы права не могут обязать человека придерживаться моральных правил. Зависть и злоба, эгоизм и жадность не являются нарушениями с точки зрения права. Это моральные понятия. С другой стороны, нарушение закона всегда является нарушением моральной нормы, оно аморально.

Итак, и мораль, и право регулируют жизнь людей, но делают это по-разному. Нормы права опираются на разные принудительные меры со стороны государства, которые осуществляются через суды, тюрьмы, милицию и т.д. Мораль не прибегает к помощи учреждений или организаций, парламента или чиновников – она влияет на человека посредством общественного мнения, через нашу совесть.

Задание 4



Работая в парах, сравните мораль и право и заполните пустые колонки в таблице.

| Вопросы для сравнения | Мораль | Право |
|-------------------------------------|--------|--|
| В какой форме существует | | В письменной |
| Каковы требования | | Чёткие и конкретные |
| Какова ответственность за нарушение | | Штраф, взыскание, лишение свободы и т.д. |
| Кто наказывает за нарушение | | Государственные органы |
| Кем устанавливается | | Государством |

Задание 5



Работая в парах, определите, какие из данных ниже норм относятся к моральным, а какие – к правовым? Почему? Обсудите результаты своей работы в четвёрках, а потом – в общем кругу.

- В транспорте уступайте место людям старшего возраста.
- Уголовной ответственности подлежат лица, которые к моменту совершения преступления достигли шестнадцати лет.
- Не лгите.
- Переходите улицу в положенном месте.
- Не крадите.
- Не бросайте друзей в беде.
- Граждане Украины находятся под защитой государства.
- Поздравляйте своих родных с Новым годом, с днём рождения.
- Носить грязную одежду некрасиво.
- Обязанность гражданина – платить налоги.
- Люби ближнего, как самого себя.

2. Что такое закон и как он регулирует жизнь граждан в демократическом обществе

Нормы права записываются в виде законов. Если норма права не записана в соответствующем законе, никто не будет знать о её существовании и невозможно требовать от людей её выполнения. Закон связан с государством, его создают специальные органы – *законодательные*. В нашем государстве таким органом является Верховная Рада Украины.



Закон – официальный письменный документ, содержащий правовые нормы и принимаемый законодательным органом государства.

Почему же законы занимают важное место в жизни государства и его граждан? Для чего они предназначены?

Задание 6



Поработайте в малых группах. Представьте себе, что вы оказались в стране, где отсутствуют законы, и утром собираетесь идти в школу. Что вы увидите на улицах? Удастся ли вам добраться до школы? Что вы увидите в школе? Придумайте историю «Один день жизни в стране без законов». Ознакомьте с результатами работы весь класс и обсудите с одноклассниками вопросы: зачем нужны законы? Какую роль играют они в жизни страны? Как граждане должны относиться к законам?

Из законов мы узнаём о правовых нормах, которые дают нам возможность регулировать свои отношения с другими людьми, с представителями власти, защищать свои права в разных жизненных ситуациях: на дороге, в магазине, даже в собственной семье. В демократическом обществе законы поддерживают справедливость и гуманность. Граждане должны знать и уважать законы государства и неуклонно соблюдать их.

3. Что значит равенство всех перед законом

Из уроков математики нам известно понятие «равный». Вспомним, например, какие отрезки вы называете равными. Первое значение слова «равный» – «одинаковый». Что же такое равенство людей и возможно ли оно?

Как известно, люди от природы наделены разными физическими качествами, умственными и другими способностями; люди отличаются полом, возрастом и т.д. У одного человека развиты музыкальные способности, у другого – спортивные; директор завода мастерски руководит предприятием, а высококвалифицированный рабочий виртуозно производит детали. В чём они равны между собой? Они имеют равные права, например, получить образование или заняться спортом или музыкой. Но одинаковы ли их способности? В этом равенства нет и не может быть никогда. В демократическом обществе каждый человек имеет одинаковые возможности для реализации своих способностей. А захочет ли он их реализовать, сможет ли ими воспользоваться, зависит уже от самого человека.

Только в одном люди могут быть равными между собой – они имеют одинаковые возможности пользоваться собственными правами, то есть являются равноправными. Все люди равны перед

законом. Это значит, что закон одинаково распространяется на всех граждан страны.

Каждый человек может покупать и продавать имущество, менять, дарить, иметь собственность и распоряжаться ею, выбирать профессию, работать, обращаться за медицинской помощью и получать её и т.п. Имеет право защищать свои права любым способом, не запрещённым законом. В случае нарушения закона любое лицо будет нести ответственность одинаково, не имея привилегий перед законом.

Задание 7



Работая в парах, выберите одно из названных положений закона и обсудите: равны ли перед законом люди в такой ситуации? Почему? Справедлив ли такой закон? Почему? К каким последствиям в жизни общества приводит такой закон?

1. В древнеиндийском законе царя Нарады было такое положение: «Все договоры, заключённые женщинами, за исключением чрезвычайных обстоятельств, считаются недействительными. Особенно если речь идёт о дарении, аренде или продаже дома или поля. Однако и такие договоры действительны, если на них дал разрешение муж. Если нет мужа, – сын. Если нет ни мужа, ни сына, – царь».

2. В Древнем Риме длительное время (4 в. до н. э.) только главы больших семейств (старейшины) имели право распоряжаться имуществом. Имущество, которым пользовались сыновья, даже взрослые, принадлежало главе рода. Дети, независимо от возраста, не могли что-либо подарить, продать, купить. Если они наносили кому-то ущерб, вся ответственность ложилась на главу рода.

3. В Российской империи в 18–19 вв. существовала норма – закон, согласно которому лицам, проходившим военную или гражданскую службу, запрещалось вступать в брак без заверенного письменно разрешения их начальника.

4. В США замужние женщины получили право на имущество только в 1848 г.

5. В Конституции Украины записано: «Каждый имеет право на достаточный жизненный уровень для себя и своей семьи, что включает необходимое питание, одежду, жильё» (Статья 48); «Каждый имеет право на охрану здоровья, медицинскую помощь и медицинское страхование» (Статья 49); «Каждый имеет право на безопасную для жизни и здоровья окружающую среду и на возмещение причинённого нарушением этого права ущерб» (Статья 50).



Равенство людей перед законом – равное положение людей в обществе относительно соблюдения ими норм закона, закреплённых в законах их прав, обязанностей и ответственности.

Равноправие – пользование одинаково равными с кем-либо правами.



I. Оцените себя, засчитав за ответ на вопросы 1–5 по 1 баллу; 6,7 – по 1,5 балла; 8,9 – по 2 балла.

1. Что такое норма морали? 2. Что такое норма права? 3. Что такое закон? 4. Что такое равноправие? 5. Что такое равенство всех перед законом? 6. Что общего и в чём состоит разница между нормами морали и права? 7. Возможно ли фактическое равенство всех людей? Почему? Приведите примеры равенства людей перед законом и фактического неравенства. 8. Всегда ли нормы права моральны? Почему? 9. Можно ли привлечь человека к уголовной ответственности за несоблюдение норм морали? Почему?

II. Вернитесь к фотографии, на которую обращали внимание в начале урока, и объясните, как вы понимаете выражение «Все равны перед законом»?



1. Заполните пропуски. Объясните, как вы понимаете содержание приведённых статей Конституции Украины.

Из Конституции Украины

Статья 21. Все люди свободны и ... в своём достоинстве и правах. ... человека являются неотчуждаемыми и непреложными.

Статья 22. ... человека и гражданина, закреплённые этой Конституцией, не являются исчерпывающими. Конституционные права и свободы гарантируются и не могут быть отменены.

Статья 23. Каждый человек имеет право на свободное развитие своей личности, если при этом не нарушаются ... других людей, и имеет обязательства перед обществом, в котором обеспечивается свободное и всестороннее развитие его личности.

Статья 24. Граждане имеют ... конституционные права и свободы и являются ... перед законом.

2. Продолжая предложение «Я думаю, что дети и взрослые Украины равны перед законом, потому что...», подберите и запишите несколько доказательств, подтверждающих такое мнение. Если вы не согласны с этим утверждением, докажите противоположное.

3. И мораль, и законы являются совокупностью правил, регулирующих поведение людей. Объясните, почему в обществе, кроме морали, нужны и законы?

Урок 30. ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ ГРАЖДАНИНОМ ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ГОСУДАРСТВА

1. Кого называют гражданином. 2. Какие чувства и качества присущи гражданам демократического общества. 3. Что такое гражданская позиция человека.

После этого урока вы сможете:

- объяснять понятие «гражданская позиция»;
- высказывать собственное понимание гражданской активности на примере жизни школы, класса, ближайшего окружения;
- приводить примеры влияния граждан на общественную жизнь.

Понятия, которые нужно уметь применять: гражданин, гражданские чувства, гражданский поступок, гражданская позиция.



Живая цепь между Киевом и Львовом, символизирующая «Злуку» (объединение) ЗУНР и УНР, состоявшуюся 22 января 1919 г. 1991 г.



Задание 1

Что делают люди, изображённые на фотографии? Что их объединяет? Почему они вместе?

1. Кого называют гражданином

Задание 2



Прочитайте легенду о марафонском гонце. Обсудите в общем кругу: почему воин так спешил в Афины? Почему не остановился в пути отдохнуть? Можно ли его поступок считать поступком настоящего гражданина? Почему?

В истории Древней Греции есть героическая страница, связанная с борьбой афинян против персской агрессии. В битве при Марафоне греки победили огромную персидскую армию. По легенде, сразу после окончания битвы в Афины отправился гонец с радостной вестью. Он побежал, в чём был – в боевом оснащении, с оружием, не останавливаясь ни на миг. Преодолев расстояние до Афин, составляющее 42 километра, он ворвался в город с возгласом: «Радуйтесь, мы победили!» – и умер на месте от разрыва сердца.

Иногда считают, что проявить себя как настоящий гражданин можно только при исключительных обстоятельствах. Так, одной из самых трагических страниц современной истории Украины была катастрофа на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. В ту ночь взорвался один из блоков реактора. На станции возник пожар. Началось стремительное радиоактивное загрязнение окружающей природы. Участники ликвидации аварии вспоминали:

«Даже измерительные приборы зашкаливали. Бельё мы должны были менять три раза в день. Вода, которую употребляли для питья и которой умывались, была привозной. Её доставляли для ликвидаторов в бочках... Дважды в день должны были мыться, чтобы хоть как-то смыть ту радиоактивную пыль, которой там набрались... Перемещались по тридцатикилометровой зоне транспортом, чтобы как можно меньше быть на открытом воздухе. Но иногда транспортных средств не хватало, тогда преодолевали расстояния пешком».

Из пожарных, принимавших участие в ликвидации аварии, 9 человек получили ожоги разной степени, а один умер в больнице. За героизм и мужество, проявленные во время тушения пожара, В. Правик, В. Кибенок (оба – посмертно) и Л. Телятников удостоены звания «Герой Советского Союза». Эта страница нашей истории навсегда связана с людьми, в чьих сердцах жила любовь к другим людям, к своему дому, краю, родине, – с настоящими Гражданами.

Задание 3



С помощью воображаемого микрофона выскажите своё мнение по вопросам: почему в тексте слово «Граждане» пишется с большой буквы? В чём состоит разница между значением этого слова и понятием «гражданин страны по рождению»?

В жизни каждого человека бывают нелёгкие периоды. Даже сегодня немало людей, в частности молодых, связывают свои планы

на лучшее будущее с другими странами, надеясь, что там, в другой стране, у них будет больше возможностей реализовать себя. Но мы знаем и другое: на протяжении многих веков украинской истории очень много людей, живших и в добрые, и в тяжёлые времена, гордились своей принадлежностью к Украине. Независимо от того, были ли они выдающимися или рядовыми людьми, но при определённых обстоятельствах все они проявили особенные качества, свидетельствующие о том, что они – Граждане.

Мы с вами – граждане современной Украины, молодого государства в центре Европейского континента. От нас зависит, каким станет наше родное государство – сильным и развитым, с высоким уровнем жизни его граждан или слабым, зависящим от воли других государств, с незащищённым и малообеспеченным населением. Мы – граждане – выбираем тех людей, которые будут руководить государством, мы – граждане, – соблюдая законы, пользуясь своими правами и выполняя свои гражданские обязанности, укрепляем государство, поддерживаем его, помогаем ему продвигаться вперёд. Вот что значит быть гражданином своего государства.

Задание 4



Работая в малых группах, вспомните 1–2 примера высокой гражданственности, которую демонстрировали наши соотечественники в разные периоды нашей истории. Обсудите, что вы ещё знаете о том, как относятся к своей стране не только в тяжёлые, но и в благополучные времена. Поделитесь результатами своей работы с классом.

2. Какие чувства и качества присущи гражданам демократического общества

Чтобы понять, что такое *гражданские чувства*, нужно вспомнить обычные человеческие чувства по отношению к другим людям: чувство долга перед нашими родителями, чувство коллективизма, сочувствие к больным и немощным и т.д. Гражданские чувства связаны со страной, в которой мы живём: чувство любви к Родине, чувство долга защищать её, чувство уважения к символам государства, его культуре, языку, истории, гражданское достоинство. Гражданские чувства укрепляют человека в его убеждениях, нравственных принципах, личностных гражданских качествах и проявляются в его действиях и поступках.

Процветание общества во многом зависит именно от того, из каких людей оно состоит. Если в стране тяжело жить, то виноваты в этом не только власть или внешние враги; в значительной степени это зависит от самих граждан этой страны, от их характеров, воли, чувств, способностей, от их *гражданских качеств*.

Задание 5



Прочитайте вслух рассказ Василия Сухомлиńskiego. Что бы вы посоветовали Петру? Почему? Какие качества проявил Степан? Можно ли их считать гражданскими? Почему?

ГОРИТ ХАТА ИВАНА

Пётр и Степан работали в поле. Видят – в селе пожар. И показалось им, что горит именно там, где они живут, Пётр и Степан.

– Это, наверное, наши хаты горят, – сказал Пётр.

– Едем скорее домой, – сказал Степан, запрягая коней.

Пётр и Степан поторопились домой.

– У кого пожар?

– Хата Ивана горит.

Пётр с облегчением вздохнул и остановил лошадей.

– Ну, дальше не поедем, – сказал он. – Ну что, поворачиваем коней назад в поле? – спросил он у Степана.

– Для чего возвращаться? – удивился Степан.

– Так горит же не у нас. Зачем же время зря терять? Работа в поле стоит

Степан удивлённо посмотрел на Петра.

– А ты что, спешил только свой дом спасти?

Пётр молчал. Степан оставил его с лошадьми, побежал помогать тушить пожар. А Пётр сидит и не знает, что ему делать – за Степаном идти или в поле ехать.

Состоятельный человек даёт деньги на ремонт детского дома для того, чтобы помочь детям-сиротам. Он не покупает себе ещё один дом, а отдаёт свои средства на дело, чрезвычайно важное для общества и конкретных людей. Его поступок является благородным и гражданским. Любой **гражданский поступок** требует от человека волевого усилия. Воля помогает человеку преодолеть такие негативные качества, как лень, трусость, несдержанность, недисциплинированность и т.д. Волевые люди действуют, когда в их сознании возникают мысли: «нужно», «я должен», «необходимо», «кто же, если не я» и т.п. Они хорошо осознают цель деятельности, самостоятельно разрабатывают пути достижения этой цели и уверенно по ним продвигаются.



Гражданский – присущий сознательному гражданину, направленный на пользу обществу.

3. Что такое гражданская позиция человека

Во Всеобщей декларации прав человека указывается, что каждый человек имеет обязательства перед государством, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности. Гражданин, который хочет жить в демократическом обществе, который хочет быть хозяином своей жизни, всегда проявляет свою **гражданскую**

позицию. Такая позиция требует прежде всего ответственного отношения к выполнению гражданского долга. Например, принимать участие в выборах – это не только право граждан, но и очень ответственное задание. Чтобы сделать правильный выбор, избиратель должен быть хорошо осведомлён о проблемах Украины и должен знать, что предлагают народу депутаты. Не менее важно уметь высказывать свои взгляды, поддерживать справедливое решение или протестовать против ошибочного и несправедливого. Участие в управлении государством, чувство любви к Родине начинается с небольших дел на общее благо твоего города, посёлка, села. Это может быть обустройство или ремонт детского садика, организация самоуправления в школе, благоустройство двора, посадка деревьев и цветов в городе, селе, возле школы, защита окружающей среды от загрязнения и т.д.

Гражданская позиция детей и взрослых проявляется в их стремлении обсуждать и решать общие проблемы.

Задание 6



Запишите на отдельном листе, что из того, с чем вы сталкивались в школе или по дороге в школу, требует вашей активности и гражданской позиции. Сложите все записи в один конверт. Объединившись в малые группы, вынимайте из конверта по одному листику и обсуждайте их содержание. Подумайте и предложите конкретные дела, которые вы могли бы сделать для улучшения вашей жизни.



Вернитесь к фотографии, которую вы рассматривали в начале урока, и подумайте: Какие гражданские качества должны проявляться у людей во время таких акций? Каковы моральные правила их общения? Объясните свою мысль.



1. Выберите одно из понятий урока и подумайте, как его можно объяснить и какие 2–3 примера привести для этого. Запишите свои мысли, начиная фразу так: «Я думаю, что ...», «Это означает ...», «Например, ...»

2. Напишите письмо Президенту Украины с предложениями по улучшению жизни детей в нашей стране. Не забудьте обсудить содержание письма с одноклассниками. Решите, какие из писем стоит отправить.

3. Просмотрите одну-две местные газеты. Найдите в них сообщения о примерах активности граждан, проявления их гражданской позиции. В чём она заключалась? Результативны ли были поступки граждан? Кратко запишите полученную информацию.

Урок 31. КАКИМИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ НАРОДАМИ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ ДЕМОКРАТИЧЕСКОМ ГОСУДАРСТВЕ

1. В чём состоит этика отношений между народами в демократическом обществе. 2. Как относиться к культурно-национальным особенностям людей, живущих в Украине. 3. Как проявлять уважение к национальным традициям, обычаям и обрядам других народов.

После этого урока вы сможете:

- рассказывать, почему Украина является многокультурным государством;
- обосновывать необходимость толерантных отношений между народами, которые живут в Украине;
- объяснять различие между понятиями «патриотизм» и «шовинизм»;
- приводить примеры проявления уважения к национальным традициям, обычаям и обрядам других народов.

Понятия, которые нужно уметь применять: национальность, многонациональное государство, патриотизм, шовинизм.



Международный экипаж космического корабля «Колумбия» с первым космонавтом независимой Украины Леонидом Каденюком. 1997 г.

Задание 1



Как относятся друг к другу эти люди? Представьте себе, если бы между ними была вражда, к каким бы последствиям это могло привести? Почему?

1. В чём состоит этика отношений между народами в демократическом обществе

Задание 2



Работая с помощью воображаемого микрофона, обсудите вопросы: является ли Украина демократическим государством? Как вы думаете, почему?

Вам уже известно, что на просторах Украины люди живут много тысячелетий. Это представители разных народов и наций. Принадлежность человека к нации или народности называется **национальностью**.

Нашу страну называют **многонациональной**, поскольку издавна в Украине проживают украинцы, русские, белорусы, болгары, молдаване, румыны, венгры, немцы, поляки, татары, крымские татары, караимы, греки, евреи, албанцы, гагаузы, цыгане; все они являются представителями около 130 национальностей. Тесные и длительные политические и экономические связи, общие интересы сформировали ощущение принадлежности к украинскому народу у представителей разных народностей и наций, проживающих на её территории. Большинство населения Украины составляют украинцы, однако и представители других народов являются гражданами Украины и, соответственно, имеют те же права и обязанности, что и украинцы. Ни один из граждан государства не может иметь больше или меньше прав, чем другие, из-за своего национального происхождения.



Многонациональное (о государстве, стране) – состоящее из многих наций, созданное разными нациями.

Народ – всё население, все жители той или иной страны или часть жителей, связанных общим языком, традициями и культурой.

Национальность – принадлежность человека к какой-нибудь нации.

Нация – историческая форма общности людей, объединённых одним языком, территорией, глубокими внутренними экономическими связями, определёнными чертами характера, культурой.

Задание 3



Работая в малых группах, подберите примеры прав, которые имеют разные народы, проживающие в нашей стране. Подумайте, какими ещё правами следует обеспечить граждан демократического государства – представителей разных национальностей.

Поскольку представители разных народов говорят на разных языках, исповедуют разные религии, имеют присущие им особенные традиции и обычаи, демократическое государство должно обеспечить их правом на сохранение всего этого. Например, само собой разумеется, что граждане Украины должны владеть государственным языком и стремиться к этому. С другой стороны, законными являются и права разных народов и наций на обучение детей, издание литературы, создание телевидения или радиовещания на родном для каждого народа языке. Не признавать такие права представителей каждой национальности – значит создавать почву для конфликтов, а следовательно, – угрозу для единства государства и мира в обществе.

Для решения вопросов, касающихся отношений между народами, живущими в Украине, недостаточно только государственного урегулирования этой проблемы – через закон. В гражданском обществе в качестве одного из основных моральных правил в отношениях между народами и одновременно для общественного согласия должно выступать правило – быть терпимыми, толерантными.

Задание 4



Обсудите в общем кругу: обучаются ли представители разных национальностей в вашем классе, школе? Есть ли представители других национальностей в вашем городе, селе? Какие отношения существуют между учениками, которые принадлежат к разным национальностям, в классе? А в вашем городе? В нашем государстве в целом? Дополняют ли названные вами отношения понятие «толерантность»? Характерны ли такие отношения для взрослых людей – представителей разных национальностей?

Объединитесь в пары и изобразите моральные отношения между представителями разных национальностей в виде определённого рисунка: общего дома, корабля, цветка с лепестками и т.п. Поясните рисунок одноклассникам.

2. Как относиться к культурно-национальным особенностям людей, живущих в Украине

Иногда в беседах детей и взрослых можно услышать, как кто-то с пренебрежением произносит: «Чего от этого человека можно ожидать? Он же...». И дальше называют национальность человека.

Нередко можно услышать даже шутки и анекдоты, в которых высмеиваются определённые черты или особенности характера представителей того или иного народа, живущего в Украине. Такой взгляд на отношения, когда выказывается неуважение к представителям других народов, пренебрежение к ним и признание своей национальности выше остальных, называется **шовинизмом**. Он не имеет ничего общего с любовью гражданина к своей родине – **патриотизмом**.

Самой страшной разновидностью шовинизма является **фашизм**, или **нацизм**, памятный человечеству со времён Второй мировой войны. Накануне этой войны к власти в Германии пришли нацисты, которые считали, что все другие народы являются неполноценными, второстепенными и должны служить немцам как представителям «высшей расы». Основным планом нацистов и их вождя Гитлера состоял в том, чтобы установить господство над всем миром, превратив население других стран в рабов. Для мира это стало страшной трагедией и обернулось гибелью десятков миллионов людей.



Нацизм – течение фашизма, которое насаждалось в гитлеровской Германии.

Патриотизм – любовь к конкретной стране, верность ей.

Фашизм – политическое течение, представители которого пропагандировали национальную исключительность своего народа, ненависть к другим национальностям, разжигали вражду между народами.

Шовинизм – мысли и идеи, проповедующие пренебрежение, господство одной нации за счёт угнетения других, распалаяющие национальную вражду.

Каждый из нас должен осознавать, что следует искать пути к взаимопониманию с представителями любых народов, проживающих в Украине, независимо от их культурно-национальных особенностей. Иначе возможны конфликтные ситуации. Например, несколько лет продолжалось кровопролитие в одной из многонациональных стран Европы – Югославии. Она распалась на несколько независимых государств, которые решали свои разногласия на национальной основе и территориальные претензии друг к другу путём войны.

Давайте помнить: сосуществование народов и наций в одной стране – это всегда путь к их взаимообогащению, взаимооткрытию и созданию общей культуры всего человечества. Например, невозможно даже представить себе, чтобы музыкальные произведения Вольфганга Амадея Моцарта и Йозефа Гайдна принадлежали только австрийскому народу, Ференца Листа – венгерскому (гражданами

именно Австрии и Венгрии были эти композиторы), а духовное наследие украинских мыслителей Григория Сковороды, Тараса Шевченко, Михаила Грушевского, признанное во всём мире, досталось бы только украинцам.

Задание 5



Прочитайте отрывок из работы известного украинского исследователя культуры Дмитрия Антоновича. Работая в общем кругу, обсудите: о чём говорится в тексте? Согласны ли вы с мнением автора? Почему?

Культурное развитие каждого народа проходит в процессе постоянного взаимодействия разных народов между собой, в процессе культурных влияний одного народа на другой... Такие культурные влияния являются необходимой предпосылкой культурного развития и движения вперёд каждого народа. И чем больше разных влияний культурных, которые народ воспринимает, вбирает в себя, преобразует и развивает, тем этот народ культурнее.

Таким образом, правилами сосуществования разных народов в многонациональном демократическом государстве, необходимыми для того, чтобы наше государство развивалось и расцветало, являются следующие:

- придерживаться равных прав и признавать ценность культуры всех народов, проживающих в Украине;
- стараться интересоваться культурой своих соседей;
- сотрудничать, помогать друг другу в интересах развития страны;
- обмениваться взглядами, опытом, идеями;
- достигать договорённостей в принятии общих решений.

3. Как проявлять уважение к национальным традициям, обычаям и обрядам других народов

Наверное, вам приходилось путешествовать по Украине, знакомиться с людьми, которые являются представителями разных народов. Иногда во время таких встреч приходится сталкиваться с абсолютно новыми и даже не очень понятными традициями, церемониями, обрядами. В любом случае ко всем традициям и церемониям мы должны относиться с уважением.

Задание 6



Прочитайте описание традиций гостеприимства крымско-татарского народа и традиций празднования дня Катерины у украинцев и обсудите в парах: с соблюдением каких моральных правил связаны описанные традиции? Что мы можем сказать о характерных чертах морали и культуры этих народов?

Представьте себе, что вы – гости и участники этих традиционных праздников. Как бы вы себя вели? Почему? Составьте несколько правил поведения, которые вы посоветовали бы соблюдать относительно обычаев и традиций разных народов.

ИЗ КНИГИ «ОБ ЭТИКЕТЕ КРЫМСКО-ТАТАРСКОГО НАРОДА»

Уделяя внимание гостю, нельзя говорить: «Почему вы не едите?», «Почему ничего не берёте? Может, вам не нравится наша еда?» Такие высказывания лишены чуткости и могут вызвать у гостя ощущение дискомфорта.

Во время еды также нужно придерживаться определённых правил:

– хозяева, наблюдая за гостями, время от времени предлагают им разные блюда. Но нельзя делать этого навязчиво;

– если гость ещё ест, хозяева должны тоже продолжать есть, чтобы гость не последовал их примеру. Хозяева могут перестать есть только тогда, когда гости уже сыты;

– самые вкусные и самые изысканные блюда обычно предлагают гостям, в то время как хозяева должны есть как можно меньше, чтобы побольше досталось гостям.

ИЗ КНИГИ ОЛЕКСЫ ВОРОПАЯ «ОБЫЧАИ НАШЕГО НАРОДА»

День великомученицы Катерины, или, как обычно этот праздник в народе называется, «Катерины», – это праздник девичьей судьбы. Накануне этого праздника когда-то парни просили, чтобы Бог послал им хорошую жену. В праздничный же день, седьмого декабря, девушки ворожат и призывают судьбу.

С утра, до восхода солнца, девушка идёт в сад и срезает веточку вишни. В избе девушка ту веточку ставит в бутылку с водой и ждёт праздника Меланки. Если до «Меланки» вишня разовьётся и расцветёт, – это добрый знак, потому что и судьба девичья цвести будет. Засохнет веточка без цвета – плохой знак.

Вечерами девушки сходятся в одну избу и варят общий ужин – борщ и кашу. Приходят парни, начинаются развлечения. Танцевать нельзя, пост, но и без танцев весело – смех, песни...

В полночь, перед «петухами», девушки берут казанок с «вечерей», окутывают его новым рушником и идут «призывать судьбу». Шествуют к воротам. Каждая из девушек забирается по очереди на ворота, держа в руках казанок с кашей и борщом, и трижды зовёт: «Судьба, судьба, иди ко мне вечерять!» Если в это время запоёт петух, «судьба отозвалась»; если ж нет: «Судьба оглохла, не слышит моего голоса». Сокрушается девушка и прокликает судьбу: «Чтоб ты кукушки не слышала, неверная моя!»



1. Оцените себя, засчитав за ответы на вопросы 1–5 по 1 баллу; 6, 7 – по 1,5 балла; 8, 9 – по 2 балла.

1. Что такое народ? 2. Что такое национальность? 3. Какое государство называется многонациональным? 4. Какие взгляды называются националистическими? 5. Какие правила сосуществования должны соблюдать разные народы в многонациональном демократическом государстве? 6. Какие права должны иметь народы в демократическом государстве? 7. Какие правила должны

соблюдать граждане одного многонационального демократического государства – представители разных народов в общении друг с другом? 8. Почему человечество осудило фашизм? 9. Почему разным народам полезно проживать в одном демократическом государстве?

II. Вернитесь к фотографии, которую вы рассматривали в начале урока. Сформулируйте правила поведения, которые должны регулировать отношения между этими людьми. Поясните своё мнение.



1. «У всех есть недостатки – у кого большие, у кого меньшие. Вот почему дружба, и помощь, и общение были бы невозможны, если бы не существовало между нами взаимной терпимости» (Франческо Гвиччардини).

Согласны ли вы с таким утверждением? Почему? Изложите свои мысли по этому поводу в форме эссе.

2. Составьте список моральных правил для гражданина многонационального государства, которые помогают ему во взаимоотношениях с представителями других народов.

3. Попробуйте объяснить, как жадность, злоба, зависть, лживость, низкопоклонничество могут влиять на отношения между народами в одной стране.

Уроки 32-33. ПРОВЕРЬТЕ, ЧЕМУ ВЫ НАУЧИЛИСЬ, ОСВАИВАЯ ТЕМУ

«Постигая законы гражданственности»

Задание 1



Работая в малой группе, выберите одну из приводимых ниже историй и придумайте её завершение. Объясните, почему оно должно быть именно таким. Назовите основную мораль придуманной вами истории.

История 1.

КАКОЙ СЛЕД ДОЛЖЕН ОСТАВИТЬ ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ

– Старый Мастер построил каменный дом. Стал рядом и любуется постройкой: «Завтра тут поселятся люди».

А в это время возле дома играл семилетний Мальчик. Он прыгнул на ступеньку и оставил след своей маленькой ножки на цементе, не успевшем ещё застыть.

«Зачем ты портишь мою работу?» – сказал с упрёком Мастер. Мальчик посмотрел на отпечаток своей ноги, улыбнулся и убежал. Прошло много лет. Мальчик стал взрослым человеком...

История 2.

ПОЧЕМУ БАБУШКА ВЫШЛА

Мама собирала третьеклассницу Машу в школу. Она погладила Маше платьице и помогла ей одеться. Потом помогла обуть красные башмачки. Красные башмачки не понравились Маше. Она сказала: «Хочу зелёные туфельки!»

Мама подала зелёные башмачки и помогла обуть их. Но и зелёные башмачки были Маше не по душе. Она сняла их и сказала маме: «Хочу чёрные туфельки».

Мама подала чёрные туфельки и помогла их обуть. Около окна сидела бабушка...

История 3.

ПОТОМУ ЧТО ЭТО БОЛЬНО МАРИИ ПЕТРОВНЕ...

Это было в последний год войны. Ученика четвёртого класса Володю обидела одноклассница Нина. Она сказала ему на перемене: «Пять платьев с заплатками».

Нина намекнула на то, что у Володи пять сестёр, мама часто болеет, отец погиб на фронте, не за что купить новые платья. Поэтому у сестёр платья с заплатками... Володя не смог стерпеть обиды. Он не пошёл жаловаться Марии Петровне. Он ударил Нину. Девочка залилась слезами.

Мария Петровна всё слышала и видела...

История 4.

КАК ПАВЛИК СПИСАЛ ЗАДАЧУ

Павлик пришёл в школу озабоченный. Дома он долго сидел над задачей и не смог её решить. Теперь он думал, у кого бы списать.

Пришла Зина. Она хорошо решала задачи. Паша спросил у неё: «Зина, сколько действий в задаче?» – «Три, – ответила Зина. – Разве ты не решил?» – «Не вышло... Дай, Зина, списать...»

Девочка дала ему свою тетрадь. В третьем действии он заметил у Зины ошибку: там, где надо было написать 23, Зина написала 32. В свою тетрадь Павел записал правильно, а Зине не сказал, что у неё ошибка.

Учительница собрала тетради для проверки. На следующий день она сказала: «У Павлика – пятёрка. Молодец, Павлик, хорошо поработал над заданием. А у тебя, Зина, – четвёрка. Ошибку допустила...»

Зина удивилась. Она...

Завершив групповую работу, ознакомьте с её результатами класс. Пусть другие группы на протяжении 1–2 минут задают вам вопросы, обсуждают ваше решение и согласятся с ним или предложат собственное.

Если вам интересно, как закончил эти истории их автор – известный украинский педагог Василий Сухомлинский, – найдите в библиотеке его «Книгу о совести» и прочитайте её.

Задание 2



Перед вами линия жизненного пути. Нарисуйте её в тетради. Выберите и подпишите на ней то место, где вы видите себя сегодня. Обозначьте на этой линии три-четыре пункта, где вы планируете сделать важные для вас шаги или важный выбор. Определите и подпишите пункт, где вы будете считать себя достаточно реализованным, успешным, счастливым. Подумайте, каким вы себя видите. Поделитесь своими размышлениями с классом.

Задание 3



Работая в общем кругу, обсудите вопросы: что такое демократия? Как следует понимать словосочетания «демократическое государство», «демократический способ принятия решения», «школьная демократия»? Почему наивысшей ценностью демократического общества является человек, гражданин? Какие возможности предоставляет для развития человека демократическое устройство общества? Какие качества и ценности и почему должен иметь гражданин демократического общества?

Задание 4



В Древнем Китае философы думали, что законы появились после того, как ослабло влияние совести на людей. И даже сочинили об этом сказку. Прочитайте эту сказку вслух и обсудите её, отвечая на вопросы: почему люди решили избавиться от совести? Можно ли бросить совесть в тюрьму? Пострадают ли люди, «посадившие со-

весть в тюрьму», от своих законов? Связаны ли между собой понятия «совесть», «справедливость», «мораль», «закон»? Если да, то как именно? Можно ли общество, описанное в сказке, считать демократическим? Почему?

СКАЗКА О СОВЕСТИ

Родившись, Совесть пошла по Земле. Если она заходила к человеку ночью, то он терял сон, мучаясь от своих неблагородных поступков. Многим не нравилось, что Совесть не даёт им спокойно спать. И обратились они с просьбой о помощи к самому хитрому в стране человеку.

Тот сказал: «Есть выход. Можно сделать так, что Совесть не будет иметь права приходить к вам. Давайте составлять законы. Напишем на свитках, что человек должен делать, а чего – нет. Законы будут знать чиновники, а простые люди будут приходить к ним и спрашивать: можно или нельзя? И тогда все освободятся от Совести, потому что на её угрызения станут отвечать: «Так на свитках написано». И все будут спать спокойно».

Так и сделали. А для Совести придумали специальное правило: «Кто явится тайно ночью в чужой дом, того считать вором и бросать его в тюрьму». И в первую же ночь, когда Совесть пришла к высокому сановнику с угрызениями, тот вызвал стражу и заточил Совесть в тюрьму.



Задание 5

Прочитайте отрывок из книги Василия Шукшина:

«Родина... я живу с ощущением, что когда-нибудь я вернусь сюда навсегда. Возможно, это нужно мне, чтобы постоянно чувствовать в себе жизненный «запас мощности»: всегда есть куда вернуться, когда станет тяжелее всего. Одно дело жить и бороться, когда есть куда вернуться, другое дело, когда отступить некуда.

И какую-то величайшую силу вижу я там, на родине, какую-то животворящую силу, к которой нужно дотронуться, чтобы почувствовать давление в крови. Видно, та животворность и стойкость духа, которую принесли туда наши пращурь, живёт там с людьми до сих пор, и недаром говорят, что родной воздух, родной язык, песня, знакомая с детства, ласковое слово матери вращают душу».

Подумайте, что для вас Родина? Нарисуйте её или опишите в небольшом сочинении или стихотворении.

Урок 34. МЫ – ГРАЖДАНЕ УКРАИНЫ

1. Как граждане должны относиться к своему государству. 2. Что значит быть гражданином и патриотом Украины сегодня. 3. Как связаны наши судьбы с судьбой Отчизны.

После этого урока вы сможете:

- приводить примеры служения Украине;
- сравнивать активную гражданскую позицию и пассивность наблюдателя;
- оценивать ответственность за судьбу Отчизны и безразличие к ней;
- высказывать суждение о том, как вы представляете своё место в развитии страны, объяснять свою позицию.

Задание 1



Что объединяет представленные фотографии? Как относятся к Украине их авторы? Почему вы так думаете?



1. Как граждане должны относиться к своему государству

Наверное, вы не раз задумывались над тем, что для вас в этой жизни является самым родным, самым дорогим. Конечно, прежде всего, это – наши родители, родина. Близкими для вас являются также те места, где вы живёте, – дом, в котором вы проживаете, улица, по которой вы каждый день ходите в школу, двор, в котором встречаетесь со своими друзьями. Всё это – ваша малая Родина, ваша большая семья, имя которой – общество. Мы с вами уже говорили о том, что все люди разные – по убеждениям, языкам, национальностям, вере и т.д. В то же время нас объединяет то, что мы вместе учимся, работаем и отдыхаем, наконец, живём в одной стране. Мы – граждане Украины. Но быть настоящим гражданином страны – значит не только проживать на её территории, но прежде всего заботиться о ней, быть сознательным и активным членом общества.

Вы мечтаете получить интересную профессию и иметь хорошую работу, быть материально обеспеченным и жить в свободном демократическом государстве. А задумывались ли вы над тем, что необходимо для того, чтобы эти мечты стали реальностью? Нужны усилия каждого из нас – граждан государства Украина. И от того, научитесь ли быть её достойными гражданами, зависит и ваше будущее. Мы должны воспитать в себе гражданственность как осознание собственной судьбы в жизни общества, активное стремление к его усовершенствованию в соответствии с демократическими нормами и ценностями.

Задание 2



Составьте список из 4 наиболее важных умений, которыми должны овладеть настоящие граждане Украины. Работая в парах, составьте совместный список из таких 4 умений. Сделайте то же самое в четвёрках. Ознакомьте со своими мыслями класс и составьте общий список для всего класса. Обсудите: трудно ли учиться быть гражданином? Стоит ли к этому стремиться? Почему?

2. Что значит быть гражданином и патриотом Украины сегодня

Задание 3



Прочитайте приводимые ниже высказывания и, работая в парах, объясните, что их объединяет. Выберите то из них, которое вам кажется наиболее убедительным. Поясните классу свой выбор.

1. «Если будете жить в любви, Бог будет при Вас и даст Вам победу над врагами; а если будете жить в ненависти, в ссорах, то и сами погибнете, и погубите землю Ваших родителей и дедов, которую они добыли великим трудом» (Ярослав Мудрый).

2. «Будь гражданином, потому что родина нужна для твоей безопасности, для твоих удовольствий, для твоего благосостояния» (Гельвеций).

3. «От рождения животные, что ходят по пустыне, знают ямы свои, птицы, что летают в воздухе, ведают гнёзда свои, рыбы, что плавают в море и реках, чувствуют глубины свои, пчёлы и тому подобные защищают ульи свои, – так и люди, где родились и вскормлены, к тому месту большую любовь имеют» (Франциск Скорина).

4. «Чужбина родиной не станет» (Украинская поговорка).



Патриотом называют человека, который любит свою Родину, защищает её интересы и авторитет.

Все ли украинцы *патриоты*? Что значит быть патриотом? Как человек может доказать свой патриотизм? Сможет ли быть патриотом Украины человек, который не живёт в стране, или человек другой национальности, который живёт в Украине? На такие темы люди не говорят ежедневно. Серьёзные и обоснованные ответы на них дают представления об отношении к своему народу, государству, к самому себе. Такие наши мысли влияют на выбор жизненного пути.

Задание 4



Работая в парах, составьте таблицу. Распределите приводимые ниже предложения в две колонки: в левую те, в которых, как вы считаете, правильно определён патриотизм, а в правую те, в которых – неправильно.

| Патриотические поступки | Непатриотические поступки |
|-------------------------|---------------------------|
|-------------------------|---------------------------|

- Чтобы стать патриотом, нужно знать украинский язык, знать и уважать Гимн нашей страны, много работать и не покупать иностранных продуктов.
- Патриоты не носят импортной одежды и не слушают заграничной музыки.
- Разговаривать с иностранцами только по-украински – патриотично.
- Настоящие патриоты знают только украинский язык. Изучение других языков угрожает существованию украинского государства.
- Об отсутствии патриотизма свидетельствует тот факт, что люди не принимают участия в выборах.
- Человек, который не принимает участия в выборах, может быть патриотом.
- Патриотом не может быть человек, который не хочет работать, не платит налоги, скрывает свои доходы от государства.
- Патриот поддерживает правительство и не критикует его, даже если не согласен с его политикой.
- Патриотом не может быть человек, который не уважает гимн и герб государства.
- Патриот готов пожертвовать жизнью ради Отчизны, он никогда не уклоняется от службы в армии.
- Правительство не только не должно поддерживать продажу иностранных товаров, но и, наоборот, должно с нею бороться.

- Не нужно покупать импортные продукты, поскольку это вредит отечественному производителю сельскохозяйственной продукции.
- Патриот обязательно будет отдавать предпочтение работе в отечественной частной фирме, чем в иностранной.
- Патриотом не является тот, кто работает в иностранной фирме из-за того, что там больше платят.

Настоящий патриотизм приносит пользу государству, но когда отказываются от знания языка и культуры других народов, от покупок иностранных товаров или от толерантного общения с представителями других стран, – это неправильное понимание патриотизма, которое может порождать серьёзные конфликты в обществе. Если человек провозглашает лозунги о превосходстве одного народа или национальности над другими, о нетерпимости и враждебном отношении к другим народам, это уже не патриотизм – это шовинизм. С другой стороны, есть люди, которые считают себя такими, которые принадлежат всему миру и человечеству вообще, а принадлежность к одной стране называют ограниченностью. Они имеют право на такое мировоззрение, но их трудно назвать патриотами.

Задание 5



Если бы у вас была возможность выехать из Украины на постоянное место жительства в другую страну, воспользовались бы вы такой возможностью?

Обоснуйте свой выбор, назвав конкретные аргументы «за» или «против». Коротко запишите их и ознакомьте с ними класс.

3. Как связаны наши судьбы с судьбой Отчизны

Задание 6



Прочитайте стихотворение Василя Симоненко. Как вы считаете, какое содержание вложил поэт в понятие «горсточка любимой земли»? Какие мысли, чувства вызывает у вас это стихотворение? Прочитайте строки, более всего взволновавшие вас. Объясните, почему именно эти слова затронули ваше сердце?

ГРУДОЧКА ЗЕМЛІ

Ще в дитинстві я ходив у трави,
В гомінливі трепетні ліси,
Де дуби мовчали величаво
У краплинках ранньої роси.

Бігла стежка в далеч і губилась,
А мені у безтурботні дні
Назавжди, навіки полюбились
Нижні і замріяні пісні.

В них дзвеніло щастя непочате,
Радість невимовна і жива,
Коли їх виводили дівчата,
Як ішли у поле на жнива.

Ті пісні мене найперше вчили
Поважати труд людський і піт,
Шанувать Вітчизну мою милу,
Бо вона одна на цілий світ.

Бо вона одна за всіх нас дбає,
Нам дає і мрії, і слова,
Силою своєю напуває,
Ласкою своєю зігрива.

З нею я ділити завжди буду
Радощі, турботи і жалі,
Бо у мене стукотить у грудях
Грудочка любимої землі.

Задание 7

Прочитайте выразительно приводимые ниже фрагменты рефератов, поданных на Всеукраинский конкурс ученических работ «Гражданин и власть» (2001 г.). Объединитесь в группы и определите, какие основные идеи объединяют учеников – авторов этих работ. Составьте список этих идей. Какие из них и вам кажутся наиболее важными? Почему?

Ознакомьте со своими мыслями класс.

На тихій річці Млин,
Де очерету пісня колискова,
Гніздечко звите лебедине
І двоє лебедят у ньому.

Там чеше коси вітер травам,
Розкрились там лілеї пелюстки.
Куточок цей землі по праву
Батьківщиною малою нарекли.

Стара криниця недалечко,
Де верби старі з двох боків.
Добрідень, краю мій лелечий,
Колиска прадідів й дідів.

Квітучий пагорб, синій ліс.
Веселка сіла в береги.
Це ж та частиночка землі,
Що отчим домом нарекли.

Богдана Мельник

«Но я верю в силу разума своего народа, который должен сам решать свои проблемы, а не ждать помощи. Судьба Украины в наших руках, а не в руках людей, которые мечтают только об обогащении своих карманов, таким людям придёт конец в Украине. И тогда расцветёт наше государство и будет заботиться о каждом человеке – гражданине Украины, а граждане, имея права, будут исполнять свои обязанности: защищать Родину, охранять природу, заботиться о расцвете искусства, культуры, архитектуры и всего того, что поможет нашему государству выйти из тяжёлых экономических, духовных, материальных трудностей».

Берник Николай

Ми візьмемо усе найкраще в себе,
Пронесемо нащадкам крізь віки.
І щоб вони сказали нам
«Спасибі» за державу,
Яку побудувати
Ми змогли.

Чекаренда Ольга

«А ещё я хочу, когда вырасту и смогу вносить предложения и проекты законов в нашу Верховную Раду, внести депутатам такое предложение: включить в Конституцию в раздел «Заключительные положения» такую статью: «Если власть не в состоянии гарантировать соблюдение прав и свобод граждан, закреплённых данной Конституцией, целостности и независимости государства, то народ имеет право защищать свои права и свободы, а также целостность и независимость Украины всеми доступными ему средствами».

Рудюк Максим

«Уважение и поддержка власти – это не только прямая обязанность гражданина. Если даже твои патриотические принципы тебя не понуждают к поддержке власти, но если ты – верующий человек, то прочитай эти слова и подумай – к кому они обращены? Может, тогда при общем уважении к власти наше положение станет лучше, не будет такого разделения на богатых и бедных, станет меньше преступлений и характерной чертой третьего тысячелетия будут не войны, а счастливая, мирная жизнь, к которой человечество идёт уже не одну тысячу лет».

Кащук Ольга



I. Работая в парах, назовите несколько признаков, из которых для вас складывается образ сегодняшней Украины, например: положительные черты характера жителей Украины; явления и вещи в жизни нашей страны, которыми мы гордимся; черты и признаки, по которым Украину знают в мире; три места в Украине, которые вы бы хотели в первую очередь показать своим друзьям из других стран.

II. Сделайте рисунок «Мой образ Украины». Отрадите в нём те явления, которые вы считаете наиболее существенными.