



М. М. Сидоренко, О. А. Палій

НІМЕЦЬКА МОВА

DEUTSCH

8



УДК 811.112.2(075.3)
ББК 81.2 Нім-922
С34

*Рекомендовано Міністерством освіти і науки України
(наказ МОН України від 10.05.2016 р. № 491)*

Видано за рахунок державних коштів. Продаж заборонено

Експерти, які здійснили експертизу даного підручника під час проведення конкурсного відбору проектів підручників для учнів 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів і зробили висновок про доцільність надання підручнику грифа
«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»:

Терентьєва С. В., учитель ЗОШ № 30 м. Краматорська, учитель-методист;

Кушнерук Р. І., методист кабінету суспільно-гуманітарних предметів Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;

Кирпиченко О. Е., завідувач кафедри теорії та практики перекладу Класичного приватного університету м. Запоріжжя, кандидат філологічних наук, доцент.

Незалежний експерт:

Штеффі Арнольд, лектор ДААД Київського національного університету імені Тараса Шевченка, кафедра германістики.

Сидоренко М. М.

С34 Німецька мова : 4-й рік навчання (Deutsch: das 4. Unterrichtsjahr) : підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. / М. М. Сидоренко, О. А. Палій. — К. : Грамота, 2016. — 264 с. : іл.

ISBN 978-966-349-577-4

Підручник входить до навчально-методичного комплекту «Німецька мова» для учнів 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів, які вивчають німецьку як другу іноземну мову.

Видання містить 7 розділів, які складаються з уроків для подання, закріплення й узагальнення навчального матеріалу. Підручник сприяє формуванню в учнів навичок і розвитку вмінь у всіх видах мовленнєвої діяльності: говорінні, аудіюванні, читанні, письмі.

Для учнів, учителів, методистів.

**УДК 811.112.2(075.3)
ББК 81.2 Нім-922**

ISBN 978-966-349-577-4

© Сидоренко М. М., Палій О. А., 2016
© Видавництво «Грамота», 2016



ДОРОГІ ДРУЗІ!

Сподіваємося, вам сподобалося мандрувати з Тарасом та Ерікою країною знань, де всі говорять німецькою мовою. Ви вже багато чого навчилися: можете привітатися, розповісти про свою родину, друзів, школу, захоплення, будинок чи квартиру, написати свою адресу, невеличкого листа та вітальну листівку, порівняти українські та німецькі свята, традиції тощо.

Улюблені герої будуть супроводжувати вас і надалі в нових мандрівках Німеччиною. Ви навчитеся розповідати про себе, близьких, друзів, про свій робочий день і вільний час, запитувати інформацію про співрозмовників, описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події, характеризувати якості особистості, порівнювати предмети, висловлювати свої враження, почуття та емоції, повідомляти про смаки й уподобання, надавати інформацію про явища та події, аргументувати свій вибір і точку зору, дізнаєтеся про історію й культуру України та Німеччини.

У підручнику сім розділів, що складаються з окремих уроків і містять безліч цікавих завдань та ігор. Тут ви знайдете завдання підвищеної складності (*), факультативні завдання (😊), завдання для самостійної роботи (🇺🇦) та інформацію для допитливих (**Für Wissbegierige**).

Також у підручнику використовуються такі умовні позначення:



Послухай



Прочитай



Розкажи



Письмова вправа



Робота в парі



Подумай



Запам'ятай



Домашнє завдання



Пограй

У кінці кожного розділу є сторінки „**Teste dein Deutsch!**“ (тут подано завдання для самостійного контролю засвоєного матеріалу) та „**Das kann ich schon**“ (зібрано основні лексичні вирази й граматичні структури).

У додатках підручника розміщено:

- тексти для домашнього читання;
- довідник із граматики, який містить правила та пояснення граматичного матеріалу, що допоможе вам систематизувати й узагальнити навчальний матеріал;
- таблиця основних форм сильних дієслів;
- рекомендації щодо проведення ігор **Lawinenspiel, Kettenspiel, Ratespiel, Lotto, Domino**.
- німецько-український словник (**Deutsch-ukrainisches Wörterbuch**).

Робочий зошит допоможе вам на уроці та вдома, самостійно або під керівництвом учителя закріпити мовний матеріал, виконуючи різноманітні усні та письмові вправи.

Підсумкові контрольні роботи (модульні та семестрові) дадуть можливість перевірити рівень засвоєних знань і навичок.

Аудіододаток містить тексти підручника, пісні, вірші, діалоги, фонетичні вправи, тексти для аудіювання, начитані носіями німецької мови.

Пам'ятайте, лише від вашої наполегливої праці залежить результат навчання!

Бажаємо успіхів!

Автори

MODUL 1

In meiner Freizeit

Hier lerne ich:

- über meine Sommerferien berichten
- über einen meiner Sommertage informieren
- über Freizeitgestaltung und Erholungsmöglichkeiten diskutieren
- über meine Hobbys erzählen
- über interessante Hobbys und coole Freizeitaktivitäten erzählen
- Umfragen machen, Statistiken analysieren und das Ergebnis präsentieren
- nach Erklärungen das passende Wort finden
- die Bilder beschreiben und nach den Bildern eine Geschichte erzählen

Grammatik:

- Präteritum
- reflexive Verben



MODUL 1

1. A. Schau dir die Sommerbilder an. Merke dir.



B. Finde Unterschriften zu den Bildern.

Das Bild Nr.1 heißt ...

Am Meer / Auf dem Feld / Im Garten / Im Park /
Auf dem Hof / Am Fluss / Im Wald

STUNDE 1. IM SOMMER



1. A. Lies das Gedicht vor. Welches Bild (S. 6) passt zum Gedicht?

Der Sommer

Der Sommer ist die schönste Zeit!
Was kann wohl schöner sein?
Es steht das Feld in goldnem Kleid
geschmückt mit Blumen fein.

Es trägt die Welt ihr bestes Kleid
in Glanz und Sonnenschein.
Der Sommer ist die schönste Zeit!
Was kann wohl schöner sein?

Hoffmann von Fallersleben

B*. Wähle ein Bild auf S. 6 und beschreibe es.



2. Was fällt dir ein? Ergänze die Wörter. Schreib in dein Heft.

S — Sonne, ...

O — Obst, ...

M — ...

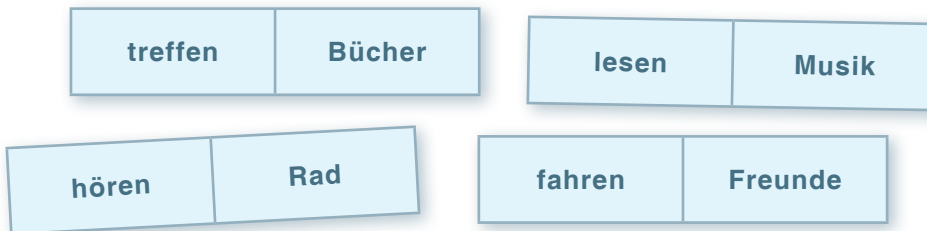
M — ...

E — ...

R — ...



3. Dominospiel „Im Sommer“.



4. Wo kann man die Sommerferien verbringen? Was kann man dort machen? Erzähle.

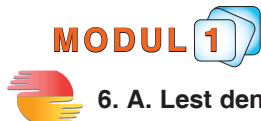


5. A. Lies die Fragen.

- 1) Wie heißen die Kinder?
- 2) Wo waren die Kinder?
- 3) Was haben die Kinder in den Ferien gemacht?

B. Hör zu. Beantworte die Fragen.

C. Erzähl über die Sommerferien der Kinder.



6. A. Lest den Dialog vor.



- Hallo, Anna.
- Hallo, Erika. Wie waren deine Ferien? Wo warst du?
- Ich war in den Alpen auf einem Campingplatz. Wir haben dort gezeltet.
- In den Alpen? Toll! Wie lange warst du dort?
- Eine Woche lang. Die Landschaften in den Alpen sind sehr schön und malerisch. Ich habe viele Fotos gemacht. Ich zeige dir einige.
- Oh, die Alpen sind wirklich schön!

- Ja, das finde ich auch. Und wir sind viel gewandert und geklettert. Hier auf dem Foto. Siehst du?
- Wow!
- Und wo warst du?
- Im August war ich zu Hause. Das war super! Jeden Tag habe ich meine Freunde getroffen, wir sind viel Rad und Inliner gefahren.
- Toll!

B. Macht weitere Dialoge.

Karin / Frankreich / Paris / Louvre besuchen / Fotos machen

Peter / auf dem Land sein / baden / fischen

Monika / England / London / Golf spielen / Englisch lernen

Max / bei den Großeltern sein / Schach spielen / Computerspiele machen



1. A. Lies die Vokabeln. Schlag ihre Bedeutung im Wörterbuch nach.

auf jeden Fall, die Verpflichtung, verplant, beschwert, unbedingt, sich erholen, sich entspannen

B. Lies die Meinungen von Kindern in einem Forum.

Brauchen Kinder Erholung?

Im Sommer haben die Kinder keine Verpflichtungen wie Schule, Sport, Kindergarten, Musikunterricht. Sie entspannen sich.

Auf jeden Fall brauchen Kinder Erholung. Dann verbringen sie ungeplant und unbeschwert Zeit mit Mama und Papa. Auch ein Tapetenwechsel ist gut! Ideal ist es, mit einer befreundeten Familie zu verreisen!

In Urlaub müssen Kinder nicht unbedingt fahren, ich erhole mich auch gut zu Hause. Man kann auch an den Fluss oder an den See gehen und schwimmen, Ball spielen oder faulenzen.

Erholst du dich zu Hause? Das ist ja ein Wunder! Und das Zimmer aufräumen, Geschirr spülen, Rasen mähen? Wer macht denn das alles? Nicht die Kinder? :D:D

Kinder? Erholung? Was ist das? Kinder brauchen doch keine Erholung, ach was!!! Tse... sind die etwa Menschen??? :D:D also bitte, das sind doch Maschinen, seit wann brauchen Maschinen Erholung??? :D:D:D:D:D (P.S.: nicht zu ernst nehmen ☺☺☺)

Die Kinder brauchen als „Erholung“, z.B. vom Schulstress, keine Urlaubsreise mit Mama, sondern Freizeitpaß mit gleichaltrigen Freunden.

Ein Kind ist genau so ein Mensch wie ein Erwachsener und braucht genau so Erholung. Aber für das Kind ist es nicht wichtig, wo es sich erholt. Es kann sich richtig entspannen. Das ist wichtig.

C. Sammle alle Argumente für und gegen Erholung. Schreib sie in eine Tabelle in dein Heft.

| Für die Erholung | Gegen die Erholung |
|------------------|--------------------|
| | |

D*. Was meinst du dazu? Was meinen deine Freunde? Mache eine Statistik und präsentiere sie.

Viele Kinder meinen...

Die meisten Kinder meinen...

Wenige Kinder meinen...

Einige Kinder meinen...

2*. Schreib deine Meinung in das Forum „Brauchen Kinder Erholung?“.

STUNDE 2. MEINE ERHOLUNG

sich amüsieren, sich unterhalten



1. A. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Was hast du im Sommer gemacht?

gebadet, geturnt und gemalt.

Ich habe gespielt und gelacht.

Nun sag' dem Sommer: „Bis bald!“

Ich hab' meine Oma besucht

Ihr Wälder und Wiesen und Seen!

und Beeren im Walde gesucht,

Ich sag' euch „Auf Wiedersehen!“

MODUL 1

B. Finde im Gedicht die Verben im Partizip II. Wie heißt ihr Infinitiv?

gemacht — *machen*, ...



2. Kettenspiel „Was hast du gemacht?“.

— Im Sommer habe ich gebadet. Und du? — Ich bin im Sommer Inliner gefahren. Und du? — ...

baden / *Inliner fahren* / *malen* / *Wasserball spielen* / *Muscheln suchen* / *Fotos machen* / *Sandburgen bauen* / *Musik hören* / *zelten* / *im Internet surfen* / *basteln* / *turnen* / *tanzen* / *Rad fahren* / ...



3. Lest und macht weitere Dialoge.

A. Ich habe das schon gemacht.

fernsehen: — Peter, sieh fern!

— Ich habe schon ferngesehen.

spazieren gehen / *malen* / *baden* / *Wasserball spielen* / *Boot fahren* / *ein Buch lesen* / *die Freunde besuchen* / *Muscheln suchen* / *eine Sandburg bauen* / ...

B. Ich habe mehr fotografiert.

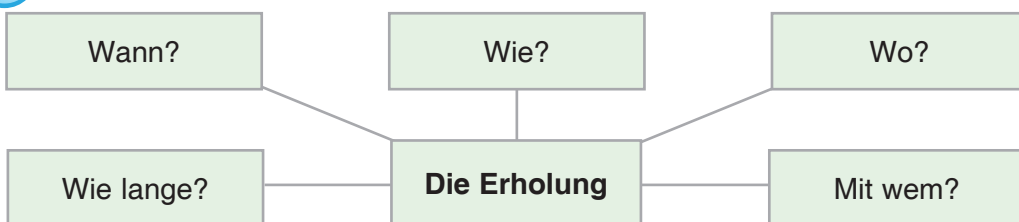
— In den Ferien habe ich viel fotografiert.

— Ich habe aber mehr fotografiert als du.

viel fotografieren / *oft Musik hören* / *lange fernsehen* / *fleißig arbeiten* / *lange baden* / *die Zeit interessant verbringen* / *weit Rad fahren* / ...



4. A. Was bedeutet Erholung für dich? Ergänze das Schema in deinem Heft.



B. Wie findest du deine Erholung im Sommer? Warum?



5. A. Lies und merke dir.

Erholen **sich** Kinder gern zu Hause? — Ja, ich meine, Kinder erholen **sich** gerne zu Hause. — Und du? Wo erholst du **dich** gern im Sommer? — Ich erhole **mich** gern in einem Ferienlager.

Wo erholt **sich** deine Familie diesmal? — Sie erholt **sich** in den Bergen.

Erholt ihr **euch** oft am Meer? — Nein, wir erholen **uns** gewöhnlich auf dem Land.



B. Ergänze die Tabelle in deinem Heft.

| | sich erholen | sich entspannen | sich unterhalten |
|----------|--------------------|-----------------|-------------------------|
| ich | <i>erhole mich</i> | | |
| du | | | <i>unterhältst dich</i> |
| er, sie | | | <i>unterhält sich</i> |
| wir | | | |
| ihr | | | |
| sie, Sie | | | |

C. Wie lautet die Regel? Sage.



6. Lies die Sätze. Merke dir die Wortfolge.

Wo erholst **du dich** diesmal? — In diesem Sommer erhole **ich mich** am Meer.

Wo erholt **sich deine Familie** diesmal? — In diesem Sommer erholt **sich meine Familie** am Meer.

Wo hast du **dich** in den Ferien erholt? — In den Ferien habe ich **mich** am Meer erholt.

Wo hat **sich** deine Familie diesen Sommer erholt? — Diesen Sommer hat **sich** meine Familie im Ausland erholt.

Wir haben **uns** auf dem Land entspannt. Und ihr? — Wir haben **uns** im Park gut amüsiert.



7. Lies und ergänze die Sätze.

1. Erholst du ... oft auf dem Land? — Ja, ich entspanne ... hier.

2. Dieses Jahr habe ich ... am Meer erholt. Und du? — Meine Familie hat ... in den Alpen erholt.

3. Wie war das Wochenende? — Wirklich super! Wir haben ... im Aquapark amüsiert.

4. Wo unterhaltet ihr ... diesmal? — Wir fahren ins Ferienlager. Dort können wir ... wirklich toll entspannen.

5. Du erholst ... oft auf diesem Campingplatz, oder? — Ja, ich unterhalte ... hier wirklich gut. Meine Freunde entspannen ... hier auch.



1. Schreib ein Elfchen zum Thema „Erholung“ nach dem Muster.

Muster:

Erholung
aktiv, interessant
schwimmen, lesen, reisen
Ich treffe gern Freunde.
Freizeit

MODUL 1

2. Bilde und schreibe Sätze in dein Heft.

1. ich, sich amüsieren, in diesem Park, gut. — *Ich amüsiere mich gut in diesem Park.*
2. — du, sich erholen, in den Bergen, gern?
— nein, ich, sich erholen, lieber, am Meer.
3. — ihr, sich erholen, gern, auf dem Land?
— Ja, wir, sich entspannen, auf dem Land, wirklich gut.
4. meine Freunde, sich amüsieren, auf der Party, gern.
5. Erika, sich unterhalten, auf dem Campingplatz, gut.

STUNDE 3. ICH ERHOLTE MICH GUT

das Ereignis, der Campingplatz, Kraft und Energie tanken, an der frischen Luft, begeistern



1. A. Lies und merke dir.

Das Präteritum

Ein merkwürdiges Geschehen
Heute möchte ich erzählen.
Es gehört schon zur Geschichte.
Welche Zeitform soll ich wählen?

Es ist leicht, es ist nicht schwer,
eine Zeitform kennst du schon mehr.
Nimm Verbstamm, füg noch **-te** hinzu.
Für *du, wir, ihr, sie* — Endung noch dazu.



B. Lies und merke dir.

| Infinitiv | Präteritum |
|---------------|-----------------------|
| sagen | sag te |
| arbeiten | arbeit ete |
| baden | bad ete |
| kennen lernen | lern te kennen |

C. Wie lautet die Regel?

D. Wie lautet der Infinitiv? Schreib auf.

Glaubte — glauben, ...

glaubte, machte, zeltete, lernte, wagte, öffnete, hörte, lachte, zeichnete



2. A. Lies und merke dir.

Ich hörte, lernte und wagte,
du wagtest auch, und er sagte.
Wir hörten, lernten und machten.
Ihr machtet auch, und sie lachten.

B. Wie lautet die Regel? Ergänze die Tabelle in deinem Heft.

| | hören | lernen | wagen | machen | lachen |
|----------|----------------|----------------|---------------|---------------|----------------|
| ich | | | | <i>machte</i> | |
| du | <i>hörtest</i> | | | | |
| er, sie | <i>hörte</i> | | <i>wagte</i> | | |
| wir | | | | | <i>lachten</i> |
| ihr | | <i>lerntet</i> | | | |
| sie, Sie | | <i>lernten</i> | <i>wagten</i> | | |



3. A. Bilde das Präteritum von den Verben. Schreib es in dein Heft.

tanzen — *tanzte*, ...

| | | | |
|---------|----------|----------|-----------|
| tanzen | kaufen | arbeiten | besuchen |
| wohnen | schenken | rechnen | gehören |
| spielen | grillen | zeichnen | entdecken |
| decken | malen | bedeuten | erzählen |
| suchen | feiern | zelten | |

B. Bilde Sätze. Schreib sie in dein Heft.



4. Bilde das Präteritum von den Verben und ergänze die Sätze.

1. Meine Sommerferien waren (sein) wirklich schön. Ich ... (erleben) viel Neues und Interessantes, ... (besuchen) München und Wien, ... (fotografieren) viel, ... (lernen) neue Menschen und ihre Kultur kennen.

2. Im Sommer ... (baden) die Kinder im See. Max ... (tauchen), Helga ... (rutschen), Thomas und Anton ... (spielen) am Strand Ball.

3. In den Sommerferien ... (besuchen) wir unsere Großeltern. Die Großeltern ... (arbeiten) viel auf dem Feld und ... (brauchen) unsere Hilfe. Ich ... (füttern) Enten und Gänse, mein Bruder ... (sammeln) Erdbeeren.

4. Meine Freundin Lena ... (sein) in den Bergen. Das Wetter ... (sein) dort schön. Sie ... (zelten), ... (kochen), ... (klettern). Am Abend ... (erzählen) die Freunde lustige Geschichten. Das ... (machen) wirklich Spaß!

MODUL 1



5. A. Lies die E-Mail von Erika.

An Taras

Betreff: Meine Sommerferien

Lieber Taras,
meine Ferien sind zu Ende. Sie waren toll! In diesem Sommer war ich mit meiner Familie in den Alpen. Wir zelteten auf einem Campingplatz am Chiemsee. Die schönen Landschaften begeisterten mich, und ich fotografierte viel.

Wir machten eine Radtour auf dem Chiemsee-Uferweg und umrundeten an einem Tag den Chiemsee. Ich besuchte auch die Insel Herrenchiemsee. Hier errichtete Ludwig II. sein Königsschloss. Es ist wirklich schön!!!

Bei schönem Wetter badete und tauchte ich im See. Viele Touristen machten Sport. Sie segelten und surfen auf dem See. Wir wanderten auch in den Bergen. An einem Tag kletterte ich. Das war ein Ereignis! Bei Regenwetter surfte ich im Internet oder redete mit den Freunden bei Tee.

Ich war aktiv und tankte an der frischen Luft Kraft und Energie für mein nächstes Schuljahr.

Ich schicke dir einige Fotos. Klasse, was?

Wie waren deine Ferien? Schreib mir.

LG

Erika

B. Schau dir die Bilder an. Finde passende Unterschriften zu den Bildern.

Bild 1



Bild 2



Bild 3





C. Finde in der E-Mail die Verben im Präteritum. Schreib sie mit dem Infinitiv in dein Heft.

Waren — sein, war — sein, zelteten — ...

D*. Was machte Erika in den Ferien? Erzähle.



1. A. Bilde das Präteritum von den Verben.

| | | |
|---------------------|-----------|-------------|
| begrüßen — begrüßte | fragen | übersetzen |
| erzählen — ... | erklären | wiederholen |
| arbeiten | bilden | diktieren |
| korrigieren | entdecken | inszenieren |

B. Schreib die Geschichte „Im Deutschunterricht“ im Präteritum in dein Heft.

Der Lehrer begrüßte die Schüler. ...

2*. Schreib eine E-Mail an Erika. Gebrauche dabei das Präteritum.

STUNDE 4. AN EINEM SOMMERTAG

das Frühstück, Morgengymnastik machen, über Hindernisse springen, erwachen, frühstücken, faulenzten, schlafen, langweilig



1. A. Lies und merke dir. Wie heißt das Gedicht? Denke nach.

Nehmen — nahm — Ich hab´ den Bus genommen.
 Kommen — kam — Ich bin hierhergekommen.
 Schreiben — schrieb — Ich hab´ den Satz geschrieben.
 Treiben — trieb — Ich habe Sport getrieben.
 Springen — sprang — Ich bin sehr hoch gesprungen.
 Singen — sang — Ich hab´ ein Lied gesungen.
 Lesen — las — Ich hab´ den Text gelesen.
 Sein und war — Es ist hier schön gewesen.

Nach Manfred Wahl

B. Finde im Gedicht die Verben im Präteritum. Schreib sie mit dem Infinitiv in dein Heft und merke dir.

Nehmen — nahm, kommen — ...

C*. Welche Verben reimen sich? Schreib dein Gedicht.

beginnen, essen, bleiben, denken, sitzen, singen, gefallen, fangen, schreiben, klingen, bringen, gewinnen, fallen, gehen, ...

MODUL 1



2. A. Lies und merke dir.

Die Deutschstunde begann.
Ich schrieb das Datum.
Du verstandest etwas nicht.
Der Lehrer half uns.

Wir sprachen viel Deutsch, sangen Lieder.
Ihr lasst einen Text.
Die Schüler bekamen gute Noten.
Die Stunde gefiel uns.

B. Wie lautet die Regel? Ergänze die Tabelle in deinem Heft.

| | beginnen | schreiben | verstanden | helfen | lesen |
|----------|-----------------|------------------|------------|---------------|--------------|
| ich | <i>begann</i> | | | | las |
| du | | <i>schriebst</i> | | | |
| er, sie | | | verstand | | |
| wir | | | | <i>halfen</i> | |
| ihr | | <i>schriebt</i> | | | <i>lasst</i> |
| sie, Sie | <i>begannen</i> | | | | <i>lasen</i> |



3. Dominospiel „Präsens — Präteritum“.

| | | | |
|---------|---------|------|-----------|
| las | treffen | traf | schreiben |
| schrieb | gehen | ging | lesen |



4. A. Hör den Auszug aus einem Märchen. Wie heißt das Märchen?

B. Lies die Fragen. Hör den Auszug aus dem Märchen noch einmal. Beantworte dann die Fragen.

1. Wie hieß das Mädchen? Warum?
2. Wie war es?
3. Wer hatte das Mädchen am allerliebsten?
4. Was schenkte die Großmutter dem Mädchen?
5. Wohin sollte das Mädchen eines Tages gehen?
6. Was brachte es der Großmutter?

C. Wie geht das Märchen weiter? Erzähle.

Die Großmutter wohnte im Wald. ...

im Wald wohnen, eine halbe Stunde vom Dorf liegen, in den Wald kommen, den Wolf treffen, ein böses Tier sein, das nicht wissen, sich nicht vor dem Wolf fürchten, mit dem Wolf sprechen



D. Ordne den Dialog zwischen Rotkäppchen und dem Wolf zu.

| Wolf | Rotkäppchen |
|---|--|
| „Guten Tag, Rotkäppchen!“ | „Schönen Dank, Wolf!“ |
| „Wo hinaus so früh, Rotkäppchen?“ | „Ich habe die Vögel gehört.“ |
| „Was trägst du unter der Schürze?“ | „Noch eine gute Viertelstunde weiter im Wald, unter drei großen Eichbäumen, da steht ihr Haus.“ |
| „Rotkäppchen, wo wohnt deine Großmutter?“ | „Zur Großmutter.“ |
| „Rotkäppchen, warum guckst du dich nicht um? Sieh mal die schönen Blumen an.“ | „Ich habe schöne Blumen gesehen.“ |
| „Hör die Vöglein so lieblich singen.“ | „Kuchen und Wein. Gestern haben wir gebacken. Da soll sich die kranke Großmutter etwas zugut tun.“ |
| „Es ist so lustig in dem Wald.“ | |

E. Inszeniert den Dialog.



5. A. Lest den Dialog vor.

— Na, was hast du heute gemacht, Max?

— Heute bin ich um 6 Uhr erwacht. Dann habe ich an der Spree Morgengymnastik gemacht und bin durch den Zoologischen Garten gelaufen. Nach dem Frühstück bin ich im Stadion über Hindernisse gesprungen. Am Nachmittag bin ich durch den Müggelsee geschwommen. Am Abend gehe ich mit meinen Freunden Fußball spielen. Und du, Martin?

— Ich habe bis 13 Uhr geschlafen. Dann habe ich gefrühstückt. Nach dem Frühstück habe ich ferngesehen. Am Nachmittag habe ich einen Kuchen gegessen und Tee getrunken. Dann habe ich faulenzte. Und jetzt möchte ich im Cafe Pommes frites mit Hamburger essen, aber stehe schon fünf Minuten hier und höre deine langweilige Geschichte.

Denke nach und sag.

Hier sind die Spree, der Zoologische Garten, der Müggelsee. Wie heißt diese Stadt?

Merke dir.

MODUL 1

B. Schau dir die Bilder an. Ordne die Bilder dem Dialog zu.

Geschichte 1

Bild 1



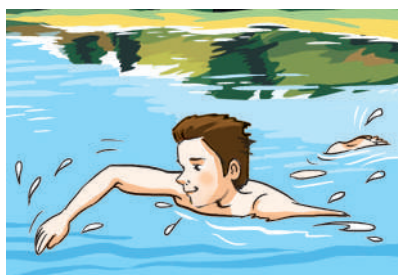
Bild 3



Bild 2



Bild 4



Geschichte 2

Bild 1



Bild 3

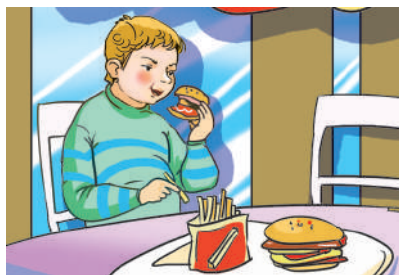
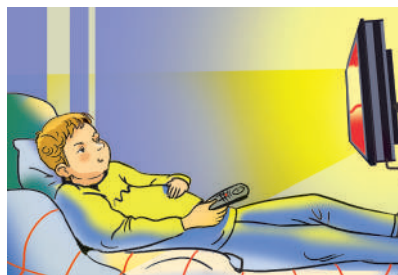


Bild 2



Bild 4



C. Wie findest du die Tage von Max und Martin? Warum?

D. Macht ähnliche Dialoge.

E*. Erzähl eine der Geschichten im Präteritum nach.



6. Was hast du an einem Sommertag gemacht? Erzähle.

Für Wissbegierige

1. A. Schau dir die Bilder an. Lies die Texte. Merke dir.

Bild 1

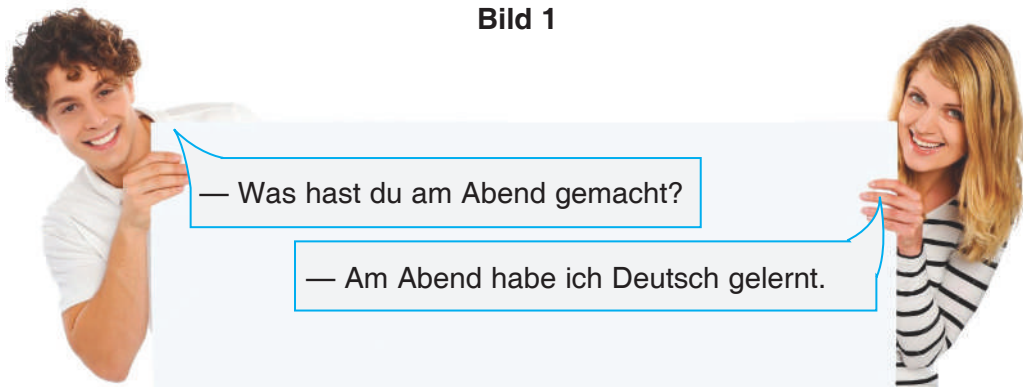


Bild 2

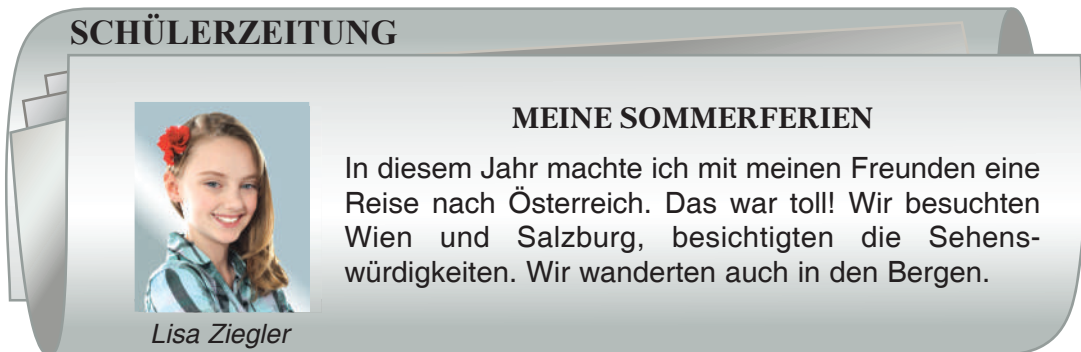


Bild 3

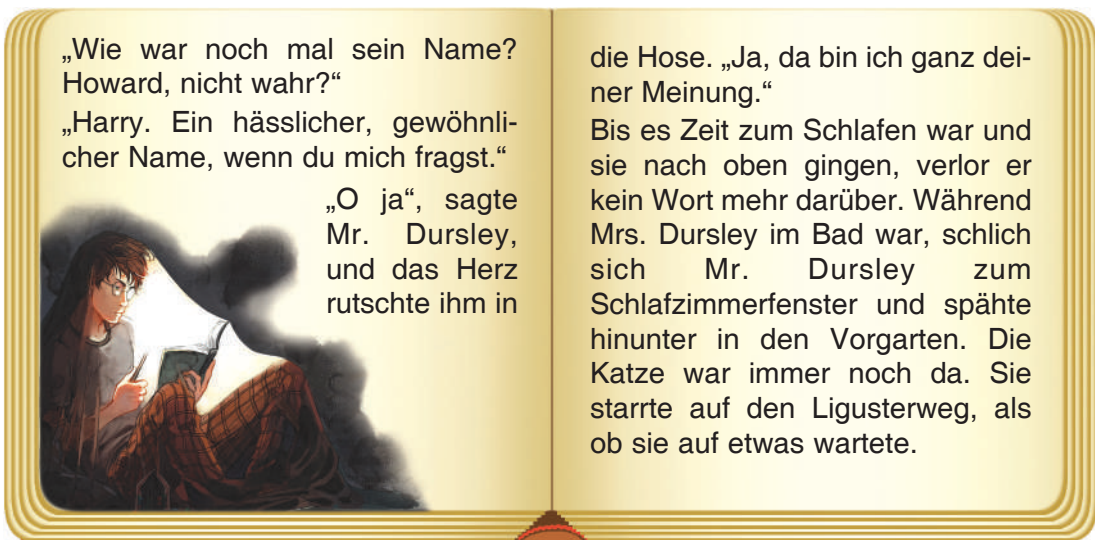


Bild 4

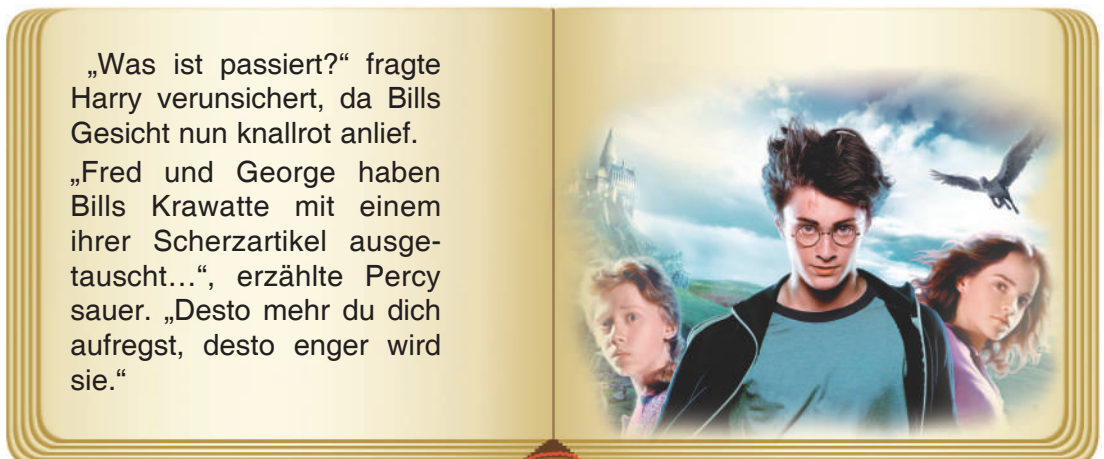


Hänsel und Gretel

Brüder Grimm

Wie er sich nun abends im Bette Gedanken machte und sich vor Sorgen herumwälzte, seufzte er und sprach zu seiner Frau: „Was soll aus uns werden? Wie können wir unsere armen Kinder ernähren, da wir für uns selbst nichts mehr haben?“ — „Weißt du was, Mann, antwortete die Frau, wir wollen morgen in aller Frühe die Kinder hinaus in den Wald führen.“

Bild 5



„Was ist passiert?“ fragte Harry verunsichert, da Bills Gesicht nun knallrot anlief. „Fred und George haben Bills Krawatte mit einem ihrer Scherzartikel ausgetauscht...“, erzählte Percy sauer. „Desto mehr du dich aufregst, desto enger wird sie.“

B. Wo benutzt man Präteritum? Und Perfekt? Fülle die Tabelle in deinem Heft aus.

| Vergangenheit | |
|---------------------------------------|---|
| Perfekt <i>gesprochene Sprache</i> | Präteritum <i>geschriebene Sprache</i> |
| | Zeitungen, ... |

Zeitungen, Literatur, Dialoge in Romanen, Märchen, Geschichten, Sprechen (Modalverben, Verben *haben / sein*), Sprechen, Briefe



1. A. Schau dir die Bilder an. Worum geht es im Text?



B. Lies den Text. Waren deine Vermutungen richtig?

Sommer in der Stadt

In diesem Sommer waren viele Städte Deutschlands große Bühnen. Die Fußgängerzonen sahen dann wie „Theater“ mit vielen verschiedenen Programmen aus. Überall standen Musiker und Akrobaten und zeigten, was sie können. Einige konnten nur drei Griffe auf der Gitarre, andere hatten großes Talent. Viele gingen nur zum Spaß auf die Straße, das Geld war ihnen nicht so wichtig.

Meistens gefielen die Straßenkünstler den Passanten. Viele Menschen blieben stehen, sahen sich das Programm an, hörten die Musik, klatschten, gaben den Künstlern ein bisschen Geld und gingen dann weiter.

Viele fanden solche Bühnen gut, denn die Städte waren ein bisschen lebendiger als im Winter. Aber nicht alle Geschäftsleute fanden die Straßenkünstler gut. Sie dachten, weniger Passanten kamen in ihre Geschäfte.

C. Sind die Aussagen richtig oder falsch? Korrigiere falsche Sätze.

1. In diesem Sommer änderten sich viele Städte Deutschlands.
2. Musiker und Akrobaten hatten großes Talent.
3. Alle Musiker wollten Geld verdienen.
4. Die meisten Passanten fanden das Programm interessant.
5. Die Straßenkünstler gefielen den Geschäftsleuten gut.

D. Finde im Text die Verben im Präteritum. Schreib sie mit dem Infinitiv in dein Heft.

Waren — sein, sahen aus — ...

MODUL 1

2. Finde im Text die Wörter, die zu den Erklärungen passen.

- a) im Theater: hier spielen die Schauspieler — *Das ist eine Bühne.*
- b) eine Straße in der Stadt: hier dürfen keine Autos fahren;
- c) in dieser Zeit muss man nicht arbeiten;
- d) Fußgänger; diese Personen gehen durch die Straße;
- e) man schlägt die Hände zusammen, denn man findet etwas sehr gut; zum Beispiel: ein Musiker hat gut gespielt.

STUNDE 5. UNSERE FREIZEIT

etwas mit der Familie unternehmen, faulenzern



1. A. Lies die Sprichwörter. Finde Äquivalente im Ukrainischen.

Besser spät als nie.
Einigkeit macht stark.
Ende gut, alles gut.
Kleine Kinder, kleine Sorgen; große Kinder, große Sorgen.
Geld allein macht nicht glücklich.
In der Kürze liegt die Würze.

B. Verteile die Sprichwörter nach Themen.

- a) Familie
- b) Freundschaft
- c) Lebenserfahrung

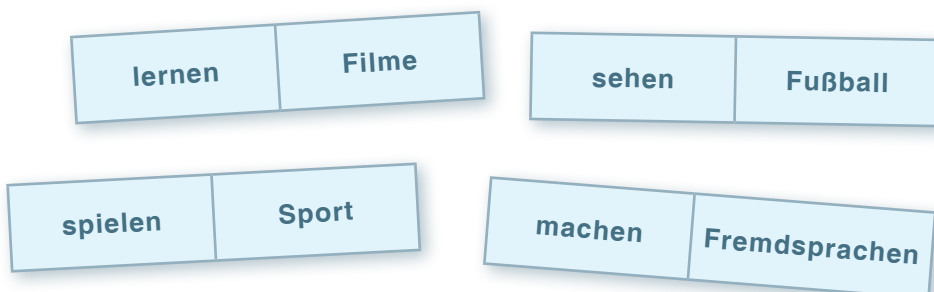


2. Spiel mit!

A. Kettenspiel „In meiner Freizeit“.

— In meiner Freizeit mache ich gern Sport. Und du? — In meiner Freizeit lese ich gern Bücher. Und du? — In meiner Freizeit ...

B. Dominospiel „Meine Freizeit“.





3. A. Ordne den Dialog.

| | | |
|---|---|--|
| Hallo, Mark! Wie geht's? | 1 | Das ist aber schön! Dann bis Samstag. |
| Abgemacht. Tschüss! | | Hallo, Peter! Danke, gut. Und dir? |
| Ja, gerne. Wann denn? | | |
| Nicht so gut. Ich lerne viel für die Schule. Chemie fällt mir nicht leicht. Wir schreiben bald einen Test. Und was machst du? | | Ich lerne auch viel. Ich spiele aber auch mit Freunden Fußball. Kommst du mit? |
| Gut, dann habe ich Zeit. | | Am Samstag um 15 Uhr. |

B. Inszeniert den Dialog.



4. A. Lies die Wortverbindungen. Schlage unbekannte Wörter im Wörterbuch nach. Merke dir.

Etwas mit der Familie unternehmen, Fremdsprachen lernen, Fußball / Basketball / Tennis / Volleyball spielen, Freunde treffen, Bücher / Zeitschriften / Zeitungen lesen, Sport machen, Musik hören / machen, im Internet surfen, ein Musikinstrument spielen, Filme / Videos sehen, ins Kino / Theater / Cafe gehen, spazieren gehen, fernsehen, faulenzten, die Hausaufgaben machen, ...

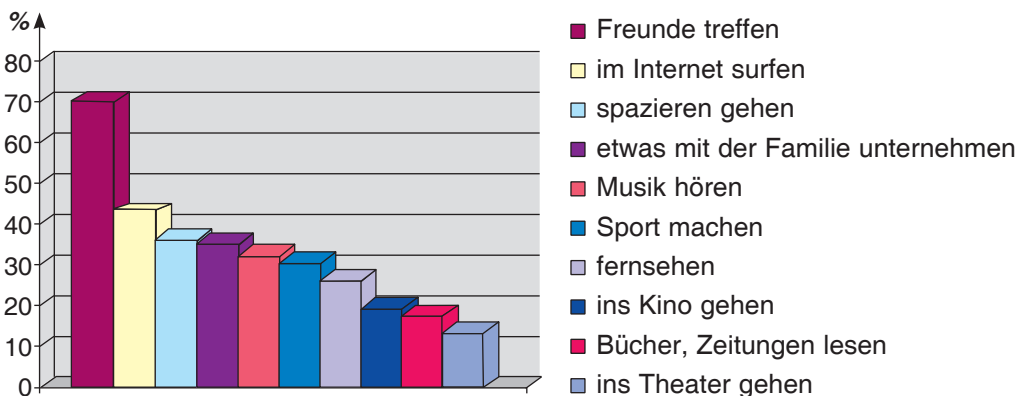
B. Was machst du in deiner Freizeit gern / lieber / am liebsten? Fülle die Tabelle in deinem Heft aus. Erzähl.

| gern + | lieber ++ | am liebsten +++ |
|-----------|--------------|--------------------|
| | | |



5. A. Schau dir die Statistik der Umfrage an. Merke dir.

Freizeitbeschäftigungen der Kinder in der Ukraine



Quelle: Gorshenin Institute

MODUL 1

B. Analysiere die Statistik.

Am liebsten treffen Kinder in der Freizeit Freunde, etwa 70 %.

Sie surfen auch sehr gern im Internet und ... , etwa ... %.

Etwa 30 % Kinder hören gern Musik, ... und

... % Kinder ... auch gern

Nicht so gern ... Kinder ... , etwa ... %.

Gar nicht gern ... Kinder ... , etwa ... %.

C*. Was machen deine Mitschüler in ihrer Freizeit gern? Mach eine Umfrage in der Gruppe. Präsentiere dein Ergebnis.



1. A. Lies die Wörter und merke dir. Schlag unbekannte Wörter im Wörterbuch nach.

im Freien feiern, den Mut testen, die Forschungsuniversität, Hochspannung erleben, das Seil, seilspringen, Dodgeball spielen, Erlebnis anbieten, bestaunen

B. Lies die Situationen.

1. Die Geschwister Markus und Sofie lösen gern Rätsel. Dabei möchten sie am Wochenende Hochspannung erleben.

2. Ella springt gern seil, auf dem Trampolin, über Hindernisse. Heute möchte sie springend mit den Freunden Dodgeball spielen.

3. Am Samstag hat Helena Geburtstag. Sie möchte gern mit Freunden im Freien feiern und ihren Mut testen.

4. Johannes interessiert sich für Technik und Computer. Sein Vater möchte ihm moderne Roboter an der Forschungsuniversität in München zeigen.

C. Lies die Anzeigen. Welche Anzeige passt zu welcher Situation?

| Situation | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------|---|---|---|---|
| Anzeige | B | | | |



Bis bald auf dem Blamberg!

In unserem Seilpark gibt es 9 Parcours mit verschiedenen Schwierigkeitsgraden. Mit seinen 166 Plattformen ist der Seilpark Balmberg vielseitig, groß und abwechslungsreich.

Wir bieten Erlebnis und Herausforderung für Familien und Gruppen an.

Testen Sie Ihren Mut und Ihre Geschicklichkeit in der freien Natur!

Exitgames? — Ja, bitte schön!

Wir sperren euch in einen Quesraum ein, und ihr müsst innerhalb einer Stunde aus diesem entkommen. Dafür müsst ihr Rätsel lösen und Gegenstände suchen. Die Räume sind meist brillant gestaltet. Wir garantieren euch sehr großen Spaß, Adrenalin und Nervenkitzel.



B



C

Lange Nacht der Wissenschaft

Verschiedene Städte bieten jährlich die lange Nacht der Wissenschaften an, z.B. München oder Nürnberg-Erlangen-Fürth. Verschiedenste Forschungsuniversitäten und Konzerne öffnen ihre Türen. Hier können Sie und Ihre Kinder modernste Roboter oder Drohnen, chemische Experimente und medizinische Neuheiten bestaunen.

Freizeit einmal anders

Hier sind selbst die Seitenwände Trampoline. In Trampolin Parks gibt es „weitläufige Trampolinflächen“ mit vielen Besonderheiten. Man kann z.B. Dodgeball spielen, Basketball Dunkings im Korb versenken oder einfach in ein Becken gefüllt mit hunderten Schaumstoffwürfeln springen.

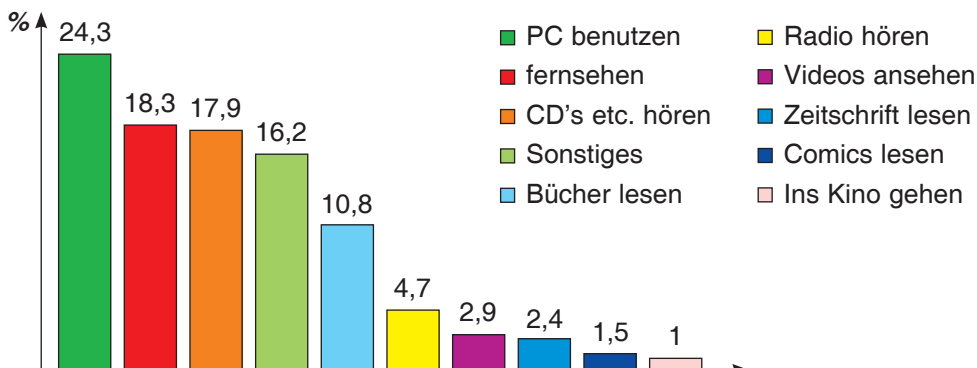


D

Für Wissbegierige

1. Schau dir die Statistik an. Merke dir.

Freizeitverhalten von Kindern und Jugendlichen in Deutschland



Quelle: de.statista.com

MODUL 1

2. Lies die Aussagen. Sind die Aussagen richtig, falsch oder in der Grafik nicht enthalten?

1. Die Schüler surfen lieber im Internet als in ihrer Freizeit Bücher zu lesen.

A) richtig B) falsch C) nicht enthalten

2. Die meisten Schüler treffen am liebsten ihre Freunde.

A) richtig B) falsch C) nicht enthalten

3. Neben dem Computer spielt der Fernseher eine wichtige Rolle in der Freizeit von Jugendlichen.

A) richtig B) falsch C) nicht enthalten

4. Mehr Kinder lesen lieber Bücher als Comics und Zeitschriften.

A) richtig B) falsch C) nicht enthalten

5. Am liebsten hören die Jugendlichen Musik.

A) richtig B) falsch C) nicht enthalten

6. Viele Kinder gehen sehr gern ins Kino.

A) richtig B) falsch C) nicht enthalten

3*. Analysiere die Statistik.

Am liebsten ... die Kinder in der Freizeit ... , etwa ... %.

Sie ... auch sehr gern ... und ... , etwa ... %.

Etwa ... % Kinder ... gern

... % Kinder ... auch gern

Nicht so gern ... die Kinder ... , etwa ... %.

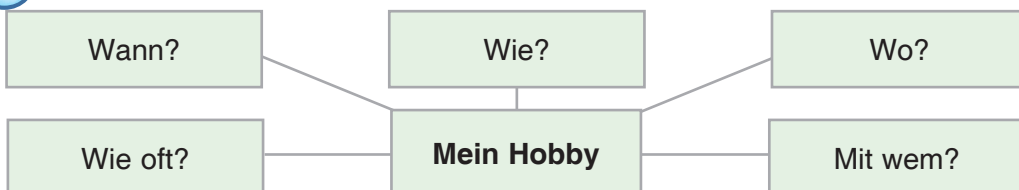
Gar nicht gern ... die Kinder ... , etwa ... %.

STUNDE 6. UNSERE HOBBYS

lehrreich, merkwürdig, extrem, spannend, anstrengend, faszinierend



1. Was bedeutet dein Hobby für dich? Ergänze das Schema in deinem Heft. Erzähl.



2. Kettenspiel „Ich interessiere mich für Musik“.

— Ich interessiere mich für Musik. Und du? — Ich interessiere mich für Sport. Und du? — Ich interessiere mich für ...



3. Lottospiel „Meine Hobbys“.



4. A. Hör die Interviews. Welche Hobbys haben die Kinder?

B. Lies die Aussagen. Hör noch einmal zu. Sind die Aussagen richtig oder falsch?

1. Anna interessiert sich für Musik.
2. Jeden Tag besucht Anna die Musikschule.
3. Anna lernt Geige spielen.
4. Steffie macht gern Sport.
5. Zweimal pro Woche spielt Steffie Tennis.
6. Anna und Steffie sind Freundinnen.
7. Am Wochenende gehen sie zusammen ins Schwimmbad.



5. A. Lest den Dialog.

- Hallo, Bernd.
- Hallo, Leon. Wohin so eilig mit dem Ball?
- Um 17 Uhr habe ich meine Sportstunde.
- Und welchen Sport machst du?
- Ich spiele Volleyball. Und du? Treibst du Sport?
- Ja, gern. Manchmal spiele ich mit den Freunden Fußball. Aber lieber fahre ich Skateboard. Das macht mir wirklich Spaß!
- Toll! Das mache ich auch gern. Fahren wir am Samstag zusammen Skateboard?
- Super! Am Samstag habe ich Zeit.
- Dann bis Samstag.
- Tschüs.

B. Macht ähnliche Dialoge.

mit dem Ball — eine Sportstunde — Volleyball spielen — Fußball spielen / Skateboard fahren

mit den Notenheften — eine Musikstunde — Klavier spielen — Musik hören / ins Konzert gehen

MODUL 1

mit den Lehrbüchern — eine Fremdsprachenstunde — Englisch lernen –
Deutsch lernen / den Deutschklub besuchen
mit Holz und Papier — Werken — Schiffmodelle bauen — Roboter basteln /
zur Ausstellung gehen
mit Sand — eine Kunststunde — Sandbilder machen — zeichnen / ins
Kunstmuseum gehen



6. Welche Hobbys haben deine Mitschüler? Mach die Umfrage „Unsere Top-5 Lieblingshobbys“. Präsentiere dein Ergebnis.



1. A. Was passt zusammen? Schreib in dein Heft.

- | | |
|---------------------------------|-------------|
| 1) Fußball | A) gehen |
| 2) im Internet | B) treffen |
| 3) Klavier | C) hören |
| 4) die Freunde | D) zeichnen |
| 5) ins Cafe | E) spielen |
| 6) Fremdsprachen | F) machen |
| 7) viel Neues und Interessantes | G) surfen |
| 8) Bilder | H) lesen |
| 9) Bücher | I) spielen |
| 10) Musik | J) erfahren |
| | K) lernen |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| E | | | | | | | | | |

B. Bilde Sätze. Schreib sie in dein Heft.

STUNDE 7. INTERESSANTE HOBBYS

**lehrreich, merkwürdig, extrem, spannend, anstrengend, faszinierend,
langweilig**



1. A. Lies das Elfchen vor.

Hobby
interessant, lehrreich
lesen, malen, fotografieren
Ich gehe gern spazieren.
Vergnügen

B. Schreib dein eigenes Elfchen „Hobby“.



2. A. Ratespiel. Lest vor.

- Für mein Hobby brauche ich einen Sportplatz, eine Mannschaft und einen Ball.
- Ist dein Hobby Fußball?
- Nein, ich spiele mit den Händen.
- Spielst du Basketball?
- Nein, ich brauche dazu noch ein Netz.
- Ist es Volleyball?
- Ja, du hast Recht. Mein Hobby ist Volleyball.

B. Bilde ein eigenes Rätsel. Spiel mit.



3. A. Schau dir die Bilder an. Merke dir. Wie heißen diese Hobbys?

Bild 1



Bild 2



Bild 3



Bild 4



B. Hör zu. Ergänze die Tabelle in deinem Heft.

| Bild | Name | Hobby | Wie oft? | Von wem? |
|------|--------------|-----------------|--------------------------|-----------------------|
| 1 | <i>Erich</i> | | | |
| 2 | | | | <i>von der Mutter</i> |
| 3 | | <i>Bouldern</i> | | |
| 4 | | | <i>zweimal pro Woche</i> | |

C. Wie findest du diese Hobbys?

Ich finde das Hobby von ... interessant, denn ...

lehrreich, merkwürdig, (nicht) interessant, extrem, gefährlich, schön, (nicht) modern, (un)gewöhnlich, spannend, anstrengend, faszinierend, langweilig ...

D. Welches Hobby möchtest du einmal ausprobieren? Warum?

MODUL 1



4. A. Lies die Wörter. Schlag unbekannte Wörter im Wörterbuch nach. Merke dir.

Bergsteigen, Parcoure, Bouldern, Juggern, Floristik, Geocaching, Gleitschirm fliegen, Sport treiben, klettern, Bücher lesen, Fremdsprachen lernen, Computer spielen, Skateboard fahren, Inliner fahren, Rad fahren, stricken, Schiffmodelle bauen, Kanu fahren, Sandbilder machen, Roboter basteln, zeichnen, nähen, Ansichtskarten sammeln, Flugzeugmodelle bauen, kochen, basteln, tanzen, ein Musikinstrument spielen, Fahrkarten sammeln, sticken, Fußball / Basketball / Volleyball spielen ...

B. Wie findest du diese Hobbys? Fülle die Tabelle in deinem Heft aus. Erzähl.

| interessant | lehrreich | spannend | gefährlich | langweilig |
|-------------|-----------|----------|------------|------------|
| | | | | |



5. A. Lies die Meinungen von Kindern in einem Forum.

Interessante Hobbys

Frage von Benni, 11.09.2016

Welche Hobbys findet ihr interessant?

Reisen, Lesen, Sport macht jeder. Was ist mal was anderes? Welche Freizeitaktivitäten sind wirklich spannend, welche machen nicht die Masse?

von Manu, 12.09.2016

Ich habe eine ganze Zeit lang Geocaching gemacht. Das ist wirklich spannend. Ich habe versteckte Schätze mithilfe von GPS in freiem Gelände gesucht. Komme aber zeitlich nicht mehr dazu. <http://de.wikipedia.org/wiki/Geocaching>

von Lollie, 12.09.2016

Ich finde Kanu fahren und Bergsteigen ganz toll! Oder Gleitschirm fliegen!

von Robby, 13.09.2016

Ich sammle Ansichtskarten meiner Heimatstadt, aber nur mit Straßenbahnen im Motiv. Faszinierend, wie viele von den Dingen man nach 32 Jahren immer noch findet.

von Expert, 14.09.2016

Ich sammle Fahrkarten aller Art. Meist selbstgekauft und aus aller Welt.

von Nadine, 15.09.2016

Ich habe angefangen, Japanisch zu lernen. Die Sprache ist weniger kompliziert, als man denkt.

von Alex, 16.09.2016

Sehr interessant ist „Juggern“. Recht unbekannt und hat Elemente vom „Larp“ und „Fußball“. Ich habe früher gern gespielt.

von Regina, 16.09.2016

Hi, schau mal auf: <http://www.coole-freizeit.de/index.html>

Da gibt es eine Menge Ideen für dich :)

B. Schau dir die Bilder an. Wie heißen diese Hobbys? Sag.

Bild 1 ist Juggern.

Bild 2 ist ...

Bild 1



Bild 2



Bild 3



Bild 4



Bild 5



C. Lies die Aussagen. Sind sie richtig oder falsch?

1. Benni sucht interessante Freizeitbeschäftigungen.
2. Manu möchte Geocaching ausprobieren.
3. Lollie treibt extreme Sportarten.
4. Robby sammelt schon seit 32 Jahren Ansichtskarten seiner Heimatstadt.
5. Expert reist durch die ganze Welt.
6. Nadine findet Japanisch kompliziert.
7. Alex spielt gern Juggern.
8. Regina hat viele Ideen für Benni.



1. Schreib deine Meinung in das Forum „Interessante Hobbys“.

2* Finde Informationen über interessante / ungewöhnliche Hobbys. Bereite dann eine Werbung für diese Hobbys vor. Präsentiere sie deinen Mitschülern.

Für Wissbegierige

1. Macht eine Projektarbeit „Wir schaffen eine Zeitschrift“.



A. Wählt Partner.

Eure Gruppe ist eine Redaktion.

Wählt einen Chef und einen Redakteur.

Wer möchte Journalist, Fotograf, Maler und Designer sein?

B. Wie ist eure Zeitschrift? Entscheidet euch.

Wählt den Titel für eure Zeitschrift.

Ist die Zeitschrift gedruckt? Ist das eine Online-Zeitschrift?

Welche Seiten möchtet ihr in eurer Zeitschrift haben? Wählt.

Vorschlag:

Seite 1. Unsere Sommerferien

Seite 2. Ein Sommertag

Seite 3. Unsere Freizeit

Seite 4. Die Freizeit unserer Eltern

Seite 5. Die Freizeit unserer Großeltern

Seite 6. Freizeit einmal anders

Seite 7. Unsere Hobbys

Seite 8. Hobbys unserer Eltern

Seite 9. Hobbys unserer Großeltern

Seite 10. Coole Hobbys ...

C. Schafft eure Zeitschrift.

Macht Interviews. Schreibt. Fotografiert. Malt. Schneidet. Klebt. ...

D. Präsentiert eure Zeitschrift.

VIEL SPASS!

TESTE DEIN DEUTSCH!

1. Lies die E-Mail von Taras. Ergänze die Tabelle in deinem Heft.

An Erika

Betreff: Meine Sommerferien

Liebe Erika,
 der Herbst kam (1) und die Schule ... (2). Aber meine Ferien ... (3)
 wirklich schön. Meine Familie ... (4) ans Meer. Wir ... (5) den Zug und
 kamen schnell an Ort und Stelle. Ich ... (6) viel im Meer, ... (7) in der
 Sonne und ... (8) Bücher.
 Ich ... (9) am Meer einen Deutschen kennen. Er heißt Jürgen. Wir ...
 (10) viel Zeit zusammen, ... (11) viel Deutsch, ... (12) ins Kino (ich
 übersetzte für ihn), ... (13) Inliner. Jetzt stehen wir im Briefwechsel.
 Super, was?
 Ich finde meine Ferien toll.
 Mit lieben Grüßen
 Taras

A. kam; B. nahmen; C. gingen; D. lernte; E. las; F. begann; G. verbrachten;
 H. fuhr; I. schwamm; J. fuhren; K. lag; L. waren; M. sprachen

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| A | | | | | | | | | | | | |

2. Was passt? Ergänze die Sätze.

1. Wofür interessierst du ... ?

A) sich B) *dich* C) mich

2. Ich interessiere ... für Musik.

A) mich B) dich C) uns

3. Wo hast du ... diesmal erholt?

A) euch B) sich C) dich

4. Die Freunde amüsieren ... im Cafe.

A) uns B) dich C) sich

MODUL 1

5. Wo habt ihr ... entspannt?

- A) uns B) euch C) sich

6. Wir erholen ... immer auf dem Land.

- A) uns B) sich C) mich

7. Erika unterhält ... mit ihren Freunden.

- A) uns B) sich C) dich

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| B | | | | | | |

3. A. Bilde das Präteritum von den Verben. Schreib es in dein Heft.

| | | | |
|-----------|----------|----------|-----------|
| schreiben | treiben | treffen | schlafen |
| helfen | laufen | sitzen | fernsehen |
| verstehen | springen | sprechen | singen |
| gefallen | stehen | essen | lesen |
| bekommen | gehen | trinken | bringen |

B*. Schreib eine Geschichte im Präteritum.

4. Wie heißen die Hobbys / die Gegenstände? Rate. Schreib sie in dein Heft.

1. A yellow teddy bear

2. A person climbing a wall

3. A person with a backpack

4. A pair of roller skis

5. A yellow tent

6. A computer

7. The Brandenburg Gate in Berlin

8. A person paragliding

DAS KANN ICH SCHON

— über meine Sommerferien berichten

baden, Inliner fahren, malen, Wasserball spielen, Muscheln suchen, Fotos machen, Sandburgen bauen, Musik hören, zelten, baden, Boot fahren, Freunde besuchen, neue Menschen / Kultur kennen lernen, fotografieren, fernsehen, die Zeit interessant verbringen, der Campingplatz, Kraft und Energie tanken, in der frischen Luft, begeistern

Das war wirklich toll / ein Erlebnis / ein Ereignis.

— über einen meiner Sommertage informieren

die Geschichte, das Frühstück, Morgengymnastik machen, im Internet surfen, basteln, turnen, tanzen, Rad fahren, Bücher lesen, spazieren gehen, erwachen, frühstücken, faulenzen, schlafen, langweilig

— über Freizeitgestaltung und Erholungsmöglichkeiten diskutieren

etwas mit seiner Familie unternehmen, die Erholung, die Freizeit, auf jeden Fall, die Verpflichtung, Radio hören, fernsehen, Fremdsprachen lernen, Fußball / Basketball / Tennis / Volleyball spielen, Freunde treffen, Bücher / Zeitschriften / Zeitungen / Comics lesen, Sport machen, Musik hören / machen, im Internet surfen, ein Musikinstrument spielen, Filme / Videos sehen / anschauen, ins Kino / Theater / Cafe gehen, spazieren gehen, fernsehen, faulenzen, Hausaufgaben machen, die Musik- / Tanz- / Sportschule besuchen, sich erholen, sich entspannen, sich amüsieren, sich unterhalten, verplant, beschwert, unbedingt

— über meine Hobbys erzählen

sich interessieren für (Akk.), die Kunst, Musik hören, reisen, tanzen, fernsehen, Briefmarken sammeln, rodeln, Gitarre / Klavier spielen, im Chor singen, Bücher lesen, Freunde treffen, Computerspiele spielen, Fußball / Basketball / Volleyball spielen, Inliner fahren, Skateboard fahren, Rad fahren, Ski fahren, Schlittschuh fahren, Sport treiben, Fremdsprachen lernen, Computer spielen, Sandbilder machen, Roboter basteln, klettern, zeichnen, nähen, bauen, kochen, basteln, ein Musikinstrument spielen, stricken, sticken

gern / lieber / am liebsten haben / machen

— über interessante Hobbys und coole Freizeitaktivitäten erzählen

die Freizeitaktivität, der Parcours, die Floristik, das Bouldern, das Geocaching, das Bergsteigen, Schiffmodelle / Flugzeugmodelle bauen, Kanu fahren, Gleitschirm fliegen, Ansichtskarten / Fahrkarten sammeln, Juggern spielen, im Freien feiern, den Mut testen, die Forschungsuniversität, Hochspannung erleben, das Seil, über Hindernisse springen, Dodgeball

MODUL 1

spielen, Erlebnis anbieten, bestaunen, lehrreich, merkwürdig, (nicht) interessant, langweilig, extrem, gefährlich, schön, (nicht) modern, (un)gewöhnlich, spannend, anstrengend, faszinierend

— Umfragen machen, Statistiken analysieren und das Ergebnis präsentieren

Am liebsten ... Kinder in der Freizeit ... , etwa ... %.

Sie ... auch sehr gern ... und ... , etwa ... %.

Etwa ... % Kinder ... gern

... % Kinder ... auch gern

Nicht so gern ... Kinder ... , etwa ... %.

Gar nicht gern ... Kinder ... , etwa ... %.

Grammatik:

— Präteritum

| | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| machen — mach te | schreiben — schr ieb |
| ich machte | schr ie b |
| du mach te st | schr ie b st |
| er, sie mach te | schr ie b |
| wir mach te n | schr ie b en |
| ihr mach te t | schr ie b t |
| sie, Sie mach te n | schr ie b en |

Ich machte Hausaufgaben und las das Buch.

Er traf seine Freunde und ging spazieren.

— reflexive Verben

| | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| ich interessiere mich | wir interessieren uns |
| du interessierst dich | ihr interessiert euch |
| er, sie interessiert sich | sie, Sie interessieren sich |

Wo erholst **du dich** diesmal? — In diesem Sommer erhole **ich mich** am Meer.

Wo erholt **sich deine Familie** diesmal? — In diesem Sommer erholt **sich meine Familie** am Meer.

MODUL 2

Fürs Leben lernen

«Non scholae, sed vitae discimus» (Seneca)

Hier lerne ich:

- die Uhrzeit offiziell und inoffiziell nennen
- meinen Arbeitstag beschreiben
- den Schultag in Deutschland und in der Ukraine vergleichen
- über den Stundenplan sprechen
- über die Aktivitäten im Deutschunterricht sprechen
- über das Fremdsprachenerlernen diskutieren
- sich über die deutsche Sprache informieren

Grammatik:

- Genitivpräpositionen
- Substantive im Genitiv
- Deklination der Adjektive (Wiederholung)



MODUL 2

1. Schau dir die Bilder an. Lies die Aussagen und Sprichwörter.

A. Früh übt sich, was ein Meister werden will. (*Friedrich Schiller*)



E. Fleiß bricht Eis.



B. Das Leben ist zu kurz, um Deutsch zu lernen. (*Oskar Wilde*)



C. Nach meiner Erfahrung braucht man zum Erlernen des Englischen 30 Stunden, des Französischen 30 Tage, des Deutschen 30 Jahre. (*Mark Twain*)

Du sprichst perfekt Englisch! Wie lange hast du es gelernt?



30 Stunden.

D. Man wird alt wie ein Haus und lernt nie aus.

F. Keiner ist zu klein, ein Meister zu sein.

2. Was passt zusammen? Fülle die Tabelle in deinem Heft aus.

| Bild | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------|---|---|---|---|---|
| Aussage | B | | | | |

STUNDE 1. MEIN MORGEN

sich waschen, sich abtrocknen, Zähne putzen, sich kämmen, sich duschen, sich anziehen, sich ausziehen



1. A. Lies die Sprichwörter. Finde Äquivalente im Ukrainischen.

Morgen, morgen, nur nicht heute,
sagen alle faulen Leute. (nach Christian Felix Weiße)

Morgenstund hat Gold im Mund.



B. Lest den Dialog.

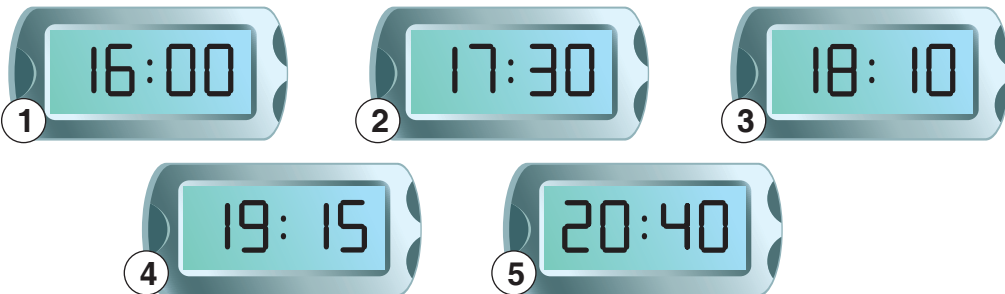
— Bernd, räum dein Zimmer auf!
— Wie bitte?
— Ich sage, du sollst dein Zimmer aufräumen.
— Ach, Mutti, nicht heute. Ich mache das morgen.
— Morgen, morgen, nur nicht heute,
sagen alle faulen Leute.

C. Macht weitere Dialoge.



2. A. Schau dir die Uhrzeiten an. Merke dir.

Wie spät ist es?



B. Lies und merke dir.

offiziell

- A) Es ist sechzehn Uhr.
- B) Es ist achtzehn Uhr zehn.
- C) Es ist zwanzig Uhr vierzig.
- D) Es ist siebzehn Uhr dreißig.
- E) Es ist neunzehn Uhr fünfzehn.

inoffiziell

- Es ist vier Uhr.
- Es ist zehn nach sechs.
- Es ist zwanzig vor neun.
- Es ist halb sechs.
- Es ist Viertel nach sieben.

C. Was passt zusammen?

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| A | | | | |

MODUL 2



3. Wie spät ist es?



4. Dominospiel „Wie spät ist es?“.

| | | | |
|-------|--------------------------|-------|--------------------------|
| 14.00 | Es ist zwanzig vor acht. | 19.40 | Es ist Viertel nach elf. |
| 23.15 | Es ist halb zehn. | 9.30 | Es ist zwei Uhr. |



5. A. Lies die Anzeigen. Merke dir.

A

ACHTUNG!
Wir laden euch zu unserem Konzert
am 07.10. um 17.00 ein.
Euer Jazz-Band

B

Möchtest du mehr Englisch sprechen?
Unser Englischklub ist geöffnet!
Komm am Dienstag um 15.30!

C

*Interessierst
du dich für Tanzen?
Tanz und Musik warten
auf dich jeden Freilag um
16.30.*

D

Sport macht gesund!

Sa-So
um 11.00 — Krump
um 12.15 — Basketball
um 13.45 — Fußball
um 16.00 — Fitness

Dein Sportklub „Aktiv“

B. Beantworte die Fragen.

1. Wann findet das Jazz-Konzert statt?
2. Wann ist der Englischklub geöffnet?
3. Wann kannst du den Tanzklub besuchen?

4. Wann kannst du Krump tanzen?
5. Wann kannst du im Sportklub Basketball spielen? Und Fußball?
6. Wann kannst du Fitness machen?



6. A. Schau dir die Bilder an. Lies die Unterschrifte. Merke dir.

Am Morgen



Taras erwacht.



Taras macht das Bett.



Taras macht Morgengymnastik.



Taras ist im Badezimmer.



Taras duscht sich.



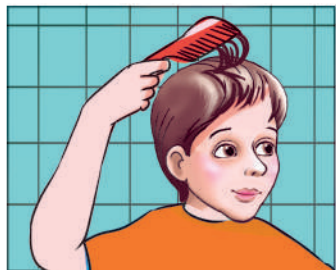
Taras wäscht sich.



Taras putzt die Zähne.



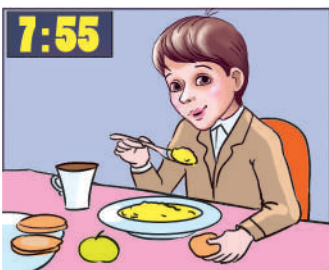
Taras trocknet sich ab.



Taras kämmt sich.



Taras zieht sich an.



Taras frühstückt.



Taras geht zur Schule.

MODUL 2

B. Beantworte die Fragen. Erzähl über den Morgen von Taras.

1. Wann erwacht Taras?
2. Um wie viel Uhr macht er das Bett?
3. Was macht er um 7.10 Uhr?
4. Wann geht Taras ins Badezimmer? Was macht er im Badezimmer?
5. Wann zieht er sich an?
6. Was macht er um 7.55?
7. Wann geht er zur Schule?



1. Lies die Anzeigen in der Übung 5 a) noch einmal. Lies die Situationen. Welche Anzeige passt zu welcher Situation?

1. Martin lernt gern Fremdsprachen. Er möchte sich mehr mit Freunden unterhalten.
2. Sport und Tanzen sind Elenas Hobby. Aber nur am Wochenende hat sie für ihr Hobby Zeit.
3. Johannes interessiert sich für Musik. Sein Freund spielt in einer Jazz-Band. Am Nachmittag möchte Johannes sein Konzert besuchen.
4. Steffi hat Musik sehr gern, aber noch lieber hat sie Tanzen. Sie möchte gern den Tanzklub besuchen.

| Situation | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------|---|---|---|---|
| Anzeige | B | | | |

2. Wie sieht dein Morgen aus? Erzähl.

1. Wann erwachst du?
2. Machst du dein Bett?
3. Machst du Morgengymnastik?
4. Um wie viel Uhr wäschst du dich?
5. Wann frühstückst du? Was isst du gewöhnlich zum Frühstück?
6. Wann gehst / fährst du zur Schule?
7. Wann beginnt deine erste Stunde?

STUNDE 2. EIN SCHULTAG IN DEUTSCHLAND

aufstehen, nachdenken, sich beeilen, das Mittagessen, das Abendessen, zu Mittag / zu Abend essen, ins Bett gehen



1. A. Lies die Sprichwörter. Finde Äquivalente im Ukrainischen. Merke dir.

Ein Narr macht hundert Narren.

Übung macht den Meister.

Wie die Alten gesungen, so zwitschern auch die Jungen.

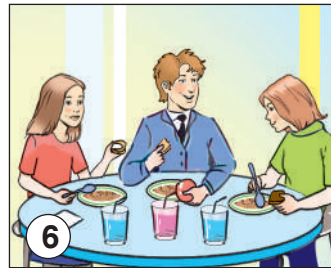
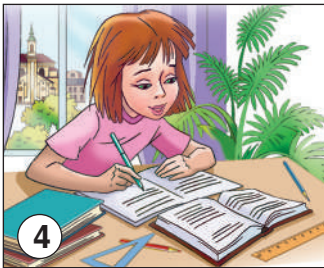
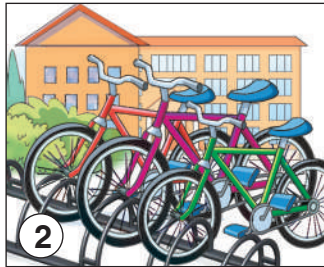
Der Apfel fällt nicht weit vom Stamm.
 Ein voller Bauch studiert nicht gern.
 Ein Narr kann mehr fragen, als sieben Weise sagen.
 Es ist noch kein Meister vom Himmel gefallen.

B. Verteile die Sprichwörter nach Themen.

- a) Lehren und lernen
- b) Familie
- c) Lebenserfahrung



2. A. Schau dir die Bilder an. Merke dir.



B. Lies die Texte und finde die passenden Bilder.

Das Bild Nr. 1 passt zum Text ...

| | |
|--|--|
| <p>A. Viele Schüler gehen zu Fuß oder fahren mit dem Rad zur Schule.</p> | <p>D. Es gibt kleine und große Pausen. Die großen Pausen dauern 15-20 Minuten, die kleinen — 5 Minuten. In den großen Pausen spielen die Schüler auf dem Hof.</p> |
| <p>B. Manche Schüler fahren mit dem Bus oder mit der Bahn zur Schule.</p> | <p>E. Die meisten Schüler besuchen keine Ganztagschule. Für sie gibt es Hausaufgaben.</p> |
| <p>C. Je nach Schulart gibt es vier bis sechs Stunden Unterricht pro Tag.</p> | <p>F. Mittags sind viele Schüler wieder zu Hause. Wenige Schüler essen in der Schule. Nach dem Essen haben sie noch Unterricht.</p> |

MODUL 2



3. A. Lest den Dialog vor.

Wessen Kuli ist das?

- Ist das dein Kuli?
- Nein.
- **Des** Lehrers?
- Nein.
- **Deiner** Freundin?
- Frag sie.
- Vielleicht **dieses** Kindes.
- Weiß ich nicht.
- Wessen Kuli ist das?
- Ach, Petra, das ist dein neuer Kuli!



B. Ergänze die Tabelle in deinem Heft. Merke dir. Wie lautet die Regel?

| | Maskulinum | Neutrum | Femininum | Plural |
|---------------------------|---|------------------------------------|--|--|
| N. Wer? Was? | der Lehrer | das Kind | die Freundin | die Kinder |
| G. Wessen? | ... dieses Lehrers deines Lehrers | des Kindes ... deines Kindes | der Freundin dieser Freundin ... | der Kinder dieser Kinder deiner Kinder |

C. Macht weitere Dialoge.

- | | |
|-----------------|--------------|
| das Buch | die Lehrerin |
| der Bleistift | der Freund |
| die Schultasche | das Mädchen |
| die Schulsachen | die Schüler |



4. Ergänze die Sätze. Schreib sie in dein Heft.

1. Ich habe das Lehrbuch meines Bruders gefunden. (mein Bruder)
2. Die Hefte ... sind ordentlich. (diese Schüler)
3. Der Lehrer zeigt die Arbeit (die Schülerin)
4. Herr Hacker hat die Fotos ... gesehen. (sein Enkel)
5. Ist das dein Fahrrad? — Nein, (meine Freundin)
6. Die Stunden ... sind immer interessant. (dieser Lehrer)
7. Wir hören gern die Lieder (die Sängerin)
8. Die Bilder ... finde ich toll. (diese Maler)



5. A. Lies die 14 Stationen von Annemarie.

Mein ganz normaler Tag

Annemarie, Schülerin (14)

| | |
|--|--|
| 1. Aufstehen. Um halb sieben weckt mich meine Mutter. Ich muss aufstehen. | 8. Mittagessen. Ich radle nach Hause und es gibt Mittagessen. |
| 2. Anziehen. Ich stehe vor dem Kleiderschrank und denke nach: Was soll ich anziehen? | 9. Hausaufgaben. Erst muss ich noch Hausaufgaben machen. |
| 3. Schultasche. Ich packe die Hefte und Bücher in meine Schultasche. | 10. Musik. Ich setze mich ans Klavier und übe. |
| 4. Frühstück. Meine Mutter ruft mich zum Frühstück. Ich muss mich beeilen. Zum Frühstück esse ich eine Schüssel Cornflakes. | 11. Haustiere. Ich hole den Hund und gehe mit ihm im Park spazieren. Danach füttere ich mein Kaninchen. |
| 5. Zähne putzen. Nach dem Frühstück putze ich mir die Zähne. | 12. Computer. Ich spiele mit meinem Bruder am Computer. |
| 6. Fahrrad. Ich setze mich aufs Fahrrad und treffe mich mit meiner Freundin. | 13. Abendessen. Um sieben essen wir zu Abend. |
| 7. Schule. Gemeinsam fahren wir in die Schule. Um fünf vor eins ist die Schule aus. | 14. Schlafen. Um halb zehn gehe ich ins Bett und lese noch ein Buch. |

B. Stell deine Stationen zusammen.



1. A. „Haben“ oder „sein“? Ergänze den Text.

Aus dem Tagebuch von Peter:

Gestern war mein Tag ungewöhnlich. Warum?

Ich erwache nie so früh. Aber gestern ... ich um 6 Uhr erwacht.

Ich frühstücke gewöhnlich sehr langsam. Aber gestern ... ich schnell gefrühstückt.

Ich ziehe mich bei schlechtem Wetter warm an. Aber gestern ... ich mich leicht angezogen.

In der Regel fahre ich mit dem Bus zur Schule. Aber gestern ... ich mit dem Taxi dorthin gefahren.

Ich verspäte mich nie zum Unterricht. Aber gestern ... ich mich verspätet.

Ich esse fast immer in der Speisehalle zu Mittag. Aber gestern ... ich im Cafe gegessen.

Ich komme in der Regel am Nachmittag aus der Schule. Aber gestern ... ich erst am Abend gekommen.

Ich verbringe oft viel Zeit beim Fernsehen. Aber gestern ... ich dabei wenig Zeit verbracht.

Ich schlafe gewöhnlich lange ein. Aber gestern ... ich schnell eingeschlafen.

MODUL 2

B. Erzähl über Peters ungewöhnlichen Tag.

— *Peter erwacht nie so früh, aber gestern ist er ...*

C*. Und du? Hast du einmal einen ungewöhnlichen Tag erlebt? Erzähl.

2. Erzähl über deinen gestrigen Tag. Die Fragen helfen dir.

1. Wann bist du erwacht?
2. Hast du Morgengymnastik gemacht?
3. Um wie viel Uhr hast du dich gewaschen?
4. Wann hast du gefrühstückt?
5. Wann bist du zur Schule gegangen?
6. Wann bist du nach Hause zurückgekommen?
7. Was hast du zu Mittag gegessen?
8. Was hast du am Nachmittag gemacht?
9. Wann hast du zu Abend gegessen?
10. Wann bist du zu Bett gegangen?

Für Wissbegierige



Lies und beantworte die Scherzfragen. Ordne zu.

| | |
|--|---|
| 1. Welche Schuhe haben keine Sohlen? | A. Man muss den Strohhalm ganz nahe an eine Wand legen. |
| 2. Welcher Peter kann am lautesten blasen? | B. Denn sie können nicht ins Gras beißen. |
| 3. Wie muss man einen Strohhalm so auf den Boden legen, dass niemand darüber springen kann? | C. Denn der Kopf ist so weit oben. |
| 4. Warum sind alle Schüler in Deutschland reich? | D. Der Trom-Peter |
| 5. Warum haben Giraffen einen so langen Hals? | E. Die Handschuhe |
| 6. Warum leben Eskimos so lange? | F. Denn jeder hat eine Bank. |
| 7. Zwei Väter und zwei Söhne essen zum Frühstück zusammen drei Eier. Jeder von ihnen isst genau ein Ei. Wie ist das möglich? | G. Es essen der Großvater, der Vater und der Sohn. |

ins Gras beißen = sterben

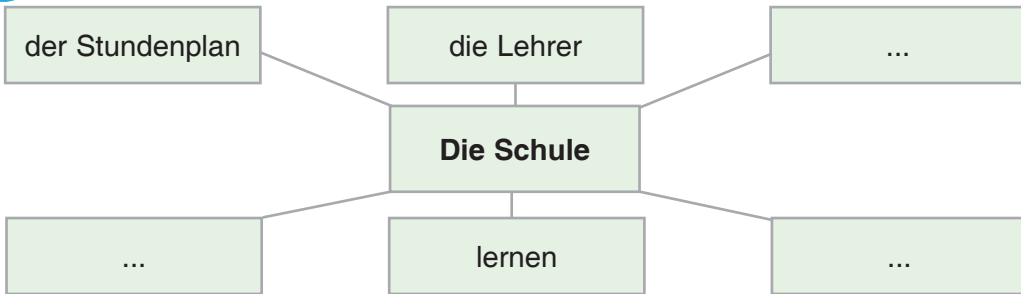
STUNDE 3. MEIN STUNDENPLAN

der Versuch, Gedichte vortragen, die Aussprache üben, die Rechenaufgabe

So eine Frage! Ist doch klar! Lass mal sehen! Weiß ich gar nicht.



1. Was ist für dich „Die Schule“? Ergänze die Assoziationen in deinem Heft.



2. A. Schau dir den Stundenplan von Erika an.

| Std. | Zeit | Montag | Dienstag | Mittwoch | Donnerstag | Freitag |
|------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------------|
| 1 | 7.45–8.30 | ... | Physik | ... | Deutsch | Sport |
| 2 | 8.40–9.25 | ... | Mathematik | Mathematik | Englisch | Sport |
| 3 | 9.50–10.35 | WTH | ... | ... | Informatik | Geschichte |
| 4 | 10.40–11.25 | Mathematik | ... | Deutsch | WTH | Musik |
| 5 | 11.35–12.20 | Russisch | Deutsch | Englisch | WTH | Biologie |
| 6 | 12.50–13.35 | Religion | Englisch | Physik | ... | ... |
| 7 | 13.40–14.25 | NK / Ru | Geografie | Geschichte | NK / Ru | Kunst und Kultur |

B. Hör zu. Ergänze Erikas Stundenplan.

C. Hör noch einmal zu. Was bedeuten die Abkürzungen im Stundenplan? Sag.

NK / Ru bedeutet ...

WTH ist ...

D. Welche Fächer hat Erika wann? Erzähl.

MODUL 2



3. Wie sieht dein Stundenplan aus? Welche Fächer hast du wann? Erzähl.



4. A. Was passt zusammen?

| | |
|-----------|--------------------------------------|
| Mathe | weit springen |
| Englisch | Versuche machen |
| Musik | über das Klima Deutschlands erzählen |
| Literatur | Rechenaufgaben machen |
| Physik | übersetzen, Dialoge inszenieren |
| Erdkunde | singen |
| Sport | Gedichte vortragen |

B. Bilde Sätze. Schreib sie in dein Heft.

— In der Mathematikstunde haben wir Rechenaufgaben gemacht.



5. A. Wie heißt die Stunde? Lies und rate mal.

1. Eine andere Fremdsprache zu lernen finde ich toll. Aber diese Sprache hat ein ganz anderes Alphabet. Das ist wirklich schwer! — *Das ist ...*
2. Eine Reise um die Welt ist ja super. Welche Länder besuche ich dann? Durch welche Städte führt der Weg? Das alles weiß unser Lehrer. — ...

B. Mach ein Rätsel. Lass deine Freunde raten.



6. A. Lest den Dialog vor.

- Was ist denn dein Lieblingsfach?
- So eine Frage! Sport, natürlich.
- Warum?
- Denn da kann ich turnen und Fußball spielen.
- Und was hast du nicht gern?
- Ist doch klar: Chemie. Ich finde das langweilig.

B. Macht weitere Dialoge.

| | | | |
|---------------------|------------|---------------|--------------------|
| Lass mal sehen! | Englisch | viel sprechen | Aussprache üben |
| Weiß ich gar nicht. | Ukrainisch | Rätsel raten | Regeln lernen |
| Ach! | Literatur | Filme sehen | viele Bücher lesen |



1. A. Lies die Wörter. Schlag ihre Bedeutung im Wörterbuch nach.

Notenblätter austeilen, Verweise geben, gleichzeitig, mindestens, eigentlich

B. Lies die Texte vor.

6 Stunden in der Schule

Lion, Schüler (13)

1. Stunde

Wir haben eigentlich Mathe, aber unsere Lehrerin kommt nicht. Ich habe mit Martin in der letzten Schulbank Skat gespielt. *Skat (ein Kartenspiel)*

2. Stunde

Wir haben Englisch. Zuerst korrigieren wir die Hausaufgaben. Dann gibt die Englischlehrerin uns ein Arbeitsblatt. Fast alle sind ruhig und arbeiten mit.

3. Stunde

Drei Schüler tragen Herbstgedichte vor. Alle anderen klatschen möglichst lange, und unser Deutschlehrer kann nichts mehr sagen. Nach einer halben Stunde wird es ihm zu blöd ...

4. Stunde

Wir haben Musik. Unser Musiklehrer teilt Notenblätter aus. Wir singen "Rock Around The Clock". Der Lehrer spielt Klavier und singt, und wir machen nur den Mund auf und zu ...

5. Stunde

Wir haben Latein. In der Stunde reden wir alle gleichzeitig und schreien alles rein. Die Lateinlehrerin hat mir schon mindestens zehn Verweise gegeben ...

6. Stunde

Wir haben Physik. Unser Physiklehrer erklärt uns, wie ein Pendel funktioniert. Aber keiner seiner Versuche funktioniert. Dann machen wir noch eine Aufgabe, die keiner versteht ...

C. Wie verlaufen deine Stunden? Schreib darüber.

STUNDE 4. IM DEUTSCHUNTERRICHT

Du spinnst wohl!



1. A. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Lernst du eine fremde Sprache,
werden deine Augen größer,
deine Ohren spitzer,
deine Füße schneller,
deine Hände begreifen das Fremde,
es wird ihnen vertraut.
Lernst du eine fremde Sprache,
wachsen dir zwei Flügel.

Christiane Grosz

MODUL 2

B. Was passt zusammen? Sag.

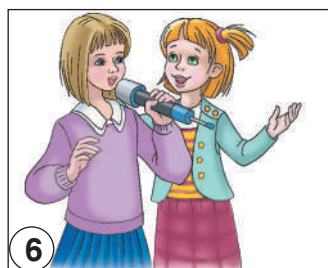
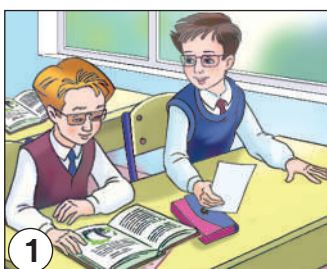
- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. eine fremde Sprache | A. schneller werden |
| 2. die Augen | B. das Fremde begreifen |
| 3. die Ohren | C. lernen |
| 4. die Füße | D. wachsen |
| 5. die Hände | E. spitzer werden |
| 6. zwei Flügel | F. größer werden |

C. Was passiert mit dem Menschen beim Fremdsprachenlernen? Erzähl.



2. A. Schau dir die Bilder an. Welche Stunde ist das?

Im Unterricht



B. Hör zu. Wie heißen die Schüler? Was machen sie im Unterricht? Erzähl.

C. Was machst du in deinen Stunden? Erzähl.



3. Dominospiel „Im Deutschunterricht“.

mündlich machen

einen Text

lesen

ein Diktat

schreiben

ein Lied

singen

viele Übungen



4. A. Lest den Dialog vor.

- Deutsch ist toll, nicht wahr?
- Was? Du spinnst wohl!

- Nein! Deutsch ist mein Lieblingsfach. Und Frau Stern ist so nett!
- Und was macht ihr im Unterricht?
- Wir sprechen Deutsch und singen Lieder. Und ihr?
- Jede Stunde nur Grammatik.
- Na ja...

B. Macht weitere Dialoge.

| | |
|---|---------------------------------|
| ausländische Bücher und Zeitschriften lesen | Teste schreiben |
| die Aussprache üben | Sätze übersetzen |
| kurze Gespräche führen | Beispiele bilden |
| neue Vokabeln lernen | Vokabeln und Sätze aufschreiben |



5. A. Lies und merke dir.

Wie lange?

| | | | | | |
|-------------|-------------------|-------------|---------------------|--------------|---------------------|
| | eine Stunde | | ein er Woche | | eine Woche |
| erst | ein Jahr | seit | ein em Jahr | schon | ein Jahr |
| | ein en Tag | | ein em Monat | | ein en Monat |

B. Lest den Dialog vor.

- Wie lange lernst du Deutsch?
- Seit 3 Jahren. Und du?
- Erst ein Jahr. Und dein Freund?
- Schon einen Monat.

C. Macht weitere Dialoge.



6. Lies den Brief von Taras.

Kyjiw, den 1. Oktober

Liebe Erika,

schon drei Jahre lernen wir Deutsch, und ich habe verstanden: Das ist mein Lieblingsfach. Ich lerne deutsch sprechen, lesen und schreiben. Und das alles mache ich gern, denn die deutsche Sprache gefällt mir sehr.

In der Deutschstunde spricht die Lehrerin mit uns deutsch. Sie spricht sehr gut. Sie erzählt uns viel über Deutschland, Österreich und die Schweiz, über die Leute und Kultur. Das ist interessant. Das macht mir Spaß.

Manchmal schreiben wir Diktate. Dann müssen wir auf die Rechtschreibung aufpassen. Das ist schwer. Ich mache oft Fehler.

Ich weiß, du lernst auch Fremdsprachen: Englisch und Französisch. Welche Probleme hast du? Was macht dir Spaß? Schreib mir bitte bald.

Viele herzliche Grüße
von Taras

MODUL 2



Schreib einen Brief an deinen Brieffreund / deine Brieffreundin. Beachte dabei folgende Punkte:

- Welche Fremdsprachen lernst du? Wie lange?
- Was machst du im Fremdsprachenunterricht?
- Wie lernst du Fremdsprachen selbständig?
- Welche Probleme hast du?
- Was macht dir Spaß?

STUNDE 5. SPRACHEN LERNEN — SPASS ODER STRESS?

während, wegen, statt, unweit, längs, trotz, dies- / jenseits, außerhalb, laut, versäumen, das Versäumte nachholen



1. Lies und merke dir.

Nach **während, wegen, statt, unweit, dies- und jenseits, außerhalb, längs, trotz, laut**, merk es dir:
steht **des** oder **der**, das glaub' mir.
Wegen **des** Regens, längs **des** Flusses.
Während **der** Pause, statt **des** Buches.
Das habe ich schon längst kapiert
Und laut **der** Regeln diskutiert.
Diesseits **des** Meeres, jenseits **des** Teiches,
aber für heute, glaub' ich, reicht es.



2. A. Lest den Dialog vor.

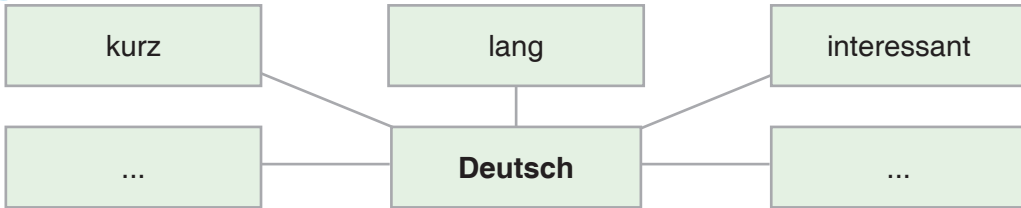
- Sag mir bitte, warum hast du die Deutschstunde geschwänzt?
- **Wegen** der Kontrollarbeit. Ich wollte sie nicht schreiben.
- Oh nein, **während** des Unterrichts haben wir *Lieder gesungen und Lotto gespielt*.
- Schade. Jetzt muss ich das Versäumte nachholen. Kannst du mir helfen?
- Ja, gerne.

B. Macht weitere Dialoge.

| | |
|------------------------------|---|
| die Kontrollarbeit schreiben | <i>Lieder singen und Lotto spielen</i> |
| die Fragen beantworten | kurze Gespräche führen |
| die Sätze übersetzen | ausländische Bücher und Zeitschriften lesen |
| die Aussprache üben | Witze lesen und machen |
| die Vokabeln lernen | Filme sehen |
| die Tests schreiben | über Filme, Musik sprechen |



3. Wie findest du Deutsch? Schreib die Assoziationen in dein Heft auf.



4. Kettenspiel „Das mache ich im Deutschunterricht gern“.

— Im Deutschunterricht spreche ich gern Deutsch. Und du? — Im Deutschunterricht singe ich gern Lieder. Und du? — Im Deutschunterricht ...



5. A. Lies die Meinungen über die Fremdsprachenstunden.

Deutsch lernen

Fremdsprachen sind in den Schulen Pflicht. Doch sind die Schüler mit Spaß bei der Sache? Oder ist der Unterricht nur „ätzend“? Das wollen wir wissen.

Die Frage ist: „Was motiviert dich im Fremdsprachenunterricht, was demotiviert?“

• Was motiviert mich?

Während der Deutschstunden lernen wir eine andere Kultur kennen. Und die deutsche Geschichte ist sehr interessant. *Ivo, 13, Kroatien*

Die Möglichkeit eines Schüleraustausches. Man lernt andere Menschen und ihre Lebensweise kennen. *Rabea, 15, Slowenien*

Lehrer, mit denen man Witze machen kann und Spaß im Unterricht hat. *Vanessa, 14, Frankreich*

Ich kann mich mit den anderen Leuten unterhalten. *Lilija, 13, Ukraine*

Wir sprechen in der Klasse über moderne Themen wie Film, Musik, Autos oder über das, was auf der Welt passiert. Es gefällt mir. *Olga, 14, Russland*

Ich kann die deutschsprachigen Fernseh- und Radioprogramme verstehen. *Nikola, 15, Ungarn*

Ich will viel reisen und darum lerne ich Fremdsprachen. *Leilana, 17, Neuseeland*

Ich bin motiviert, wenn mich der Lehrer lobt! *Jelka, 13, Tschechien*

Wenn der Unterricht lebendig ist: Wenn die Schüler mitmachen oder wenn wir Filme sehen können, wenn Witz und Ernst harmonieren! *Amandine, 14, Frankreich*

Wir spielen gerne Theater in deutscher Sprache. *Oles, 14, Ukraine*

Ich habe einen guten Freund in Deutschland und ich kann ihn verstehen. Das freut mich. *Ilona, 16, Litauen*

• Was demotiviert mich?

Es gibt in den Texten immer wieder viele neue Wörter. *Daniela, 15, Kroatien*

Der Lehrer kann uns für seinen Unterricht nicht gewinnen und in der Klasse herrscht eine gestresste Atmosphäre! *Kelas, 13, Indonesien*

Schlechte Noten und Hausaufgaben demotivieren mich. *Sergei, 15, Kasachstan*

Eine schlechte Stimmung, ein böser Lehrer oder zu leichte (so denkt meist der Lehrer))) oder schwierige Übungen können negativ für den Unterricht sein. *Marjana und Gisela, 13, Finnland*

Ausnahmen bei Regeln. *Eugen, 15, Russland*

Wir sprechen zu wenig. *Stefan, 16, Türkei*

Wozu Sprachen, wenn ich kein Geld zum Reisen habe? *Sretena, 11, Slowenien*

Die Grammatik ist zu schwer. *Sinet, 16, Estland*

Wenn ich vor der Klasse sprechen muss, habe ich ein bisschen Stress! *Kathleen, 16, Belgien*

Manchmal bin ich nervös, weil ich wenig verstehe! *Rossella, 13, Italien*

Es demotiviert mich, wenn man beim Lernen keine Fortschritte macht. *Mads, 16, Dänemark*

B. Ergänze die Tabelle in deinem Heft.

| Was motiviert mich? | Was demotiviert mich? |
|--|---|
| eine andere Kultur kennen lernen, die Möglichkeit des Schüleraustausches,... | viele neue Wörter, eine gestresste Atmosphäre im Deutschunterricht, ... |

C. Was motiviert dich im Fremdsprachenunterricht, was demotiviert? Schreib deine Meinung über die Fremdsprachenstunden in das Forum.



1. A. Lies die Vokabeln. Merke dir.

Beim Fremdsprachenlernen

Beispiele bilden
die Fragen des Lehrers beantworten
Sätze übersetzen
über Filme, Musik, Autos sprechen
die Aussprache üben
neue Vokabeln lernen

an den Texten arbeiten
Filme sehen
Texte lesen / verstehen
spielen
Hausaufgaben machen
Kontrollarbeiten schreiben

Vokabeln und Sätze aufschreiben
 schriftliche / mündliche Übungen machen
 aus dem Ukrainischen ins Deutsche übersetzen
 aus dem Deutschen ins Ukrainische übersetzen ...

Grammatik lernen
 Gedichte lernen / vortragen
 Lieder singen

B. Ergänze die Tabelle in deinem Heft.

| Was fällt dir leicht? | Was findest du schwer? | Was macht dir Spaß? |
|-----------------------------|------------------------|---------------------|
| kurze Gespräche führen, ... | Teste schreiben, ... | Witze lesen, ... |

STUNDE 6. OHNE FLEISS KEIN PREIS



1. A. Lies die Sprichwörter. Finde Äquivalente im Ukrainischen.

Nicht für die Schule, sondern für das Leben lernen wir.
 Zum Lernen ist niemand zu alt.
 Lerne was, so kannst du was.
 Kannst du was, dann bist du was.
 Man wird alt wie 'ne Kuh und lernt immer noch dazu.
 Wer zwei Sprachen kennt, ist zwei Männer wert.
 Mit jeder Sprache, die du kannst, bist du ein Mensch mehr.
 Mit jeder neu erlernten Sprache erwirbst du eine neue Seele.

B. Wie findest du diese Sprichwörter? Was meinst du dazu?



2. A. Hör zu. Was ist das Thema? Wie heißen die Kinder?

B. Hör noch einmal zu. Ergänze die Tabelle.

| Oleg | | Taras | |
|------|--------------------------------------|------------------------------------|--|
| ... | <i>lernt die Wörter überall, ...</i> | <i>hat eine Brieffreundin, ...</i> | <i>lernt nach modernen Methoden, ...</i> |

die Wörter überall lernen, eine Brieffreundin haben, nach modernen Methoden lernen, gern lesen, CDs auf Deutsch hören, neue Wörter im Wörterbuch nachschlagen, neue Wörter auf kleine Karten schreiben, über die Familie / die Schule / den Deutschunterricht schreiben, die Karten in die Tasche legen, beim Briefwechsel viel lernen, viele deutsche Bücher haben, einen Computer benutzen, über Berlin / Deutschland / die Freunde schreiben, jeden Tag fünf neue Wörter lernen, deutsche Lieder singen, deutsche Filme sehen, „Domino“ spielen, ...

C. Wie lernst du Deutsch? Erzähl.

MODUL 2



3. A. Lies die Sätze und merke dir.

1. Statt **des** jungen Lehrers kam ein Student zum Unterricht.
2. Wegen **des** schlechten Wetters gingen die Kinder nicht ins Stadion.
3. Während **der** ganzen Deutschstunde sprechen wir Deutsch.
4. Laut **der** neuen Methoden muss man Filme auf Deutsch oder Englisch sehen.

B. Ergänze die Tabelle in deinem Heft. Wie lautet die Regel?

| | Maskulinum | Neutrum | Femininum | Plural |
|----|---------------------|-------------------------|---------------------|-----------------------|
| N. | der junge Lehrer | das schlechte Wetter | die ganze Stunde | die neuen Methoden |
| G. | ... | ... | ... | ... |

| | Maskulinum | Neutrum | Femininum | Plural |
|----|--------------------------|-------------------------|---------------------|-------------------|
| N. | mein guter Freund | dein dickes Buch | eine gute Note | neue Methoden |
| G. | meines guten Freundes | deines dicken Buches | einer guten Note | neuer Methoden |



4. Ergänze die Sätze. Schreib sie in dein Heft.

1. Unweit des neuen Schulgebäudes liegt ein schöner Park. (das neue Schulgebäude)
2. Diesseits ... stehen heute viele Autos. (diese ruhige Straße)
3. Wegen ... kam mein Freund nicht zur Stunde. (die schwere Kontrollarbeit)
4. Die Antworten ... sind immer gut. (die fleißigen Schüler)
5. Ich wohne unweit (die alte Universität)
6. Trotz ... fahren wir in die Bibliothek. (der starke Regen)
7. Wegen ... verspäteten wir uns ins Kino. (unsere unpünktliche Freundin)



5. A. Lest das Gespräch mit verteilten Rollen vor.

Taras: Was hilft am besten beim Fremdsprachenerlernen?

Alex: Also vom Fernseher lernt man richtig gut andere Sprachen, Aussprache und die Betonung, alles gleichzeitig! Echt ein guter Trick!!! Probier's einfach mal!

Steffie: Was hilft am besten? Du sollst dich mit anderen auf Deutsch unterhalten.

Sophie: Rede soviel wie du kannst mit den Deutschen!

Anna: Lerne die Vokabeln und übe die Aussprache! Viel Spaß beim Lernen!

Max: Ich lerne Englisch und Spanisch. Ich schreibe mir die wichtigsten Grammatik-Sachen auf und übe sie dann. Aber das wichtigste ist üben, üben, üben. Ohne Fleiß kein Preis.

B. Gib Ratschläge.

eine Stunde des guten deutschen Fernsehens sehen
 2 Stunden am Tag deutsch lesen
 viel Kontakt mit den Menschen auf Deutsch halten
 jeden Tag eine Tageszeitung lesen
 im Internet längere deutsche Texte lesen
 auf die Rechtschreibung achten



1. A. Lies den Brief von Erika.

Berlin, den 7. Oktober

Lieber Taras,

danke für deine Briefe, sie machen mir immer Freude.

Wegen des starken Regens kann ich heute nicht ins Kino gehen. Dort läuft ein neuer englischer Film. Aber morgen gehe ich trotz des schlechten Wetters ins Kino. Laut der neuen Methoden muss man Filme in der Fremdsprache sehen, dann kann man Fremdsprachen besser beherrschen. Deshalb sehe ich mir jede Woche einen neuen Film auf Englisch und Französisch an. Das ist toll, muss ich sagen.

Ich habe auch Freunde in Frankreich und England. Das gibt mir die Möglichkeit des Schüleraustausches. Man lernt andere Menschen und ihre Kultur kennen. Die Briefe meiner guten Freunde helfen Fremdsprachen zu erlernen. Außerdem macht das Spaß.

Was hilft noch? Lies Bücher auf Deutsch. Besuche einen Sprachklub. Dort kannst du viel Deutsch sprechen.

Viele herzliche Grüße
 von Erika

B. Beantworte die Fragen.

1. Wie lernt Erika Fremdsprachen? Was hilft ihr? Was macht ihr Spaß?
2. Was hat Erika Taras geraten?
3. Was kannst du Taras aus deiner Erfahrung raten?

2*. Schreib einen Brief an Erika. Beachte dabei folgende Punkte:

- Welche Fremdsprachen lernst du und seit wann?
- Wie lernst du diese Fremdsprachen?
- Was findest du bei diesen Sprachen leicht / schwer / interessant / langweilig?
- Was hilft dir beim Fremdsprachenlernen?

Für Wissbegierige



1. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und Intonation.

Deutsche Sprache

Kann die deutsche Sprache schnauben,
schnarren, poltern, donnern, krachen;
kann sie doch auch spielen, scherzen,
lieben, kosen, tändeln, lachen.

Friedrich von Logau



2. Wie ist Deutsch? Lies und merke dir.

Deutsch ist kurz

Ei
Öl
Tee
Bus
Bar
Eis
Uhr
Rad
Zug

Deutsch ist lang

Deutschhausaufgaben
Semesterkontrollarbeit
Feuerwehrhauptmannanzug
Fremdsprachenerlernen
Fremdsprachenunterricht
Schokoladeneisverkäuferin
Osterglückwunschkarten
Nachschlagewerk
Weihnachtsbaumschmuck

Deutsch ist interessant

| | | |
|------|--------|------------|
| Otto | Ehe | Reittier |
| Ada | Neffen | Lagerregal |
| Anna | Retter | Regen |

Alle necken Ella.

Risotto, Sir?

Die Lila tut Ali leid.

Regal mit Sirup pur ist im Lager.

Nie, Amalia, lad' nen Dalai Lama ein!

Ein Neger mit Gazelle zagt im Regen nie.

Deutsch aus dem Internet

| | | | | | |
|-----|----------|-----|---------------------|-----|------------|
| :-) | lächeln | :-* | Bussi | :-@ | böse |
| ;-) | zwinkern | :-X | schweigsam | :-e | enttäuscht |
| -(| traurig | :-I | Lachen unterdrücken | :-O | ängstlich |

Deutsch in einer Minute

In einer Minute kannst du auf Deutsch 10 Fragen stellen und auf 10 Fragen antworten. In einer Minute kannst du einen Witz lesen. In einer Minute kannst du ein neues Wort lernen. Wie schnell spricht ein Mensch? Er spricht 130 Wörter in einer Minute.



3. A. Lies die Texte.

Einiges über die deutsche Sprache

Die deutsche Sprache ist eine Sprache der Kultur und der Wissenschaft. Wer kennt nicht die großen deutschen Dichter und Schriftsteller Johann Wolfgang Goethe, Friedrich Schiller, Heinrich Heine, Bertolt Brecht? In allen Theater der Welt spielt man ihre Dramen, rezitiert man ihre Gedichte. Die Brüder Grimm sind uns noch von Kindheit an bekannt, denn sie haben für die Kinder Märchen geschaffen.

Die Namen von Röntgen, Koch, Diesel, Ohm und anderen deutschen Wissenschaftlern sind weltberühmt. In jeder Poliklinik gibt es Röntgen-Apparate. Die Vakzine gegen Tuberkulose und andere Krankheiten haben Röntgen und Koch entdeckt. Viele Lokomotiven, Schiffe und Traktoren fahren mit Dieselmotoren.

Wir lernen die deutsche Sprache, denn wir wollen gebildete Menschen sein. Wir denken an Goethes Worte: „Wer fremde Sprachen nicht kennt, weiß nichts von seiner eigenen.“

Die Stellung der deutschen Sprache in der Welt

In Europa sprechen 101 Millionen Menschen Deutsch als Muttersprache. In sieben europäischen Ländern ist Deutsch Landessprache: in Deutschland, Österreich, in der Schweiz, Belgien, Luxemburg, Italien und Liechtenstein. In den Institutionen der Europäischen Union ist sie nach Englisch und neben Französisch die wichtigste Arbeitssprache. Als Erst- und Zweitsprache von etwa 125 Millionen Menschen gehört Deutsch zu den bedeutendsten Sprachen weltweit.

Deutsch als Fremdsprache

Zurzeit lernen fast 20 Millionen Menschen Deutsch als Fremdsprache. In 100 Ländern (außerhalb der deutschsprachigen Länder) unterrichten 120.000 Lehrer an Schulen Deutsch.

In der weltweiten Buchproduktion liegt Deutsch an der 3. Stelle (hinter Englisch und Chinesisch). Im Internet rangiert Deutsch auf Rang zwei nach Englisch und vor Japanisch, Spanisch und Chinesisch: mehr als 160 Millionen Webseiten (knapp 8% des weltweiten Angebotes) verfasst man in deutscher Sprache.

B. Ergänze die Sätze.

1. Die deutsche Sprache ist eine Sprache ...
2. Die großen deutschen Dichter und Schriftsteller heißen ...
3. Die berühmten deutschen Wissenschaftler sind ...
4. Die deutschen Märchen für die Kinder haben ... geschrieben.
5. Deutsch ist ... für 101 Millionen Menschen.
6. Deutsch ist die Landessprache in ...
7. Man kann Deutsch als Fremdsprache in ... lernen.

C. Was hast du Neues und Interessantes erfahren? Erzähl.

STUNDE 7. NEUE SPRACHEN — NEUE WELTEN



1. A. Lies die Aussagen.

Nicht Kunst und Wissenschaft allein,
Geduld soll bei dem Werke sein.

J. W. von Goethe

Kein Meister fällt vom Himmel,
die Höhe zu erklimmen,
braucht man Geduld und Zeit
zu mancher „Kleinigkeit“.

Sepp Österreichler

B. Was meinst du dazu?

C. Bist du bei der Arbeit immer geduldig? Und im Unterricht?



2. A. Lies das Elfchen vor.

Deutsch
interessant, schwer
sprechen, lesen, spielen
Das ist mein Lieblingsfach.
Berlin

B. Schreib ein eigenes Elfchen.



3. A. Lies die Sprichwörter.

Lachen ist eine Brücke zu anderen Menschen.

Lachen ist Leben.

Ein Lächeln ist die schönste Sprache der Welt.

Lachen ist die beste Medizin.

Lachen ist gesund.

Lächeln ist die kürzeste Verbindung zwischen zwei Menschen.

B. Verteile die Sprichwörter nach Themen.

a) Gesundheit

b) Verständnis zwischen den Menschen

C. Bist du damit einverstanden? Was meinst du?



4. A. Lies die Witze.

* * *

Der Deutschlehrer fragt Bini: „Was ist das für ein Fall, wenn du sagst: Das Lernen macht mir Freude?“

Bini überlegt nicht lange: „Ein seltener, Herr Lehrer.“

* * *

„Na, hattest du auf deiner Griechenlandtour Schwierigkeiten mit deinem neuen Sprachcomputer?“

„Ich nicht, aber die Griechen...“

* * *

Der Lehrer fragt die Schüler: „Ich habe zu Abend gegessen. Was ist das für eine Zeit?“

Darauf keckt eine Schülerin: „Das ist so zwischen sieben und acht Uhr...“

* * *

Am Morgen heult die junge Schülerin beim Essen und sagt zu ihren Eltern: „Ich will nicht mehr zur Schule gehen. Jedes Mal, wenn die Lehrerin nicht weiter weiß, fragt sie mich!“

* * *

„Wie gefällt dir die Schule, Florian?“

„Sehr gut! Nur die vielen Stunden zwischen den Pausen langweilen mich!“

* * *

Der Lehrer möchte wissen: „Welche vier Wörter werden in der Schule am meisten gebraucht?“

Rudi: „Das weiß ich nicht.“

„Richtig!“

* * *

Der Professor fragt den Studenten: „Haben Sie zum Thema „Die Macht der Sprache“ noch mehr zu sagen als „Lora ist lieb“?“

B. Finde passende Titel zu den Witzen.

| | |
|-----------------------|---------------------|
| Am Frühstückstisch | Richtige Antwort |
| Die Macht der Sprache | Zwischen den Pausen |
| Im Deutschunterricht | Zu Abend essen |
| Nach den Ferien | Deutsch macht Spaß! |

C. Inszeniert die Witze.



5. A. Lies den Text.

Ein Missverständnis

Ein Franzose macht mit seinem Auto eine Reise durch Deutschland. Er besucht viele Städte und Dörfer, bewundert die Natur: die Wälder, die Berge und die Seen. Das Wetter ist schön, die Luft ist warm.

Plötzlich kommen Wolken aus dem Westen. In einer Viertel Stunde zieht ein Gewitter über das Land. Es regnet, blitzt und donnert. Der Franzose kommt mit seinem Auto in ein Dorf und hält vor einem Gasthaus.

MODUL 2

Es ist gerade Mittagszeit. Der Franzose ist hungrig und will essen. Er tritt in die Gaststube ein: Sie ist klein und gemütlich. Der Gast setzt sich an den Tisch und will das Mittagessen bestellen. Er kann aber kein Deutsch. Und der Kellner versteht kein Wort Französisch. Der Gast nimmt die Speisekarte, kann aber nicht lesen und nichts bestellen.

Plötzlich kommt dem Franzosen eine Idee. Er nimmt einen Bleistift und zeichnet auf einem Blatt Papier einen Pilz, denn er hat gerade Appetit auf Pilze. Der Kellner sieht die Zeichnung, nickt mit dem Kopf und geht aus der Gaststube. Der Gast freut sich auf das Essen und besonders auf die Pilze, aber er freut sich zu früh, denn der Kellner bringt ihm keinen Teller mit Pilzen, sondern einen Regenschirm.

B. Sind die Aussagen richtig oder falsch?

1. Der Engländer reist durch Deutschland.
2. Der Reisende badet im See, denn das Wetter ist schön und warm.
3. In 15 Minuten ändert sich das Wetter.
4. Der Franzose ist hungrig und will essen, deshalb hält er vor einem Restaurant.
5. Der Gast bestellt Pilze, denn er hat gerade Appetit auf Pilze.

C. Beantworte die Fragen zum Text.

1. Wer hat eine Reise durch Deutschland gemacht?
2. Wie war das Wetter während der Reise?
3. Wo wollte der Franzose essen?
4. Wie hat der Gast das Mittagessen bestellt? Warum?
5. Worauf hat sich der Gast gefreut?
6. Was hat der Kellner dem Franzosen gebracht?



1. A. Ergänze den Lückentext.

Die Deutschstunde beginnt. Die Kinder sind aufmerksam und fleißig. Sie lernen gern, denn Deutsch macht ihnen Spaß.

Ihr Klassenzimmer ist hell. Die Pulte ... (die Schüler) sind schmal, der Tisch ... (der Lehrer) ist breit. Das Buch ... (unser Lehrer) ist groß. Sein Wörterbuch ist neu.

Auf den Bänken liegen die Schulsachen ... (die Schüler). Ihre Deutschbücher sind neu. Das Heft ... (dieser Schüler) ist blau. Der Deckel ... (sein Buch) ist dick. Das Heft ... (jene Schülerin) ist dünn. Das Vokabelnheft ... (das Mädchen) ist grün.

Im Unterricht stellt der Lehrer Fragen. Die Kinder beantworten die Fragen ... (ihr Lehrer). Die Antworten ... (die Kinder) sind richtig. Der Lehrer ist mit den Antworten ... (seine Schüler) zufrieden.

B. Stell Fragen zum Text.

TESTE DEIN DEUTSCH!

1. Was passt zusammen? Ergänze die Tabelle in deinem Heft.

- | | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| 1) Lerne was, | A) und lernt nie aus. |
| 2) Es ist noch kein Meister | B) um Deutsch zu lernen. |
| 3) Fleiß bricht | C) eine Brücke zu anderen Menschen. |
| 4) Das Leben ist zu kurz, | D) vom Himmel gefallen. |
| 5) Zum Lernen ist niemand | E) Eis. |
| 6) Man wird alt wie ein Haus | F) so kannst du was. |
| 7) Lachen ist | G) zu alt. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| F | | | | | | |

2. Wähle die richtige Präposition. Ergänze die Sätze. Schreib sie in dein Heft.

- | | |
|--|--------------|
| 1) Ich bin ... der Hitze nicht gekommen. | A) unweit |
| 2) Meine Eltern fahren ... des Regens aufs Land. | B) statt |
| 3) Das Kino liegt ... unseres Hauses. | C) wegen |
| 4) Die Schüler arbeiten ... des Unterrichts immer fleißig. | D) außerhalb |
| 5) ... der Hose zieht er die Jeans an. | E) trotz |
| 6) ... des Flusses liegt ein großer Park. | F) während |
| 7) Mein neuer Freund lebt ... der Stadt. | G) jenseits |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| C | | | | | | |

3. Ergänze die Sätze. Schreib in dein Heft.

Im Deutschunterricht

Deutsch ist mein (1). Im Deutschunterricht ist es nie (...). Wir sprechen viel, lesen und übersetzen (...), schreiben (...), bilden Beispiele. Die Schüler (...) in der Stunde immer fleißig.

Ich arbeite auch viel (...). Ich weiß, man muss sich (...) auf Deutsch ansehen, dann kann man diese Fremdsprache besser beherrschen. Deshalb sehe ich mir jede Woche einen neuen Film auf (...) an. Das ist toll, muss ich sagen.

Ich habe auch (...) in Deutschland und in Österreich. Das gibt (...) des Schüleraustausches. So kann man andere Menschen und ihre Kultur (...). Die Briefe meiner guten Freunde (...) Fremdsprachen zu erlernen. Außerdem macht das (...).

1. Lieblingsfach; 2. Deutsch; 3. die Sätze; 4. selbstständig; 5. langweilig;
 6. Spaß; 7. die Möglichkeit; 8. die Texte; 9. kennen lernen; 10. arbeiten;
 11. Filme; 12. helfen; 13. Freunde.

DAS KANN ICH SCHON

— die Uhrzeit offiziell und inoffiziell nennen

offiziell: Es ist siebzehn Uhr. / siebzehn Uhr dreißig. / achtzehn Uhr zehn. / achtzehn Uhr fünfzehn. / achtzehn Uhr vierzig.

inoffiziell: Es ist fünf Uhr. / halb sechs. / zehn nach sechs. / Viertel nach sechs. / zwanzig vor sieben.

Die Schule beginnt um halb neun.

— meinen Arbeitstag beschreiben

das Frühstück, das Mittagessen, das Abendessen, zu Mittag / zu Abend essen, Morgengymnastik machen, das Bett machen, in die Schule gehen, ins Bett gehen, erwachen, aufstehen, frühstücken, faulenzen, schlafen, nachdenken, sich beeilen

— über den Stundenplan sprechen

das Fach, das Lieblingsfach, die Aussprache üben, Rätsel raten, Regeln lernen, viel Interessantes erfahren, viele Bücher lesen, Tests schreiben, Sätze übersetzen, kurze Gespräche führen, Ausnahmen bei Regeln, Beispiele bilden, neue Vokabeln lernen, Vokabeln und Sätze aufschreiben, beneiden, deutsche Gedichte lernen, Gedichte vortragen, ein gutes Gedächtnis haben, Probleme haben, Spaß machen / bekommen, (Ak.) loben, lebendig sein, die gestresste / angenehme Atmosphäre, herrschen
Wie lange? Seit 3 Jahren. Erst ein Jahr. Schon einen Monat.

Das finde ich wirklich gut / unangenehm / absolut scheußlich. Das gefällt mir sehr. Das muss ich machen. Du spinnst wohl!

— über die Aktivitäten im Deutschunterricht sprechen

in der Deutschstunde / im Deutschunterricht, Deutsch lernen / schreiben / lesen / sprechen / verstehen, ausländische Bücher und Zeitschriften lesen, ein Diktat schreiben, über Deutschland / Österreich / die Schweiz / die Kultur / die Menschen erzählen, oft / nie Fehler machen, eine Kontrollarbeit / einen Test schreiben, Lieder singen, Lotto spielen, die Fragen beantworten, Witze lesen / machen, die Vokabeln lernen, Filme sehen, über Filme / Musik / ... sprechen, eine andere Kultur / andere Menschen kennen lernen, sich mit den anderen Leuten unterhalten, die deutschsprachigen Fernseh- und Radioprogramme verstehen

— über das Fremdsprachenerlernen diskutieren

beim Fremdsprachenerlernen helfen, die Wörter überall lernen, eine Brieffreundin haben, nach modernen Methoden lernen, gern lesen, CDs auf Deutsch hören, neue Wörter im Wörterbuch nachschlagen, neue Wörter auf kleine Karten schreiben, über die Familie / die Schule / den Deutschunterricht

schreiben, beim Briefwechsel lernen, viele deutsche Bücher haben, einen Computer haben, über Berlin / Deutschland / die Freunde schreiben, jeden Tag fünf neue Wörter lernen, deutsche Lieder singen, deutsche Filme sehen, sich mit anderen auf Deutsch unterhalten, soviel wie möglich mit Deutschen reden, die wichtigsten Grammatik-Sachen aufschreiben und üben, eine Stunde gutes deutsches Fernsehen ansehen, 2 Stunden deutsch am Tag lesen, viel Kontakt mit den Menschen auf Deutsch halten, jeden Tag eine Tageszeitung lesen, im Internet längere deutsche Texte lesen, auf die Rechtschreibung achten

— *sich über die deutsche Sprache informieren*

eine Sprache der Kultur und der Wissenschaft, die großen deutschen Dichter und Schriftsteller kennen, die Dramen spielen, Gedichte rezitieren, von Kindheit an bekannt sein, für die Kinder Märchen schaffen, die Namen von (D.), deutsche Wissenschaftler, weltberühmt sein, etwas (AK.) entdecken, gebildete Menschen sein, die Stellung der deutschen Sprache in der Welt, Deutsch als Muttersprache sprechen, die Landessprache sein, nach Englisch und neben Französisch die wichtigste Arbeitssprache sein, zu den bedeutendsten Sprachen weltweit gehören, als Fremdsprache lernen, an Schulen Deutsch unterrichten, in der weltweiten Buchproduktion an der 3. Stelle liegen, im Internet auf Rang zwei rangieren, die Webseiten in deutscher Sprache verfassen

Grammatik:

— *Genitivpräpositionen*

| | | |
|---------|-----------|-----------|
| unweit | trotz | |
| während | diesseits | |
| wegen | jenseits | + Genitiv |
| statt | außerhalb | |
| längs | laut | |

Unweit des Theaters liegt meine Schule.

Während des Unterrichts führen wir kurze Gespräche.

Wegen des Regens bleiben wir zu Hause.

Statt des Vaters kommt die ältere Schwester in die Schule.

Längs des Parks liegt ein See.

Trotz der Kälte spielen die Kinder im Hof.

Diesseits des Flusses sind die Berge, **jenseits** des Flusses liegt der Wald.

Außerhalb der Klasse spielen die Kinder.

Laut der neuen Methoden lernen wir Fremdsprachen.

MODUL 2

— Substantive im Genitiv

| | Maskulinum | Neutrum | Femininum | Plural |
|----------------------------------|---|--|--|---|
| Nominativ Wer? Was? | der Lehrer | das Mädchen | die Schülerin | die Kinder |
| Genitiv Wessen? | des Lehrers dieses Lehrers meines Lehrers | des Mädchens dieses Mädchens seines Mädchens | der Schülerin dieser Schülerin ihrer Schülerin | der Kinder dieser Kinder unserer Kinder |

— Deklination der Adjektive

Starke Deklination

| | Maskulinum | Neutrum | Femininum | Plural |
|-----------|------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|------------------------|
| N. | groß er Erfolg | groß es Ereignis | groß e Freude | groß e Erfolge |
| G. | groß en Erfolg es | groß en Ereignis ses | groß er Freude | groß er Erfolge |

Gemischte Deklination

| | Maskulinum | Neutrum | Femininum | Plural |
|-----------|---|---|--|-----------------------|
| N. | mein neu er Lehrer | dein dick es Buch | eine schön e Blume | klug e Kinder |
| G. | mein es neu en Lehrers | dein es dick en Buch es | ein er schön en Blume | klug er Kinder |

Schwache Deklination

| | Maskulinum | Neutrum | Femininum | Plural |
|-----------|-------------------------------------|--|---------------------------------------|-------------------------------------|
| N. | der neu e Lehrer | dieses dick e Buch | jene schön e Blume | die klug en Kinder |
| G. | des neu en Lehrers | dieses dick en Buch es | jener schön en Blume | der klug en Kinder |

MODUL 3

Die Jahreszeiten, wie sie sind

Hier lerne ich:

- über die Jahreszeiten erzählen
- über das Wetter sprechen
- die Natur beschreiben
- über Feste und Traditionen sprechen

Grammatik:

- Indefinitpronomen *man*
- Objektsatz





1. Schau dir die Bilder an. Welche Jahreszeiten sind das?
2. Welche Jahreszeit hast du lieber? Warum?
3. Was machst du gern im Herbst und im Winter? Erzähle.
4. Welche Herbst- und Winterfeste kennst du schon? Was gehört dazu? Erzähle.

STUNDE 1. ES HERBSTET SCHON

die Pfütze, genießen, kahl



1. A. Lies die Gedichte vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Jetzt kommt der Herbst als Maler.
Er malt die Blätter bunt.
Die Bäume werden kahler.
Es friert auch unser Hund.
Ihm wächst ein warmer Winterpelz.
Er fühlt sich wohl, und ihm gefällt's.

Es ist Herbst, es ist Herbst.
Bunte Blätter fliegen.
Bunte Blätter, rot und gelb,
auf der Erde liegen.

Der Herbst, der geht durch Wald und Flur
Mit Stiefeln, Schal und Mütze.
Sieht in der Luft die Vögel nur
Und tritt in jede Pfütze.

B. Welches Gedicht gefällt dir am besten? Lies es noch einmal.

C. Was passt zusammen? Ordne zu. Schreib in dein Heft.

in die Pfütze

fühlen

kahl

gehen

sich wohl

liegen

auf der Erde

sein / werden

durch Wald und Flur

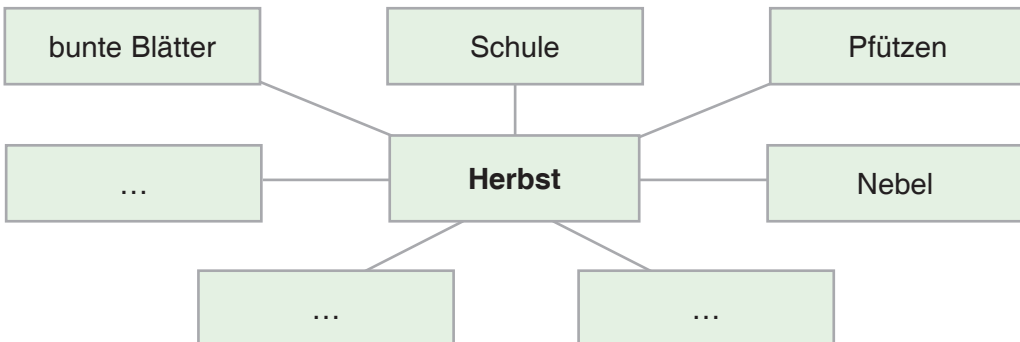
treten

in die Pfütze treten, ...

D*. Bilde mit diesen Vokabeln Sätze. Schreib sie in dein Heft.



2. Was fällt dir ein? Schreib in dein Heft und sage.



MODUL 3



3. A. Lies die Replikpaare. Markiere und sortiere den Dialog.

| | A | | B |
|---|--|--|---|
| | — Wollen wir im Wald spazieren gehen! | | — Stimmt. Es ist so warm und still. |
| | — Ja, kein Wunder. Mit dem Herbst kommt Nieselregen. Aber wie schön ist die Natur im Herbst. | | — Warum denn nicht? Das Wetter ist wirklich wunderschön. In den letzten Tagen hat es so oft geregnet. |
| | — Gar zu gerne. | | — Ja, du hast recht. Komm die Natur genießen. |
| 1 | — Heute ist herrliches Wetter. Nicht wahr? | | |

B. Hör den Dialog und kontrolliere.

C. Inszeniert den Dialog.



4. A. Hör zu. Welches Bild passt?



B. Welches Bild gefällt dir besser? Beschreibe es.



5. A. Lies den Text.

Bilder des Herbstwaldes

Im Herbst werden die Tage immer kürzer, die Nächte länger und kälter. Schön ist es im bunten Herbstwald. Birken und Espen bekommen goldene, rote, dunkelbraune Blätter. Die Pappeln haben braune Kleider an.

Die Sonne wärmt mild. Im Wald ist es an sonnigen Tagen ganz still. Ab und zu fliegt ein Vogel vorbei. Meisen, Spechte, Krähen, Sperlinge, Elstern bleiben

den Winter über im Wald. Ein hübsches Eichhörnchen klettert schnell auf eine hohe Eiche. In seiner Baumhöhle liegen schon sicher Eicheln, Nüsse und trockene Pilze. Mit einem Wort, das Leben im herbstlichen Wald geht weiter.

B. Finde im Text die Antonyme.

| | | | |
|-----------------|--------------|----------------|-----------------|
| kürzer — ... | wolkig — ... | langsam — ... | einfarbig — ... |
| wärmer — ... | windig — ... | niedrig — ... | |
| hellbraun — ... | nass — ... | hässlich — ... | |

C. Was passt zusammen?

| | |
|------------------------|--------------|
| Meise, Specht | Lebensmittel |
| Eichhörnchen | Jahreszeit |
| Nüsse, Pilze ... | Stern |
| Espe, Birke, Tanne ... | Farben |
| golden, rot ... | Vögel |
| Herbst | Bäume |
| die Sonne | Tier |



Beschreibe den Herbstwald.

schön sein, kürzer/länger/kälter werden, bunte Blätter haben, braune Kleider anhaben, mild wärmen, still sein, die Natur genießen, auf eine hohe Eiche klettern, den Winter über bleiben, bald kahl werden, weiter gehen

STUNDE 2. WIR FEIERN HALLOWEEN

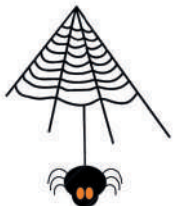
der Brauch, der Kürbis, die Fledermaus, obligatorisch



1. A. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Halloween

Halloween bald feiern wir,
Hoffentlich gefällt es dir.
Wir nehmen den Kürbis, höhlen ihn aus,
Und wird gleich Vampir mit Fratze daraus.
Dann wollen wir uns verschieden verkleiden,
Bleibt lieber zu Haus, die am Herzen leiden.
Unter uns gibt's Vampire, Hexen und Geister,
Fledermäuse und Skelette, die machte kein Meister.
Wir ziehen zusammen durch Stadt und Land,
Man nimmt es nicht ernst, ist seit langem bekannt.



MODUL 3

B. Was passt zusammen? Ordne zu. Schlag im Wörterbuch nach.

| | |
|----------------------|--------------|
| Halloween | aushöhlen |
| den Kürbis | verkleiden |
| sich verschieden | nehmen |
| zu Hause | feiern |
| am Herzen | bekannt sein |
| durch Stadt und Land | bleiben |
| es nicht ernst | leiden |
| seit langem | ziehen |

Halloween feiern, ...

C*. Bilde mit diesen Vokabeln Sätze. Schreib sie in dein Heft.



2. A. Lest den Dialog.

- Heute feiern wir Halloween. Als was kommst du zu Halloween?
- Ich komme als Vampir. Und du?
- Weiß ich noch nicht, vielleicht komme ich als Geist.
- Super! Und wann beginnt das Fest?
- Ich glaub' um 18.00 Uhr.
- Nimmst du auch deinen kleinen Bruder mit?
- Sicher.
- Treffen wir uns um 17.45 Uhr vor dem Schulgebäude.
- Abgemacht.

B. Macht weitere Dialoge.

| | |
|----------------------|-------------------|
| Fledermaus / Hexe | Skelett / Kürbis |
| 17.30 / 17.15 | 19.00 / 18.35 |
| die kleine Schwester | der kleine Cousin |
| vor dem Haus | an der Apotheke |



3. Hör zu. Als was kommen die Kinder zu Halloween?



4. A. Lies und merke dir.

| | |
|---------------------|-------------------------|
| Man tanzt. | Man singt. |
| Man feiert. | Man kauft ein. |
| Man soll nicht zwei | Hasen auf einmal jagen. |

B. Wie lautet die Regel? Sage.

Für Wissbegierige

| Deutsch | Englisch |
|---------------------------|--------------------------|
| Man sagt ... | They say ... |
| Man sagt, er ist fleißig. | They say he is diligent. |



5. Ergänze die Sätze. Schreib in dein Heft.

1. In der Bibliothek ... man leise. (sprechen)
2. Im Theater ... man schön. (tanzen)
3. In der Oper ... man toll. (singen)
4. Dieses Fest ... man im Dezember. (feiern)
5. In die Schule ... man durch diese Tür. (kommen)
6. Im Schlafzimmer ... man. (schlafen)



6. Beantworte die Fragen nach dem Muster.

1. Ist dieser Schüler fleißig? Was sagt man? — Man sagt, dieser Schüler ist fleißig.
2. Darf man hier baden? — Man sagt, ...
3. Wann kann man dieses Museum besuchen? — ...
4. Ist es weit von hier? — ...
5. Ist dieser Wald im Herbst schön? — ...
6. Friert dieser See im Winter nicht zu? —



7. A. Lies den Zeitungsartikel.

All Hallows Evening

Halloween ist eine Feier in der Nacht vom 31. Oktober zum 1. November. Man feiert es vor allem in Irland und Nordamerika.

Früher feierte man Halloween nur in katholischen Gebieten der britischen Inseln, vor allem in Irland. Im 19. Jahrhundert kommt es in die USA und im 20. Jahrhundert kommt der Brauch dann nach Europa zurück.

Zu Halloween verkleidet man sich. Populäre Kostüme sind Hexen, Geister, Vampire, Fledermäuse, Skelette, Kürbisse, Feen und viele andere.

Die Häuser schmückt man oft auch mit Papiergirlanden und Lichterketten, die Schulklassenzimmer mit Hexenmotiven. Der Kürbis gehört zu den obligatorischen Attributen. Traditionelle Halloweenfarben sind schwarz, orange, weiß und gelb.

B. Finde alle Sätze mit „man“. Übersetze sie ins Ukrainische.

C. Beantworte die Fragen.

1. Wann feiert man Halloween?
2. Wo feiert man dieses Fest?
3. Welche Bräuche gibt's zu Halloween?
4. Welche Kostüme sind zu Halloween am populärsten?
5. Womit schmückt man oft Häuser? Und Schulklassenzimmer?

MODUL 3

6. Was gehört zu den obligatorischen Attributen von Halloween?
7. Welche Halloweenfarben kannst du nennen?
8. Feierst du in deiner Schule auch Halloween?

D. Finde im Text passende Wörter. Bilde damit Sätze.

feiern — ...

zurückkommen — ...

schmücken — ...

gehören — ...

— *Halloween feiert man ...*

Für Wissbegierige

| Deutsch | Englisch |
|----------------|-----------|
| Herz <i>n</i> | heart |
| Hexe <i>f</i> | hag / hex |
| Fee <i>f</i> | fairy |
| Nacht <i>f</i> | night |



1. A. Bilde Fragen. Schreib sie in dein Heft.

1. Wann, Halloween, man, feiern?
2. Wo, feiern, Halloween, früher, man?
3. Wann, kommen, es, in, die USA?
4. Wann, zurückkommen, der Brauch, nach Europa?
5. Was, zu Halloween, machen, man?
6. Welche, populär, sein, Kostüme?
7. Womit, man, schmücken, die Häuser?
8. Womit, man, schmücken, die Schulklassenzimmer?
9. Was, zu, gehören, den obligatorischen Attributen?
10. Welche, sein, Halloweenfarben, traditionell?

B. Beantworte diese Fragen schriftlich. Schreib in dein Heft.

2*. Erzähle über Halloween. Benutze die Stichwörter.

Halloween feiern, in der Nacht vom 31. Oktober zum 1. November, vor allem, in Irland und Nordamerika, früher, in katholischen Gebieten, in Irland, im 19. Jahrhundert, in die USA kommen, im 20. Jahrhundert, der Brauch, nach Europa zurückkommen, zu Halloween, sich verkleiden, populäre Kostüme, die Häuser schmücken, mit Papiergirlanden und Lichterketten, in den USA, die Schulklassenzimmer, mit Hexenmotiven, der Kürbis, zu den obligatorischen Attributen gehören, traditionelle Halloweenfarben.

STUNDE 3. DER HERBST KOMMT SEINEM ENDE ZU

der Wipfel, abfallen, meinen, verhüllen, heulen, zufrieren, wechselhaft



1. A. Lies die Gedichte vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Langsam fällt jetzt Blatt für Blatt
von den bunten Bäumen ab.
Jeder Weg ist dicht besät
Und es raschelt, wenn man geht.

Erna Fritzsche

Fegt der Wind die Bäume leer,
ziehen die Vögel übers Meer.
Lerche, Nachtigall und Star
Kommen wieder übers Jahr.

B. Welches Gedicht gefällt dir besser? Warum? Um welche Jahreszeit geht es?

C. Was passt zusammen? Ordne zu. Schlag im Wörterbuch nach.

| | |
|-----------------------|-----------------|
| <i>von den Bäumen</i> | ziehen |
| dicht besät | leer fegen |
| die Bäume | wieder kommen |
| übers Meer | sein |
| übers Jahr | <i>abfallen</i> |

von den Bäumen abfallen, ...

D*. Bilde mit diesen Vokabeln Sätze. Schreib sie in dein Heft.



2. A. Lest den Dialog vor.

- Mutti, wie ist das Wetter heute? Schau mal, bitte.
- Es ist wolkig. Das Thermometer zeigt 15 Grad über Null.
- Dann ziehe ich die Lederjacke und Schuhe an.
- Und binde noch den Schal um.
- Gut.

B. Macht weitere Dialoge.

nieselnd / +12 °C / den Regenmantel anziehen / den Hut aufsetzen
regnen / +9 °C / den Regenschirm mitnehmen / die Stiefel anziehen
windig sein / +5 °C / den Anorak anziehen / den Schal umbinden
kalt sein / – 4 °C / den Mantel anziehen / die Mütze aufsetzen

MODUL 3



3. A. Hör zu. Wie ist/war das Wetter?

Kreuze an. Schreib in dein Heft.

| | gestern | heute | morgen | übermorgen |
|---------|---------|-------|--------|------------|
| warm | | | | |
| kühl | | | | |
| kalt | | | | |
| windig | | | | |
| sonnig | | | | |
| bewölkt | | | | |
| neblig | | | | |
| nieseln | | | | |
| regnen | | | | |

B. Beschreibe das heutige Wetter.



4. A. Lies den Text.

November — das Tor zum Winter

Oft sagt man mit Recht, der November ist der Enkel des Septembers, der Sohn des Oktobers, dem Winter aber ist er der leibliche Bruder. Bereits im Oktober fallen die letzten Blätter von den Bäumen ab, und im November heult der Wind in ihren kahlen Wipfeln. In diesem Monat ist der Himmel meistens von grauen Wolken bedeckt.

Die Leute meinen, im November kämpft der Winter mit dem Herbst. Gerade deswegen ist das Wetter im November so wechselhaft. Mal schneit es, dann regnet es wieder tagelang; die Temperatur kann um wenige Grade steigen, dann verhüllt gleich dichter Nebel die Erde.

Ende November frieren bereits Flüsse und Teiche zu. Schon im November ist die Erde oft vom Schnee bedeckt. Ja, der Winter ist wirklich schon fast da.

B. Finde im Text die Synonyme. Schlag im Wörterbuch nach.

| | | |
|------------------|-------------------|-----------------|
| schon — ... | glauben — ... | darum — ... |
| nackt — ... | unbeständig — ... | nicht oft — ... |
| erscheinen — ... | sofort — ... | der Boden — ... |

C. Finde passende Wörter. Bilde damit Sätze. Schreib in dein Heft.

| | |
|---------------------------------------|------------------------|
| <i>abfallen</i> — die letzten Blätter | meinen — ... |
| heulen — ... | wechselhaft sein — ... |
| steigen — ... | sich zeigen — ... |

verhüllen — ...
zufrieren — ...

bedeckt sein — ...
kämpfen — ...

— Im November fallen die letzten Blätter von den Bäumen ab.



Beschreibe den Herbst. Die Fragen helfen dir.

1. Wie ist das Wetter im Herbst?
2. Wie sind die Straßen und Höfe?
3. Wie sieht der Herbstwald aus?
4. Was bringt uns der Herbst?
5. Welche Herbstfeste in der Ukraine und in Deutschland sind dir bekannt?
6. Welche Zugvögel kennst du? Wohin ziehen sie?
7. Welche Vögel bleiben den Winter über.
- 8*. Haben die Bauern viel zu tun? Was machen sie im Herbst auf den Feldern?
9. Was gefällt dir im Herbst am besten?

STUNDE 4. DER WINTER KOMMT

die Schneewehe, die Höhle, der Dachs, das Murmeltier, ein reges Leben



1. A. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Winter, willkommen!

Hinten im Garten, seht, welche Pracht,
haben wir uns einen Schneemann gemacht:
Hat eine Kappe bis über die Ohren,
und seine Nase ist knallrot gefroren!
Er hat keine Beine, hat keinen Arm,
aber er lacht, denn sein Schneepelz hält warm.

Weiß ist der Garten, wohin ich auch seh',
Winter, willkommen mit Eis und mit Schnee!
Vöglein, ihr kleinen, auch ihr sollt euch freun,
Körner und Krümel wollen wir streun.
Schneit's auch noch toller um Hecken und Höhn,
heiße — juchhe! Auch der Winter ist schön!

Adolf Holst

MODUL 3

B. Ordne thematisch zu. Schlag im Wörterbuch nach. Schreib in dein Heft.

| | | |
|----------------------------|-------------|--------|
| Winter | Körperteile | Farben |
| <i>der Schneemann, ...</i> | | |

C*. Was kannst du noch zu diesen drei Themen schreiben? Schreib in dein Heft.



2. Was fällt dir ein? Schreib in dein Heft und sage.

W — Wetter, ...

I — ...

N — ...

T — ...

E — ...

R — ...



3. A. Lies vor und merke dir die Wortfolge im Satz.

„Ich will nach Hause gehen.“ → Er sagt, **dass** er nach Hause gehen *will*.

„Es ist schlecht!“ → Er meint, **dass** es schlecht *ist*.

„Hoffentlich kommt sie morgen.“ → Er hofft, **dass** sie morgen *kommt*.

„Kommst du mit?“ → Er fragt, **ob** ich *mitkomme*.

„Wohin ist er gelaufen?“ → Sie fragt, **wohin** er gelaufen *ist*.

B. Wie lautet die Regel?



4. Ergänze die Sätze. Schreib sie in dein Heft.

1. Peter sagt: „Ich habe den Winter gern.“ — Peter sagt, dass er den Winter gern hat.

2. Erika fragt: „Gehst du heute ins Kino?“ — Erika fragt, ob ich heute ...

3. Markus: „Hoffentlich ist das Wetter morgen gut.“ — Markus hofft, ...

4. Anton: „Ich kann schon gut Deutsch.“ — Anton sagt, ...

5. Nina: „Darf ich morgen zu Hause bleiben?“ — Nina fragt, ...

6. Lena: „Es schneit schon drei Tage.“ — Lena sagt, ...

7. Kristian: „Es war fantastisch.“ — Kristian meint, ...



5. A. Lest den Dialog.

— Hier ist Erika.

— Hallo, Erika! Hier ist Taras.

— Hallo, Taras. Wie geht's?

— Danke, gut. Das Wetter ist wunderschön. Es ist ziemlich warm. Die Sonne scheint. Es ist still. Und wie ist das Wetter bei euch?

— Bei uns ist es kalt und windig. Es schneit. Ich hoffe, dass das Wetter am Wochenende besser wird.

- Und was willst du am Wochenende machen?
- Ich glaube, dass ich am Wochenende schon Ski laufen kann. Und was hast du am Wochenende vor?
- Ich denke, dass ich zu meiner Oma fahre. Sie hat Geburtstag.
- Toll. Grüß deine Oma. Viel Spaß am Wochenende!
- Gleichfalls. Auf Wiederhören, Taras.
- Auf Wiederhören, Erika.

B. Macht weitere Dialoge.

Schlittschuh laufen / zur Tante fahren / Geburtstag feiern
 rodeln / zum Onkel fahren / krank sein
 mit Freunden eine Schneeballschlacht machen / zur Freundin fahren / eine Party machen
 Eishockey spielen / auf den Markt gehen / Geschenke kaufen

C. Worum geht es im Dialog?

- Erika sagt, dass das Wetter schön ist.
- Taras sagt, dass es kalt und windig ist.

Für Wissbegierige

| Deutsch | Englisch | Deutsch | Englisch |
|-----------------|----------|---------|----------|
| Feld <i>n</i> | field | hoffen | to hope |
| Schnee <i>m</i> | snow | fallen | to fall |
| bringen | to bring | selten | seldom |



6. A. Hör zu. Welches Bild passt?



B. Welches Bild gefällt dir besser? Beschreibe es.



7. A. Lies die Meinungen im Märchenforum.

Der erste Wintermonat

Winter, Dänemark: Wir grüßen dich, Dezember, den ersten Wintermonat. Du bringst uns viel Schnee und damit auch viel Freude. Am meisten freuen sich die Kinder.

Feld, Ukraine: Ja, wir liegen unter einer weißen Decke. Der Schnee fällt immer häufiger, und bald liegen in den Gärten, auf den Feldern und in den Wäldern meterhohe Schneewehen. Auch der Frost wird mit jedem Tag strenger.

Fledermaus, Österreich: Still ist der Dezemberwald. Bären, Dachse und Marmeltiere schlafen in ihren Höhlen. Nachts suchen sich Füchse Futter am Waldrand und auf den Feldern.

Eule, Schweden: Unsere Stimmen hört man selten. Mal ist es eine Meise, oder der Specht pocht irgendwo im Wald. Wir haben jetzt andere Sorgen. Wir suchen Nahrung. Im Wald kann man viel Neues und Interessantes entdecken.

Dezember, Schweiz: Denkt also nicht, dass alles im Winter schläft. Seht euch aufmerksam um, und ihr entdeckt in dieser Stille ein reges Leben.

B. Was schreiben die Märchenpersonen? Sammle und erzähle.

Winter aus Dänemark schreibt, dass der Dezember viel Schnee und damit auch viel Freude bringt.



1. A. Kannst du diese Tiere erkennen?

1



2



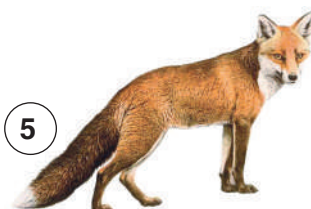
3



4



5



6



Nummer 1 ist eine ...

B. Wie heißt das Tier? Rate mal.

1. Das ist ein Tier, es heißt mit Recht Waldsanitärer.
2. Dieses Tier sagt den Winter vorher.

3. Dieses Tier ist schlau, hat rotes Fell und einen schönen Schwanz.
4. Dieses Tier ist groß, stark, mag Himbeeren.
5. Dieses Tier hat einen silbergrauen oder braun-grauen Körper, kurze Beine mit langen starken Krallen, einen schwarz-weißen Kopf.

2. Worum geht es im Text 7A (S. 80)? Erzähle.

— *Im Text geht es darum, dass der Dezember uns viel Schnee und damit auch viel Freude bringt.*

— *Im Text steht, dass sich die Kinder ...*

3*. Erzähl über den ersten Wintermonat.

Viel Schnee und Freude bringen, sich freuen, unter einer weißen Decke liegen, meterhohe Schneewehen, strenger werden, schlafen, Sorgen haben, Futter suchen, viel Neues und Interessantes entdecken, ...

STUNDE 5. NIKOLAUSTAG

die Gestalt, der Heilige, der Bischof, der / die Hilfsbedürftige, verhindern



1. Hör zu und sing mit.

Niklaus kommt in unser Haus,
pack die großen Taschen aus,
Lustig, lustig trallerallala!
Heut' ist Niklausabend da,
heut' ist Niklausabend da!

Stell das Pferdchen unter den Tisch,
dass es Heu und Hafer frisst.
Lustig, lustig trallerallala,
heut' ist Niklausabend da!

Heu und Hafer frisst es nicht,
Zuckerplätzchen kriegt es nicht.
Lustig, lustig trallerallala,
heut' ist Niklausabend da!



2. A. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Lieber, guter Nikolaus,
lösche uns unsere Fünfen aus,
mache lauter Einsen draus,
bist ein braver Nikolaus!

MODUL 3



B. Was erwartest du vom Nikolaus? Sage.

Ich hoffe, dass ich
Ich glaube, dass ich

ein
einen
eine
—

Buch
Bonbons
Nüsse
Pralinen
Spielzeug
Pulli
Armbanduhr
Bluse
Halskette
Parfüm
...

bekomme.

C. Was erwartet dein Freund vom Nikolaus? Sage.

Anna sagt, dass sie vom Nikolaus (ein/e/n) ... bekommen will.

Oleg sagt, dass er ... erwartet.



3. Hör zu. Was wünschen sich die Kinder zum Nikolaustag? Schreib in dein Heft.

| Kristine | Thomas | Anna | Max |
|----------|--------|------|-----|
| | | | |



4. A. Schau dir das Bild an. Wer ist das? Was meinst du?



B. Lies den Text vor.

Der Heilige Nikolaus

Die historische Gestalt des Heiligen Nikolaus liegt sehr weit in der Geschichte zurück. Von ihm gibt es viele Legenden.

Nikolaus ist ein Heiliger, er lebte Anfang des 4. Jahrhunderts und war Bischof der Stadt Myra in Kleinasien. Er half den Kindern und Hilfsbedürftigen. Die Bewohner der Stadt Myra hatten damals Hunger. Die Seeräuber konnten den Menschen in Myra Nahrungsmittel geben, aber dafür sollten die Kinder auf ihren Schiffen arbeiten. Bischof Nikolaus verhinderte das. Er tauschte die kostbaren Sachen aus seiner Kirche und bekam dafür Essen für die Menschen der Stadt.

Heute feiern die Deutschen den Nikolaustag am 6. Dezember.

C. Beantworte die Fragen.

1. Wann und wo lebte der Heilige Nikolaus?
2. Wem half der Heilige Nikolaus?
3. Wer hatte damals Hunger?
4. Was konnten die Seeräuber den Menschen geben?
5. Wen wollten die Seeräuber als Arbeiter auf ihren Schiffen haben?
6. Wie half Bischof Nikolaus den Menschen?
7. Wie und wann feiern die Deutschen den Nikolaustag?
8. Feiern die Ukrainer den Nikolaustag auch? Wann?

D. Finde im Text Verben im Präteritum. Schreib dazu den Infinitiv.



5. Was wünschst du dir vom Nikolaus? Schreib an den Nikolaus einen Wunschzettel.



Erzähle über den Heiligen Nikolaus. Benutze die Stichwörter.

die historische Gestalt, sehr weit in der Geschichte zurückliegen, es gibt, viele Legenden, ein Heiliger sein, Anfang des 4. Jahrhunderts leben, Bischof der Stadt Myra in Kleinasien sein, den Kindern und Hilfsbedürftigen helfen, die Bewohner, damals Hunger haben, die Seeräuber, den Menschen Nahrungsmittel geben können, die Kinder, auf den Schiffen arbeiten sollen, verhindern, die kostbaren Sachen aus seiner Kirche tauschen und dafür Essen für die Menschen der Stadt bekommen...

STUNDE 6. ES WEIHNACHTET SCHON

der Einkaufsbummel, die Hektik, der / die Verwandte, anzünden,
verbinden, fliehen vor D., es eilig haben



1. A. Lies das Gedicht vor.

Weihnacht

Ganz leise, leise hat's geschneit
in der Dezembarnacht.
Die Erde hat im weißen Kleid
zum Fest, zum Fest sich schön gemacht.
Der Schlitten bringt vom Winterwald
die grüne Tanne her.
Die frohe Weihnacht kommt nur bald,
nicht lange dauert's mehr.

Es führt die Spur zum Wald hinaus
wieder in Dorf und Stadt,
wo nun der Tannenbaum im Haus
ein silbern, silbern Festkleid hat.
Der Gabentisch ist reich gedeckt,
an jeden ist gedacht,
es werden Kerzen angesteckt
und leuchten durch die Nacht.

Erika Engel

B. Was passt zusammen? Ordne zu. Schreib in dein Heft.

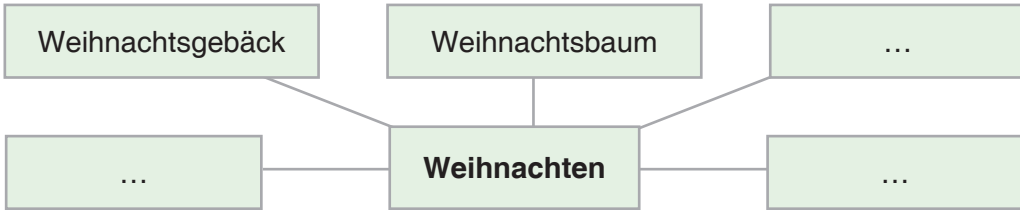
| | |
|-----------------------|----------------------|
| <i>ganz leise</i> | herbringen |
| sich schön zum Fest | sein |
| zum Wald hinaus | anstecken / anzünden |
| die frohe Weihnacht | haben |
| die grüne Tanne | <i>schneien</i> |
| ein silbern Festkleid | bald kommen |
| reich gedeckt | leuchten |
| die Kerzen | machen |
| durch die Nacht | führen |

ganz leise schneien, ...

C*. Bilde Sätze. Schreib sie in dein Heft.



2. A. Was gehört zu Weihnachten? Schreib in dein Heft und sage.



B. Was ist dir von Weihnachten in Deutschland bekannt?

Wann?

Wie?

Mit wem?

Wer ... ?

Wo?

Was ... ?

C. Wie feiert man Weihnachten in der Ukraine? Erzähle.

am 7. Januar feiern / am Abend davor / von Haus zu Haus gehen / „Koljadky“ singen / kleine Geschenke bekommen / der Weihnachtsbrauch / „Wertep“



3. A. Lies die E-Mail von Erika.

An Taras

Betreff: Es weihnachtet schon

Lieber Taras,
wie geht es dir? Mir geht's gut. Es weihnachtet schon und bei uns gibt's jetzt viele Weihnachtsmärkte. Fast jeden Tag gehen wir einkaufen, bummeln durch die Stadt und bewundern die festlich geschmückten Häuser und Schaufenster. Schreib bitte zurück.
Mit herzlichen Grüßen
deine Erika



B. Schreib eine E-Mail an Erika.

Beachte diese Punkte:

1) Anrede; 2) Glückwünsche zu Weihnachten; 3) Gruß.



4. A. Hör zu. Wo und wie feiern die Familien Weihnachten? Schreib in dein Heft.

| Familie Müller | Familie Krause | Familie Neuert |
|----------------|----------------|----------------|
| | | |

B. Wo und wie feiert deine Familie Weihnachten? Erzähle.



5. A. Lies den Text.



Weihnachten

Weihnachten war früher für die meisten Menschen ein religiöses Fest. Man feiert das Fest der Geburt Christi. Heute hat es für viele diese Bedeutung verloren. Sie verbinden mit dem Begriff «Weihnachten» meist nur noch Einkaufsbummel und Urlaubstage. Die Weihnachtstage rücken immer näher, die Hektik wird größer und größer: Was muss ich noch alles tun?

Über die Feiertage treffen dann Verwandte und Familienangehörige zusammen. Es gibt das große Essen: die Weihnachtsgans oder so. Viele freuen sich noch richtig auf Weihnachten.

Manche fliehen auch vor diesem Fest und vor der kalten, unfreundlichen Jahreszeit irgendwohin, wo es warm ist und die Sonne scheint.



B. Sind die Aussagen richtig oder falsch?

1. Weihnachten ist heute für die meisten Menschen ein religiöses Fest.
2. Heute hat dieses Fest für viele Menschen andere Bedeutung.
3. Vor Weihnachten haben viele Menschen es eilig.
4. Die Menschen haben vor Weihnachten viel zu tun.
5. Zu Weihnachten bäckt man in Deutschland einen Truthahn.
6. Weihnachten bringt vielen Menschen Freude.
7. Manche Menschen reisen zu dieser Zeit in warme Länder.

C. Finde im Text Synonyme oder Wörter, die zu den Erklärungen passen.

- a) das Fest der Geburt Christi
- b) die Eile
- c) das isst man zu Weihnachten
- d) ein Spaziergang für Einkaufen

— a ist ...



1. Erzähle über Weihnachten in Deutschland und in der Ukraine. Die Stichwörter helfen dir.

ein religiöses Fest sein, früher, für die meisten Menschen, feiern, das Fest der Geburt Christi, die Bedeutung verlieren, mit dem Begriff «Weihnachten», verbinden, Einkaufsbummel, Urlaubstage, die Hektik, größer werden, die Verwandten, zusammentreffen, die Weihnachtsgans, sich auf Weihnachten freuen, vor dem Fest und vor der kalten, unfreundlichen Jahreszeit fliehen



2. Was machst du mit deinen Freunden / deinen Verwandten zu Weihnachten? Mach eine Fotocollage und präsentiere sie im Unterricht.

STUNDE 7. NEUJAHRSTRÄUCHE

die Säule, (der) Reis, die Pfanne, füllen, zuschütten



1. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

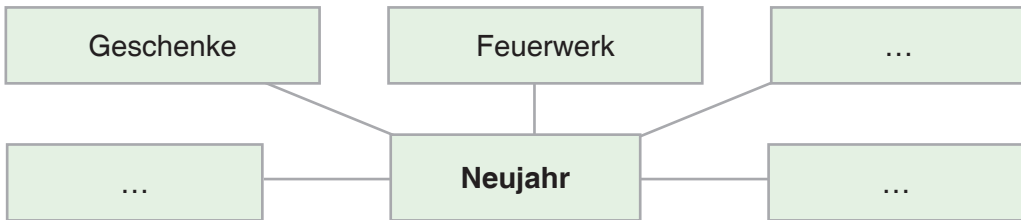
Zum neuen Jahr

Zum neuen Jahr, zum frohen Feste
woll'n wir alle lustig sein,
und das Schönste und das Beste
Wünschen wir den Kinderlein.

Spiel und Arbeit alle Tage,
ein gesundes frohes Leben
ohne Krankheit, ohne Plage
soll das neue Jahr euch geben.



2. Was gehört zum Neujahrsfest? Schreib in dein Heft und sage.



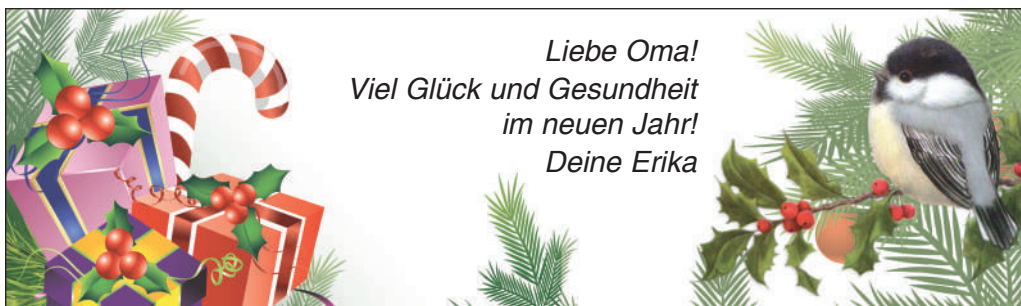
3. Kettenspiel „Was wünschst du dir?“.

— Zum Neujahr wünsche ich mir ein neues Handy. Und du? Was wünschst du dir?

— Oleg sagt, dass er sich zum Neujahr ein neues Handy wünscht, und ich wünsche mir ...



4. A. Lies die Glückwunschkarte.



B. Schreib deine eigene Glückwunschkarte.



5. A. Lies die Kurztexte.

Viele Länder — viele Sitten

A

In Kuba gibt es einen alten Brauch. Zu dieser Zeit füllt man am Vorabend das ganze Geschirr mit Wasser. Danach schüttet man dieses Wasser aus dem Fenster.

Auf der Insel Bali feiert man das Neujahrsfest öfter als sonst wo. Die Inselbewohner haben nämlich 210 Tage im Jahr. Zu diesem Fest bauen sie hohe Säulen aus gefärbtem Reis.

C

B

In Spanien wünscht man sich etwas, bis die Uhr zwölfmal schlägt. Dabei muss man bis zum nächsten Schlag eine Weinbeere essen. Nur dann geht der Wunsch in Erfüllung.

Zu dieser Zeit ist ein Spaziergang vor den Häusern Italiens gefährlich. Man wirft alte Sachen aus den Fenstern hinaus: Lampen, zerbrochene Teller, Pfannen, Töpfe, sogar Möbel. Den Sack mit Geschenken bringt eine Frau mit einer roten Mütze und Glaspantoffeln.

D

B. Schau dir die Bilder an. Welche Bilder und Texte passen zusammen?





— Bild Nr. 1 und Text ... passen zusammen.

C. Beantworte die Fragen.

1. Womit füllt man in Kuba das Geschirr am Silvesterabend? Was macht man mit dem Wasser?
2. Wann wünscht man in Spanien? Was muss man unbedingt dabei machen?
3. Wie feiert man das Neujahrsfest auf der Insel Bali? Passiert das seltener als anderswo?
4. Was macht man am Silvesterabend in Italien mit alten Sachen? Wer bringt die Geschenke und wie sieht sie aus?

D. Welche Neujahrstraditionen gibt's in der Ukraine? Erzähle.



1. Welche Neujahrstraditionen gibt es in der Welt? Erzähle.

Die Stichwörter helfen dir.

- a) Kuba: ein alter Brauch, das Geschirr mit Wasser füllen, das Wasser aus dem Fenster schütten.
- b) Spanien: sich etwas wünschen, die Uhr, bis, zwölfmal schlagen, bis zum nächsten Schlag, eine Weinbeere essen, der Wunsch, in Erfüllung gehen.
- c) Bali: öfter als sonst wo feiern, die Inselbewohner, 210 Tage im Jahr haben, zum Fest, hohe Säulen aus gefärbtem Reis, bauen-
- d) Italien: zu dieser Zeit, ein Spaziergang, vor den Häusern, gefährlich sein, alte Sachen aus den Fenstern hinauswerfen, Lampen, zerbrochene Teller, Pfannen, Töpfe, Möbel, den Sack mit Geschenken, eine Frau mit einer roten Mütze und Glaspantoffeln, bringen.



2. Was machst du mit deinen Freunden / deiner Familie zum Neujahrsfest?

Mach eine Fotocollage und präsentiere sie im Unterricht.

TESTE DEIN DEUTSCH!
1. Markiere und sortiere den Dialog. Schreib in dein Heft.

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | A | — Nee, aber das mache ich sicher nie. | | H | — Ach so. Ist das für Jungen zu kompliziert? |
| | B | — Hilfst du ihr dabei auch? | | I | — Auch beim Backen? |
| 1 | C | — Grüß dich Marta. Wie geht's dir? | | J | — Tschüss! |
| | D | — Nee, das ist nicht für mich. Ich bin doch kein Mädchen. | | K | — Ich gehe einkaufen. Die Mutti will den Weihnachtskuchen backen. Dazu braucht sie Eier, Mehl, Rosinen, Butter, Backpulver ... |
| | E | — Na klar. Heute Abend gehen wir zusammen einkaufen. Ich helfe ihr immer beim Einkaufen. | | L | — Ja, ich backe auch gern. Ich hab' sogar ein paar Lieblingsrezepte. Bäckst deine Mutti auch gern? |
| | F | — Wohin so eilig? | | M | — Hi, Peter! Danke, gut. |
| | G | — So, dann bis bald. | | | |

| A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | | | | | | | | | | |

2. Quiz „Kreuz und quer“.
1) Welche drei Dinge machen das Wetter?

- A) Regen, Wind und Sonnenschein
- B) Sonne, Sand und Meer
- C) Wind, Wasser, Sonne

2) Eichhörnchen legen im Herbst ihren Wintervorrat an. Was sammeln sie besonders gern?

- A) Äpfel und Kartoffeln
- B) Nüsse und Eicheln
- C) Beeren und Blätter

3) Im Herbst feiert man in der Nacht vom 31. Oktober zum 1. November ein Fest. Es geht auf keltische Bräuche zurück. Was feiert man in dieser Nacht?

- A) Halloween
- B) Fasching
- C) Weihnachten

4) Wann feiern die Deutschen den Nikolaustag?

- A) am 1. Oktober
- B) am 6. Dezember
- C) am 24. Dezember

5) Wo füllt man am Silvesterabend das Geschirr mit Wasser?

- A) in Kuba
- B) in Italien
- C) in Spanien

6) Was gehört zum Neujahrsfest?

- A) Plätzchen, Adventskranz
- B) Tannenbaum, Feuerwerk
- C) Kürbisse, Hexenmotive

3. Sag es anders, wie im Beispiel. Schreib in dein Heft.

Markus sagt: „Ich kann morgen nicht kommen“ → Markus sagt, dass er morgen nicht kommen kann.

Peter fragt Maria: „Kannst du mir helfen?“ → Peter fragt, ...

„Es ist schlecht“, meint Klaus. → Klaus meint, ...

Kurt: „Hoffentlich kommt sie morgen.“ → Kurt hofft, ...

Er fragt mich: „Kommst du mit?“ → Er fragt mich, ...

Sie fragt: „Wohin ist er gelaufen?“ → Sie fragt, ...

Peter fragt Martin: „Wofür interessierst du dich?“ → Peter fragt Martin, ...

DAS KANN ICH SCHON

— *über die Jahreszeiten erzählen*

— *über das Wetter sprechen*

— *die Natur beschreiben*

die Schneewehe, die Höhle, der Dachs, das Murmeltier, die Pfütze, der Wipfel, abfallen, verhüllen, heulen, zufrieren, genießen, meinen, ein reges Leben, wechselhaft, kahl

Im Herbst ist das Wetter wechselhaft.

Die letzten Blätter fallen von den Bäumen ab.

Der Wind heult in den kahlen Wipfeln.

Dichter Nebel verhüllt die Erde.

Die Erde ist vom Schnee bedeckt.

Die Flüsse und Teiche frieren zu.

Im Winterwald herrscht ein reges Leben.

— *über Feste und Traditionen sprechen*

der Brauch, der Kürbis, die Fledermaus, die Säule, (der) Reis, die Pfanne, der Einkaufsbummel, die Hektik, der/die Verwandte, die Gestalt, der Heilige, der Bischof, der/die Hilfsbedürftige, der Knallfrosch, Oktoberfest, füllen, zuschütten, anzünden, verbinden, verhindern, fliehen vor D., es eilig haben, obligatorisch

Populäre Kostüme sind Hexen, Geister, Vampire, Fledermäuse, Skelette, Kürbisse, Feen und viele andere.

Der Kürbis gehört zu den obligatorischen Attributen.

Man feiert Halloween vor allem in Irland und Nordamerika.

Weihnachten rückt immer näher, die Hektik wird größer.

Grammatik:

— *Indefinitpronomen „man“*

Man sagt, er ist fleißig.

Man feiert dieses Fest im Dezember.

Man soll nicht zwei Hasen auf einmal jagen.

— *Objektsatz*

Man sagt, dass *er* fleißig ist.

Er meint, dass *es* schlecht ist.

Er hofft, dass *sie* morgen kommt.

Er fragt, ob *ich* mitkomme.

Sie fragt, wohin *er* gelaufen ist.

MODUL 4

Leute: gestern und heute

Hier lerne ich:

- die Menschen beschreiben und charakterisieren
- über Mode und Kleidung sprechen
- über die Eltern, Großeltern und Freunde erzählen
- Statistiken selbst machen und analysieren
- den Verwandtschaftsgrad bestimmen

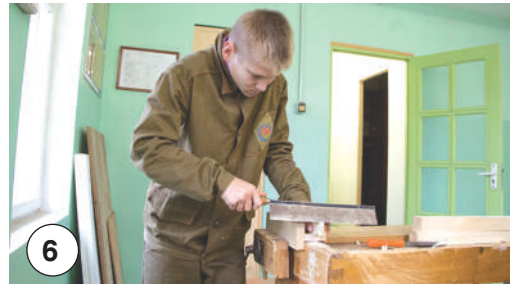
Grammatik:

- Deklination der Adjektive (Zusammenfassung)



MODUL 4

1. Schau dir die Fotos an. Merke dir.



2. Finde die Unterschriften zu den Bildern.

in die Schule / zur Arbeit / ins Theater / in der Disko
die Kleidung / Sport / das (ein) Buch
tanzen / basteln / gehen / anprobieren / lesen / treiben

3. Was passt zusammen? Bilde Sätze.

— Kleidung + anprobieren → Die Kleidung kann man in der Kabine anprobieren.

STUNDE 1. FAMILIENBILDER

ähnlich sein (Dat.)



1. A. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Wem bin ich ähnlich?

Mein Gesicht ist eckig.

Die Haare sind lockig.

Meine Augen sind groß.

Mein Bauch ist muskulös.

Der Körper ist schlank.

Die Nase ist lang.

Die Lippen sind schmal.

Wem bin ich ähnlich? Rate mal!

B. Schau dir das Bild an. Wem ist Otto ähnlich?

Ottos Gesicht ist eckig. Das heißt, er ist dem Vater ähnlich.



2. A. Lest den Dialog vor.

— Deine Haare sind lang und lockig. Von wem hast du solche Haare?

— Von meinem Vater.

— Sie sind so schön!

— Danke.

B. Macht weitere Dialoge.

die Haare — lang, lockig

die Augen — romantisch, groß

das Gesicht — nett, hübsch, sympathisch

die Nase — kurz, klein

der Körper — schlank, muskulös



3. A. Lies und merke dir.

Meine Geschwister sind freundlich. — Ich habe freundliche Geschwister.

Meine freundlichen Geschwister kommen zu Besuch.

MODUL 4

Deine Freunde sind lustig. — Du hast lustige Freunde. Deine lustigen Freunde sind hier.

B. Wie lautet die Regel?



4. Wie geht es weiter? Schreib in dein Heft wie im Beispiel.

- 1) *Deine Haare sind lang. — Du hast lange Haare. Deine langen Haare sind schön.*
- 2) Meine Eltern sind gut.
- 3) Seine Söhne sind stark.
- 4) Ihre Töchter sind klein.
- 5) Meine Großeltern sind alt.
- 6) Unsere Tanten sind nett.
- 7) Meine Onkel sind jung.



5. A. Lies den Text vor.

Die Söhne

Teil 1

Am Brunnen stehen drei nette Frauen. Da steht auch ein Mann. Er ist alt und weise. Die Frauen sprechen über ihre jungen Söhne.

Die erste Frau sagt: „Mein Sohn singt sehr schön. Kein Junge singt so schön wie er.“

Die zweite Frau sagt: „Mein Sohn ist der beste Sportler. Keiner turnt so gut wie er.“

Die dritte Frau sagt aber kein Wort. Dann fragen die anderen Frauen: „Was kannst du über deinen Sohn sagen?“

Da antwortet die dritte Frau: „Mein Sohn turnt wie alle anderen Jungen. Er singt auch nicht so schön.“

B. Wie sind die Söhne? Erzähle.

C*. Erzähl die Geschichte nach.

D*. Wie geht die Geschichte weiter? Was meinst du? Erzähle.



1. A. Lies den Text vor.

Die Söhne

Teil 2

Der alte Mann hört das alles.

Die Frauen nehmen ihre schweren Eimer und gehen nach Hause. Da sehen sie auf der Straße drei Jungen. Das sind ihre Söhne. Der erste Junge singt ein Lied. Der zweite turnt. Der dritte nimmt aber die schweren Eimer und trägt sie nach Hause.

Die Frauen sagen dem Mann: „Sehen Sie, das sind unsere lieben Söhne!“
Und der Mann antwortet: ...

B. Was hat der Mann geantwortet? Warum?

1. „Sie haben recht. Ihre Söhne sind die besten.“
2. „Söhne? Ich sehe hier aber nur einen Sohn.“
3. „Ja, Sie sind glückliche Mütter.“
4. Schlag deine eigene Variante vor.

C*. Wie sollen die Kinder sein? Was meinst du?

D*. Erzähl die ganze Geschichte nach.

2. Beschreibe deine Familie. Gebrauche dabei dein Familienfoto.

- Wie ist deine Familie?
- Wie sieht deine Mutter aus?
- Was hast du von der Mutter?
- Wie sieht dein Vater aus?
- Was hast du von dem Vater?
- Wem bist du ähnlich?
- Wie sind deine Eltern / deine Geschwister?
- Wie bist du?

STUNDE 2. DIE FAMILIENVERHÄLTNISSE

die Familienverhältnisse, enttäuschen, erziehen, sich streiten, auf (Akk.) schimpfen, vertrauen, Rücksicht auf (Akk.) nehmen, verheiratet, ledig



1. A. Lies die Sprichwörter. Finde Äquivalente im Ukrainischen.

Den Freund erkennt man in der Not.
 Der Apfel fällt nicht weit vom Stamm.
 Wer zuletzt lacht, lacht am besten.
 Freunde stehen über Silber und Gold.
 Anderer Fehler sind gute Lehrer.
 Kleine Kinder — kleine Sorgen; große Kinder — große Sorgen.
 Arbeit bringt Brot, Faulenzen — Hungersnot.
 Besser schlecht im Auto gefahren als gut zu Fuß gegangen.

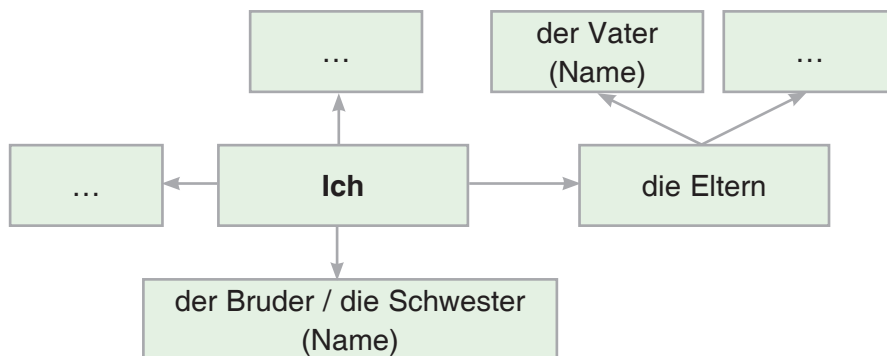
B. Ordne die Sprichwörter nach den Themen.

- a) Freundschaft
- b) Familie
- c) Lebenserfahrung

MODUL 4



2. A. Ergänze das Schema „Meine Familie“. Schreib in dein Heft.



B. Stell deine Familie vor.

- Ich heiße ...
- Ich habe ein/e/n ...
- Er / sie heißt ...
- Er / ist ... Jahre alt.
- Er / sie ist ... von Beruf.
- Er / sie ist verheiratet / ledig.
- Er / sie hat Interesse an (Dat.) ...



3. Findest du es positiv oder negativ?

- Der Vater und die Mutter verstehen sich gut.
- Der Opa und die Oma streiten sich immer.
- Die Oma hat den Enkel gern. Sie lobt ihn immer.
- Die Mutter schimpft auf ihre Tochter und bestraft sie oft.
- Der Vater nimmt Rücksicht auf deine Probleme.
- Die Schwester und der Bruder vertrauen einander.
- Der Opa hat keinen Kontakt mit dem Enkel.
- Der Sohn enttäuscht die Mutter.



4. A. Lies und merke dir. Schlag im Wörterbuch unbekannte Vokabeln nach.

auf ihrem eigenen Pferd reiten
(kaum) Zeit für jemanden finden

von früh bis spät arbeiten
sich verstehen mit (Dat.)

B. Lies den Text.

Anja ist 14 Jahre alt und wohnt mit ihren Eltern und dem Hund Kora zusammen. Anja besucht ein Gymnasium. Sie lernt gut, und die Lehrer loben sie oft. In ihrer Freizeit ist sie sportlich aktiv: sie reitet auf ihrem eigenen Pferd und fährt gern Fahrrad. Anja darf in Diskos gehen und Freunde besuchen.

Manchmal bestrafen die Eltern Anja. Sie ist unordentlich. Das enttäuscht ihre Eltern.

Anja möchte mehr Zeit mit den Eltern verbringen, aber sie arbeiten von früh bis spät. Am Wochenende finden sie auch kaum Zeit für ihre Tochter.

Anja versteht sich aber mit ihren Eltern ganz gut.

C. Beantworte die Fragen.

1. Wie groß ist Anjas Familie?
2. Warum loben die Lehrer Anja?
3. Was tut Anja in ihrer Freizeit?
4. Welche Probleme haben die Eltern mit ihr?
5. Welchen Wunsch hat Anja?
6. Wie sind die Verhältnisse in dieser Familie?



1. Lies und ergänze den Text durch Information über deine Familie. Schreib in dein Heft auf.

Ich habe Sie besteht aus ... Personen. Das sind Meine Eltern sind Sie haben gewöhnlich Manchmal kann ich ... sein, ... bekommen und im Haushalt Meine Eltern sind ... nervös. Sie finden ... für mich. Wir verstehen uns Wir besprechen Probleme oder Konflikte Gewöhnlich nehmen meine Eltern ... auf meine Probleme. Ich habe zu meinen Eltern

eine große / nicht große Familie; nie / immer; ernst; tolerant; gut; böse; streng; nervös; müde; lustig; (keine) Rücksicht; (un)gehorsam; gut / schlecht; gute / schlechte Laune; (nicht) helfen; nie/immer Zeit; ruhig / unruhig; ein gutes / schlechtes Verhältnis; gute / schlechte Noten

2*. Wie sind die Verhältnisse in deiner Familie? Erzähle.

STUNDE 3. ELTERN UND KINDER

**in der Kindheit, im Haushalt helfen, auf (Akk.) aufpassen, stören, verbieten, unmöglich, ordentlich, ruhig
Lass mich in Ruhe!**



1. A. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

„Ich muss, ich soll, ich darf, ich kann“, —
So fängt es jeden Morgen an.
Jeden Abend heißt der Schluss:
Unser Kind kann, soll und muss.
Ich warte auf den Feiertag,
an dem ich allen Leuten sag´,
was ich nicht will und was ich mag!

B. Ist dir solche Situation nah? Warum (nicht)?

MODUL 4



2. A. Was sollst / darfst du in deiner Familie (nicht) tun?

- *Ich soll das Geschirr spülen. Und du?*
- Ich auch. Das finde ich nicht schwer.
- Ich nicht. Das macht meine Mutter.

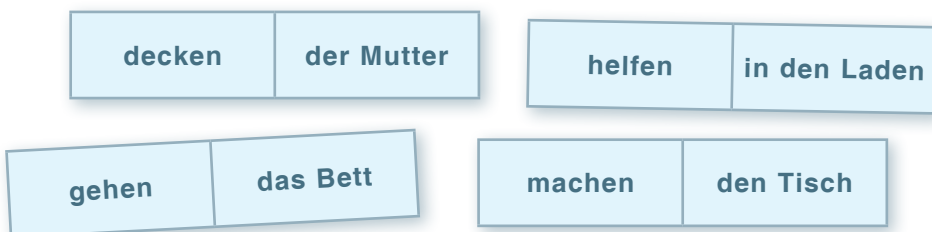
das Geschirr spülen / die Sachen in Ordnung halten / artig sein / das Zimmer aufräumen / in die Disko gehen / die Eltern nicht bei der Arbeit stören / die Freunde besuchen / die Freunde einladen / die Blumen gießen / die Haustiere füttern / den Fußboden fegen / um 10 Uhr schon zu Hause sein / das Frühstück selbst machen / das Bett machen / den Tisch decken / der Mutter helfen / in den Laden gehen / einkaufen / ...

B. Willst du einmal Befehle geben? Versuche es.

- *Spüle das Geschirr!*
- *Halte ...*



3. Dominospiel.



4. A. Lies und merke dir.

| Präsens | Präteritum |
|---------|------------|
| müssen | musste |
| sollen | sollte |
| dürfen | durfte |

Ich musste das Geschirr spülen.
 Solltest du das Zimmer aufräumen?
 Er musste das Bett machen.
 Sie durfte nicht ihre Freunde besuchen.
 Wir durften gestern ins Kino gehen.

B. Wie lautet die Regel?



5. Rollenspiel „Wie war es bei meinen Eltern?“. Frage ihn / sie danach.

- a) Durfte er /sie bei Tisch sprechen? — *Durftest du ... ?*
- b) Musste er immer brav sein? — *Musstest du ... ?*

mit vollem Mund sprechen / die Freunde einladen / früh zu Bett gehen / lange fernsehen / laut Musik hören ...



6. A. Lest den Dialog vor.

— Gabi, kannst du bitte noch das Geschirr abtrocknen?

— Ah, schon wieder. Immer muss ich im Haushalt helfen.

— Früher musste ich viel mehr helfen als du.

— Jaja, früher...

— Ja, ich musste kochen, jeden Tag einkaufen gehen, und ich musste auf die jüngere Schwester aufpassen.

— O.K. Ich trockne das Geschirr ab. Du, sag mal Mutti, darf ich heute Abend mit Renate in die Disko gehen? Nur bis 10?

— Ja, du darfst. Ich durfte noch mit 15 nicht tanzen gehen. Ich musste abends immer zu Hause bleiben.

— Jaja, es war doch früher.



B. Inszeniert den Dialog.

C. Beantworte die Fragen.

— Was musste Gabis Mutter früher tun?

— *Sie musste ...*

— Was durfte sie nicht tun?

— *Sie durfte ...*



7. A. Lies die Aussagen.

1) Gabi will der Mutter helfen. Sie spült das Geschirr.

2) Die Mutter hat in ihrer Kindheit viel im Haushalt geholfen.

3) Gabi darf mit Renate in die Disko gehen.

4) Um 9 Uhr soll Gabi zu Hause sein.

5) Früher ist die Mutter auch tanzen gegangen.

B. Hör zu. Sind die Aussagen dem Text nach richtig oder falsch?

C. Beantworte die Fragen.

— Was hat Gabis Mutter in ihrer Kindheit getan?

— Was hat sie nicht getan?



8. Wie kannst du deine Eltern und dich selbst charakterisieren? Begründe deine Meinung.

Meine Mutter ist ... , denn sie ...

Mein Vater ist ... , denn er ...

Ich bin oft ...

(in)tolerant, nervös, unmöglich, gut, böse, streng, müde, lustig, artig, ruhig,
(un)pünktlich, (un)ordentlich, ...



1. A. Lies die Meinungen der Kinder in einem Internet-Forum.

Mutter ist immer die beste Freundin?

Silvia, 13 Jahre, Bonn

Meine Mutter meint, die Mutter ist immer die beste Freundin für ihre Kinder. Ich bin anderer Meinung. Ich erzähle lieber meiner Freundin meine Geheimnisse als meiner Mutter. Ist das bei euch auch so?

Christi, 14 Jahre, Köln

Meine Mutter ist eine sehr gute Freundin für mich, aber ich kann ihr auch nicht alles erzählen.

Olaf, 14 Jahre, München

Die beste Freundin? Quatsch! Die Mutter kann nur erziehen, alles verbieten und dann nervös sein...

Karin, 13 Jahre, Hamburg

Und meine Mutter ist meine beste Freundin. Ich kann ihr alles erzählen. Und sie versteht mich immer.

B. Was meinst du dazu? Schreib deine Meinung in das Forum.

Für Wissbegierige

1. A. Lies die Texte vor.

a) Zwei stolze Mütter fahren ihre Kinder spazieren. Sie stellen fest, dass sie ihre Babys am gleichen Tag bekommen haben. „Meine Sylvia hat heute ihr erstes Wort gesprochen“, meint die eine Mutter stolz. Da richtet sich das zweite Baby auf und fragt: „Und was hat die Kleine gesagt?“

b) Der stolze Vater prahlt beim Kaffee, wie toll sein einjähriger Sohn schon sprechen kann. „Bubi, sag‘ Rhineros!“ Der Kleine krabbelt zum Tisch, zieht sich an der Tischkante hoch, schaut skeptisch in die Runde und fragt: „Zu wem?“

der Rhineros = das Nashorn

c) Tante Adelheid spielt stundenlang Klavier. Eine Stunde, zwei Stunden... Schließlich sagt ihr kleiner Neffe: „Ich sehe, du kannst nicht mehr anhalten. Ich glaub’, das rechte Pedal ist die Bremse!“

B. Finde passende Titel.

STUNDE 4. UNSERE OMAS UND OPAS



1. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Wir wissen's, deine stille Seele,
Sie teilt sich zwischen dort und hier;
Wir alle fühlen, was ihr fehle.
Was du verlorst, verloren wir.

von Ludwig Uhland



2. A. Lest den Dialog vor.

- Hallo, Karin. Wie geht's?
- Tag, Karola. Danke, gut.
- Wie war's am Wochenende?
- Am Wochenende war ich bei meiner Oma auf dem Land.
- Aha. Wie geht's deiner Oma?
- Weißt du, die ist schon fast 80. Sie fühlt sich nicht so gut und hat oft Kopfschmerzen.
- Tut mir leid.
- Nichts zu machen. Alt werden ist nicht leicht.

B. Macht weitere Dialoge.

Rückenschmerzen / Beine (wehtun) / Herzschmerzen / hohen Blutdruck haben / Kreislaufstörungen haben / schwache Augen haben / ...



3. A. Schau dir die Statistiken der Umfrage an und vergleiche.

| Wie oft sehen Sie Ihr Enkelkind? | Sind Sie mit dem Verhältnis zu Ihrem Enkelkind zufrieden? |
|---|---|
| Alle paar Jahre: 1 % Etwa einmal im Jahr: 3 % Etwa einmal pro Monat: 8 % Mehrmals im Jahr: 16 % Mehrmals im Monat: 25 % Mehrmals in der Woche: 27 % Nie, bzw. bisher noch nie gesehen: 2 % Täglich: 18 % | Gar nicht zufrieden: 5 % Weniger zufrieden: 4 % Zufrieden: 24 % Sehr zufrieden: 67 % |

- Sehr wenige Großeltern sehen ihre Enkelkinder alle paar Jahre, etwa 1 Prozent.
- Etwa 3 Prozent der Großeltern ...
- Nur wenige Großeltern ...
- Nicht viele ...
- Viele ...
- Die meisten ...

MODUL 4

B. Mach eine Umfrage in deiner Klasse. Die Fragen sollen heißen:

Wie oft siehst du deine Großeltern?

Bist du mit dem Verhältnis zu deinen Großeltern zufrieden?

C. Mach deine eigene Statistik und präsentiere sie.



4. A. Lies den Text.

Aus dem Tagebuch einer Oma

Heute bin ich schon 80 Jahre alt. Das ganze Leben habe ich schwer gearbeitet. Jetzt habe ich oft Schmerzen in den Beinen, und ich bin nicht mehr gut zu Fuß. Aber ich will nicht klagen. Es geht mir gut. Meine Tochter hilft mir im Haushalt, meine Enkelin kauft für mich ein. Ein oder zweimal in der Woche kommt meine Urenkelin. Sie erzählt von ihren Freunden, von ihren Plänen. Wir verstehen uns gut. Manchmal liest sie mir etwas vor. Meine Augen werden immer schlechter.

Heute kommen meine Lieben. Ich will für sie einen Apfelkuchen backen. Meine kleinste Urenkelin Margaret mag ihn besonders gern. Blumen, Geschenke, Gratulation. Aber das alles ist nicht so wichtig. Das wichtigste ist, man denkt an dich, man kümmert sich um dich, man vergisst dich nicht. Es ist schön, im Alter nicht allein zu sein.

B. Beantworte die Fragen.

1. Wie alt ist die Oma?
2. Wie fühlt sie sich? Was tut ihr weh?
3. Wer hilft ihr im Haushalt und macht Einkäufe?
4. Wie oft besucht die Urenkelin ihre Urgroßmutter?
5. Verstehen sie einander gut? Beweise das.
6. Was ist für die Oma am wichtigsten?

C*. Erzähle die Geschichte nach.



5. Erzähle über deine Großeltern.

1. Wie heißen sie?
2. Wie alt sind sie?
3. Wie fühlen sie sich?
4. Wer hilft ihnen im Haushalt?
5. Wie oft besuchst du sie?
6. Hilfst du deinen Großeltern? Was machst du?
7. Hast du ein gutes Verhältnis zu deinen Großeltern?
8. Zu welchen Feiertagen gratulierst du deinen Großeltern?



Schreib einen Brief an Erika. Erzähle über deine Großeltern und deinen letzten Besuch.

STUNDE 5. DIE VERWANDTSCHAFT

die Verwandtschaft, der Neffe, die Nichte, der Schwager, die Schwägerin, die Schwiegereltern, die Schwiegerkinder, die Witwe, der Witwer



1. A. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

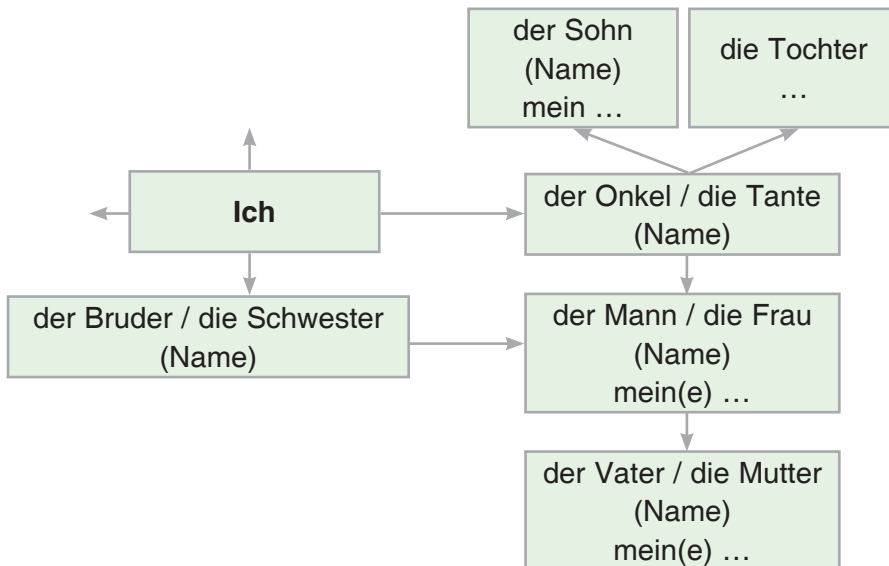
Die Verwandtschaft ist ja gut,
Onkel Otto, Tante Ruth,
Vetter, Enkel, Nichten, Neffen,
freu'n sich beim Zusammentreffen.
Schwiegereltern, Schwiegerkinder,
Das Freuen wird doch nimmer minder.

B. Hast du viele Verwandte? Nenne möglichst viele Verwandte.

C. Wie ist das Verhältnis zu ihnen? Erzähle.



2. A. Ergänze das Schema „Meine Verwandtschaft“. Schreib in dein Heft.



B. Stell deine Verwandtschaft vor.

- Ich heiße ...
- Ich habe ein/e/n ...
- Er / sie heißt ...
- Er / ist ... Jahre alt.
- Er / sie ist ... von Beruf.
- Er / sie ist verheiratet / ledig / Witwer / Witwe.
- Sein(e) / Ihr(e) Frau / Mann / Schwiegereltern ...

Für Wissbegierige

| Deutsch | Englisch | Deutsch | Englisch |
|-----------------|----------|-----------------|----------|
| Neffe <i>m</i> | nephew | Onkel <i>m</i> | uncle |
| Nichte <i>f</i> | niece | Tante <i>f</i> | aunt |
| Witwe <i>f</i> | widow | Rätsel <i>n</i> | Riddle |



3. Was passt zusammen? Schreib in dein Heft.

| | |
|---------------------------|-------------------|
| <i>Opa und Oma</i> | Nichte |
| Vater und Mutter | Cousine |
| Sohn und Tochter | Vetter / Cousin |
| Bruder und Schwester | Neffe |
| Der Sohn des Onkels | <i>Großeltern</i> |
| Die Tochter der Tante | Kinder |
| Der Sohn des Bruders | Eltern |
| Die Tochter der Schwester | Geschwister |

Der Opa und die Oma sind die Großeltern.



4. A. Lies den Text. Schlag unbekannte Wörter im Wörterbuch nach.

Teil 1

Ich war Mitte Dreißig und heiratete eine Witwe. Sie war älter als ich und hatte eine erwachsene Tochter.

Mein Vater war Witwer, verliebte sich in meine Stieftochter und heiratete sie wenig später. Ich war etwas verblüfft, denn mein Vater wurde nun mein Schwiegersohn und meine Stieftochter war jetzt auch meine Mutter, denn sie war ja die Frau meines Vaters.

Etwas später bekam meine Frau einen Sohn, er wurde gleichzeitig der Schwager meines Vaters, denn er war der Bruder seiner Frau.

Ich erschrak bei dem Gedanken, dass er nicht nur mein Sohn, sondern auch mein Onkel war, denn er war ja der Bruder meiner Schwiegermutter, also der Frau meines Vaters (sie war die Tochter meiner Frau).

B. Was passt zusammen? Ordne zu.

| | |
|-------------------------|-------------|
| eine erwachsene Tochter | sein |
| verblüfft | heiraten |
| eine Witwe | bekommen |
| einen Sohn | erschrecken |
| bei dem Gedanken | haben |

C. Bilde Sätze, schreib in dein Heft.

D*. Erzähle die Geschichte nach.

Mitte Dreißig sein, eine Witwe heiraten, älter als (Nom.) sein, eine erwachsene Tochter haben, sich verlieben in (Akk.), j-n (Akk.) heiraten, verblüfft

sein, Schwiegersohn werden, die Stieftochter, einen Sohn bekommen, bei dem Gedanken erschrecken, der Schwager des Vaters werden ...

Ein Mann war Mitte ...

E. Wie geht die Geschichte weiter? Was meinst du? Erzähle.



1. Lies den Text. Schlag unbekannte Wörter im Wörterbuch nach.

Teil 2

Bald darauf bekam meine Schwiegermutter, also die Frau meines Vaters (sie war übrigens nicht nur meine Stiefmutter, sondern zugleich auch meine Stieftochter), ebenfalls einen Sohn, der wurde dadurch zu meinem Bruder (er war nämlich der Sohn meines Vaters, gleichzeitig aber auch mein Enkelkind, denn er war ja der Sohn der Tochter meiner Frau).

Meine Frau wurde dadurch meine Großmutter, denn sie war ja meines Bruders Großmutter. Ich bin also nicht nur der Mann meiner Frau, sondern auch ihr Enkel, denn ich bin ja der Bruder des Sohnes ihrer Tochter.

Bekanntlich heißt der Mann der Großmutter Großvater, tja... ich bin nun also mein eigener Großvater.

2. Wie heißt die Verwandtschaftsbezeichnung?

A. Löse die Rätsel. Schreib in dein Heft.

Der Bruder der Frau ist für ihren Mann ein S...r.

Die Schwester des Mannes ist für seine Frau eine S...n.

Der Sohn und die Tochter sind K...r.

Der Vater und die Mutter sind für ihre Kinder E...n .

Der Bruder der Mutter ist für ihre Kinder ein O...l.

B. Bilde deine Rätsel und lass deine Mitschüler sie raten.

STUNDE 6. KLEIDER MACHEN LEUTE

die Zeitrechnung, herrschen, überraschen, erstaunlich, heutzutage, geprägt sein von (Dat.) / durch (Akk.)



1. A. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

„Kleider machen Leute“
ist aktuell noch heute.

Was du anhast, ist schön und blank,
recht tolle Sachen sind im Schrank.

Kein Problem mit Aussehen,
wenn man möchte ausgehen.
Doch viel wichtiger ist heute,
wie begegnen dir die Leute.

MODUL 4

**B. Wie verstehst du das Sprichwort „Kleider machen Leute“?
Bist du damit einverstanden?**



2. Spielt Domino.



3. A. Lest den Dialog.

Gehen wir ins Kaufhaus!

- Guten Morgen.
 - Guten Morgen, kann ich Ihnen helfen?
 - Ja, ich suche einen braunen Pullover. Ich habe im Schaufenster einen gesehen. Haben Sie den in Größe 40?
 - Augenblick, ich hole ihn ... Hier, bitte.
 - Was kostet der Pulli?
 - Er kostet 25 Euro.
 - Wo kann ich den Pullover anprobieren?
 - Da hinten sind die Kabinen.
- ***
- Passt der Pullover?
 - Ich finde, er ist ein bisschen klein. Haben Sie eine Nummer größer?
 - Augenblick, ich hole Größe 42. ... Tut mir Leid. Die haben wir nicht mehr da.
 - Schade.
 - Gibt's diese Größe in anderer Farbe?

- Sicher. Solche Pullis gibt's in Rot und Grün. Welchen Pulli nehmen Sie?
- Ich nehme diesen grünen.

B. Macht weitere Dialoge.

Bluse / weiß / Größe 38 / 17 Euro / hellblau

Hemd / kariert / Größe 36 / 14 Euro / gestreift

Hose / schwarz / Größe 44 / 25 Euro / dunkelbraun

...



4. Hör zu. Was haben die Familien im Kaufhaus gekauft? Schreib in dein Heft.

| Familie Huber | Familie Vogel |
|---------------|---------------|
| | |



5. A. Lies den Text.

Aus der Geschichte der Mode

Teil 1

Die Kleidung war immer von der Epoche geprägt.

Antike Welt. 200 Jahre vor unserer Zeitrechnung. Römer und Römerin trugen damals eine Toga und Sandalen. Damals galt das als einfach, praktisch und bequem.

Im Mittelalter bekam die Mode Klassencharakter. Die Kleidung der Ritter war schwer und musste sie beim Kampf schützen. Die Damen besuchten Bälle und Turniere. Ihre Kleidung musste dazu passen.

Im 16. Jahrhundert herrschte in Europa die spanische Mode. Die Hosen der Männer waren wie Kissen. Besonders groß und dick waren sie in England.

B. Welche Information ist für dich am interessantesten?

- Mich hat total überrascht, dass ...
- Besonders interessant finde ich ...
- Erstaunlich finde ich ...
- Für mich war ... neu. / Für mich war neu, dass ...



6. A. Mach eine Umfrage in deiner Klasse.

Die Fragen sollen heißen:

Welche Kleidungsstücke trägst du gern?

Welche Farben gefallen dir?

Wie soll Kleidung sein?

B. Mach eine Statistik und präsentiere sie.

- | | |
|--|-------------------|
| — Sehr wenige Schüler (etwa ... Prozent) ... | — Nicht viele ... |
| — Etwa ... Prozent der Schüler ... | — Viele ... |
| — Nur wenige Schüler ... | — Die meisten ... |

MODUL 4



1. A. Lies den Text.

Aus der Geschichte der Mode

Teil 2

Im 17. und 18. Jahrhundert herrschte in Europa die französische Mode. Männer und Frauen trugen Perücken. Die Kleidung der Bauern war viel einfacher und bequemer.

Das 20. Jahrhundert brachte eine neue Mode. Frauen und Mädchen trugen kurze Kleider, Männer trugen lange Hosen.

Heutzutage kleiden sich die Menschen noch praktischer und bequemer. Die moderne Kleidung hat meistens eine sportliche Note. Sie ist einfach und universal.

B. Was passt zusammen? Ordne zu.

| | |
|-----------------------------|-----------|
| in Europa | bringen |
| Perücken | haben |
| viel einfacher und bequemer | herrschen |
| eine neue Mode | tragen |
| eine sportliche Note | sein |

C. Erzähle etwas aus der Geschichte der Mode in Europa.

STUNDE 7. KLEIDUNG

die Klamotten, abgetragen, zerrissen, gepunktet, kariert, gestreift, verblichen



1. A. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Welche Kleidung trägst du gern?
Ist sie schick, bequem, modern?
Ist schön zerrissen, abgetragen?
Was würden die Eltern dazu sagen?

Trägst du diese immer richtig?
Sind Klamotten nicht so wichtig?
Wodurch sind sie doch geprägt?
Merkst du dir, was jemand trägt?

B. Arbeitet zu zweit. Stellt gegenseitig die Fragen aus dem Gedicht und beantwortet sie.



2. Spielt Lotto „Die Kleidung“.



3. A. Schau dir die Fotos eine Minute lang an. Merke dir die Kleidung.

Wer hat was an?



Lena



Brigitte



Bernd



Sebastian

B. Arbeitet zu zweit. Eine/r macht das Buch zu. Stellt und beantwortet die Fragen.

— Wer hat eine Bluse an?

— Lena hat eine Bluse an.

— Ja, das stimmt. / Nein, das stimmt nicht, Brigitte hat eine Bluse an.

C. Was haben die Jugendlichen an? Bilde Sätze.

| | | | | | | |
|-----------|-----|---------|-------------|-----|---------|-----|
| Bernd | | | rot_ | | Stiefel | |
| Sebastian | hat | ein/e/n | weiß_ | | Rock | |
| Lena | | — | braun_ | -e | Hose | |
| Brigitte | | | gelb_ | -es | Bluse | an. |
| | | | ... | -en | Jacke | |
| | | | elegant_ | | Kleid | |
| | | | abgetragen_ | | Schuhe | |
| | | | ... | | ... | |



4. A. Lest den Dialog vor.

— Was ziehst du heute an?

— Ich ziehe eine rote Jacke an.

— Du ziehst eine rote Jacke an? Bist du verrückt?

— Wieso? Ich mag rote Jacken.

MODUL 4

B. Macht weitere Dialoge.

die Jeans / verblichen
das Hemd / gepunktet
der Pullover / abgetragen
der Rock / kariert
die Hose / gestreift
T-Shirt / zerrissen



5. A. Schau dir die Fotos an. Merke dir.



B. Hör zu. Wie heißen die Jugendlichen?

— Nummer 1 ist ...



6. Ratespiel.

Alle schließen die Augen. Eine/r beschreibt eine Person aus der Klasse. Die anderen raten.

— Meine Person hat eine Hose und ein Hemd an. Die Hose ist braun.
— Ist das Oleg?
— Ja. / — Nein, das Hemd ist ...



Schreib einen Aufsatz zum Thema „Mode in meinem Leben“.
Die Fragen helfen dir.

1. Welche Rolle spielt die Mode in deinem Leben. Folgst du der Mode?
2. Welche Kleidung trägst du gern?
3. Wie soll Kleidung sein? Welche Farben magst du (nicht)?
4. Wo kaufst du / kaufen deine Eltern Kleidung?
5. Was hältst du von der Schuluniform? Sollen die Schüler gleiche Kleidung tragen?

TESTE DEIN DEUTSCH!

1. A. Was passt zusammen? Fülle die Tabelle aus. Schreib in dein Heft.

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| 1) auf den jüngeren Bruder | A) enttäuschen |
| 2) auf die Älteren Rücksicht | B) haben |
| 3) der Mutti im Haushalt | C) nehmen |
| 4) mit den Freunden stundenlang | D) aufpassen |
| 5) die Eltern | E) helfen |
| 6) tolle Klamotten | F) sich unterhalten |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

B. Bilde Sätze. Schreib sie in dein Heft auf.

2. Wie soll das heißen? Schreib in dein Heft.

1. Die Schwester der Frau ist für ihren Mann seine
2. Der Bruder des Mannes ist für seine Frau ihr
3. Der Sohn und die Tochter sind für die Eltern ihre
4. Der Opa und die Oma sind für die Enkelkinder ihre
5. Die Schwester der Mutter ist für die Kinder ihre
6. Die Frau hat noch keinen Mann, sie ist
7. Der Mann hat schon eine Familie, er ist
8. Die Eltern der Frau sind für den Mann seine

3. Beantworte die Fragen. Schreib in dein Heft.

1. Was musstest du letzte Woche zu Hause machen?
2. Was durftest du schon mit 7 Jahren machen?
3. Solltest du gestern das Zimmer aufräumen?
4. Soll man den Eltern im Haushalt helfen? — *Ich glaube, ...*
5. Sollen die Klamotten immer modern sein?
6. Soll man Rücksicht auf ältere Menschen nehmen?

4. Welches Wort schließt die anderen ein?

- Augen — Nase — Lippen — Gesicht — Wangen
 Kopf — Körper — Arme — Beine — Hals
 Vater — Mutter — Sohn — Familie — Tochter
 Onkel — Verwandte — Tante — Nichte — Neffe
 Kleidung — T-Shirt — Hose — Rock — Hemd
 Kleidung — Make-up — Frisur — Aussehen — Figur

DAS KANN ICH SCHON

— *die Menschen beschreiben und charakterisieren*

ähnlich sein (Dat.), verheiratet, ledig, schmal, eckig, breit, schlank, lockig, rund, klein, groß, blau, grün, braun, dick, dünn, kurz, lang, breit, oval, romantisch, komisch, muskulös, nett, hübsch, schön, voll, nett, dumm, (un)sympathisch, lustig, nervös, intelligent, altmodisch, verrückt, hässlich, aussehen

Wie sieht dein Freund aus? Wem ist er ähnlich?

Ich bin meinem Vater / meiner Mutter ähnlich.

Mein Bruder ist verheiratet und meine Schwester ist ledig.

— *über Mode und Kleidung sprechen*

die Zeitrechnung, herrschen, überraschen, erstaunlich, heutzutage, geprägt sein von (Dat.) / durch (Akk.), die Klamotten, abgetragen, zerrissen, gepunktet, kariert, gestreift

Die Kleidung ist immer von der Epoche geprägt.

Heutzutage sind die Klamotten von Jugendlichen oft abgetragen oder zerrissen. Meine Eltern finden das erstaunlich.

— *über die Eltern, Großeltern und Freunde erzählen*

— *Statistiken selbst machen und analysieren*

die Familienverhältnisse, enttäuschen, erziehen, sich streiten, auf (Akk.) schimpfen, vertrauen, Rücksicht auf (Akk.) nehmen, in der Kindheit, im Haushalt helfen, auf (Akk.) aufpassen, stören, verbieten, unmöglich, ordentlich, ruhig

Lass mich in Ruhe!

Ich muss oft auf meine kleine Schwester aufpassen. Das enttäuscht mich nicht. Wir streiten uns nie.

Meine Eltern verbieten mir zu viel und sie schimpfen manchmal auf mich.

Schon in der Kindheit half ich meiner Mutti im Haushalt.

Lass mich in Ruhe und stör mich nicht!

Meine Mutti sagt, ich soll auf die Älteren Rücksicht nehmen.

— *den Verwandtschaftsgrad bestimmen*

die Verwandtschaft, der Neffe, die Nichte, der Schwager, die Schwägerin, die Schwiegereltern, die Schwiegerkinder, die Witwe, der Witwer

Ich habe zwei Nichten und drei Neffen.

Mein Bruder heißt Roman. Sein Schwiegervater ist Rentner, er ist Witwer und lebt allein.

Der Bruder meiner Mutter ist mein Onkel.

Meine ältere Schwester hat zwei Töchter. Sie sind meine Nichten.

Mein Onkel Viktor hat einen Sohn. Er heißt Oleg. Oleg ist mein Cousin.

MODUL 5

Rund um das Essen

Hier lerne ich:

- über die Essgewohnheiten in Deutschland erzählen
- über die Mahlzeiten in meiner Familie erzählen
- Speisen und Getränke in einem Café bestellen
- nach den Lieblingsgerichten und Getränken fragen und solche nennen
- über die Bräuche ums Brot erzählen
- über Fast Food diskutieren
- Statistik analysieren und selbst machen

Grammatik:

- Indefinitpronomen *jemand, niemand, mancher*



MODUL 5

1. Schau dir die Bilder an. Merke dir.



die Speisehalle -, -n



die Kantine -, -n



die Speise -, -n / das Gericht -es, -e



Besuch haben



die Speisekarte -, -n



kochen / zubereiten

2. Beantworte die Fragen.

1. Wer kocht in deiner Familie?
2. Hat deine Familie oft Besuch?
3. Gehst du oft zu Besuch?
4. Gehst du gern ins Cafe? Was steht auf der Speisekarte?
5. Wo kann man essen?
6. Wo isst du am liebsten?
7. Welche Speisen kennst du schon?

STUNDE 1. SO FRÜHSTÜCKEN WIR

das Frühstück, das Spiegelei, (der) Honig, das Vollkornbrot,
das Getränk, Diät halten, gesund, mancher, niemand



1. A. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Zum Frühstück isst man es beliebt,
wenn's Brötchen oder Kuchen gibt,
fein gebacken und noch frisch,
duften lecker auf dem Tisch.

Sie schmecken niemandem so fade,
wenn's Honig gibt, mit Marmelade
aus Pflaumen oder andren Früchten,
die viele selbst im Garten züchten.

Zum Frühstück gibt's ein weiches Ei
und Eistee für die Plauderei,
'ne Tasse Kaffee schmeckt wohl auch,
bei *manchen* ist es schon ein Brauch.

B. Was isst man zum Frühstück?

C. Was isst du zum Frühstück gern / lieber / am liebsten?



2. A. Lies und merke dir.

Manche essen zum Frühstück ein weiches Ei.
Bei manchen ist es schon ein Brauch.
Manches geht mir auf die Nerven.
Mancher mag keine Pizza.
Niemand frühstückt so spät.
Es schmeckt niemandem.

B. Wie lautet die Regel? Ergänze die Tabelle in deinem Heft.

| | | Maskulinum | Neutrum | Femininum | Plural |
|----|----------------|------------------------|------------------------|-----------------|-----------------|
| N. | <i>niemand</i> | <i>manche</i> <i>r</i> | <i>manche</i> <i>s</i> | manche <i>e</i> | manche <i>e</i> |
| D. | | | | | |
| A. | | | | | |



C. Was passt?

1. Heute fehlt Alle sind da.
2. ... besuchen nicht gern Theater.

MODUL 5

3. Mit ... spricht er gar nicht.
4. ... weiß von dieser Sache.
5. ... trinken gar keinen Kaffee.
6. ... wollte mit ihm spielen.
7. Bei ... passiert so was.
8. ... gefällt ihm nicht.
9. Für ... tut er alles.
10. Dir glaubt es ...



3. A. Lest den Dialog.

- Hallo, Anna.
- Tag, Karin.
- Möchtest du einen Apfel?
- Nein, danke. Ich bin so satt.
- Und was hast du gegessen?
- Zum Frühstück habe ich Wurstbrote und ein Spiegelei gegessen und Tee mit Honig getrunken. Dazu noch ein Stück Apfelkuchen. Und was isst du zum Frühstück?
- Ich frühstücke immer leicht. Zum Frühstück esse ich gewöhnlich Müsli und trinke ein Glas Saft.
- Hältst du Diät?
- Ne, das brauche ich gar nicht. Solches Essen ist gesund.
- Na ja, du hast recht.



B. Macht weitere Dialoge.

ein Brötchen mit Schinken, ein Stück Torte, eine Tasse Kaffee /
Gemüsesalat, eine Tasse Tee mit Zitrone
ein Brötchen mit Wurst und Käse, eine Tasse Kakao /
Obstsalat, Pfefferminztee



4. A. Kettenspiel. „Was isst du zum Frühstück?“.

- Was isst du zum Frühstück?
- Zum Frühstück esse ich ein Spiegelei, und du? Was isst du zum Frühstück?
- Manche(r) essen (isst) zum Frühstück ein Spiegelei und (aber) ich esse ... Und du?
- Manche(r) ...

B. Was essen deine Mitschüler zum Frühstück?

Manche(r) isst ...

Niemand isst ...



5. A. Hör zu und merke dir. Fülle die Tabelle aus.

| | Käsebro | Wurstbro | Tee | Kaffee | Saft | Müsli | Ei | Honig |
|------------|---------|----------|-----|--------|------|-------|----|-------|
| Hr. Schulz | | | | | | | | |
| Fr. Schulz | | | | | | | | |
| Markus | | | | | | | | |
| Maria | | | | | | | | |

B. Wie frühstückt die Familie Schulz?

— Herr Schulz isst ... / trinkt ... — Frau Schulz ...



6. A. Lies den Text.

Das Frühstück (Teil 1)

Ein gutes Frühstück ist wichtig und gibt Energie für den Tag. Ein zweites Frühstück bzw. eine Zwischenmahlzeit in der Pause ist auch wichtig. Dann wird man nicht müde. Hier sind ein paar Frühstücks-Typen.

Der „klassische“-Typ des deutschen Frühstücks geht entweder morgens frische Brötchen beim Bäcker holen oder hat sein Brot für das Frühstück zu Hause. Dazu gibt es Marmelade, Honig, Butter, Käse und Wurst. Eine gute Tasse warme Milch, frischen Kaffee oder Tee dürfen auf keinen Fall fehlen.

Der „ohne Kaffee läuft nichts“-Typ. Du hast einfach keine Zeit zum Frühstück... Der Kühlschrank ist mal wieder leer und Brot ist auch keines mehr da... Du hast so früh morgens gar keinen großen Appetit... aber ohne Kaffee läuft bei Dir nichts!! Den Kaffee trinkst Du auch unterwegs.

B. Finde die Wörter zum Thema „Frühstück“ (Üb. 3, 5A) und schreibe sie in dein Heft.

| Milchprodukte | Fleischprodukte | Getränke | Übriges |
|---------------|-----------------|----------|---------|
| | | | |



1. A. Lies den Text.

Das Frühstück (Teil 2)

Für den Müsli-Typ steht seine Gesundheit über allem. Er weiß, wie gesund Müsli zum Frühstück ist. Er isst es auch fast jeden Tag. Vollkornbrot kommt bei ihm auch auf den Tisch — besonders liebt er solches mit vielen Körnern. Der Prototyp des Müsli-Essers kauft im Bio-Laden ein. Der Müsli-Typ isst gern Joghurts und Quark. Häufig ist der Müsli-Typ auch gleichzeitig Vegetarier.

Der Fitness-Typ achtet auf seine Fitness. Das Frühstück soll viele Vitamine und Mineralien enthalten. Er mag frische Säfte und Obst besonders gern.

B. Welcher Frühstückstyp bist du? Deine Eltern? Deine Geschwister? Erzähle.

2. Beschreibe dein Frühstück.

1. Wo? (zu Hause / im Café / in der Speisehalle)
2. Wann? (um 7 Uhr / um ... Uhr)

MODUL 5

3. Mit der Familie? Allein? Mit den Freunden?
4. Wie? (kalt / warm) Was? (essen / trinken)
5. Wie viel Zeit brauchst du für das Frühstück?
6. Wer macht das Frühstück?

STUNDE 2. ESSGEWOHNHEITEN

das Mittagessen, das Abendbrot, der Aufschnitt, der Kräutertee, das Getreide, servieren, zusätzlich, streichen, bestehen aus (Dat)



1. A. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Ich esse international

Morgens bin ich wohl ein Schweizer:
Müsli kommt auf meinen Tisch.
Am Tage bin ich wohl Japaner:
Sushi esse ich und Fisch.



Manchmal bin ich ein Georgier,
insbesondere bei dem Picknick.
Dort isst man Fleischgerichte gerne,
Obst, Gemüse und Schaschlik.



Abends bin ich Italiener,
esse Pizza und Spagetti gern.
Kein Problem mit den Gerichten,
das Restaurant liegt gar nicht fern.



Obst, Gemüse, Schokolade
Isst man gern bei Tag und Nacht.
Fleischgerichte, Fischgerichte
Auf dem Tisch in aller Pracht!



B. Welche Speisen sind für die ukrainische Nationalküche typisch?

C. Kettenspiel „Welche Nationalküche magst du?“.

- Welche Nationalküche magst du?
- Ich mag die ukrainische Nationalküche. Und du? Welche...

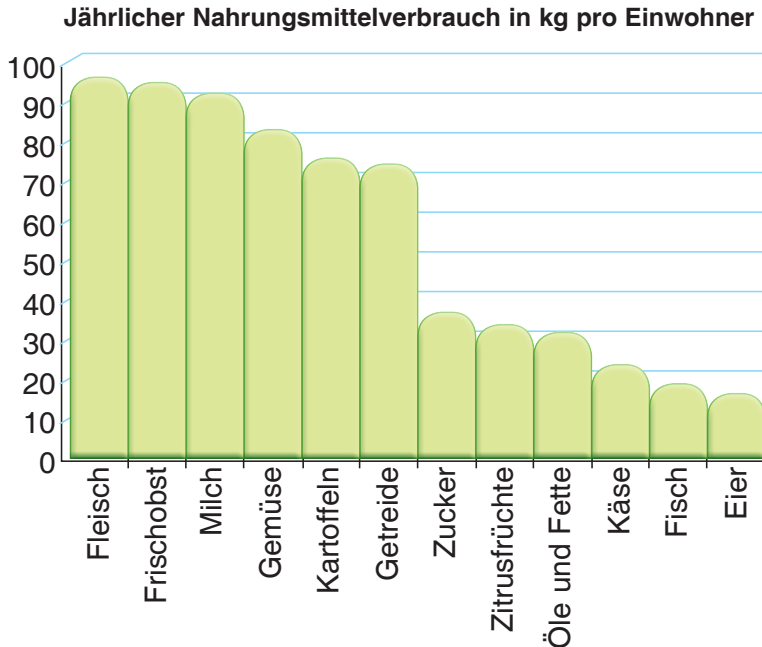
deutsch / japanisch / georgisch / italienisch / chinesisches / französisches / ...



2. A. Was glaubst du? Was essen / trinken die Deutschen am meisten?

— *Ich glaube, dass die Deutschen viel ... essen.*

B. Schau dir die Statistik an und vergleiche.



- Die Deutschen essen jährlich viel Getreide, etwa 71,5 kg pro Einwohner.
- Noch mehr essen sie ... , etwa ...
- Nicht so viel essen die Deutschen jährlich...
- Noch weniger essen sie ...



3. Wie oft trinkt Marias Familie Kaffee? Hör zu, merke dir und erzähle.

| | immer | oft | selten | nie |
|--------|-------|-----|--------|-----|
| Maria | | | | |
| Peter | | | | |
| Lena | | | | |
| Monika | | | | |

— Maria trinkt Kaffee ...

Für Wissbegierige

| Deutsch | Englisch | Deutsch | Englisch |
|---------|----------|---------|----------|
| oft | often | bitter | bitter |
| selten | seldom | nie | never |

**4. A. Lies den Text.****Deutsche Essgewohnheiten***Frühstück*

Das klassische deutsche Frühstück besteht aus verschiedenen Brotsorten und Brötchen, Marmelade, Kaffee oder Tee. Bei einem größeren Frühstück serviert man noch gekochte Eier, verschiedene Käse- und Wurstsorten, Joghurt, Quark, Obst und Müsli oder Cornflakes.

Mittagessen

Traditionsgemäß isst man in Deutschland relativ früh zu Mittag (zwischen zwölf und ein Uhr). Das Mittagessen ist die Hauptmahlzeit und besteht meist aus Kartoffeln, Gemüse und Fleisch. In katholischen Gegenden isst man freitags kein Fleisch, sondern ein Fisch- oder Eiergericht.

Kaffee und Kuchen

Am Sonntagnachmittag serviert man oft eine zusätzliche Mahlzeit. Man bäckt zum Kaffee verschiedene Kuchenarten.

Abendbrot

Das Abendbrot serviert man um sechs Uhr. Es ist eine kalte Mahlzeit. Man isst verschiedene Brotsorten, Käse, Wurstaufschnitt und Salat. Man trinkt schwarzen Tee oder Kräutertee.

B. Beantworte die Fragen.

1. Woraus besteht das klassische deutsche Frühstück?
2. Wann und was isst man zu Mittag?
3. Wann serviert man oft eine zusätzliche Mahlzeit?
4. Um wie viel Uhr serviert man das Abendbrot?
5. Was isst man und trinkt man zu Abend?

C. Lies die Erklärungen und finde im Text passende Wörter.

1. Die erste Mahlzeit des Tages am Morgen.
2. Eine süße Masse aus gekochtem Obst. Man streicht sie auf das Brot.
3. Ein weiches weißes Nahrungsmittel. Man macht es aus saurerer Milch.
4. Eine Mischung aus Haferflocken, Rosinen, Nüssen. Man isst sie zum Frühstück mit Obst und Milch.
5. Die Hauptmahlzeit des Tages.
6. Ein dunkelbraunes Getränk. Es schmeckt etwas bitter.

D. Welche Essgewohnheiten gibt es in der Ukraine?

Mach eine Umfrage in deiner Gruppe und präsentiere die Statistik.

— Am Morgen essen die Ukrainer immer / oft / selten / nie ...

— Zum Mittagessen ... — Zu Abend ...



Welche Essgewohnheiten hat deine Familie? Erzähle.

Die Fragen helfen dir: Wann? Was? Wo? Wie oft?

STUNDE 3. WIR GEHEN INS CAFÉ

das Hauptgericht, die Vorspeise, die Speisekarte, der Nachtisch, der Reis, die Pommes frites [pom frit], die Sahne, bestellen, reklamieren



1. A. Lies die Sprichwörter. Finde Äquivalente im Ukrainischen.

Viele Köche verderben den Brei.
Arbeit bringt Brot, Faulenzen — Hungersnot.
Besser ein kleiner Fisch als gar nichts auf dem Tisch.
Den Freund erkennt man in der Not.
Freunde stehen über Silber und Gold.
Wer nicht arbeitet, soll auch nicht essen.

B. Verteile die Sprichwörter nach Themen.

- a) Essen und Trinken
- b) Freundschaft
- c) Lebenserfahrung



2. A. Schau dir die Speisekarte an. Merke dir.

| <i>Cafe „Poseidon“</i> | | | |
|--|--|--------|---------|
| Kalte Gerichte | | | |
| Schinkenplatte mit Schwarzbrot, Butter, Gurken | | | 9.30 € |
| Fischplatte mit Toastbrot, Butter | | | 10.50 € |
| Suppen | | | |
| Zwiebelsuppe | | | 4.00 € |
| Gemüsesuppe | | | 3.00 € |
| Rindfleischsuppe | | | 4.50 € |
| Fischsuppe | | | 4.40 € |
| Hauptgerichte | | | |
| Schweinebraten mit Kartoffeln und Rotkohl | | | 12.00 € |
| Bratwurst mit Brot | | | 7.00 € |
| Bratfisch mit Kartoffeln und Salat | | | 12.50 € |
| Rindersteak mit Pommes frites | | | 10.80 € |
| 1/2 Brathähnchen mit Reis und Gemüse | | | 12.50 € |
| Dessert und Kuchen | | | |
| Eis mit Früchten | | 3.20 € | |
| Eis mit Schokolade | | 3.00 € | |
| Obstkuchen | | 3.30 € | |
| Getränke | | | |
| Cola | | 1.80 € | |
| Limonade | | 1.80 € | |
| Apfelsaft | | 2.50 € | |
| Kaffee | | 1.50 € | |
| Tee | | 1.40 € | |

MODUL 5

B. Was nimmst du?

- Ich nehme die Schinkenplatte mit Schwarzbrot, Butter, Gurken für 9 Euro 30.
- Ich trinke ...
- Als Nachtisch esse ich ...



3. Ordne die Repliken. Schreib in dein Heft.

| bestellen | bezahlen | reklamieren |
|-----------|----------|-------------|
| | | |

— Ich möchte bitte zahlen. / — Der Schinken ist versalzen. / — Die Speisekarte bitte. / — Ich möchte bestellen bitte. / — Das Brot ist trocken. / — Ich möchte bitte zahlen. / — Zusammen oder getrennt? / — Die Suppe ist zu kalt. / — Ich nehme / möchte einen Schweinebraten. / — Das macht 20,50 Euro. / — Eine Gemüsesuppe bitte. / — Hier bitte, es stimmt so. / — Der Fischsalat ist nicht mehr frisch.



4. A. Lies und merke dir.

Brathähnchen mit Reis und Gemüse, Apfelsaft, Schweinebraten mit Kartoffeln und Rotkohl, Cola, Wurstaufschnitt, Limonade, Bratfisch mit Kartoffeln, Mineralwasser, Kotelett mit Bratkartoffeln, Tee, Eis mit Früchten, Kaffee, Apfelkuchen, Kakao, Rindersteak mit Pommes frites oder Kartoffelsalat, Kotelett mit Bratkartoffeln, Tomatensaft, Bratwurst mit Brot, Orangensaft, Bratfisch mit Kartoffeln, Pfefferminztee, Fischplatte mit Toastbrot, Kompott, Käse mit Weißbrot, Milchshake ...

B. Fülle die Tabelle aus. Schreib in dein Heft.

| Vorspeisen | Hauptgericht | Nachtisch | Getränke |
|-------------|--------------------------|---------------|----------|
| Gemüsesalat | Bratfisch mit Kartoffeln | Eis mit Sahne | Cola |
| ... | ... | ... | ... |



5. A. Lest den Dialog.

- Wir möchten gern bestellen.
- Bitte, was bekommen Sie?
- Ich nehme eine Zwiebelsuppe und einen Fischsalat.
- Und was möchten Sie trinken?
- Eine Tasse Kaffee, bitte.
- Und Sie? Was bekommen Sie?
- Ein Rindersteak und Bratkartoffeln, bitte.
- Und was möchten Sie trinken?
- Einen Orangensaft, bitte.

B. Macht weitere Dialoge.





6. A. Lies die Witze und finde dazu Titel.

Der Ober bringt die Suppe, nach einer Weile kommt er wieder am Tisch vorbei und sieht, dass der Gast untätig vor dem Teller sitzt. Ober: „Etwas nicht in Ordnung, mein Herr?“ Gast: „Kosten Sie die Suppe!“ Ober: „Ist sie zu heiß, zu kalt?“ Gast: „Kosten Sie die Suppe!!!“ Ober: „Ist sie versalzen?“ Gast: „Kosten Sie die Suppe!!!“ Ober: „Äh - ist ja gar kein Löffel da!“ Gast: „Na eben!!“

Ein Gast ruft: „Herr Ober, geben Sie mir bitte einen Zahnstocher.“ — „Tut mir leid, zurzeit sind alle besetzt.“

„Mutti, schau mal! Der Mann isst seine Suppe mit der Gabel!“ — „Sei still!“ — „Mutti, jetzt trinkt er aus der Blumenvase!“ — „Du sollst still sein!!“ — „Aber Mutti, schau mal, jetzt beißt er in den Bierdeckel!“ — „Dann gib ihm seine Brille zurück, damit endlich Ruhe ist!“

B. Inszeniert die Witze.

Für Wissbegierige

| Deutsch | Englisch | Deutsch | Englisch |
|----------------------|------------|-----------------|----------|
| Pfefferminz <i>n</i> | peppermint | Shake <i>m</i> | shake |
| Steak <i>n</i> | steak | Hunger <i>m</i> | hunger |
| Reis <i>m</i> | rice | Fisch <i>m</i> | fish |
| Suppe <i>f</i> | soup | | |



1. A. Lies und merke dir.

Ich möchte gern ein Kännchen Tee, bitte. / Mit Milch oder Zitrone? / Guten Tag, ist hier noch frei? / Ein großes oder ein kleines? / Möchten Sie auch die Speisekarte? / Ja, natürlich. Nehmen Sie Platz! / Haben Sie schon gewählt? / Ja, wir möchten bestellen. / Am liebsten in der Ecke, bitte. / Ich hätte gern Hähnchen mit Kartoffeln und Salat, bitte. / Haben Sie einen Tisch frei? Für zwei Personen? / Ich nehme Schweineschnitzel mit Pommes frites. / Was hätten Sie gern? / Wie kann ich Ihnen helfen? / Ja, wo möchten Sie am liebsten sitzen?

B. Fülle die Tabelle in deinem Heft aus.

| Gast | Kellner |
|--|-------------------------|
| Ich möchte gern ein Kännchen Tee, bitte. | Mit Milch oder Zitrone? |

C. Schreib zwei kurze Dialoge in dein Heft.

2. Schreib eine Speisekarte. Was steht auf deiner Speisekarte? Erzähle.

STUNDE 4. DAS ESSEN WIR GERN

sich ernähren, das Lieblingsessen, das Lieblingsgetränk, eine Scheibe Brot



1. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Teller, Tasse, Gabel, Löffel —
Alles ist schon auf dem Tisch.
Suppe, Nudeln und Kartoffeln,
Reis und Soße, Fleisch und Fisch,
Brot und Butter, Marmelade,
Tee und Kaffee, Milch und Saft,
Kuchen, Torte, Schokolade —
Vielen Dank, ich bin schon satt.



2. A. Lest den Dialog.

In der Speisehalle

- Hallo, Margaret!
- Grüß dich, Heinrich.
- Wie geht's?
- Danke, prima. Und wie geht es dir?
- Danke, auch nicht schlecht.
- Was nimmst du heute?
- Wie immer, Brathähnchen mit Reis und Gemüse. Dazu noch zwei Scheiben Brot. Und was ist dein Lieblingsessen?
- Mein Lieblingsessen ist Rindersteak mit Pommes frites. Aber heute steht es nicht auf der Speisekarte. Vielleicht wähle ich noch etwas.
- Na ja, wer die Wahl hat, hat die Qual.
- Eben.

B. Macht weitere Dialoge.

Merke dir!

Eine Scheibe Brot / Käse / Wurst / Schinken
Ein Stück Butter / Kuchen / Torte



3. Kettenspiel „Was isst du gern?“.

- Isst du gerne Fleisch?
- Ich mag kein Fleisch.
- Was ist dein Lieblingsessen?
- Ich esse lieber Fisch. Mein Lieblingsessen ist Bratfisch. Und was isst du gern?

- Trinkst du gerne Kaffee?
- Ich mag keinen Kaffee.
- Was ist dein Lieblingsgetränk?
- Ich trinke lieber Tee. Mein Lieblingsgetränk ist Pfefferminztee. Und was trinkst du gern?



4. A. Hör zu und fülle die Tabelle aus. Schreib in dein Heft.

| | kalte Gerichte | warme Gerichte | Nachtisch | Getränke |
|--------------|----------------|----------------|-----------|----------|
| Clara | | | | |
| Max | | | | |

B. Was essen die Menschen am liebsten? Erzähle.



5. A. Lies die Meinungen von den Kindern in einem Forum.

Mein Lieblingessen

Am liebsten esse ich Pizza!! Leider kann ich keinen Döner essen, denn ich wohne in Italien. Hier ist Döner nicht bekannt, viele Personen wissen nicht, was ein Döner ist. Ich war in diesem Sommer in Deutschland und habe zwei Döner gegessen. Sie waren total lecker!!

Von: moscris@virgilio.it (Verena, Italien)

Hi, ich komme aus Polen und ich bin sechzehn Jahre alt. Mein Lieblingessen ist Hühnchen mit Pflaumen-Sauce. Ich mag traditionelle polnische Speisen. Aber ich esse auch ‚Fastfood‘ zum Beispiel Hotdog oder Pizza. Ich muss ‚Fastfood‘ essen, denn ich bin oft beschäftigt und habe wenig Freizeit.

Von: sour@op.pl, (Peter, Polen)

Meine Essgewohnheiten sind nicht immer sehr gesund. Ich ernähre mich ziemlich regulär. Zum Frühstück esse ich gewöhnlich zwei Scheiben Brot mit Käse oder Schinken. In der Schule esse ich einen Apfel und Joghurt. Mein Mittagessen ist sehr spät, etwa um 18 Uhr. Ich esse kein Abendbrot. Meine Lieblingsspeise heißt Pilzsuppe. Außerdem mag ich Süßigkeiten sehr, aber ich muss mich begrenzen.

Viele Grüße! Monika

Von: mmm.@.pl, (Monika, Polen)

B. Beantworte die Fragen.

1. Woher kommt Verena? Welches Land hat sie diesen Sommer besucht?
2. Was isst Verena am liebsten?
3. Wie heißt Peters Heimatland? Was ist sein Lieblingessen?

MODUL 5

4. Was muss Peter essen? Warum?
5. Wo lebt Monika? Wie heißt ihre Lieblingsspeise?
6. Hast du einmal Döner Kebab probiert? Hat's gut geschmeckt?
7. Hältst du "Fastfood" für gesundes Essen? Warum? Welches Essen kann man für gesund halten?
8. Was ist dein Lieblingsessen? Wessen Nationalküche ist für dich die beste?
9. Ernährst du dich gesund? Was meinst du?



Schreib deine Meinung in das Forum „Mein Lieblingsessen“. Beachte folgende Fragen:

Was? Wie oft? Wo? Wer bereitet dein Lieblingsessen zu?

STUNDE 5. ÜBER GESCHMACK LÄSST SICH NICHT STREITEN

zusätzlich, streichen, köstlich, scharf, bitter



1. Lies die Zungenbrecher möglichst schnell vor.

Bäcker Bertram bäckt breite braune Brote,
breite braune Brote bäckt Bäcker Bertram.

Meiner Mutter Magd
Macht mir ein Mus
Mit meiner Mutter Mehl.

Kleine Nussknacker knacken knackig,
knackiger knacken große Nussknacker.



2. A. Lest den Dialog.

- Anna, warum isst du das Fleisch nicht? Schmeckt es dir nicht?
- Nein, es ist mir zu fett.
- Und wie schmeckt dir der Fisch?
- Er schmeckt toll.

B. Macht weitere Dialoge.

| | |
|---------------------|-------------------------|
| Salat (scharf) | Schweinebraten (lecker) |
| Brathähnchen (fett) | Fischplatte (köstlich) |
| Apfelkuchen (süß) | Pudding (phantastisch) |
| Soße (bitter) | Zwiebelsuppe (prima) |
| Brot (hart) | Brötchen (gut) |
| Pizza (gewürzt) | Gemüsesalat (toll) |



3. Lawinenspiel "Tischlein, deck dich!"

1. Tischlein, deck dich! Ich möchte eine Suppe.
2. Tischlein, deck dich! Ich möchte eine Suppe und einen Schweinebraten.
3. Tischlein, deck dich! Ich möchte eine Suppe, einen Schweinebraten und ...

Für Wissbegierige

| Deutsch | Englisch |
|----------------|----------|
| Soße / Sauce f | sauce |



4. A. Lies den Text.

Die Suppe

nach Christoph von Schmid

„Die Mittagssuppe ist doch gar zu wenig gesalzen, ich kann sie nicht essen!“ sagte die kleine Gertrud und legte den Löffel weg.

„Nun wohl“, sagte die Mutter; „ich will dir dafür eine bessere Abendsuppe vorsetzen.“

Die Mutter ging in den Krautgarten, grub Erdäpfel heraus, und Gertrud musste den ganzen Tag die Erdäpfel auflesen und in Säcke sammeln.

Danach kamen beide nach Hause. Die Mutter brachte endlich die Abendsuppe. Gertrud kostete sie und sagte: „Das ist eine andere Suppe; die schmeckt besser.“ Sie aß das ganze Schüsselchen voll aus.

Die Mutter aber lächelte und sprach: „Es ist dieselbe Suppe. Die hast du heute mittags stehen lassen. Jetzt schmeckt sie dir aber besser, denn du hast den Nachmittag hindurch fleißig gearbeitet.“

*Wer seine Arbeit fleißig tut,
Dem schmeckt jede Suppe gut.*

B. Beantworte die Fragen.

1. Warum wollte Gertrud die Mittagssuppe nicht essen?
2. Was machte Gertrud im Krautgarten?
3. Hat die Mutter Gertrud andere Suppe am Abend vorgesetzt?
4. Hat die Abendsuppe Gertrud geschmeckt? Warum?

C. Schreib die Infinitivformen in dein Heft.

ging — brachte — grub — aß — kam — sprach —



Erzähle die Geschichte (Üb. 4A, S. 129) als "Ich- oder Sie - Erzähler" nach.

Gertrud / Ich wollte die Mittagssuppe nicht essen und sagte, dass sie zu wenig ...

die Mittagssuppe, zu wenig gesalzen sein, nicht essen können, den Löffel weg legen, eine bessere Abendsuppe vorsetzen, Erdäpfel herausgraben / auflesen / in die Säcke sammeln, nach Hause kommen, die Abendsuppe bringen, die Suppe kosten, besser schmecken, den Nachmittag fleißig arbeiten

STUNDE 6. SYMBOL FÜR DAS LEBEN

jemand, das Getreide anbauen, gelten als ... , herstellen, verderben



1. A. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.



Als Körnchen gesät,
als Ähren gemäht,
gedroschen im Takt,
gesiebt und gesackt,
dann hurtig und fein
gemahlen vom Stein,



Unser Brot

geknetet und gut
gebräunt in der Glut,
liegt's duftend und frisch
als Brot auf dem Tisch.
Lasst uns, eh wir's brechen,
den Segen erst sprechen.



aus einem alten Schulbuch

B. Wie heißt der Infinitiv? Schlag im Wörterbuch nach.

gesät — ...

gesiebt — ...

geknetet — ...

gemäht — ...

gesackt — ...

gebräunt — ...

gedroschen — ...

gemahlen — ...

C*. Bilde Sätze. Schreib in dein Heft.

Der Bauer hat das Körnchen gesät.



2. A. Lies die Redensarten und merke dir.

Ein Stück Brot im Sack ist mehr wert als eine Feder auf dem Hut.

Es ist einfacher, Brot zu essen, als es zu verdienen.

Man soll das Brot achten, das man isst.

Es ist besser, das dunkle Brot zu essen, solange man noch gute Zähne hat.

B. Worum geht es? Welche Redensarten kennst du noch?



3. A. Lest den Dialog vor.

Museum der Brotkultur Ulm

— Hallo, Karin.

— Hi, Michael!

— Wie war's am Wochenende?

— Einfach Klasse! Ich habe das Museum der Brotkultur besucht.

— Das Museum der Brotkultur? Gibt's so was wirklich?

— Ja, das Museum der Brotkultur in Ulm hat man 1955 als erstes Brotmuseum der Welt gegründet. Kaum zu glauben, der Mensch baut schon seit etwa 10000 Jahren Getreide an. Im Museum gibt's mehr als 14000 Exponate. Die Fachbibliothek zählt ca. 6000 Bände.

— Da hattest du für alles kaum Zeit.

- Das brauchte ich eigentlich nicht. Das interaktive Brot-Informationssystem beantwortet (fast) alle Fragen rund ums tägliche Brot. Der Video-Film „Der lange Weg zum Brot“ zeigt, wie man heute Brot herstellt.
- Führt man dort auch Veranstaltungen durch?
- Am ersten Sonntag im Oktober eines Jahres führt man im Museum der Brotkultur eine traditionelle Erntedankveranstaltung durch. Zu Ostern und Weihnachten gibt es Backaktionen für Erwachsene und Kinder.
- Ja, das ist wirklich interessant. Ich möchte dieses Museum einmal besuchen.



B*. Inszeniert den Dialog.

C. Welche Information ist für dich am interessantesten?

- Mich hat total überrascht, dass ...
- Besonders interessant finde ich ...
- Erstaunlich finde ich ...
- Für mich war neu ...



4. A. Lies und merke dir.

Kommt morgen jemand zum Frühstück?
 Siehst du dort jemand(en)?
 Er isst morgen mit jemand(em) zu Mittag.

B. Wie lautet die Regel? Sage. Ergänze die Tabelle in deinem Heft.

| | |
|----|--------|
| N. | jemand |
| D. | |
| A. | |

C. Bilde Sätze mit „jemand“. Schreib sie in dein Heft.



5. A. Lies den Text.

Bräuche ums Brot

Brot gilt seit langem als Symbol für das Leben. Zurzeit gibt es in Deutschland mehr als 300 verschiedene Brotsorten sowie rund 1200 Sorten Klein- und Feingebäck.

MODUL 5

Brot war nie ein bloßes Nahrungsmittel. Man glaubte, dass von ihm etwas ausgeht, was Glück und Segen bringt. Deshalb verehrt man Brot in vielen Religionen der Welt. In der christlichen Religion feiert man zum Beispiel das Abendmahl mit Brot und Wein. Bei manchen Familienfesten spielt das gesüßte Brot eine große Rolle. Die Kuchen und Torten zum Geburtstag, zum Muttertag oder zu einer Hochzeit sind wie Glückwünsche. Brote gehören auch zu vielen jahreszeitlichen Festen. Das Neujahrsbrot und die Neujahrsbrezel sollen Segen für das ganze Jahr bringen. An Ostern bäckt man Brote in den Formen von Hasen, Hennen oder Lämmchen. In der Weihnachtszeit verzehrt man Klausenmänner und Plätzchen in den verschiedensten Formen. Früher sah man es als eine besonders schlimme Tat, wenn jemand Brot verdorben oder sogar weggeworfen hat. An das alles soll man denken, wenn man Brot isst.

verzehren = essen

B. Beantworte die Fragen.

1. Als was gilt Brot seit langem?
2. Wie viele Brotsorten gibt es zurzeit in Deutschland?
3. Was soll, so glaubt man, Segen für das ganze Jahr bringen?
4. Welche Formen haben Brote an Ostern?
5. Was für eine Tat ist das, wenn jemand Brot verdirbt oder wegwirft?
6. Soll man das Brot verehren? Warum?
7. Welche Brotsorten / Backwaren kennst du?

C. Finde passende Wörter. Bilde damit Sätze.

| | |
|-----------------------------|-----------------|
| <i>gelten — als Symbol</i> | spielen — ... |
| verehren — ... | gehören — ... |
| feiern — ... | bringen — ... |
| backen — ... | verzehren — ... |
| verderben / wegwerfen — ... | sehen — ... |

— *Brot gilt seit langem als Symbol für das Leben.*

— ...

D. Worum geht es in diesem Text? Was ist für dich neu?

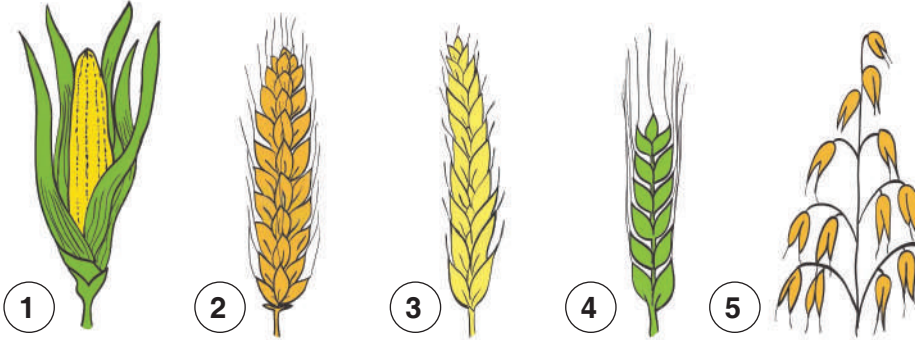
- Ich habe erfahren, dass ...
- Es ist interessant, dass ...
- Man glaubt(e), dass ...
- ...

Für Wissbegierige

| Deutsch | Englisch | Deutsch | Englisch |
|-----------------|----------|-----------------|----------|
| Roggen <i>m</i> | rye | Weizen <i>m</i> | wheat |
| Ähre <i>f</i> | ear | backen | to bake |



1. A. Schau dir die Bilder an. Schlag im Wörterbuch nach und ordne zu.



a) Gerste b) Roggen c) Mais d) Hafer e) Weizen

Bild 1 ist ...

B. Beantworte die Fragen.

1. Welches ist das wichtigste Brotgetreide?
2. Aus welchem Getreide stellt man Popcorn her?
3. Aus welchem Getreide stellt man kräftiges dunkles Brot her?
4. Welches Getreide ist auch ein gutes Futter für Pferde?



1. A. Lies die Witze. Schlag im Wörterbuch nach.

“Fritzchen, sag mir einmal, warum bitten wir eigentlich um das tägliche Brot, nicht um das wöchentliche, monatliche oder gar jährliche?” — “Denn es verschimmelt einfach, Herr Lehrer!”

Was ist der Unterschied zwischen einem Bäcker und einem Teppich?
Der Bäcker muss um vier Uhr morgens aufstehen, der Teppich kann liegen bleiben.

— Was ist braun, knusprig und spaziert durch den Wald?
— Brotkäppchen!..

Eine Frau kommt verärgert zum Bäcker zurück: “Die Brötchen sind ja von gestern! Ich will welche von heute!”

Darauf der Bäcker freundlich: “Kein Problem, dann kommen Sie morgen wieder.”

B. Welchen Witz findest du am besten? Erzähle ihn nach.

C. Finde zu den Witzen passende Titel.

MODUL 5

2*. Schreib eine Brotgeschichte „Vom Acker bis zum Tisch“.

Es lebte einmal ein Bäcker. Er pflügte ...

der Bauer, das Feld pflügen, Körner säen, Ähren mähen und dreschen, das Korn in der Mühle mahlen, das Mehl sieben und sacken, den Teig kneten, formen, backen ...

STUNDE 7. FAST FOOD

der Imbissstand, es eilig haben, sich auswirken auf (Akk.)



1. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Wenn man es öfters eilig hat,
hat immer wieder keine Zeit,
dem steht in aller Pracht
Fast Food im Imbissstand bereit.

Schnellrestaurants, Cafes von heute,
bieten vieles für die Leute:
Pommes frites, Hamburger, Kaffee,
belegte Brote, Cola, Tee.



2. A. Schau dir die Bilder an. Wie heißen diese Gerichte?



Bild 1 ist ...

B. Wo kann man diese Gerichte essen?

C. Isst du oft Fast Food? Was hältst du vom Fast Food?



3. A. Lest den Dialog vor.

— Thomas, wie schmeckt dir Cola?
— Ich mag Cola, sie schmeckt toll. Und du? Magst du Cola?
— Sie schmeckt gut, aber ich trinke sie nur selten, denn sie ist ungesund. Sie kann sich schlecht auf die Gesundheit auswirken.

B. Macht weitere Dialoge.

Pommes frites / lecker / zu fett / nicht oft

Hamburger / toll / zu viele Kalorien / nur einmal in der Woche

Kaffee / ...



4. Hör zu und fülle die Tabelle aus. Schreib in dein Heft.

| Wer? | Wo? | Was? | Wie oft? | Mit wem? |
|------|---------|----------------|----------|-------------|
| Lena | | | | |
| | | Hamburger, ... | | |
| | im Café | | | mit Kindern |



5. Was weißt du vom Hamburger? Mach eine Umfrage in der Klasse.

Woher kommt der Hamburger? Warum heißt er so? Wie sieht er aus? Wie bereitet man den Hamburger zu? Wie alt kann dieses Gericht sein? Ist es kalorienreich? Ist es gesund? Isst du gern Hamburger?



6. A. Lies den Text.

Alles Gute zum Geburtstag, Hamburger!

Kennst du den Hamburger? Ihn kann man in jedem Schnellrestaurant essen. Im Jahre 1994 hatte er seinen 100. Geburtstag. So alt ist die Idee «Brötchen mit Hackbraten» schon. Der Hamburger kommt ursprünglich aus Deutschland. Hamburger Kaufleute exportierten ihn Ende des vorigen Jahrhunderts per Schiff in die USA. Damals hieß er noch «Hamburger Hacksteak». Zu dem weltbekannten Gericht wurde er dank Ray Kroc: er kaufte den Brüdern Richard und Maurice McDonald die Idee – Brötchen mit Hackbraten und Tomatensoße – ab. Dann verkaufte er 250 Lizenzen für McDonalds Imbissläden und eröffnete bereits ein Jahr später sein erstes vollautomatisches Schnellrestaurant.

Den Hamburger verkauft man in 66 Ländern der Erde; allein in Deutschland gehen pro Sekunde rund 150 Stück über den Ladentisch. Man isst Hamburger nicht nur in Schnellrestaurants, sondern auch schon auf Partys.

Manche meinen, dass Hamburger ungesunde Dickmacher sind. Das stimmt nicht! Der Hamburger hat nur 260 Kalorien und ist gesund. Er enthält keine Phosphate, Färb- oder Aromastoffe.

Vor allem Kinder mögen Hamburger. Das Essen mit den Fingern bringt viel Spaß und das Gefühl von Freiheit.

B. Richtig oder falsch? Korrigiere die falschen Aussagen.

1. Der Hamburger ist mehr als 100 Jahre alt.
2. Er kommt aus den USA.
3. Früher hieß er «Hamburger Hacksteak».
4. Man verkauft den Hamburger in vielen Ländern der Erde.
5. Jede Sekunde kauft man in Deutschland etwa 150 Hamburger.
6. Man isst Hamburger nur in Schnellrestaurants.
7. Der Hamburger enthält sehr viele Kalorien.
8. Der Hamburger ist wegen der Farb- und Aromastoffe schädlich für die Gesundheit.
9. Das Essen aus der Hand bringt den Kindern viel Freude.

MODUL 5

C. Welche Information ist für dich am interessantesten?

- Mich hat total überrascht, dass ...
- Besonders interessant finde ich ...
- Erstaunlich finde ich ...
- Für mich war neu ...



Fülle die Tabelle aus. Schreib in dein Heft.

Vor- und Nachteile von Fast Food

| Vorteile | Nachteile |
|----------|-----------|
| | |

billig • viele Kalorien • bequem • zum Mitnehmen • schnell • wenige Vitamine • Ballaststoffe • sich auf die Gesundheit auswirken • schmackhaft ...

STUNDE 8. LECKERMAUL WIRD NIE FAUL

der/das Bonbon, die Praline, steigen, naschen, beeinflussen, zeugen von (Dat.)



1. A. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Die süße Welt

Diese süße, süße Welt ...
Nicht nur Kleinen sie gefällt.
Torte, Kuchen, Schokolade,
Waffeln, Kekse, Marmelade,
Bonbons, Pralinen, Honig ... Schluss!
So was bringt uns nur Genuss.

Aber: alles mit Maß!
Merke dir das!
Denn Naschen
macht leere Taschen.

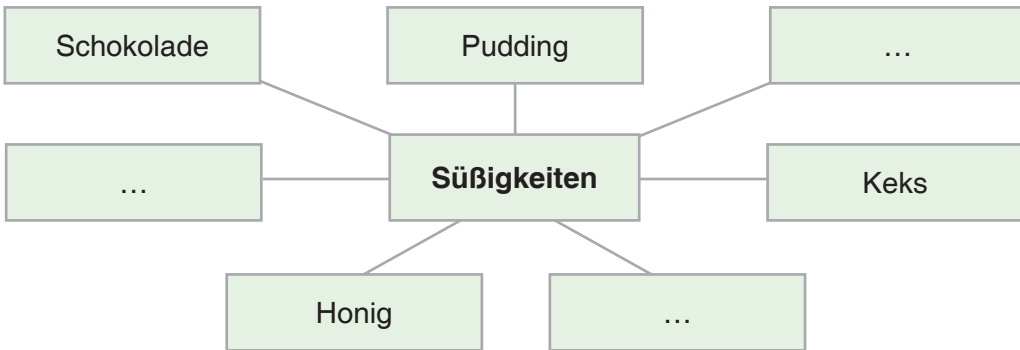


B. Wie verstehst du das Sprichwort „Naschen macht leere Taschen“?

— Man soll (nicht) ... , denn ...



2. Was fällt dir ein? Schreib in dein Heft.



3. Kettenspiel „Was magst du am liebsten?“.

- Was magst du am liebsten?
- Ich mag ... am liebsten. Und du?



4. Welche Adjektive passen zu deiner Lieblingssüßigkeit? Schlag im Wörterbuch nach. Erzähle.

süßlich / fruchtig / köstlich / aromatisch / zuckersüß / säuerlich / cremig / sahnig / bitter / feinduftig / zart / trocken / hart / weich / haltbar / ...

— *Meine Lieblingssüßigkeit ist / sind ... Er / es / sie ist (sind) ...*



5. Ratespiel. Bilde ein Rätsel. Lass deine Freunde raten.

- Meine Lieblingssüßigkeit ist lecker. Sie schmeckt etwas ...
- Ist sie ... bitter / aromatisch / ... ?
- Ja. / Nein.
- Ist sie ... ? / Ist das ... ?
- Ja. / Nein.
- ...



6. A. Lies den Text.

Macht Schokolade glücklich?

Schokolade ist seit langem bekannt. Die Ethnologen entdeckten einmal ein altes Gefäß mit Kakao. Dieses Gefäß war etwa 1500 Jahre alt. Schon 600 Jahre vor Christus heilten Indianer mit Hilfe eines Kakaotranks Fieber und Husten.

Jede Tafel Vollmilchschokolade enthält neben Kakao etwa 30 Prozent Fett und bis zu 50 Prozent Zucker. Kein Wunder, dass in der Schokolade so viele Kalorien stecken. Schokolade ist Nervennahrung, d.h. sie beeinflusst durch Koffein und Zucker unsere Psyche. Durch das Naschen von Süßigkeiten entsteht das Glückshormon Serotonin.

MODUL 5

Schokofans gibt es überall auf der Welt. Die Leitposition im Schokoladenessen haben die Schweizer: jeder Schweizer isst 12 Kilo Schokolade pro Jahr. Danach folgen die Österreicher, Iren, Norweger, Dänen und Deutschen. Ein Deutscher isst jährlich mehr als acht Kilo Schokolade. Jetzt steigt die Zahl der Schokoladenläden. Für Kinder gibt es eine ganze Reihe spezieller Produkte, darunter das berühmte Kinderüberraschungsei.

d.h. = das heißt

B. Beantworte die Fragen.

1. Seit wann ist Schokolade bekannt? Was zeugt davon?
2. Was enthält die Schokolade?
3. Ist die Schokolade für die gute Figur schädlich? Warum?
4. Kann die Schokolade unsere Psyche beeinflussen? Wodurch?
5. Kann die Schokolade glücklich machen? Wie heißt das Glückshormon?
6. Wo isst man die Schokolade am meisten?
7. Wie heißt die weltberühmte Süßigkeit in Deutschland?

C. Wie heißen die Einwohner? Schreib in dein Heft.

| | | |
|-------------|---|------------------|
| Österreich | → | die Österreicher |
| die Schweiz | → | die ... |
| Irland | → | ... |
| Norwegen | → | |
| Dänemark | → | |
| Deutschland | → | |

D. Finde passende Wörter. Bilde damit Sätze.

| | |
|--|-----------------|
| <i>bekannt sein</i> — <i>seit langem</i> | entstehen — ... |
| entdecken — ... | gehören — ... |
| heilen — ... | haben — ... |
| enthalten — ... | folgen — ... |
| stecken — ... | essen — ... |
| beeinflussen — ... | steigen — ... |

— *Schokolade ist seit langem bekannt.*

E. Was weißt du schon über Schokolade?

- Ich weiß, dass ...
- Ich habe erfahren, dass ...



1. Was ist (un)gesund? Fülle die Tabelle aus. Schreib in dein Heft.

| gesund | ungesund |
|------------|----------|
| Honig, ... | |

2*. Erzähle etwas aus der Geschichte der Schokolade.

TESTE DEIN DEUTSCH!

1. A. Satzanfang sucht Satzende. Was passt zusammen? Ordne zu.

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1) Den Freund erkennt man | A) lässt sich nicht streiten. |
| 2) Wer nicht arbeitet, | B) Faulenzen Hungersnot. |
| 3) Freunde stehen | C) verderben den Brei. |
| 4) Arbeit bringt Brot, | D) in der Not. |
| 5) Viele Köche | E) als gar nichts auf dem Tisch. |
| 6) Besser ein kleiner Fisch | F) soll auch nicht essen. |
| 7) Über Geschmack | G) über Silber und Gold. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |

2. Ordne den Dialog. Schreib in dein Heft

| | |
|---|---|
| | — Ja. Ich nehme gern das Wiener Schnitzel mit Pilzsoße. |
| | — Mit Reis bitte. |
| | — Mit Sahne? |
| 1 | — Haben Sie gewählt? |
| | — Möchten Sie etwas trinken? |
| | — Kommt gleich. |
| | — Mit Reis oder Pommes frites? |
| | — Einen Kaffee bitte. |
| | — Nein, schwarz bitte. |

3. Was passt nicht in die Reihe. Schreib in dein Heft.

Vollkornbrot — Schwarzbrot — Weißbrot — Abendbrot
 Kakao — Bonbons — Pralinen — Gummibärchen
 Österreicher — Deutsche — Schweizer — Däne
 Morgen — Nacht — Nachmittag — Abend
 Speisehalle — Café — Restaurant — Kaffee
 Schinken — Steak — Müsli — Schweinebraten
 Pommes frites — Sushi — Hamburger — Döner Kebab
 Vorspeise — Cocktail — Hauptgericht — Nachtsch
 Kaktus — Kräutertee — Eistee — Pfefferminztee

DAS KANN ICH SCHON

— **über die Essgewohnheiten in Deutschland erzählen**

— **über die Mahlzeiten in meiner Familie erzählen**

das Spiegelei, (der) Honig, Diät halten, das Vollkornbrot, das Getränk, das Frühstück, das Mittagessen, das Abendbrot, der Aufschnitt, der Kräutertee, der Imbissstand, der/das Bonbon, die Praline, servieren, streichen, sich ernähren, es eilig haben, sich auswirken auf (Akk.), steigen, naschen, beeinflussen, zeugen von (Dat.), gesund, mancher, niemand, zusätzlich

— **Speisen und Getränke in einem Café bestellen**

das Hauptgericht, die Vorspeise, die Speisekarte, der Nachtisch, der Reis, die Pommes frites, die Sahne, eine Scheibe Brot, bestellen

— **nach den Lieblingsgerichten und Getränken fragen und solche nennen**

das Lieblingsessen, das Lieblingsgetränk, die Lieblingsspeise, köstlich, scharf, bitter

— **über die Bräuche ums Brot erzählen**

jemand, das Getreide anbauen, gelten als ..., herstellen, verderben

Grammatik:

— **Indefinitpronomen „jemand“, „niemand“, „mancher“**

Kommt morgen jemand zum Frühstück?

Heute fehlt niemand.

Manche mögen keine Cola.

| So fragt man: | So antwortet man: |
|--|---|
| Was isst/trinkst du zum Frühstück? | Zum Frühstück esse ich ein Wurstbrot und trinke eine Tasse Kaffee. |
| Was isst/trinkt dein Bruder / deine Schwester? | Mein Bruder / meine Schwester isst Joghurt und trinkt ein Glas Orangensaft. |
| Isst du zu Mittag kalt oder warm? | Ich esse zu Mittag warm. |
| Wie schmeckt der Fisch? | Er schmeckt gut / köstlich. |
| Möchtest du keinen Kuchen? | Doch, ich esse noch ein Stück. |
| Was ist dein Lieblingsessen? | Mein Lieblingsessen ist Pizza. |

MODUL 6

Reisen

Hier lerne ich:

- über Reise- und Wandermöglichkeiten erzählen und diskutieren
- sich über Europarekorde informieren
- sich über Deutschland und seine Großstädte informieren
- Eindrücke über eine Reise austauschen
- Meinungen über die Sehenswürdigkeiten äußern
- Statistiken analysieren und selbst machen

Grammatik:

- Eigennamen im Genitiv
- Steigerungsformen der Adjektive und Adverbien (Wiederholung)



1. A. Schau dir die Europakarte an.



B. Beantworte die Fragen.

1. In welchen Ländern spricht man Deutsch?
2. Wie heißen die Hauptstädte der deutschsprachigen Länder?
3. Wie viele Nachbarländer hat die Bundesrepublik Deutschland?
Wie heißen sie?

STUNDE 1. REISEN BILDET

die Pauschalreise, die Kreuzfahrt, der Zweck, das Unternehmen, stattfinden, sich (D.) ansehen



1. A. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Wenn du reist auf fernen Wegen,
möge dir der fremde Schein
wie ein Sonnenstrahl bei Regen,
wie ein Regenbogen sein.

Aber schau' in jede Richtung,
auch wenn es dir nicht gefällt,
dann verstehst du die Gewichtung
der Probleme dieser Welt.

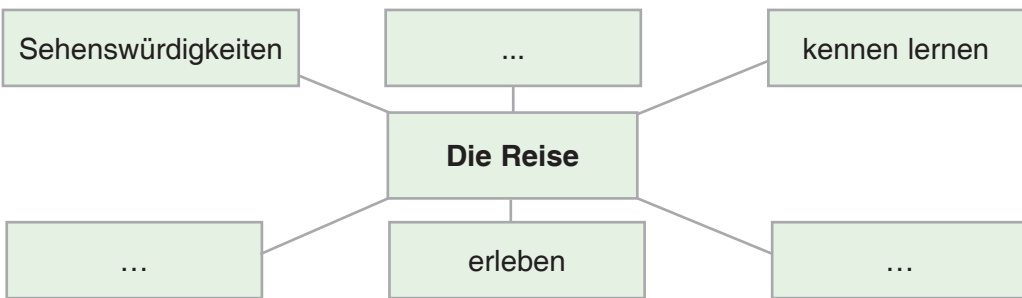
Krone deines Weltumkreisens,
wenn du von zuhause fliehst,
ist die Poesie des Reisens
in dem Schönen, das du siehst.

Zeig' Verstand bei deinen Reisen,
zeig' Gefühl und auch Respekt,
dann kannst du als Gast beweisen,
welche Seele in dir steckt.

Alfons Pillach



B. Was ist für dich „Die Reise“?



2. A. Lies die Zitate über Reisen.

Reisen sollte nur ein Mensch, der sich
ständig überraschen lassen will.

Oskar Maria Graf (1894–1967),
deutscher Schriftsteller

Eine Reise ist wie ein Trunk
aus der Quelle des Lebens.

Christian Friedrich Hebbel
(1813–1863), deutscher
Dramatiker und Lyriker

Die Welt ist ein Buch, und wer
nicht reist, liest nur eine Seite
davon.

Aurelius Augustinus (354–430),
Philosoph

Reisen ist die Sehnsucht nach dem
Leben.

Kurt Tucholsky (1890–1935),
deutscher Journalist und Schriftsteller

Wer an der Küste bleibt, kann keine neuen Ozeane entdecken.

Ferdinand Magellan (1480–1521), portugiesischer Seefahrer

B. Welches Zitat hat dir am besten gefallen? Warum? Begründe deine Meinung.

3. A. Lest den Dialog.

Meine Reise

- Was hältst du von Reisen?
- Ich meine, sie sind toll.
- Ich reise auch gern.
- Wohin möchtest du diesmal reisen?
- Nach Deutschland. Und du?
- Nach Großbritannien.
- Großbritannien ist so weit. Womit reist du?
- Mit dem Flugzeug. Das ist schnell.
- Gewiss. Was möchtest du in Großbritannien besichtigen?
- Weltbekannte Sehenswürdigkeiten, bedeutende Ausstellungen. Ich möchte Land und Leute kennen lernen.
- Gute Reise!
- Danke.

B. Macht weitere Dialoge.

| Wohin? | Womit? |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> — durch die Ukraine — nach Deutschland — nach Österreich — in die Schweiz — in die USA — nach Großbritannien — ... | <ul style="list-style-type: none"> — mit dem Auto — mit dem Zug — mit dem Flugzeug — mit dem Schiff — ... |
| besichtigen, sich (Dat.) ansehen, besuchen | |
| <ul style="list-style-type: none"> — attraktive Städte — malerische Landschaften — weltbekannte Sehenswürdigkeiten — Barock- und Renaissancebauten — hervorragende Denkmäler | <ul style="list-style-type: none"> — bewaldete Gegenden — bedeutende Ausstellungen — Burgen und Schlösser — Theater und Museen — ... |
| erfahren | kennen lernen |
| <ul style="list-style-type: none"> — viel Neues und Interessantes — über die Schulen — über die Tier- und Pflanzenwelt — über die hervorragenden Persönlichkeiten — ... | <ul style="list-style-type: none"> — Sitten und Bräuche — die ereignisreiche Geschichte — Land und Leute — das Leben der Jugend — ... |

C. Was kann man auf einer Reise sehen und erfahren? Erzähle.



4. A. Lies und merke dir.

1. Das Reiseunternehmen von Thomas Cook → Thomas Cooks Reiseunternehmen
2. Die Sehenswürdigkeiten von Liverpool → die Sehenswürdigkeiten Liverpools
3. Der Tag → dauert einen Tag → eintägig

B. Wie lautet die Regel? Sag.

C. Wie geht es weiter? Schreib in dein Heft.

1. Die Gedichte von Heinrich Heine → ...
2. Die Werke von Friedrich Schiller → ...
3. Die Bilder von Claude Monet → ...
4. Die Berge von Österreich → ...
5. Die Seen von Schweden → ...
6. Die Staatssymbole von Deutschland → ...
7. Die Museen von Berlin → ...
8. Die Woche → dauert ... → ...
9. Das Jahr → ... → ...



5. A. Lies den Text.

Thomas Cook

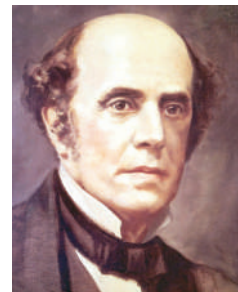
Thomas Cook war ein britischer Tourismus-Pionier und Gründer des gleichnamigen Reiseunternehmens.

Er wurde am 22. November 1808 in Melbourn (England) geboren. Seine Familie war arm.

Am 5. Juli 1841 organisierte Cook die Eisenbahnreise von 570 Menschen von Leicester in die Stadt Loughborough zum Sonderpreis von einem Schilling pro Person. Es folgten Exkursionen nach Liverpool (1845), Schottland (1846) und zur Weltausstellung in London (1851). Die erste Reise auf den eurasischen Kontinent fand 1855 statt und 1866 ging es zum ersten Mal nach Amerika. 1872 organisierte er eine 222-tägige Weltreise.

Cook organisierte in Luxor auch die ersten Nilkreuzfahrten. Er gründete 1845 das erste Reisebüro, führte Reiseschecks und Hotelcoupons ein. Auf ihn geht das System der Pauschalreisen zurück.

Das gegründete Reiseunternehmen „Thomas Cook und Sohn“ blieb bis 1928 in Familienbesitz. Im Jahr 2001 übernahm die deutsche C&N Touristic AG das Unternehmen *Thomas Cook Holdings Ltd.*



B. Beantworte die Fragen zum Text.

1. Was war Thomas Cook?
2. Wie heißt Cooks Heimatstadt?
3. Wie lautet Cooks Geburtsdatum?

MODUL 6

4. Wie hoch war der Sonderpreis für die Reise nach Loughborough?
5. Wie lange hat die von Cook 1872 organisierte Weltreise gedauert?
6. Zu welchem Zweck ist man 1851 nach London gereist?

C. Stell weitere Fragen zum Text und lass deine Freunde diese beantworten.



1. A. Was passt zusammen? Ordne zu.

| | |
|---|------------------|
| <i>ein britischer Tourismus-Pionier</i> | leben |
| arm | organisieren |
| die Eisenbahnreise | 1866 gehen |
| die erste Reise ... | <i>sein</i> |
| nach Amerika | organisieren |
| eine 222-tägige Weltreise | 1872 einführen |
| das erste Reisebüro | zurückgehen |
| Reiseschecks und Hotelcoupons | bis 1928 bleiben |
| das System der Pauschalreisen | 1845 gründen |
| in Familienbesitz | 1855 stattfinden |

B. Bilde Sätze. Schreib in dein Heft.

Thomas Cook war ein britischer Tourismus-Pionier.

2*. Erzähl über Thomas Cook.

STUNDE 2. REISEZIELE

die Verpflegung, das Sonderangebot, buchen, verreisen, klingen, verlockend



1. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

| | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| Wenn jemand eine Reise macht, | Obwohl es teuer scheint zu sein, |
| So kann er was erzählen; | doch reisen Menschen viel und gern: |
| Drum nahm ich meinen Koffer mit | zu Land', zu Wasser, durch die Luft, |
| Und ging das Reisen wählen. | in fremde Länder, nah und fern. |



2. A. Lies die Aussprüche vor.

- Reisen sind das beste Mittel zur Selbstbildung.
Karl Julius Weber (1767–1832), deutscher Jurist und Schriftsteller
- Reisen veredelt wunderbar den Geist und räumt mit all unseren Vorurteilen auf.
Oscar Wilde (1854–1900), irischer Schriftsteller
- Wir träumen von Reisen in das Weltall: Ist denn das Weltall nicht in uns?
Johann Wolfgang von Goethe (1749–1832), deutscher Dichter

- Nur Reisen ist Leben, wie umgekehrt das Leben Reisen ist.

Jean Paul (1763–1825), deutscher Schriftsteller

B. Wessen Ausspruch findest du am besten? Warum? Begründe deine Meinung.



3. A. Markiere und sortiere den Dialog.

Im Reisebüro

B — Büroangestellte

K — Kunde

| | | | |
|-----------|---|-----------|--|
| 1K | Hallo, ich heiße Krista Wax, ich möchte eine Reise buchen. | 2B | Prima! Bitte setzen Sie sich, Frau Wax. Wohin möchten Sie denn? |
| | Nein, da war ich schon und es ist dort zu warm! | | Wie viele Sterne soll das Hotel denn haben? |
| | Ich weiß nicht so genau ... | | Mal sehen ... Wann möchten Sie denn verreisen? |
| | Oh, zwei Sterne reichen. Ich möchte da ungefähr eine Woche bleiben. | | Das sollten Sie aber schon wissen! Möchten Sie an den Strand, in die Berge oder lieber in eine Großstadt? |
| | Ja, klingt verlockend. Ich liebe Lipizzaner und ich möchte gerne die Show in der Spanischen Hofreitschule sehen! Was kostet das denn? | | Aha, hier haben wir was. Flug mit Lufthansa von München nach Wien, vom 22.08.2016 bis zum 28.08.2016, ohne Verpflegung. Kostet zusammen € 640,-. |
| | Im August. | | Wie wäre denn Rom? Da haben wir im Augenblick ein Sonderangebot. |
| | Ich möchte in eine schöne Stadt. Ich bin Studentin, deshalb kann ich nur € 500,- ausgeben. | | Hmm... Na gut ... Ich zeige Ihnen einmal einen Prospekt von Wien. Wie klingt denn Wien? |
| | Das ist mir zu teuer! Da gucke ich lieber zu Hause im Internet! | | Wie Sie wollen ... |

B. Gestaltet einen ähnlichen Dialog. Beachtet folgende Fragen:

Wohin? Wie lange? Wie viel Geld? Mit wem? Wann? Welches Hotel?



4. A. Lies den Text vor.

Reiseziele der Deutschen

Bei den Auslandsreisen zeigten sich im Jahr 2015 recht deutliche Veränderungen. Spanien (8 %) bleibt die Nummer 1. Italien liegt im Jahr 2015 gleichauf mit der Türkei (5 %).

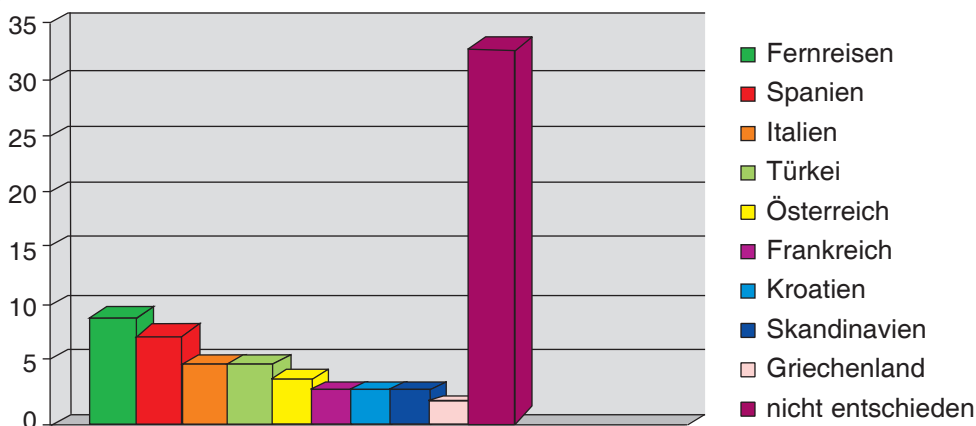
MODUL 6

Griechenland verlor deutlich (1 %) und lag 2015 erstmals hinter Frankreich, Skandinavien und Kroatien (2 %).

Österreich (3 %) bleibt auch im Jahr 2015 noch beliebt. Fernreisen (9 %) bleiben für die meisten Deutschen mehr Traum als Wirklichkeit. Der Fernreisemarkt bleibt aus finanziellen Gründen nur eine attraktive Ergänzung zu den Inlands- oder mediterranen Ferienzeilen.



B. Schau dir die Statistik an und vergleiche.



- Die Deutschen reisen am liebsten nach Spanien, etwa 8 %.
- Die Deutschen machen auch gern ... , etwa ...
- Einige Deutsche reisen ... , etwa ...
- Noch weniger Deutsche unternehmen Reisen ... , etwa ...

C. Mach die Umfrage „Unsere beliebtesten Reiseziele“ in deiner Klasse. Mach eine Statistik und stell diese vor.



Macht eine Projektarbeit „Meine Traumreise“.

1. Finde Partner.
2. Wählt ein Thema.
 - A. Meine Traumreise in Deutschland
 - B. Meine Traumreise in der Ukraine
 - C. Meine Traumreise in Großbritannien
3. Malt.
4. Schreibt.
5. Klebt.
6. Inszeniert.
7. Präsentiert.

VIEL SPASS!



Für Wissbegierige

Die Sieben Weltwunder

1. A. Schau dir die Landkarte an.

Hier waren einmal die sieben Weltwunder der Antike



B. Schau dir die Bilder an. Kannst du die Weltwunder der Antike nennen?

Bild 1 ist ...





Die Sieben Weltwunder

Die Sieben Weltwunder sind sieben berühmte Bau- und Kunstwerke der Antike. Die ersten Schriftstücke über die Bauten machte der Schriftsteller Antipatros von Sidon. Warum gerade sieben? Zu jener Zeit sah man die Sieben als heilige und magische Zahl an.

In der antiken Welt schätzte man jedes große und schöne Kunstwerk sehr hoch. Man baute sie am Mittelmeer, und sie sollten die Macht und Reichtum zeigen. Das waren vor allem die Pyramiden am Nil. Die bekannteste davon, die Cheopspyramide bauten mehr als 100 000 Sklaven 20 Jahre lang im 28. Jahrhundert vor unserer Zeit. Die „Hängenden Gärten“ der Königin Semiramis erbaute man um das Jahr 600 vor unserer Zeit in Babylon. 150 Jahre später baute man in Olympia eine Riesenstatue des griechischen Gottes Zeus.

Zu den sieben Weltwundern gehörten auch der aus weißem Marmor gebaute Tempel der Göttin Artemis in Ephesos, der Koloss von Rhodos im Ägäischen Meer, die Grabstätte von Mausolos in Helikarnas und der Leuchtturm von Pharos. Von diesen sieben Weltwundern sind nur noch die Pyramiden erhalten geblieben.

| Weltwunder | Ort | Bauzeit | Zustand |
|------------------------|------------------------|--------------------|------------------------------|
| Pyramiden von Gizeh | Gizeh (Ägypten) | um 2590–2470v.Chr. | noch erhalten |
| Zeusstatue des Phidias | Olympia (Griechenland) | 5. Jh. v.Chr. | durch Brand zerstört |
| Artemis-Tempel | Ephesus (Türkei) | 6. Jh. v.Chr. | 262 n.Chr. zerstört |
| Grabmal von Mausolos | Halikarnassos (Türkei) | um 325 v.Chr. | völlig zerstört |
| Hängender Garten | Babylon (Irak) | 7. Jh. v.Chr. | völlig zerstört |
| Koloss von Rhodos | Rhodos (Griechenland) | 292–280 v.Chr. | 224 v.Chr. eingestürzt |
| Leuchtturm von Pharos | Alexandria (Ägypten) | 270 v.Chr. | 1375 durch Erdbeben zerstört |

D. Finde die Antworten im Text.

1. Warum nannte man gerade diese sieben Bauten Weltwunder?
2. Wer errichtete diese Weltwunder?
3. Wo baute man diese Weltwunder?
4. Welches Weltwunder kann man noch heute besichtigen?
5. Welches Weltwunder gefällt dir am besten? Warum?

STUNDE 3. EINE WANDERUNG IST LUSTIG

die Gegend, der Verein, das Schild, der Wegweiser, der Pfad, das Streichholz, die Zentrale, betreuen, sich verlaufen



1. A. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Wandern

| | |
|--|---------------------------------------|
| Wohlauf! Es ruft der Sonnenschein | Es reist der Mond wohl hin und her, |
| Hinaus in Gottes Welt! | Die Sonne ab und auf, |
| Geht munter in das Land hinein, | Guckt überm Berg und geht ins Meer, |
| Und wandert über Feld! | Nie matt in ihrem Lauf: |
| Es bleibt der Strom nicht ruhig stehn, | Und Mensch, du sitztest stets daheim, |
| Gar lustig rauscht er fort; | Sehnst dich nicht nach der Fern'? |
| Hörst du des Windes muntres Wehn? | Sei frisch, und wandle durch den Hain |
| Er braust von Ort zu Ort. | Und sieh die Fremde gern. |

Wer weiß, wo dir dein Glücke blüht,
 So geh und such es nur!
 Der Abend kommt, der Morgen flieht,
 Betrete bald die Spur.
 So weit dich schließt der Himmel ein,
 Gerät der Liebe Frucht,
 Und jedes Herz wird glücklich sein
 Und finden, was es sucht.

Ludwig Tieck

B. Warum wandern viele Menschen? Begründe deine Meinung.

Ich wandere, denn ich singe gern Lieder am Feuer, denn ...

Schönheit der Natur bewundern, mit Freunden zusammen sein, frische Luft atmen / genießen, fotografieren, etwas Neues erleben, Lieder am Feuer singen, Ruhe haben ...



2. Was braucht man für die Wanderung? Stellt und beantwortet die Fragen.

| | | |
|------------------|-------------------------|--------------------|
| Salz und Pfeffer | | Kochen. |
| Seife | | Waschen. |
| Kompass | ... brauche ich zum ... | Schlafen. |
| Zelt | | Trinken. |
| Streichhölzer | ... braucht man zum ... | Orientierungslauf. |
| Wasser | | Fotografieren. |
| Fotoapparat | | Feuermachen. |
| Kochtopf | | ... |

MODUL 6

- Nimmst du einen Kompass mit?
- Ja. Ich brauche ihn zum Orientierungslauf.



3. Mit wem willst du wandern? Warum? Begründe deine Meinung.

- Ich will mit ... wandern, denn...

lustig / hilfsbereit / stark / findig / ...



4. A. Hör zu. Fülle die Tabelle in deinem Heft aus.

| Name | Wohin? | Mit wem? | Wann? |
|------|--------|----------|-------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

B. Erzähl über die Wanderungen der Menschen.



5. A. Lies die Texte vor. Schlag unbekannte Wörter im Wörterbuch nach.

Es gibt in Deutschland 48 Wandervereine mit der Zentrale Saarbrücken. Es gibt extra Bücher – Wanderführer, z. B. durch den Thüringer Wald, durch den Harz und andere schöne Gegenden Deutschlands – ein Kompass für die Wanderer. Die Wandervereine betreuen viele Tausend Kilometer markierte Wanderwege.

Der Rennsteig ist Deutschlands ältester Wanderweg. Er führt 168 Kilometer durch den Thüringer Wald und umkreist spiralartig die Berge und lädt zum Wandern ein. Mal ist er ein Waldpfad, mal ein steiniger Bergweg, manchmal sogar eine asphaltierte Forststraße.

Auf dem Rennsteig können sich sogar unerfahrene Wanderer nicht verlaufen. Überall finden sie verschiedene Schilder und Wegweiser. Man begrüßt sich mit „Gut Runst“. Runst kommt von „rennen“. Das bedeutet „Gute Rennsteigfahrt“.

Der Thüringer Wald ist das größte Waldgebiet Deutschlands: er ist ca. 150 Kilometer lang, bis zu 35 Kilometer breit und erhebt sich bis zu einer Höhe von 982 Metern — eine wunderschöne Kombination von Bäumen, Tälern und Mittelgebirgen. Den Thüringer Wald nennt man „Grünes Herz“ Deutschlands. Das ist ein ideales Wanderparadies. Seit über hundert Jahren wandert man hier und niemand bleibt unberührt von den einmaligen Naturbildern des Thüringer Waldes. Johann Wolfgang von Goethe hat auf einer seiner Wanderungen durch den Wald das Gedicht „Wandrer's Nachtlied“ geschrieben.

B. Finde passende Titel zu jedem Text.

C. Beantworte die Fragen.

1. Wie viele Wandervereine gibt es in Deutschland?
2. Was ist der Rennsteig?
3. Wie viele Kilometer ist der Rennsteig lang?
4. Kann man sich auf dem Rennsteig leicht zurechtfinden? Was hilft dabei?
5. Wie heißt das größte Waldgebiet Deutschlands? Wie groß ist es?
6. Wie nennt man den Thüringer Wald?

D. Stell weitere Fragen zu den Texten und lass deine Schulkameraden diese beantworten.

Für Wissbegierige

| Deutsch | Englisch |
|-------------------|----------|
| Forst <i>m</i> | forest |
| Pfad <i>m</i> | path |
| Paradies <i>n</i> | paradise |
| rennen | to run |



1. Erzähle über die Wandermöglichkeiten in Deutschland.

2. Wo kann man in der Ukraine wandern? Erzähle.

STUNDE 4. DEUTSCHLAND KURZ

das Bundesland, das Wappen, die Flagge, die Wirtschaft, die Bevölkerung



1. A. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Ein Land? — Nein, Deutschland.

Hast klare Seen und prächtige Wälder,
hohe Gebirge und bunte Felder.
Hast das Meer an zwei Seiten,
liegst mitten in Europas Breiten.
Deine Menschen sind besonders klug,
hier steht auch gerne mal ein Zug.
Probleme gibt es, keine Frage,
die Arbeitslosigkeit ist keine Sage.

Deine Sprache ist für uns ein Segen,
ich spaziere gern auf deren Wegen.
Ich bereiste viele interessante Orte,
aber jedes Mal waren meine Worte:
Hier bin ich glücklich, hier bin ich zufrieden,
denn hier bemüht man sich um Frieden.
Ich liebe Dich, du schönes Fleckchen Erde.
Ich schätze Dich, auf dass ich hier alt werde.

Roy Koepsell

B. Welche Informationen über Deutschland kann man hier finden? Erzähl.

C. Welche Gefühle brachte der Autor zum Ausdruck?



2. A. Lest den Dialog.

- Bitte, eine Fahrkarte nach Hamburg.
- Einfach oder hin und zurück?
- Hin und zurück, bitte. Zweiter Klasse.
- Das macht 260 Euro.
- Hier bitte. Und wann fährt der Zug nach Hamburg?
- Um 1.24.
- Auf welchem Gleis fährt er denn ab?
- Auf Gleis 9.
- Danke sehr.
- Gute Reise!



B. Macht weitere Dialoge.

| Zug Nr. | Richtung | Abfahrt | Gleis | Preis | |
|---------|----------------------------------|---------|-------|---------|----------------|
| | | | | einfach | Hin und zurück |
| 78 | Berlin — Hamburg | 01:24 | 9 | 140 € | 260 € |
| 14 | Rostock — Dresden — Kyjiw | 11: 45 | 5 | 255 € | 490 € |
| 132 | Stuttgart — Augsburg — Kyjiw | 23:37 | 3 | 317 € | 628 € |
| 257 | München — Kyjiw | 07:55 | 7 | 386 € | 754 € |
| 96 | Köln — Berlin — Kyjiw | 16:12 | 1 | 354 € | 695 € |
| 43 | Stuttgart — Frankfurt/M. — Kyjiw | 21:39 | 14 | 229 € | 452 € |



3. A. Hör zu. Du fährst nach München. Ist die Durchsage für dich wichtig?

B. Hör noch einmal zu. Beantworte die Fragen.

Durchsage am Bahnhof

1. Wohin fährt der Zug?
2. Wann fährt er gewöhnlich ab?
3. Fährt der Zug heute früher, später oder pünktlich ab?
4. Auf welchem Gleis fährt der Zug ab?



4. A. Schau dir die Landkarte Deutschlands auf dem Vorsatz an. Lies die Informationen über Deutschland.

Hauptstadt: Berlin (ca. 3,5 Mio. Einwohner)

Bevölkerungszahl: ca. 82 Mio. Einwohner

Fläche: 357.022 km²

Bundesländerzahl: 16

Das größte Bundesland: Bayern

Die größten Städte: Berlin, Hamburg, München

Die größten Flüsse: der Rhein, die Donau

Der höchste Berg: die Zugspitze

Klima: Die Sommer sind warm, die Winter meist kalt und feucht. In den Alpen und an den Küsten kann es zu langen Schnee- und Frostperioden kommen.

Wirtschaft: Chemische Industrie, Automobilindustrie, Maschinenbau, Elektroindustrie, High-Tech-Industrie, Landwirtschaft, Bergbau

B. Welche Informationen hast du erfahren? Erzähle.

Deutschland liegt in / im ...

Die Hauptstadt Deutschlands heißt

Deutschland besteht aus ... Bundesländern, deshalb ist es ein Bundesstaat.

Das größte deutsche Bundesland ist

Zu Norddeutschland / Süddeutschland / Westdeutschland / Ostdeutschland gehören

Keine Grenzen zum Ausland haben

In Deutschland leben ca. ...

Im Norden liegen zwei Meere. Das sind ...

Die Fläche Deutschlands beträgt ...

Die größten Städte Deutschlands sind ...

Die größten Flüsse Deutschlands sind ...

Der höchste Berg Deutschlands heißt ...

Das Klima Deutschlands ist so: ...

Zu den wichtigsten Industriezweigen gehören ...

...

MODUL 6



5. A. Lies die zusätzlichen Informationen über Deutschland.

Zu den **Staatssymbolen** der Bundesrepublik Deutschland zählt man die Nationalhymne, die Nationalflagge und das Nationalwappen sowie Orden, Ehrenzeichen und auch die Bundeshauptstadt Berlin.

Nationalflagge



Die Bundesflagge wurde am 23.05.1949 offiziell eingeführt.

Nationalwappen



Nationalhymne

Komponist: Franz Josef Haydn (1732–1809)

Textdichter: August Heinrich Hoffmann von Fallersleben (1798–1874)

„Einigkeit und Recht und Freiheit
Für das deutsche Vaterland!
Danach lasst uns alle streben,
Brüderlich mit Herz und Hand!

Einigkeit und Recht und Freiheit
Sind des Glückes Unterpfand:
Blüh im Glanze dieses Glückes,
Blühe, deutsches Vaterland!”

Die Nationalhymne ist die dritte Strophe des Deutschlandliedes. Hoffmann von Fallersleben schrieb es 1841.



B. Was hast du über Deutschland erfahren? Was war für dich neu? Erzähl.

- Ich habe erfahren, dass ...
- Für mich war neu, dass ...



1. Zwei Freunde fahren für einen Tag nach Berlin. Ergänze den Dialog. Schreib ihn in dein Heft.

Am Schalter

- Bitte, ... Fahrkarten nach
- Einfach oder ... ?
- ... , bitte. Erster Klasse.
- Das macht
- Hier
- Vielen
- Gute



2. Wie heißen die Landeshauptstädte Deutschlands? Ordne zu.

Schreib in dein Heft. Die Landkarte auf dem Vorsatz hilft dir.

Bundesland

Baden-Württemberg

Bayern

Berlin

Brandenburg

Bremen

Hamburg

Hessen

Mecklenburg-Vorpommern

Niedersachsen

Nordrhein-Westfalen

Rheinland-Pfalz

Saarland

Sachsen

Sachsen-Anhalt

Schleswig-Holstein

Thüringen

Hauptstadt

Berlin

Kiel

Hamburg

Stuttgart

München

Schwerin

Bremen

Wiesbaden

Potsdam

Saarbrücken

Hannover

Magdeburg

Düsseldorf

Erfurt

Mainz

Dresden

3*. Was weißt du schon von Deutschland? Mach einen Plan und erzähle. Benutze die Landkarte auf dem Vorsatz.

STUNDE 5. DIE GROSSSTÄDTE DEUTSCHLANDS

das Rathaus, der Dom, recherchieren



1. Lies vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.



Johann Wolfgang von Goethe
(1749–1832), der große deutsche
Dichter (1828, gemalt
von Joseph Karl Stieler)

Wanderers Nachtlied

Über allen Gipfeln
ist Ruh,
in allen Wipfeln
spürest du
kaum einen Hauch;
die Vöglein schweigen im Walde.
Warte nur, balde
ruhest du auch.

MODUL 6



2. Was fällt dir ein? Schreib in dein Heft.

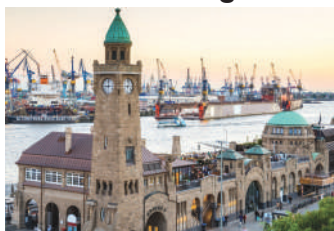


3. A. Schau dir die Bilder an. Kannst du die drei größten Städte Deutschlands nennen?

Berlin



Hamburg



München



Köln



Frankfurt am Main



Stuttgart



B. Hör zu. Wie heißt die Stadt?

Ich glaube, das Interview 1 ist ...



4. A. Schau dir die Tabelle an. Welche Information gibt die Tabelle?
Liste der größten Städte Deutschlands (Stand 2014)

| Stadt | Einwohnerzahl | Bundesland | Sehenswürdigkeiten |
|---------|---------------|------------|---|
| Berlin | 3.469.849 | Berlin | der Fernsehturm, das Brandenburger Tor, ... |
| Hamburg | 1.762.791 | Hamburg | die Michaeliskirche mit der Kirchenglocke, der Fernsehturm, der Hafen, der Fischmarkt, die Elbphilharmonie, ... |

| Stadt | Einwohnerzahl | Bundesland | Sehenswürdigkeiten |
|----------------------|---------------|-------------------------|--|
| München | 1.429.584 | Bayern | die Frauenkirche, das Olympiastadion, der Englische Garten, die Pinakothek, der Marienplatz, das Nationaltheater, ... |
| Köln | 1.046.680 | Nordrhein- Westfalen | der Kölner Dom, das Schokoladenmuseum, das Rathaus, der Botanische Garten, die Rheinbrücke, ... |
| Frankfurt am Main | 717.624 | Hessen | der Messeturm, der Kaiserdom St. Bartholomäus, die Alte Nikolaikirche, die Alte Oper, der Palmengarten, der Zoo, ... |
| Stuttgart | 612.441 | Baden- Württemberg | das Neue Schloss, die Hohenheimer Gärten, das Landesmuseum Württemberg, ... |

— Die Tabelle gibt die Information über ...

B. Erzähl über die größten Städte Deutschlands.

Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands. Es ist ein Bundesland. In Berlin wohnen 3.470.000 Einwohner. Berlin hat viele Sehenswürdigkeiten. Das sind der Fernsehturm, ...

C. Welche Stadt möchtest du besuchen? Warum?

Ich möchte Berlin besuchen, denn hier steht das Brandenburger Tor. Ich möchte es besichtigen.

Ich möchte ... besuchen, denn ...



5. A. Lies den Text.

Vineta

Auf der Insel Usedom stand vor vielen hundert Jahren eine große Stadt. Sie hieß Vineta. Heute liegt sie auf dem Grunde des Meeres. Hier ist die Volkssage von dieser Stadt.

Vineta war eine große und sehr reiche Stadt. Hohe Dämme und starke Türme schützten die Stadt. Ihre Tore waren aus Gold und Silber gebaut. In Vineta aßen die Menschen von goldenen Tellern mit goldenen Löffeln und Gabeln. Die Bewohner Vinetas waren Seeleute, sie brachten viele Waren aus fernen Ländern und wurden immer reicher und reicher. Sie wollten Herren des Meeres

MODUL 6

sein. Aber mit der Zeit wurden sie immer fauler und fauler. Die Dämme und Türme um die Stadt herum wurden alt, man musste sie erneuern, aber niemand wollte arbeiten.

Eines Tages begann ein schreckliches Unwetter. Von Minute zu Minute wurde der Sturm stärker. Hohe Wellen schlugen gegen die Dämme. Bald stürzten sie ein. Das Wasser kam in die Straßen der Stadt und stieg immer höher. Eine Rettung war unmöglich...

Am nächsten Tag hat sich der Sturm gelegt — aber Vineta war nicht mehr zu sehen. Auf der Insel Usedom war keine Stadt mehr.

Viele Seeleute sagen, dass man heute noch die Stadt auf dem Meeresgrund sehen kann, wenn die See ruhig ist.

etw. ist zu sehen = etw. kann man sehen

B. Sind die Aussagen richtig oder falsch? Sag.

1. Das große Vineta stand auf der Insel Usedom.
2. Die Dämme waren hoch, die Türme stark, deshalb schützten sie die Stadt gut.
3. Alles war in Vineta aus Gold und Silber.
4. In Vineta wohnten Verkäufer. Sie brachten viele Waren aus fernen Ländern.
5. Man konnte alte Dämme und Türme um die Stadt herum nicht erneuern, denn die Menschen waren arm.
6. Einmal zerstörten hohe Wellen die Dämme.
7. Bei einem Unwetter kam das Wasser in die Straßen.
8. Niemand konnte sich an diesem Tag retten, denn das Wasser stieg immer höher.
9. Der Sturm dauerte einige Tage.
10. Man kann die Stadt auf dem Meeresgrund sehen.

Für Wissbegierige

| Deutsch | Englisch |
|----------------|-------------|
| Damm <i>m</i> | dam |
| Sturm <i>m</i> | storm |
| recherchieren | to research |



1. Mach einen Plan und erzähle die Volkssage über die Stadt Vineta nach.

2*. Recherchiere im Internet über eine der Stadtvolkssagen und präsentiere sie im Unterricht.



3. Recherchiere im Internet über einen Ort Deutschlands. Bereite eine Visitenkarte von diesem Ort und präsentiere sie im Unterricht.

Beachte folgende Punkte:

1. Wie heißt die Stadt / das Dorf?
2. Wo liegt sie / es?
3. Gibt es da ein Gewässer?

4. Wie viele Einwohner hat der Ort?
5. Wie heißt seine Hauptstraße?
6. Wodurch ist der Ort bekannt?
7. Was hältst du von dem Ort nach deiner virtuellen Reise?

STUNDE 6. EUROPAREKORDE IN GEOGRAFIE

die Düne, viel Sehenswertes haben, genießen, mannigfaltig



1. A. Lies die Sprichwörter. Finde Äquivalente im Ukrainischen.

Wer die Wahl hat, hat die Qual.

Reisen ist kein' Schand, zu Wasser und zu Land.

Reisende soll man nicht aufhalten.

Wo ein Wille ist, ist auch ein Weg.

B. Welches Sprichwort hat dir am besten gefallen? Warum?



2. A. Lies das Elfchen.

Europa

groß, mannigfaltig

reisen, bewundern, genießen

Europa hat viel Sehenswertes.

Deutschland

B. Schreib ein eigenes Elfchen.



3. A. Schau dir die Bilder an. Merke dir.



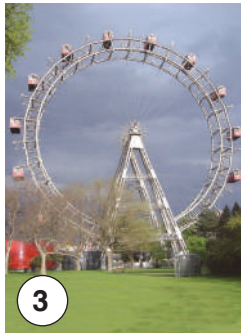
1

**Das Ulmer
Münster**



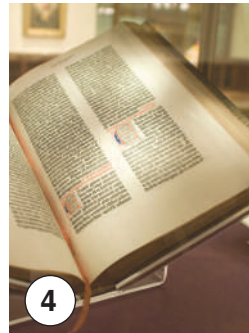
2

**Der Messeturm
in Frankfurt**



3

**Das Wiener
Riesenrad**



4

**Die Gutenberg-
Bibel**

B. Hör zu. Welche Sehenswürdigkeit ist das?

Bild 1 ist ...



4. A. Schau dir die Bilder an. Merke dir.

Europas Rekorde



Der Mont Blanc
(4807 m hoch)



Die Tara-Schlucht



Die Wolga



Der Ladogasee



Der Ätna



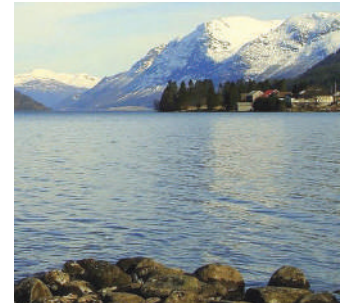
Die Dune du Pilat



Großbritannien



Das Matterhorn
(4478 m hoch)



Der Hornindalsvatnet

B. Lies und ergänze die Sätze.

Die größte Insel ist ... mit einer Fläche von 229.850 km².

Einer der schönsten Berge der Welt ist Er liegt in der Schweiz.

Der höchste Berg Europas ist Er liegt in den französischen Alpen.

Der höchste, noch aktive Vulkan Europas ist ... (3350 m). Er liegt auf der Mittelmeer-Insel Sizilien. Seit mehr als 200 Jahren ist er aktiv. Der Name „Ätna“ bedeutet so viel wie „Der die Eigenschaft hat zu brennen“.

Die ... ist die tiefste und längste Schlucht Europas. Sie liegt in Montenegro.
Der größte See in Europa ist Er ist 17.703 km² groß. Dieser See hat über 600 Inseln.

... ist der Name eines Sees in Norwegen. Mit seiner maximalen Tiefe von 514 m ist er Europas tiefster See.

Der längste Fluss Europas ist ... mit einer Länge von etwa 3600 Kilometern.

Die größte Düne Europas liegt an der Atlantikküste im Süden Frankreichs. Das ist Sie ist bis zu 110 m hoch, 500 m breit und etwa 2,7 km lang.



5. Was passt nicht in die Reihe?

Matterhorn — Alpen — Mont Blanc — Thüringen
Ägypten — Grönland — Madagaskar — Großbritannien
Sachsen — Bayern — Dresden — Hessen
Baikalsee — Nordsee — Bodensee — Ladogasee
Donau — Main — Wolga — Spree



1. A. Was passt zusammen? Ordne zu.

| | |
|------------------------|-----------------|
| eine Reise | besichtigen |
| die Fahrkarte | besuchen |
| das Museum | machen |
| die Sehenswürdigkeiten | spazieren gehen |
| nach Hamburg | wandern |
| in die Berge | bestellen |
| im Park | fahren |

B. Bilde die Sätze. Schreib in dein Heft.

In diesem Jahr mache ich eine Reise nach Dänemark.



2. Welche Europas Rekorde / Weltrekorde sind dir noch bekannt? Recherchiere im Internet und präsentiere sie im Unterricht.

Das kleinste Land heißt ...

Der kleinste Berg ist ...

3. Wodurch / durch wen ist die Ukraine in Europa bekannt? Schreib in dein Heft.

in Geografie:

in Literatur:

in der Wissenschaft:

in Sport:

Sehenswürdigkeiten:

Reiseziele:

Großstädte:

...

STUNDE 7. DEN RHEIN ENTLANG

der Felsen, der Trumper, der Denkanstoß, mit (Dat.) in Kontakt treten, trampen, faszinieren, an (Akk.) glauben, unterwegs



1. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Ich schritt den grünen Rhein entlang

Ich schritt den grünen Rhein entlang,
Da sah ich vor mir liegen
Die Trümmer einer alten Burg,
Die Burg, die hab' ich erstiegen.

Und als ich trat in den öden Raum
Bei der Sonne letztem Schein,
Erblickt' ich einen Rosenstrauch
Wohl zwischen bemoostem Gestein.

Ein wundersamer Rosenstrauch,
Dran drei Knospen hängen,
Und eine volle Rose auch,
Die herrlich aufgegangen.

Wilhelm Busch



2. A. Schau dir die Bilder an. Was siehst du hier? Erzähle.

Entspannt am Rhein entlang



B. Beschreibe die Natur am Rhein.

Der Rhein ist der größte Fluss Deutschlands. Die Natur ist hier wunderschön. Den Rhein entlang kann man ... besichtigen.



3. A. Lest den Dialog.

- Wie verbringst du dieses Wochenende?
- Ich möchte eine Dampferfahrt auf dem Rhein machen.
- Was gibt's dort Interessantes?
- Am Rhein kann man sich Burgen und Schlösser ansehen.
- Oh toll! Darf ich mitfahren?
- Ja, gern.

B. Macht weitere Dialoge.

die schöne Natur bewundern
 die Zeit am Fluss genießen
 die Felsen beobachten
 sich den Loreleyfelsen ansehen
 das Wochenende mit den Freunden verbringen



4. A. Sieh dir die Bilder an. Was ist dir von Loreley bekannt? Sag.



E. J. von Steinie
 Die Loreley, 1864



N. von Astudin
 Die Loreley, 1920



F. Martens
 Die Loreley, 1872



Die Nixe Loreley
 als Statue auf
 der Hafenmauer
 unterhalb des
 Loreleyfelsens



Der Loreleyfelsen
 im Mittelrheintal



Heinrich Heine
 (1797–1856)

MODUL 6



B. Lies das Gedicht vor.

Lorelei

Ich weiß nicht, was soll es bedeuten,
Dass ich so traurig bin;
Ein Märchen aus alten Zeiten,
Das kommt mir nicht aus dem Sinn.
Die Luft ist kühl und es dunkelt,
Und ruhig fließt der Rhein;
Der Gipfel des Berges funkelt
Im Abendsonnenschein.
Die schönste Jungfrau sitzet
Dort oben wunderbar,
Ihr goldnes Geschmeide blitzet,
Sie kämmt ihr goldenes Haar.

Sie kämmt es mit goldenem Kamme,
Und singt ein Lied dabei;
Das hat eine wundersame,
Gewaltige Melodei.
Den Schiffer im kleinen Schiffe
Ergreift es mit wildem Weh;
Er schaut nicht die Felsenriffe,
Er schaut nur hinauf in die Höh'.
Ich glaube, die Wellen verschlingen
Am Ende Schiffer und Kahn;
Und das hat mit ihrem Singen
Die Lorelei getan.

Heinrich Heine



C. Erzähl die Geschichte nach.

Ich habe erfahren, dass Lorelei eine schöne Jungfrau war. Sie saß oben auf dem Felsen und ...



5. A. Lies den Text. Schlag unbekannte Wörter im Wörterbuch nach.

Reisen per Anhalter

Viele Leute in Europa trampen. Jahrelang habe ich dieses Hobby leidenschaftlich betrieben, mit dem Daumen bin ich immer gut gereist. Auf diese Art und Weise hab ich etwa 150.000 Kilometer in 40 verschiedenen Ländern zurückgelegt und bin ein begeisterter Trampfer geworden. Ich trampe seit den Osterferien 1996, also seit ich 17 bin. Trampen ist leicht. Trampen ist billig. Trampen ist nicht nur die preisgünstigste Variante der Reise, es ist auch die sozialste.

Mir macht es Spaß, ich habe unterwegs viele nette und interessante Menschen kennengelernt, eine Menge Überraschungen und Abenteuer erlebt und viele wichtige Denkanstöße bekommen.

Trampen hilft, an das Gute im Menschen zu glauben. Besonders fasziniert mich, dass man mit verschiedensten Leuten in Kontakt tritt: vom Präsidenten



einer Firma in einem schicken Auto bis zum Achtzehnjährigen mit seinem ersten Motorrad. Meine Brüder Alex und Markus habe ich inzwischen auch infiziert, auch sie trampen in der Weltgeschichte rum.

Nimm Dir ein Herz: entgegen der landläufigen Meinung ist Trampen in Deutschland und Europa ziemlich sicher und sehr einfach. Man muss nur wissen, wie...

per Anhalter reisen = trampen

B. Stell Fragen zum Text und lass deine Mitschüler diese beantworten.



C. Welche Vorteile hat Trampen? Erzähle.

Für Wissbegierige

| Deutsch | Englisch |
|-------------------|----------|
| Schiff <i>n</i> | ship |
| Schiffer <i>m</i> | skipper |
| Sinn <i>m</i> | sense |



1. Welche Sehenswürdigkeiten Deutschlands kennst du schon? Erzähle.
Die Fragen helfen dir:

Was? Wie? Wo? Wer? Seit wann? Wie groß / breit / hoch / tief... ?

2*. Recherchiere im Internet über die besten Sehenswürdigkeiten Deutschlands.
Stell eine „Die Top-10 Liste“ und präsentiere sie im Unterricht.

STUNDE 8. REISEVERGNÜGEN ODER REISEMUSS?

das Reiseangebot, die Entscheidung treffen, Reisevorbereitungen treffen, das Vergnügen, bewundernswert, einen Eindruck machen
Was du nicht sagst! Na und?!



1. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

In Hamburg lebten zwei Ameisen,
die wollten nach Australien reisen.
Bei Altona, auf der Chaussee,
da taten ihnen die Beine weh,
und da verzichteten sie weise
dann auf den letzten Teil der Reise.

Joachim Ringelnatz



2. A. Lest den Dialog.

Fantasiegeschichten

— Hör mal, was ich euch erzähle. Ich bin in den Ferien viel Rad gefahren.
Ich bin sogar mit meinem Fahrrad von Kyjiw bis Berlin gefahren.

— Was du nicht sagst! Und ich habe auch eine Wanderung gemacht. Ich bin von Kyjiw bis zur Nordsee zu Fuß gegangen.

MODUL 6

— Na und?! Was ist schon Besonderes daran? Ihr wisst, ich bastle gern. Vor kurzem habe ich einen Roboter gebaut. Jetzt macht mein Roboter alles im Haushalt.

— Das sind ja alles Fantasiegeschichten. Und ich war am Wochenende im Zeltlager. Wir haben in die Berge eine Wanderung gemacht und dort einen Schneemann gesehen.

— Na ja...

B. Macht weitere Dialoge.

Boot fahren — über das Meer von der Ukraine in die Türkei schwimmen
mit der Rakete um den Erdball fliegen — unbekannte Lebewesen sehen
in den Wald gehen — in Freundschaft mit Löwen und Tigern leben — die Sprache der Tiere verstehen

angeln — viele Stunden am Fluss sitzen — ein Auto frische Fische nach Hause bringen

das Meer entlang gehen — ein altes Schiff mit einem Schatz finden



3. Was hast du erlebt? Erzähle.

| vor der Reise | während der Reise |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> — Reisepläne machen/haben — die Reisepläne besprechen — über Reisepläne / Reiseziele diskutieren — das Reiseangebot im Internet recherchieren — die Entscheidung treffen — ein Reiseziel wählen — Reisevorbereitungen treffen — eine Fahrkarte (im Voraus) bestellen — Kleidung / Lebensmittel kaufen — alles Nötige einpacken — mit dem Flugzeug fliegen — mit dem Zug / mit dem Bus / mit dem Schiff reisen — ... | <p>sehen / besichtigen / besuchen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> — malerische Gegenden — unzählige Sehenswürdigkeiten — architektonische Denkmäler — Museen und Ausstellungen <p>kennen lernen / erleben / bekommen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> — das Leben im Ausland — bedeutende Kulturschätze — neue Freunde — neue Eindrücke — ... |
| | <p>nach der Reise</p> <ul style="list-style-type: none"> — sich mit Vergnügen an (Akk.) erinnern — mit (Dat.) zufrieden sein — über die Reise erzählen — einen großen Eindruck machen — bewundernswert finden — Fotos zeigen — ... |



4. Wie ist es richtig? Sag.

Reise-Quiz

1. Wo spricht man Deutsch?

- A) in den Niederlanden
- B) in Österreich
- C) in Belgien

2. Wie viele Nachbarländer hat Deutschland?

- A) neun
- B) sieben
- C) acht

3. Welches Land ist das Nachbarland Deutschlands?

- A) die Ukraine
- B) Ungarn
- C) Dänemark

4. Wer gründete das erste Reisebüro?

- A) Thomas Cook
- B) Thomas Cook und sein Sohn
- C) Der Sohn von Thomas Cook

5. Wie heißt der höchste Kirchturm der Welt?

- A) der Messeturm in Frankfurt am Main
- B) das Wiener Riesenrad
- C) das Ulmer Münster

6. Wie heißt die größte Insel Europas?

- A) Russland
- B) das Matterhorn
- C) Großbritannien

7. Wo liegt das Brandenburger Tor?

- A) in Berlin
- B) in Hamburg
- C) in München

8. Wodurch ist der Rhein bekannt?

- A) durch die Felsen
- B) durch seine Größe
- C) durch die Gedichte

9. Wer hat „Loreley“ geschrieben?

- A) Friedrich Schiller
- B) J.W. von Goethe
- C) H. Heine

10. Welches Weltwunder ist noch erhalten?

- A) die Pyramiden von Gizah
- B) Hängender Garten
- C) Koloss von Rhodos



5. A. Lies den Text.

Auch Tiere reisen

Alle wissen, dass viele Vögel weite Reisen machen können. So fliegen einige Zugvögel nach Afrika: nach Algerien, Tunesien, Ägypten.

Auch einige Schmetterlinge fliegen im Herbst nach Afrika und Mittelasien. *Am weitesten* reist doch die indische Libelle. Sie fliegt von Südindien nach Ostafrika — das sind bis zu 18.000 Kilometer pro Jahr.

Die Pinguine wandern aber auch. Sie schwimmen und gehen zu Fuß bis zu 700 km, denn sie wollen den Ort erreichen, wo sie ihre Jungen ausbrüten.

Auch viele Fische machen sehr weite Reisen. Sehr weit schwimmen auch die Eisbären.

Also, einige Tiere reisen oder wandern weit, das heißt viele hundert und tausend Kilometer. Für andere aber ist auch ein kurzer Weg eine lange Reise.

Es ist bekannt, besonders *langsam* sind die Schildkröten und die Schnecken. Das Faultier ist aber *langsamer* als die Schildkröte, und das Chamäleon ist *am*

langsamsten. Er bewegt sich einige Zentimeter und muss sich dann den ganzen Tag erholen.

B. Beantworte die Fragen.

1. Wohin fliegen die Zugvögel?
2. Wann fliegen die Schmetterlinge nach Afrika?
3. Wer kann unter den Insekten am weitesten fliegen?
4. Warum wandern die Pinguine?
5. Können die Fische und die Eisbären weit reisen?
6. Wie heißt das langsamste Tier?
7. Ist für Tiere weites Reisen ein Vergnügen oder ein Muss? Warum?

C. Zu welchem grammatischen Thema gehören die kursiv gedruckten Wörter?

- a) Deklination der Adjektive
- b) Steigerungsstufen der Adjektive / Komparation
- c) Adjektive als Nomen / nominalisierte Adjektive



1. A. Bilde Fragen mit dem Superlativ.

Wer hält den Rekord?

1. Wie heißt das (groß) Säugetier der Erde?
2. Wie heißt das (klein) Säugetier der Erde?
3. Wie heißt das Tier mit dem (hoch) Wuchs?
4. Welches Tier kann am (schnell) laufen?
5. Welche Schlange ist am (giftig)?
6. Wie heißt die (schnell) Schlange der Welt?
7. Welches Reptil ist am (schnell)?
8. Wie heißt das (groß) Reptil?

B. Beantworte diese Fragen. Schreib in dein Heft.

(**die Antworten sind hier versteckt:** effariG eid, eshcenneR eid, drapeG red, lidokorknetsieL sad, lawaulB red, abmaM ezrawhcS eid, saumztipS eid, arboK eid)

Das größte Säugetier der Erde ist der Blauwal.

2*. A. Recherchiere die Tierrekorde im Internet und erstelle dann ein Quiz.

Die Stichwörter helfen dir:

der Weiße Hai, die Harpyie, der Nashornkäfer, der Zweifarben-Pitohui, ...

Für Wissbegierige

| Deutsch | Englisch |
|------------------|------------|
| Blauwal <i>m</i> | blue whale |

TESTE DEIN DEUTSCH!

1. Was passt zusammen? Schreib in dein Heft.

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1) durch die Ukraine | A) fliegen |
| 2) mit dem Flugzeug | B) besichtigen |
| 3) attraktive Städte | C) <i>reisen</i> |
| 4) Land und Leute | D) einpacken |
| 5) ein Reiseziel | E) wählen |
| 6) alles Nötige | F) bestellen |
| 7) eine Fahrkarte | G) kennen lernen |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| C | | | | | | |

2. Wie ist es richtig? Ergänze die Sätze. Schreib sie in dein Heft.

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1) Das erste Reisebüro gründete | A) Berlin. |
| 2) Der höchste Kirchturm der Welt heißt | B) der größte Fluss Deutschlands. |
| 3) Die größte Insel Europas ist | C) <i>Thomas Cook</i> . |
| 4) Die Hauptstadt Deutschlands heißt | D) in München. |
| 5) Deutschland besteht | E) das Ulmer Münster. |
| 6) Die Frauenkirche befindet sich | F) Großbritannien. |
| 7) Der Rhein ist | G) aus 16 Bundesländern. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| C | | | | | | |

3. Ergänze den Text. Schreib die passenden Buchstaben in die Tabelle.

Mir ... (1) Köln — vor allem der Dom. Es ist eine riesige gotische ... (2). Echt imposant! Mir gefällt auch der Rhein und die Fuß- und Fahrradwege entlang des ... (3). Es gibt acht ... (4). Auf die Hohenzollernbrücke ... (5) tausende Verliebte. Wirklich romantisch! Auf dem Grund des ... (6) liegen viele Schlüssel. Die Innenstadt ist nicht weit vom ... (7) und die Universität in Köln ist auch sehr gut. An Köln gefällt mir nicht so ... (8), dass man hier immer so viel baut. Das ist so ... (9) und nervig und stört auch den ... (10). Die ... (11) sind aber klasse. Sie sprechen lustig und singen gerne Karnevalslieder, übrigens nicht nur während der ... (12).

- A) Kirche; B) kommen; C) Menschen; D) Brücken; E) gut; F) Karnevalszeit;
G) Straßenverkehr; H) laut; I) Rheinufer; J) gefällt; K) Ufers; L) Rheins

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| | | | | | | | | | | | |

DAS KANN ICH SCHON

— über Reise- und Wandermöglichkeiten erzählen und diskutieren

durch die Ukraine / nach Deutschland / nach Österreich / in die Schweiz / in die USA / nach Großbritannien reisen; nach Osten / nach Westen / nach Süden / nach Norden / in die Ukraine / nach Italien fahren / reisen, im Osten / im Süden / im Norden / im Westen sein / sich erholen, attraktive Städte / malerische Landschaften / weltbekannte Sehenswürdigkeiten besichtigen; sich (Dat.) hervorragende Denkmäler / bewaldete Gegenden / bedeutende Ausstellungen / Burgen und Schlösser ansehen; viel Neues und Interessantes über die Schulen / über die Tier- und Pflanzenwelt / über die hervorragenden Persönlichkeiten erfahren; Sitten und Bräuche / die Geschichte / Land und Leute / das Leben der Jugend kennen lernen, die Pauschalreise, die Kreuzfahrt, der Zweck, das Unternehmen, die Verpflegung, das Sonderangebot, die Gegend, das Schild, der Wegweiser, das Streichholz, der Verein, die Zentrale, der Tramper, buchen, verreisen, trampen, gut klingen, betreuen, stattfinden, sich verlaufen, der Denkanstoß, mit (Dat.) in Kontakt treten, faszinieren, an (Akk.) glauben, unterwegs ...

Besonders fasziniert mich, dass man mit verschiedensten Leuten in Kontakt tritt.

Ich möchte Land und Leute kennen lernen.

Es gibt in Deutschland 48 Wandervereine mit der Zentrale Saarbrücken.

— sich über Europarekorde informieren

die größte Insel, einer der schönsten Berg der Welt, der höchste Berg Europas, in den französischen Alpen liegen, der höchste Vulkan, auf der Mittelmeer-Insel Sizilien liegen, der größte See, der längste Fluss, die größte Düne, im Süden Frankreichs liegen, an der Atlantikküste liegen, mannigfaltig ...

Der höchste, noch aktive Vulkan Europas ist der Ätna.

Einer der schönsten Berge der Welt ist das Matterhorn.

Er liegt in der Schweiz.

— sich über Deutschland und seine Großstädte informieren

die Hauptstadt von Deutschland, das Bundesland, das Staatssymbol, die Nationalhymne, die Nationalflagge, das Nationalwappen, die Bevölkerung, der Einwohner, die Fläche, die größte Stadt, der größte Fluss, der größte Berg, das größte Bundesland, das Klima, die Wirtschaft, die chemische Industrie, die Automobilindustrie, der Maschinenbau, die Elektroindustrie, die High-Tech-Industrie, die Landwirtschaft, der Bergbau, die Sehenswürdigkeit, das Rathaus, der Dom, recherchieren ...

Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands.

Es ist ein Bundesland.

Berlin hat viele Sehenswürdigkeiten.

— Eindrücke über die Reise austauschen

— Meinungen über die Sehenswürdigkeiten äußern

ein Reiseziel wählen, die Reisepläne / das Reiseangebot besprechen, eine Entscheidung treffen, Reisevorbereitungen treffen, eine Fahrkarte (im Voraus) bestellen, Kleidung / Lebensmittel kaufen, alles Nötige einpacken, malerische Gegenden / unzählige Sehenswürdigkeiten / architektonische Denkmäler / das Leben im Ausland / bedeutende Kulturschätze / Museen und Ausstellungen sehen / besichtigen / besuchen, Reisepläne / Reisevorbereitungen erleben, mit dem Flugzeug fliegen, die Fahrt mit dem Zug / mit dem Bus / mit dem Schiff erleben, neue Freunde kennen lernen, neue Eindrücke haben, das Vergnügen, mit (D.) zufrieden sein, einen großen Eindruck machen, bewundernswert finden, Fotos zeigen, viel Sehenswertes haben, genießen, ...

Während der Reise habe ich unzählige Sehenswürdigkeiten und bedeutende Kulturschätze gesehen und neue Freunde kennen gelernt.

Grammatik:

— Eigennamen im Genitiv

Wessen?

Deutschland

die Städte Deutschlands

die Städte von Deutschland

Berlin

die Straßen Berlins

die Straßen von Berlin

Die Schweiz

die Geschichte der Schweiz

die Geschichte von der Schweiz

Heine

Heines Gedichte

die Gedichte von Heine

Goethe

Goethes Werke

die Gedichte von Goethe

— Steigerungsformen der Adjektive und Adverbien

das größte Säugetier der Erde, die größte Insel Europas, Europas tiefster See

Besonders *langsam* sind die Schildkröten und die Schnecken. Das Faultier ist aber *langsamer* als die Schildkröte, und das Chamäleon ist *am langsamsten*.

MODUL 7

Hier bin ich zu Hause

Hier lerne ich:

- über das Wetter und die Natur sprechen
- Sitten und Bräuche zu Ostern in Deutschland kennen lernen
- die Festtraditionen in Deutschland und in der Ukraine vergleichen
- über die Ukraine erzählen
- über meinen Heimatort berichten
- die Aktivitäten in den Ferien besprechen
- meine Meinung über die Pläne für die Sommerferien äußern und darüber diskutieren
- die Bilder beschreiben und nach den Bildern eine Geschichte erzählen

Grammatik:

- geografische Namen



1. Schau dir die Bilder an. Merke dir.



2. Was gibt es in einer Stadt? Was gibt es in einem Dorf? Vergleiche.

In einer Stadt gibt es viele Schulen, ...

In einem Dorf gibt es eine Schule, ...

3. Was gibt es in deinem Heimatort? Erzähle.

In meinem Heimatort gibt es ...

STUNDE 1. DER FRÜHLING IST GEKOMMEN

einfallen, rauschen, sich schämen, fürchten, der Wetterbericht



1. A. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Frühlingslied

Da ist nun der Mai!
Da grünen die Felder,
die Gärten, die Wälder;
da rauschen die Quellen;
da singen und springen
die Vögel herbei;

da laufen die Kinder,
die Mädchen, die Buben,
aus Kammern und Stuben
Hinaus, hinaus
aus dem engen Haus!

Robert Reinick

B. Was passt zusammen?

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1. die Felder | A. laufen |
| 2. die Vögel | B. grünen |
| 3. die Gärten | C. hinauslaufen |
| 4. aus dem Haus | D. rauschen |
| 5. die Quellen | E. singen |
| 6. die Kinder | F. blühen |
| | G. herbeispringen |

C. Magst du den Frühling? Warum?

Ich mag den Frühling, denn im Frühling grünen die Felder.

Ich mag den Frühling nicht, denn im Frühling taut es.



2. A. Schau dir das Bild an. Welche Jahreszeit ist es?



B. Beschreibe den Frühling auf dem Bild.

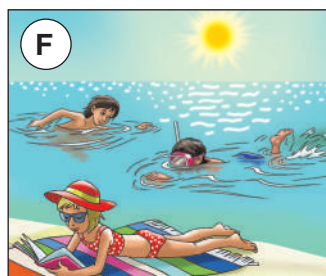
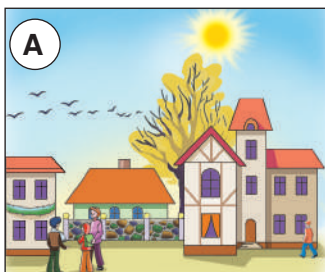
MODUL 7



3. Wie heißt deine Lieblingsjahreszeit? Warum magst du diese Jahreszeit am liebsten? Welche Feste feiert man in deiner Lieblingsjahreszeit? Erzähl.



4. A. Schau dir die Bilder an. Merke dir.



B. Hör zu. Ordne dann die Bilder zu.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| C | | | | | |

C. Wie ist das Wetter auf den Bildern?

Auf dem Bild A ist das Wetter gut. Die Sonne Der Himmel ist ...

Auf dem Bild B ...

gut, schlecht, regnen, hageln, blitzen, schneien, hell / nicht scheinen, donnern, grau, blau, bewölkt, die Hitze, der Wind, das Unwetter, der Regenbogen ...



5. A. Lest den Dialog.

— Hallo, Klaus! Fährst du morgen mit nach Kyjiw?

— Bei Regenwetter? Fällt mir gar nicht ein.

— Schäm dich! Ein richtiger Reisender fürchtet kein Unwetter, besonders im Frühling.

— Der Wetterbericht für morgen ist aber gar nicht günstig. „Stark bewölkt, windig, stellenweise etwas Regen.“

— Die Reise findet bei jedem Wetter statt. Du kannst deinen Regenmantel anziehen oder einen Regenschirm mitnehmen. Also, fährst du mit?

— Nein, es tut mir leid, aber bei solchem Wetter habe ich keine Lust. Vielleicht ein anderes Mal.

B. Macht weitere Dialoge.

in den Wald mitwandern — ein richtiger Wanderer

in die Berge mit dem Rad mitfahren — ein richtiger Radfahrer

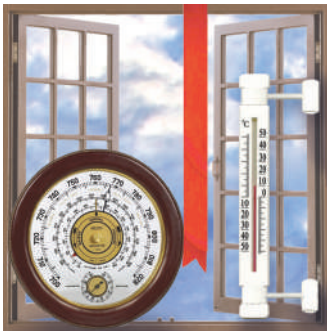
zum Fußballspiel mitkommen — ein richtiger Fußballspieler



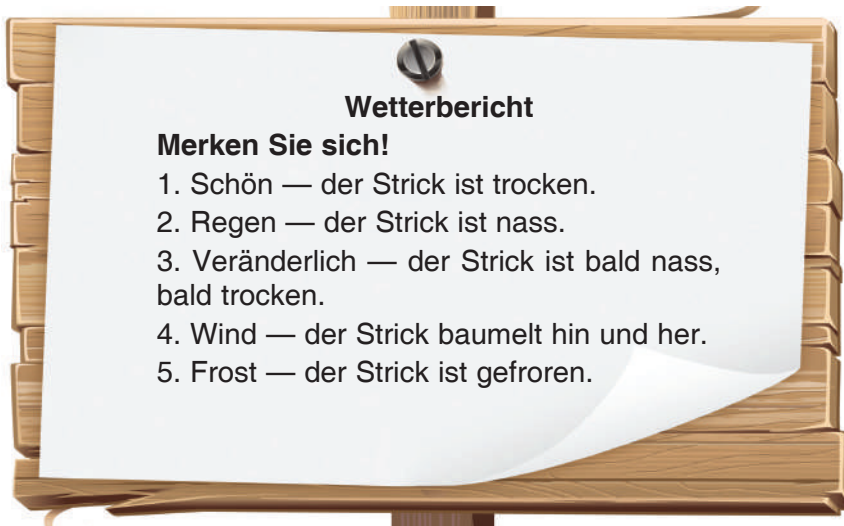
1. A. Lies die Wortverbindungen. Schlag ihre Bedeutung im Wörterbuch nach.

dem Quecksilber des Barometers fügen, eine lustige Gesellschaft, wetterwendisch, eine zuverlässige Erfindung, der Strick, die Wettervoraussage, untrüglich, veränderlich, baumeln

B. Lies die Anzeige. Beachte die Aussprache und die Intonation.



Das Wetter wollte sich in diesem Jahr nun einmal nicht dem Quecksilber des Barometers fügen. Deshalb brachte eine lustige Gesellschaft neben dem gewöhnlichen, wetterwendischen Barometer eine neue, sehr zuverlässige Erfindung auf dem Gebäude der Wettervoraussage an. Diese besteht aus einem einfachen Strick und zeigt „untrügliche“ Wetteraussichten. Schauen Sie mal!



C. Finde den Titel zum Text.

D. Stell Fragen zum Text.

E. Wie findest du die Geschichte?

STUNDE 2. WIR FEIERN OSTERN

suchen nach D.



1. A. Lies das Gedicht vor. Worum geht es?

Am Bach, wo die Weidenkätzchen stehen,
Hab ich den Osterhas´ gesehen.
Er lief davon, als er mich sah.
Ob er vor mir erschrocken war?
Plötzlich hab ich was entdeckt.
Was hat er nur hier versteckt?
Ein Körbchen voll Eier bunt und fein.
Die sollen für die Kinder sein.
Osterhäschen im grünen Gras,
vielen Dank für den Osterspaß!

Helga Müller

B. Lies noch einmal. Beantworte die Fragen.

1. Wo stehen die Weidenkätzchen?
2. Wo ging der Osterhase spazieren?
3. Warum lief der Osterhase weg?
4. War der Osterhase erschrocken?
5. Was hat er versteckt?
6. Wie waren die Eier?
7. Für wen sollen die Eier sein?



2. Dominospiel.





3. A. Schau dir die Bilder an.



B. Hör die Interviews. Wie heißen die Leute auf den Bildern?

Nr.1 ist ...

C. Was haben die Menschen vor dem Osterfest gemacht? Erzähle.

D. Was machst du gewöhnlich vor dem Osterfest? Erzähle.



4. A. Lest das Telefongespräch.

- Erika Fein.
- Hallo, Erika. Hier ist Taras.
- Frohe Ostern, Taras!
- Danke. Ich habe das Osterfest mit Ungeduld erwartet, denn das ist mein Lieblingsfest.
- Was hast du zum Ostertag gemacht?
- Ich habe mit der Mutter die Ostermesse besucht und die Eier gefärbt. Und Du?
- Und ich habe das Wohnzimmer mit einem Osterstrauß aus Weidenkätzchen geschmückt und mit dem Vater ein Osternest für den Osterhasen gebaut.
- Das ist ja wirklich toll!
- Das glaube ich. Ostern ist auch mein Lieblingsfest. Frohe Ostern!
- Frohe Ostern, Erika. Auf Wiederhören.
- Auf Wiederhören.

MODUL 7

B. Macht weitere Dialoge.

mit handbemalten Eiern schmücken
mit bunten Bändern schmücken
Osterkarten schreiben
der Mutter helfen

Ostereier kaufen
Ostereier färben
Osterkuchen backen
der Oma helfen



5. A. Lies die E-Mail von Erika. Ergänze die Sätze.

besuchen, treffen, beliebt, Ostereier, schreiben, Osterhasen, machen, Garten, färben, gehen, schmücken

An Taras

Betreff: Unsere Ostertraditionen

Lieber Taras,
wie geht's? Wie hat dir Ostern in diesem Jahr gefallen? Welche traditionellen Dinge hast du gemacht?
Wir haben viele Osterbräuche. Ich finde sie alle wichtig und nett.
Vor Ostern ... wir die Ostermesse, ... Eier, ... Osterkarten, ... das Wohnzimmer mit einem Osterstrauß aus Weidenkätzchen.
Viele Leute ... in die Kirche. Manche Leute ... sich am Samstagabend und ... ein Osterfeuer. In diesem Jahr nahm ich auch daran teil. So ein Feuer ist ein richtiges Event!
Ein weiterer Brauch ist das Verstecken von Ostereiern am Sonntagmorgen. Er ist bei Kindern sehr Früher baute ich auch mit dem Vater ein Osternest für den Am Ostersonntag erwachte ich dann sehr früh und suchte im ... nach den versteckten Ostereiern. Dabei fand ich meist nicht nur ..., sondern auch ganz andere Leckereien, wie zum Beispiel Schokoosterhasen. Toll, nicht wahr?
Und welche Ostertraditionen gibt es in der Ukraine? Schreib mir.
Liebe Grüße
von Erika

B. Finde in der E-Mail die Verben im Präteritum. Wie heißt der Infinitiv? Schreib in dein Heft auf.

Nahm — nehmen, ...

C*. Welche Osterbräuche gibt es in Deutschland? Erzähle.

Für Wissbegierige

| Deutsch | Englisch |
|--------------------|----------|
| Event <i>m / n</i> | event |



1. Schreib eine E-Mail an Erika. Beachte dabei folgende Punkte:

- Welche Osterbräuche gibt es in der Ukraine?
- Wie hast du in diesem Jahr Ostern gefeiert?
- Wie hast du den Eltern geholfen? Was hast du gemacht?
- Wie hat dir Ostern gefallen?

2*. Welche Osterbräuche gibt es in der Ukraine? Erzähl.

Für Wissbegierige



1. A. Lies die Vokabeln. Schlag ihre Bedeutung im Wörterbuch nach.

das Event, die Auferstehung von Jesus Christus, die germanische Frühlingsgöttin, die Himmelsrichtung, der Sonnenaufgang, den Hintergrund haben, in den Osterurlaub verreisen, beliebt sein, schließlich, sich entspannen

B. Lies den Text. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Die meisten Leute mögen Ostern, denn sie haben zu dieser Zeit Urlaub. Doch Ostern ist mehr als nur Ferienzeit — schließlich hat es einen Hintergrund.

Ostern ist das wichtigste Fest der Christen. Am Ostersonntag feiert man die Auferstehung von Jesus Christus. Das Wort „Ostern“ stammt vom Namen der germanischen Frühlingsgöttin „Ostara“. Es kommt auch von der Himmelsrichtung Osten (Sonnenaufgang).

Viele Leute feiern das Osterfest nicht zu Hause. Um diese Zeit verreisen sie in den Osterurlaub. Diese Reisen werden immer beliebter. Die populärsten Urlaubsziele sind warme Länder, zum Beispiel am Mittelmeer. Somit kann man das Osterwochenende optimal nutzen und sich gut entspannen.

C. Beantworte die Fragen.

1. Was bedeutet „Ostern“?
2. Woher kommt das Wort „Ostern“?
3. Warum mögen die Menschen Ostern?
4. Hast du Ostern gern? Warum?
- 5*. Wie feiert man Ostern in Deutschland und in der Ukraine?

STUNDE 3. MEINE HEIMAT — DIE UKRAINE

der Eindruck, die Vorfreude, hinausfahren, heimkehren



1. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Jede Reise hat zwei Höhepunkte:
den einen, wenn man hinausfährt,
erlebnishungrig und voller Erwartung —

MODUL 7

und den anderen, wenn man heimkehrt,
gesättigt von den Eindrücken
und in Vorfreude auf das eigene Zuhause.

Heinrich Spoerl



2. Was fällt dir ein? Schreib in dein Heft.

U — *Urlaubsland, Ushgorod, ukrainisch, unvergesslich, umweltfreundlich, ...*

K — *Kyjiw, Kindheit, ...*

R — ...

A — ...

I — ...

N — ...

E — ...



3. A. Schau dir die Landkarte der Ukraine (auf dem Vorsatz) und ihre Staatssymbole an. Lies die Informationen über die Ukraine.

Nationalflagge



Nationalwappen



Hauptstadt: Kyjiw (ca. 2,6 Millionen Einwohner)

Bevölkerungszahl: ca. 47,7 Millionen Einwohner

Fläche: 603.700 km²

Die größten Städte: Kyjiw, Charkiw, Odessa, Dnipro

Die größten Flüsse: der Dnipro, der Dnister

Die Berge: die Karpaten, das Krimgebirge

Zeit: MEZ (MEZ +1 Stunde im Sommer = MESZ)

B. Welche Informationen gibt die Landkarte? Ergänze die Sätze.

Die Ukraine liegt im

Die Nachbarländer der Ukraine heißen

Die Hauptstadt der Ukraine heißt

Die Ukraine besteht aus ... Gebieten und der Republik

Im Norden liegen folgende Gebiete: ...

Die Südgebiete heißen

Die Westgebiete heißen

Die Ostgebiete heißen

Im Süden liegen zwei Meere. Das sind ...

C*. Erzähl über die Ukraine.



4. A. Schau dir die Visitenkarten der größten Städte der Ukraine an. Lies die Texte.
Merke dir.

Die größten Städte der Ukraine



Kyjiw ist unsere Hauptstadt. Das ist eine der grünen Städte in der Welt. Hier kann man die Sophien-Kathedrale, das Höhlen-Kloster (die Kyjiw-Petscherska-Lawra), die Andreas-Kirche, die Mychail- und Wolodymyr-Kathedrale besichtigen.



Charkiw ist ein wichtiges Industrie- und Kulturzentrum der Ukraine. Hier wohnen mehr als 1,5 Millionen Menschen. Hier kann man viele Museen und Theater, eine Philharmonie, einen Zoo, viele Kirchen besuchen. Die berühmteste davon ist die Blagoweschtschenska Kirche.



Odessa liegt am Schwarzen Meer und ist der größte Seehafen der Ukraine. Die Stadt ist über 200 Jahre alt. Odessa hat mehr als 1 Million Einwohner. Die beliebte Straße der Menschen heißt die Deribasjwskastraße. Weltbekannt sind die Potjomkiner Treppe und das Staatliche Theater für Oper und Ballett. Das ist eines der schönsten Theater der Welt.



Dnipro liegt am Fluss Dnipro. Das ist ein Industriezentrum des Landes. Hier leben 1,1 Millionen Menschen. Der Hauptplatz heißt der Europäische Platz. In der Stadt gibt es viele Hochschulen, Theater, Museen, Baudenkmäler.

Lwiw ist ein wichtiges Kulturzentrum der Ukraine. Diese Stadt wurde um 1256 gegründet. Lwiw hat etwa 800 Tausend Einwohner. Hier sind viele Sehenswürdigkeiten: das Oleskij Schloss, der Schlossberg, die Nikolaj-Kirche, die Jura-Kathedrale.



MODUL 7

B. Fülle die Tabelle in deinem Heft aus.

| Stadt | Die Zahl der Einwohner | Sehenswürdigkeiten |
|-------|------------------------|--------------------|
| Kyjiw | | |
| ... | | |

C. Erzähl über die größten Städte der Ukraine.



1. Erstelle eine Visitenkarte von deinem Heimatort. Beachte folgende Punkte:

1. Wie heißt deine Heimatstadt / dein Heimatdorf?
2. Wo liegt sie / es?
3. Liegt dein Heimatort an einem Fluss / an einem Wald?
4. Wie viele Einwohner hat dein Heimatort?
5. Wie heißt seine Hauptstraße?
6. Welche Sehenswürdigkeiten hat dein Heimatort?
7. Wie findest du deinen Heimatort?

2. Erzähl über deinen Heimatort.

STUNDE 4. EINE REISE DURCH DIE UKRAINE

der Vorschlag, der Naturschutzpark, sehenswert



1. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Urlaubsreisen

Ich reise, schönes Heimatland!
Land, du bist so unbekannt.
Zeig deine Schönheit, Urlaubsland,
oder liegst du nur am Strand?

Von fremden Kulturen
Such' ich die Spuren.
Fremd bist du im fremden Land.
Das ist für dich dein Heimatland.

Gerhard Ledwina



2. A. Schau dir die Bilder an. Merke dir.

Sieben Wunder der Ukraine



Der Naturschutzpark „Kamenez“
(Kamenez-Podilskij, Chmelnyzka Gebiet)



Die Chotyner Burg
(Chotyń, Tschernowizka Gebiet)



Der Park „Sophijiwka“
(Uman, Tscherkasska
Gebiet)



Die Kathedrale „Sophija
Kyjiwska“ (Kyjiw)



Die Stadt „Chersones
Tawrijskyj“ (Sewastopol)



Die Kyjiw-Petscherska Lawra



Der Naturschutzpark „Chortyza“
(Saporishja)

B. Hast du einmal ein dieser Sieben Wunder gesehen? Erzähl.

C. Was möchtest du gerne besuchen / besichtigen? Warum?



3. A. Lest den Dialog.

- Wohin fahren wir diesmal?
- Nach Uman’.
- Wo liegt denn das?
- Im Zentrum der Ukraine, im Tscherkasska Gebiet.
- Und was gibt es dort Schönes und Interessantes zu sehen?
- Weißt du nicht? Dort liegt der Park „Sophijiwka“.
- Gehört er zu den Sieben Wundern der Ukraine?
- Ja, genau.
- Super! Wann fahren wir?
- Ich glaube, morgen Nachmittag. Hast du darauf Lust?
- Ja, klar.

B. Macht weitere Dialoge.



4. A. Lies die Informationen in einem Forum.

Erika, 14 Jahre, Berlin

In diesem Sommer möchte meine Familie die Ukraine besuchen. Welche Orte sind sehenswert? Wohin kann man reisen? Was kann man dort besichtigen / besuchen? Schlagt bitte etwas evor!

Oleg, 14 Jahre, Kyjiw

Liebe Erika! Besuche Kyjiw! Das ist unsere Hauptstadt. Sie liegt am Dnipro. Das ist der größte Fluss im Land. In Kyjiw gibt es viel zu sehen. Die Kyjiw-Petscherska Lawra und die Sophienkathedrale gehören zu „Sieben Wundern der Ukraine“. Komm und sieh alles mit eigenen Augen!

Anton, 15 Jahre, Chmelnyzk

Hallo! Reise in die Karpaten! Die Natur ist in diesem Teil der Ukraine bewunderungswert. Ich kann dir die Chotyner Burg und den Naturschutzpark „Kamenez“ zeigen. Komm und schau!

Alexandra, 14 Jahre, Saporishja

Du hast Glück, Erika, denn deine Familie möchte ein sehenswertes Land besuchen. Ich habe viele Vorschläge. Du kannst durch die ganze Ukraine reisen und unsere größten Städte besuchen. Oder den Dnipro entlang fahren und die berühmten Städte besuchen: Kyjiw, Tscherkasy, Krementschuk, Cherson, Saporishja. Und in Saporishja kannst du den Naturschutzpark „Chortyza“ besuchen, das Wunder der Ukraine. Gute Reise!

Lisa, 16 Jahre, Sewastopol

Erika, deine Familie muss auf die Krim fahren. Im Sommer kannst du dich hier am Schwarzen Meer erholen und die Stadt „Chersones Tawrijskyj“ in Sewastopol besichtigen. Das ist unser Wunder. Es gibt auch viele andere Sehenswürdigkeiten: das Woronzowskij Schloss, das Schwalbennest, der Bachtschisareier Springbrunnen... Schöne Ferien!

B. Sind die Aussagen richtig oder falsch?

1. In diesem Sommer möchte Erika in die Ukraine fahren.
2. Oleg möchte Erika Kyjiw zeigen.
3. Anton findet den Osten der Ukraine bewunderungswert.
4. Alexandra meint, Erika soll eine Schifffahrt auf dem Dnipro machen.
5. Lisa glaubt, Erika kann die Ferien am Schwarzen Meer verbringen.



1. Schreib deine Meinung in das Forum. Schlag Erika etwas in deinem Gebiet vor.

2. A. Lies die Wortverbindungen. Schlag unbekannte Wörter im Wörterbuch nach.

frische Luft, malerische Gegend, das Haus ohne Komfort, schöne Theater, starker Verkehr, weniger Verkehrslärm, neue Kinos, Spielplätze für die Kinder, moderne Konzerthallen, zahlreiche Museen, attraktive Cafés, im Wald Ski laufen, das Haus mit allem Komfort, viele bekannte Leute, schmutzige Spielplätze, der Obst- und Gemüsegarten, große Supermärkte, die Musikschule, die Tanzschule, die Sportschule, viel Arbeit im Bauernhof, zu Fuß gehen, mit dem Bus fahren, viele Stadien, McDonalds, ...

B. Ergänze die Tabelle in deinem Heft.

| Auf dem Land | | In der Stadt | |
|----------------------|-------------------------------|------------------------|-------------------------|
| Vorteile | Nachteile | Vorteile | Nachteile |
| frische Luft, ... | das Haus ohne Komfort, ... | schöne Theater, ... | starker Verkehr, ... |

C. Wo möchtest du leben: auf dem Land oder in der Stadt? Diskutiert in der Gruppe.

STUNDE 5. MEIN HEIMATORT

die Gegend, für (Akk.) bekannt sein, für (Akk.) berühmt sein



1. A. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Hier lebst du

Hier ziehen deine Flüsse
Ihr silbernes Band.

Hier kommen die Sonne
und Regen zustand.

Hier lernst du die Sprache,
hier kennst du dich aus,

Hier lebst du, hier bist du zu Haus'.

Hier tanzt dir im Herbstwind
Das buntfarbne Laub.

Hier zaubert der Winter
Dir Schnee auf den Staub.

Hier ruft dich im Frühling
Die Lerche hinaus.

Hier lebst du, hier bist du zu Haus'.

Hier rauscht dir dein Meer,

Hier lernst du zu fragen,

Wohin und woher.

Hier sind deine Freunde

Tagein und tagaus.

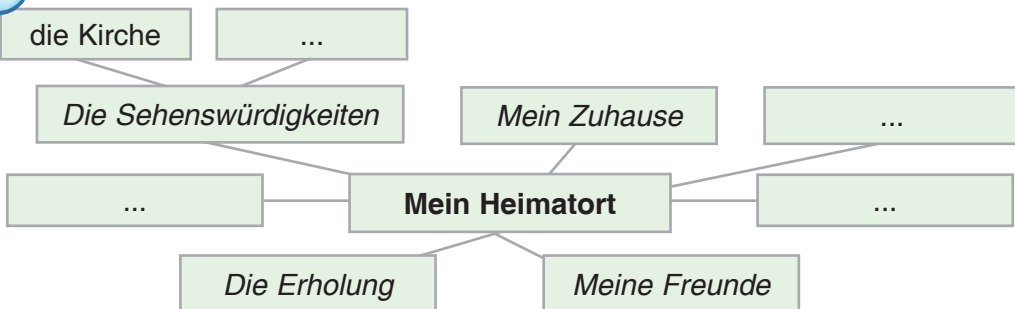
Hier lebst du, hier bist du zu Haus'.

Dieter Schneider

B. Welche Gefühle ruft das Gedicht bei dir hervor? Warum?



2. Was ist für dich dein Heimatort? Schreib deine Meinung in dein Heft. Erzähl.



MODUL 7



3. A. Lest den Dialog.

— Wo wohnst du, Dascha?

— In Nishyn.

— Ich war nie in Nishyn. Aber ich habe etwas davon gehört. Kommen die Nishyner Gurken aus Nishyn?

— Genau. Nishyn ist auch durch Gogol bekannt. Wir haben hier die Gogol-Universität, das Kotsjubinskogo-Theater, viele Denkmäler. Die Natur ist in dieser Gegend wunderschön. Es gibt viele Parks. Ich lade dich ein. Komm! Hier gibt es was zu sehen.

— Danke, ich komme.

B. Macht weitere Dialoge.



4. A. Hör zu. Wo wohnen die Kinder? Wie finden sie ihren Heimatort?

B. Was gibt es in diesen Städten und Dörfern? Fülle die Tabelle aus.

| Wie heißt das Kind? | Wie heißt der Heimatort? | Was gibt es hier? | Was macht das Kind gern? |
|---------------------|--------------------------|-------------------|--------------------------|
| ... Max ... | Berlin | | |

C. Erzähl über die Kinder und ihre Heimatorte.



5. A. Was gibt es in deinem Heimatort? Erzähle.

In meinem Heimatort gibt es eine Schule, ein Stadion, ...

B. Was machst du wo in deinem Heimatort gern? Ergänze die Tabelle in deinem Heft. Erzähl.

| Orte | Aktivitäten |
|-------------|------------------------------------|
| das Stadion | Sport machen, Fußball spielen, ... |
| ... | |



1. A. Lies das Elfchen.

Heimatort

ruhig, sehenswert

leben, bewundern, genießen

Ich gehe im Wald spazieren.

Leben

B. Was ist dein Heimatort für dich? Schreib ein eigenes Elfchen.

2. A. Lies die Erklärungen. Wo bin ich? Rate.

1. *Ich sehe mir hier gern Filme an. — Du bist in einem Kino.*

2. *Hier gibt es viele Lebensmittel. Ich kaufe hier gern ein. — ...*

3. *In diesem Gebäude arbeiten die Lehrer und lernen viele Schüler.*

4. *Hier können die Kinder im Sand spielen, rutschen, schaukeln.*

5. Ich kann hier für ein paar Wochen Bücher leihen.
6. Hier gibt es viele Bäume und Blumen. Ich treffe hier meine Freunde und wir gehen spazieren. Aber es ist kein Wald.
7. Ich wohne hier im zweiten Stock. Hier wohnen auch meine Freunde: im ersten Stock wohnt Katrin und im fünften — Marina.

B. Bilde dein Rätsel. Schreib es in dein Heft. Lass es deine Freunde im Unterricht raten.

Für Wissbegierige

Macht die Projektarbeit „Hier bin ich zu Hause“.



1. Finde Partner!
2. Wählt den Titel!
3. Malt!
4. Schreibt!
5. Klebt!
6. Inszeniert!
7. Erzählt!

VIEL SPASS!

STUNDE 6. MEINE FERIENPLÄNE

in der Sonne räkeln, das Plantschen, die Seebrücke, der Sonnenuntergang, das Abenteuer, staunen, die Erholung pur, die Tiere streicheln



1. A. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Urlaubsort, Erholungszeit,
der Stress des Alltags, der ist weit.
Erholung ist jetzt angesagt,
damit man Kraft und Freude tankt.

Mit Freunden nun zusammensitzen
bei fröhlich' Spaß und auch bei Witzen.
Gemütlich mal ein Eis probieren,
die Landschaft und die Leut' studieren.
Mit dem Fahrrad mal das Land erkunden
und dabei eine schöne Kneipe finden.
Die Urlaubszeit einfach genießen
auf den Höhen und auf den Wiesen.

Gerhard Ledwina

B. Lies das Gedicht noch einmal. Was kann man im Urlaub machen? Ergänze die Sätze.

Im Urlaub kann man *den Stress des Alltags* vergessen und ... tanken.
Man kann ... finden. Und hier kann man mit seinen Freunden bei Witzen ...
und ... probieren.
In den Ferien kann man die Landschaft und die Leute ... und mit dem
Fahrrad ... erkunden.
Die Menschen können einfach die Urlaubszeit



2. A. Was passt zusammen?

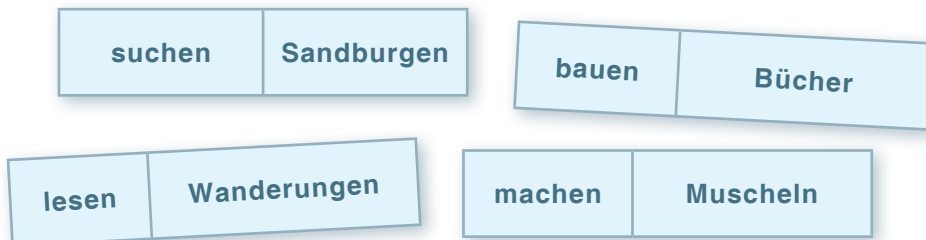
| | |
|--------------------|--------------------------------|
| am Meer | das Feuer machen |
| am See | Bücher lesen |
| in einem Zeltlager | <i>Muscheln suchen</i> |
| in den Bergen | Wanderungen machen |
| zu Hause | fischen |
| im Ausland | Sehenswürdigkeiten besichtigen |
| | Sandburgen bauen |

B. Bilde Sätze. Schreib sie in dein Heft auf.

Am Meer kann man Muscheln suchen und ...



3. Dominospiel.



4. A. Lies die Situationen.

1. Lisa mag das Meer sehr. Sie möchte ins Ferienlager fahren und am Meer Sandburgen bauen.

2. Andis Familie möchte gerne Urlaub am Meer machen. Andi träumt schon, wie er mit dem Vater angelt. (*Andi, 14 Jahre alt*)
3. Otto ging in diesem Jahr als Pirat zum Karneval. Und im Sommer möchte er Abenteuer an Bord erleben.
4. Alte Schlösser, Tiere und Natur pur — das ist Leons Traum.

B. Lies die Anzeigen. Welche Anzeige passt zu welcher Situation?

| Situation | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------|---|---|---|---|
| Anzeige | A | | | |



A

Zum Ferienlager „Am Schwarzen Meer“

Urlaub am Meer — ein Vergnügen für große und kleine Strandburgenbauer. Das ist gesunde Erholung für die ganze Familie.

Aktuell: Das Meer liebt Kinder. Kinder lieben das Meer. Das Schwarze Meer ist nicht nur feinsandiger Strand, das Schwarze Meer hat auch noch jede Menge grünes Hinterland.

Das Bunte Dorf

ist TOP für alle Kids von 9–15

...ein bisschen Zeltlager, Baden am See, Lagerfeuer,

... das kann doch jedes Ferienlager. Was kann Das Bunte Dorf?

E i n Turnus im bunten Dorf = Z w e i Wochen Ferienspaß

Du lernst Freunde in Deinem Alter kennen und gemeinsam mit Euren BetreuerInnen könnt Ihr dafür sorgen, dass Das Bunte Dorf zu Recht «bunt» heißt. Komm' ins BuDo und staune, was möglich ist!



B

Urlaubsspaß am Asowschen Meer

Lange Tage, faul in der Sonne räkeln, mit den Kleinen Sandburgen bauen, fröhliches Plantschen in der Badewanne „Asowsches Meer“, Muscheln sammeln, mit Papa angeln, auf Seebrücken spazieren gehen, romantische Sonnenuntergänge am Strand – endlich Urlaub am Asowschen Meer!



C



Mit Kinderanimation in den Schweden-Urlaub

Kaum sind die Kleinen an Bord, werden sie auch schon von den Line-Piraten mit einer piratenmäßigen Überraschung begrüßt, und dann geht es von einem Piratenabenteuer zum nächsten.

D

Hof am Schloss

Hier ist euer Familien-Ferienglück versteckt.

Freiheit für Kinder — Ferien für Eltern.

Erholung pur auf dem neu erbauten Bauernhof in sonniger, ruhiger Lage mit wunderbarem Blick auf Schloss Lichtenberg. Wer möchte, kann im Stall mithelfen die Tiere zu füttern, täglich frische Eier aus dem Hühnerstall holen, Kälbchen, Kätzchen, Hasen, Ziegen und viele andere Tiere streicheln. Ein wahrer Urlaub für Groß und Klein!



E

C. Wo kann man die Sommerferien verbringen?

D. Was möchtest du für deine Erholung wählen? Warum?



5. Wo und wie verbringst du den Sommer am liebsten? Erzähl.



1. A. Lies die Wörter. Schlag ihre Bedeutung im Wörterbuch nach.

das Recht auf Erholungsurlaub, vielfältig

B. Lies den Text.

Jeder Mensch muss sich mal erholen. Die Erwachsenen haben das Recht auf Erholungsurlaub. Schulkinder bekommen ihre Ferien. In ihrer Freizeit gehen viele Erwachsene gern ins Theater oder ins Konzert, andere bleiben lieber zu Hause und lesen oder sehen einen Film.

Die Kinder wollen spielen. Die Städte und Dörfer müssen dafür sorgen, dass man genügend Spielplätze und Jugendhäuser baut. Kinder wollen Musik hören, Musik machen, Filme sehen, Filme machen, ins Theater gehen und vieles andere mehr. Die Erwachsenen müssen dafür sorgen, dass Kinder und Jugendliche an einem vielfältigen und interessanten Kulturprogramm teilnehmen können. Zur Kultur gehören viele Dinge. Sie machen das Leben schön. Und die Kinder sollen ein schönes Leben haben.

C. Wie ist deine Meinung dazu?

D. Welche Möglichkeiten haben die Erwachsenen und die Kinder für ihre Freizeit? Diskutiert in der Gruppe.

STUNDE 7. MEINE LIEBE SOMMERZEIT

der Strauch, sich auf den Weg machen, kriechen, mit einem Seufzer
meinen
Wahnsinn. Ach komm!



1. A. Lies das Gedicht vor. Beachte die Aussprache und die Intonation.

Sommer, o Sommer, du fröhliche Zeit!
Alles ist wieder mit Blumen bestreut.
Hüpfende Schäfchen, sie spielen im Feld,
Freuen sich alle der herrlichen Welt.

Falter und Lerchen durchfliegen den Raum,
Vögelein singen und springen im Baum.
Glänzende Mücken, die tanzen so fein,
Tanzen im goldigen, sonnigen Schein.

Falter = Schmetterlinge

Wilhelm Hay

B. Lies das Gedicht noch einmal. Was passt zusammen?

- | | |
|------------------|-------------|
| 1. die Schäfchen | A. herrlich |
| 2. die Zeit | B. sonnig |
| 3. die Welt | C. schön |
| 4. die Mücken | D. hüpfend |
| 5. der Schein | E. fröhlich |
| 6. die Blumen | F. glänzend |
| | G. goldig |

C. Bilde Sätze. Schreib sie in dein Heft.

Hüpfende Schäfchen spielen im Feld.



2. Lottospiel „In den Sommerferien“.



MODUL 7



3. A. Hör zu. Was ist das Thema?

B. Schau dir die Bilder an. Wie heißen die Kinder?



C. Hör noch einmal zu. Wo möchten die Kinder ihre Sommerferien verbringen? Erzähl.

D. Wo möchtest du den Sommer verbringen? Warum?



4. A. Lest den Dialog.

- Der Sommer kommt. Welche Ferienpläne hast du?
- Ich möchte in die Berge fahren. Ich wandere gern. Und du?
- Ich bleibe zu Hause. Meine Freunde und ich fahren gern Rad.
- Ach komm! Den ganzen Sommer Rad fahren? Wahnsinn.
- Und ich finde das super.

B. Macht weitere Dialoge.

ins Ferienlager fahren
ans Meer fahren
aufs Land reisen
nach Deutschland fahren
durch die Ukraine reisen

Fußball spielen
am Computer spielen
Bücher lesen
fernsehen
chatten



5. A. Schau dir die Bilder an. Worum geht es im Text? Was meinst du?



B. Lies den Text.

Die Schnecke reist

Es war Frühling. Eine Schnecke sagte zu ihrer Tochter: „Geh, mein Kind, zu jenem kleinen, schwarzen Strauch dort. Unter dem Strauch wachsen Schneeglöckchen. Koste die jungen Blättchen, ob sie gut schmecken.“

Die kleine Schnecke machte sich auf den Weg. Sie kroch sehr lange. Sie kam zurück und sagte: „Der kleine Strauch ist gar nicht schwarz, sondern grün. Dort wachsen keine Schneeglöckchen, sondern Walderdbeeren.“

„Ach, es ist schon Sommer!“ freute sich die Mutter. „Dann mach einen Spaziergang zu dem grünen Strauch. Darunter wachsen Walderdbeeren. Koste die Sommerblättchen, ob sie gut schmecken.“

Die kleine Schnecke machte sich auf den Weg. Sie kroch sehr lange. Sie kam zurück und sagte:

„Der Strauch ist nicht grün, sondern gelb. Unter dem Strauch wachsen keine Walderdbeeren, sondern Pilze.“

„Ach, es ist schon Herbst!“ wunderte sich die Mutter. „Dann mach einen Spaziergang zu dem gelben Strauch. Darunter wachsen Pilze. Koste die Herbstblättchen, ob sie gut schmecken.“

MODUL 7

Die kleine Schnecke machte sich wieder auf den Weg. Sie kroch sehr lange. Sie kam zurück und sagte: „Der Strauch ist nicht gelb, sondern weiß. Dort sind keine Pilze, sondern Hasenspuren.“

„Ach, es ist so“, meinte die Mutter mit einem Seufzer, „dann wollen wir zu Hause bleiben. Wozu sollen wir im Winter noch irgendwohin reisen? Warten wir auf den Frühling, dann wollen wir weiter sehen.“

C. Ordne die Bilder dem Text zu. Finde Unterschriften zu den Bildern.

D. Beantworte die Fragen.

1. Wohin hat die Schnecke im Frühling einen Spaziergang gemacht?
2. Was hat sie dort gesehen?
3. Hat die Schnecke die Natur im Sommer beobachtet?
4. Welchen Spaziergang hat sie im Herbst gemacht?
5. Ist die Schnecke auch im Winter gewandert?
6. Wie lange hat jeder Spaziergang gedauert?
7. Wann (in welcher Jahreszeit) hat die Schnecke den Strauch nicht gesehen?



1. Wo und wie möchtest du deine Sommerferien verbringen? Erzähl.



Für Wissbegierige

Spiel mit!



TESTE DEIN DEUTSCH!

1. A. Was passt zusammen? Ergänze die Tabelle in deinem Heft.

- | | |
|---------------------|--------------------------------|
| 1) der Frühling | A) auf den Wiesen blühen |
| 2) die Bäume | B) Rad fahren |
| 3) die Blumen | C) stark wehen |
| 4) die Kinder | D) für den Osterhasen bauen |
| 5) die Bauern | E) hell scheinen |
| 6) der Wind | F) <i>kommen</i> |
| 7) die Sonne | G) schreiben |
| 8) die Natur | H) feiern |
| 9) die Ostereier | I) Ostereier verstecken |
| 10) das Nest | J) vom Winterschlafen erwachen |
| 11) der Osterhase | K) färben |
| 12) die Osterkarten | L) Knospen bekommen |
| 13) Ostern | M) auf dem Feld arbeiten |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| F | | | | | | | | | | | | |

B. Bilde Sätze. Schreib sie in dein Heft.

Im März ist der Frühling gekommen.

2. A. Lies den Text.

Ich lebe (1) in Nishyn. Das ist eine ... (2) Stadt. Sie ist über 1000 ... (3) alt. Meine Familie ... (4) diese Stadt nett und gemütlich.

Die ... (5) ist in dieser Gegend malerisch, denn mein Heimatort ... (6) am Fluss Oster. Hier gibt es viele grüne ... (7), alte schöne Kirchen, ein Theater, viele Museen und Denkmäler.

Nishyn ist durch Gogol ... (8). Wir haben hier die Gogol- ... (9). Viele berühmte Menschen ... (10) hier: Jewhen Grebinka, Leonid Glibow, Mark Bernes, Maria Sankowetskaja, Jurij Lissanskij und andere.

Die Nishyner Gurken ... (11) aus Nishyn. Wir ... (12) das Gurken-Denkmal. Findest du das ... (13)? Komm! Hier gibt es was zu sehen.

B. Was passt? Ergänze die Sätze. Fülle die Tabelle in deinem Heft aus.

A. *lebe*; B. Natur; C. Jahre; D. Universität; E. interessant; F. Parks; G. alte; H. kommen; I. findet; J. liegt; K. haben; L. bekannt; M. lebten

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| A | | | | | | | | | | | | |

DAS KANN ICH SCHON

— über das Wetter und die Natur sprechen

die Sonne, der Himmel, das Wetter, die Natur, das Feld, der Vogel, der Baum, die Blume, die Bauern, lachen, grün sein, singen, blühen, winken, Feste feiern, auf dem Feld arbeiten, gut, schlecht, regnen, hageln, blitzen, schneien, hell / nicht scheinen, donnern, grau, blau, bewölkt, die Hitze, der Wind, das Unwetter, der Regenbogen

— sich über Sitten und Bräuche zu Ostern in Deutschland informieren

— die Festtraditionen in Deutschland und in der Ukraine vergleichen

(das) Ostern, der Muttertag, der Karneval, der Frühlingsstrauß, die Glückwunschkarte, der Hase, das Spiel „Eierticken“, der Osterstrauß aus Weidenkätzchen, das Nest mit den Eiern, das frohe Osterfest, längst warten, der Osterkuchen, gut schmecken, das Osterei, der Osterhase, verstecken, die Osterglocke, fröhlich klingeln, das Auferstehen, das Symbol des Lebens und der Fruchtbarkeit, das Suchen der Ostereier, jemandem (Dat.) zu (Dat.) gratulieren, jemandem (Dat.) etwas (Akk.) wünschen, mit handbemalten Eiern / mit bunten Bändern schmücken, Ostereier kaufen / färben, ein Osternest bauen, Ostermesse besuchen, Osterkarten schreiben, Frohe Ostern!

— sich über die Ukraine informieren

— über meinen Heimatort berichten

die Ukraine besuchen, in der Ukraine leben, sehenswert / bewunderungswert sein, am Dnipro liegen, das Wunder der Ukraine, zu den „Sieben Wundern der Ukraine“ gehören, die Kyjiw-Petscherska Lawra, die Sophienkathedrale, der Naturschutzpark „Chortyza“, die Chotyner Burg, der Naturschutzpark „Kamenez“, die Stadt „Chersones Tawrijskyj“, den Dnipro entlang fahren, die Karpaten, durch (Akk.) berühmt / bekannt sein

— die Aktivitäten in den Ferien besprechen

alte Burgen und Schlösser besuchen, Wanderungen machen, im Meer baden, schwimmen, eine Dampferfahrt machen, die Zeit auf der Krim genießen, auf (Akk.) einen tiefen Eindruck machen, klettern, zu Hause bleiben, ans Meer / aufs Land / in die Berge / ins Ferienlager fahren, Bücher lesen, Rad fahren, in der Sonne liegen, den Großeltern helfen, fischen, baden, die Route bestimmen, auf den Berg steigen, jeden Sommer im Ferienlager verbringen, in Zelten wohnen, neue Freunde kennen lernen, am Abend am Lagerfeuer Lieder singen, Theater und Museen besuchen

— seine Meinung über die Pläne für die Sommerferien äußern und darüber diskutieren

sich erholen, das Recht auf Erholungsurlaub haben, ihre Ferien bekommen, ins Theater / ins Konzert gehen, zu Hause bleiben, lesen, genügend Spielplätze und Jugendhäuser bauen, Musik hören, Musik machen, Filme sehen, Filme machen, an einem vielfältigen und interessanten Kulturprogramm beteiligen, ein schönes Leben haben, viel Neues und Interessantes erleben, ...

LESETEXTE

Text 1

Geburtstag

Ursula Wölfel

Es war einmal ein Mann, dem dauerte es immer viel zu lange von einem Geburtstag bis zum anderen. Er war sehr reich. Deshalb sagte er zu seiner Frau: Von morgen an habe ich jeden Tag Geburtstag. Morgen, übermorgen und überübermorgen, das ganze Jahr. Du musst mir jeden Tag einen Geburtstagskuchen mit Kerzen auf den Tisch stellen. Und Geschenke will ich natürlich auch haben.“ So gab es nun jeden Tag Kuchen und Geschenke für ihn. Jeden Morgen kamen seine Frau und seine Kinder und wünschten ihm viel Glück. Viele Monate lang taten sie das. Zuerst gefiel das dem Mann sehr gut. Aber allmählich wurde es ihm langweilig. Und eines Tages rief er: „Zum Donnerwetter! Wann habe ich endlich richtig Geburtstag?“ — „Der richtige Geburtstag war vor einer Woche“, sagte seine Frau. „Du hast nur nichts davon gemerkt, denn wir feiern jetzt jeden Tag Geburtstag.“ Da merkte der Mann endlich, wie dumm er gewesen war. Von nun an wollte er nur noch einmal im Jahr Geburtstag haben, wie alle Leute.

1. Antworte auf die Fragen.

1. War der Mann arm oder reich?
2. Was wollte er jeden Tag haben?
3. Was machten seine Frau und Kinder jeden Morgen?
4. Gefiel das dem Mann?
5. Warum hat der Mann den richtigen Geburtstag nicht gemerkt?
6. Wollte er dann nur einmal im Jahr Geburtsteg feiern?

2. Sind die Aussagen richtig oder falsch?

1. Es dauerte dem Mann immer viel zu lange von einem Geburtstag bis zu anderem.
2. Der Mann wollte Geburtstag jeden Monat feiern.
3. Jeden Tag bekam er Geschenke.
4. Der Mann hat auch den richtigen Geburtstag gemerkt.
5. Der Mann wollte keinen Geburtstag haben.

3. Was passt zusammen? Schreibe die Wörter in dein Heft auf.

| | |
|-------------|--------|
| Donner | tag |
| über | kuchen |
| Geburts | morgen |
| Geburtstags | wetter |

4. Ergänze die Sätze. Die Wörter unten helfen dir. Schreib in dein Heft.

1. Es war einmal ein ..., dem dauerte es immer viel zu lange von einem ... bis zum anderen.
2. Du musst mir jeden Tag einen ... mit ... auf den Tisch stellen.
3. Jeden ... kamen seine Frau und seine Kinder und wünschten ihm viel
4. Der richtige Geburtstag war vor einer
5. Da merkte der Mann endlich, wie ... er gewesen war.

Geburtstag, Woche, dumm, Mann, Geburtstagskuchen, Glück, Kerzen, Morgen.

5. Suche alle Verben und trage sie in die Tabelle in deinem Heft ein.

| Präsens | Präteritum |
|---------|------------|
| | |

6. Finde im Text die Sätze mit Modalverben und nenne ihre Infinitivformen.

7*. Erzähle die Geschichte nach.

Text 2

Herr Böse und Herr Streit

Heinrich Hannover

Es war einmal ein großer Apfelbaum. Der stand genau auf der Grenze zwischen zwei Gärten. Und der eine Garten gehörte Herrn Böse und der andere Herrn Streit. Als im Oktober die Äpfel reif wurden, holte Herr Böse mitten in der Nacht seine Leiter aus dem Keller und stieg heimlich und leise-leise auf den Baum und pflückte alle Äpfel ab. Als Herr Streit am nächsten Tag ernten wollte, war kein einziger Apfel mehr am Baum. „Warte!“ sagte Herr Streit, „dir werd‘ ich’s heimzahlen.“ Und im nächsten Jahr pflückte Herr Streit die Äpfel schon im September ab, obwohl sie noch gar nicht reif waren.

„Warte!“ sagte Herr Böse, „dir werd‘ ich’s heimzahlen.“

Und im nächsten Jahr pflückte Herr Böse die Äpfel schon im August, obwohl sie noch ganz grün und hart waren. „Warte!“ sagte Herr Streit, „dir werd‘ ich’s heimzahlen.“ Und im nächsten Jahr pflückte Herr Streit die Äpfel schon im Juli, obwohl sie noch ganz grün und so klein waren. „Warte!“ sagte Herr Böse, „dir werd‘ ich’s heimzahlen.“

Und im nächsten Jahr pflückte Herr Böse die Äpfel schon im Juni, obwohl sie noch so klein wie Rosinen waren. „Warte!“ sagte Herr Streit, „dir werd‘ ich’s heimzahlen.“ Und im nächsten Jahr schlug Herr Streit im Mai alle Blüten ab, so dass der Baum überhaupt keine Früchte mehr trug. „Warte!“ sagte Herr Böse, „dir werd‘ ich’s heimzahlen.“ Und im nächsten Jahr im April schlug Herr Böse den Baum mit einer Axt um. „So“, sagte Herr Böse, „jetzt hat Herr Streit seine Strafe.“

Von da ab trafen sie sich häufig im Laden beim Apfelkaufen.

1. Ergänze die Sätze.

- 1) Ein großer ... stand genau auf der Grenze zwischen zwei Gärten.
A) Tannenbaum B) Apfelbaum C) Baum
- 2) Als ... die Äpfel reif wurden, holte Herr Böse mitten in der Nacht seine Leiter aus dem Keller und stieg heimlich und leise-leise auf den Baum und pflückte alle Äpfel ab.
A) im September B) im November C) im Oktober
- 3) Im nächsten Jahr pflückte Herr Streit die Äpfel schon ... ab.
A) im Oktober B) im September C) im August
- 4) Im nächsten Jahr pflückte Herr Böse die Äpfel schon ... ab.
A) im August B) im September C) im Oktober
- 5) Im April schlug Herr ... den Baum mit einer Axt um.
A) Streit B) Böse

2. Finde in diesem Wortfeld Wörter aus dem Text. Schreib sie in dein Heft auf.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | F | G | A | R | T | E | N |
| Ä | P | F | E | L | K | N | S |
| M | L | Ü | H | O | T | M | T |
| A | S | D | R | F | O | B | R |
| I | I | M | M | E | B | D | E |
| J | A | H | R | U | E | E | I |
| B | Ö | S | E | T | A | X | T |

3. A. Was passt zusammen?

| | | |
|----------------|---|------------|
| die Äpfel | → | sein |
| reif | | stehen |
| auf der Grenze | | bringen |
| die Leiter | → | abpflücken |
| die Blüten | | tragen |
| Früchte | | abschlagen |

B. Bilde Sätze mit diesen Wörtern.

4. Stell Fragen zu den unterstrichenen Satzgliedern. Benutze dabei die Fragewörter *womit, wo, wer, wann, was*.

1. Ein großer Apfelbaum stand genau auf der Grenze zwischen zwei Gärten.
2. Als im Oktober die Äpfel reif wurden, pflückte Herr Böse mitten in der Nacht alle Äpfel ab.

3. Und im nächsten Jahr pflückte Herr Streit die Äpfel schon im September ab.
4. Und im nächsten Jahr pflückte Herr Böse die Äpfel schon im August ab.
5. Und im nächsten Jahr im April schlug Herr Böse den Baum mit einer Axt um.

5. Suche alle Verben und trage sie in die Tabelle in deinem Heft ein.

| Präsens | Präteritum |
|---------|------------|
| | |

6*. Erzähle die Geschichte nach. Welcher von beiden ist der bössere Mensch? Warum?

Text 3

Die Geschichte von der Frau, die immer an etwas anderes gedacht hat

Ursula Wölfel

Einmal wollte eine Frau Wäsche waschen und Kartoffeln kochen und die Küche putzen. Sie hat aber an etwas anderes gedacht, und dabei hat sie den Eimer mit dem Putzwasser auf den Herd gestellt, und die Kartoffeln hat sie in die Waschmaschine geworfen, und das Waschpulver hat sie auf den Fußboden geschüttet. Dann hat sie gemerkt, dass alles falsch war. Sie hat schnell den Eimer vom Herd genommen und die Kartoffeln aus der Waschmaschine geholt und das Waschpulver aufgefegt. Jetzt wollte sie alles richtig machen. Aber sie hat wieder an etwas anderes gedacht! Sie hat das Putzwasser in die Waschmaschine geschüttet, und das Waschpulver hat sie in den Kochtopf getan, und die Kartoffeln hat sie in den Putzeimer geworfen. Als sie anfangen wollte zu putzen, sind überall die Kartoffeln umhergekollert, und als die Frau gerade die Kartoffeln wieder aufsammeln wollte, ist das Seifenwasser im Kochtopf übergekocht, und die ganze Küche war voll Waschbrühe. Die Frau hat gelacht und gerufen: „Jetzt ist die Küche wenigstens sauber!“ Und dann hat sie wirklich alles richtig gemacht.

1. Antworte auf die Fragen.

1. Was wollte die Frau machen?
2. Wohin hat sie den Eimer mit dem Putzwasser gestellt?
3. Hat sie die Kartoffeln in den Kochtopf geworfen?
4. Wohin hat sie das Waschpulver geschüttet?
5. Was hat sie gemacht, als sie gemerkt hat, dass alles falsch war?
6. Hat sie alles richtig zum zweiten Mal gemacht?
7. War die Frau traurig?

2. Finde in diesem Wortfeld Wörter aus dem Text. Schreib sie in dein Heft auf.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| O | H | F | K | H | E | R | D | S | A | B | Z | F | O | W |
| A | S | D | Ü | F | I | G | H | J | K | L | Ö | Ä | Y | Ä |
| W | A | S | C | H | M | A | S | C | H | I | N | E | H | S |
| X | C | F | H | G | E | K | O | C | H | T | O | P | F | C |
| E | R | T | E | Z | R | U | I | O | P | L | J | M | R | H |
| S | E | I | F | E | N | W | A | S | S | E | R | M | A | E |
| K | A | R | T | O | F | F | E | L | N | V | B | N | U | Ö |

3. Ergänze die Sätze. Die Wörter unten helfen dir.

1. Einmal wollte eine Frau Wäsche ... und Kartoffeln ... und die Küche
2. Sie hat den Eimer mit dem Putzwasser auf den Herd ... , und die Kartoffeln hat sie in die Waschmaschine ... , und das Waschpulver hat sie auf den Fußboden
3. Sie hat schnell den Eimer vom Herd ... und die Kartoffeln aus der Waschmaschine ... und das Waschpulver
4. Sie hat das Putzwasser in die Waschmaschine ... und das Waschpulver hat sie in den Kochtopf ... , und die Kartoffeln hat sie in den Putzeimer

geworfen, getan, geschüttet, aufgefegt, geholt, genommen, geschüttet, geworfen, gestellt, waschen, putzen, kochen

4. Schreib die Infinitivformen.

| | |
|--------------|------------------|
| gemacht — | gerufen — |
| gelacht — | übergekocht — |
| getan — | umhergekollert — |
| aufgefegt — | geholt — |
| genommen — | gemerkt — |
| geschüttet — | geworfen — |
| gestellt — | gedacht — |

5*. Lies den Lückentext vor.

1. Einmal wollte eine Frau ... waschen und ... kochen und ... putzen.
2. Sie hat aber an etwas anderes gedacht, und dabei hat sie den Eimer mit dem Putzwasser ... gestellt, und die Kartoffeln hat sie ... geworfen, und das Waschpulver hat sie ... geschüttet.
3. Sie hat schnell den Eimer ... genommen und die Kartoffeln ... geholt und ... aufgefegt.
4. Sie hat ... in die Waschmaschine geschüttet, und das Waschpulver hat sie ... getan, und die Kartoffeln hat sie ... geworfen.
5. Und dann hat sie ... alles ... gemacht.

6*. Erzähl die Geschichte nach.

GRAMMATIK

Modul 1

ДІЄСЛОВО (VERB)

Претерит (Präteritum)

Претерит (das Präteritum) — це простий минулий розповідний час. Він уживається для опису подій, що відбулися в минулому.

Слабкі й модальні дієслова утворюють Präteritum від основи дієслова, до якої додається суфікс **-(e)te**. Сильні дієслова утворюють Präteritum зміною кореневого голосного.

При відмінюванні дієслів у Präteritum потрібно пам'ятати, що в першій і третій особах однини дієслова не мають особових закінчень. Відокремлювані префікси відокремлюються в Präteritum так, як і в Präsens.

| | Дієслова | | | |
|---------------|----------------------------|---------------------------------|-----------------------|--------------------------|
| | слабкі | | сильні | |
| | lernen — lern te | zumachen — mach te zu | schlafen — schlief | aufstehen — stand auf |
| ich | lern te | mach te zu | schlief | stand auf |
| du | lern test | mach test zu | schlief st | stand est auf |
| er / sie / es | lern te | mach te zu | schlief | stand auf |
| wir | lern ten | mach ten zu | schlief en | stand en auf |
| ihr | lern tet | mach tet zu | schlief t | stand et auf |
| sie / Sie | lern ten | mach ten zu | schlief en | stand en auf |

Дієслова **haben, sein, werden** мають у Präteritum такі форми:

| | haben — hatte | sein — war | werden — wurde |
|---------------|-----------------|---------------|-----------------|
| ich | hatte | war | wurde |
| du | hatte st | war st | wurde st |
| er / sie / es | hatte | war | wurde |
| wir | hatte n | ware n | wurde n |
| ihr | hatt et | wart t | wurde t |
| sie/Sie | hatt en | ware n | wurde n |

Зворотні дієслова (Reflexive Verben)

Зворотні дієслова виражають дію, спрямовану на підмет, який є одночасно об'єктом дії. Вони вживаються зі зворотним займенником **sich**. Наприклад: *sich waschen, sich freuen, sich unterhalten, sich erholen, sich interessieren*.

Зворотні дієслова змінюються так:

| | |
|----------------------------|------------------------------|
| ich erhole mich | wir erholen uns |
| du erholst dich | ihr erholt euch |
| er, sie erholt sich | sie, Sie erholen sich |

Порядок слів у німецькому реченні зі зворотними дієсловами такий:
 — у реченні з прямим порядком слів зворотний займенник **sich** завжди стоїть після дієслова:

Ich **erhole** **mich** auf dem Land.

Mein Freund **interessiert** **sich** für Deutsch.

— у реченні зі зворотним порядком слів

а) зворотний займенник **sich** стоїть після підмета, якщо він виражений займенником:

Wo erholst **du** **dich** diesmal? — In diesem Sommer erhole **ich** **mich** am Meer.

б) зворотний займенник **sich** стоїть після дієслова, якщо підмет виражений іменником:

Wo erholt **sich** **deine** Familie diesmal? — In diesem Sommer erholt **sich** **meine** Familie am Meer.

Modul 2

РОДОВИЙ ВІДМІНОК (GENITIV)

Відмінювання іменників у родовому відмінку (Substantive im Genitiv)

У німецькій мові іменники змінюються за відмінками. Відмінок визначається за артиклями або займенниками, які стоять перед іменником. У родовому відмінку (Genitiv) іменники відмінюються так:

1. Сильна відміна (Starke Deklination)

| Nominativ | Maskulinum | Neutrum | Plural |
|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| Wer? Was? | der Lehrer | das Mädchen | die Kinder |
| Genitiv | des Lehrers | des Mädchens | der Kinder |
| Wessen? | dieses Lehrers | dieses Mädchens | dieser Kinder |
| | meines Lehrers | seines Mädchens | unserer Kinder |

2. Слабка відміна (Schwache Deklination)

| Nominativ | der Student | der Junge | der Herr | der Tourist |
|-----------|-----------------------|--------------------|-------------------|-----------------------|
| Genitiv | des Student en | des Jung en | des Herr n | des Tourist en |

3. Жіноча відміна (Weibliche Deklination)

| Nominativ | Femininum | Plural |
|------------------|-------------------------|----------------------------|
| Wer? Was? | die Schülerin | die Freundinnen |
| Genitiv | der Schülerin | der Freundinnen |
| Wessen? | dieser Schülerin | dieser Freundinnen |
| | ihrer Schülerin | unserer Freundinnen |

Прийменники, що вимагають родового відмінка (Genitivpräpositionen)

У німецькій мові кожний прийменник вимагає після себе певного відмінка іменника, тобто керує відмінками іменників.

Найуживанішими прийменниками, що вимагають родового відмінка, є:

| | | | | |
|--------|-----------|----------|-----------|-------|
| unweit | während | wegen | statt | längs |
| trotz | diesseits | jenseits | außerhalb | laut |

Unweit des Theaters liegt meine Schule.

Während des Unterrichts führen wir kurze Gespräche.

Wegen des Regens bleiben wir zu Hause.

Statt des Vaters kommt die ältere Schwester in die Schule.

Längs des Parks liegt ein See.

Trotz der Kälte spielen die Kinder im Hof.

Diesseits des Flusses sind die Berge, **jenseits** des Flusses liegt der Wald.

Außerhalb der Klasse spielen die Kinder.

Laut der neuen Methoden lernen wir Fremdsprachen.

Прийменники **trotz** та **laut** вживаються як з давальним, так і з родовим відмінком.

Відмінювання прикметників у родовому відмінку

Сильна відміна (Starke Deklination)

| | Maskulinum | Neutrum | Femininum | Plural |
|----|---------------------------------|------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| N. | großer Erfolg | großes Ereignis | große Freude | große Erfolge |
| G. | groß en Erfolg es | groß en Ereignis ses | groß er Freude | groß er Erfolg e |

Слабка відміна (Schwache Deklination)

| | Maskulinum | Neutrum | Femininum | Plural |
|----|---|--|------------------------------------|------------------------------------|
| N. | der neue Lehrer | dieses dicke Buch | jene schöne Blume | die klugen Kinder |
| G. | des neue n Lehrers s | dieses dicken en Buches s | jener schön en Blume | der klugen en Kinder |

Мішана відміна (Gemischte Deklination)

| | Maskulinum | Neutrum | Femininum |
|----|---|---|---------------------------------------|
| N. | mein neuer Lehrer | dein dickes Buch | eine schöne Blume |
| G. | meine s neue n Lehrers s | deine s dicken en Buches s | einer en schön en Blume |

Modul 3

Неозначено-особовий займенник *man*

Неозначено-особовий займенник **man** не відмінюється. Він завжди є підметом неозначено-особового речення. Українською мовою неозначено-особовий займенник **man** не перекладається. Дієслово стоїть біля

нього в третій особі однини. Українською мовою дієслово перекладається в третій особі множини.

Man singt. — Співають.

Man fragt, ob er kommt. — Питають, чи він прийде.

СКЛАДНОПІДРЯДНЕ РЕЧЕННЯ (SATZGEFÜGE)

Підрядне з'ясувальне речення (Objektsatz)

Складнопідрядне речення в німецькій мові складається з головного та підрядного речень. Підрядні речення приєднуються до головного за допомогою сполучників підрядності та сполучних слів.

Підрядні з'ясувальні (додаткові) речення найчастіше відповідають на питання **was?** і підпорядковуються головному реченню за допомогою сполучників **dass, ob** і сполучних слів **wer, was, wo, wann, wie** та деяких інших.

Непряма мова в німецькій мові, як і в українській, виражається підрядним з'ясувальним реченням і вводиться сполучником **dass**.

Man sagt, **dass** er morgen kommt.

Непряма мова може виражати непряме питання, яке є підрядним з'ясувальним реченням.

Якщо пряма мова не має питального слова, то непряме питання вводиться сполучником **ob**. Якщо в прямому питанні є питальне слово, то непряме питання починається з цього питального слова, яке стає сполучним словом і вводить підрядне з'ясувальне речення.

— Bist du nach Kyjiw gefahren?

— Er fragt, **ob** ich nach Kyjiw gefahren bin.

— Wann bist du nach Kyjiw gefahren?

— Er fragt, **wann** ich nach Kyjiw gefahren bin.

Порядок слів у підрядному реченні має такі особливості:

— на першому місці стоїть сполучник підрядності або сполучне слово;

— присудок стоїть у кінці підрядного речення (змінювана частина займає останнє місце, незмінювана — передостаннє).

Wissen Sie, **woher** er gekommen ist?

Die Mutter sagt, **dass** ich die Hausaufgaben machen soll.

Порядок слів у головному реченні такий, як у самостійному реченні.

Modul 5

ЗАЙМЕННИК (PRONOMEN)

Неозначені займенники (Indefinitpronomen)

До найбільш уживаних неозначених займенників належать:

| | | | |
|-------|--------|---------|--------|
| man | jemand | jeder | jedes |
| etwas | alle | einige | wenige |
| beide | viele | mehrere | jede |

Займенник **jemand** змінюється як неозначений артикль.

| | |
|-----------|----------|
| N. | jemand |
| D. | jemandem |
| A. | jemanden |

Займенники **jeder, jedes, jede** мають тільки форму однини й відмінюються як означений артикль.

| | Maskulinum | Neutrum | Femininum |
|-----------|------------|---------|-----------|
| N. | jeder | jedes | jede |
| G. | jedes | jedes | jeder |
| D. | jedem | jedem | jeder |
| A. | jeden | jedes | jede |

Оскільки займенники **jeder, jedes, jede** не мають множини, то в множині замість них уживається займенник **alle**.

Займенники **alle, einige, viele, beide, wenige** уживаються тільки в множині й відмінюються як означений артикль.

| | Plural | | |
|-----------|--------|---------|--------|
| N. | alle | einige | viele |
| G. | aller | einiger | vieler |
| D. | allen | einigen | vielen |
| A. | alle | einige | viele |

Займенник **etwas** не змінюється. Він відрізняється від інших неозначених займенників тим, що вказує не на неозначену особу, а на неозначений предмет.

Modul 6

Власні назви в родовому відмінку (Eigennamen im Genitiv)

До власних назв у родовому відмінку додається закінчення **-s**:

Schewtschenko's Werke / Anna's Mutter

Перед іменами й географічними назвами, що закінчуються на **-s, -ss, -ß, -tz, -z, -x** і які вживаються без артикля, для позначення родового відмінка на письмі використовують апостроф.

Fritz' Freund / Max' Oma

В усному мовленні замість родового відмінка власних назв частіше використовують давальний відмінок з прийменником **von**.

Die Mutter von Fritz. / Die Oma von Max. / Die Straßen von Paris.

GRUNDFORMEN DER STARKEN VERBEN

| Infinitiv | Präteritum | Partizip II |
|-------------|------------|--------------|
| abfahren | fuhr ab | abgefahren |
| ankommen | kam an | angekommen |
| ansehen | sah an | angesehen |
| anziehen | zog an | angezogen |
| aufstehen | stand auf | aufgestanden |
| aussehen | sah aus | ausgesehen |
| aussteigen | stieg aus | ausgestiegen |
| backen | bak | gebacken |
| befinden | befand | befunden |
| beginnen | begann | begonnen |
| bekommen | bekam | bekommen |
| beschreiben | beschrieb | beschrieben |
| bestehen | bestand | bestanden |
| bitten | bat | gebeten |
| bleiben | blieb | geblieben |
| bringen | brachte | gebracht |
| denken | dachte | gedacht |
| dürfen | durfte | gedurft |
| einbiegen | bog ein | eingebogen |
| einsteigen | stieg ein | eingestiegen |
| entstehen | entstand | entstanden |
| essen | aß | gegessen |
| fahren | fuhr | gefahren |
| fallen | fiel | gefallen |
| finden | fand | gefunden |
| fliegen | flog | geflogen |
| frieren | fror | gefroren |
| geben | gab | gegeben |
| gefallen | gefiel | gefallen |
| gehen | ging | gegangen |
| gewinnen | gewann | gewonnen |
| gießen | goss | gegossen |
| haben | hatte | gehabt |
| halten | hielt | gehalten |
| hängen | hing | gehangen |
| heißen | hieß | geheißen |
| helfen | half | geholfen |

| | | |
|-------------|------------|---------------|
| kennen | kannte | gekannt |
| klingen | klang | geklungen |
| kommen | kam | gekommen |
| können | konnte | gekonnt |
| laufen | lief | gelaufen |
| lesen | las | gelesen |
| liegen | lag | gelegen |
| müssen | musste | gemusst |
| nehmen | nahm | genommen |
| nennen | nannte | genannt |
| raten | riet | geraten |
| rufen | rief | gerufen |
| scheinen | schien | geschienen |
| schlafen | schief | geschlafen |
| schwimmen | schwamm | geschwommen |
| sehen | sah | gesehen |
| sein | war | gewesen |
| singen | sang | gesungen |
| sitzen | saß | gesessen |
| sprechen | sprach | gesprochen |
| springen | sprang | gesprungen |
| stehen | stand | gestanden |
| tragen | trug | getragen |
| treiben | trieb | getrieben |
| treffen | traf | getroffen |
| trinken | trank | getrunken |
| tun | tat | getan |
| umsteigen | stieg um | umgestiegen |
| unterhalten | unterhielt | unterhalten |
| unternehmen | unternahm | unternommen |
| verbringen | verbrachte | verbracht |
| vergessen | vergaß | vergessen |
| verlassen | verlies | verlassen |
| verlieren | verlor | verloren |
| verstehen | verstand | verstanden |
| vorhaben | hatte vor | vorgehabt |
| vorschlagen | schlug vor | vorgeschlagen |
| waschen | wusch | gewaschen |
| wachsen | wuchs | gewachsen |
| werden | wurde | geworden |
| werfen | warf | geworfen |
| wissen | wusste | gewusst |
| ziehen | zog | gezogen |

РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ІГОР

Lawinenspiel

Опрацювання теми кожного розділу доцільно закінчувати грою «Снігова куля», під час якої учні, називаючи кожного разу більшу кількість лексичних одиниць, членів речення, узагальнюють вивчений матеріал, розвивають навички монологічного мовлення.

Ця гра сприяє розвитку уваги й пам'яті учнів, адже кожен з них має уважно слухати висловлювання попередніх учасників гри, запам'ятати їх, відтворити й сказати свою фразу. У такий спосіб діти можуть відтворити текст для аудіювання або самостійно скласти колективну розповідь, уживаючи вивчені слова та граматичні структури. У ході цієї гри можна скласти досить великий монолог, у якому бере участь кожний учень.

Наприклад, Lawinenspiel „Im Deutschunterricht“:

- Im Deutschunterricht spreche ich Deutsch.
- Im Deutschunterricht spreche ich Deutsch und schreibe.
- Im Deutschunterricht spreche ich Deutsch, schreibe und spiele.
- Im Deutschunterricht spreche ich Deutsch, schreibe, spiele und ...

Kettenspiel

Під час гри учні мають змогу потренуватись у вживанні лексичних одиниць і мовленнєвих зразків.

Учитель розпочинає гру, ставлячи запитання. Перший учень дає відповідь і ставить своє запитання, використовуючи поданий учителем зразок. Наприклад, Kettenspiel „Was machst du gern?“:

- Ich bastle gern. Und du? / — Ich turne gern. Und du? / — Ich male gern. Und du? ...

Ratespiel

Можна грати, залучаючи весь клас, малі групи або пари дітей. Ця гра сприяє засвоєнню в мовленні нових лексичних одиниць, питальних і заперечних речень, різноманітних мовних конструкцій з ними.

Учитель або один із гравців витягує картку і, не демонструючи її, спонукає інших відгадати, що на ній зображено. Діти намагаються відгадати, називаючи різні слова з певної теми або розпитуючи про характерні ознаки зображеного. Той, хто вгадує, отримує картку й можливість вести гру далі.

Наприкінці гри кожний учень називає зображене на зібраних ним картках і підраховує їх кількість. Виграє той, хто зібрав найбільше карток.

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| — Was mache ich? | — Nein, ich turne nicht. |
| — Singst du? | — Malst du? |
| — Nein, ich singe nicht. | — Ja, ich male. Du bist dran. |
| — Turnst du? | |

Lottospiel

Гру проводять фронтально або в малих групах.

Перед кожним учнем лежить картка з малюнками. Учитель називає лексичну одиницю на позначення певного предмета, учні уважно слухають. Якщо в учня на картці є відповідне зображення, то він закриває його фішкою. Виграє той учень, хто першим закриє всі малюнки на своїй картці.

Учитель повинен проконтролювати, чи правильно учень виконав умови гри (закрив тільки ті малюнки, зображення яких було названо). Для цього школяр відкриває фішки та називає зображені предмети.

Гру можна варіювати: називати іменники в називному чи знахідному відмінках, дії в першій чи третій особі однини, будувати розповідні чи питальні речення, використовуючи відповідні лексичні одиниці. Якщо учень помилився чи закрив фішкою малюнок, зображення якого вчителем названо не було, гра продовжується далі.

Domino

Гру проводять фронтально або в малих групах. Група збирається біля столу, де буде проведено гру. Кожен учень має одну картку «Доміно». Учитель або один з учнів розпочинає гру з проголошення однієї з частин своєї картки: наприклад, іменника у формі однини, і кладе картку на стіл. Уся група уважно слухає. Той учень, у якого є картка з відповідним іменником у формі множини, зачитує його, викладає картку так, щоб множина збігалася з однією відповідного іменника, і пропонує інше слово у формі однини, що подається на другій частині його картки.

У кінці гри вчитель чи учень, який розпочинав гру, повинен бути уважним, щоб «почути» форму свого іменника й назвати його в множині.

Так можна опрацьовувати утворення множини іменників, форми дієслів, ступені порівняння прикметників тощо.

Асоціограма «Гронування»

Гронування є стратегією навчання, яка спонукає учнів вільно й відкрито розмірковувати на певну тему, замислюватися над зв'язками між окремими поняттями. Гронування може бути використане як на початковому етапі навчання, так і на підсумковому. Це різновид роботи з письма, який може стати потужним інструментом для залучення до процесу письма учнів, неохочих писати.

Етапи гронування є простими й дуже добре запам'ятовуються:

- 1) написати центральне слово або фразу посередині аркуша паперу, на слайді, на дошці або на будь-якій іншій поверхні для письма;
- 2) записати слова та фрази, які спадають на думку, з обраної теми;
- 3) коли всі ідеї записані, установити, там де це можливо, зв'язки між поняттями.

Можна записати стільки ідей, скільки дозволить час, або ж доки всі вони не будуть вичерпані.

DEUTSCH-UKRAINISCHES WÖRTERBUCH

Німецько-український словник

m — Maskulinum (чоловічий рід)

f — Femininum (жіночий рід)

n — Neutrum (середній рід)

Pl — Plural (множина)

*abfallen** — сильне дієслово

A

| | |
|-------------------------------|--------------------------|
| ab | з, від |
| Abend <i>m</i> -s, -e | вечір |
| Abendbrot <i>n</i> | вечеря |
| Abendessen <i>n</i> | вечеря |
| abends | вечорами |
| Abenteuer <i>n</i> -s, = | пригода, авантюра |
| aber | але |
| Abfahrt <i>f</i> -, -en | відправлення, від'їзд |
| abfallen* | падати |
| Abgemacht! | Вирішено! Домовились! |
| abgetragen | зношений, потертий |
| Abkürzung <i>f</i> -, -en | скорочення |
| abtrocknen | сушити |
| abwechslungsreich | мінливий, різноманітний |
| achten | поважати, звертати увагу |
| Achtung <i>f</i> -, -en | увага, повага |
| Acker <i>m</i> -s, " " | поле, нива |
| Adjektiv <i>n</i> -s, -e | прикметник |
| Adventskranz <i>m</i> -es, "e | різдвяний віночок |
| Adverb <i>n</i> -s, -ien | прислівник |
| ähnlich | подібний |
| Ähre <i>f</i> -, -n | колос |
| Aktivität <i>f</i> -, -en | вид діяльності |
| alle | усі |
| allein | один; самотійно, сам |
| alles | усе |
| alt | старий, літній |
| Ameise <i>f</i> -, -n | мурашка |
| amüsieren (sich) | розважатися |
| an (D./A.) | біля, на, в |
| anbauen | виращувати |
| anbieten* | пропонувати |
| andere | інші |
| ändern | змінювати |
| Anfang <i>m</i> -s, "e | початок |
| Angebot <i>n</i> -s, -e | пропозиція, асортимент |

| | |
|----------------------------------|----------------------|
| angeln | вудити |
| angenehm | приємний |
| ängstlich | боязкий |
| anhaben* | бути одягненим |
| anhalten* | зупиняти |
| Anorak <i>m</i> -s, -s | анорак |
| anprobieren | приміряти |
| Anrede <i>f</i> -, -n | звернення |
| anschauen | подивитися |
| ansehen* | подивитися |
| Ansichtskarte <i>f</i> -, -n | листівка |
| anstecken | заразити |
| anstrengend | напружений |
| Antwort <i>f</i> -, -en | відповідь |
| antworten | відповідати |
| Anzeige <i>f</i> -, -n | оголошення |
| anziehen* | одягати |
| anzünden | підпалювати |
| Apfel <i>m</i> -s, -e | яблуко |
| Arbeit <i>f</i> -, -en | робота |
| arbeiten | працювати |
| Arbeiter <i>m</i> -s, = | робітник |
| Arbeitslosigkeit <i>f</i> -, -en | безробіття |
| Arbeitstag <i>m</i> -s, -e | робочий день |
| Arm <i>m</i> -es, -e | рука |
| arm | бідний |
| Armbanduhr <i>f</i> -, -en | наручний годинник |
| Aromastoff <i>m</i> -es, -e | ароматизатор |
| Art <i>f</i> -, -en | вид, спосіб, манера |
| artig | слухняний, вихований |
| atmen | дихати |
| attraktiv | привабливий |
| Attribut <i>n</i> -s, -e | означення; атрибут |
| ätzend | їдкий |
| auch | також |
| auf (D./A.) | на, у, в, по |
| auferstehen* | воскресати |
| Aufgabe <i>f</i> -, -n | завдання |
| aufhalten* | зупиняти |
| auflesen | збирати |
| aufmerksam | уважний |
| aufpassen | слідкувати |
| aufräumen | прибирати |
| Aufsatz <i>m</i> -es, -e | твір |

| | |
|-----------------------------|----------------------|
| Aufschnitt <i>m</i> -es, -e | нарізка |
| aufschreiben* | написати |
| aufsetzen | одягти |
| aufstehen* | вставати |
| Auge <i>n</i> -s, -n | око |
| Augenblick <i>m</i> -s, -e | мить, момент |
| aus (D.) | з, із |
| Ausdruck <i>m</i> -s, -e | вираз, вислів |
| ausführlich | докладний, детальний |
| ausgeben* | видавати |
| ausgehen* | виходити |
| aushöhlen | спорожнити |
| Ausland <i>n</i> -s | закордон |
| ausländisch | закордонний |
| Ausnahme <i>f</i> -, -n | виняток |
| ausprobieren | випробувати |
| Aussage <i>f</i> -, -n | вислів |
| aussehen* | мати вигляд |
| außerdem | окрім того |
| außerhalb (G.) | поза, за |
| äußern | висловлювати |
| Aussprache <i>f</i> -, -n | вимова |
| Ausspruch <i>m</i> -s, -e | вислів |
| Ausstellung <i>f</i> -, -en | виставка |
| austauschen | обмінювати |
| auswirken (auf A.) | позначитися (на...) |
| ausziehen* | знімати |
| Auszug <i>m</i> -s, -e | витяг |

В

| | |
|-----------------------------|-----------------------|
| backen* | пекти |
| Bäcker <i>m</i> -s, = | пекар |
| Backpulver <i>n</i> -s | розрихлювач тіста |
| Bad <i>n</i> -es, Bäder | ванна |
| baden | купатися |
| Badezimmer <i>n</i> -s, -er | ванна |
| Bahn <i>f</i> -, -en | дорога; залізниця |
| Bahnhof <i>m</i> -es, -e | залізничний вокзал |
| bald | незабаром |
| Ball <i>m</i> -s, -e | м'яч |
| Ballaststoffe <i>Pl</i> | харчові волокна |
| Ballett <i>n</i> -s, -e | балет, балетна труппа |
| Band <i>f</i> -, -s | музична група |

| | |
|---------------------------|-----------------------|
| Bär <i>m</i> -s, -en | ведмідь |
| basteln | майструвати |
| Bau <i>m</i> -s, -ten | будова, будівництво |
| Bauch <i>m</i> -s, -e | живіт |
| bauen | будувати |
| Bauer <i>m</i> -n, -n | селянин |
| Bauernhof <i>m</i> -s, -e | садиба |
| Baum <i>m</i> -s, -e | дерево |
| baumeln | гойдатися |
| Baumhöhle <i>f</i> -, -en | дупло |
| beachten | звертати увагу |
| beantworten | відповідати |
| Becken <i>n</i> -s, = | басейн |
| bedecken | вкривати |
| bedeuten | значити |
| Bedeutung <i>f</i> =, -en | значення |
| beeilen (sich) | поспішати |
| beeinflussen | впливати |
| Beere <i>f</i> -, -n | ягода |
| befehlen* | наказувати, веліти |
| befinden* (sich) | знаходитися |
| befreundet (sein) | товаришувати |
| begegnen (D.) | зустрічати |
| begeistern | надихати |
| beginnen* | починати |
| begreifen* | усвідомити, зрозуміти |
| begrenzen | обмежувати |
| Begriff <i>m</i> -s, -e | поняття |
| begründen | обґрунтовувати |
| begrüßen | вітатися |
| beherrschen | опановувати |
| bei (D.) | у, біля, при |
| beide | обидва |
| Bein <i>n</i> -s, -e | нога |
| Beispiel <i>n</i> -s, -e | приклад |
| beißen | кусати |
| bekannt | відомий |
| bekommen* | отримувати |
| beliebt | улюблений |
| bemühen (sich) | прикласти зусилля |
| beneiden | заздрити |
| benutzen | використовувати |
| beobachten | розглядати |
| bequem | зручний |

| | |
|------------------------------|---------------------------------|
| bereit | готовий |
| bereits | уже |
| Berg <i>m</i> -s, -e | гора |
| Bergbau <i>m</i> -s | гірнична справа |
| Bergsteigen <i>n</i> | альпінізм |
| berichten | доповідати |
| Beruf <i>m</i> -s, -e | професія, спеціальність |
| berühmt | знаменитий |
| besäen | засівати |
| beschäftigt | зайнятий |
| beschreiben* | описувати |
| beschwert | обтяжений |
| besetzt | зайнятий |
| besichtigen | оглядати |
| Besonderheit <i>f</i> -, -en | особливість |
| besonders | особливо |
| besprechen* | обговорювати |
| besser | краще |
| bestaunen | дивуватися |
| bestehen* (aus D.) | складатися (з...) |
| bestellen | замовляти |
| bestimmen | визначати |
| bestrafen | наказувати, карати |
| Besuch <i>m</i> -es, -e | відвідини, візит |
| besuchen | відвідувати |
| beteiligen (sich) | брати участь |
| Betonung <i>f</i> -, -en | наголос |
| betreuen | опікуватися |
| Bett <i>n</i> -s, -en | ліжко |
| Bevölkerung <i>f</i> -, -en | населення |
| bewaldet | покритий лісом |
| bewegen | ворушити |
| Beweis <i>m</i> -es, -e | доказ |
| Bewohner <i>m</i> -s, = | мешканець |
| bewölkt | похмуро, хмарно |
| bewundern | милуватися |
| bezahlen | оплачувати |
| bezeichnen | позначати |
| bieten* | пропонувати |
| Bild <i>n</i> -es, -er | картина, зображення, ілюстрація |
| bilden | утворювати |
| billig | дешевий |
| Birke <i>f</i> -, -n | береза |
| bis | до |

| | |
|-----------------------------|-----------------------|
| bisher | досі, дотепер |
| bitten | просити |
| bitter | гіркий |
| blasen | дути |
| Blatt -es, -er | листок |
| blau | синій |
| bleiben* | залишатися |
| Bleistift <i>m</i> -s, -e | олівець |
| Blick <i>m</i> -s, -e | погляд; вид |
| blitzen | блискати |
| blöd | поганий, дурний |
| blühen | цвісти |
| Blume <i>f</i> -, -n | квітка |
| Bluse <i>f</i> -, -n | блузка |
| Blutdruck <i>m</i> -s | кров'яний тиск |
| Boden <i>m</i> -s, -e | земля |
| Bonbon <i>m/n</i> -s, -s | карамелька, льодяник |
| Boot <i>n</i> -s, -e | човен, шлюпка |
| böse | злий |
| Bouldern <i>n</i> | скелелазіння по стіні |
| Brand <i>m</i> -es, -e | пожежа |
| braten* | смажити |
| Brauch <i>m</i> -s, -e | звичай |
| brauchen | потребувати |
| braun | коричневий |
| brav | слухняний |
| brechen* | ламати |
| Brei <i>m</i> -s | каша |
| breit | широкий |
| Bremse <i>f</i> -, -n | гальмо |
| bremsen | гальмувати |
| brennen* | горіти |
| Brief <i>m</i> -es, -e | лист, послання |
| Briefwechsel <i>m</i> -s, = | листування |
| Brille <i>f</i> -, -n | окуляри |
| bringen* | приносити |
| britisch | британський |
| Brot <i>n</i> -s, -e | хліб |
| Brötchen <i>n</i> -s, = | булочка |
| Brücke <i>f</i> -, -n | міст |
| brüten | висиджувати |
| Brunnen <i>m</i> -s, = | колодязь |
| Bube <i>m</i> -n, -n | хлопчик |
| Buch <i>n</i> -es, -er | книжка |

buchen
Buchstabe *m* -ns, -n
Bühne *f* -, -n
bummeln
Bundesland -es, -er
bunt
Burg *f* -, -en
Butter *f* -

бронювати
літера
сцена
гуляти
федеральна земля
строкатий
фортеця
масло

C

charakterisieren
chatten
Chaussee *f* -, -n
chinesisch
christlich
Cornflakes *Pl*
cremig

характеризувати
сидіти в чаті
шосе
китайський
християнський
кукурудзяні пластівці
кремовий

D

da
Dachs *m* -s, -e
daheim
damals
danach
Däne *m* -n, -n
danken
dann
darum
dauern
Daumen *m* -s, =
Decke *f* -, -n
Deckel *m* -s, =
decken
Deklination *f* -, -en
Denkmal *n* -s, -er
denn
deshalb
deswegen
deutlich
deutsch
Dichter *m* -s, =
dick
diese

тут, там
борсук
удома
у той час, тоді
потім
датчанин
дякувати
тоді, потім
тому
тривати
великий палець
ковдра
кришка
накривати
відмінювання, відміна
пам'ятник
оскільки
тому
тому
чітко
німецький
поет
товстий
ця, ці

| | |
|-------------------------------|---------------------|
| diesmal | цього разу |
| diesseits (G.) | по цей бік |
| Ding <i>m</i> -(e)s, -e | річ |
| doch | усе-таки |
| Dom <i>m</i> -(e)s, -e | собор |
| donnern | гриміти |
| Donnerstag <i>m</i> -(e)s, -e | четвер |
| Dorf <i>n</i> -s, -er | село, селище |
| dort | там |
| dorthin | туди |
| dreschen* | молотити |
| duften | пахнути |
| Düne <i>f</i> -, -n | дюна |
| dunkel | темний |
| dunkeln | темніти |
| dünn | тонкий |
| durch | через |
| Durchsage <i>f</i> -, -n | оголошення по радіо |
| dürfen* | мати дозвіл |
| duschen | приймати душ |

E

| | |
|-----------------------------|------------------|
| eben | саме |
| ebenfalls | однаковою мірою |
| echt | справжній |
| Ecke <i>f</i> -, -n | куток |
| eckig | кутастий |
| Ehe <i>f</i> -, -n | шлюб |
| Ei <i>n</i> -s, -er | яйце |
| Eiche <i>f</i> -, -n | дуб |
| Eichel <i>f</i> -, -n | жолудь |
| Eichhörnchen <i>n</i> -s, = | білка |
| eigen | власний |
| Eigenname <i>m</i> -ns, -n | власна назва |
| Eigenschaft <i>f</i> -, -en | властивість |
| eigentlich | власне кажучи |
| Eile <i>f</i> | поспіх |
| eilig | поспішний |
| Eimer <i>m</i> -s, = | відро |
| einander | один одного |
| Eindruck <i>m</i> -s, -e | враження |
| einfach | просто |
| einfallen* | спадати на думку |

| | |
|------------------------------|-----------------------|
| einfarbig | однотонний |
| einführen | вводити |
| einige | деякі |
| Einigkeit <i>f</i> -, -en | єдність |
| Einkauf <i>m</i> -s, -e | покупка |
| einkaufen | робити покупки |
| einladen* | запрошувати |
| einmal | одного разу |
| einmalig | одноразовий |
| einpacken | запаковувати |
| eintreten* | входити |
| einverstanden | згодний |
| Einwohner <i>m</i> -s, = | житель |
| Eis <i>n</i> | лід, морозиво |
| Eistee <i>m</i> | чай з льодом |
| Ende <i>n</i> -s, -n | кінець |
| endlich | нарешті |
| Endung <i>f</i> -, -en | закінчення |
| eng | вузький |
| Engländer <i>m</i> | англієць |
| Enkel <i>m</i> -s, = | онук |
| entdecken | відкривати |
| Ente <i>f</i> -, -n | качка |
| entgegen (D.) | назустріч |
| enthalten* | містити в собі |
| entkommen* | уникнути, утекти |
| entlang (A. / G.) | уздовж |
| entscheiden* | вирішувати |
| Entscheidung <i>f</i> -, -en | рішення |
| entschuldigen | вибачати |
| entspannen | послаблювати |
| entstehen* | виникати |
| enttäuschen | розчаровувати |
| Epoche <i>f</i> -, -n | епоха |
| erbauen | споруджувати |
| Erdbeben <i>n</i> -s, = | землетрус |
| Erde <i>f</i> | Земля |
| Erdkunde <i>f</i> - | географія |
| Ereignis <i>n</i> -ses, -se | подія |
| erfahren* | досвідчений |
| Erfahrung <i>f</i> -, -en | досвід |
| Erfindung <i>f</i> -, -en | винахід |
| Erfolg <i>m</i> -s, -e | успіх, результат |
| Erfüllung <i>f</i> -, -en | виконання, здійснення |

| | |
|-----------------------------|----------------|
| ergänzen | доповнювати |
| Ergänzung <i>f</i> -, -en | доповнення |
| Ergebnis -ses, -se | результат |
| erhalten* | отримувати |
| erholen sich | відпочивати |
| Erholung <i>f</i> -, -en | відпочинок |
| erinnern | нагадувати |
| erkennen* | упізнавати |
| erklären | пояснювати |
| Erklärung <i>f</i> -, -en | пояснення |
| erklimmen | здійматися |
| erkunden | досліджувати |
| erlangen | досягти |
| erleben | пережити |
| Erlebnis <i>n</i> -ses, -se | подія |
| erlernen | вивчити |
| ernähren (sich) | харчуватися |
| erneuern | поновлювати |
| ernst | серйозний |
| eröffnen | відкривати |
| erreichen | досягти |
| errichten | споруджувати |
| erscheinen* | з'являтися |
| erschrecken* | злякатися |
| erschrocken | переляканий |
| erst | лише; спочатку |
| erstaunlich | дивний |
| ertragen* | терпіти |
| erwachsen | дорослий |
| Erwachsene <i>m</i> -n, -n | дорослий |
| Erwartung <i>f</i> -, -en | очікування |
| erzählen | розповідати |
| erziehen* | виховувати |
| Espe <i>f</i> -, -n | осика |
| essen | їсти |
| etwas | щось |
| Eule <i>f</i> -, -n | сова |
| Event <i>n/m</i> -s, -s | особлива подія |

F

| | |
|--------------------------|--------------------|
| Fach <i>n</i> -es, -er | предмет; фах |
| fade | без смаку, прісний |
| fahren* | їхати |
| Fahrkarte <i>f</i> -, -n | проїзний квиток |

| | |
|--|------------------------------|
| Fahrrad <i>n</i> -es, ^{er} | велосипед |
| Fahrt <i>f</i> -, -en | поїздка |
| Fall <i>m</i> -s, ^e | випадок; падіння |
| fallen* | падати |
| falsch | неправильний |
| Falter <i>m</i> -s, = | метелик |
| Familie <i>f</i> -, -n | сім'я |
| fangen* | ловити |
| Farbe <i>f</i> -, -n | колір |
| färben | фарбувати |
| Fasching <i>m</i> -s, | карнавал |
| fast | майже |
| faszinieren | зачарувати |
| faul | лінивий, тухлий |
| faulenzen | бити байдики |
| Faultier <i>n</i> -es, -e | лінивець |
| Feder <i>f</i> -, -n | перо |
| fegen | мести, підмітати |
| fehlen | бракувати |
| Fehler <i>m</i> -s, = | помилка |
| feiern | святкувати |
| Feier <i>f</i> -, -n | свято |
| fein | витончений |
| Feld <i>n</i> -es, -er | поле |
| Fell <i>n</i> -s, -e | хутро; шкура |
| Fels <i>m</i> -es, -e | скеля |
| Fenster <i>n</i> -s, = | вікно |
| Ferien <i>Pl</i> | канікули |
| fern | далекий, дальній, віддалений |
| fernsehen* | дивитися телевізор |
| Fernsehturm <i>m</i> -s, ^{er} | телевежа |
| Fest <i>n</i> -s, -e | свято |
| festlich | святковий, урочистий |
| fett | жирний |
| feucht | вологий |
| Feuer <i>n</i> -s, = | вогонь |
| Feuerwerk <i>n</i> -s, -e | феєрверк |
| Fieber <i>n</i> -s, = | лихоманка, гарячка |
| finden* | знаходити, уважати |
| Finger <i>m</i> -s, = | палець (на руці) |
| Fisch <i>m</i> -es, -e | риба |
| fischen | ловити рибу |
| Fläche <i>f</i> -, -n | площа |
| Fledermaus <i>f</i> -, ^e | кажан |

| | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| Fleisch <i>n</i> -s | м'ясо |
| Fleiß <i>m</i> | старанність |
| fleißig | старанний |
| fliegen* | літати |
| fliehen* | тікати |
| fließen* | текти |
| Flug <i>m</i> -s, -e | політ, авіарейс |
| Flügel <i>m</i> -s, = | крило |
| Flugzeug <i>n</i> -s, -e | літак |
| Flur <i>m</i> -s, -e | коридор |
| Fluss <i>m</i> -es, -e | річка |
| folgen | слідувати |
| Forschung <i>f</i> -, -en | дослідження |
| Forst <i>m</i> -es, -e | ліс, лісництво |
| fort | геть, далі |
| Fortschritt <i>m</i> -es, -e | прогрес |
| fragen | запитувати |
| Fratze <i>f</i> -, -n | фізіономія |
| frei | вільний |
| Freiheit <i>f</i> -, -en | свобода |
| Freizeit <i>f</i> -, -en | вільний час |
| fremd | чужий |
| Freude <i>f</i> -, -n | радість |
| freuen | радіти, тішити |
| Freund <i>m</i> -es, -e | друг |
| freundlich | дружній, привітний, щирий, гостинний |
| Freundschaft <i>f</i> | дружба |
| Frieden <i>m</i> -s | мир, злагода |
| frieren* | мерзнути |
| frisch | свіжий |
| froh | веселий, радісний |
| fröhlich | веселий, радісний, |
| Frost <i>m</i> -es, -e | мороз |
| Frucht <i>f</i> -, -e | плід |
| Fruchtbarkeit <i>f</i> | родючість, плодovitість |
| Frühling <i>m</i> -s | весна |
| Frühstück <i>n</i> -s, -e | сніданок |
| frühstücken | снідати |
| fühlen | відчувати |
| führen | вести |
| füllen | наповнювати |
| für (A.) | для, за, на |
| fürchten | боятися |
| Fuß <i>m</i> -es, -e | нога, ступня |

Fußball *m* -s, ²e
 Fußboden *m* -s, ²
 Fußgänger *m* -s, =
 Futter *n* -es
 füttern

футбол
 підлога
 пішохід
 корм
 годувати

G

Gabel *f* -, -n
 ganz
 Garten *m* -s, ²
 Gast *m* -es, ²e
 Gasthaus *n* -es, ²er
 Gaststube *f* -, -n
 Gebäude *n* -s, =
 geben
 Gebiet *n* -s, -e
 Gebirge *n* -s, -
 Geburt *f* -, -en
 Geburtstag *m* -s, -e
 Gedächtnis *n* -ses, -se
 Gedanke *m* -ns, -n
 Gedicht *n* -s, -e
 Geduld *f* -
 geduldig
 gefährlich
 gefallen*
 Gefäß *n* -es, -e
 Gefühl *n* -s, -e
 gegen (A.)
 Gegend *f* -, -en
 gegenseitig
 Geheimnis *n* -ses, -se
 gehen*
 gehören
 gehorsam
 Geige *f* -, -n
 Geist *m* -es, -er
 Gelände *n* -s, =
 gelb
 Geld *n* -es, -er
 gemeinsam
 Gemüse *n* -s

виделка
 увесь, цілий
 сад, город
 гість
 готель
 бар
 будівля
 давати
 область; галузь
 гори
 народження
 день народження
 пам'ять
 думка
 вірш
 терпіння
 терплячий
 небезпечний
 подобатися
 посудина
 почуття, емоція
 проти
 місцевість
 двосторонній, взаємно
 таємниця, секрет
 іти, ходити, піти
 належати
 слухняний, покірний
 скрипка
 дух, душа; привид
 місцевість
 жовтий
 гроші
 спільно,
 загальний, спільний
 овочі

| | |
|------------------------------|---|
| genau | точний, докладний |
| genießen* | насолоджуватися |
| genügend | достатній |
| Genuss <i>m</i> -es, -e | насолада, задоволення |
| Geocaching <i>n</i> | геокешінг (гра на орієнтування на місцевості) |
| gepunktet | крапчастий |
| gerade | прямо, саме |
| Gerät <i>n</i> -es, -e | прилад |
| Gericht <i>n</i> -es, -e | страва |
| gern | охоче |
| Gerste <i>f</i> | ячмінь |
| Geschäft <i>n</i> -s, -e | магазин |
| geschehen* | траплятися |
| Geschenk <i>n</i> -s, -e | подарунок |
| Geschichte <i>f</i> -, -n | історія |
| Geschirr <i>n</i> -s | посуд |
| Geschmack <i>m</i> -es, -e | смак |
| Gesellschaft <i>f</i> -, -en | суспільство |
| Gesicht <i>n</i> -es, -er | обличчя |
| Gespräch <i>n</i> -s, -e | розмова, бесіда |
| Gestalt <i>f</i> -, -en | фігура, образ |
| Gestein <i>n</i> -s, -e | гірська порода |
| gestern | учора |
| gestreift | смугастий |
| gestrig | учорашній |
| gesund | здоровий, міцний |
| Gesundheit <i>f</i> | здоров'я |
| Getränk <i>n</i> -s, -e | напій, питво |
| Getreide <i>n</i> -s, = | зерно |
| Gewässer <i>n</i> -s, = | водойма |
| gewinnen* | вигравати |
| Gewitter <i>n</i> -s, = | негода, гроза |
| gewöhnlich | звичайний, звичний |
| gießen* | лити, поливати |
| giftig | отруйний |
| Gipfel <i>m</i> -s, = | вершина, верхівка, верх |
| glänzend | блискучий |
| Glas <i>n</i> -es, -er | скло, склянка |
| glauben | думати, гадати; уважати |
| glauben (an A.) | вірити (в...) |
| gleich | рівний, однаковий, подібний |
| gleichaltrig | однакового віку |
| gleichen* | бути схожим |
| gleichzeitig | одночасний; водночас |

Gleis *n* -es, -e
 Gleitschirm *m* -s, -e
 Glück *n* -es
 glücklich
 Glut *f* -, -en
 Gold *n* -s
 golden
 Göttin *f* -, -nen
 Grabstätte *f* -, -n
 Grad *m* -es, -e
 Gras *n* -es, "er
 Gratulation *f* -, -en
 gratulieren
 grau
 Grenze *f* -, -n
 griechisch
 grillen
 groß
 Größe *f* -, -n
 grün
 Grund *m* -es, "e
 gründen
 Gründer *m* -s, =
 grünen
 Gruß *m* -es, "e
 grüßen
 günstig
 Gurke *f* -, -n
 gut
 Gymnasium *n* -s, -sien

колія
 парашан
 щастя
 щасливий
 жар
 золото
 золотий
 богиня
 могила
 градус, ступінь
 трава
 вітання
 вітати
 сірий
 кордон
 грецький
 робити гриль
 великий
 розмір
 зелений
 основа, причина
 засновувати
 засновник
 зеленіти
 вітання
 вітати, вітатися
 сприятливий
 огірок
 гарний, добрий
 гімназія

Н

Haar *n* -es, -e
 haben*
 Hafen *m* -s, "e
 Hafer *m* -s
 hageln
 Hai *m* -s, -e
 Hals *m* -es, "e
 haltbar
 halten*
 Hand *f* -, "e
 Handschuh *m* -s, -e

волосина; волосся
 мати
 порт, гавань
 овес
 падати як град
 акула
 шия, горло
 тривкий, довговічний
 тримати; зупинятися
 рука, кисть руки
 рукавиця

| | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| Handy <i>n</i> -s, -s | мобільний телефон |
| hart | твердий, міцний |
| Hase <i>m</i> -n, -n | заєць |
| hässlich | потворний |
| häufig | часто |
| Hauptstadt <i>f</i> =, -e | столиця |
| Haus <i>n</i> -es, -er | будинок |
| Hecke <i>f</i> -, -n | живий паркан |
| Heft <i>n</i> -es, -e | зошит |
| heilen | лікувати |
| heilig | святий |
| Heimat <i>f</i> -, -en | батьківщина |
| heimkehren | вертатися додому |
| heiraten | одружуватися |
| heißen | зватися |
| Hektik <i>f</i> | поспіх |
| helfen* (bei/in D.) | допомагати (у чомусь, чимось) |
| hell | світлий, ясний |
| Hemd <i>n</i> -es, -en | сорочка |
| Herausforderung <i>f</i> -, -en | виклик |
| herausgraben | викопати |
| Herbst <i>m</i> -es, -e | осінь |
| herrlich | дивовижний; чудово |
| herrschen | панувати |
| herstellen | виготовляти |
| hervorragend | видатний |
| Herz <i>n</i> -ens, -en | серце |
| herzlich | сердечний, щирий |
| heulen | вити, тужити |
| heute | сьогодні |
| heutzutage | тепер, зараз |
| Hexe <i>f</i> -, -n | відьма |
| hier | тут |
| Hilfe <i>f</i> | допомога |
| Himbeere <i>f</i> -, -n | малина |
| Himmel <i>m</i> -s | небо |
| Himmelsrichtung <i>f</i> -, -en | сторона світу |
| hin | туди |
| Hindernis <i>n</i> -ses, -se | перешкода |
| hinten | позаду |
| hinter | за, позаду |
| Hintergrund <i>m</i> | задній план |
| Hitze <i>f</i> | спека |
| hoch | високий; високо |

| | |
|--------------------------|----------------------------|
| Hochzeit <i>f</i> -, -en | весілля |
| Hof <i>m</i> -s, -e | двір |
| hoffen (auf A.) | сподіватися на |
| hoffentlich | сподіваюся |
| Höhe <i>f</i> -, -n | висота |
| Höhle <i>f</i> -, -n | печера |
| holen | приносити |
| Holz <i>n</i> -es, -er | деревина, дрова |
| Honig <i>m</i> -s, -e | мед |
| hören | слухати, чути |
| Hose <i>f</i> -, -n | штани |
| hübsch | гарний, милий, симпатичний |
| Hund <i>m</i> -s, -e | собака, пес |
| hundert | сто |
| Hunger <i>m</i> -s | голод |
| hungrig | голодний |
| hurtig | моторний, прудкий |
| Husten <i>m</i> -s | кашель |
| Hut <i>m</i> -s, -e | капелюх |

I

| | |
|-----------------------------|------------------|
| Imbissladen <i>m</i> -s, -e | закусочна |
| Imbissstand <i>m</i> -s, -e | закусочна |
| immer | завжди, постійно |
| in (D./A.) | в, на; через, за |
| Inliner <i>m</i> -s, = | роликовий ковзан |
| inoffiziell | неофіційно |
| Insekt <i>n</i> -es, -en | комаха |
| Insel <i>f</i> -, -n | острів |
| inzwischen | між тим |
| irgendwo | де-небудь |
| irgendwohin | куди-небудь |
| irisch | ірландський |

J

| | |
|-----------------------------|-----------------------|
| Jacke <i>f</i> -, -n | куртка; піджак; жакет |
| jagen | полювати |
| Jahr <i>n</i> -es, -e | рік |
| Jahreszeit <i>f</i> -, -en | пора року |
| Jahrhundert <i>n</i> -s, -e | століття, епоха |
| jährig | річний |
| jährlich | щорічний |
| japanisch | японський |

| | |
|------------------|-------------------------|
| Jeans <i>f</i> | джинси |
| jeder | кожен |
| jemand | хто-небудь |
| jene | та, ті |
| jetzt | зараз |
| Jugend <i>f</i> | молодь |
| Juggern <i>n</i> | джаггерн (гра з м'ячем) |
| jung | молодий |

К

| | |
|------------------------------|---------------------------|
| Kabine <i>f</i> -, -n | кабіна |
| kahl | голий, лисий |
| Kahn <i>m</i> -s, -e | човен |
| kalt | холодний; холодно |
| Kälte <i>f</i> | холод |
| Kamm <i>m</i> -s, -e | гребінець |
| kämmen | розчісувати |
| Kampf <i>m</i> -s, -e | боротьба |
| kämpfen | боротися |
| Kaninchen <i>n</i> -s, = | кролик |
| Kanu <i>n</i> -s, -s | каное |
| kapieren | розуміти (<i>розм.</i>) |
| Kappe <i>f</i> -, -n | капюшон, шапка |
| kaputt | зламаний |
| kariert | картатий |
| Käse <i>m</i> -s | сир |
| katholisch | католицький |
| Kätzchen <i>n</i> -s, = | котик |
| Katze <i>f</i> -, -n | кішка |
| kaufen | купувати |
| Kaufhaus <i>n</i> -es, -er | універмаг |
| kaum | навряд |
| Kellner <i>m</i> -s, = | офіціант |
| keltisch | кельтський |
| kennen* | знати |
| kennen lernen | знайомитися |
| Kerze <i>f</i> -, -n | свічка |
| Kind <i>n</i> -es, -er | дитина |
| Kindergarten <i>m</i> -s, -e | дитячий садок |
| Kindheit <i>f</i> - | дитинство |
| Kirche <i>f</i> -, -n | церква |
| Kissen <i>n</i> -s, = | подушка |
| klagen (über A.) | скаржитися; нарікати |

| | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| Klamotten <i>Pl</i> | мотлох; одяг (<i>розм.</i>) |
| klar | ясний, чіткий |
| klatschen | плескати |
| kleben | клеїти, наклеювати |
| Kleid <i>n</i> -es, -er | сукня |
| Kleidung <i>f</i> -, -en | одяг |
| klein | маленький |
| Kleinigkeit <i>f</i> -, -en | дрібниця |
| klettern | лізти, підійматися |
| klingeln | дзвеніти |
| klingen* | лунати, звучати |
| Kloster <i>n</i> -s, -e | монастир |
| klug | розумний, мудрий |
| knacken | лузати |
| knackig | хрусткий |
| Knallfrosch <i>m</i> -s, -e | петарда |
| knapp | тісний, стислий; мізерний |
| Kneipe <i>f</i> -, -n | трактир, пивна |
| kneten | місити |
| Knospe <i>f</i> -, -n | брунька, бутон |
| knusprig | хрусткий |
| Koch <i>m</i> -es, Köche | кухар |
| kochen | готувати, варити |
| Kochtopf <i>m</i> -s, -e | каструля |
| Koffer <i>m</i> -s, = | валіза |
| kommen | приходити, прибувати |
| Komparation <i>f</i> -, -en | порівняння |
| kompliziert | складний |
| Komponist <i>m</i> -en, -en | композитор |
| König <i>m</i> -s, -e | король |
| können* | могти, мати можливість |
| Kopf <i>m</i> -es, -e | голова |
| Kopfschmerzen <i>Pl</i> | головний біль |
| Korb <i>m</i> -s, -e | корзина |
| Korn <i>n</i> -s, -er | зерно |
| Körper <i>m</i> -s, = | тіло |
| korrigieren | виправляти |
| kostbar | коштовний |
| kosten | коштувати, куштувати |
| köstlich | смачний |
| krabbeln | лізти, повзти |
| Kraft <i>f</i> -, -e | сила |
| kräftig | сильний, міцний |
| Krähe <i>f</i> -, -n | ворона |

| | |
|----------------------------------|----------------------|
| krank | хворий |
| Krankheit <i>f</i> -, -en | хвороба |
| Kräutertee <i>m</i> -s | чай на травах |
| Krautgarten <i>m</i> -s, " " | город |
| Krawatte <i>f</i> -, -n | краватка |
| Kreislaufstörung <i>f</i> -, -en | порушення кровообігу |
| Kreuz <i>n</i> -es, -e | хрест |
| kriechen* | лізти, повзти |
| Kuchen <i>m</i> -s, = | пиріг, тістечко |
| kühl | прохолодний |
| Kühlschrank <i>m</i> -es, " "e | холодильник |
| Kuli <i>m</i> -s, -s | кулькова ручка |
| Kunde <i>m</i> -n, -n | клієнт, покупець |
| Kunst <i>f</i> -, " "e | мистецтво |
| Künstler <i>m</i> -s, = | митець |
| Kürbis <i>m</i> -ses, -se | гарбуз |
| kurz | короткий |
| Küste <i>f</i> -, -n | узбережжя |

L

| | |
|----------------------------|--|
| lächeln | усміхатися |
| lachen (über A.) | сміятися, реготати (над чимось) |
| laden* (zu D. / in A.) | запрошувати; вантажити |
| Laden <i>m</i> -s, " " | крамниця, магазин |
| Lage <i>f</i> | розташування |
| Lamm <i>n</i> -es, " "er | ягня |
| Land <i>n</i> -es, " "er | країна; земля; сільська місцевість, село |
| Landschaft <i>f</i> -, -en | ландшафт |
| Landwirtschaft <i>f</i> | сільське господарство |
| lang | довгий |
| lange | довго |
| langsam | повільно |
| Länge <i>f</i> | довжина |
| längs (G.) | уздовж |
| langsam | повільно, повільний |
| langweilen (sich) | нудьгувати |
| langweilig | нудний |
| Lärm <i>m</i> -s | шум |
| lassen* | залишати |
| Laub <i>n</i> -s | листя, зелень |
| Lauf <i>m</i> -s | біг |
| laufen* | бігти |
| Laune <i>f</i> - | настрій |

| | |
|------------------------------|--|
| laut (G.) | згідно, відповідно |
| laut | голосно |
| leben | жити |
| Leben <i>n</i> -s | життя |
| lebendig | жвавий |
| Lebensmittel <i>Pl</i> | продукти харчування |
| Lebensweise <i>f</i> -, -n | спосіб життя |
| Lebewesen <i>n</i> -s, = | істота |
| lebhaft | жвавий, бадьорий |
| lecker | смачний |
| Leckerei <i>f</i> -, -en | ласощі |
| Leckermaul <i>m</i> -s, -er | людина-ласунка |
| Leder <i>f</i> -, -n | шкіра |
| ledig | незаміжній |
| leer | порожній |
| legen | класти |
| lehren | навчати |
| Lehrer <i>m</i> -s, = | учитель |
| lehrreich | повчальний |
| leiblich | тілесний, рідний, кровний |
| leicht | легкий |
| Leid <i>n</i> -s | біль, страждання, печаль |
| leiden* | страждати, боліти |
| leidenschaftlich | жагучий, палкий; жагуче, із пристрастю |
| leider | на жаль |
| leihen* | позичати |
| leise | тихо |
| Leitposition <i>f</i> -, -en | головне положення |
| Lerche <i>f</i> -, -n | жайворонок |
| lernen | учити |
| Lernen <i>n</i> -s | навчання |
| lesen* | читати |
| letzt | останній |
| leuchten | світити, блищати |
| Leuchtturm <i>n</i> -s, -e | маяк |
| Leute <i>Pl</i> | люди |
| Licht <i>n</i> -es, -er | світло |
| lieb | милий, гарний |
| Liebe <i>f</i> | любов |
| lieben | любити |
| lieblich | прекрасний |
| Lied <i>n</i> -(e)s, -er | пісня |
| liegen* | лежати |
| lila | ліловий |

| | |
|------------------------|-------------------------|
| Lippe <i>f</i> -, -n | губа |
| Liste <i>f</i> -, -n | список |
| loben | хвалити |
| Los! | Давай! Починай! Уперед! |
| lösen | вирішувати |
| lockig | кучерявий |
| Löffel <i>m</i> -s, = | ложка |
| lösen | вирішити |
| Lösung <i>f</i> -, -en | рішення |
| Löwe <i>m</i> -n, -n | лев |
| Lücke <i>f</i> -, -n | порожнє місце, пропуск |
| Luft <i>f</i> | повітря |
| lüften | провітрювати |
| Lupine <i>f</i> -, -n | люпин |
| Lust <i>f</i> | радість, утіха, бажання |
| lustig | веселий |

M

| | |
|----------------------------|------------------------------------|
| machen | робити |
| Macht <i>f</i> -, "e | влада |
| magisch | магічний |
| mähen | косити |
| Mahlzeit <i>f</i> -, -en | трапеза |
| Mais <i>m</i> -es, -e | кукурудза |
| malen | малювати |
| Maler <i>m</i> -s, = | художник; маляр |
| malerisch | мальовничий |
| manche | деякі |
| manchmal | іноді |
| Mann <i>m</i> -s, "er | чоловік |
| mannigfaltig | різноманітний |
| Mannschaft <i>f</i> -, -en | команда |
| Mantel <i>m</i> -s, " | пальто |
| Märchen <i>n</i> -s, = | казка |
| markieren | позначати, виділяти, підкреслювати |
| Markt <i>m</i> -s, "e | базар |
| Maß <i>n</i> -es, -e | міра, вимірювання |
| Masse <i>f</i> -, -n | маса |
| matt | втомлений, блідий, матовий |
| Maus <i>f</i> -, "e | миша |
| mediterran | середземний |

| | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| mehr | більше |
| mehrmals | багато разів |
| meinen | думати, уважати |
| Meinung <i>f</i> -, -en | думка |
| Meise <i>f</i> -, -n | синиця |
| meistens | головним чином, переважно |
| melden | повідомляти |
| melden (sich) | заявити, подати заяву |
| Menge <i>f</i> -, -n | велика кількість |
| Mensch <i>m</i> -en, -en | людина |
| merken (sich D.) | помічати, запам'ятовувати |
| merkwürdig | дивний, дивовижний |
| Milch <i>f</i> - | молоко |
| mild | м'який, помірний |
| Mischung <i>f</i> -, -en | змішування, суміш |
| Missverständnis <i>n</i> -ses, -se | непорозуміння |
| mit (D.) | з, на |
| miteinander | один з одним |
| Mitschüler <i>m</i> -s, = | однокласник |
| Mittag <i>m</i> -s, -e | полудень; обід; обідня перерва |
| Mittagessen <i>n</i> -s, = | обід |
| Mitte <i>f</i> =, -n | середина; центр |
| mitteilen | сказати, повідомити |
| Mittel <i>n</i> -s, = | засіб |
| Mittelalter <i>n</i> -s, = | середньовіччя |
| Möbel <i>Pl</i> | меблі |
| modern | сучасний |
| mögen* | любити, бажати, хотіти |
| möglich | можливо |
| Möglichkeit <i>f</i> -, -en | можливість, шанс, варіант |
| möglichst | якомога ... |
| Monat <i>m</i> -s, -e | місяць |
| monatlich | щомісяця |
| Mond <i>m</i> -s, -e | місяць |
| Morgen <i>m</i> -s, = | ранок |
| morgen | завтра |
| Mücke <i>f</i> -, -n | комар |
| müde | утомлений |
| Mühle <i>f</i> -, -n | млин |
| Müll <i>m</i> -s | сміття |
| Mund <i>m</i> -s, -er | рот |
| mündlich | усно, усний |
| munter | бадьорий |
| Murmeltier <i>n</i> -s, -e | бабак |

Muschel *f* -, -n
 muskulös
 Müsli *n* -s, -s
 müssen*
 Muster *n* -s, =
 Mut *m* -s
 mutig
 Mütze *f* -, -n

мушля
 мускулистий, м'язистий
 мюслі
 мусити, бути змушеним
 приклад
 мужність, сміливість, відвага
 мужній
 шапка

N

nach (D.)
 Nachbar *m* -n, -n
 nachdenken* (über A.)
 nachholen
 Nachhilfe *f* -, -n
 nachlässig
 Nachmittag *m* -s, -e
 nachschlagen*
 Nachschlagewerk *n* -s, -e
 Nachspeise *f* -, -n
 nächst
 Nachricht *f* -, -en
 Nacht *f* -, -e
 Nachteil *m* -s, -e
 Nachtigall *f* -, -en
 Nachttisch *m* -es, -e
 nackt
 nah
 nähen
 Nähe *f* -, -n
 nämlich
 Nahrung *f* -, -en
 Name *m* -ns, -n
 Narr *m* -en, -en
 naschen
 Nase *f* -, -n
 Nashorn *m* -s, -er
 Nashornkäfer *m* -s, =
 nass
 Natur *f* -, -en
 natürlich
 Naturschutzpark *m* -s, -s

після
 сусід
 розмірковувати
 надолужувати
 допомога, підтримка; заняття з репетитором
 неохайний, недбайливий
 післяобідній час
 шукати
 довідник
 десерт
 наступний
 звістка, повідомлення, інформація
 ніч
 недолік
 соловей
 десерт
 голий
 поблизу
 шити
 близькість
 такий самий; оскільки, бо; а саме, тобто
 їжа
 ім'я
 дурень
 ласувати
 ніс
 носоріг
 жук-носоріг
 мокрий
 природа
 природний, натуральний; звичайно
 національний парк, заповідник

| | |
|-----------------------------|---------------------|
| Nebel <i>m</i> -s, = | туман |
| neben (D. / A.) | поряд |
| neblig | туманно |
| necken | дражнити |
| negativ | негативний |
| nehmen* | брати |
| Neffe <i>m</i> -n, -n | племінник |
| nennen* | називати |
| Nervenzickel <i>m</i> -s, = | гострі відчуття |
| nervig | дратівливий |
| nervös | нервовий |
| Nest <i>n</i> -s, -er | гніздо |
| nett | милий |
| Netz <i>n</i> -(e)s, -e | мережа, сітка |
| neu | новий |
| neugierig | цікавий, допитливий |
| Neuheit <i>f</i> -, -en | новизна |
| Neuling <i>m</i> -s, -e | новачок |
| nicht | не |
| Nichte <i>f</i> -, -n | племінниця |
| nichts | нічого |
| nie | ніколи |
| nieder | униз, низький |
| niedrig | низький |
| niemals | ніколи |
| niemand | ніхто |
| nieseln | моросити |
| nimmer | ніколи |
| nirgends | ніде |
| Nixe <i>f</i> -, -n | русалка |
| noch | ще |
| Norden <i>m</i> | північ |
| Not <i>f</i> -, *e | скрута |
| Note <i>f</i> -, -n | оцінка, нота |
| nötig | потрібний |
| notwendig | необхідний |
| Nudel <i>f</i> -, -n | лапша |
| nun | тепер |
| nur | тільки |
| Nuss <i>f</i> -, *e | горіх |
| Nussknacker <i>m</i> -s, = | лускунчик |
| nutzen | використовувати |

O

| | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| ob | чи |
| oben | угорі |
| obligatorisch | обов'язково |
| Obst <i>n</i> | фрукти |
| obwohl | хоча |
| öde | пустельний, безлюдний |
| oder | чи |
| Ofen <i>m</i> -s, -e | піч |
| offen | відкритий |
| öffentlich | громадський, публічний, офіційний |
| öffnen | відкривати, відчиняти |
| oft | часто |
| ohne (A.) | без |
| Ohr <i>n</i> -(e)s, -en | вухо |
| Öl <i>n</i> -s, -e | олія, нафта |
| ordentlich | охайний, порядний |
| ordnen | упорядкувати |
| Ordnung <i>f</i> -, -en | порядок |
| organisieren | організувати |
| orientieren (sich) | орієнтуватися |
| Ort <i>m</i> -s, -e | місце |
| Osten <i>m</i> | схід |
| Ostern <i>n</i> / <i>Pl</i> | Великдень |

P

| | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| Paar <i>n</i> -(e)s, -e | пара |
| packen | пакувати |
| Pappel <i>f</i> -, -n | тополя |
| parken | залишати на стоянці, паркувати |
| Passant <i>m</i> -en, -en | перехожий |
| passen | пасувати |
| passend | пасуючий, доречний |
| passieren | траплятися |
| Pauschalreise <i>f</i> -, -n | турпакет |
| Pelz <i>m</i> -s, -e | хутро |
| per (A.) | по, на |
| Perfekt <i>n</i> -s | перфект |
| Person <i>f</i> -, -en | особа |
| persönlich | особистий |
| Persönlichkeit <i>f</i> -, -en | особистість |
| Pfad <i>m</i> -s, -e | шлях, стежка |
| Pfanne <i>f</i> -, -n | пательня |

Pfeffer *m* -s, =
 Pfefferminztee *m* -s, -s
 Pferd *n* -(e)s, -e
 Pflanze *f* -, -n
 pflanzen
 Pflaume *f* -, -n
 pflegen
 Pflicht *f* -, -en
 pflügen
 pflücken
 Pfütze *f* -, -n
 Pilz *m* -es, -e
 Plage *f* -, -n
 Platz *m* -s, -e
 Plauderei *f* -, -en
 plötzlich
 pochen
 poltern
 Pracht *f* -, -en
 prächtig
 prahlen
 Praline *f* -, -n
 Preis *m* -es, -e
 preisgünstig
 prima
 pro (A.)
 probieren
 prüfen
 Pullover *m* -s, =
 Pult *n* -(e)s, -e
 Punkt *m* -(e)s, -e
 pünktlich
 pur
 putzen

перець
 чай з м'яти перцової
 кінь
 рослина
 саджати
 слива
 доглядати
 обов'язок
 орати
 рвати, збирати
 калюжа
 гриб
 м'юка, клопіт
 площа, майдан(чик)
 чат, балачки
 раптом
 пульсувати, вібрувати, стукати
 гриміти, тупотіти
 розкіш
 розкішний, прекрасний
 хвалитися
 шоколадна цукерка
 ціна
 вигідний за ціною
 чудово
 на, в, за
 випробовувати, перевіряти
 перевіряти
 пуловер, светр
 шкільна парта
 пункт, крапка
 пунктуальний
 чистий
 чистити

Q

Qual *f* -, -en
 Qualität *f* -, -en
 Quark *m* -(e)s
 Quatsch *m* -es
 Quecksilber *n*
 Quelle *f* -, -n

м'юка
 якість
 домашній сир
 дурниця
 ртуть
 джерело

quer
Quiz *n*

поперек, поперечний
вікторина

R

Rad *n* -(e)s, ːer
radeln
räkeln
Rand *m* -(e)s, ːer
Rang *m* -(e)s, ːe
rangieren
rasch
rascheln
Rasen *m* -s, =
Rat *m* -(e)s, -schläge
raten*
Rätsel *n* -s, =
Raum *m* -(e)s, ːe
rauschen
recherchieren
rechnen
Recht *n* -s, -e
Recht haben
Rechtschreibung *f* -, -en
rechts
rechtzeitig
Rede *f* -, -n
reden
Regal *n* -s, -e
Regel *f* -, -n
regelmäßig
Regen *m* -s
Regenbogen *m* -s, =
regnen
reich
Reichtum *m* -(e)s, ːer
Reihe *f* -, -n
Reime *f* -, -n
reimen
Reis *m* -es
Reise *f* -, -n
reisen
Reisende *m* -n, -n

колесо, велосипед
кататися на велосипеді
потягуватися, розвалитися
край, межа, околиця
ранг
поставити в ранг
швидкий, моторний
шелестіти, шарудіти
газон
порада
радити, відгадувати
загадка
приміщення
шелестіти
розслідувати, шукати
рахувати
право
бути правим
правопис
праворуч
своєчасно
мова, промова
говорити
полиця
правило
регулярно
дощ
веселка
дощити
багатий
багатство
рядок, ряд
рима
римувати
рис
подорож
подорожувати
подорожній

| | |
|---------------------------|--------------------------|
| reizend | чарівний, привабливий |
| reiten | їхати верхи |
| relativ | відносно |
| rennen* | бігти стрімголов |
| retten | рятувати |
| Retter <i>m</i> -(e)s, = | рятівник |
| Rettung <i>f</i> -, -en | рятування |
| rezitieren | декламувати |
| richten | судити, спрямовувати |
| richtig | правильний |
| Richtung <i>f</i> -, -en | напрямок |
| Riese <i>m</i> -n, -n | велетень |
| riesig | величезний, велетенський |
| Rindersteak <i>n</i> -s | біфштекс |
| Rock <i>m</i> -(e)s, "e | спідниця |
| rodeln | кататися на санчатах |
| Roggen <i>m</i> -(e)s | жито |
| roh | сирий, грубий |
| rot | червоний |
| Route <i>f</i> -, -n | маршрут |
| Rücken <i>m</i> -(e)s, = | спина |
| Rücksicht <i>f</i> -, -en | увага, повага, такт |
| rufen* | гукати, кликати |
| Ruhe <i>f</i> | спокій |
| ruhig | спокійний |
| Runde <i>f</i> -, -n | коло, компанія |
| rund | круглий |
| rutschen | спускатися, ковзати |

S

| | |
|--------------------------|-------------------------|
| Sache <i>f</i> -, -n | річ |
| Sack <i>m</i> -(e)s, "e | мішок |
| säen | сіяти |
| Saft <i>m</i> -(e)s, "e | сік |
| Sage <i>f</i> -, -n | сага, легенда |
| sagen | сказати |
| Sahne <i>f</i> -, -n | вершки |
| Salz <i>n</i> -es | сіль |
| salzig | солоний |
| sammeln | збирати, колекціонувати |
| Sand <i>m</i> -es, -e | пісок |
| Sandburg <i>f</i> -, -en | замок з піску |

| | |
|--------------------------------|---------------------------|
| Sänger <i>m</i> -s, = | співак |
| satt | ситий |
| Satz <i>m</i> -(e)s, ðe | речення |
| sauber | чистий |
| Sauberkeit <i>f</i> | чистота |
| sauer | кислий |
| säuerlich | кислий |
| Säule <i>f</i> -, -n | колона, стовп |
| Säugetier <i>n</i> -es, -e | ссавець |
| Schachtel <i>f</i> -, -n | коробка |
| schade | прикро |
| Schaden <i>m</i> -(e)s, ðe | шкода, збитки |
| schädlich | шкідливий |
| Schaf <i>n</i> -(e)s, -e | вівця |
| Schäfer <i>m</i> -(e)s, = | вівчар, чабан |
| schaffen* | творити, створювати |
| schaffen | упоратися; встигати |
| Schal <i>m</i> -s, -s | шарф |
| Schalter <i>m</i> -s, = | віконце в касі на вокзалі |
| schallen* | звучати, лунає |
| schämen (sich) | соромитися |
| scharf | гострий |
| Schatz <i>m</i> -(e)s, ðe | скарб |
| schauen | дивитися |
| Schaufenster <i>n</i> -s, = | вітрина |
| schaukeln | гойдатися |
| Schaumstoff <i>m</i> -(e)s, -e | піна |
| Schauspieler <i>m</i> -(e)s, = | актор |
| Scheibe <i>f</i> -, -n | диск, скибка, шибка |
| Schein <i>m</i> -(e)s, -e | сяйво, видимість |
| scheinen* | світити, здаватися |
| schenken | дарувати |
| Scherz <i>m</i> -(e)s, -e | жарт |
| scherzen | жартувати |
| scheußlich | огидний |
| schick | шикарний |
| schicken | посилати, відправляти |
| Schiff <i>n</i> -(e)s, -e | судно, корабель |
| Schild <i>m</i> -(e)s, -e | щит |
| Schild <i>n</i> -(e)s, -er | вивіска |
| Schildkröte <i>f</i> -, -n | черепаха |
| schimpfen (auf / über A.) | сваритися |
| Schinken <i>m</i> -s, = | шинка |
| schlafen* | спати |

| | |
|--|---------------------------|
| schlagen* | бити, ударяти |
| Schlange <i>f</i> -, -n | змія, черга |
| schlank | стрункий |
| schlau | хитрий |
| schlecht | поганий |
| schließen* | закривати |
| schließlich | нарешті, урешті-решт |
| schlimm | поганий, кепський; хворий |
| Schlitten <i>m</i> -s, = | санчата |
| Schlittschuh <i>m</i> -s, -e | ковзан |
| Schloss <i>n</i> -es, ^{er} | замок, палац |
| Schlüssel <i>m</i> -s, = | ключ |
| schmackhaft | смачний |
| schmal | вузький |
| schmecken | смакувати |
| Schmerz <i>m</i> -es, -en | біль |
| Schmetterling <i>m</i> -s, -e | метелик |
| schmücken | прикрашати |
| schmutzig | брудний, неохайний |
| snarren | дзиччати, тріщати |
| schrauben | пирхати, сопіти, сятатися |
| Schnecke <i>f</i> -, -n | равлик |
| Schnee <i>m</i> -s | сніг |
| Schneeballschlacht <i>f</i> -, -en | гра в сніжки |
| Schneeball <i>m</i> -s, -bälle | сніжка |
| Schneeglöckchen <i>n</i> -s, = | пролісок |
| Schneemann <i>m</i> -es, ^{er} | снігова баба |
| Schneider <i>m</i> -s, = | кравець |
| schneiden* | різати |
| schneien | сніжити |
| schnell | швидко |
| schon | уже |
| schön | красивий |
| Schönheit <i>f</i> -, -en | краса |
| Schrank <i>m</i> -es, ^e | шафа |
| schrecklich | жахливий |
| schreiben* | писати |
| schreien* | кричати |
| schriftlich | письмово |
| Schriftsteller <i>m</i> -es, = | письменник |
| Schuh <i>m</i> -es, -e | черевик |
| Schule <i>f</i> -, -n | школа |
| Schüler <i>m</i> -es, = | школяр |

| | |
|----------------------------------|------------------------------|
| Schürze <i>f</i> -, -n | фартух |
| Schüssel <i>f</i> -, -n | чаша, миска |
| schütten | наливати, насипати, висипати |
| schützen | захищати |
| schwach | слабкий |
| Schwalbe <i>f</i> -, -n | ластівка |
| Schwanz <i>m</i> -es, "e | хвіст |
| schwarz | чорний |
| schweigen* | мовчати |
| schweigsam | мовчазний |
| Schweinebraten <i>m</i> -s, - | печення зі свинини |
| schwer | важкий |
| Schwiegereltern <i>Pl</i> | свекри; теща з тестем |
| schwierig | важкий |
| Schwierigkeit <i>f</i> -, -en | складність |
| Schwimmbad <i>n</i> -es, "er | басейн |
| schwimmen* | плавати |
| See <i>m</i> -(e)s, -n | озеро |
| Seebrücke <i>f</i> -, -n | пірс |
| Seefahrer <i>m</i> -s, = | моряк |
| Seehafen <i>m</i> -s, " | порт |
| Seele <i>f</i> -, -n | душа |
| Seeleute <i>Pl</i> | моряки |
| Seeräuber <i>m</i> -s, = | пірат |
| sehen* | дивитися, бачити |
| sehenswert (sein) | варто подивитися |
| Sehenswürdigkeit <i>f</i> -, -en | визначна пам'ятка |
| sehnen sich (nach D.) | тужити, сумувати (за...) |
| Sehnsucht <i>f</i> | туга, сум |
| sehr | дуже |
| segeln | ходити під вітрилами |
| Seife <i>f</i> -, -n | мило |
| Seil <i>n</i> -s, -e | скакалка, мотузка, трос |
| seilspringen* | стрибати через скакалку |
| sein* | бути |
| seit (D.) | з |
| Seite <i>f</i> -, -n | сторінка |
| selbst | сам |
| Selbstbildung <i>f</i> -, -en | самоосвіта |
| selbständig | самостійно |
| selten | рідко |
| setzen (sich) | сідати |
| seufzen | зітхати |

| | |
|------------------------------------|----------------------------|
| sicher | напевно; упевнений |
| Silvester <i>m / n</i> | останній день року |
| singen* | співати |
| Sinn <i>m -es, -e</i> | сенс |
| Sitte <i>f -, -n</i> | звичай |
| sitzen* | сидіти |
| sofort | негайно |
| sogar | навіть |
| Sohle <i>f -, -n</i> | підощва |
| Sohn <i>m -es, -e</i> | син |
| solange | поки |
| solche | такі, така |
| sollen | бути зобов'язаним |
| Sonderangebot <i>n -s, -e</i> | знижка, розпродаж |
| sondern | а, а й (після заперечення) |
| Sonderpreis <i>m -es, -e</i> | знижка |
| Sonne <i>f -, -n</i> | сонце |
| Sonnenblume <i>f -, -n</i> | соняшник |
| Sonnenaufgang <i>m -(e)s, -e</i> | схід сонця |
| Sonnenuntergang <i>m -(e)s, -e</i> | захід сонця |
| sonnig | сонячний |
| sonst | інакше |
| sorgen | піклуватися |
| sortieren | сортувати |
| Soße <i>f -, -n</i> | соус |
| soviel | стільки, на скільки |
| sowie | а також |
| spannend | захопливий |
| sparen | заощаджувати |
| Spaß <i>m -es, -e</i> | задоволення |
| spät | пізно |
| Spatz <i>m -en, -en</i> | горобець |
| spazieren gehen* | гуляти |
| Spaziergang <i>m -(e)s, -e</i> | прогулянка |
| Specht <i>m -(e)s, -e</i> | дятел |
| Speise <i>f -, -n</i> | страва |
| Speisehalle <i>f -, -n</i> | їдальня |
| Speisekarte <i>f -, -n</i> | меню |
| Sperling <i>m -(e)s, -e</i> | горобець |
| Spiegelei <i>n -s, -er</i> | яєчня |
| Spiel <i>n -(e)s, -e</i> | гра |
| spielen | грати |
| Spieler <i>m -s, =</i> | гравець |

| | |
|------------------------------|-----------------------|
| Spielzeug <i>n</i> -(e)s, -e | іграшка |
| spinnen* | ткати |
| spiralartig | по спіралі |
| spitz | гострий |
| Sportart <i>f</i> -, -en | вид спорту |
| sportlich | спортивний |
| Sprache <i>f</i> -, -n | мова |
| sprechen* | говорити |
| sprengen | підривати |
| Sprichwort <i>n</i> -es, -er | прислів'я |
| Springbrunnen <i>m</i> -s, = | фонтан |
| springen* | стрибати |
| springend | стрибаючи |
| Spüle <i>f</i> -, -n | раковина |
| spülen | полоскати |
| Spur <i>f</i> -, -en | слід |
| spüren | відчувати |
| Staat <i>m</i> -(e)s, -en | державна |
| staatlich | державний |
| Stadt <i>f</i> -, -e | місто |
| Stall <i>m</i> -(e)s, -e | стіло, сарай |
| Stamm <i>m</i> -(e)s, -e | стовбур |
| stammen | походити |
| ständig | постійний |
| Star <i>m</i> -s, -s | зірка, знаменитість |
| stark | сильний |
| Stärke <i>f</i> -, -n | сила, міць |
| starr | жорсткий |
| starren | дивитися, витріщатися |
| starten | стартувати |
| statt (G.) | замість |
| stattfinden | відбуватися |
| Staub <i>m</i> -(e)s | пил |
| staunen | здивуватися |
| Stausee <i>m</i> -s, -n | водосховище |
| stecken | стромляти |
| stehen* | стояти |
| steigen* | підніматися |
| steil | крутий, обривистий |
| Stein <i>m</i> -(e)s, -e | камінь |
| Stelle <i>f</i> -, -n | місце |
| stellen | ставити |
| Stellung <i>f</i> -, -en | місце, позиція |

| | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| sterben* (an / vor D.) | помирати |
| Stern <i>m</i> -(e)s, -e | зірка |
| stets | постійно |
| Stewardess <i>f</i> -, -en | стюардеса |
| Stichwort <i>n</i> -es, -er | ключове слово |
| sticken | вишивати |
| Stiefel <i>m</i> -s, = | чобіт |
| Stiefmutter <i>f</i> -, - | мачуха |
| Stieftochter <i>f</i> -, - | падчірка |
| still | тихо |
| Stille <i>f</i> - | тиша |
| Stimme <i>f</i> -, -n | голос |
| stimmen | голосувати, бути правильним |
| Stimmung <i>f</i> -, -en | настрій |
| Stock <i>m</i> -(e)s, Stockwerke | поверх |
| stolz | гордий |
| stören (A., bei D.) | заважати |
| strahlend | сяючий |
| Strand <i>m</i> -(e)s, -e | пляж |
| Straße <i>f</i> -, -n | вулиця |
| Straßenbahn <i>f</i> -, -en | трамвай |
| Strauch <i>m</i> -(e)s, -er | кущ, чагарник |
| streben (nach D.) | прагнути |
| streicheln | пестити |
| streiken | страйкувати |
| streifen | робити смуги, торкатися |
| Streichhölzer <i>Pl</i> | сірники |
| Streit <i>m</i> -(e)s, -e | спір, сварка |
| streiten* (mit D., über A.) | сперечатися |
| streitsüchtig | конфліктний |
| streng | суворий |
| streuen | посипати |
| Strick <i>m</i> -(e)s, -e | мотузка |
| stricken | в'язати |
| Strohhalbm <i>m</i> -(e)s, -e | соломина |
| Strom <i>m</i> -(e)s, -e | струм; потік, течія, річка |
| Strophe <i>f</i> -, -n | строфа; вірш |
| Stube <i>f</i> -, -n | кімната |
| Stück <i>n</i> -(e)s, -e | шматок |
| studieren | навчатися у ВНЗ |
| Stunde <i>f</i> -, -n | урок; година |
| stundenlang | годинами |
| Stundenplan <i>m</i> -(e)s, -e | розклад уроків |

Sturm *m* -(e)s, -e
 stürzen
 suchen (A. / nach D.)
 Süden *m* -(e)s
 surfen
 süß
 Süßigkeit *f* -, -en
 süßlich

шторм, буревій
 повалити, скинути
 шукати
 південь
 займатися серфінгом
 солодкий
 солодощі
 солодкуватий

T

Tafel *f* -, -n
 Tag *m* -(e)s, -e
 täglich
 tagaus tagein
 Tagebuch *n* -es, -er
 tagelang
 täglich
 täglich
 tändeln
 tanken
 Tanne *f* -, -n
 Tapete *f* -, -n
 tapezieren
 Tasche *f* -, -n
 Tasse *f* -, -n
 Tat *f* -, -en
 Tätigkeit *f* -, -en
 tauchen
 tauen
 tauschen
 Teich *m* -s, -e
 Teig *m* -s, -e
 Teil *m* -s, -e
 teilen
 teilnehmen* (an D.)
 Teller *m* -s, =
 Teppich *m* -s, -e
 teuer
 tief
 Tiefe *f*
 Tier *n* -(e)s, -e
 Tipp *m* -s, -s

дошка, плитка
 день
 щодня
 день у день
 щоденник
 упродовж кількох днів
 денний
 щодня
 прохолоджуватися, займатися дрібницями
 дозаправити
 ялина
 шпалера
 клеїти шпалери
 сумка
 чашка
 вчинок
 діяльність
 пірнати
 розтавати
 міняти
 ставок
 тісто
 частина
 ділити
 брати участь
 тарілка
 килим
 дорогий
 глибокий
 глибина
 звір
 підказка, порада, натяк

| | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| Tisch <i>m</i> -(e)s, -e | стіл |
| Tischkante <i>f</i> -, -n | край столу |
| Topf <i>m</i> -(e)s, [♂] e | каструля |
| Tor <i>n</i> -(e)s, -e | ворота |
| total | повністю, цілком |
| traditionell | традиційно |
| traditionsgemäß | за традицією |
| tragen* | носити |
| trampen | подорожувати автостопом |
| Tramper <i>m</i> -s, = | той, хто подорожує автостопом |
| Trampolin <i>n</i> -(e)s, -e | батут |
| Traum <i>m</i> -(e)s, [♂] e | мрія |
| träumen (von D.) | мріяти |
| traurig | сумний |
| treffen* | зустрічати |
| treiben* | гнати, займатися |
| Treppe <i>f</i> -, -n | сходи |
| treu | вірний |
| Trick <i>m</i> -s, -s | трюк |
| trinken* | пити |
| trocken | сухий |
| trotz (G.) | незважаючи |
| Truthahn <i>m</i> -s, [♂] e | індичка |
| tun* | зробити, вчинити |
| Tür <i>f</i> -, -en | двері |
| Turm <i>m</i> -(e)s, [♂] e | вежа, башта |
| turnen | займатися спортом |
| Typ <i>m</i> -s, -en | тип |
| typisch | типовий |

U

| | |
|------------------------------|--------------------------|
| üben | вправлятися, тренуватися |
| über (D. / A.) | над, понад |
| überall | скрізь |
| überhaupt | узагалі |
| überlegen | обмірковувати |
| übermorgen | післязавтра |
| überrascht | здивований |
| Überraschung <i>f</i> -, -en | сюприз, несподіванка |
| übersetzen | перекладати |
| Übersetzung <i>f</i> -, -en | переклад |
| übrigens | між іншим |

| | |
|--|------------------------------|
| übrig | зайвий |
| Übung <i>f</i> -, -en | вправа |
| Ufer <i>n</i> -s, = | берег |
| Uhr <i>f</i> -, -en | годинник |
| Uhrzeit <i>f</i> -, -en | час |
| um (A.) | довкола, навколо |
| umbinden* | обв'язувати |
| Umfrage <i>f</i> -, -n | опитування |
| umgekehrt | навпаки |
| umkreisen | окреслити |
| umweltfreundlich | екологічно чистий |
| unangenehm | неприємно |
| unabhängig | незалежний |
| unbedingt | безумовно |
| unberührt | незайманий |
| unbeschwert | безтурботний, необтяжений |
| unbeständig | нестійкий, мінливий |
| ungefähr | приблизно |
| ungeplant | незапланований |
| ungewöhnlich | незвичний |
| unerträglich | нестерпний |
| Union <i>f</i> -, -en | союз |
| untätig | бездіяльний |
| unten | унизу |
| unter (D. / A.) | під |
| unterdrücken | пригнічувати |
| unterhalten* (sich) | вести бесіду |
| Unterkunft <i>f</i> -, -e | притулок |
| unternehmen* | ужити; зробити |
| Unterpfand <i>n</i> -es, -e | застава, заклад |
| Unterricht <i>m</i> -s, <i>ohne Pl</i> | урок, заняття |
| unterrichten | викладати |
| unterscheiden* | розрізняти |
| Unterschied <i>m</i> -s, -e | відмінність |
| Unterschrift <i>f</i> -, -en | підпис |
| unterwegs | у дорозі |
| untrüglich | безпомилково |
| unvergesslich | незабутній |
| unweit (G.) | недалеко |
| Unwetter <i>n</i> -s | непогода |
| unzählig | незліченно |
| Urlaub <i>m</i> -s | відпустка |
| ursprünglich | від самого початку, первісно |

V

| | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| vaterländisch | вітчизняний |
| veränderlich | мінливий |
| verändern | змінювати |
| Veränderung <i>f</i> -, -en | зміна |
| veranstalten | організовувати, влаштовувати |
| Veranstaltung <i>f</i> -, -en | організація, проведення, захід |
| verantwortlich | відповідальний |
| Verantwortung <i>f</i> -, -en | відповідальність |
| verärgern | дратувати |
| Verband <i>m</i> -es, -e | спілка, федерація |
| verbieten* | забороняти |
| Verbindung <i>f</i> -, -en | з'єднання, поєднання |
| verblüfft | приголомшений, спантеличений |
| verbotten | заборонений |
| verbreiten (sich) | поширюватися |
| Verbreitung <i>f</i> -, -en | поширення |
| verbringen* | проводити |
| verderben* | псувати |
| verdienen | заслужувати, заробляти |
| veredeln | облагороджувати |
| verehren | шанувати, поважати, поклонятися |
| Verein <i>m</i> -s, -e | спілка, об'єднання |
| verfassen | складати |
| Vergangenheit <i>f</i> - | минуле |
| vergehen* | проходити |
| vergessen* | забувати |
| vergleichen* | порівнювати |
| verhalten* (sich) | поводитися |
| Verhältnis <i>n</i> -(e)s, -se | стосунок, ставлення, співвідношення |
| Vergnügen <i>n</i> | задоволення |
| verheiratet | одружений, заміжня |
| verhindern | перешкоджати |
| verhüllen | загорнути, закутати, оповити |
| verkaufen | продавати |
| Verkäufer <i>m</i> -s, = | продавець |
| Verkehr <i>m</i> -s | рух, зв'язок, транспорт |
| Verkehrsmittel <i>n</i> -s, = | транспортний засіб |
| verkehrt | перевернутий, неправильний |
| verkleiden (sich) | перевдягатися |
| verlaufen* (sich) | заблукати |
| verlieben (sich) | закохуватися |

| | |
|--------------------------------|---|
| verlieren* | втрачати |
| verlockend | привабливий |
| vermuten | гадати, припускати |
| Vermutung <i>f</i> -, -en | припущення |
| verpflegen | забезпечувати |
| Verpflegung <i>f</i> -, -en | харчування, забезпечення |
| Verpflichtung <i>f</i> -, -en | зобов'язання |
| verplant | хаотичний, неправильно спланований |
| verreisen | поїхати в подорож на деякий час |
| verrückt | божевільний |
| versagen | відмовити |
| versalzen | пересолений |
| versäumen | пропустити |
| verschieden | різний |
| verschimmeln | запліснявіти, вкритися пліснявою |
| verschlingen | проковтнути |
| versenken | потопити, занурити |
| verspäten (sich) | запізнюватися |
| Verstand <i>m</i> -(e)s | розум |
| Verständnis <i>n</i> -ses, -se | розуміння |
| verstecken | ховати |
| verstehen* | розуміти |
| Versuch <i>m</i> -s, -e | дослід, спроба |
| versuchen | спробувати |
| verteilen | розділяти |
| vertrauen | довіряти |
| vertraulich | довірливий |
| verunsichern | робити невпевненим, вселяти невпевненість |
| Verwandte <i>m</i> -n, -n | родич |
| Verwandtschaft <i>f</i> -, -en | родинні стосунки, рідня |
| Verweis <i>m</i> -s, -e | посилання, зауваження |
| verzehren | споживати |
| verzichten (auf A.) | відмовлятися |
| Vetter <i>m</i> -s, = | кузен |
| vielfältig | різноманітний |
| vielleicht | можливо |
| vielseitig | різносторонній |
| Viertel <i>n</i> -s, = | квартал, чверть |
| Vogel <i>m</i> -s, „ | птах |
| Volk <i>n</i> -s, „er | народ |
| voll | повний |
| völlig | повністю |

Vollkornbrot *n* -es, -e
 von (D.)
 vor (D. / A.)
 Vorabend *m* -s, -e
 voraus
 vorbei
 Vorfreude *f* -, -n
 Vorgarten *m* -s, ""
 vorher
 vorig
 Vorschlag *m* -s, ""e
 vorsetzen
 Vorspeise *f* -, -n
 Vorteil *m* -s, -e
 vorstellen (sich)
 vortragen
 Vorurteil *n* -(e)s, -e
 vorwärts

цільнозерновий хліб
 від, з
 перед, тому
 вечір напередодні
 попереду
 повз
 очікування
 палісадник
 попередньо
 минулий
 пропозиція
 ставити, подавати, сервірувати
 закуска
 перевага
 відрекомендуватися; уявляти собі
 читати, декламувати (вірші)
 упередження
 уперед

W

wachsen*
 wagen
 Wahl *f* -, -en
 wählen
 Wahnsinn *m* -s
 wahnsinnig
 wahr
 während (G.)
 Wahrzeichen *n* -s, =
 Wald *m* -s, ""er
 Wand *f* -, ""e
 Wanderer *m* -s, =
 wandern
 Wanderung *f* -, -en
 wann
 Wappen *n* -s, =
 warm
 wärmen
 warten (auf A.)
 warum
 was
 Wäsche *f* -, -n

рости
 зважитися, ризикнути
 вибір
 вибирати
 божевілья
 неймовірно, божевільний
 правдивий, дійсний
 під час
 символ
 ліс
 стіна
 мандрівник
 мандрувати
 мандрівка
 коли
 герб
 тепло
 нагрівати
 чекати (на...)
 чому
 що
 білизна

| | |
|---------------------------------|-------------------------|
| waschen* | прати |
| wechseln | міняти, обмінювати |
| wechselhaft | мінливий |
| wecken | будити |
| weg | геть |
| Weg <i>m</i> -s, -e | дорога |
| wegen (G.) | через |
| wegwerfen | викидати |
| weh tun | боліти, робити боляче |
| wehen | дути |
| weich | м'який |
| Weidenkätzchen <i>n</i> -s, = | котики |
| weihen | святити |
| Weihnachten <i>Pl/n</i> | Різдво |
| weil | оскільки |
| Weile <i>f</i> | деякий час |
| Wein <i>m</i> -s, -e | вино |
| Weinbeere <i>f</i> -, -n | виноград |
| Weise <i>f</i> -, -n | спосіб, манера |
| weit | далекий, просторий |
| Weizen <i>m</i> -s, = | пшениця |
| welcher | який |
| Welle <i>f</i> -, -n | хвиля |
| Welt <i>f</i> -, -en | світ |
| Weltall <i>n</i> | усесвіт |
| weltbekannt | усесвітньо відомий |
| wem | кому |
| wen | кого |
| wenden* | повертати, звертати |
| wenig | мало |
| wenn | якщо, коли |
| wer | хто |
| Werbung <i>f</i> -, -en | реклама |
| werden* | ставати |
| werfen* | кидати |
| Werk <i>n</i> -s, -e | твір, завод |
| wert (sein) | бути цінним, цінуватися |
| wertvoll | цінний |
| wessen | чий |
| Westen <i>m</i> | захід |
| Wetteraussichten <i>Pl</i> | прогноз погоди |
| Wetterbericht <i>m</i> -s, -e | прогноз погоди |
| Wettervoraussage <i>f</i> -, -n | прогноз погоди |

| | |
|--------------------------------|----------------------------|
| wichtig | важливий |
| widmen | присвячувати |
| wie | як |
| wieder | знову |
| wiederholen | повторювати |
| Wiederholung <i>f</i> -, -en | повторення |
| wiegen* | важити, зважувати |
| Wiese <i>f</i> -, -n | луг, лук |
| wieso | чому, яким чином |
| wild | дикий |
| Wille <i>m</i> -ns, -n | воля, бажання |
| willensschwach | безхарактерний |
| willensstark | вольовий |
| Willkommen! | Ласкаво просимо! |
| wimmeln | кишіти |
| Wind <i>m</i> -(e)s, -e | вітер |
| windig | вітряний |
| winken | махати |
| Winter <i>m</i> -s | зима |
| Wipfel <i>m</i> -s, = | верхівка |
| wir | ми |
| wirklich | дійсно |
| Wirklichkeit <i>f</i> | дійсність |
| wirken | діяти, впливати |
| Wirtschaft <i>f</i> -, -en | економіка, господарство |
| wirtschaftlich | економічний, господарський |
| wischen | витирати |
| wissen* (von D.) | знати |
| wissbegierig | допитливий |
| Wissenschaft <i>f</i> -, -en | наука |
| Wissenschaftler <i>m</i> -s, = | науковець |
| wissenschaftlich | науковий |
| Witwe <i>f</i> -, -n | удова |
| Witz <i>m</i> -es, -e | жарт |
| witzig | дотепний |
| wo | де |
| Woche <i>f</i> -, -n | тиждень |
| Weekenende <i>n</i> -s, -n | вихідні |
| wöchentlich | щотижня |
| woher | звідки |
| wohin | куди |
| wohl | мабуть; добре |
| wohnen | мешкати, проживати |

| | |
|-------------------------------------|-----------------------|
| Wohnung <i>f</i> -, -en | житло, квартира |
| Wohnzimmer <i>n</i> -s, = | вітальня |
| Wolf <i>m</i> -s, <i>ë</i> e | вовк |
| Wolke <i>f</i> -, -n | хмара |
| wolkig | хмарно |
| wollen | хотіти |
| Wort <i>n</i> -es, <i>ë</i> er | слово |
| Wörterbuch <i>n</i> -s, <i>ë</i> er | словник |
| Wortfolge <i>f</i> -, -n | порядок слів |
| Wuchs <i>m</i> -s, <i>ë</i> e | зріст |
| Wunder <i>n</i> -s, = | диво |
| wunderbar | чудовий, гарний |
| wundern sich (über A.) | дивуватися |
| wundersam | чудовий |
| wunderschön | чудовий, гарний |
| Wunsch <i>m</i> -es, <i>ë</i> e | бажання |
| wünschen | бажати |
| Wunschzettel <i>n</i> -s, = | записка з побажаннями |
| Wurst <i>f</i> -, <i>ë</i> e | ковбаса |
| Würstchen <i>n</i> -s, = | сосиска, сарделька |
| Würze <i>f</i> -, -n | пряність, приправа |

Z

| | |
|------------------------------|-------------------------|
| Zahl <i>f</i> -, -en | число |
| zahlen | платити |
| zahlreich | численний |
| Zahn <i>m</i> -s, <i>ë</i> e | зуб |
| Zahnstocher <i>m</i> -s, = | зубочистка |
| zart | ніжний |
| zärtlich | ніжний |
| zaubern | чаклувати |
| zeichnen | малювати |
| Zeichnung <i>f</i> -, -en | малюнок |
| zeigen | показувати |
| Zeit <i>f</i> -, -en | час |
| zeitlich | хронологічно; тимчасово |
| Zeitschrift <i>f</i> -, -en | журнал |
| Zeitung <i>f</i> -, -en | газета |
| Zelt <i>n</i> -es, -e | намет |
| zelten | жити в наметі |
| zerstören | знищити, зруйнувати |
| zeugen (von D.) | свідчити |

| | |
|---------------------------------|-----------------------|
| Ziege <i>f</i> -, -n | коза |
| ziehen* | тягти, переїжджати |
| ziemlich | досить |
| Zimmer <i>n</i> -, = | кімната |
| Zitrone <i>f</i> -, -n | лимон |
| Zoo <i>m</i> -, -s | зоопарк |
| zu (D.) | до, на |
| züchten | розводити, вирощувати |
| zuerst | спочатку |
| zufrieden sein (mit D.) | задоволений |
| Zug <i>m</i> -(e)s , ¨e | потяг |
| zufrieren | заморожувати |
| zugleich | одночасно |
| Zugvogel <i>m</i> -, ¨e | перелітні птахи |
| Zukunft <i>f</i> | майбутнє |
| zukünftig | майбутній |
| zuletzt | насамкінець |
| Zungenbrecher <i>m</i> -, = | скоромовка |
| zurechtfinden* (sich) | орієнтуватися |
| zurück | назад |
| zurückhaltend | стриманий |
| zurzeit | наразі |
| zusammen | разом |
| Zusammenfassung <i>f</i> -, -en | резюме |
| zusammenstellen | складати |
| zusammentreffen | зустрічатися |
| zusätzlich | додатково |
| zuschütten | заповнювати |
| Zustand <i>m</i> -, ¨e | стан |
| zuverlässig | надійний |
| Zweck <i>m</i> -(e)s, -e | мета; сенс |
| zwischen (D. / A.) | між |
| zwitschern | цвірінькати |



INHALT

| | |
|--------------------------|----------|
| Vід авторів | 3 |
|--------------------------|----------|

| | |
|--|----------|
| MODUL 1. IN MEINER FREIZEIT | 5 |
|--|----------|

Grammatik:

- Präteritum
- reflexive Verben

| | |
|---|-----------|
| Stunde 1. Im Sommer | 7 |
| Stunde 2. Meine Erholung | 9 |
| Stunde 3. Ich erholte mich gut | 12 |
| Stunde 4. An einem Sommertag | 15 |
| Stunde 5. Unsere Freizeit | 22 |
| Stunde 6. Unsere Hobbys | 26 |
| Stunde 7. Interessante Hobbys | 28 |
| Teste dein Deutsch! | 33 |
| Das kann ich schon | 35 |

| | |
|---|-----------|
| MODUL 2. FÜRS LEBEN LERNEN | 37 |
|---|-----------|

Grammatik:

- Genitivpräpositionen
- Substantive im Genitiv
- Deklination der Adjektive (Wiederholung)

| | |
|--|-----------|
| Stunde 1. Mein Morgen | 39 |
| Stunde 2. Ein Schultag in Deutschland | 42 |
| Stunde 3. Mein Stundenplan | 47 |
| Stunde 4. Im Deutschunterricht | 49 |
| Stunde 5. Sprachen lernen — Spaß oder Stress? | 52 |
| Stunde 6. Ohne Fleiß kein Preis | 55 |
| Stunde 7. Neue Sprachen — neue Welten | 60 |
| Teste dein Deutsch! | 63 |
| Das kann ich schon | 64 |

MODUL 3. DIE JAHRESZEITEN, WIE SIE SIND.....67

Grammatik:

- Indefinitpronomen *man*
- Objektsatz

| | |
|--|----|
| Stunde 1. Es herbstet schon..... | 69 |
| Stunde 2. Wir feiern Halloween | 71 |
| Stunde 3. Der Herbst kommt seinem Ende zu | 75 |
| Stunde 4. Der Winter kommt | 77 |
| Stunde 5. Nikolaustag..... | 81 |
| Stunde 6. Es weihnachtet schon | 84 |
| Stunde 7. Neujahrsbräuche | 87 |
| Teste dein Deutsch! | 90 |
| Das kann ich schon | 92 |

MODUL 4. LEUTE: GESTERN UND HEUTE.....93

Grammatik:

- Deklination der Adjektive (Zusammenfassung)

| | |
|---|-----|
| Stunde 1. Familienbilder | 95 |
| Stunde 2. Die Familienverhältnisse | 97 |
| Stunde 3. Eltern und Kinder..... | 99 |
| Stunde 4. Unsere Omas und Opas | 103 |
| Stunde 5. Die Verwandtschaft | 105 |
| Stunde 6. Kleider machen Leute | 107 |
| Stunde 7. Kleidung..... | 110 |
| Teste dein Deutsch! | 113 |
| Das kann ich schon | 114 |

MODUL 5. RUND UM DAS ESSEN..... 115

Grammatik:

- Indefinitpronomen *jemand, niemand, mancher*

| | |
|---|-----|
| Stunde 1. So frühstücken wir..... | 117 |
| Stunde 2. Essgewohnheiten | 120 |
| Stunde 3. Wir gehen ins Café..... | 123 |
| Stunde 4. Das essen wir gern | 126 |
| Stunde 5. Über Geschmack lässt sich nicht streiten | 128 |
| Stunde 6. Symbol für das Leben | 130 |
| Stunde 7. Fast Food | 134 |

| | |
|---|------------|
| Stunde 8. Leckermaul wird nie faul | 136 |
| Teste dein Deutsch!..... | 139 |
| Das kann ich schon..... | 140 |

MODUL 6. REISEN..... 141

Grammatik:

- Eigennamen im Genitiv
- Steigerungsformen der Adjektive und Adverbien (Wiederholung)

| | |
|---|------------|
| Stunde 1. Reisen bildet..... | 143 |
| Stunde 2. Reiseziele | 146 |
| Stunde 3. Eine Wanderung ist lustig | 151 |
| Stunde 4. Deutschland kurz..... | 153 |
| Stunde 5. Die Großstädte Deutschlands | 157 |
| Stunde 6. Europarekorde in Geografie | 161 |
| Stunde 7. Den Rhein entlang | 164 |
| Stunde 8. Reisevergnügen oder Reisemuss? | 167 |
| Teste dein Deutsch!..... | 172 |
| Das kann ich schon..... | 173 |

MODUL 7. HIER BIN ICH ZU HAUSE 175

Grammatik:

- geografische Namen

| | |
|--|------------|
| Stunde 1. Der Frühling ist gekommen | 177 |
| Stunde 2. Wir feiern Ostern | 180 |
| Stunde 3. Meine Heimat — die Ukraine | 183 |
| Stunde 4. Eine Reise durch die Ukraine..... | 186 |
| Stunde 5. Mein Heimatort | 189 |
| Stunde 6. Meine Ferienpläne..... | 191 |
| Stunde 7. Meine liebe Sommerzeit..... | 195 |
| Teste dein Deutsch!..... | 200 |
| Das kann ich schon..... | 201 |
| Lesetexte | 202 |
| Grammatik | 207 |
| Grundformen der starken Verben..... | 212 |
| Рекомендації для проведення ігор | 214 |
| Deutsch-ukrainisches Wörterbuch..... | 216 |

Навчальне видання

Сидоренко Марина Миколаївна,
Палій Олександр Анатолійович

НІМЕЦЬКА МОВА

Підручник для 8 класу
загальноосвітніх навчальних закладів
(4-й рік навчання)
(німецькою та українською мовами)

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України
Видано за рахунок державних коштів. Продаж заборонено

Художники *В. Дунаєва, Н. Мордас*

Редактор *Ю. Ткаченко*
Художній редактор *О. Андрущенко*
Технічний редактор *Л. Ткаченко*
Комп'ютерна верстка *О. Бідненко*
Коректор *І. Барвінок*

Підписано до друку 06.07.2016. Формат 70×100/16.
Папір офс. № 1. Гарнітура Helvetica. Друк офс.
Ум. др. арк. 21,384 Обл.-вид. арк. 20,17.
Ум. фарбовідб. 85,536
Наклад 23 867 прим.
Зам. №

Видавництво «Грамота», вул. Паньківська, 25, оф. 13, м. Київ, 01033.
Тел./факс: (044) 253-98-04. Електронна адреса: gramotanew@bigmir.net
www.gramota.kiev.ua

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру України
суб'єктів видавничої справи ДК № 341 від 21.02.2001 р.

Віддруковано з готових діапозитивів видавництва «Грамота»
на ПП «ЮНІСОФТ», 61036, м. Харків, вул. Морозова, 13 Б.
Свідоцтво ДК № 3461 від 14.04.2009 р.