ОСВІТА
ВИДАВНИЧИЙ ДІМ

Ирина Лапшина, Наталия Зорька

Часть 2

Русский язык и чтение

Учусь, общаюсь, познаю мир!

УДК 811.161.1*кл2(075.2)
Л24

Рекомендовано Министерством образования и науки Украины
(*приказ Министерства образования и науки Украины от 28.03.2019 № 407*)

**ИЗДАНО ЗА ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА.
ПРОДАЖА ЗАПРЕЩЕНА**

Использовано рисунки художников: *А. А. Кириченко, М. Ю. Крюченко*

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

начало урока

вопросы и задания для размышления

работаем в парах, группах, инсценируем

домашнее задание

класс — запоминаю произношение и написание слова

Навчальне видання

ЛАПШИНА Ірина Миколаївна
ЗОРЬКА Наталія Миколаївна

Російська мова та читання

підручник для 2 класу з навчанням російською мовою
закладів загальної середньої освіти
(у 2-х частинах)
Частина 2
(*Російською мовою*)

Редактор *Н. А. Чаплюк*
Технічний редактор *Л. І. Аленіна*
Комп'ютерна верстка *О. Б. Мурга*
Коректор *О. В. Сєвєрцева*

Формат 70x100 $^{1}/_{16}$.
Ум. друк. арк. 10,368 + 0,405 форзац.
Обл.-вид. арк. 10,08 + 0,69 форзац.
Наклад 20 960 прим.
Зам. №.

ТОВ «ВИДАВНИЧИЙ ДІМ «ОСВІТА»
Свідоцтво «Про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру видавців, виготовлювачів і розповсюджувачів видавничої продукції»
Серія ДК № 6109 від 27.03.2018 р.

Адреса видавництва: 04053, м. Київ, вул. Обсерваторна, 25
www.osvita-dim.com.ua

Віддруковано у ПРАТ
«Харківська книжкова фабрика "Глобус"»
61052, м. Харків, вул. Різдвяна, 11.
Свідоцтво ДК № 3985 від 22.02.2011 р.
www.globus-book.com

Лапшина И. Н.
Л24 Русский язык и чтение : учеб. для 2 класса с обучен. на рус. яз. заведений общего среднего образования (в 2-х частях). Ч. 2 / И. Н. Лапшина, Н. Н. Зорька. — К. : Издательский дом «Освита», 2019. — 128 с. : ил.
УДК 811.161.1*кл2(075.2)

ISBN 978-966-983-008-1

© Лапшина И. Н., Зорька Н. Н., 2019
© Издательский дом «Освита», 2019

ДЕРЖАВНИЙ ГІМН УКРАЇНИ

Музика *Михайла Вербицького*
Слова *Павла Чубинського*

Ще не вмерла України і слава, і воля,
Ще нам, браття молодії, усміхнеться доля.
Згинуть наші воріженьки, як роса на сонці.
Запануєм і ми, браття, у своїй сторонці.

Приспів:
Душу й тіло ми положим за нашу свободу,
І покажем, що ми, браття, козацького роду.

ЧТО ПОСЕЕШЬ, ТО И ПОЖНЁШЬ.
ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

С помощью заданий раздела ты научишься:

соотносить слово и предметы окружающего мира

ставить к словам вопросы: *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? сколько? как? где? куда?*

объяснять значение слова

определять в ряду слов тематические группы по значению

различать разные, близкие или противоположные по значению слова́

УЧУСЬ СООТНОСИТЬ СЛОВО И ПРЕДМЕТ ИЛИ ДЕЙСТВИЕ. ДУМАЮ НАД ЗНАЧЕНИЕМ СЛОВ. НАХОЖУ В ТЕКСТЕ НЕЗНАКОМЫЕ СЛОВА

1. Поработайте в парах. Прочитайте сообщение. Обсудите его между собой. О чём оно?

Ты уже многое знаешь о языке! Например, то, что тексты представляют связную и логичную информацию. В предложениях выражается сообщение, вопрос или просьба. Звуки помогают различать слова. А для чего служат слова?

Каждый день мы пользуемся какими-то предметами, различаем их признаки, выполняем разные действия. Неужели каждый раз придумывать им названия?

А как мы называем друг друга? У каждого человека есть имя. Именно оно помогает нам обратиться к товарищу с просьбой, пригласить одноклассника или одноклассницу в игру, спросить о чём-то. Вот также и у предметов, окружающих нас, у их признаков и действий тоже есть имена-слова. Мы можем общаться, потому что понимаем

значение слов: определённые предметы, действия и признаки называем соответствующими им словами. Назови словом: *помещение, в котором дети школьного возраста приобретают знания и умения,— ...; печатное произведение в виде скреплённых листов с каким-либо текстом — ...; инструмент для забивания гвоздей — ... .*

- А теперь попробуйте так поиграть сами: кто-то из вас описывает какой-либо предмет или действие, а кто-то угадывает его и называет словом.

2. Прочитай стихотворение. Скажи, является ли словом выделенное сочетание букв.

Ирина Токмакова

ПЛИМ

Ложка — это ложка,
ложкой суп едят.
Кошка — это кошка,
у кошки семь котят.
Тряпка — это тряпка,
тряпкой вытру стол.
Шапка — это шапка,
оделся и пошёл.

А я придумал слово,
смешное слово — **плим.**
Я повторяю снова:
плим, плим, плим!
Вот прыгает и скачет
плим, плим, плим!
И ничего не значит
плим, плим, плим.

- Выпиши из стихотворения четыре-пять слов, значение которых ты можешь объяснить.

3. Прочитай рассказ молча. Отметь для себя слова, значение которых тебе непонятно. Попроси учителя/учительницу или одноклассников объяснить их значение.

КЕМ БЫТЬ И КЕМ НЕ БЫТЬ

Шли по улице два товарища Петя и Коля. Остановились у витрины книжного магазина. Полюбовались книжками.

— Зайдём, купим?

Зашли. Пересмотрели немало обложек и картинок.

Коля быстро купил одну книжку, вторую, обе с картинками — и, заплатив деньги, положил в карман сдачу...

А у Пети денег было маловато. Очень понравилась ему книжка «Кем быть?». Купишь такую и сразу узнаешь много хорошего. Посчитал Петя деньги — на эту книгу совсем немного недостаёт.

— Коля, — попросил он, — дай мне немного денег взаймы[1]. Мне на книгу не хватает. Такая хорошая книга: рассказывает, кем быть и кем не быть.

Нахмурился Коля:

— Не хватает денег — не покупай, и всё!

Пожалел денег.

Посмотрела на прия́телей продавщица, которая только что отдала Коле сдачу, и сказала Пете:

---

[1] *Взаймы́* — в долг, на некоторое время, с возвратом.

— Не огорчайся, мальчик! Кем быть — ты узнаешь, когда вырастешь. А кем не быть, твой товарищ знает.

При этих словах Коля покраснел и вышел из магазина потихоньку…

А Петя выбежал за ним и всё спрашивал:

— Скажи, Коля, кем не надо быть? Скажи!

Коля угрюмо помалкивал. Хоть и знал, да не сказал.

По Якову Пинясову

Подумай, было ли Коле стыдно. Ты догадался/догадалась, почему Коля так и не сказал Пете, кем не надо быть?

- В начале рассказа автор называет ребят *товарищами*, а потом использует слово *прия́тели*. Как ты думаешь, различается ли значение этих слов?

това́рищ

4. Почему *книга* названа *книгой*? На этот вопрос, наверное, смогут ответить только учёные-языковеды. А вот слово *линейка* по значению понятно всем. С её помощью можно чертить линии. Можешь ли ты объяснить такие слова-названия, как *кукушка, медведь, подушка, желток, тысячелистник*?

- Дополни и запиши предложения.

Кукушку так называют потому, что…
Медведь — лесной лакомка, он…
Подушка — предмет, который…

ОПРЕДЕЛЯЮ В РЯДУ СЛОВ ТЕМАТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ. УЧУСЬ СТАВИТЬ К СЛОВАМ ВОПРОСЫ И ОБЪЯСНЯТЬ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА. ГОТОВЛЮСЬ ЧИТАТЬ ТЕКСТ В РОЛЯХ

5. Отгадай слово. Подумай, как бы ты объяснил/объяснила его значение.

Человек, близкий кому-нибудь по интересам, дружески настроенный — (*кто?*) … .

- Подумай, почему так говорят.

Умный товарищ — половина дороги.

- Спиши и запомни пословицу.

6. Прочитай. Подбери свои примеры, дополни незаконченные предложения.

Обрати внимание! Слова можно объединять в разные группы. Например, слова, близкие по значению: **(*кто?*)** *друг, приятель, товарищ*; **(*что?*)** *метель, вьюга, непогода* или противоположные по значению: **(*какой?*)** *большой — маленький*; **(*что?*)** *работа — безделье*; **(*что делать?*)** *стоять — бежать*.
А можно объединить слова, которые используются в общении на какую-то тему. Так, если мы рассматриваем клумбу, то будем называть разные цветы: **(*что?*)** *тюльпаны, гвозди́ки, пионы, …* ; если пришли в зоопарк, то называем животных: **(*кто?*)** *жирафы, медведи, еноты, …* .

Такие группы слов называют **тематическими**, потому что … .

К группам слов, обозначающим названия предметов, можно подобрать группы слов, обозначающих действия с этими предметами, их признаки. Например, о цветах: **(*что делать?*)** *выращивать, сажать, поливать, …*; **(*какие?*)** *яркие, весенние, красивые, … .*

7. Прочитай сказку. Подумай, какие тематические группы слов можно в ней выделить.

Владимир Сутеев

КАПРИЗНАЯ КОШКА

Девочка сидела за столом и рисовала картинки. Вдруг пришла полосатая Кошка и стала смотреть, что делает Девочка.

— Что это ты делаешь? — спросила любопытная Кошка.

— Я рисую для тебя домик, — сказала Девочка. — Смотри: вот крыша, вот труба на ней, а это дверь…

— А что я там буду делать?

бу́дешь

— Будешь печку топить, кашу варить.

И Девочка нарисовала, как из трубы домика идёт дым.

— А где окошко? Ведь кошка прыгает в окошко!

— Вот тебе окошки. Раз, два, три, четыре… — сказала Девочка и нарисовала четыре окна.

— А где я гулять буду?

— Вот тут.

Девочка нарисовала забор вокруг домика.

— Это будет сад, — сказала она.

Кошка посмотрела и фыркнула[1]:

— Какой это сад? Тут ничего нет!..

— Подожди, — ответила Девочка. — Вот тебе клумба с цветами, вот яблоня с яблоками, а здесь огород: тут морковка растёт и капуста...

— Капуста? — поморщилась[2] Кошка. — А где я буду рыбу ловить?

— Вот здесь.

И Девочка нарисовала пруд, а в пруду — рыбок.

— Это хорошо... А птички будут? — спросила любопытная Кошка. — Я люблю птичек.

— Будут. Вот тебе курочка, вот петушок, вот гусь, а вот и три цыплёнка.

[1] *Фы́ркнула* — выпустила с шумом воздух из ноздрей.

[2] *Помо́рщилась* — собрала лоб складками, в гримасу, в ужимку.

Тут Кошка вдруг облизнулась, замурлыкала и тихо-тихо сказала:

— Ну, а мышки будут… в домике?

— Нет, мышей не будет.

— А кто же будет мой домик сторожить?

— Его будет сторожить… — Девочка нарисовала будку. — Будет сторожить вот этот Бобик!

Кошка даже хвостом дёрнула, и шерсть у неё почему-то дыбом встала.

— Не нравится мне твой домик, — сказала Кошка. — Не хочу я там жить!..

И ушла, будто её обидели. Вот такая капризная Кошка!

Какие слова из сказки были тебе непонятны? Умеешь ли ты пользоваться сносками в учебнике? Найди объяснение слова *фыркнула*.

- Рассмотри рисунок на с. **11**. Он такой, как нарисовала Девочка, или нет? Почему ты так считаешь?
- Найди слова Девочки и Кошки. Подумай, как голосом будешь передавать их характеры. Приготовься читать сказку в ролях.

8. Поработайте в парах. Подберите и запишите тематическую группу слов на одну из данных тем.

1 Зимние заботы. 2 Зимние праздники.

- В группу включите слова, которые отвечают на вопросы ***кто? что? какой? какая? какие? что делать? как?*** Не пропустите тематическую группу, которая называет чувства человека.

9. Спиши. Раскрой скобки и вставь пропущенные буквы. Подумай, какие тематические группы можно выделить в этом тексте.

Школьники шили кукол. У (М, м)арины лиса. (К, к)оля ш..л петушка. А Кат.. шила котика. Друз..я пойдут к мал..шам в детский са.. . Они покажут ска..ку. Малыши их очен.. ждут.

ЧИТАЮ. УСТАНАВЛИВАЮ СВЯЗЬ МЕЖДУ СОБЫТИЯМИ И ПЕРСОНАЖАМИ. УЧУСЬ ОБЪЯСНЯТЬ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ

10. Прочитай. Вставь пропущенное слово. К какой тематической группе можно его отнести? Запиши три-четыре слова этой тематической группы.

Олег Завязкин

Если ... ты сказал,
то здоровья пожелал
маме, папе, тем и этим —
всем, кто есть на белом свете!

11. Поработайте в парах. Объясните, почему так говорят. Придумайте свою историю к одному из этих выражений.

1. Острое словечко колет сердечко.
2. Умей сказать, умей и промолчать.

12. Прочитай сказку. Подумай, какое выражение из упр. **11** может быть её названием.

Геннадий Цыферов

ПУ́ГАЛО

Однажды весной в огороде кто-то поставил пугало. Оно махало руками, как ветряна́я мельница, и кричало:

— Кыш, кыш!

Птицы стаями взмывали к небу. И не только птицы. Беззаботные облачка и те, завидев пугало, поднимались к самому солнышку:

— У, какое страшное!

А пугало пы́жилось от гордости, хвалилось:

— Я кого хочешь напугаю!

Так и пугало всех целое лето. Даже храбрые козлы и те трясли борода́ми и пя́тились, пятились, точно маленькие улитки.

Но вот пришла осень. Собрались тучи над землёй и начались долгие дожди. В один из таких дождей и залетел на огород незнакомый воробей.

Он взглянул на пугало и ахнул:

— Бедняга, как плохо выглядит! Такое старое ведро на голове и весь пиджак тоже промок. Просто хочется плакать, глядя на него.

И тут все птицы увидели: осеннее пугало совсем-совсем не страшное, а просто нелепое[1].

Пришла зима. Пышные хлопья полетели на землю. И всё стало кругом праздничным. И лишь пугало по-прежнему грустило:

---

[1] *Нелéпый* — странный, нескладный.

— Такое кругом всё нарядное, а я такое смешное и нелепое.

Оно совсем отчаялось. И вдруг услышало:

— Какой прекрасный снеговик, взгляните только!

Пугало открыло глаза, чтобы взглянуть на прекрасного снеговика, и... увидело напротив мальчика. Мальчик улыбался и кивал. И пугало всё поняло.

Прекрасным снеговиком был он сам, нелепое страши́ло. И хотя снеговики и пу́гала не умеют вздыхать, но тут однажды в жизни пугало вдруг вздохнуло и прошептало:

ма́льчик

— Спасибо, зима... Ты добрая.

Вот и вся сказка. А может, и не сказка. Ведь когда приходит пушистая зима — всё грустное и нелепое становится однажды красивым.

Каким было пугало весной? Как ты объяснишь значение выражения *пыжилось от гордости*? Изменилось ли пугало осенью? Почему? Какое настроение теперь было у пугала? Почему оно назвало зиму доброй?

13. Рассмотри рисунки к сказке. В каком порядке они должны следовать?

- Каким было пугало: 1) весной; 2) летом; 3) осенью; 4) зимой? Запиши по три слова в каждую группу.

14. Дополни предложения с помощью вопросов и рисунка. Запиши составленные предложения. Подбери заглавие к тексту.

Хороши (*какие?*) … деньки. (*Какой?*) … снег покрыл (*что?*) … . Богдан взял (*что?*) … . Он (*что делает?*) … на горку. За ним (*что делает?*) … верный пёс (*кто?*) … .

УЧУСЬ ЧИТАТЬ МОЛЧА. ОБЪЯСНЯЮ ЗНАЧЕНИЕ СЛО́ВА. РАЗЛИЧАЮ СЛОВА́, БЛИЗКИЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ. ОБЪЯСНЯЮ СВОЮ ПОЗИЦИЮ. СОБЛЮДАЮ ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ

15. Поработайте в парах. Расскажите о зиме, используя тематические группы: зимние месяцы, явления природы, действия сил природы, действия людей, чувства человека.

- Какое настроение передаёт ваше высказывание? Меняли ли вы силу голоса и темп речи?

16. Прочитай. Расскажи, что нового ты узнал/узнала о словах, а что тебе было известно и раньше.

Обрати внимание! В русском языке есть **близкие, похожие по значению** слова: *машина, автомобиль; учитель, педагог; говорить, беседовать; маленький, крошечный* и др. Они помогают сделать высказывание более точным и выразительным. Ведь если ты знаешь несколько слов с похожим значением, то сможешь выбрать то из них, которое наиболее подходит для данной ситуации.
Но необходимо помнить: хоть слова и близки́ по значению, всё же каждое из них имеет свой оттенок, свою особенность значения. Поэтому слова для своего высказывания нужно подбирать вдумчиво.

17. Подумай, правильно ли соединены пары слов, близких по значению. Если есть ошибки, исправь их и запиши слова парами.

трудолюбивый	тихий
бесшумный	огромный
злой	работящий
большой	лютый

18. Молча прочитай сказку. Подумай, понравился ли тебе её персонаж. Почему?

ПОЧЕМУ ПЁС ОСТАЛСЯ БЕЗ ЖИЛЬЯ

Молдавская народная сказка

Однажды зима выдалась такая лютая, что деревья трещали от стужи. Вьюги выли без конца. Пёс съёжился, поджал хвост, никак не мог найти места, где бы мороз не пробирал до костей.

Ткнулся туда, сюда, вконец окоченéл. Свернулся в закутке калачиком. Лежит и думает:

— Хорошо бы иметь своё жильё. Да и домик мне нужен совсем небольшой. Я ведь так мало места занимаю, когда свернусь калачиком. Вот наступит лето, построю я себе дом на славу.

Пришло лето. Жара установилась невыносимая. Пёс лежал, вытянувшись в тени, ворочался с боку на бок, не зная никаких забот.

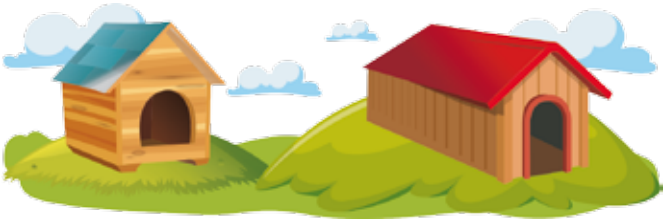
Однажды, валяясь в тени, он всё-таки вспомнил, что хотел построить дом. Но когда окинул себя взглядом, пришёл в ужас: таким большим он себе показался.

— Какой же я длинный от кончика носа до кончика хвоста! Сколько трудиться надо, чтобы построить такой вмести́тельный дом. Пожалуй, не управлюсь до зимы. Ладно, авось и так не пропаду.

Вот почему пёс остался без жилья.

когда́

Почему пёс зимой хотел построить себе дом, а летом — передумал? Как ты думаешь, не пожалеет ли он с наступлением зимы о том, что летом был ленив?



- Рассмотри рисунки. Какую будку ты предложил/предложила бы построить псу? Почему? Чем она удобнее?
- Найди в тексте слова, близкие по значению. Объясни, для чего они использованы.

19. Прочитай слова, близкие по значению. Выпиши их в три группы: 1) слова, которыми можно описать разговор с учителем; 2) разговор с родными; 3) общение с другом/подругой.

Сказать, выразиться, произнести, заметить, бросить, буркнуть, вымолвить, брякнуть, высказать, выпалить, болтать, беседовать.

ОБЪЯСНЯЮ ЗНАЧЕНИЕ СЛО́ВА. ЗАКРЕПЛЯЮ УМЕНИЕ РАЗЛИЧАТЬ СЛОВА́, БЛИЗКИЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ. РАЗЫГРЫВАЮ ДИАЛОГ

20. Поработайте в парах. Вставьте пропущенные слова. Найдите слова, близкие по значению.

Брат очень торопился и только … на ходу: «Вернусь поздно!» Он так спешил, что я не успела и слова … . А ведь я хотела … с ним.

- Случалось ли с вами что-то подобное? Что вы делали в этих случаях? Разыграйте такую ситуацию.

21. Прочитай. Какое слово повторяется слишком часто? Как это исправить? Запиши исправленный текст. Назови слова, близкие по значению.

Я недавно прочитал интересную книгу. В ней интересно рассказывается об интересных приключениях школьников. Это очень интересная книга!

22. Прочитай рассказ. Подумай, какие предложения тебе хотелось бы немного изменить. Какие слова ты при этом используешь?

Виктор Голявкин

РАССКАЗ ПЕТИ

Мне давно хотелось что-нибудь хорошее сделать. И Вовке тоже хотелось. Только мы не знали, что сделать.

Первый я придумал.

— Давай, — говорю, — во дворе каток сделаем. Все будут кататься и нас вспоминать.

хорошó

Вовке эта идея понравилась.

Мы снег расчистили и ветки убрали. Потом ещё подошли ребята. Стали нам помогать. Работа вовсю закипела.

Потом вдруг Шурка появился. Он посмотрел, как мы трудимся, и говорит:

— Прекрасно! Давайте, давайте! Хорошо! У меня как раз коньки новые. — Стоит и смотрит на нас.

Мы думали, он помогать нам пришёл, а он:

— Левей! Вон там ещё не расчистили. Эй, Вовка, как держишь лопатку? Не так надо держать! А ты что зазевался? Рот разинул. А ну, смелей!

Тут все на него закричали:

— Нам помочь надо, а не командовать!

Больше всех нам помог дядя Гриша, наш дворник. Без него мы бы долго ещё трудились. Когда мы всю площадку очистили, оставалось её водой полить. Дядя Гриша принёс длинный шланг, привинтил его к трубе и полил водой нашу площадку. Дядя Гриша нас здóрово выручил. А то бы нам пришлось вёдрами воду таскать.

Хороший каток получился. Все ребята сбежались кататься. Из другого двора малыши прибежали. Даже Катя явилась. Тоже хочет кататься, хотя она не умеет. Только Шурик один не пришёл.

Катались мы дотемна. Устали, но были очень довольны. Как-никак свой каток.

Полезное дело мы сделали... Я всё папе и маме рассказал, какое мы дело сделали. А они мне советуют скромным быть.

Какое полезное дело сделали ребята? Они смогли это сделать самостоятельно или им понадобилась помощь взрослых? Какое настроение было у Пети после общего труда? Ты считаешь мальчика скромным или нет?

- Какая из пословиц может быть названием прочитанного рассказа?

1. Не верь чужим речам, а верь своим глазам.

2. Добро тогда будет добром, когда люди похвалят.

23. Запиши своё объяснение выражений из текста «Рассказ Пети».

Работа закипела — … ; расчистили снег — … ; здóрово выручил — … ; полезное дело — … .

- При затруднении обратись за помощью к родным.

ЧИТАЮ, ПРАВИЛЬНО ИНТОНИРУЮ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ПОНИМАЮ ПРОЧИТАННОЕ. ОБЪЯСНЯЮ ЗНАЧЕНИЕ СЛÓВА. РАЗЛИЧАЮ СЛОВÁ, ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ

24. Прочитай слова. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

- Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос ***какой?*** Найди среди них два слова с противоположным значением.

Б..льшой, здра..ствуй, р..бята, укр..и́нский, мес..ц, ж..лтый, мал..нький, друзь.., календар.., п..жалуйста, ру..ский, чёрн..й.

25. Прочитай стихотворение.

Агния Барто

В ЗЕРКАЛЕ

Не смотрюсь я в зеркала —
поважнее есть дела!

Я не **красавец**, не **урод**,
обыкновенный парень:
обычный нос, обычный рот.
Глаза какие? Карие…

Не смотрюсь я в зеркала —
поважнее есть дела!

Но вдруг одна история
со мной произошла.
В хоккей играл я во дворе,
столкнулся со старушкой.

Ну что ж, случается в игре —
её задели клюшкой…
Она словцо, и я — словцо —
война у нас в разгаре.
Вдруг вижу — в зеркале лицо:
губастый, злющий парень!

Несли к соседям зеркало,
и вот средь бела дня
оно так исковéркало меня.

Обычный нос, обычный рот,
но оказалось — я урод.

Стал в зеркало посматривать
я вечером и днём,
но каждый раз по-новому
себя я вижу в нём.

Хромую кошку приласкал
случайно на бульваре,

иду домой мимо зеркал,
смотрю — красивый парень!

Меняюсь десять раз на дню:
с сестрёнкой начал я возню
и мячик отнял силой,
смотрю — я некрасивый!

Обычный нос, обычный рот —
то я **приго́ж**, то я — **урод**!

Нет, отражают зеркала
не только наши лица —
и наши мысли, и дела
в них могут отразиться.

Обрати внимание! В стихотворении рассказывается о мальчике, который поступал то хорошо, то плохо. И это сразу отражалось на его внешности. Чтобы описать мальчика в разных ситуациях, поэтесса использует слова, **противоположные по значению:** *красавец — урод*; *красивый, пригожий — некрасивый*.
Мы ещё можем добавить пары слов, которые приходят на ум при чтении стихотворения: *злой — добрый, хороший — плохой, обычный — особенный*.
Противоположные по значению слова помогают изобразить предмет или ситуацию, где есть и хорошие, и плохие стороны. Важно, что мальчик задумался о том, как он поступает с окружающими!

26. Поработайте в парах. Прочитайте меткие народные выражения. Как вы их понимаете? Найдите в них слова, противоположные по значению.

1. Большой телом, да мал делом. 2. Буквы кривые, а смысл прямой. 3. Труд человека кормит, а лень портит.

- Какие пословицы и поговорки со словами, противоположными по значению, знаешь ты? Запиши их.

27. Прочитай. Правильно ли соединены пары слов, противоположных по значению? Если есть ошибки, исправь их и запиши слова парами.

тишина	белый
чёрный	неря́шливо
говорить	шум
аккуратно	молчать

- Прочитай стихотворение. Какое настроение передаёт автор с помощью слов, противоположных по значению?

Александр Шибаев

Была тишина, тишина, тишина…
Вдруг грохотом грома сменилась она!
И вот уже дождик тихонько — ты слышишь? —
Закрапал, закрапал, закрапал по крыше…

28. Объедини в пары слова, противоположные по значению, запиши. Подчеркни буквы, при написании которых можно допустить ошибку.

Трудолюбивый, там, счастье, тяжёлый, меньше, ленивый, зло, беда, здесь, лёгкий, больше, добро.

- Устно поставь вопросы к этим словам.

ОБЪЯСНЯЮ ЗНАЧЕНИЕ СЛО́ВА. ЗАКРЕПЛЯЮ УМЕНИЕ РАЗЛИЧАТЬ СЛОВА́, ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ. ОПРЕДЕЛЯЮ НАСТРОЕНИЕ ТЕКСТА

29. Проговори медленно.

Большие ноги шагали по дороге:
то-оп, то-оп, то-оп.

- А теперь проговори быстро.

Маленькие ножки бежали по дорожке:
топ, топ, топ!

- Какие слова в потешках подсказывают темп речи?
- Подумай, в медленном, быстром или среднем темпе следует:
  - ✓ рассказывать другу содержание фильма;
  - ✓ объяснять младшей сестрёнке правила катания на лыжах;
  - ✓ повторять скороговорку.

30. Проговори скороговорку сначала медленно, потом всё быстрее и быстрее.

Везёт Сенька Саньку с Сонькой на санках.
Санки скок, Сеньку с ног, все в сугроб.

- Какие звуки повторяются в скороговорке чаще других?

31. Прочитай рассказ. Обрати внимание, меняется ли настроение персонажей от начала рассказа к завершению.

ТРУДНЫЙ ОВРА́ЖЕК

Студент Володя приехал на каникулы. Не успел он как следует оглядеться, а уже сестрёнка Варя ему сообщила:

— А наши ребята к лыжному соревнованию готовятся. И я тоже соревноваться буду, — сказала она между прочим.

— Ты? Да ты на лыжах-то стоять не умеешь!

— Да? Не умею? — обиделась Варя. — Пойдём — посмотришь.

— Хорошо, посмотрю, — согласился Володя.

На улице было морозно. Солнце шло на закат, и снег тихо горел розовыми блёстками.

— Пойдём прямо через поле к лесу, — сказала Варя.

— Лучше скатимся с горы к речке, — возразил Володя.

Варя поморщилась. Правда, эта лыжня́ весёлая, лыжи бегут резво. Но есть там на пути очень трудный овражек. Всю дорогу мчишься хорошо, но как нырнёшь в этот овражек, обязательно упадёшь.

«Ну, может, сегодня проскочу, — подумала Варя, подходя к горе, — может, как-нибудь сумею».

Володя взобрался на са́мую верхушку горы, приподнял палки, крикнул что-то и помчался вниз. Весело засвистели лыжи, лёгкая метелица взвилась следом. Володя промчался по горе, нырнул в овражек, вылетел на ту сторону и плавно сделал широкий полукруг по чистому снегу.

— Смелей! — закричал он Варе и помахал рукой.

Варя тронулась в путь. Лыжи мчались всё быстрее. Морозная пыль летела в лицо. Вот и овражек. Варя пригнулась, подняла повыше палки, ринулась в овражек и зарылась в снег чуть не с головой.

— Давай ещё раз, — сказал Володя, — может, это случайно.

— Конечно, случайно, — живо согласилась Варя.

И они снова взобрались на гору.

Но помчались они с горы — и Володя опять ловко проскочил через овражек, а Варя снова зарылась в сугроб.

Варя рассердилась:

— Ну что тут за лыжня! По хорошей дороге я бы тебя давно обогнала!

— Да ведь это же случайно, — сказал Володя. И снова повёл её на гору.

— Опять через овражек? — огорчилась Варя.

— Опять через овражек, — сказал Володя.

Поехали с горы, и опять Варя упала. И ещё два раза упала. А на третий проехала. Володя улыбнулся.

— Тяжело в учении — легко в походе, — сказал он.

А Варя молча улыбалась.

По Любови Воронковой

Какой была Варя в начале рассказа? В чём она пыталась убедить старшего брата?

- Почему девочка опасалась ехать мимо овражка? Для чего Володя выбрал именно этот путь?
- Какие слова брата убеждают, что он хотел помочь своей сестре, а не пристыдить за хвастовство́?

32. Рассмотри рисунки.

- Удалось ли художнику правильно передать настроение персонажей рассказа?
- Прочитай эпизоды из рассказа, которые соответствуют рисункам.

33. Найди и выпиши из рассказа упр. **31** слова, близкие по значению, а затем слова, противоположные по значению. Подумай, с какой целью использовал их писатель.

34. Распредели в две колонки слова, обозначающие черты характера человека. В первую колонку запиши черты, которые, как тебе кажется, нужно в себе вырабатывать; во вторую — те, от которых нужно избавиться.

Честность, щедрость, равнодушие, доброта, жадность, смелость, лень, скромность, хвастливость, бережливость, трусость, вежливость, зависть, отзывчивость, нечестность.

- Поставь ударение в словах. Проговори их по правилам написания, а затем — по правилам произношения. Какие секреты чтения и письма есть в этих словах?

ЧИТАЮ, ДУМАЮ НАД ЗНАЧЕНИЕМ СЛОВ. ВЫБИРАЮ ИНФОРМАЦИЮ ИЗ ПРОЧИТАННОГО. УЧУСЬ РАЗЛИЧАТЬ СЛОВА, РАЗНЫЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ.

35. Прочитай группы слов. Подумай, какой признак их объединяет. Найди группу, в которой допущена ошибка. Объясни, какая.

1. Большой — маленький, друзья — враги, мало — много.
2. Работа — труд, хорошо — плохо, чёрный — белый.
3. Аккуратно — неряшливо, весёлый — грустный, старый — молодой.

36. Поработайте в парах. Прочитайте стихотворение.

Сергей Погореловский

Простясь до завтра с детским садом,
шагает дочка с мамой рядом,
но вот заныла на пути:
— Устала я шагать-идти!
— Зачем шагать? — сказала мать. —
Попробуй зайцем поскакать.
Теперь попробуй, покажи-ка,
как семени́т к норе ежиха…
Теперь — как бегает щенок.
Ух, как! Стремглав[1], не чуя ног!
Как за птенцом крадётся кошка?

[1] *Стремгла́в* — очень быстро, стремительно.

Неслышно, вкрадчиво, сторо́жко…
А как ступает слон большой?
Трясутся стены дома!
А как бельчонок?
Но постой! Вот мы уже и **дома**!

Найдите в стихотворении слова, близкие по значению. Объясните, чем они похожи и чем различаются. Выпишите их. Какие слова вы можете добавить? Устно составьте предложения с добавленными словами.

37. Прочитай. Подумай, что нового о значении слов ты узнал/узнала.

Обрати внимание! В русском языке есть не только слова, близкие или противоположные по значению. Есть и слова, которые **звучат или пишутся одинаково, но имеют разные значения**. Например: *лисички* — лесные звери в пушистых рыжих шубах; *лисички* — съедобные грибы оранжевого цвета.

Или такой пример: *капе́ль* — звук, сопровождающий таяние сосулек на солнце; *ка́пель* — форма слова *ка́пли: пять* (***чего?***) *ка́пель*.

Обрати внимание на выделенное слово в стихотворении Сергея Погореловского (упр. **36**). Объясни его значение. Сравни со словом *дома́*. Можешь ли ты привести примеры слов, которые пишутся одинаково, но имеют разные значения?

38. Прочитай стихотворение.

Александр Шибаев

СЛОВА-БЛИЗНЕЦЫ

Норка вылезла из норки
и пошла к знакомой норке.
В норку норкину вошла,
норку в норке не нашла.
Если в норке нету норки,
может, норка возле норки?
Нет нигде. Пропал и след.
Норка — здесь, а норки — нет!

Какое настроение этого стихотворения: серьёзное или весёлое? Почему автор назвал его «Слова-близнецы»? О каких близнецах идёт речь?

39. Выучи скороговорку. Запиши её по памяти.

Не жалела мама мыла.
Мама Милу мылом мыла.
Мила мыла не любила,
мыло Мила уронила.

- Подчеркни в скороговорке «слова-близнецы».

ДЕЛО МАСТЕРА БОИТСЯ.
СЛОВА – НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ

Из раздела ты узнаешь,

что слова могут обозначать названия предметов

что слова, которые обозначают названия предметов (**имена существительные**),

изменяются по числам (*один/много*)

отвечают на вопросы *кто? что?*

Ты научишься:

находить среди имён существительных слова, близкие или противоположные по значению

точно использовать имена существительные в собственной речи

уточнять, улучшать своё высказывание

ОПРЕДЕЛЯЮ НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ (*ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ*). ИСПОЛЬЗУЮ ИХ В СОБСТВЕННОЙ РЕЧИ. ВЫСКАЗЫВАЮ СВОЁ ОТНОШЕНИЕ К ПРОЧИТАННОМУ

40. Поработайте в парах. Прочитайте шараду. Замените в слове одну букву другой, разгадайте спрятанные слова.

Людмила Шкатова

С **ч** летаю над волною,
с **л** не дам волкам покою,
с **м** — рубашка-безрукавка,
с **з** скачу в лесу по травке,
с **г** меня крепи к детали
из железа или стали.

- Запишите слова-отгадки. Поставьте к ним вопросы ***кто?*** или ***что?***
- Попробуйте составить свою шараду со словами *жук — лук, мак — рак.*

Запомни! Слова, которые отвечают на вопросы ***кто?*** или ***что?***, обозначают названия предметов. Это **имена существительные.**

41. Прочитай текст. Что нового ты узнал/узнала?

УКРАИНСКАЯ НАРОДНАЯ ИГРУШКА

Ребёнок знакомится — с игрушками ещё в колыбели, чуть ли не с первых дней жизни. В давние времена считали, что погремушки с камешками и шариками внутри, волчки́[1] своими звуками отпугивают от детей злые силы. Глиняные свистульки в виде всадников, петушков, барашков тоже должны были защищать малышей от бед и болезней. Люди верили, что звуки свистульки, мелодия дудочки помогут ребёнку выздороветь.

Для малыша, который учился ходить, делали каталки, тележки. Детишкам мастерили и игрушки для развития точности движений: мячи из войлока[2], луки и стрелы, ветряны́е мельницы. Забавлялись малыши и маленькими гра́бельками и лопатками, чашечками и тарелочками.

Дудочка и глиняные свистульки

[1] *Волчо́к* — игрушка в виде круга или шарика, которую быстро вращают.
[2] *Во́йлок* — материал из шерсти.

Народная игрушка развивала детей, давала простор для фантазии. С помощью таких забав ребёнок познавал мир. Игрушки делали из материалов, которые не вредили здоровью, — глины, соломы, дерева, тряпок.

Глиняную игрушечную посуду обычно делали дети мастеров. Так они учились ремеслу, сохраняли семейные традиции. Часто гончары давали такие игрушки на сдачу при покупке кухонной посуды. Поэтому мастера́ называли игрушечную посуду *монеткой*. На ярмарках и базарах монетки пользовались большим спросом.

Из интернет-издания «Газета по-украински»

О каких игрушках рассказывает текст — народных или современных? Интересна ли тебе история игрушек? Почему? Чем ты можешь дополнить данную информацию?

- Присмотрись к слову *игрушка*. Какие ещё слова ты увидел/увидела в нём? Запиши их.
- Приходилось ли тебе делать игрушки? Кто тебе помогал? Из чего вы делали игрушки? Расскажи об этом своим друзьям.
- Знаешь ли ты, что есть съедобные игрушки? Попроси родных помочь найти информацию об этом в Интернете или энциклопедии.

42. Прочитай слова (имена существительные). Если не знаешь значение какого-то слова, обратись за помощью к словарю или спроси учителя/учительницу.

- Каждому слову устно поставь вопрос ***кто?*** или ***что?*** Выпиши слова по образцу.

Линейка, столя́р, ножницы, швея́, топор, ученик, краски, отец, молоток, дрель, учительница, руба́нок, клей.

Образец: (*Кто?*) *Столяр, ...*
(*Что?*) *Линейка, ...*

43. Выполни игровое задание, которое придумал детский писатель Александр Шибаев. Устно вместо точек вставь в стихотворение пропущенные слова. Воспользуйся словарём для справок.

Самолётом правит ... .
Трактор водит ... ,
электричку — ... .
Стены выкрасил ... .
Доску выстрогал ... .
В доме свет провёл ... .
В шахте трудится ... ,
в жаркой кузнице — ... .
Кто всё знает — ... !

Слова для справок: монтёр, кузнец, шахтёр, столяр, тракторист, машинист, маля́р, молодец, лётчик.

- Выпиши из стихотворения слова, которые называют предметы (имена существительные). Рядом со словом, в скобках, запиши вопрос, на который это слово отвечает.

ЗАКРЕПЛЯЮ НАПИСАНИЕ БОЛЬШОЙ БУКВЫ В ИМЕНАХ И ФАМИЛИЯХ ЛЮДЕЙ, КЛИЧКАХ ЖИВОТНЫХ. ИСПОЛЬЗУЮ В СОБСТВЕННОЙ РЕЧИ СЛОВА, КОТОРЫЕ ОБОЗНАЧАЮТ НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ

44. Отгадай загадку.

Тебе дано, а люди пользуются.

- Назови своё имя и имена нескольких своих друзей.
- Назови имя, отчество учителя/учительницы, мамы, папы.
- Знаешь ли ты, что обозначает твоё имя?
- Прочитай. Отметь для себя, что было тебе известно, а что ты узнал/узнала впервые.

У древних людей слово *судьба* означало *давать имя*. Дав малышу имя, родители желали ему доброй и светлой судьбы, крепкого здоровья, уважения окружающих. Например: *Валентина* — крепкая, здоровая; *Наталия* — родная; *Марина* — необычная, морская; *Зоя* — любит жизнь; *Катерина* — чистая, доверчивая; *София* — мудрая; *Ирина* — миролюбивая, справедливая; *Кирилл* — хозяйственный; *Александр* — мужественный; *Григорий* — бодрый; *Андрей* — храбрый; *Алексей* — справедливый.

- Запиши своё имя. К каждой букве имени допиши слово, которое с неё начинается и отвечает на вопрос ***какой?*** или ***какая?*** Например: *Оля* — ***о****тважная,* ***л****асковая,* ***я****ркая*.
- Подумай, что твоё имя может рассказать о тебе.

45. Поработайте в парах. Прочитайте весёлые стихотворения. Найдите в них слова, обозначающие названия предметов (имена существительные).

Собирала Маргаритка маргаритки на горе.
Растеряла Маргаритка маргаритки во дворе.

Возвращаясь под вечер с поля,
потеряла серёжку Поля.
Ту серёжку нашёл Серёжка.
Прибежал, постучал в окошко:
— Отыскалась твоя серёжка!

- Выпишите из стихотворений слова-близнецы, обозначающие названия предметов (имена существительные). Устно поставьте к этим словам вопросы.

Обрати внимание! Слова, которые обозначают живых существ (людей, животных), отвечают на вопрос ***кто?*** Слова, обозначающие неживые предметы, отвечают на вопрос ***что?***

Запомни! Имена, отчества, фамилии людей, клички животных пишутся с большой буквы.

46. Прочитай рассказ. Постарайся запомнить имена людей и клички животных, которые встретились в нём.

Валентина Осеева

ХОРОШЕЕ

Проснулся Юра утром. Посмотрел в окно. Солнце светит. Денёк хороший. И захотелось мальчику самому что-нибудь хорошее сделать.

Вот он и думает:

— Что, если б моя сестрёнка тонула, а я бы её спас.

А сестрёнка тут как тут:

— Погуляй со мной, Юра!

— Уходи, не мешай думать!

Обиделась сестрёнка, отошла.

А Юра думает:

— Вот если бы на бабушку волки напали, а я бы их прогнал!

А бабушка тут как тут:

— Убери посуду, Юрочка.

— Убери сама — не́когда мне!

Покачала головой бабушка. А Юра опять думает:

— Вот если б Трезо́рка в колодец упал, а я бы его вытащил!

А пёсик Трезорка тут как тут, хвостом виляет:

— Дай мне попить, Юра!

— Пошёл прочь! Не мешай думать!

Закрыл Трезорка пасть, полез в кусты.

А Юра к маме пошёл:

пошёл

— Что бы мне такое хорошее сделать?

Погладила мама Юру по голове:

— Погуляй с сестрёнкой, помоги бабушке посуду убрать, дай водички Трезору.

Почему Юре захотелось сделать что-то хорошее? О каких поступках он думал? Кому в этот день

понадобилась его помощь? Как ты думаешь, удалось ли Юре сделать что-то хорошее?

- Выпиши из рассказа имя мальчика и кличку собаки. Объясни написание этих слов.

47. Прочитай стихотворение. Какое настроение оно у тебя вызывает? Какой совет хочет дать поэтесса юным читателям?

Бэла Белова

ВЕСЁЛАЯ РАБОТА

Папа для мамы сажает цветок.
Мама для бабушки вяжет платок.
Бабушка гладит Катины платья.
Катя стирает панамки для братьев.
Братья для всех мастерят самолёт.
Весело в доме — работа идёт.
А почему? Это дело понятное:
весело делать друг другу приятное.

48. Прочитай и спиши сочетания слов.

Сказки Константина Ушинского, рассказы Василия Сухомлинского, стихи Агнии Барто, загадки Корнея Чуковского, иллюстрации Владимира Сутеева.

- Объясни использование большой буквы в записанных словах.
- Запиши фамилии и имена твоих любимых детских писателей и писательниц.

УЧУСЬ ПИСАТЬ БОЛЬШУЮ БУКВУ В НАЗВАНИЯХ СТРАН, ГОРОДОВ, СЁЛ, УЛИЦ, РЕК. ИСПОЛЬЗУЮ В СОБСТВЕННОЙ РЕЧИ СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ

49. Поработайте в парах. Прочитайте загадку. Дайте ответ на вопрос.

Дедушку зовут Алексей Петрович. Его внука — Сергей Николаевич. Как зовут отца внука этого дедушки?

- Запишите свой ответ. Составьте похожие загадки. Прочитайте их друг другу. Подумайте, можно ли так отгадывать женские имена.

50. Прочитай названия городов.

Тернополь, Львов, Киев, Ивано-Франковск, Житомир, Чернигов, Винница, Хмельницкий, Одесса, Полтава, Херсон.

- Найди эти города на карте Украины. Запиши сначала названия городов, в каких ты уже бывал/бывала, а потом — в каких хочешь побывать. Что в этих городах тебя интересует: гостеприимные люди, удивительная природа, необычные музеи, развлечения?

Обрати внимание! Названия стран, городов, сёл, улиц, рек пишутся с большой буквы: *Украина, Киев, бульвар Тараса Шевченко, улица Крещатик, село Вишнёвое, река Днепр.*

51. Назови свой город или село, свою улицу, номер дома и квартиры. Запиши свой адрес.

Кузьменко Тарас Андреевич
улица Строителей, д. 35, кв. 3
пос. Калиновка
Витовский район
Николаевская область
57212

Поработайте в группах. Представь, что тебе нужно пригласить друзей в гости. Какие слова и выражения ты используешь при этом? Разыграйте с одноклассниками и одноклассницами такие диалоги.

52. Прочитай сказку. Постарайся представить себе страну, о которой читаешь.

Василий Сухомлинский

ПЕСНЮ НИКОМУ НЕ УБИТЬ!

В стране Зелёных Лугов жил весёлый народ-певец. Он выращивал хлеб и пел песни. У каждого жителя была маленькая свирель[1].

Но однажды в страну Зелёных Лугов откуда-то пришёл Живоед — Ненавистник Радости. Как только кто запоёт или заиграет на свиреле́, он подкрадётся, хватает песню — и в рот. Вот почему прозвали его Живоедом. Там, где он проходил, умирали песни.

[1] *Свиреле́ль* — дудочка.

Все песни проглотил Живоед. Осталась в стране Зелёных Лугов только одна свирель — маленький мальчик закопал её в землю и шёпотом сказал:

— Помолчи пока, и тогда мы с тобой победим Живоеда.

Всё молчит в стране Зелёных Лугов. Радуется Живоед — Ненавистник Радости. И солнышко больше не сияет...

Вдруг там, где мальчик зарыл свирель, зазеленела, заколосилась пшеница. Запели колоски, как свирели.

Поёт земля, поёт небо, поёт вся страна Зелёных Лугов. Обрадовались люди, вырезали новые свирели и заиграли.

А Живоед — Ненавистник Радости лежал на полянке, объевшись песнями. Услышал, как всё поёт, и лопнул от злости.

О какой стране рассказывается в сказке? Чем занимались её жители? Какой любимый музыкальный инструмент был у каждого из них?

- Какая беда приключилась в стране Зелёных Лугов? Что помогло ей возродиться? Как это произошло?
- Запиши название страны, в которой происходили описанные в сказке события. Названия каких ещё необычных стран встречались тебе в произведениях детских писателей? Запиши их.

53. Прочитай текст. Дополни его своей информацией об одном из городов Украины. Воспользуйся помощью родных или материалом из Интернета.

На берегах реки Полтвы стоит гордый и красивый Львов. Здесь пять веков тому назад Иван Фёдоров напечатал первую украинскую книгу…

Один из самых древних городов Украины — Чернигов. Тут туристы знакомятся с давними сооружениями, таинственными пещерами, красивейшими церквями. В Чернигов приезжают и для того, чтобы посетить музей известного украинского писателя Михаила Коцюбинского…

На берегу Чёрного моря расположилась Одесса. Жители этого города гордятся большим морским портом, известной киностудией, театрами и музеями. Один из первых детских театров в Украине был открыт в Одессе…

Одесса. Театр оперы и балета

ИЗМЕНЯЮ СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ (*ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ*), ПО ЧИСЛАМ (ОДИН/МНОГО). ПЕРЕСКАЗЫВАЮ ПРОЧИТАННОЕ

54. Прочитай текст. Объясни употребление большой буквы в словах.

Меня зовут Оксана. Отца зовут Василий Иванович, а маму — Мария Викторовна. Наша фамилия Нестеренко. Когда я стану взрослой, меня будут называть Оксаной Васильевной. Мы живём в селе Весёлом. Это в Полтавской области.

- Составь по этому образцу рассказ о себе, о своей семье.

55. Прочитай слова. Назови их общим словом и запиши.

Татьяна, Лариса, Елена, Юлия — это … .
Юрий, Максим, Андрей, Пётр — это … .
Полищук, Стрихар, Соломко, Давидюк — это … .
Украина, Польша, Латвия, Турция — это … .
Днепр, Днестр, Южный Буг, Уж, Десна — это … .

Обрати внимание! Слова могут называть как один предмет (*дочка, воробей, самолёт, облако*), так и несколько, много (*дочки, воробьи, самолёты, облака́*).

56. Читай и добавляй в стихотворение пропущенные слова. Проверь себя с помощью слов для справок.

У Лариски — две … .
У Алёшки — две … .
У Серёжки-сорванца́ два зелёных … .
А у Вовки — две … .
Да ещё у Петьки — две хвостатых … .

Слова для справок: редьки, огурца, морковки, картошки, редиски.

57. Прочитай текст. Подумай: это сказка или рассказ. Почему ты так считаешь? Помогает ли заголовок текста представить его содержание?

Юрий Ермолаев

ДВА ПИРОЖНЫХ

Мама вошла в комнату и сказала:

— Помогите-ка мне, дочки, вымыть посуду.

В это время старшая сестра Наташа читала книгу о путешествиях по Африке, а младшая, Оля, лепила из пластилина. Помогать маме им не хотелось. Но Оля решила так: сначала помогу, а потом весь вечер лепить буду. И пошла в кухню.

— Я тоже сейчас приду, только главу дочитаю! — крикнула ей вдогонку Наташа. — Такая интересная книга — не оторвёшься!

Немного погодя́ Оля вернулась в комнату за Наташей.

— Что же ты не идёшь, мы уже почти всю посуду перемыли.

— А меня здесь нет, — не отрываясь от книги, проговорила Наташа, — я путешествую сейчас в долине реки Ко́нго. Вокруг меня пальмы, тропические лианы, попугаи... — И она перевернула страницу.

Постояла Оля около сестры, вздохнула и ушла в кухню одна. Она убрала чистые тарелки в буфет и принялась за лепку.

— Ну вот я и дома, — закрывая книгу, проговорила Наташа и вдруг рассмеялась: — Чем это ты губы вымазала?

— Кремом, — похвасталась Оля, — я два пирожных съела. Одно за себя, а другое за тебя.

— Зачем же за меня? — нахмурилась Наташа.

— Мама сказала, что ещё неизвестно, когда ты вернёшься из Африки. Африка-то далеко, а пирожное с кремом может испортиться.

Как зовут сестёр в рассказе? Чем любят заниматься девочки? Готовы ли они помочь маме в хлопотах по дому? Чем?

- Как Оля объяснила, почему съела два пирожных? Считаешь ли ты такое распределение сладостей справедливым? Почему?

- Проверь свою память. Назови предметы из текста, которых было несколько. Что было только одно?
- На сколько частей можно разделить текст? Подумай, о чём важно вспомнить, пересказывая содержание. Рисунок на с. 47 может тебе помочь.
- Представь, что ты занимаешься чем-то интересным, а в это время кто-то из родных просит тебя о помощи. Как ты поступишь?

58. Спиши, раскрывая скобки. Объясни написание большой буквы в словах.

(С, с)аша гостит в селе (Х, х)лебодаровка у бабушки (М, м)арины. Во дворе дома (С, с)аша лепит снеговика. Щенок (Б, б)улька весело прыгает рядом.

- Подчеркни слова, обозначающие названия предметов (имена существительные). Устно поставь к этим словам вопросы ***кто?*** или ***что?***

НАХОЖУ СРЕДИ СЛОВ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ (*ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ*), СЛОВА, БЛИЗКИЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ. ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ

59. Прочитай рассказ.

Евгений Пермяк

ДЛЯ ЧЕГО РУКИ НУЖНЫ

Петя с дедушкой большими друзьями были. Обо всём разговаривали.

Спросил как-то дедушка внука:

— А для чего, Петя, людям руки нужны?

— Чтобы в мячик играть, — ответил мальчик.

— А ещё для чего? — спросил дедушка.

— Чтобы ложку держать.

— А ещё для чего?

— Чтобы кошку гладить.

— А ещё?

— Чтобы камешки в речку бросать...

Весь вечер отвечал Петя дедушке. Правильно отвечал. Только по своим рукам обо всех других судил, а не по трудовым, рабочим рукам, которыми весь белый свет держится.

О чём дедушка спросил внука? Какими были ответы мальчика? Смог ли он точно ответить на вопрос?

- Объясни значение слова *свет* в выражении *весь свет*. Сможешь ли ты подобрать слово, близкое по значению? Какое?

60. Прочитай пословицы. Какое человеческое качество возвышает в них народная мудрость?

1. Каждое дело любовью освещается. 2. Работа разуму учит. 3. После доброго труда наступает добрый отдых.

- Спиши пословицы. Найди и подчеркни в них слова, близкие по значению. К подчёркнутым словам устно поставь вопрос.

61. Поработайте в группах. Назовите друг другу по очереди названия профессий, связанных с транспортом. Выиграет тот, кто сможет назвать больше профессий. Начните игру словами: *машинист — водитель — кондуктор — …*

- Обрати внимание, что людей некоторых профессий можно назвать по-разному: *пилот, лётчик; водитель, шофёр.*

62. Отгадай загадку. Назови профессию.

Кто у постели больного сидит?
И как лечиться, он всем говорит.
Кто болен — он капли предложит принять.
Тому, кто здоров, — разрешит погулять.

- Как по-другому можно назвать человека этой профессии? Составь и запиши предложение с одним из названных слов.
- Какие сказки, рассказы и стихотворения о людях этой профессии ты можешь вспомнить? Какое произведение считаешь самым интересным?

63. Из данных слов и групп слов составь текст, запиши. Придумай для него заголовок.

Ребята, построить во дворе, снежная горка, ухаживать, молодые деревца, интересное дело, принести пользу, смастерить, сделать, подарки малышам.

ЧИТАЮ ВЫРАЗИТЕЛЬНО. НАХОЖУ СРЕДИ СЛОВ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ (*ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ*), СЛОВА, ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ

64. Поработайте в парах. Прочитайте текст. Найдите в нём слова, обозначающие названия предметов (имена существительные). Объясните написание большой буквы в них.

КЕМ БЫТЬ?

бу́дет

Дети мечтают о будущем. Игорь хочет строить дома́. Серёжа будет лечить животных. Маленькая Света любит шить. Оля мечтает стать учительницей. А Илья хочет быть поваром. Везде нужны умелые руки.

- Спишите текст. Подчеркните буквы, которые обозначают на письме мягкость согласных звуков.
- Подберите к словам *дети, будущее* слова, противоположные по значению.

65. Проверь свою наблюдательность. Найди в каждой группе слов «лишнее». Объясни, почему ты так думаешь.

1. Здоровье, знание, болезнь, веселье, верх, низ, грусть.
2. Веселье, зима, скука, взлёт, лето, радость, посадка.
3. Молодость, шёпот, встреча, небо, крик, прощание, старость.

66. Прочитай стихотворение. Определи звук, который чаще других звучит в его словах.

Владимир Лунин

Рыбке рак — ни друг, ни враг.
Рыбке вряд ли страшен рак.
Рыбке страшен червячок,
что насажен на крючок.

- Объясни, как ты понимаешь выражение *ни друг, ни враг*.

- Рассмотри рисунок. Составь по нему предложение. Используй слова, противоположные по значению.

67. Какое настроение вызывают у тебя слова *радость, грусть*? Могут ли они объединиться в одном высказывании? О чём оно может быть?

- Прочитай стихотворение.

Агния Барто

ЛЮБИТЕЛЬ-РЫБОЛОВ

С утра сидит на озере
любитель-рыболов,
сидит, мурлычет песенку,
а песенка без слов:
— Тра-ля-ля, тра-ля-ля, тра-ля-ля.
Озеро глубокое,
удачным будет лов.
Сейчас поймает окуня
любитель-рыболов.
— Тра-ля-ля, тра-ля-ля, тра-ля-ля.
Песенка чудесная —
и радость в ней, и грусть,
и знает эту песенку
вся рыба наизусть.
— Тра-ля-ля, тра-ля-ля, тра-ля-ля.
Как песня начинается,
вся рыба расплывается...

Удалось ли поэтессе объединить радость и грусть в одной истории? Как ты думаешь, с каким настроением нужно произносить песенку рыболова?

68. В пословицах и поговорках часто используются слова, противоположные по значению. Например:

Не узнав беды, не узнаешь и радости.

- Запиши две-три пословицы со словами, противоположными по значению. При необходимости обратись за помощью к старшим.

ЧИТАЮ, ОБЪЯСНЯЮ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВ. ЗАКРЕПЛЯЮ ВЫУЧЕННОЕ. УПОТРЕБЛЯЮ В СОБСТВЕННОЙ РЕЧИ СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ (*ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ*)

69. Назови слово по объяснению его значения.

Сильная метель, снежная буря — … .

Часть суток от конца дня до начала ночи — … .

Помещение для стоянки и ремонта автомобиля — … .

Тот, кто сражается с врагом, — … , … .

- Найди в данных предложениях слова, близкие или противоположные по значению. Поставь к ним вопросы.

70. Прочитай и отгадай загадку.

Отгадать легко и быстро:
мягкий, пышный и душистый.
Он и чёрный, он и белый,
но бывает подгорелый.

- На какой вопрос отвечает слово-отгадка?
- Выпиши из загадки слова, которые отвечают на вопрос ***какой?***

71. От названия одного предмета образуй название нескольких таких предметов. Запиши слова парами: *один — много*.

Пирог — … , булка — … , пряник — … , бублик — … , батон — … , вареник — … , блин — … , сухарик — … .

72. Прочитай. Вставь пропущенные слова. Есть ли что-то похожее в их значении? Как называют такие слова?

Простое слово **промежу́ток:**
в театре несколько минуток,
пока начнётся новый акт,
мы называем все … .
На время что-то прекратив,
мы объявляем … .
В борьбе, в труде устали слишком —
дают уставшим … .
После уроков непременно
нужна ребятам … .

Слова для справок: перерыв, антра́кт, перемена, передышка.

73. Подумай, почему так говорят: *Всему своё время: и делу, и потехе.*

- Прочитай рассказ. Может ли он быть объяснением для этой поговорки?

КАК АЛЁШЕ УЧИТЬСЯ НАДОЕЛО

Школьный год ещё не кончился, а Алёша вдруг почувствовал, что ему надоело учиться. Читать он умеет, писать — тоже, да и числа складывать. Что же ещё? Алёша взял рюкзак и пошёл к выходу.

— Ты куда? — спросила учительница.

— Домой! — ответил Алёша. — До свидания!

И ушёл домой.

Пришёл и говорит маме:

— Я больше в школу не пойду!

— Что же ты будешь делать?

— Ну… работать буду.

— Кем же?

— Как кем? Ну как ты, например…

А мама у Алёши врачом работала.

— Ладно, — согласилась мама. — Вот тогда тебе поручение. Выпиши лекарство больному, у которого грипп.

И мама дала Алёше маленький листок бумаги, на котором рецепты пишут.

— А как его писать? Какое лекарство нужно? — поинтересовался Алёша.

— Писать латинскими буквами, — объяснила мама. — А какое лекарство, ты сам должен знать. Ты же доктор!

Алёша посидел над листком бумаги и сказал:

— Мне эта работа что-то не очень нравится. Я лучше, как папа, работать буду.

— Что ж, давай, как папа! — согласилась мама.

Вернулся домой отец, Алёша — к нему.

— Я больше в школу не пойду. Работать буду.

— Кем же?

— Как ты, — сказал Алёша…

— Хорошо, — согласился отец. — Давай работать вместе. Начнём с самого лёгкого. Вот чертёж новой машины. В нём есть ошибки. Посмотри и мне скажи!

Алёша посмотрел на чертёж, а это не машина, а что-то совсем непонятное: линии сходятся и расходятся, стрелки, цифры. Ничего здесь не разберёшь!

— Я это не умею! — признался Алёша.

— Тогда я сам поработаю, — сказал отец, — а ты пока отдохни.

Отец принялся́ работать над чертежом, и лицо его сделалось серьёзным.

Алёша подумал, подумал и говорит:

— Пожалуй, я завтра опять в школу пойду.

По Сергею Баруздину

Объясни, как ты понимаешь значение слов *поручение, латинские, рецепт*.

- Чему Алёша уже научился в школе? Хватит ли ему этих умений, чтобы работать вместе с мамой или отцом? Как ты думаешь, о чём задумался мальчик после беседы с родителями?
- Продумай три причины, почему Алёше стоит вернуться в школу.

74. Представь себе, что твои друзья хотят стать космонавтами. Что им нужно делать для осуществления этой мечты? Составь и запиши для них три совета. Можешь воспользоваться словами: *закалка, здоровье, сила воли, спорт, учёба, настойчивость*.

ИДЕИ. ОТКРЫТИЯ. ИЗОБРЕТЕНИЯ.

СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ НАЗВАНИЯ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТОВ

Из раздела ты узнаешь,

что слова могут обозначать названия признаков предметов

что слова, которые обозначают названия признаков предметов (**имена прилагательные**), отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?*

Ты научишься:

точно использовать имена прилагательные в собственной речи

находить среди имён прилагательных слова, близкие или противоположные по значению

уточнять, улучшать своё высказывание

ОПРЕДЕЛЯЮ СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ НАЗВАНИЯ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТОВ (*ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ*). УЧУСЬ СТАВИТЬ ВОПРОСЫ *КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?* К СЛОВАМ. ПРЕДУГАДЫВАЮ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

75. Прочитай скороговорку правильно и чётко. Обрати внимание, какой звук в ней повторяется чаще других.

Наши руки были в мыле,
мы посуду сами мыли.
Мы посуду мыли сами,
помогали нашей маме.

- Проговори скороговорку несколько раз подряд всё быстрее и быстрее.
- Какими ты представляешь себе ребят из скороговорки?

76. Рассмотри рисунки. Назови предметы и их признаки: цвет, размер.

- Запиши по образцу:
  Эта чашка (какая?) белая, … .

77. Назови изображённые предметы и скажи, из каких материалов они сделаны.

- Запиши по образцу:
  Скатерть (*какая?*) *льняная*.

Слова для справок: фарфоровая, бумажные, стеклянный, серебряная, глиняный.

Запомни! Слова, которые называют **признаки предметов**, отвечают на вопросы ***какой? какая? какое? какие?*** Это **имена прилагательные**.

78. Прочитай. Дай ответы на вопросы ***что это? кто это?***

Тонкая, ученическая, бумажная — это … . Круглое, сочное, сладкое — это … . Умный, современный, электронный — это … . Весенний, ароматный, нежный — это … . Заботливый, внимательный, старший — это … .

- Составь и запиши свой пример на угадывание предмета по признакам.

79. Прочитай заголовок рассказа. Подумай, о чём в нём может идти речь.

- Прочитай рассказ. Сравни его содержание со своей догадкой.

Евгений Пермяк

КАК МАША СТАЛА БОЛЬШОЙ

Маленькая Маша очень хотела вырасти. Очень. А как это сделать, она не знала. Всё перепробовала. И в маминых ту́флях ходила. И в бабушкиной шляпке сидела. И причёску, как у тёти Кати, делала. И бусы примеряла. И часы на руку надевала. Ничего не получалось. Только смеялись над ней да подшучивали.

Один раз как-то Маша вздумала пол подметать. И подмела. Да так хорошо подмела, что даже мама удивилась:

— Машенька! Да неужели ты у нас большая становишься?

А когда Маша чисто-чисто вымыла посуду да вытерла её, тогда не только мама, но и отец удивился. Удивился и при всех за столом сказал:

— Мы и не заметили, как у нас Мария выросла. Не только пол метёт, но и посуду моет.

Теперь все маленькую Машу называют большой. И она себя взрослой чувствует, хотя и ходит в своих крошечных туфельках и в коротком платьице. Без причёски. Без бус. Без часов. Не они, видно, маленьких большими делают.

Чего очень хотелось маленькой Маше? Что она делала для этого? Как её родные реагировали на такие поступки девочки?

- Чему однажды удивилась мама Маши? Что сказал папа, когда Маша вымыла посуду?
- Какое открытие сделала для себя Маша?
- Рассмотри рисунок. К какому отрывку из рассказа он подходит?
- Подумай, какие поступки делают ребёнка взрослее, самостоятельнее.

80. Запиши текст, вставляя пропущенные слова. На какие вопросы они отвечают?

Игорь и Люда — брат и сестра. Люда ... . Игорь уже ... . Он школьник. Девочка надела ... пальто. Она идёт гулять. Игорь сел читать ... книгу об ... открытиях.

Слова для справок: удивительные, тёплое, маленькая, большой, интересная.

- Объясни написание большой буквы в словах.

ОПРЕДЕЛЯЮ СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ НАЗВАНИЯ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТОВ (*ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ*). ИСПОЛЬЗУЮ ИХ В СОБСТВЕННОЙ РЕЧИ

81. Поработайте в парах. Прочитайте зимние народные приметы. Приведите свои примеры народных примет.

1. Холодная зима — жаркое лето. 2. Зима снежная — лето дождливое. 3. Февраль — месяц лютый, спрашивает, как обутый.

- Найдите в приметах сочетания слов, обозначающих название предмета и его признака. Выпишите их. От слова к слову поставьте вопрос.

Образец: *зима* (*какая?*) *холодная*.

Обрати внимание! Вопрос ставится от слова, обозначающего **название предмета** (имени существительного), к слову, обозначающему **название признака предмета** (имени прилагательному).

82. Прочитай стихотворение.

Леонид Дьяконов

ЩЕНОК И СНЕГ

На первый снег взглянул щенок
и ничего понять не мог.
— Откуда столько белых мух
набилось к нам во двор?

А может, это птичий пух
летит через забор?..
Он пасть раскрыл — и снегу хвать —
и стал задумчиво жевать.
Жуёт, жуёт, но вот беда!
На языке одна вода.
Совсем сконфузился[1] щенок
и в конуру обратно лёг.
Он был не глуп, а просто мал
и снег впервые увидал...

Что удивило щенка? С чем он сравнивает первый снег? Что его смутило?

- Каким тебе представляется щенок? Как рассказывает о нём автор — серьёзно или весело, с юмором?
- Можешь ли ты назвать стихотворение украинского поэта о похожем случае? Кто в нём главный персонаж?

83. Прочитай и отгадай загадки.

1. Одеяло белое не руками сделано.
   Не ткалось и не кроилось,
   с неба на землю свалилось.

2. На землю упало пуховое одеяло.
   Тепло пришло — одеяло всё сошло.

- О каком природном явлении эти загадки? Какие признаки этого явления называются в каждой из них? Выпиши из загадок сочетания слов, обозначающих название предмета и признак предмета.

[1] *Сконфу́зился* — смутился, застеснялся.

84. Знаешь ли ты, что и́зо льда можно делать скульптуры? Прочитай текст.

Ледяная скульптура — это художественная композиция, выполненная изо льда. Для изготовления такой скульптуры используется как природный, так и искусственный лёд. Огромные куски природного льда выпи́ливаются вручную или с помощью бензопилы́ из ледяного покро́ва различных водоёмов. При этом следует быть осторожным, ведь остальной лёд может не выдержать и проломиться.

В озёрах и прудах лёд необходимой толщины образуется, когда температура воздуха несколько недель продержится около 10–15 градусов ниже нуля.

А вот искусственный лёд получают с помощью специальных машин. Он дольше не тает и более прочный, чем природный. Если просто заморозить воду в ёмкости, то такой лёд будет мутным, с трещинами и совершенно не пригодным для создания ледяных скульптур.

Для художественной резки по льду используются различные инструменты: стаме́ски, пилы, резцы́, похожие на те, которыми работают по дереву. На создание одной ледяной скульптуры в зависи-

мости от размеров уходит от трёх-четырёх часов до нескольких дней, а то и недель.

Во многих северных городах Канады, Японии зимой проводят фестивали ледяных скульптур. На них представляют десятки, а то и сотни статуй и композиций. При низких температурах эти образцы ледяного искусства спокойно могут простоять на открытом воздухе целый месяц, а иногда и два-три месяца.

В последние годы и в Украине стало популярным искусство ледяных мастеров.

Из интернет-энциклопедии «Википедия»

Объясни значение слов *композиция, вручную, искусственный, ёмкость, фестиваль*. При необходимости обратись за помощью к учителю/учительнице или к ребятам из класса.

- Где берут материал для ледяных скульптур? С помощью каких инструментов их изготавливают? Где мастера могут представить зрителям свои работы? Популярны ли в Украине ледяные скульптуры?
- Была ли интересна тебе информация о ледяных скульптурах? Как ты думаешь, что нужно уметь, чтобы стать мастером ледяного искусства?

85. Прочитай ещё раз текст из упр. **84**. Найди в нём пять-шесть сочетаний слов, обозначающих название предмета и признака этого предмета. Выпиши эти сочетания. От слова к слову поставь вопрос.

Образец: *скульптура* (*какая?*) *ледяная*, ...

УЧУСЬ СТАВИТЬ ВОПРОСЫ *КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?* К СЛОВАМ, ОБОЗНАЧАЮЩИМ НАЗВАНИЯ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТОВ (*ИМЕНАМ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМ*). ОБЪЯСНЯЮ РОЛЬ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПРОИЗВЕДЕНИИ

86. Прочитай текст. Какое время года в нём описано?

Ветер гуляет в поле, носится по лесу меж берёз и осин. Он забирается под перо, проникает в шерсть, сту́дит кровь.

Не усидишь ни на земле, ни на ветке: всё покрыто снегом, стынут лапы. Надо бегать, прыгать, летать, чтобы как-нибудь согреться.

Хорошо тому, у кого ло́гово, норка, гнездо; у кого запасов полна́ кладова́я. Закусил поплотнее, свернулся калачиком — спи крепко.

По Виталию Бианки

Легко ли было узнать, о каком времени года рассказывает автор? К каким словам тебе хотелось бы добавить описание признаков, чтобы рассказ стал понятней, ярче?

- Прочитай текст.

Ледяной ветер гуляет в открытом поле, носится по лесу меж голых берёз и осин. Он забирается под тугое перо, проникает в густую шерсть, студит кровь.

Не усидишь ни на земле, ни на ветке: всё покрыто густым снегом, стынут лапы. Надо бегать, прыгать, летать, чтобы как-нибудь согреться.

Хорошо тому, у кого тёплое, уютное логово, норка, гнездо; у кого запасов полна кладовая. Закусил поплотнее, свернулся калачиком — спи крепко.

Какой из текстов ярче описывает зиму? Какие слова играют в нём особенную роль? Найди и прочитай эти слова. Поставь к ним вопросы.

- Сделай вывод о роли имён прилагательных в художественном тексте. Можно ли пропускать эти слова, пересказывая текст?

87. Прочитай и отгадай загадки.

Валентина Волина

1. Назовите-ка, ребятки,
месяц в этой вот загадке:
дни его — всех дней короче,
всех ночей длиннее ночи.
На поля и на луга
до весны легли снега́.
Только месяц тот пройдёт,
мы встречаем Новый год.

2. Щиплет уши, щиплет нос,
лезет в сапоги мороз.
Брызнешь воду — упадёт
не вода уже, а лёд.
Даже птице не летится,
от мороза стынет птица.
Повернуло солнце к лету.
Что, скажи, за месяц это?

3. Снег мешками валит с неба.
С дом стоят сугробы снега.

То бураны и метели
в край родной наш налетели.
По ночам мороз силён,
днём капе́ли слышен звон.
День прибавился заметно.
Ну так что за месяц это?

Какие важные признаки каждого месяца подметила писательница?

88. Подбери слова, обозначающие признаки зимних месяцев. Запиши их.

Декабрь (*какой?*) — … , … , … .
Январь (*какой?*) — … , … , … .
Февраль (*какой?*) — … , … , … .

- Составь и запиши повествовательное, вопросительное и побудительное предложения с названиями зимних месяцев.
- Объясни знаки препинания в каждом из предложений.

89. Молча прочитай сообщение. Расскажи, что нового ты узнал/узнала.

Зима — время холодов. Важно, чтобы в каждом доме, в каждой квартире было тепло и уютно. Вот и ищут изобретатели дешёвые и надёжные источники тепла.

Украинский инженер Владимир Мельников (родом из Славутича) сконструировал машину, которая превращает древесные отходы в топливо. Печь под высоким давлением разогревает опилки

до 300 градусов, и они превращаются в растительный клей. Затем огромный пресс сжимает эту массу. Получается твёрдый топливный брикет[1], похожий на уголь.

Такими брике́тами в зимнее время отапливают многие школы и детские сады нашей страны. Этот вид топлива экономит расход газа, помогает избавиться от лишних древесных отходов, сохраняет лесные насаждения.

Изобретение украинского инженера оценили во всём мире!

Из интернет-газеты

Важно ли для тебя знать об изобретениях и открытиях украинских учёных? Найди в Интернете информацию об этом.

- Подготовь материалы для книжки-самоделки «Изобретения украинцев, которые изменили мир». Обменяйся этой информацией со своими одноклассниками и одноклассницами.

90. Спиши текст. Вставь пропущенные буквы и раскрой скобки. Объясни написание слов.

ЗИМНИЙ ВЕЧЕР

На дворе сил..ный моро.. . Мет..т метель. А в доме т..пло. Родители готовят уж..н. (В, в)итя читает увлекательную историю. Младшая сестра (Н, н)адя внимательно слушает его. Кот (Р, р)ыжик радуется, что ..се дома.

[1] *Брике́т* — материал, спрессо́ванный в виде кирпича.

НАХОЖУ СРЕДИ СЛОВ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ НАЗВАНИЯ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТОВ (*ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ*), СЛОВА, БЛИЗКИЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ. СОСТАВЛЯЮ КРАТКОЕ СВЯЗНОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

91. Поработайте в парах. Прочитайте слова. Подумайте, на какие группы их можно распределить. Объясните друг другу своё решение.

Город, жёлтый, яблоко, маленький, девочка, украи́нский, деревья, друзья, чёрный, заяц, молодой, тетрадь, русский.

92. Объясни значение слова *форточка*. Составь и запиши предложение с этим словом.

- К слову *форточка* подбери несколько слов, обозначающих признаки.

Форточка (*какая?*) — … , … , … .

- Подумай, может ли быть рыбья форточка. Какая? Где? С какой целью?
- Молча прочитай рассказ.

РЫБЬИ ФОРТОЧКИ

В то утро мороз был лютый.

На пруду, где ребята катались на коньках, то и дело раздавался громкий треск. Можно было подумать, что кто-то поблизости стреляет из ружья. Это трескался лёд.

— Дед Мороз стреляет! — смеялись ребята.

— Ну как, герои, лёд сейчас толстый? — спросил Василий Ефимович, подъехавший к пруду.

Он быстро спустился на лёд и, окружённый детьми, стал разглядывать изви́листые трещины. Ребята тоже погля́дывали. Кое-кто даже лёг на живот и прильну́л лицом к са́мому льду. В зеленоватой толще светилось много-много белых пузырьков. Это были пузырьки воздуха, оставшиеся во льду. Самые глубокие трещины доходили почти до воды.

— Ух ты, какой толсте́нный! Вот это лёд! — удивился Никита.

Василий Ефимович покачал головой:

— Плохо рыбе в нашем пруду!

ребя́та

— Почему плохо? — спросили ребята.

Василий Ефимович не торопясь стал рассказывать. Вода-то в пруду непрото́чная. Чем толще лёд, тем меньше остаётся воды. Рыбам ино́й раз не хватает воздуха. Без его доступа вода портится, тухнет и всякая рыба может задохнуться.

— Это называется замо́р! — с видом знатока протянул Дима. — Тут, я помню, уже был замор. Когда весной лёд растаял, я сам видел мёртвую рыбу.

— Вот давайте и позаботимся о рыбке, — посоветовал Василий Ефимович. — Выход один: нужны про́руби. Спасительные проруби! Рыбьи форточки!

— Дядя Вася, мы сделаем! Разрешите! — стали просить ребята.

— Отлично! Давайте потрудимся. Дело полезное. А пока ступайте домой, снимите коньки и наденьте, как я, тёплые сапоги.

Через полчаса дети вернулись на пруд. Василий Ефремович привёз ло́мы, топоры, лопаты. Он показал, в каких местах долбить лёд.

Работа так и закипела. Кусочки льда, сверкая на солнце, искрами разлетались во все стороны. Лёд гудел под тяжёлыми ударами ло́мов и топоров.

Долбить пришлось долго. Ребята раскраснелись. Всем стало жарко. Зато ямки на льду с каждой минутой становились глубже и шире. Наконец из одного отверстия забил фонтанчик.

— Вода! Вода! — радостно закричал Никита.

Василий Ефимович продолби́л и выровнял оставшийся в проруби лёд, мелкие куски выбросил лопатой на снег. Прорубь вся до́верху наполнилась водой.

Через минуту-другую у поверхности воды стали шнырять карпы и караси. Они шевелили плавниками и жадно хватали ртом свежий воздух. Временами даже чмоканье слышалось.

— Ишь, как по воздуху рыба соскучилась! — сказал Никита.

Ребята притихли, перестали шуметь, боялись отпугнуть рыбу.

Незаметно прошло несколько часов. На пруду уже чернело много крупных прорубей. Спасительных прорубей!

По Петру Дудочкину

Что случилось на пруду? Почему? Какой бедой это грозило?

- Какую идею подсказал Василий Ефимович? Как ребята на неё отозвались?
- Чем закончилась работа на пруду?
- Проверь свою наблюдательность: ответь на вопросы.
  - ✓ Сколько раз в тексте встретилось слово *ребята*? Пять? Семь? Девять?
  - ✓ Какое слово, близкое по значению слову *ребята*, использовал автор?
  - ✓ Какие слова, обозначающие несколько предметов, употребил писатель?

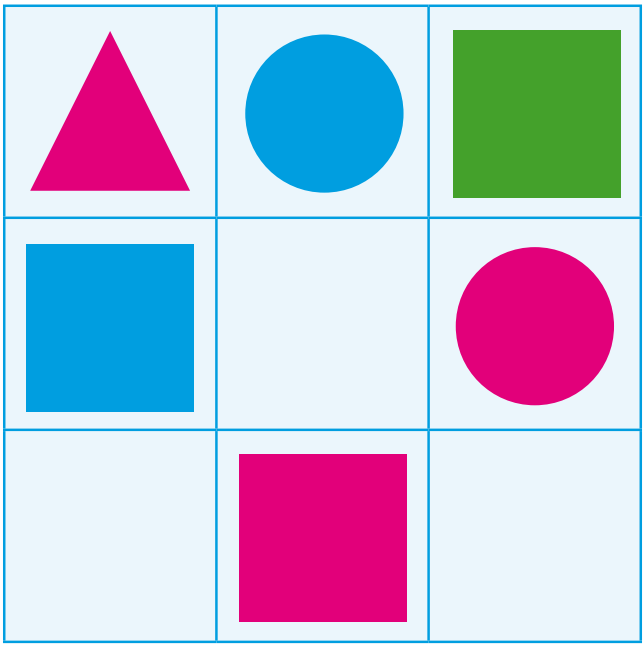
93. Прочитай ещё раз рассказ «Рыбьи форточки» (упр. **92**). Подбери из него к данным словам слова́, обозначающие названия признаков предметов. Запиши составленные сочетания слов.

Образец: *треск* (*какой?*) *громкий*.

Лёд (*какой?*) ... ; трещины (*какие?*) ... ; проруби (*какие?*) ... ; дело (*какое?*) ... ; удары (*какие?*) ... ; куски (*какие?*) ... ; воздух (*какой?*) ... .

НАХОЖУ СРЕДИ СЛОВ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ НАЗВАНИЯ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТОВ (*ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ*), СЛОВА, ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ. ПРЕДУГАДЫВАЮ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКСТА

94. Поработайте в парах. Рассмотрите предметы. Назовите их форму и цвет. Подумайте, какой предмет и какого цвета нужно добавить в каждую пустую клетку, чтобы в каждом ряду и колонке были треугольник, круг и квадрат; красного, синего, зелёного цвета.



95. Запиши признак каждого предмета.

Сказка ... , уголь ... , лоб ... , рассказ ... , лёд ... , снег ... .

Слова для справок: фантастическая, горячий, чёрный, прозрачный, реальный, белый.

- Составь и запиши предложение по схеме. Используй в нём пару слов, противоположных по значению.

_____ _____, а _____ _____.

96. Прочитай рассказ. После каждой прочитанной части ответь на вопросы, а потом продолжай читать дальше.

Юрий Резник

ВОЛШЕБНЫЙ КАРАНДАШ

У моего дяди-художника есть волшебный карандаш. Так говорит моя мама, но я в это не верю, потому что видел этот карандаш. Самый обыкновенный, как все карандаши в мире.

И вообще, я уже большой, чтобы верить в чудеса. Волшебных вещей не бывает. Никто этому не верит. Даже дядя и тот не верит.

Когда он снова пришёл к нам в гости, я у него спросил:

— Дядя, правда, что у тебя карандаш волшебный?

— Эх, Митька, — засмеялся дядя, — что за небылицы у тебя в голове?! Нет никакого волшебного карандаша. И кто только мог такое придумать?

Я чуть не расплакался, но маму не выдал, убежал из комнаты. «Почему мама сказала неправду? Ведь она никогда не обманывает!» Мне стало обидно, и я решил в этот день с мамой не разговаривать.

Что, по словам мамы мальчика, было у дяди-художника? Верил ли в это мальчик?

- Что сказал дядя о карандаше? Как на это отреагировал мальчик? Что он задумал?

Проводив дядю, мама удивляется, отчего я такой пасмурный, и спрашивает:

— Уж не заболел ли ты? А ну, покажи язык!

Я как можно дальше высовываю язык.

— Хорошо, хорошо, — с облегчением говорит она и трогает мой лоб. — Беги играть!..

Я не удержался и выпалил:

— Почему ты сказала неправду? Нет никакого волшебного карандаша!

— Ах вот в чём дело!.. — весело улыбается мама. — Значит, ты мне не веришь?

— Нет, мама. Не верю... — хмуро отвечаю я и опускаю голову.

— А почему же ты не веришь? Разве ты не видел, какие картины рисует твой дядя?! Какие дома необыкнове́нные, какое солнце и небо! А луна и звёзды?! А море?! А цветущие поляны?! Подумай сам — разве это не чудо?! И разве можно с помощью обыкновенного карандаша нарисовать такую красоту?.. Нет, сынок, поверь мне: чудеса существуют!

? Каким мальчик стал после ухода дяди? Огорчило ли это маму?

- Как мама объяснила сыну своё мнение? Убедительные ли слова она нашла?

Признаюсь, мамины слова на меня подействовали, и я ей почти поверил. Так бы и было, если б

я не увидел на столе дядин карандаш. Наверное, он его забыл. Сгорая от нетерпения испытать на деле волшебную силу карандаша, я нашёл на полке альбом для рисования и сам не свой от счастья принялся за рисунок. Рука дрожит, но я веду одна за другой линии. Соединяю — должен получиться домик. Но он что-то выходит какой-то кривой, с большой дверью и слишком маленьким окошком. Чуда не случилось. Я бросаю карандаш и задумываюсь. Вот тебе и волшебный…

Вспоминаю дядины картины. На них всё красиво, и тут мама права. Но в чём же кроется тайна? Что-то мне подсказывает, что тайна существует, но она явно не в карандаше, а в чём-то другом. В чём именно, я не знаю. Не знаю… А мне так хочется знать!

Поверил ли Митя маминым словам?

- Что мальчик вдруг увидел на столе? Что он сделал?
- Случилось ли чудо? Какую тайну захотел узнать Митя?

Ничего не могу придумать и иду к маме.

— У меня ничего не получается. Вот убедись сама! Посмотри! — я показываю свой рисунок.

Мама нежно берёт меня за плечи:

— Никогда не теряй надежды. Чтобы чего-то достичь, нужно упорно трудиться.

Последние мамины слова мне не совсем ясны, но, наверное, когда-нибудь я пойму их смысл.

— Нужно верить, Митенька, — говорит мама, — и тогда у тебя всё получится. У твоего дяди тоже не сразу всё получалось. Ты ещё раз попробуй. Не получается, — а ты постарайся!

— Хорошо, мама, я постараюсь.

Чем Митя был огорчён? Что посоветовала мальчику мама? Понял ли он её слова? Какое обещание дал Митя?

И снова дядин карандаш у меня в руках. Ведь дядя же может с его помощью сотворить всё, что ему взду́мается! Я волнуюсь, но всё же стараюсь как можно точнее нарисовать дом. Но у меня опять ничего не выходит. Не получается, и всё тут! Разве это рисунок?! Конечно, нет! Если дом немного похож, то солнце не солнце, а о горах и цветах уж и говорить не приходится…

Расстроился. Сердце сжалось — не могу разобраться в действии волшебного карандаша. Сижу, готовый вот-вот расплакаться. Мама утешает:

— Уже гораздо лучше! Когда вырастешь, станешь таким же художником, как твой дядя. Для этого тысячу раз нужно нарисовать. Мастером стать нелегко, тут тебе никакой волшебный карандаш не поможет!

Какую тайну хотел узнать Митя? Помог ли ему дядин карандаш стать художником?

- Был ли действительно карандаш волшебным?
- Какие картины рисовал Митин дядя? Найди в рассказе отрывок об этом.
- Что рисовал Митя? Получился ли у него сразу хороший рисунок? Почему?

Знаешь ли ты? Свой волшебный карандаш был у известного украинского режиссёра-мультипликатора Давида Черкасского. Он создал персонажей любимых детьми и взрослыми мультфильмов: «Доктор Айболит», «Приключения капитана Врунгеля», «Остров сокровищ» и многих других.

В своих работах режиссёр объединял в кадре мультипликацию и игровые съёмки: настоящее море, по которому плывут корабли, и рисованный берег; живых актёров и нарисованных персонажей.

Наша страна гордится украинскими художниками-мультипликаторами, их творчество известно во всём мире!

Кадр из мультфильма «Доктор Айболит» (1984–1985 гг.)

97. Подбери к каждому народному выражению продолжение. Запиши составленные предложения. Подчеркни слова с противоположным значением.

Новых друзей наживай, ...
Работа горькая, ...
Хочешь делать большое — ...
Чёрная земля не любит ...

...начинай с ма́лого.
...а старых не забывай.
...белых рук.
...да хлеб сладкий.

УЧУСЬ ПОДБИРАТЬ К ПРЕДМЕТУ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ПРИЗНАКИ. ЧИТАЮ, ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ ПРОЧИТАННОГО

98. Прочитай. Замени выделенные слова именами прилагательными и запиши по образцу.

Луч **солнца**, ветка **сосны**, сугробы **снега**, жители **леса**, ветер **с севера**.

ве́тер

Образец: *солнечный луч, сосновая ветка, ...*

- Устно составь вопросительное предложение с одним из сочетаний слов.

99. Измени сочетания слов по образцу и запиши.

один	много
берёзовый пень —	берёзовые пни
огромное поле —	... поля
интересная сказка —	... сказки
весёлое стихотворение —	... стихотворения

- Составь и запиши повествовательное предложение с одним из сочетаний слов.

Обрати внимание! Имя прилагательное изменяется вместе с именем существительным: *яблоневый сад — в яблоневом саду; яблоневые сады — в яблоневых садах.*

100. Прочитай сказку. Подумай, почему она дана в разделе «Идеи. Открытия. Изобретения».

Владимир Сутеев

РАЗНЫЕ КОЛЁСА

Стоит пенёк, на пеньке — теремок. А в теремке живут: Мышка, Лягушка, Ёжик да Петушок Золотой Гребешок.

Вот как-то пошли они в лес за грибами, ягодами, дровами. Ходили-ходили по лесу и на поляну вышли. Смотрят: пустая телега[1] стоит. Телега-то пустая, да не простая — все колёса разные: одно — совсем маленькое колёсико, другое —

[1] *Теле́га* — четырёхколёсная повозка, в которую впрягают лошадь.

побольше, третье — среднее, а четвёртое — большое-пребольшое колеси́ще.

Телега, видно, давно стоит: грибы под ней растут.

Стоят Мышка, Лягушка, Ёжик да Петушок, смотрят и удивляются. Тут Заяц на дорогу из кустов выскочил, тоже смотрит, смеётся...

— Это твоя телега? — спрашивают Зайца.

— Нет, это Медведя телега. Он её делал-делал, не доделал, да и бросил. Вот она и стоит.

— Давайте возьмём телегу домой, — сказал Ёжик. — В хозяйстве пригодится.

— Давайте, — сказали остальные.

Стали все телегу толкать, а она не идёт: у неё все колёса разные.

Толкали-толкали — толку никакого! Телега то направо завернёт, то налево упадёт. И дорога плохая: то яма, то ко́чка.

А Заяц хохочет, от смеху надрывается:

— Кому нужна такая него́дная телега!

Устали все, а бросить жалко: в хозяйстве пригодится. Опять Ёжик догадался:

— Давайте все по колесу возьмём.

— Давайте!

Сняли с телеги колёса и домой покатили: Мышка — маленькое колёсико, Ёжик — побольше, Лягушка — среднее... А Петушок вскочил на самое большое колесище, ногами перебирает, крыльями хлопает и кричит:

— Ку-ка-ре-ку-у!

Заяц смеётся:

— Вот чудаки, домой разные колёса покатили!

Посмеялся — и в кусты.

Тем временем Мышка, Ёжик, Лягушка и Петушок прикатили колёса домой и задумались: что с ними делать?

— Я знаю, — сказала Мышка. Взяла самое маленькое колёсико — пря́лочку сделала.

Ёжик догадался — к своему колесу две палки приладил, тачка вышла.

— Я тоже придумала, — сказала Лягушка и колесо побольше к колодцу пристроила, чтобы лучше было воду брать.

А Петушок большое колесище в ручей опустил, жернова[1] поставил и мельницу построил.

Все колёса в хозяйстве пригодились: Мышка на прялочке нитки прядёт, Лягушка из колодца воду носит — огород поливает. Ёжик из лесу на тачке грибы, ягоды, дрова возит... А Петушок на мельнице муку мелет...

---

[1] *Жернова́* — мельничные каменные круги для перетирания хлебных зёрен в муку.

Пришёл как-то к ним Заяц на их житьё посмотреть. А его как дорогого гостя приняли: Мышка ему варежки связала, Лягушка морковкой с огорода угостила, Ёжик — грибами да ягодами, а Петушок — пирогами да ватрушками.

Стыдно стало Зайцу.

— Простите меня, — говорит. — Я смеялся над вами, а теперь вижу: в умелых руках и разные колёса могут пригодиться.

Что нашли в лесу персонажи сказки? Какую идею подал им Ёжик? Что сказал о находке Заяц?

- Рассмотри рисунок на с. 85. Расскажи об использовании каждого колеса. Разумно ли поступили персонажи сказки?
- Предложи свою идею использования одного из колёс.
- Выпиши из текста сказки несколько сочетаний имени существительного с именем прилагательным.

101. Прочитай сообщение. Скажи, какая информация тебя заинтересовала. Подумай, где ты можешь найти подобную информацию.

Мы мечтаем, чтобы о достижениях украи́нцев знали во всём мире. Известные открытия и изобретения наших учёных позволили нам лучше узнать мир и миру узнать нас.

Благодаря выдающемуся учёному житомиря́нину Сергею Королёву был запущен в космос первый в истории искусственный спутник Земли.

Учёный из Закарпатья Пётр Бобонич придумал глюкометр[1] в виде наручных часов.

Совсем недавно мир удивила молодая украинская учёная Марина Вязовская. Она решила одну из самых сложных математических задач нашего времени, над которой учёные думали несколько веков. Достижение Марины Вязовской имеет большое значение для современной науки.

- Выпиши из текста информацию о достижении, которое кажется тебе наиболее важным.

ЗАКРЕПЛЯЮ ИЗУЧЕННОЕ. СОСТАВЛЯЮ СОЧЕТАНИЯ ИЗ СЛОВ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТА И ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА. УЧУСЬ СОСТАВЛЯТЬ ЗАГАДКИ ПО ПРИЗНАКАМ ПРЕДМЕТА

102. Прочитай заметку.

Один из самых известных в мире авиаконструкторов — Игорь Сикорский. Он является создателем первого в мире четырёхмоторного самолёта. Но самыми успешными летательными аппаратами Сикорского считают вертолёты. Именно на его вертолётах впервые были совершены перелёты через Атлантический и Тихий океаны.

А зарождались эти изобретения в Киеве, где семья Сикорских жила в доме 15б по улице Яросла-

[1] *Глюко́метр* — прибор для измерения уровня сахара в крови.

вов Вал. Возможно, маленький Игорь, гуляя возле Днепра, наблюдал за полетом птиц и стрекоз... А может быть, попала ему в руки увлекательная книга об умных машинах? Главное, что родилась в душе мальчика мечта — подняться в небо!

По материалам интернет-энциклопедии «Википедия»

- Какими изобретениями Игоря Сикорского пользуются люди всего мира? Найди и прочитай отрывок об этом.
- Что могло вдохновить мальчика на будущие изобретения? Как в заметке сказано об этом?

103. Составь и запиши небольшое описание самолёта или вертолёта. Используй при этом сочетания слов: *быстрокрылая машина, мощный двигатель, удобный салон, надёжный помощник*.

- Подумай, важно ли быть наблюдательным/наблюдательной.

104. Прочитай рассказ.

Михаил Слабошпицкий

ГДЕ ТУМАН ЖИВЁТ?

Если Ромчика нет во дворе, мама знает: он возле речки. Сидит тихонько у са́мого берега, уставившись на волни́стую спину речки, и о чём-то думает.

Качаются, шелестят тонкие зелёные косы ивняка[1], шаловли́во играет ветер мелкими волнами. На них качаются, плывут белые облака. О чём думает Ромчик?

Вот этого, наверное, никто не знает. Потому что он никому ничего не говорит. Ромчик любит тайны. А чаще всего думает Ромчик вот о чём.

У всех есть свой дом. Значит, он есть и у тумана. У того самого тумана, который по утрам поднимается над всей землёй. А живёт он на самом-самом дне речки. Просто ему не́где больше быть.

А туман этот — ужасный соня.

Спит целую ночь и лишь под самое утро просыпается. Выплывает тогда из глубины, залезает речке на спину. Посидит, посмотрит вокруг, а потом идёт в поле пастись. Ведь он — голодный.

Пасётся, как телёнок, на траве, пока солнце из-за леса не выглянет. Туман почему-то не любит, когда оно начинает пригревать. Тогда он вприпрыжку возвращается к речке и — бултых! — в воду. Даже ивняк закачается.

И туман снова ложится спать. Лишь его мокрые следы на каждой травинке на солнце поблёскивают.

Одно Ромчику не очень понятно: как туман целую зиму без еды обходится? Может, на него зимняя спячка нападает. А может, он в небо поднимается и облаками становится.

А ведь облака ничего не едят... Так ли это или не так? Вот интересно было бы знать!

со́лнце

---

[1] *Ивня́к* — заросли ивы.

О чём размышляет мальчик? Каким ему представляется туман? Найди и прочитай отрывок об этом.

- Как ты думаешь, кем может стать Ромчик, когда подрастёт? Почему ты так считаешь?

105. Хотелось бы тебе научиться составлять загадки? Обрати внимание, как устроена загадка. В ней перечисляются самые важные признаки предмета, по которым его легко узнать.

- Прочитай загадки.

1. Седой дедушка у ворот
   всем глаза заволок.
2. Над рекой, над долиной
   повисла белая холсти́на.

- Удалось ли тебе найти отгадку? Конечно, это туман! Но как необычно он описан! Попробуй сам/сама составить загадку. Например, о солнце. Какое оно? *Круглое, жёлтое, горячее, яркое.*

- Рассмотри таблицу, которая поможет тебе при составлении загадки.

Какое?	***Что такое же?***
, а не	
круглое жёлтое горячее яркое	яблоко одуванчик печка фонарик
Что это?	

- Теперь прочитаем составленную загадку:

Круглое, а не яблоко; жёлтое, а не одуванчик; горячее, а не печь; яркое, а не фонарик. Что это?

- Составь ещё одну загадку. Посмотри на стрекозу. Какая она? *Крылатая, быстрая, жужжащая, зелёная*.

- Внесём эти слова в таблицу.

Какая?	***Кто такой же?***
, а не	
крылатая быстрая жужжащая зелёная	бабочка ласточка пчела лягушка
Кто это?	

- Прочитай составленную загадку:

Крылатая, а не бабочка; быстрая, а не ласточка; жужжащая, а не пчела; зелёная, а не лягушка. Кто это?

106. Составь загадку о хорошо известном тебе предмете. Запиши её. Загадай своим родным, проверь, правильно ли выбраны важные признаки предмета.

ИСПОЛЬЗУЮ В СОБСТВЕННОЙ РЕЧИ СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ НАЗВАНИЯ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТОВ (*ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ*). ЧИТАЮ. СОСТАВЛЯЮ ВОПРОСЫ К ПРОЧИТАННОМУ

107. Поработайте в парах. Загадайте друг другу составленные загадки (упр. **106**). Получилось ли у вас отгадать загадки друг друга? Нужно ли внести в них изменения?

108. Прочитай отрывок из рассказа Николая Сладкова «Кусок хлеба».

Вороны, галки, сороки и сойки — птицы осторожные, хитрые. Вороны прилетают, моргая белым веком. У сорок на чёрных бархатных спинках искря́тся снежинки. А хвосты и крылья отливают зелёным, лило́вым и жёлтым цветом. Чёрные галки — в серых воротничках, глаза у них белые и удивлённые. Сойка наряднее всех: рыжий хохолок, крыло голубое, как рябь на воде. Ла́дная, ловкая.

- Найди в тексте описание птиц. Дай ответы на вопросы: *Какие спинки у сорок? А какие у них хвосты и крылья? Что необычного в галках? Почему сойка наряднее всех?*
- Запиши ответы на вопросы. Подчеркни слова, обозначающие названия признаков предметов.
- Есть ли в твоих ответах слова с противоположным значением? Назови их. Добавь ещё две пары слов с противоположным значением.

109. Прочитай сравнения. Дополни их словами из справок.

Злой, как ... .
Хитрая, как ... .
Работящий, как ... .
Быстрый, как ... .
Неповоротливый, как ... .
Верная, как ... .

Слова для справок: ёжик, заяц, собака, волк, медведь, лиса.

- Составь и запиши предложение о зайце и медведе по схеме.

_____ _____, а _____ _____.

110. Прочитай текст. Что это — сказка или рассказ? Почему ты так думаешь?

Андрей Усачёв

КАК СОНЯ НАУЧИЛАСЬ РАЗГОВАРИВАТЬ

(*Из сборника «Умная собачка Соня»*)

Как-то собачка Соня сидела у телевизора, смотрела свою любимую передачу «В мире животных» и думала.

«Интересно, — думала она, — почему люди умеют разговаривать, а животные — нет?»

И вдруг её осенило!

«А ведь телевизор тоже разговаривает, — подумала Соня, — когда его включают в розетку... Значит, — подумала умная Соня, — если меня включить в розетку, я тоже научусь разговаривать!»

Взяла собачка Соня и сунула хвост в розетку. А там кто-то как вцепится в него зубами!..

— Ай-ай-ай! — закричала Соня. — Отпустите! Больно!

И, выдернув хвост, отскочила от розетки.

Тут из кухни прибежал удивлённый Иван Иванович.

— Ну и ну! — сказал он. И, погладив дрожащую Соню, добавил:

— Глупенькая, ведь там же ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК. Будь осторожней!

«Интересно, какой он из себя, этот ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК? — думала собачка Соня, с опаской поглядывая на розетку. — Маленький, а какой злой... Хорошо бы его приручить».

Она принесла из кухни косточку и положила её перед розеткой.

Но ТОК из розетки не высунулся.

«Может быть, он не ест косточек или не хочет, чтобы его видели?» — подумала Соня.

Она положила рядом с косточкой шоколадную конфетку и ушла гулять. Но когда она вернулась, всё оказалось нетронутым.

«Этот ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК не ест вкусных косточек!

Этот ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК не ест шоколадных конфеток!!

СТРАННЫЙ ОН КАКОЙ-ТО!!!» — подумала умная собачка Соня. И с этого дня решила держаться от розетки подальше.

О чём думала собачка Соня? Какая мысль вдруг пришла ей в голову? Как Соня приручала электрический ток? Получилось ли это?

- Почему нужно быть осторожными при обращении с электричеством? Как ты объяснишь это Соне?
- Как ты думаешь, какие из описанных событий могли произойти в реальности, а какие нет?
- Найди в тексте имена прилагательные. С какими именами существительными они образуют сочетания? Попробуй в этих сочетаниях заменить прилагательное другим, близким по значению. Всегда ли можно это сделать?
- Проверь своё внимание. Сколько раз в тексте встречается слово *розетка*?

111. По данным признакам узнай предметы и запиши их названия.

Краснобокое, круглое, спелое ... .
Дубовые, кленовые, берёзовые ... .
Сильный, январский, ночной ... .
Вкусный, пшеничный, ржаной ... .

- Составь две-три подобных загадки. Загадай их ребятам твоего класса.

ДВИЖЕНИЕ И ВРЕМЯ. ВЕСНА.
СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ НАЗВАНИЯ ДЕЙСТВИЙ

Из раздела ты узнаешь,

что слова могут обозначать названия действий

что слова, которые обозначают названия действий (**глаголы**), отвечают на вопросы *что делать? что сделать? что делает? что сделает? что будет делать? что делал? что сделал?*

Ты научишься:

точно использовать глаголы в собственной речи

находить среди глаголов слова, близкие или противоположные по значению

уточнять, улучшать своё высказывание

УЧУСЬ НАХОДИТЬ В ТЕКСТЕ СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ НАЗВАНИЯ ДЕЙСТВИЙ (*ГЛАГОЛЫ*), СТАВИТЬ К НИМ ВОПРОСЫ. ИСПОЛЬЗУЮ ГЛАГОЛЫ В СОБСТВЕННОЙ РЕЧИ

112. Прочитай отрывок из стихотворения. Каким ты представляешь себе его персонажа?

Константин Ибряев

Продолжая **воевать** со стужей,
смелый март **шагает** без дорог —
как мальчишка, **шлёпает** по лужам.

- Прочитай выделенные слова. Поставь к ним вопросы ***что делать? что делает?*** Подумай, что обозначают эти слова.

Обрати внимание! Слова, которые называют **действия предметов**, отвечают на вопросы ***что делать? что сделать? что делает? что сделает? что будет делать? что делал? что сделал?*** Это — **глаголы.**

113. Поработайте в парах. Попробуйте нарисовать словами портрет марта. Используйте слова: *ранний, прохладный, звонкий, непостоянный; пробуждает, возвращает, текут, пробивается, распускаются*.

- Запишите свой рассказ. Подберите фото или иллюстрацию к нему.

114. Прочитай стихотворение. Скажи, сколько весенних картинок нарисовал словами поэт.

Евгений Баратынский

Весна, весна! Как воздух чист!
Как ясен небосклон!
Своей лазу́рию[1] живой
слепит мне очи он.

Весна, весна! Как высоко
на крыльях ветерка,
ласкаясь к солнечным лучам,
летают облака!

Шумят ручьи! Блестят ручьи!
Взревев, река несёт
на торжествующем хребте
поднятый ею лёд!

Под солнце самое взвился́
и в яркой вышине
незримый жа́вронок поёт
заздравный гимн весне…

Какие строки из стихотворения понравились тебе больше всего? Прочитай их. Подумай, как передать голосом радость от прихода весны.

- Найди в тексте слова, обозначающие действия предметов (глаголы). Поставь к ним вопросы.

115. Что ты ожидаешь от весны? Прочитай текст.

Радуясь весне, люди сочиняли весёлые закли́чки, пригово́рки, календарные песни. В них они

[1] *Лазу́рь* — синева.

закликáли весну, пели о красоте деревьев, трав, цветов; рассказывали о календарных изменениях в природе.

календáрь

Вот одна из весенних песен:

— Весна-красна,
ты с чем пришла?
— С рожью **зернистой,**
с пшеницей **золотистой,**
с травой **шелковою,**
с водой **ключевою,**
с калиной-малиной,
с красной рябиной!

Как ты думаешь, зачем люди сочиняли заклички, приговорки? Чего они ожидали от прихода весны?

- Со всем ли в ответе Весны ты согласен/согласна?
- Объясни значение выделенных слов. С какими словами в закличке они связаны?

116. Спиши народные весенние приметы.

1. Жаворонки летят — скоро придёт тепло. 2. Журавли рано прилетели — к тёплой весне. 3. Воробьи купаются в луже — к дождю. 4. Из берёзы течёт много сока — к дождливому лету.

- Найди в приметах слова, обозначающие названия действий (глаголы). Подчеркни их. Устно поставь к ним вопросы.

ЗАКРЕПЛЯЮ УМЕНИЕ НАХОДИТЬ СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ НАЗВАНИЯ ДЕЙСТВИЙ (*ГЛАГОЛЫ*), СТАВИТЬ К НИМ ВОПРОСЫ

117. Прочитай поговорки о весне. Подумай, какие признаки весны подметил народ.

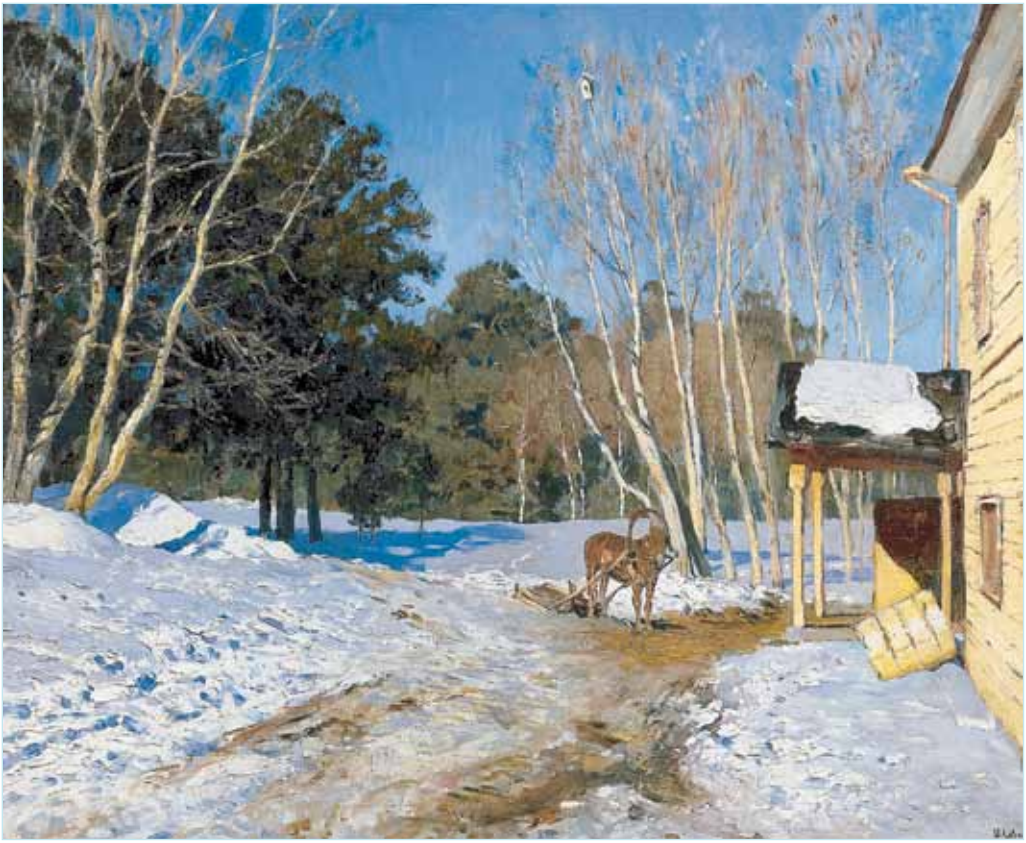
1. Весна да осень — на дню погод восемь.
2. Увидел грача — весну встречай.
3. Весенний цветок ломает ледо́к.

- В каких поговорках есть слова, обозначающие названия действий (глаголы)?

118. Прочитай текст и ознакомься с картиной.

Март — первый месяц весны, когда в природе происходят удивительные перемены. Известный художник Исаак Левитан сумел не только увидеть их, но и передать в своих картинах. Ослепительная красота синего неба, яркого солнца, просыпающихся от зимнего сна деревьев переданы в самой лучезарной из его картин — «Март».

Такую радостную небесную синеву можно видеть только ранней весной. От сияния всё вокруг приобретает синие и голубые оттенки — тени под деревьями, тающий снег, следы на тропинке к дому. Солнечный свет залил тёплым золотистым потоком стену дома, крылечко, стволы деревьев, окрасил в нежные оттенки прозрачные ветки, ласково скользнул по смирно стоящей лошадке.



Исаак Левитан. Март

Вы полюбите эту картину с первого взгляда, как любите первые приметы весны в морозные дни, озарённые щедрым солнцем.

Поработайте в парах. Рассмотрите репродукцию картины «Март» и расскажите, что увидели. Как вам кажется, теплом или холодом веет от неё?

- Представьте, что у картины нет названия. По каким признакам можно определить, что это весна, а не зима?
- Придумайте свое название для этой картины.

119. Какие звуки «говорят» нам о приходе весны? Прочитай стихотворение. Какое настроение у тебя оно вызывает?

Зинаида Александрова

КАПЕ́ЛЬ

На солнышке согрелась ель,
оттаяла сосна.
Идёт апрель, звенит капель,
в лесу у нас весна.

По снегу капельки стучат:
«Подснежник, хватит спать!»
А шубки белок и зайчат
с утра мокры́ опять.

Жемчу́жинки слетают вниз:
«А ну, ловите нас!»
Весь в дырочках от светлых брызг
под ёлкой хрупкий наст[1].

Но всё же март, а не апрель…
Чуть солнышко зайдёт,
смолкает звонкая капель
и вновь на ветках лёд.

Какими словами поэтесса передаёт звук падающих ка́пель? Кого будят капли? Почему после захода солнца капе́ль смолкает?

- Прочитай стихотворение, будто прислушиваясь к звукам падающих капель.

[1] *Наст* — твёрдый слой снега (лёд), образовавшийся после оттепели.

- Выпиши из стихотворения слова, обозначающие названия действий (глаголы), поставь к каждому слову вопрос.

Образец: *согрелась* (*что сделала?*), *оттаяла* (*что сделала?*), ...

120. Спиши текст. Сравни произношение и написание слов.

Хорошо весной в лесу! Лес напóлнился звуками. Стучат дятлы. Кричат вороны. Трещат сороки. И в каждом гнёздышке птенцы. Они пищат, пищу просят.

- Подчеркни глаголы. Устно поставь к ним вопросы.

ЧИТАЮ ДИАЛОГИ ИЗ СКАЗКИ. НАХОЖУ СРЕДИ СЛОВ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ НАЗВАНИЯ ДЕЙСТВИЙ (*ГЛАГОЛОВ*), СЛОВА, БЛИЗКИЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ. ИСПОЛЬЗУЮ ИХ В СОБСТВЕННОЙ РЕЧИ

121. Прочитай и отгадай загадку.

Он всю зиму в шубе спал,
лапу бурую сосал,
а проснувшись, стал реветь.
Это зверь лесной ... .

- К слову-отгадке подбери слова, отвечающие на вопрос ***что делает?*** Запиши их.

122. Прочитай сказку.

МЕДВЕДЬ И СОЛНЦЕ

Просочилась в берлогу Вода. Медведю штаны промочила.

— Чтоб ты, слякоть, пересохла! — **заругался** Медведь. — Вот я тебя сейчас!

Испугалась вода, **зажурчала** тихим голосом:

— Не я, Медве́душко, виновата. Снег во всём виноват. Начал таять, воду пустил.

— Ах, так это Снег виноват? Вот я его сейчас!

Побелел Снег, испугался. **Заскрипел** со страху:

— Не я виноват, Медведь. Солнце виновато. Так **припекло,** так **прижгло** — растаешь тут!

— Ах, так это Солнце мне штаны промочило? — **рявкнул** Медведь. — Вот я его сейчас!

А что «сейчас»? Солнце ни зубами **не схватить**, ни лапой **не достать**. Сияет себе, снег топит.

Делать не́чего — **убрался** Медведь из берлоги. Поворчал, поворчал да и **покосолапил**. Штаны сушить. Весну встречать.

По Николаю Сладкову

Чем был недоволен Медведь? Кого он винил за это?

- Стоило ли наказывать Солнце за то, что оно пригрело землю?
- Есть ли в сказке диалоги? Кто с кем говорит?
- Подумай над значением слова *покосолапил*. Как в нём считаются признак и действие?

Поработайте в парах. Подготовьтесь читать диалоги. Продумайте, как голосом передать характеры персонажей сказки.

- Прочитай выделенные слова. Объедини их в группы по значению. Что можешь сказать о значении этих слов?

123. Прочитай. Определи границы предложений. Спиши текст, правильно расставляя знаки препинания.

Вот и прошла зима идёт весна около домов лужи из тёплых стран летят скворцы ребята делают для птиц домики

НАХОЖУ СРЕДИ СЛОВ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ НАЗВАНИЯ ДЕЙСТВИЙ (*ГЛАГОЛОВ*), СЛОВА, ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ. ИСПОЛЬЗУЮ ИХ В СОБСТВЕННОЙ РЕЧИ

124. Прочитай отрывок из стихотворения. Обрати внимание, какие разные действия обозначает слово *играет*.

Александр Шибаев

И солнце играет (лучами на речке).
И кошка играет (клубком на крылечке).
И Женя играет (есть кукла у Жени).
И мама играет (в театре на сцене).

Какое действие называет слово *играет* в каждом из предложений?

125. Прочитай поговорки. Найди в них слова, обозначающие название действий (глаголы).

1. Весенний дождь растит, а осенний гнои́т. 2. Кто первый сеет, тот первый и убирает. 3. Что посеешь, то и пожнёшь.

Что ты можешь сказать о значении этих глаголов? Приведи свой пример слов, противоположных по значению.

126. Что ты считаешь первой приметой весны? Вот как об этом пишет Агния Барто.

СКВОРЦЫ ПРИЛЕТЕЛИ

Ждёт гостей высокий клён —
дом на ветке укреплён.

Краской выкрашена крыша,
есть крылечко для певцов...
В синем небе щебет слышен —
к нам летит семья скворцов.

Мы скворцам руками машем,
барабаним и поём:
— Поживите в доме нашем!
Хорошо вам будет в нём!

Стали птицы приближаться,
долетели до двора,
не могли мы удержаться,
хором крикнули: — Ура!

Удивительное дело:
всё семейство улетело!

Как дети встречали скворцов? Старались ли они для новых жильцов? Почему же семейство скворцов улетело?

- Произведение Агнии Барто — рассказ или стихотворение? Почему ты так думаешь?

127. К данным словам подбери и запиши слова, противоположные по значению.

Пришёл — … , молчала — … , почернело — … , веселились — … , взлетать — … , провожать — … , брать — … .

ОПРЕДЕЛЯЮ СЛОВА, К КОТОРЫМ НЕЛЬЗЯ ПОСТАВИТЬ ВОПРОС (*СЛУЖЕБНЫЕ СЛОВА*). ЗАКРЕПЛЯЮ УМЕНИЕ ПИСАТЬ ИХ РАЗДЕЛЬНО С ДРУГИМИ СЛОВАМИ. ЧИТАЮ ВЫРАЗИТЕЛЬНО

128. Поработайте в парах. Прочитайте предложения.

Солнце засияло на небе. По кустам и деревцáм побежали солнечные зайчики.

- Спишите предложение, которое соответствует схеме.

└____ ____ __ ____ .

Посчитайте, сколько слов в этом предложении. Задайте к каждому слову вопрос. К какому слову в предложении вопрос задать нельзя?

- Задайте вопросы к словам второго предложения (с. 107). Сделайте вывод, ко всем ли словам в предложении можно задать вопрос. К какому — нельзя? Можно ли обойтись без этого слова?

Обрати внимание! Слова, к которым нельзя задать вопрос, называют **служебными**. Они служат для связи слов в предложении.

129. Прочитай стихотворение.

Яков Аким

АПРЕЛЬ

Долго шла весна тайком
от ветров и стужи,
а сегодня прямико́м
шлёпает по лужам.

Гонит та́лые снега
с гомоном и звоном,
чтобы выстелить луга
бархатом зелёным.

Скоро, скоро быть теплу! —
эту новость первой
барабанит по стеклу
серой лапкой ве́рба...

Как изменилась природа в апреле?

- Как ты понимаешь выражения *шла тайком от ветров и стужи*; *барабанит... серой лапкой верба*? Весна и верба действительно могут выполнять эти действия?

- Прочитай стихотворение выразительно. Постарайся голосом передать радостное настроение. Обрати внимание на знаки препинания.
- Найди в стихотворении служебные слова. Объясни их роль в предложениях.

Запомни! Слова *по, на, в, к, до, от, из, с, у, возле* называются **предло́гами.**

130. Прочитай и закончи народные приметы. Запиши их. Подчеркни служебные слова.

1. Апрель встречай, но шубу не … . 2. Апрель с водой, а май с … . 3. Одна ласточка весны не … . 4. Какова земля, таков и … .

Слова для справок: травой, хлеб, снимай, делает.

- Объясни, как ты понимаешь эти народные приметы.
- Составь звуковые схемы слов *апрель*, *земля*. Посчитай количество букв и звуков в словах.

В МИРЕ ВСЁ ВЗАИМОСВЯЗАНО. ЛЕТО.
РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА́. КОРЕНЬ СЛО́ВА

Из раздела ты узнаешь,

что такое **слова-родственники**

что в слове можно выделить **корень**

что слова с одинаковым корнем называются **однокоренными**

Ты научишься:

правильно писать однокоренные слова

проверять написание слов

подбирать однокоренные слова с данным корнем

выделять корень в однокоренных словах

УЧУСЬ ОПРЕДЕЛЯТЬ РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА́. ВЫДЕЛЯЮ КОРЕНЬ СЛО́ВА. СООТНОШУ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЧИТАННОГО СО СВОИМИ ЗНАНИЯМИ

131. Прочитай стихотворение.

Елена Трутнева

ЛЕТО

Если в небе ходят гро́зы,
если травы расцвели,
если рано утром ро́сы
гнут былинки до земли,
если в рощах над калиной
вплоть до ночи гул пчелиный,
если солнышком согрета
вся вода в реке до дна —
значит, это уже лето!
Значит, кончилась весна!

Назови приметы лета, о которых говорится в стихотворении. Какие приметы ты можешь добавить?

- Прочитай четвёртую строку стихотворения. Поставь к словам вопросы. Найди служебное слово. Как иначе оно называется?
- Подготовься к выразительному чтению стихотворения. Продумай, где ты будешь делать паузы. Все ли паузы будут одинаковой длительности?

132. От данных слов, обозначающих названия предметов, образуй слова, обозначающие признаки. Запиши пары слов.

Образец: *солнце — солнечный, осень — осенний.*

Утро — ... , калина — ... , вода — ... , река — ... , весна — ... , лето — ... .

Поработайте в парах. Составьте и запишите два предложения с одной из пар слов. Например: *Из-за туч выглянуло* ***солнце****.* ***Солнечные*** *лучи согрели землю.*

- Объясните значение каждого слова из пары. Есть ли что-то похожее в значениях этих слов? Можно ли назвать такие слова словами-родственниками, или **родственными**? Назовите ещё одно родственное слово для каждой пары.

133. Прочитай поговорки. Найди в них родственные слова.

1. Кукушка приносит весточку о лете, ласточка — тёплые дни. 2. Что летом родится, то зимой пригодится. 3. Летний день год кормит.

Объясни значение родственных слов. Что их роднит? Что различает?

- Выпиши из поговорок родственные слова. Найди в них общую (одинаковую) часть и обозначь по образцу.

Образец: *лето, летом, летний.*

Обрати внимание! Общая часть родственных слов называется **корнем**. Поэтому такие слова ещё называют **однокоренными**. Например:

пчела, пчелиный, пчеловод.

134. Спиши однокоренные слова.

Сад, пересадить, садовник, садовый, садик, садили.

- Объясни значение каждого слова. Обозначь в словах общую часть — корень.

135. Прочитай. Измени порядок предложений, чтобы получился понятный и последовательный рассказ.

Скоро малыши смогут наблюдать, как подрастает молодой садик! Папа Саши — садовник. Рядом с детским садом ребята решили посадить я́блоневый сад. Он рассказал, как нужно сажать фруктовые деревья, какие садовые инструменты использовать.

136. Отгадай загадку.

— Боялась: ног не унесу,
есть и у храбрости границы!
Сегодня встретилась в лесу
мне помесь гуся и синицы.

- Запиши слово-отгадку. Подумай, можно ли его считать родственным к слову *гусь* или *синица*. Почему? Определи корень в слове-отгадке и в словах *гусь*, *синица*.

ЗАКРЕПЛЯЮ УМЕНИЕ ОПРЕДЕЛЯТЬ ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА́, ВЫДЕЛЯТЬ КОРЕНЬ СЛО́ВА. ВЫРАЗИТЕЛЬНО ЧИТАЮ, ОПРЕДЕЛЯЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ НАСТРОЕНИЕ ТЕКСТА

137. Поработайте в парах. Прочитайте скороговорки. Посоревнуйтесь, кто прочитает их быстрее и без ошибок.

1. На меду медови́к, а мне не до медовика.
2. У ежа ежата, у ужа ужата.

- Запишите скороговорки под диктовку. Решите, кто из вас будет диктовать первую скороговорку, а кто — вторую. Проверьте ваши записи по образцу.
- Найдите в каждой скороговорке однокоренные слова, обозначьте в них общую часть — корень.

138. Прочитай слова. Определи среди них однокоренные. Какое слово «лишнее»? Почему?

Вода, водичка, водитель, водяной, подводник.

- Выпиши однокоренные слова. Обозначь в них общую часть — корень.

139. Прочитай летнюю закличку. Сравни её с весенней (с. 99). Что в них общего?

...Дождь-дождём,
мы давно тебя ждём:
с чистой водицей,
с шёлковой трави́цей,
с лазо́ревым цветом,
с тёплым летом!

- Слова *ждём* и *дождём* — однокоренные? Подбери родственные слова к слову *дождь*. Запиши их. Обозначь корень.

140. Выразительно прочитай стихотворение. Передай голосом восхищение каждым цветом радуги.

Елена Благинина

РАДУГА

Дождик, дождик, не дожди,
не дожди ты, подожди!
Выйди, выйди, солнышко,
золотое донышко!

Я на радугу-дугу
полюбуюсь побегу —
семицветную-цветную
на лугу подстерегу.

Я на **красную** дугу
наглядеться не могу,
эта новая дуга
зеленее, чем луга.
А за нею **голубая**,
точно мамина серьга.

Я на **синюю** дугу
насмотреться не могу,
а за этой **фиолетовой**
возьму да побегу...

Солнце село за стога,
где ты, радуга-дуга?
За **оранжевой**, за **жёлтой**
вижу новую дугу.

се́ло село́

Почему в стихотворении радуга названа *семицветной-цветной*? Обрати внимание на выделенные слова. Запомни цвета радуги.

- Подумай, какой отрывок из стихотворения может быть закличкой.
- Найди в тексте однокоренные слова. Выпиши их. Обозначь общую часть — корень.

Обрати внимание! Слова *дождик и подожди* не являются однокоренными. Их общая часть (*-дожд-*) только пишется одинаково, но имеет разное значение. В первом слове она обозначает природное явление, связанное с осадками, а во втором — действие, ожидание.

141. Прочитай. Поставь предложения в нужном порядке, чтобы получился текст. Запиши его.

Лягушка урчала и квакала, а соловей щёлкал и свистел. А в кустах — соловей. Жила в ручье лягушка. Только солнце садилось за лес, лягушка и соловей начинали петь. Журчал в кустах ручеёк.

По Николаю Сладкову

- Придумай (устно) своё продолжение истории лягушки и соловья.
- Найди в тексте однокоренные слова и слова, близкие по значению. Объясни свой выбор.
- Подчеркни в тексте служебные слова. Объясни их роль.

ПОДБИРАЮ ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА С ДАННЫМ КОРНЕМ. УЧУСЬ ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИТЬ И ПИСАТЬ СЛОВА С БЕЗУДАРНЫМИ ГЛАСНЫМИ ЗВУКАМИ В КОРНЕ. ВЫСКАЗЫВАЮ СВОЁ МНЕНИЕ О ПРОЧИТАННОМ

142. Поработайте в парах. Прочитайте стихотворение. Подумайте, о чём оно. Что хотела сказать поэтесса юным читателям?

Алла Кузнецова

ВРЕМЕНА ГОДА

Придумала мать дочерям имена:
вот — Лето и Осень, Зима и Весна.
Приходит Весна — зеленеют леса.
И птичьи повсюду звенят голоса.
А Лето пришло — всё под солнцем цветёт,
и спелые ягоды просятся в рот.
Нам щедрая Осень приносит плоды —
дают урожаи поля и сады.
Зима засыпает снегами поля.
Зимой отдыхает и дремлет земля.

- Найдите в стихотворении слова, обозначающие названия действий (глаголы), близкие по значению. Объясните, являются ли эти слова однокоренными.

Различай слова, близкие по значению (*яркий, красочный*; *расцветает, распускается*), и однокоренные слова (*цвет, цветок, цветочный, зацветать*).

Обрати внимание! Чтобы определить в слове корень, нужно подобрать к нему родственные слова. Такими словами к слову *цветёт* будут *цветок, цветочный, зацветать, цвет.* Общая часть во всех этих словах — *-цвет-*. Это и есть корень.

143. Прочитай слова. Запиши, вставляя пропущенные буквы.

Много — один: реки — р..ка, горы — г..ра, ноги — н..га, земли — з..мля, козы — к..за.

Один — много: мяч — м..чи, дерево — д..ревья, хлеб — хл..ба́, море — м..ря, дом — д..ма.

- Являются ли эти слова однокоренными? Поставь в них ударение. Какое слово в каждой паре поможет тебе вставить пропущенные буквы?

Обрати внимание! В первой части учебника ты учился/училась обозначать безударные гласные звуки на письме. Ты знаешь, что букву, обозначающую безударный гласный звук, можно проверить, изменив слово так, чтобы безударный звук стал ударным: *река́ — ре́ки, моря́ — мо́ре*.
Есть ещё один способ проверки: нужно к слову с безударным гласным подобрать такое однокоренное слово, в котором этот звук ударный. Например: *моря́к — примо́рский, весёлый — ве́село, о́сень — осе́нний*.

144. Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы. В скобках запиши однокоренное слово, с помощью которого ты проверил/проверила написание.

Был тёплый день. Св..тило солнце, ласково согр..вая землю. Но вот выс..ко в небе появилась серая туча. Стало хол..дно. Нал..тел ветер.

- Поставь в проверяемых словах ударение. Обозначь корень.

145. Прочитай слова. Чётко проговори ударный слог в каждом слове.

Лесок, осень, могу, большой, словарь, гнездо, давно, живой, лицо, звонок, играть, бежать, кормушка.

- Спиши слова в алфавитном порядке. Проверь, какие из этих слов есть в словаре на втором фо́рзаце учебника.

ПОДБИРАЮ ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОШУ И ПИШУ СЛОВА С БЕЗУДАРНЫМИ ГЛАСНЫМИ ЗВУКАМИ В КОРНЕ. ПЕРЕСКАЗЫВАЮ ПРОЧИТАННОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ

146. Отгадай слова. Спиши предложения, добавив отгадки. Обозначь в выделенных словах корень.

Помещение, сохраняющее **тепло**, — ... .
Магазин, где продают разные виды **хлеба**, — ... .

- Составь и запиши свою загадку и отгадку к ней.

147. Поработайте в парах. Прочитайте вслух ряды слов. Чётко проговаривайте ударный слог.

1. Р..чушка, р..чка, р..чной, р..ка.
2. Д..машняя, д..мик, д..мовой, д..мище.
3. Б..льной, заб..лел, б..льница, б..льно.

- Какое слово в каждом ряду поможет вставить пропущенную букву? Обозначьте в словах общую часть — корень.
- Запишите слова, вставляя пропущенные буквы.

148. Прочитай название рассказа. Подумай, о чём хочет рассказать в нём автор.

Виталий Бианки

КУПАНИЕ МЕДВЕЖАТ

Мой знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск веток. Он испугался и влез на дерево.

Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с ней два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать его в речку. Медвежонок визжал и бара́хтался, но мать не выпускала его, пока хороше́нько не вы́полоскала в воде.

Другой медвежонок испугался холодной воды и пустился удирать в лес. Мать догнала его, надавала шлепков, а потом — в воду, как первого.

Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием. День был знойным, и им было жарко в густых, лохматых шубках. Вода хорошо освежила их.

После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой.

Что испугало охотника? Кто вышел на берег реки? Для чего медведица привела детишек на реку? Хотели ли медвежата купаться? Что сделала медведица? Как медвежата вели себя во время купания? Как подействовала на них холодная вода?

- Как ты думаешь, почему автор рассказал нам эту историю? Выбери ответ, который считаешь правильным.

1. Он хотел развеселить нас.
2. Он хотел сказать нам, что медведи, как и люди, в жаркое время пытаются найти прохладу.

- Выпиши из рассказа пять слов, в которых ты не сделаешь ошибку, потому что знаешь способ проверки написания.

149. Прочитай стихотворение. Найди в нём однокоренные слова.

Людмила Морозова

По тропе змея ползла.
Под корягу подползла
и на камень заползла,
а потом с него сползла
и подальше отползла.
По болотцу проползла
и до норки доползла.

- Выпиши из стихотворения однокоренные слова. Объясни их значение. Обозначь в этих словах корень и назови проверочное слово для них.

ЗАКРЕПЛЯЮ ВЫУЧЕННОЕ. СОСТАВЛЯЮ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОКОРЕННЫМИ СЛОВАМИ, ПРАВИЛЬНО ИХ ЗАПИСЫВАЮ. ЗАУЧИВАЮ СТИХОТВОРЕНИЕ НАИЗУСТЬ

150. К данным словам, обозначающим названия предметов (именам существительным), допиши однокоренные слова, обозначающие названия признаков (имена прилагательные) и действий (глаголы).

что?	*какой?*	*что делает?*
холод	холодный	холоди́т
сказка	...	...
мир	...	...
обувь	...	...

- Найди и обозначь корень в этих словах.

151. Поработайте в парах. Подумайте, можно ли назвать данные слова однокоренными.

Точка, ниточка, ленточка, кисточка, курточка, уточка.

- Объясните значение каждого слова. Найдите общую часть в этих словах. Имеют ли эти слова что-то общее в значении?
- К каждому из данных слов подберите по одному-два однокоренных.

152. Поработайте в парах. Прочитайте стихотворение. К необычным словам подберите однокоренные. Объясните свой выбор.

Владимир Данько

Весели́ все дети,
грустно только Пете.
Не ел ли грустни́ки
он вместо брусни́ки?
Не ел ли скучни́ки
он вместо черни́ки?
А может быть,
он вместо клюквы
попробовал ягодку злю́квы?
Скорей помогите мне, дети,
найти весели́ку для Пети.

- Как вы считаете, это стихотворение серьёзное или весёлое?
- Что помогает вам поднять настроение? Расскажите друг другу о весёлых случаях из вашей жизни.
- Придумайте и запишите свои необычные названия ягод.

153. Прочитай стихотворение. Определи его настроение.

Виктор Викторов

В ГОСТИ К ЛЕТУ

Мы идём лесной тропинкой,
а куда — не знаем сами.
За малиной? За малиной!
За грибами? За грибами!
Светит солнце золотое
сквозь зелёные оконца.
Может, мы идём за солнцем?

Что же! Может, и за солнцем!
Может, белка попадётся,
может, ёжик ждёт нас где-то...
Мы идём гурьбой весёлой
ясным утром в гости к лету!

Куда отправились ребята летним днём? Что они ожидали увидеть?

- Как ты думаешь, дети рады, потому что соберут ягоды и грибы или потому что им хорошо гулять всем вместе?
- Раздели стихотворение на несколько законченных частей. Подумай, о чём рассказывает каждая из них. Представь себе эти картины. Прочитай стихотворение ещё раз. Выучи его наизусть.
- Предложи своим друзьям и подругам хором прочитать это стихотворение.

154. Составь для ребят твоего класса пожелание на летние каникулы. Используй побудительные предложения с обращением.

- Запиши составленное высказывание, обращая внимание на знаки препинания.
- Если хочешь, выразительно прочитай вслух своё пожелание перед классом. Пусть оно сбудется!

СОДЕРЖАНИЕ

Что посеешь, то и пожнёшь. *Значение слова* 4

Учусь соотносить слово и предмет или действие.
Думаю над значением слов.
Нахожу в тексте незнакомые слова 5

Определяю в ряду слов тематические группы.
Учусь ставить к словам вопросы и объяснять
значение слова. Готовлюсь читать текст в ролях 9

Читаю. Устанавливаю связь между событиями
и персонажами. Учусь объяснять значение
слова и выражения..... 13

Учусь читать молча. Объясняю значение сло́ва.
Различаю слова́, близкие по значению.
Объясняю свою позицию. Соблюдаю правила общения 16

Объясняю значение сло́ва. Закрепляю умение
различать слова́, близкие по значению.
Разыгрываю диалог..... 19

Читаю, правильно интонирую предложения.
Понимаю прочитанное. Объясняю значение сло́ва.
Различаю слова́, противоположные по значению 22

Объясняю значение сло́ва. Закрепляю умение
различать слова́, противоположные по значению.
Определяю настроение текста 26

Читаю, думаю над значением слов.
Выбираю информацию из прочитанного.
Учусь различать слова, разные по значению 30

Дело мастера боится.
Слова — названия предметов 33

Определяю названия предметов
(*имена существительные*).
Использую их в собственной речи.
Высказываю своё отношение к прочитанному 34

Закрепляю написание большой буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных. Использую в собственной речи слова, которые обозначают названия предметов 38

Учусь писать большую букву в названиях стран, городов, сёл, улиц, рек. Использую в собственной речи слова, обозначающие названия предметов..... 42

Изменяю слова, обозначающие названия предметов (*имена существительные*), по числам (один/много). Пересказываю прочитанное 46

Нахожу среди слов, обозначающих названия предметов (*имён существительных*), слова, близкие по значению. Отвечаю на вопросы 49

Читаю выразительно. Нахожу среди слов, обозначающих названия предметов (*имён существительных*), слова, противоположные по значению 52

Читаю, объясняю значение слов. Закрепляю выученное. Употребляю в собственной речи слова, обозначающие названия предметов (*имена существительные*) 55

Идеи. Открытия. Изобретения.
Слова, обозначающие названия признаков предметов..... 59

Определяю слова, обозначающие названия признаков предметов (*имена прилагательные*). Учусь ставить вопросы *какой? какая? какое? какие?* к словам. Предугадываю содержание произведения 60

Определяю слова, обозначающие названия признаков предметов (*имена прилагательные*). Использую их в собственной речи..... 64

Учусь ставить вопросы *какой? какая? какое? какие?* к словам, обозначающим названия признаков предметов (*именам прилагательным*). Объясняю роль имён прилагательных в художественном произведении 68

Нахожу среди слов, обозначающих названия признаков предметов (*имён прилагательных*), слова, близкие по значению. Составляю краткое связное высказывание..... 72

Нахожу среди слов, обозначающих названия признаков предметов (*имён прилагательных*), слова, противоположные по значению. Предугадываю содержание текста 76

Учусь подбирать к предмету соответствующие признаки. Читаю, отвечаю на вопросы по содержанию прочитанного 82

Закрепляю изученное. Составляю сочетания из слов, обозначающих название предмета и признак предмета. Учусь составлять загадки по признакам предмета..... 87

Использую в собственной речи слова, обозначающие названия признаков предметов (*имена прилагательные*). Читаю. Составляю вопросы к прочитанному 92

Движение и время. Весна.
Слова, обозначающие названия действий..... 96

Учусь находить в тексте слова, обозначающие названия действий (*глаголы*), ставить к ним вопросы. Использую глаголы в собственной речи 97

Закрепляю умение находить слова, обозначающие названия действий (*глаголы*), ставить к ним вопросы 100

Читаю диалоги из сказки. Нахожу среди слов, обозначающих названия действий (*глаголов*), слова, близкие по значению. Использую их в собственной речи 103

Нахожу среди слов, обозначающих названия действий (*глаголов*), слова, противоположные по значению. Использую их в собственной речи 105

Определяю слова, к которым нельзя поставить вопрос (*служебные слова*). Закрепляю умение писать их раздельно с другими словами. Читаю выразительно 107

В мире всё взаимосвязано. Лето.
Родственные слова́. Корень сло́ва 110

Учусь определять родственные слова́.
Выделяю корень сло́ва. Соотношу содержание
прочитанного со своими знаниями..... 111

Закрепляю умение определять однокоренные слова́,
выделять корень сло́ва. Выразительно читаю,
определяю эмоциональное настроение текста..... 114

Подбираю однокоренные слова с данным корнем.
Учусь правильно произносить и писать слова
с безударными гласными звуками в корне.
Высказываю своё мнение о прочитанном 117

Подбираю однокоренные слова. Правильно произношу
и пишу слова с безударными гласными звуками в корне.
Пересказываю прочитанное произведение 119

Закрепляю выученное. Составляю предложения
с однокоренными словами, правильно их записываю.
Заучиваю стихотворение наизусть..... 122

ОТВЕТЫ НА ЗАГАДКИ И ШАРАДЫ

С. 13. Здравствуй.
С. 34. Чайка — лайка — майка — зайка — гайка.
С. 38. Имя.
С. 42. Николай.
С. 51. Врач (доктор).
С. 55. Буран; вечер; гараж; воин, солдат. Хлеб.
С. 65. 1. Снег. 2. Снег.
С. 69. 1. Декабрь. 2. Январь. 3. Февраль.
С. 90. 1. Туман. 2. Туман.
С. 95. Яблоко; листья; мороз; хлеб.
С. 103. Медведь.
С. 113. Гусеница.
С. 119. Теплица; булочная (хлебный магазин).

В учебнике использованы иллюстрации из сайтов shutterstock.com (авторы: Taras Vyshnya, koya979, Yuliia Bahniuk), www.freepik.com, из свободных источников Интернета