

Е.С. Прищета В.И. Колесниченко



# БУКВАРЬ



Утверждено Министерством образования и науки Украины  
(Решение Коллегии Министерства образования и науки Украины  
протокол №7/5 — 19 от 25.07.2002 г.)

Издано за государственный счет. Продажа запрещена.

## УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

□ — твёрдый согласный звук      □● } — слияние (на, ня)  
■ — мягкий согласный звук      ■● }  
● — гласный звук

□●|□ } — отделение  
□|□● } — согласных от слияния

□|■●-□● } — звуковая схема слова (книга)  
□|■и-□а }

□ — □ — деление слова на слоги (ма-ма)

□<sup>!</sup> — ударный слог

[а] — безударный гласный  
(слабая позиция — орфограмма)

[б] — согласный (слабая позиция — орфограмма)

— — слово — название предмета

== — слово — название действия предмета

~ — слово — название признака предмета

∪ — слово, служащее для связи слов в предложении

└==∪┐. — предложение (Дети идут в школу.)

🔑 — загадка

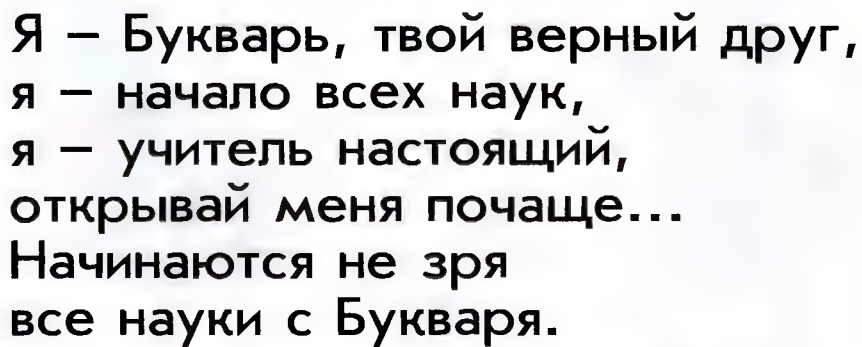


— скороговорка

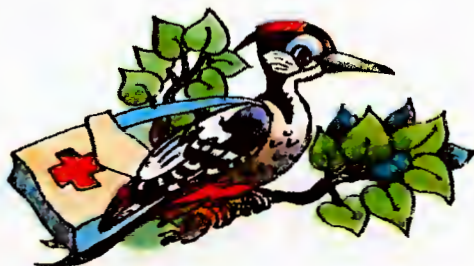
! — выполни задание

? — ответ на вопрос

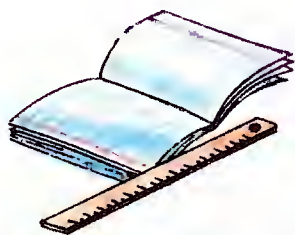




<http://учебники.ucoz.ua>







\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



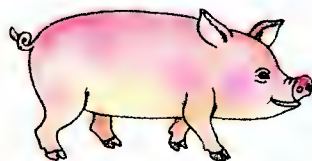
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



КТО ? ЧТО ?





## ДЛЯ ТЕХ, КТО УМЕЕТ ЧИТАТЬ

Первое  
сентября!  
Первое  
сентября!  
Первое  
сентября –  
первый день  
календаря, –  
потому что в этот день  
все девчонки  
и мальчишки  
городов  
и деревень  
взяли сумки,  
взяли книжки,  
взяли завтраки  
под мышки  
и помчались в первый раз  
в класс!

Самуил Маршак.





что делает?



=



=



=



=





==



==



==



==



==



==

# ДЛЯ ТЕХ, КТО УМЕЕТ ЧИТАТЬ

## КОЛОСОК

(Украинская сказка)

Жили-были два мышонка, Круть и Верть, да петушок Голосистое горлышко. Мышата только и знали, что пели да плясали, крутились да вертелись. А петушок чуть свет поднимался, сперва всех песней будил, а потом принимался за работу.

Вот однажды подметал петушок двор и нашёл пшеничный колосок.

Знаешь ли ты, что сделал петушок с этим колоском? А что делали мышата? Догадайся!

... И вот испеклись пироги, петушок их вынул, выложил на стол, а мышата тут как тут. Скорее за стол сели. А петушок им говорит:

— Подождите, подождите! Кто нашёл колосок? Кто его обмолотил? Кто зерно на мельницу носил? Кто



тесто месил? Дрова носил? Печь топил? Пироги пёк?

– Ты. Всё ты, – чуть слышно пропищали мышата!

– А вы что делали?

Что сказать в ответ? Стали вылезать из-за стола Круть и Верть, а петушок их и не удерживает. Не за что таких лентяев пирогами угощать!



Хочешь есть калачи – не сиди на печи.  
Хочешь много знать – надо много учиться.

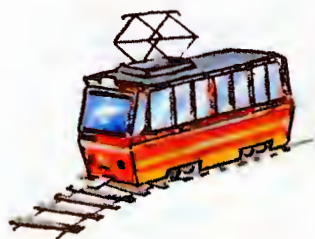


Какой? Какая? Какое? Какие?





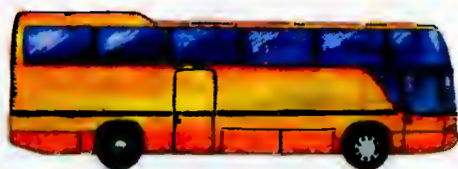




?...



?...





## ДЛЯ ТЕХ, КТО УМЕЕТ ЧИТАТЬ



### СВЕТОФОР

Светофор  
у мостовой,  
словно строгий  
постовой.

Красным глазом  
глянет —  
и машина  
станет.

Жёлтый глаз —  
предупреждение:  
здесь опасное  
движение.

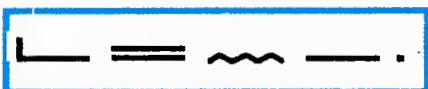
Но зато  
зелёный глаз  
зажигается  
для нас.

Вот теперь  
по переходу  
можно двигаться  
народу.

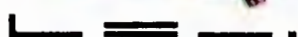
Не поедет  
без приказа  
ни вожатый,  
ни шофёр.

Люди смотрят  
в оба глаза.  
А во сколько  
светофор?

Владимир Орлов.



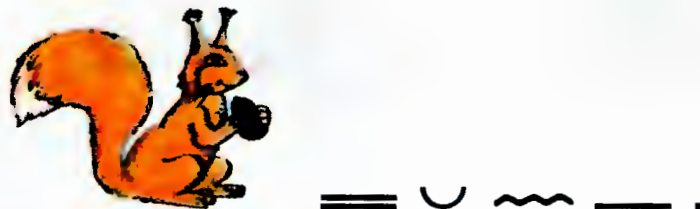
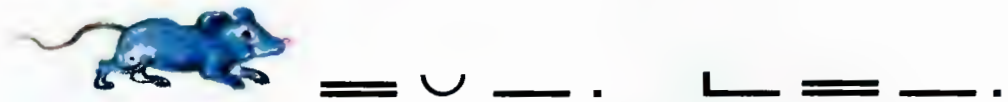
Предложение







Слово, которое служит для  
связи слов в предложении





з		
---	--	--

з		
---	--	--



з		
---	--	--

з		
---	--	--



з		
---	--	--

з		
---	--	--

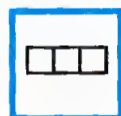
			з
--	--	--	---

			з
--	--	--	---



з		
---	--	--

з		
---	--	--

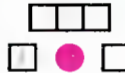
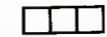


Звук





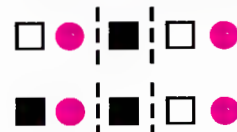
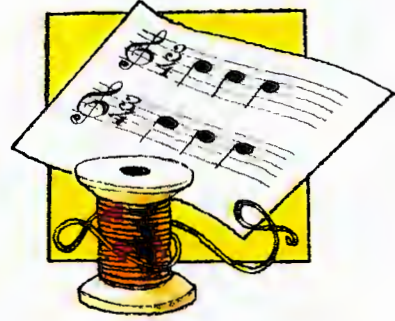
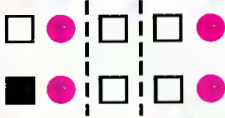
# Гласные и согласные звуки

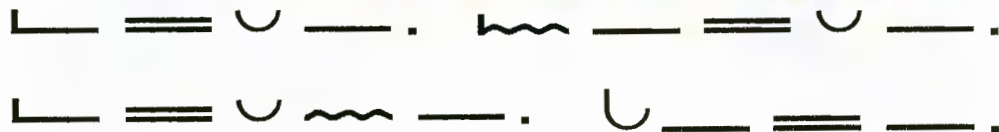






# Твёрдые и мягкие согласные





<input type="text"/>	-	<input type="text"/>
<input type="text"/>	•	<input type="text"/>

Слог.

Деление слова на слоги



<input type="text"/>	•	<input type="text"/>
----------------------	---	----------------------



<input type="text"/>	-	<input type="text"/>
<input type="text"/>	•	<input type="text"/>



?

<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>
<input type="text"/>	•	<input type="text"/>	•	<input type="text"/>



<input type="text"/>	•	<input type="text"/>
----------------------	---	----------------------



<input type="text"/>	-	<input type="text"/>
<input type="text"/>	•	<input type="text"/>

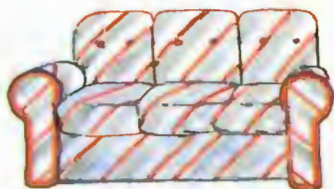


?

<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>
<input type="text"/>	•	<input type="text"/>	•	<input type="text"/>



<input type="text"/>	•	<input type="text"/>
----------------------	---	----------------------



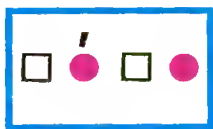
<input type="text"/>	-	<input type="text"/>
<input type="text"/>	•	<input type="text"/>



?

<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>
<input type="text"/>	•	<input type="text"/>	•	<input type="text"/>





Ударение.  
Ударный слог



□ - □

□' □ ● | □



□ - □

□ ● □' | □



□ - □

● | □ | □ ●



□ - □

● | □ | ■' | □



□ - □

■' □ ● | □

■ ● □' ●



□ - □ - □

■' □ ● ■' □ ● | □

■ ● ■' □ ●

**ДЛЯ ТЕХ, КТО УМЕЕТ ЧИТАТЬ**

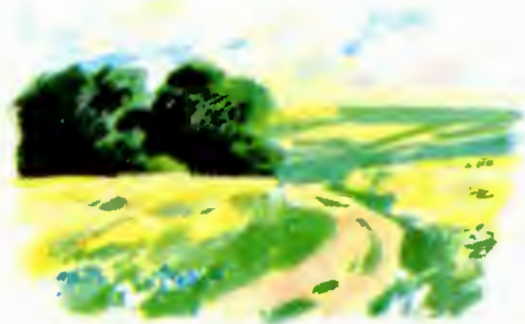


**ЛУЧШЕ НЕТ РОДНОГО КРАЯ**

Жура-жура-журавель!  
Облетал он сто земель.  
Облетал, обходил,  
крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:  
– Где же лучшая земля?  
Отвечал он, пролетая:  
– Лучше нет родного края!

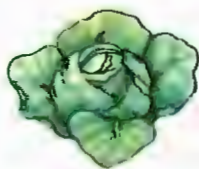
*Платон Воронько*







Е ~ \_ . Ё \_ = ~ \_ .



‘ \_ \_ ? \_ \_ - \_ ‘ \_ \_



# ДЛЯ ТЕХ, КТО УМЕЕТ ЧИТАТЬ

## БАЛ БУКАШЕК

На лугу, в тени ромашки,  
собрались на бал букашки.  
Под навесом из листка  
восседают три жука.  
Две козявочки в травинке  
прислонили нежно спинки.  
На репейнике – таланты! –  
примостились музыканты.  
Ах, какой скрипач Сверчок:  
по струне скользит смычок.  
Расправляя гордо плечи,  
в барабан стучит Кузнечик.  
Ну, а Шмель – и в этот раз  
самый лучший контрабас!  
И жуки своих подруг  
приглашают выйти в круг:  
– Выходите, выходите!  
Попляшите, попляшите!  
Будет весело у нас!  
Будет музыка сейчас.



*Борбала Салаи*





Aa

[a]



□ a  
a □

´ - ● | □ | □

□ | ■ ´ - □ ●

á - ● | □ | □

□ | ■ ´ - □ a



■ ● - □ á



■ ● - □ á



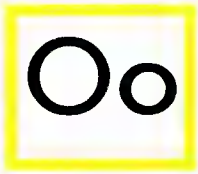
□ a - □ á | □

A | □ - □ ´ | □

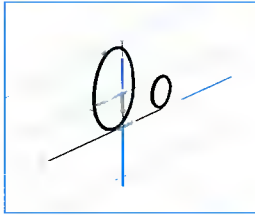
Á - ■ ●

A | □ - □ ´ | □ ∪ Á - ■ ● .





[o]



□ a

ó - □ ●

□ □ ● □

□ o

ó - □ ●

□ □ o □



ó - □ ● □

O-o-o-o-o-o!

A-a-a-a-a!

□ o □



□ ó - □ □ a

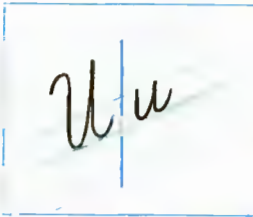
□ ó □ - □ ● □

ó - □ □ ● □

Aa A-a-a! Ooo O-o-o Aa

**Ии**

[и]



□ а  
□ о  
■ и

í - ■ í  
й - ■ и

í - ■ í  
и - ■ й



□ а - ■ í - □ а    í - ■ í - □ а    и - ■ й - □ а



□ а - ■ í - □ а



■ í - ■ и - □ а

┌ \_ = \_ .

┌ \_ = ┌ = .

**и а о**

□ а а □ ■ и и □ о □



й - па



и - □ □ а



и - □ □ а

┌ — — — .  
 ~ — — — .  
 └ — — — — — .



■ й - □ ■ и



■ й - □ ■ и

Уу Аа Оо Аа Оо Уу



и и а а о о а а

и о а у

а - у



у



у

у



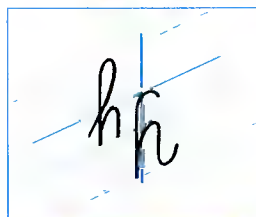
у - о

у - о

у - о

у - о

и а о у



[у]

у





У-а! Уа!



у-□■и



У □а□ и□-□у-□á-□о□.

У □а□ = □у-□, у-□■и, □у-■и.

~ \_ = ∪ \_ .

А О У И И О У А У А И О



И-а! Иа!

О И А У

А-у! Ау!

Ау! Уа! Иа! А о у и о и



**Ы**

[Ы]

□ы ■и □а □о □у  
 ы|□ и|□ а|□ о|□ у|□

Ы



А|□ - □у - □ы и □ы - ■и.  
 О - □у|□ - □ы и □ы - □|□ы.

□а а|□  
 □о о|□  
 □у у|□  
 ■и и|□



□ó - □а



□ó - □ы



□а - □ы́



□|■й - □ы

**ы а о у**  
**и**

the Oy Uy Yu u u fly ua

О - ■ и ■ и - □ у □ - □ □ ■.

А □ - □ о □ и □ а - ■ и - □ а □ а - □ ■.



□ □ - □ □

□ □ - □ □



□ □ - □ □







[м] □ ● мы



[м'] ■ ● ми

□ ●' - □ | □ ●  
мы' - □ | □ а



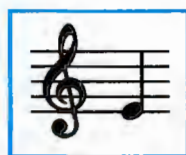
мы ма му мо ми  
ми а|м у|м о|м и|м

ма-ма  
ма-му  
ма-мы

ма́ма  
ма́му  
ма́мы



мы



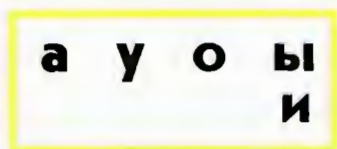
ми



У ма́мы ~ \_\_ .  
Мама = \_\_ .



У ма́мы ~ \_\_ .  
Мама = \_\_ .





└ ┘ └ = ┘ └ .  
Мама и Ма□а = ┘ └ .



У ма́мы \_\_\_\_.

Мама = \_\_\_\_.



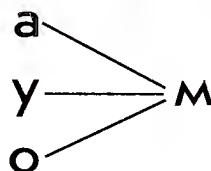
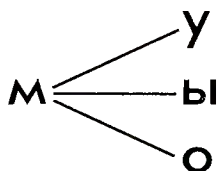
└ = мам● \_\_\_\_.

└ = маму .

ма-ма

Ма-□а

Ми-□а



мы мо ма мама маму мамы



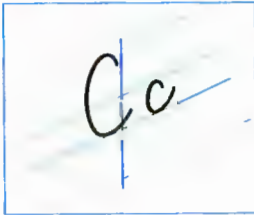


[c]  
[c']

7



□ ● - □ | □ ●  
со-с | □ а



□ ● сы  
■ ● си

са	а   с	с   ма
со	о   с	с   мо
сы	ы   с	с   мы
си	и   с	с   ми

са-ма́	со-мы́
са́-ми	сом
са   м	со   н



Мама и Сима ☺ \_\_\_\_.

У мамы су | м-□ а.

У Симы о-с | ■ и | □.

А мы сами ≡ \_\_, ≡ \_\_.

с | □ о | □



а у о ы  
и



м  
с

о́-[о]!



о́-сы



□о́-сы



сом

о-[о]? [а]?



о-са́



□о-са́



со-мы́

са

со

сы

си

ми|с

с|ма

с|мо

с|мы

с|ми

си|м

са|м

Сй-ма

со-□ы́

ма́-ма

са-мо́

са-ма́

со-□а́

су́|м-□а

са-ма́

са́-ми

о́-сы

о-са

?

Сима сама ==



Ми□а сама == — .

У мамы Сима. Сима сама ==



[л]

[л']



□ы лы ы|л

□●□□

■и ли и|л

л и с □

ла	м ла	ла с
лу	м лу	лу с
ло	м ло	ло м
лы	м лы	лы м
ли	м ли	ли с
ми	с мо	ми л



лом	Мила	со́ло	лила́
лома́л	мыла	са́ло	лиса́
сломáл	мыло	сила	мы л
сло́ма□	мало	Сима	мы с

Мама Милу с мы-ло|м мыла.







Ли□а мала.

У Ли□ы лиса и  .

У лисы усы и  .



□у-■и|л сало и ма-с|ло.

мыл ли-мО-□ы.

А Ли□а?

А мама?



ма-ли́-□а



□а-ли́-□а



с|ли́-□ы

Мила мыла Сила сила сол

# Нн

[н] □ы ны

[н'] ■и ни



н н

на но о|н

ла лу у|л

□' - □ | □' - □

но - □ | ни - □ы

ма

мо

му

мы

ми

ла

ло

лу

лы

ли

са

со

су

сы

си

на

но

ну

ны

ни



Со-с|на и осина – \_\_\_\_.

Малина и □алина – \_\_\_\_.

У Наума мама



У Нины мама



У Нонны мама



а у о ы

и



н л м

с

мы  
на|м  
на|с  
а-на-на|с  
ли-мо-ны

ли-ла  
ли-са  
А-ли-са  
А-ли-на  
ма-ли-на

А|н-на  
И|н-на  
Ни-на  
Ни-ла  
Ми-ла



он




они



она

Анисим, Алла и Наум у Нины.



<p>НО</p> <p>НА</p>	<p>&gt;</p>	<p>С</p>	<p>С О Н</p> <p>1 2 3</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: blue; border-radius: 50%;"></div> <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: blue; border-radius: 50%;"></div> <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: blue; border-radius: 50%;"></div> </div> <p>3 2 1</p>
---------------------	-------------	----------	---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уны Нина Лина лиса сон





Нина сама == \_\_\_\_ .

■ ● -сы



Нина == \_\_\_\_ .

Нина сама == \_\_\_\_ .



Нина == .



Он-он-он — сон!




Нина == ∪ — .



Он-он-он — с|ло|н!

**ЛИНА**

1 2 3 4



● ● ● ●

3 2 1 4

со|н

но|с

ми-ну-□а

ми-ну-□ы

слон нос нас ананас миллион



## МАМИНА ПОМОЩНИЦА

Спать мне больше не хотелось,  
я умылась и оделась,  
а потом метлу взяла  
и крылечко подмела.

Чашки, блюдца перемыла,  
ни единой не разбила,  
всё на кухне убрала —  
этим маме помогла.

У неё полно заботы,  
много всяческой работы.  
Если б я сама смогла,  
я б во всём ей помогла!

Георгий Ладонщиков



Рр

[р] □ы ры

[р'] ■и ри



□ ● □

ра □

Рр

ра ро ру ры ри  
а|р о|р у|р ы|р и|р

м|ра м|ро ра|н со|р ри|с

ро́-сы

Ру-с|ла|н

со-ри-ли

ро-са

Ро-ма|н

у-ро-ни-ли

ро-с|ли

ро-ма|н|с

ны|р-ну-ли



Роман и Руслан – □урис□ы.

О! Но́ра! У но́ры́ — .

А □ но́р●? Ли́са.

а у о ы  
и

□

р м н л

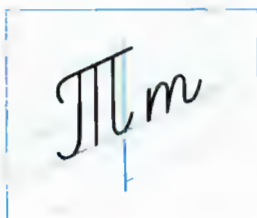
□

с



[т] □а та

[т'] ■и ти



ту то та ти

ту|т то|н та|м ти|с

т|ри т|ли с|та|р с|та|р|т

То-ма

Ти-ма

Та-ма-ра

Ти-мо-□а

Та-рас

На-та-□а



У Ларисы їрисы. У Ти-мы ли-ли-и.

У А|нтона а-с|т|ры.

– Тамара, на а|с|т|ры!

Ирисы, лилии, астры, лотос – \_\_\_\_.

а у о ы  
им л н р н  
т с

Тут?    Тут.    Тут!    Там?    Там!  
 □то    тут?    Мы    тут!    Мы    тут!  
 □то    там?    У|с|ти|м    и    Ма|р|та.



сани|та|р

ту-ри|с|т  
 ту-ма|н  
 т|ро-ту-а|р  
 и|н-с|ти-ту|т

мо|с|т    со|р|т    с|то    у-т|ро|м  
 ро|с|т    ма|р|т    с|то|н    с|т|ра-на  
 т|ро|с    с|та|р|т    с|то|л    с|т|ру-на



НОТЫ



м <sup>о</sup> с	— ты	у	снули	снимали
лис <sup>и</sup>		у	стали	стирали
тор			строили	носили



Мы на м<sup>о</sup>сту. Тут Тарас и Тамара.  
 У Тараса астры. У Тамары лист.  
 – Тарас, на лист! Мама, на астры!  
 – С<sup>м</sup>отри, Тамара, там лот<sup>о</sup>с!  
 – Мама, с<sup>м</sup>отри, там аист!

					🔑			
<b>ЛИСА</b>					●	●	●	●
1	2	3	4	3	2	1	4	

					🔑			
<b>РОСТ</b>					●	●	●	●
1	2	3	4	3	2	1	4	

На мосту мама и Тарас.



## КАПУСТА

– Что за скрип?  
Что за хруст?  
Это что ещё  
за куст?

– Как же быть  
без хруста,  
если я –  
капуста.

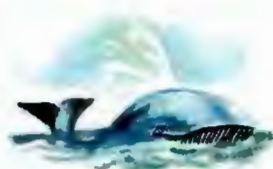


**Владимир Суслов**

**Кк**

[к] □ у ку

[к'] ■ и ки



□ ● □

■ ● □



ка

ко

ку

ки

ма|к

со|к

лу|к

к|ро|т

У Кати скакалка.  
У Тани кактусы.  
У Кости кролики и кот.  
У Максима кисти и краски.  
Максим нарисовал Луну  
и рак●ту.



ки-с|ти



Одна соро́ка – одна моро́ка.  
Соро́к соро́к – соро́к моро́к.

а о у ы  
и



м л н р

к

с т



о́-[о]!

о-[о]? [а]?

оло → о



□ом

с|тол



□о-ма́

с|то-лы́



мо́лот

мо́лото́к

У коро́-□ы мо́локо́.

На то́ку со́лома.



У ко́лосо́к.

А у лисы ко-ло-□о́к.

Мо́лото́к у Коли.



м  
к  
с

оло

ко  
□ок  
ма

с  
□  
к

оро

ка  
на  
□а

космос косими косилка коса



[ш]

□ а

□ и



□ ● - □ □ ●



ша

а|ш

ша-ры́

шо

о|ш

ша|р

шу

у|ш

на|ш

мы-шо-но|к

ма-лы|ш

мы-ш|ка

ма-лы-ш|ка

мо-ш|ка

ма|р-ты-ш|ка



Наташа, Миша и Саша □|ри-шли к

□а-□у-ш|к●. Саша и Наташа

□о-□а-ри-ли ша|р□. А Миша – ро-машки.

Наташа, Саша и Миша – ~ \_ .

а о у ы  
и



м л н р

ш

с т к

**ШИ** [ш]и

**ШИ** — ■ишу с **и**.

ши-ло

у-ши

ши-на

ши-ш|ки

ма-лы-ши

ша-ш|ки

ма-ши-на

ро-ма-ш|ки



На́ша маши́на.

Ма́шина ку-к|ла.



ши  
ша > ш|ки

Шура и Роман и-□|ра-ли □ ша|ш|ки.

У Маши машина и шишка.

— На, Роман, шишку!

— На, Шура, машину!

крыш < ка  
а  
и

на  
су > шил  
с

тишина  
ширина  
машинист

У Шуры машина. У Маши.....



**Жж**

[ж]

а о у и

м н р л

Ж ж

жа

жо

жу

жа́ло

ж|ма

ж|мо

ж|му

жа|л-ко

ж|ла

ж|ло

ж|лу

жа|р-ко

ж|на

ж|ро

ж|ну

жа|р

жа-с|ми|н

жу|р-на|л

жу|р-на-ли|с|т

жа-т|□а

жа-□о-ро-но|к



На лу□у Миша, Марина, Анна.

– Миша, мы = ∪ ж|му|р-ки!

Марина □ó-■и|т.

– Марина, там лужа!

а о у ы

и



ж м л н р

ш

с т к



## ЗИМНЯЯ РАДОСТЬ

Белый снег-снежок  
жжётся, колется.  
Выходи, дружок,  
за околицу.

Там снежком гора  
припорошена,  
там лыжня вчера  
мною проложена.

Побежим с тобой  
к лесу синему,  
принесём с тобой  
радость зимнюю.

*Георгий Ладонщиков*

! Дружок! Если тебе понравилось  
стихотворение, попробуй выучить  
его наизусть.

# ЖИ [ж]и



у-жи



лы-жи

лу-жи

жили

шили

сшили

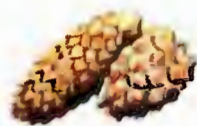
сложили

уложили

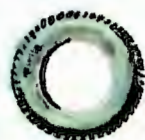
умножили

окружили

# ШИ [ш]и



ши-ш|ки



ши-на

У Миши ка-ра|н-□а-ши. Он ри-су-■●т  
ра-□у-□у. Лыжи у Маши. Шило у Ти-  
моши. Шишки у Наташи. Шина у ма-  
шины. А у Миши ужин.





## ДЛЯ ТЕХ, КТО УМЕЕТ ЧИТАТЬ



### КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?

Проснулись ежи,  
выползают ужи,  
строят жилища  
чижи и стрижи.

Летят высоко  
журавли уголком.  
Пахнет травой  
и парным молоком.

*Георгий Ладонщиков*

? Дружок! Прочитай стихотворение и рассмотри рисунок. Что общего в их содержании? Что можно было бы ещё нарисовать?

**Ж** — [Ш] → **К С Т**

ж|ка    ж|та    ж|са    и|ж  
а|ж    у|ж    о|ж    ы|ж

лу-ж<sup>о</sup>|к — лу-ж|к<sup>і</sup>  
но-ж<sup>о</sup>|к — но-ж|к<sup>і</sup>  
ло-ж<sup>о</sup>|к — ло-ж|к<sup>і</sup>

■и-жи — ■и|ж  
с|т|ри-жи — с|т|ри|ж  
с|то-ро-жа — с|то-ро|ж

Тар<sup>а</sup>с и О<sup>к</sup>са<sup>на</sup> на лужк<sup>о</sup>.

Там  . У  но-си|к.

■<sup>о</sup>ж со-■іт.



к|р<sup>у</sup>-ж|к<sup>і</sup>



к|ру-ж|к<sup>і</sup>

У Миши журнал и книжка.  
А у Наташи и Маши?



шишка

ужин

У Наташи



уши

ножи

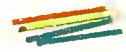
У Саши



шили

жила́

У Луши



малыши

жил



У нас шило



Уж шу|р-ши|т.

У Миши лыжи.

У нас машина.

Мы шили.

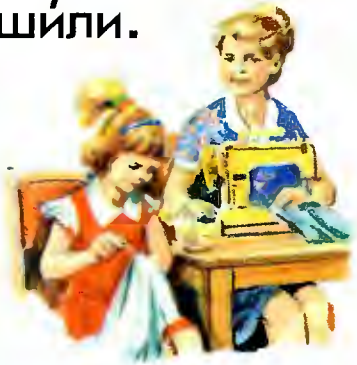


У Наташи ножики.

У кошика рожики.

У коровины молоко.

У кошки сажижки.



ма

ти

Ма́

ши-на

к|ру-жил

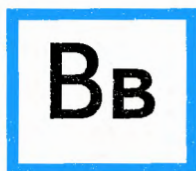
к|ру-шил

ту-шил

ту-жил

У мартышки три малышки.

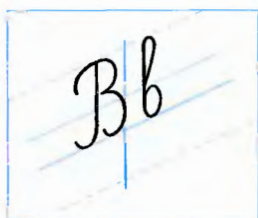




[В] □ы вы  
[В'] ■и ви



■ ' □ ■  
ви́шни



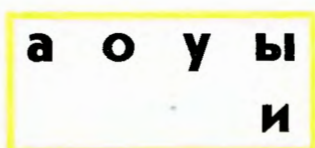
[В] ↗ о а у ы  
↘ м н р л ж

ва	ва л	в ла	вы-ра-сти-ли
во	во л	в ло	вы-рва-ли
ву	во т	в ну	вы-су-ши-ли
ви	ва м	в ти	у-ло-жи-ли

У нас выставка. Варвара нарисовала картину. Иван и Слава украсили витрину. Тут словари, открытки, марки.

Мы составили слова: слава, слива, сливки.

Мы сравнили слова: составили, оставили, остановили, остановка; вышили, высушили; вымыли, вынули, вылили.



Ва-си-ли-са

Ви-к|то|р

И-ва|н

К|ла-ва

ко-с|мо-на|в|т

ка|р-на-ва|л

ш|ту|р-ва|л

вы-ши|в-ка



Василиса, Иван, Клава и Виктор – на-  
ши внуки. У нас во вторник карнавал.

Иван – волк. Клава – сова. Виктор –  
кот Ма|т|ро|с|ки|н.

У Василисы вышивка.

Виктор у ш|тур|вала. Он ка■итан.

ул > ожили  
умн >

окру > жили  
отло >

Виктор – внук, Варвара – ....

ОРО

во-ро́-та

во-ро́-ны

во-ро-т|ни́|к

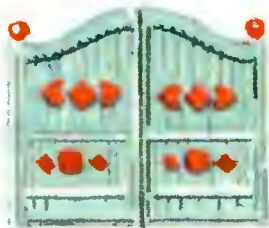
ко-ро́-вы



Сморо́-ина и крыжовник – кусты.

Вороны и сороки – \_\_\_\_.

Коровы и кролики – животные-●-.



воро́та



ворона



соро́ка



Кошка, крошка, мышка, кашка,  
сушка, □лошка, крышка, ■ашка.

Миска, кружка, кувшин – ....





## ЗЕЛЁНЫЙ ГОРОД

Мы посадим липы и клёны.  
Будет город нарядный, зелёный.  
Тополя мы посадим рядами.  
Станут площади наши садами.

Окружим мы деревьями школу,  
пусть звенит над ней голос весёлый.  
Пусть цветёт с каждым годом всё  
краше  
молодое Отечество наше!

*Платон Воронько*

**Дд**

[д'] → ди

[д]

а о у ы

м л н р ж в

9



да	д на
ду	д ро
ды	д лу
ди	д ва



ландыши    дом    доми́но    □ода́рки

Наш дом стоит в саду. Около дома растут кусты смородины, малины, крыжовника, жасмина.

К Тарасу □ри-шли Дима, Даша, Роман. Дима □одарил Тарасу машину. Даша – кошку. Роман – домино. Мама □одала на стол торт.

а о у ы

и



м л н р

ж в д

с к ш

т

д — [т] → к с т ш

д|ка      ра-ды — рад  
д|са      са-ды — сад  
д|ша      у-до-ды — у-до|д



Крым. Там □оры и до|лины. В Кры-  
му мно□о садов. В саду сливы и виш-  
ни, малина и крыжовник. Там садов-  
ник Тарас. Давид и Данилка — внуки  
садовника. Они == — .

са-ды	□ руды	дру жили
са д	□ ру д	ту шили

*Дождик полил двор и сад.*



# Зз

[з'] → зи

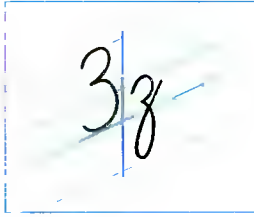
[з]

а о у ы

м н р л в д



□ ● □ □



за зо зу зы зи  
з|ва з|на з|му з|ри и|з

з|ра  
з|д|ра

з|на-ли  
у-з|на-ли

з|ва-ли  
на-з|ва-ли



□ришла зима с морозами. □олод-  
но в зимном л●су. Завыли и замол-  
■али злы■● волки. Зам●рзло оз●ро.  
На окнах узоры.

Здравствуй■, зимушка-зима!

жи < ли  
ла

ши < ли  
ла

а о у ы

и

□

□

м л н р

ж в д з

к ш т с

з — [с] → к

ро́зы — роз

ва́зы — ваз

тазы́ — таз

с|ка-з|ки

с|ка-за-ла

с|ка-жи

в|ни-зу

в|ни|з

ма-лы-ши



Зина знала мно́го сказо́к. Зина ра|с-  
с|ка-за-ла малышам сказки. Она за|а-  
дала за|адки. За|адки в сказка|.

?

А ты от-|а-дал за|адки?

Дружно живи малышами.

Откуда они знают сказки?

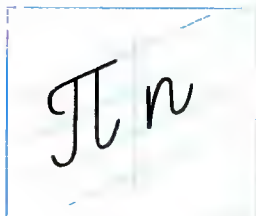


[п] □ ● па

[п'] ■ ● пи



□ ● ■ ● □ ● □



па

па|р

по|р|т

по

по|л

п|ло|т

пи

ши|л

пи-ло|т

снопик – сноп

супчик – суп

сапы – сапки

лапы – лапки

липы – липки

тропы – тропки



У нас лопа́ты, сапки, гра́бли. Мы  
посади́ли о́город. Тут капуста, ук-  
ро́п, потру́шка, помидо́ры, патиссо́-  
ны. А в саду пио́ны, а́стры, ро́зы.

а о у ы

и



м л н р ж в д з

к ш т с п





## ПАПА

Наш папа – плотник.  
Он сам строит дом.  
Папа пилит доски.  
Доски для полов.  
Тут Платон и Павлик.

□и-ла́



□● - □●' - □●



□●' - □|□●



□● - □●'|□



ру - □а́ - но́|к



Поожи три □рата:  
Панкрат на Марата,  
Марат на Кондрата,  
Кондрат на Панкрата.

купи́ми купамі поку́памі

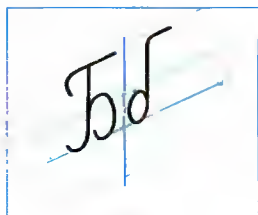
# Бб

[б] [б']

а о у ы  
м н р л ж д з в



■ ● □ - □ ●



ба бы бо би б|ра  
а|б ы|б о|б и|б б|лу

ба-ра н	а р-бу з	бу ква
ба-ра н-ка	Бо-рис	б луза
ба-ра-ба н	ба р-ба-рис	б луз ка



Бо□дан ловил рыбу и клал в бидон.  
Он уронил в воду башмак. Собака  
Буран тут как тут. Буран поплыл и  
достал башмак. Спасибо, Буран!

а о у ы  
и

□  
□

м л н р в б ж з д  
к п ш с т

б — [п] → с к т п ш

б|ша    б|шо    б|ши    б|та    б|то  
б|ка    б|ко    б|ки    б|са    б|со

дубы — дубки — дуб      лобик — лоб  
зубы — зубки — зуб      кубик — куб

У Марины брат Борис.  
У Бориса кубики с буквами.  
Марина дала брату  
машину и барабан.  
Она накормила Бориса.  
Марина добра.



? А ты добр?  
? А ты добра?

 На травку выкатили боки.  
На дров набули .

*Добр, добро, доброта, добры.*



## СТОЛЯРЫ

Мы со Славкой  
мастера,  
ладим лавку  
для двора.

Сыплются опилки  
из-под нашей пилки.  
А из-под рубанка  
стружки, как баранки.

Мы для лавки  
доски  
подскоблим немножко.  
Вот готова спинка,  
вот готовы ножки.

Тук-так-ток,  
тук-так-ток,  
застучал молоток.

*Иосиф Василевский*





с|то|л-бы  
с|то|л|б

па-ру-са  
парус

а|р-бу-зы  
арбуз

с●|р-пы  
с●|р|п

шубы  
шубка

клубки  
клубок

ужи  
уж

бо { к  
р  
т

ши { пы  
ны  
ли

бобы  
бобры  
журавли

?



У нас в пруду живут бобры.  
Бобры добры, бобры добры.



[й]



т|во-и — т|во|й

Ни-ко-ла|й

мо|й

с|ло-и — с|ло|й

Д|ми-т|ри|й

ро|й

с|во-и — с|во|й

А|н-то-ни|й

да|й

Какой?

Кто? Что?

1. Красный, кру□лый, сладкий \_\_\_\_.
2. Рыжий, полосатый, ласков<sup>о</sup>ый \_\_\_\_.
3. Розовый, душистый, св<sup>е</sup>жий \_\_\_\_.
4. Высокий, стройный, молодой \_\_\_\_.
5. Мудрый, добрый, славный \_\_\_\_.

(кот, брат, напиток, д<sup>е</sup>душка, волк, арбуз)

*рой мой свой твой пой*

а о у ы  
и



й м л н р д ж б в з  
т к ш п с



мо	п мо	с к ло
ро	п ро	с к ро
то	к то	с п ро

о к	о м	о м к
у с	у м	у м к
а н	а м	а м к

ма ра ла та па на са

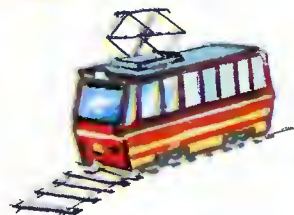
Ой! Ой! Ой! Оса! Оса!

му ру лу ту пу ну су

Про-□о-ни, Ро-ман, осу!

Какой? Что?

Грибной	суп.
Зубной	порошок.
Крупный	баклажан.
Красивый	платок.
Синий	бант.



пружина крыши камыши



В саду д●д Николай.  
 Он по|йма|л ро|й.  
 Рой == в уло●й.  
 У шалаша Шарик.  
 Слышно ла|й.  
 – Шарик, н● лай!

К т о ?

Никола<sup>й</sup>  
 Вита<sup>л</sup>ий  
 Дми<sup>т</sup>рий  
 Анто<sup>н</sup>

К а к о й ?

до|б-ры|й  
 бы-с|т|ры|й  
 у|м-ны|й  
 ла-с|ко-вы|й



Рубашка, катушка, окрошка,  
 покр<sup>ы</sup>шка, картошка, облож<sup>к</sup>а,  
 стриж<sup>к</sup>а, струж<sup>к</sup>а, лож<sup>к</sup>а, нож<sup>к</sup>а,  
 буд<sup>к</sup>а, лод<sup>к</sup>а, нитка, плитка.

## ДЛЯ ТЕХ, КТО УМЕЕТ ЧИТАТЬ



### КАК Я ВЕТЕР НАРИСУЮ

Эту тучу грозовую  
чёрной краской нарисую,  
солнце – жёлтой или красной,  
речку – синей:

это ясно!

Ну, а краску взять какую,  
если ветер я рисую?

Нарисую так: вдоль улиц  
все деревья

вдруг

пригнулись.

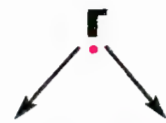
Листья кружатся над папой.  
Папа гонится за шляпой.

И поймут сейчас же дети:  
на дворе сегодня ветер!

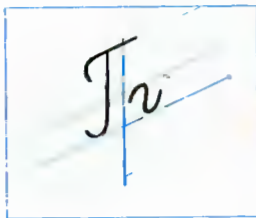


*Виталий Заславский*





[г] ? [к] ?




лу ?



лу ?

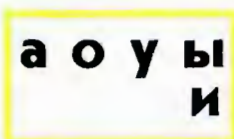
го	г ра	го-ра	лу́-ка – лук
га	г ла	гу-си	лу-га́ – луг
ги	г ри	но-га	ро-га – рог

Гриша и Галина собирали грибы. Вдруг напала гроза. Ударил гром, и полило как из .

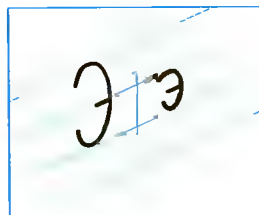
– Быстро под сосну! – позвала Галина.

– Под сосной опасно! Быстро в домик сторожа! – крикнул Гриша.

? Кто был прав: Гриша или Галина?



Ээ [э]



э-та|ж      Э-ми-ли|й  
э-к|ра|н      Э-ду-а|р|д

э-то    –   эти   (о|кно)  
э-та    –   эти   (пи|ла)  
э-то|т   –   эти   (до|м)

Это ты с|т|рои|л до|мик?  
Это ты на|лил ко|ту мо|локо?  
Это ты по-мы|л по|суду?  
Это ты по|лил по-ми-до-ры?  
«Ты ...», – с|ка-за-ла ма|ма.



→ → → → →  
Эту малину мы утром сажали.

→ → → → →  
Эту малину мы поливали.

э а о у и  
и



й м л н р ж в д з б г  
ш т с п к

# Ее

[йэ]



Е-го|р            еда            единый

Е-ва            е-д|ва            еловый

Е-ле-на            е-з|да            е|р-ши

Е|в-ро-па            е-з|до|к            ежи

Егор и Ева пош|ли в еловый



Там ро|сли высокие ели.

Под кустами жили ежи и дикие со|баки – еноты.

Ежи ели  и .

Егор и Ева со|бирали рыжики и бо|ро-вики.

Вот и доро|га. По|ра до|мой.



Спит спокойно сытый сом.

Смотрит сладко сотый сон.

э а о у ы  
е и



й м л н р ж в д з б г  
ш т с п к



е — [э]    ■ [э́] де́ло лес  
 е — [и]    ■ [и́] де́ла́ ле́са́

■ и — ни ри ли си ди ти

■ е — не ре ле се де те

Выбежал на опушку ле́са рыжий лисови́н. Присел отдохну́ть под ста́рой о́синой. Солнышко освети́ло со́сны, ели, кусты.

Смо́трит и слушает ста́рый лисови́н. Видит он, как в мо́лодо́м со́сно́вом ле́су бродит по тра́ве краснобровый те́терев.

Старый лисови́н встал и ... .

По Ивану Соколову-Микитову.



е – [и] ? [э] ?  
и – [и]

ле-бе-ди ле-те-ли  
бе-лые несли  
вишни сливы

Белый снег,  
белый мел,  
белый за ■ ● □  
тоже бел.  
А вот бе́лка  
не бе́ла,  
бе́лой даже  
не бы́ла.

сме сне спе све  
сми снн спи сви



Евгений Измайлов.

свет – свети́      пи́лы – пила́  
снег – снега́      зи́мы – зима́  
след – следы́      гри́б – грибы́



□ то за зве ■ зимой □ олодной  
□ одит по лесу голодный?



□● ше    же    же-ле    у-же    шест

□● ши    жи    жи-ла    у-жи    шина

пе-ли

к|ру|г

Е-ле-на

е-ли

д|ру|г

Е|в-ге-ни|й

е|с|т

в|д|ру|г

Д|не|п|р

Дети пели песни о реке Днепре и городе Киеве. Днепр широк и много-вóден. Киев – главный город Украíны. В Киеве много садов и парков. Там растут кашта́ны, со́сны, ели, дубы.



?

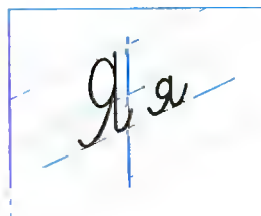
А кто знает песни о нашей Украине?

Реки Украины: Днепр, Буг,  
Днестр, Дунай, Десна, ....



# Яя

[йа]



Я-ша      мо-я      я|р-ка-я      я ты  
Я-ко|в      т|во-я      к|ра-с|на-я      она́  
Ра-я      с|во-я      с|ве-т|ла-я      оно́

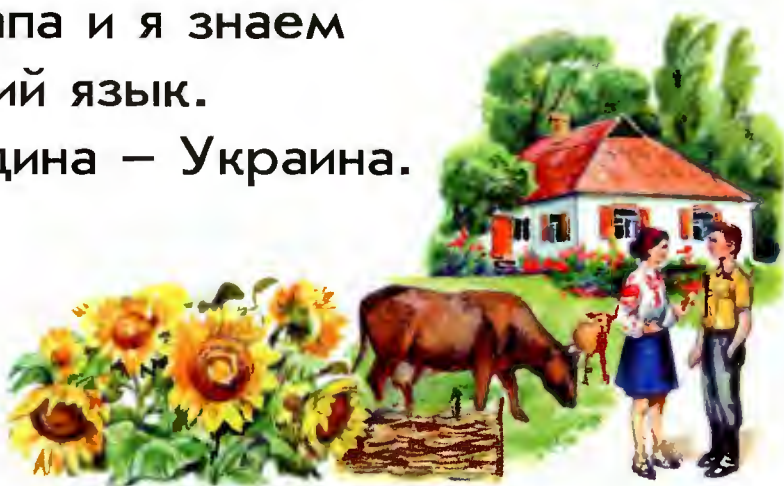
Украина и Россия – соседи.

Мы жив<sup>о</sup>м в Украине.

Мы у<sup>и</sup>м русский язык.

Мама, папа и я знаем  
украинский язык.

Наша Родина – Украина.



Рая (какая?) добрая, красивая, ... .  
Я (какой?) ..., ..., ... .

а о у ы э  
я и е



й м л н р з д г ж в б  
с т к ш п

я — [а]      а → [а]    □а на са за да  
                   я → [а]    ■я ня ся зя дя

Лена      Вера      Вита      Лида  
 Маня      Варя      Витя      Володя

Выпал снег. Иго■, Оля, Аня и Мари-  
 на ■истят дорожки. Вася отвозит снег  
 на грядку. Дружно работа■●т ребята.



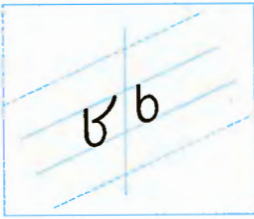
У колокола — язык.  
 У ботинка — язык.  
 У-к|ра-и|н-ски|й язык.

Малыш показал доктору язык.



**ь**

д т з с б п р н м  
 ды ты зы сы бы пы ры ны мы



ов ел ер ит ан ут  
 овь ель ерь ить ань уть

де|д – ме|дь  
 са|д – ся|дь  
 ко|т – пу|ть  
 е|л – е|ль

ка-ле|н-да|рь  
 те-т|ра|дь  
 бу-к|ва|рь  
 ме-д|ве|дь

па|ль-то  
 пи-сь|мо  
 О|ль-га

пень – пеньки  
 день – деньки  
 конь – коньки

бо|ль-шо|й    ма-ле|нь-ки|й



Нитки есть и есть лопата –  
 можно шить и можно рыть!  
 Уважайте труд, ребята!  
 Нужно, нужно труд л●бить!

а о у ы э  
 я и е



й м л н р з д г ж в б  
 с т к ш п



## ДЛЯ ТЕХ, КТО УМЕЕТ ЧИТАТЬ

### ДЕД МОРОЗ

Шёл по лесу Дед Мороз  
мимо клёнов и берёз,  
мимо просек, мимо пней,  
шёл по лесу восемь дней.

Он по бору проходил –  
ёлку в бусы нарядил.  
В эту ночь под Новый год  
он ребятам их снесёт.

На полянках тишина,  
светит жёлтая луна.  
Все деревья в серебре,  
зайцы пляшут на горе,  
на пруду сверкает лёд,  
наступает Новый год.

*Зинаида Александрова*




Ёё

[йо]

ё-жик – ёж  
ёл-ка – ель  
по-ёт жу-ёт

Ё ё

 Встретил как-то ёж ежа.  
– Как погода, ёж?  
– Свежа!  
И пошли домой, дрожа,  
быстро-быстро два ежа.



Бежал ёжик по дорожке. Да не просто бежал, а торопился за ягодами.

– Зайду-ка я к своей подружке ёло■ке, – подумал ёжик. Свернул на поляну – и не узнал ёло■ку. За но■ь под ёло■кой дом вырос. Интересный дом: стены круглые, высокие. Крыша по■ожа на большу■● тарелку. На крыше пти■ка пьёт воду-росинку. На стенке улитка умо­стилась. Задумался ёжик: откуда дом за но■ь вырос?

А ты знаешь?

ё – [o]    о [o]    □о    ло    то    мо    ро  
ё [o]    ■ё    лё    тё    мё    рё



У коровы – телёнок.

У оленя – оленёнок.

У козы – козлёнок.

У слона – слонёнок.

У лисы – лисёнок.

У лошади – жеребёнок.

У кошки – котёнок.

У собаки – \_\_\_\_.



## Много – Один

кони – конь

степи – степь

звери – зверь

двери – дверь

голуби – голубь

## Что делать?

писать

рисовать

дышать

пилить

лежать



**Юю**

[йу]

Ю-ра

чи-та-ю

Ю-ля

бе-га-ю

Ю-лий

ри-су-ю



у-[у]

□у

ну

ру

лу

су

ю-[у]

■ю

ню

рю

лю

сю

сюрприз

■и-ню

ко|р|м-лю

рюкзак

гу-ля-ю

лю-б|лю

У меня есть кролики. Я сам делаю и ■иню клетки. Кормлю кроликов свежей травой. Они любят капусту, морковь, свёклу. Мои кролики пушистые и красивые.

Юля сказала такие слова: с|пасибо, по-жа-лу|й-с|та, бла-го-да-рю, ... . Юра сказал: молоток, игла, грабли.



Какие слова сказал Юра? А Юля?

у а о э ы

ь

ю я ё е и

□

й м л н р з д г ж в б

с т к ш п

## АНДРЮША И ТОПОЛЁК

— Тополь,  
тополь,  
тополёк!  
Кто тебе  
расти  
помог?  
Тополёк  
сказал  
в ответ:  
— У меня  
секретов нет.  
Вырос я  
быстрее,  
Андрюшка,  
в огороде  
у плетня,  
потому что  
за макушку  
тянет  
солнышко  
меня!

*Владимир Лазов.*



ня — ння	са — сса
ню — нню	со — ссо
ни — нни	жи — жжи
не — нне	на — нна



в во-ди л	ма н-на-я (каша)
ра н-ни й	ра н-ня-я (весна)
с са-ди-на	ве-се н-ня-я (пора)

## ЗАПОМНИ!

[ж], [ш]

всегда произносим **твёрдо**.

Что?

во|ж-жи  
д|ро|ж-жи  
жёлуди  
шёлк

Кто?

ужи  
ежи  
■ижи  
стрижи

Какой?

широкий  
ершистый  
жёлтый  
шёлковый







Ранним утром в глухом лесу, на самом краю болота, токует глухарь.

Громко затрубили на болоте длинноногие журавли. У края болота пасутся в молодом осиннике лоси.

Вышла на край леса старая лосиха с длинноногим новорождённым лосёнком. Задремала она на тёплом весеннем солнышке. Тонко слышит она каждый шорох, каждый тревожный звук. Беззаботно резвится у её ног маленький лосёнок.

Спокойно и тихо ранним весенним утром в лесу.

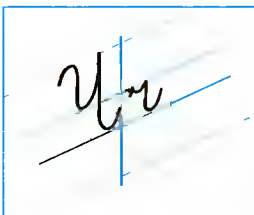
По Ивану Соколову-Микитову.

**Чч**

[ч']



ча  
чу  
чи



**ЗАПОМНИ!**

[ч'] – всегда произносим  
**МЯГКО.**

**ча** – пиши с **а**: чайка, час, часть, ...

**чу** – пиши с **у**: чулки, чуткий, ...



Идут – стучат, стоят – молчат.

Чернигов, Черкассы, Чернов□ы – города Украины. Чернигов стоит на берегу Десны. Черкассы омыты водами Днестра. А Чернов□ы расположены на западе нашего государства.

Это очень красивые города.

Названия городов: Одесса, ....  
Названия рек: Гось, Ирпень, ....

а о ы у э  
я ё и ю е

**Ь**

**□**

ч х м л н р й з д г ж в б  
с т к ш п



Я живу в Украине. Украина – моя Родина. Она прекрасна и богата. В ней много городов и сёл, рек и озёр, полей и лесов, гор и долин. Карпаты – самые высокие горы Украины. Днепр – самая большая река Украины.

В Украине выращивают пшеницу, строят корабли, добывают уголь, ткут ткани. Здесь много садов и виноградников.





**Хх**

[х] [х']



ха хала|т

хо хорёк



хи хирург



о|х

у|х

ы|х

и|х

х|ва

х|му

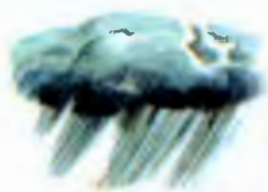
х|на

х|рю

мо|х

с|ме|х

саха|р



Рожь склонила тяжёлую голову:  
«Спасибо вам, солнышко и дождь!  
Солнышко согревало меня! Дождик  
поливал меня! Спасибо тебе, земля,  
ты была моим домом! Спасибо ру-  
кам человека. Они посеяли моё зер-  
но в землю, они оберегали мои всхо-  
ды, они убирали мои зёрна с полей.  
Спасибо тебе, хлебороб!»

**Хвала рукам, что хлебом пахнут.**

а о ы у э

**ь**

й ч х м л н р з д г ж в б

я ё и ю е

**□**

с т к ш п



Котичек-коток – серенький лобок.  
Ласков Васька, да хитёр, лапки бархат-  
ные, ноготок остёр. У Васютки ушки  
чутки, усы длинные, шубка шёлковая.

Ласкается кот, выгибается, хвостиком  
виляет, глазки закрывает, песенку  
поёт, а попалась мышка – не про-  
гневайся! Глазки-то большие, лапки  
что стальные, зубки-то кривые, когти  
выпускные!

*Константин Ушинский*

? Кто? ... Что? ...  
Кот (какой?) серенький, ... , ... .  
Ушки (какие?) ... .  
Шубка (какая?) ... .  
Кот (что делает?) ... , ... , ... .



ца    цу    цо  
[ц]    цы    це    ци



цѐлый  
целина  
цена  
цѐнный

цыплѐнок  
цып-цып  
ци|р|к  
ци|р|ку|ль

## ЗАПОМНИ!

[ц], [ж], [ш]

всегда произносим **твёрдо.**

жи    ши    ци    же    ше    це

п|тица

п|тицы

п|те|н|цы

заяц

зайцы

с|к|во|рцы

ране|ц

ра|нцы

ко|н|цы



На шесте – дворец,  
во дворце – певец.



а о у э  
я ё и ю е

й ц ч х м л н р з д г ж в б  
с т к ш п

ь





## ДРУЖНЫЕ ЗАЙЦЫ

Жила в лесу лисица. Не было от неё зайцам покоя.

— Братцы, нас много, а лисица одна, — сказал старый заяц. — Давайте её напугаем.

Спрятались зайцы в кустах и закричали:

— Иди, лиса, отсюда!

Испугалась лисица:

— Конец мне пришёл. Там в кустах зверь большой, вон голос у него какой громкий!

Больше лисица никогда не приходила.



Щедрый вечер!  
Добрый вечер!  
Добрым людям  
на здоровье!

Колядки – на Рождество.  
Засевают на Новый год.

Щщ

[шч']



Шш шш



ще ще-но|к

щѐ щѐ-т|ка

ча, ща  
сту-чал  
тре-щал

чу, щу  
сту-чу  
тре-щу

ща  
щу  
щи

ча-ща  
щу-ка  
я-щи|к

**ЗАПОМНИ!**

**[ч'], [шч']**

всегда произносим **МЯГКО.**



Ветер стучал.  
Мороз трещал.  
Щенок пищал.  
А я? ... Дрожал.  
А почему?

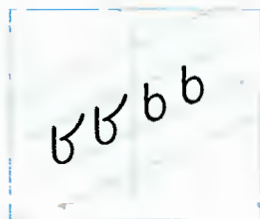


Глазищи, ушщи, хвостщице,  
когтищи, а моется всех чище.



**ь**

разделительный мягкий знак



Ко́ля

вя́жет

тебе́

ко́-ля

дерёвья

су́чья

се́мя

ви́лы

пла́тье

се́мья

со́ловьи

хло́пья

## РЫСЬ

Мрачно и те́мно в недо́ступной ча́щобе. Здесь, под нави́сшими сучьями, затаилась разбо́йница рысь. Всю ночь скиталась она по ле́су, разоряла зве́ринные и пти́чьи гнёзда, ловила зайчи́шек, доставала с дере́вьев спящих птиц.

В ле́сной те́мноте хоро́шо видят рысьи глаза. Тихо ступают по земле её коша́чьи мягкие лапы. Хоро́шо слышат укра́шенные кисточками рысьи уши.



## ОБИДА ЕНОТА

– Здорово, друг! –  
сказал ежу,  
под ёлкой встретившись,  
енот.  
– Как поживаешь?  
– Не тужу!  
– А как семья?  
– Семья растёт!  
И дочки есть,  
и сыновья,  
нигде не сыщешь лучше их.  
Трудолюбивые, как я,  
и все, как я, колючие!  
А ты, приятель, как живёшь? –  
спросил енота старый ёж.  
– Живу неплохо,  
только вот  
обидно мне бывает,  
когда меня лесной народ  
собакой называет.  
Хоть и енотовидной,  
а всё-таки обидно!



Георгий Ладонщиков

Фф

[Ф]  
[Ф']



фа ф|ла  
фу ф|ру  
фы ф|ро  
фо ф|лу  
фи ф|ли



фе|р-ма

Фё-до|р

флаг

фе|р-ме|р

Фёдорови|ч

фрак

фа-б|ри-ка

Федоре|нко

факт

фу-т|бо|л

Фёдоро|в

фрукт

Федо́тов, Фили́ппов, Харито́нов – это фамилии людей.

Федо́т, Фили́пп, Харито́н – это ... ..



Что общего между звуками [в] и [ф] и чем они отличаются ?



На окошке крошку-мошку  
ловко ловит лапой кошка.

а о у э  
я ё и ю е



й м л н р з д г ж б в щ ц ч х  
с т к ш п ф





Какие буквы напишешь в таблице?

б	в	г	д	ж	з
п	?	?	?	?	?

лавка — лава

рукав — рукава

дождь — дожди

этаж — этажи

шубка — шуба

ногти — ногть

глазки — глаза

шалащ — шалаши

голубь — голуби

морковь — морковии

Фо-то-граф, шофёр, те-ле-фо-нист,  
фермер — названия профессий.

Фикус, фиалка, флоксы — названия ... .

Фазан, филин, фламинго — названия ... .

А все эти слова — названия предметов.



Назови слова с буквой *ф*.



С мышами во ржи

подружились ежи.

Ушли в камыши —

и во ржи ни души.



до ре ми фа соль ля си до



## ФЕРМА

У нас есть ферма. Мама, папа, старшая сестра и я каждое утро кормим наших коров. Коровы дают много молока. Папа следит, чтобы на ферме было тепло и чисто. Вся семья ему помогает. Чтобы **коровы** не простудились, мы даём им зимой тёплую воду. Летом мы пасём коров на лугу.

Моего папу называют фермером. Каждое утро мы сдаём в магазин много **молока**.

Пейте на здоровье!



Назови звуки в выделенных словах.

Быстро наступает вечер в лесу. Тёмные тени лежат на земле. Неподвижно стоят старые сосны, чернеют густые разлапые ели. Пахнет в лесу смолой, сосновой хвоей, опавшей листвой. Далеко в лесу слышен торопливый стук дятла.

Вот и скрылось за лесом вечернее красное солнышко. Скоро наступит тёмная ночь.

Лисы и волки выйдут ... .

А серенький зайчишка ... .

По Ивану Соколову-Микитову.

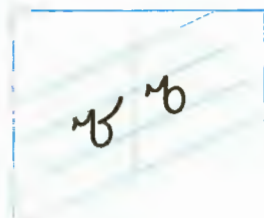
? Что скрылось?  
Кто выйдет?  
Кто дрожит?







разделительный твёрдый знак



подъезд



подъём

разъезд

съехал

съезд

отъезд

въехал

въезд

въезд

объехал

объезд

Прочитай слова. Видишь общую часть в этих словах? Прочитай её в каждой колонке. С какой буквы начинается общая часть слов в каждой колонке? Прочитай в каждом слове ту часть, которая стоит перед ь. Назови звук перед ь в каждом слове. Что общее об этих звуках можно сказать?

а о у э  
я ё и ю е

ь  
ь

й м л н р з д г ж б в щ ц ч х  
с т к ш п ф



Я ходил сегодня в поле,  
сам на тракторе пахал:  
папа мой хороший, добрый —  
покрутить мне руль он дал.  
И сказал, чтоб рос быстрее...  
Кончу школу, и тогда —  
свой стальной, могучий трактор  
он отдаст мне навсегда.

*Борис Муравейко*

Папа (какой?) ..., ... .  
Трактор (какой?) ..., ... .  
Трактор (что сделал?) подъехал,  
отъехал, съехал, ..., ... .

*Слава миру на земле!*

*Слава хлебу на столе!*



## КИЕВ

И великий, и прекрасный наш чудесный город Киев! Киев — столица Украины. В центре города более тысячи лет возвышается Софийский собор. Давным-давно здесь были напечатаны первые книги, собрана первая библиотека. На берегу Днепра красуется Киево-Печерская лавра. Первые её монахи жили в пещерах, вырытых в крутых берегах Днепра. Поэтому она и называется Печерская.

Главными воротами в древнем Киеве были Золотые ворота. Купол церкви над сводом ворот и створки ворот были позолоченные. Отсюда и название — Золотые.

Всё это — история Украины, наша память, наша гордость.





? А какие интересные памятники истории и культуры есть в твоём селе, городе, районе, области?

## ВЕСНЯНКА

Приди, приди, солнышко,  
под моё окошечко,  
засвети щедрее,  
всех согрей скорее.

А уж ясно солнышко  
припекло, припекло  
и повсюду золото  
разлило, разлило.

Ясно солнышко  
улыбается.

Жито силушкой  
наливается.



Что нужно каждому человеку?

Жильё: квартира, дом.

Пища: молоко, мясо, ... , ... .

Одежда: куртка, костюм, платье, ... .

Обувь: сапоги, туфли, ... , ... , ... .

Семья: папа, мама, брат, сестра, ... .

Профессия: врач, водитель, ... .

Транспорт: автобус, самолёт, ... .

? А что ещё?

## ЗАПОМНИ!

### ПИШИ ПРАВИЛЬНО БУКВОСОЧЕТАНИЯ:

жи, ши – всегда с и (жили, широкие);

ча, ща – всегда с а (часто, щавель);

чу, щу – всегда с у (чудеса, щука).

### ПИШИ ВСЕГДА, КАК СЛЫШИШЬ:

ударный гласный, а также у, ы (о́сень, рыба, кукушка); м, н, р, л, й (много, орхидея, ольха, сойка); согласный перед гласным (сады, грибы, снега); согласный перед м, н, р, л, й (обрыв, взлёт).

### СПРАШИВАЙ У УЧИТЕЛЯ О ПРАВОПИСАНИИ:

безударного гласного; согласного перед согласным (кроме м, н, р, л, й); согласного в конце слова.



Пришла, рассыпалась; клоками  
повисла на суках дубов;  
легла волнистыми коврами  
среди полей, вокруг холмов.

*Александр Пушкин*

В декабре, в декабре  
все деревья в серебре.  
Открываем календарь –  
начинается январь.

*Самуил Маршак*



Идёт февраль с метелями,  
с пуховыми постелями,  
со снежными обвалами,  
с дорожными аврами.  
Идёт, метёт позёмкою,  
ломая сучья ломкие,  
все тропы заметаючи —  
и беличьи, и заячьи.

*Иосиф Василевский*





**Вода с гор потекла,  
нам весну принесла.**

Рыхлый снег темнеет в марте,  
тают льдинки на окне.

*Самуил Маршак*

Апрель, апрель!  
На дворе звенит капель.  
*Самуил Маршак*







*Май леса наряжает,  
лето в гости ожидает.*

### ПОТЕШКА

Солнышко-вёдрышко!  
Взойди поскорей,  
освети, обогрей  
телят да ягнят,  
ещё маленьких ребят!



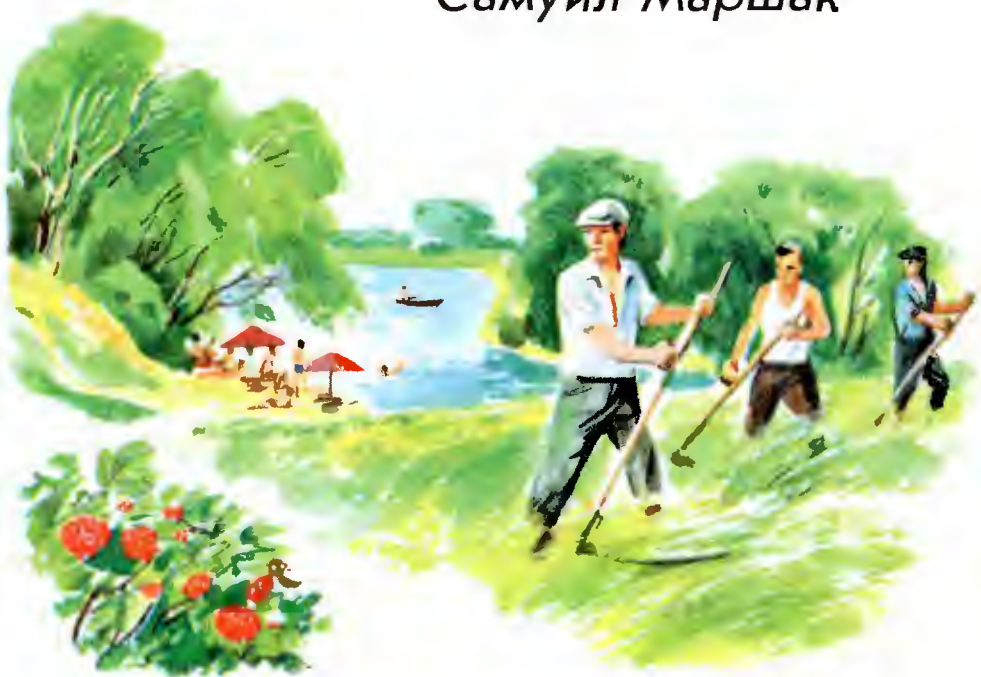


Пришёл июнь.  
«Июнь! Июнь!» –  
в саду щебечут птицы.

*Самуил Маршак*

Сенокос идёт в июле,  
где-то гром ворчит порой.

*Самуил Маршак*







Собираем в августе  
урожай плодов.  
Много людям радости  
после всех трудов.

*Самуил Маршак*







За весной, красой природы,  
лето знойное пройдёт —  
и туман и непогоды  
осень поздняя несёт.

*Александр Пушкин*





*Лето со снопами, осень с пирогами.  
Холоден сентябрь, да сыт.*

В октябре, в октябре  
частый дождик на дворе.

Самуил Маршак

*В ноябре зима с осенью борется.*



## ДЛЯ ТЕХ, КТО УМЕЕТ ЧИТАТЬ НЕ ТОЛЬКО ПО-РУССКИ



Тарас Григорьевич Шевченко — великий украинский поэт. Его произведения переведены на многие языки. Их читают и знают во всём мире.

### ТОПОЛЬ

Ходит ветер по дубраве,  
по полю гуляет,  
у дороги тонкий тополь  
до земли сгибает.  
Гнётся тополь одинокий,  
клонится покорно;  
кругом поле, точно море —  
широко, просторно.





Течёт вода от явора  
яром на долину.  
Красуется над водою  
красная калина...



## ТОПОЛЯ

По діброві вітер виє,  
гуляє по полю,  
край дороги гне тополю  
до самого долу.  
Стан високий, лист широкий —  
нащо зеленіє?  
Кругом поле, як те море  
широке, синіє.

Тече вода з-під явора  
яром на долину.  
Пишається над водою  
червона калина...



Дружок, ты выучил все буквы и умеешь читать. Сейчас мы проведём исследование. Будь внимателен!

1. Прочитай слово *сады*. Мы чётко слышим в слогe *-ды* звук [д]. А ты?

Обрати внимание на букву, которая стоит после *д*, и подумай, почему звук [д] произносим чётко.

2. Прочитай слова: *столбы, среда, ножи, слова, нога, слеза*.

Исследуй произношение звуков, обозначенных выделенными буквами. Чётко ли ты произносишь звуки [б], [в], [г], [д], [з], [ж]? Почему?

Будем говорить так:

Звонкие согласные [б], [в], [г], [д], [ж], [з] перед гласными находятся в сильной позиции, произносятся чётко. Такое положение звука мы будем обозначать знаком + (плюс):

*морозы*

+

*этажи*

+

*круги*

+

! Исследуй слова первого предложения стихотворения «Веснянка» на с. 114. Назови согласные, которые находятся в сильной позиции.

? В какой позиции находятся согласные перед [м], [н], [р], [л] в словах *круглый, трава, жнецы, змея*? Можно себя проверить на с. 115.

## ОБЛАКО

Облако,  
**облако**,  
белая подушка,  
не ложись ты, облако,  
солнышку под ушко!  
**Солнышко** зажмурится –  
ясный **день** нахмурится.

*Валерий Левановский*



? В какой позиции находятся звонкие согласные в выделенных словах? Почему?





## ЧУДО-ПОМОЩНИКИ

Что за чудо-великан?  
Тянет руку к облакам,  
занимается трудом:  
помогает строить **дом**.



**Земля** дрожит, силач бежит.  
Тянет он за собой  
хвост огромный, стальной.



Удивительный вагон!  
Посудите сами:  
рельсы в воздухе, а он  
**держит** их руками.



Овсом не кормят,  
кнутом не гонят,  
а как пашет —  
семь плугов тащит.



Где так **бывает**:  
человек стоит,  
лестница шагает?



В какой позиции находятся звонкие согласные в выделенных словах?



## ПОМОЩНИКИ В НАШЕМ ДОМЕ

Я **горячее** храню,  
я холодное храню,  
я и печь, и холодильник  
вам в походе заменю.



Где прошёл — там пыли нет,  
пыль и сор — его обед.



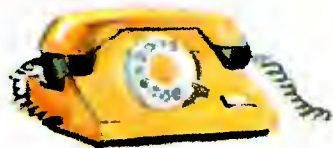
Полюбуйся, посмотри —  
полюс северный внутри!  
Там сверкает снег и лёд,  
там сама **зима** живёт.



Через поле и **лесок**  
подаётся **голосок**.  
Он бежит по проводам —  
скажет здесь, а слышно там.



Чудо-ящик — в нём **окно**,  
в том **окошечке** — кино.



? В какой позиции находятся гласные  
в выделенных словах?

Дружок, проведём исследование.

Прочитай слово *дуб*. Назови звуки в этом слове. Какой ты слышишь последний звук? Назови букву, которой обозначен этот звук.

Прочитай слово *грибки*. Назови звуки в этом слове. Мы слышим перед [к] звук [п]. А ты?

Назови звуки в словах *сказка*, *ножка*, *лодка*, *дубки*, которые обозначены буквами *з*, *ж*, *д*, *б*.

А теперь назови звуки, обозначенные этими же буквами, в словах *сказочка*, *ноженька*, *лодочка*, *дубочек*. Почему ты назвал разные звуки? Обрати внимание на букву, которая стоит после *з*, *ж*, *д*, *б*.

У кота-воркота  
шёрстка – бархат-мягкота,  
глазки с искорками,  
ушки с кисточками.

*Елена Благинина*

! Исследуй произношение звонких согласных звуков в выделенных словах.



Дружок, будем говорить так:

Звонкие согласные [б], [в], [г], [д], [ж], [з] в конце и в середине слова перед глухими находятся в *слабой позиции*. Они слышатся как парные глухие [п], [ф], [к], [т], [ш], [с].

**Буквы, обозначающие звуки в слабой позиции, называются орфограммой.** Орфограмму в слове будем обозначать знаком \_ (подчёркивать): лоб\_, мороз\_, гриб\_.

Если ты затрудняешься в написании отдельных слов, спроси у учителя! А если умеешь, то проверяй себя сам!

Желаем удачи!

Яблоко спелое, красное, **сладкое**,  
яблоко хрусткое, с кожицей **гладкой**.  
Яблоко я пополам разломлю,  
яблоко с другом своим разделю.

Яков Аким

**!** Попробуй найти и проверить орфограммы в выделенных словах. Если ты затрудняешься, прочитай ещё раз исследование на с. 130.



## РОДИНА

Родина — это мама, папа, сестра, брат, бабушка, соседи, друзья. Я люблю свою родину! /

Родина — это наш дом, наша улица, наш город, наша Украина.

Родина — это наша река, наш лес, наше море, наши поля и озёра. Я берегу свою родину.

Украина — это Карпаты и Полесье, Крым и степи Херсонщины, Приднепровье и Донбасс.

Украина — это Киев и Харьков, Львов и Луганск, Сумы и Одесса, Чернигов и Винница.

Украина — это города и сёла, это люди-труженики, которые тут живут.

Я горжусь своей Родиной — Украиной.

## НАША ПЛАНЕТА

Есть одна планета-сад  
в этом космосе холодном.  
Только здесь леса шумят,  
птиц скликая перелётных.

Лишь на ней одной цветут  
ландыши в траве зелёной,  
и стрекозы только тут  
в речку смотрят удивлённо.

Береги свою планету —  
ведь другой, похожей, нету!

*Яков Аким*

Береги землю родимую, как мать  
любимую.

Кто Родину любит, тому она в долгу  
не будет.

Под окном цветёт калина,  
в синем небе солнце светит.  
Ты как мать нам, Украина,  
что дороже всех на свете.

*Иван Билый*





## ДЛЯ ТЕХ, КТО УМЕЕТ ЧИТАТЬ НЕ ТОЛЬКО ПО-РУССКИ



Выдающийся сын украинского народа Иван Яковлевич Франко писал не только для взрослых, но и для детей.

Много его сказок, рассказов ты прочитаешь на уроках украинской литературы.

### ВЕСНЯНКА

Греет солнышко!  
Улыбается небо ясное,  
разливается песня жаворонка,  
утопая там, в бездне-пропасти  
вечно синего океана-неба...



Гріє сонечко!  
Усміхається небо яснее,  
дзвонить пісеньку жайвороночок,  
затонувши десь в бездні-глубіні  
кришталевого океану-неба...



Дружок, проведём исследование.

Прочитай слово *зубы*.

Назови букву, которая стоит после б.

Какой звук обозначает буква б?

Теперь прочитай слово *зубки*.

Назови букву, которая стоит после б.

Какой звук теперь обозначает буква б? Почему?

Если тебе трудно ответить на этот вопрос, прочитай исследование на с. 131.

Вспомни ещё слова, в которых соседний звук справа влияет на предыдущий звонкий согласный и он произносится как глухой. Найди такие слова в рассказе на с. 99.

А если соседний звук справа – гласный?

А если – [м], [н], [р], [л]?

Сделай выводы.



## ЁЖ-ПОРТНОЙ

В мастерской своей лесной  
шьёт костюмы  
ёж-портной.  
Может ёжик и у вас  
на костюм  
принять заказ.  
Ведь иголок,  
ведь иголок  
у ежа большой запас.  
Только знайте:  
ёж-портной  
в воскресенье выходной!



*Александр Бродский*

Встречал ли ты такого ёжика в Букваре?  
Открой с. 31 и сравни содержание иллюстрации и стихотворения. Есть между ними что-нибудь общее?

Кто в пушистой рыжей шубке  
бросил с дерева скорлупку?  
Угадали, чья проделка?  
У дупла хлопочет ... (кеалб).

*Бэла Белова*



## МОЯ СЕМЬЯ

(Рассказывает девочка Оля)

Мы живём в Украине. Наша семья состоит из трёх человек. Фамилия наша Мешалкины.

Моего отца зовут Александр Юрьевич. Мою маму – Зоряна Григорьевна. Я – Ольга Александровна. Все зовут меня Олей. Наша семья живёт дружно.

### Поразмышляем

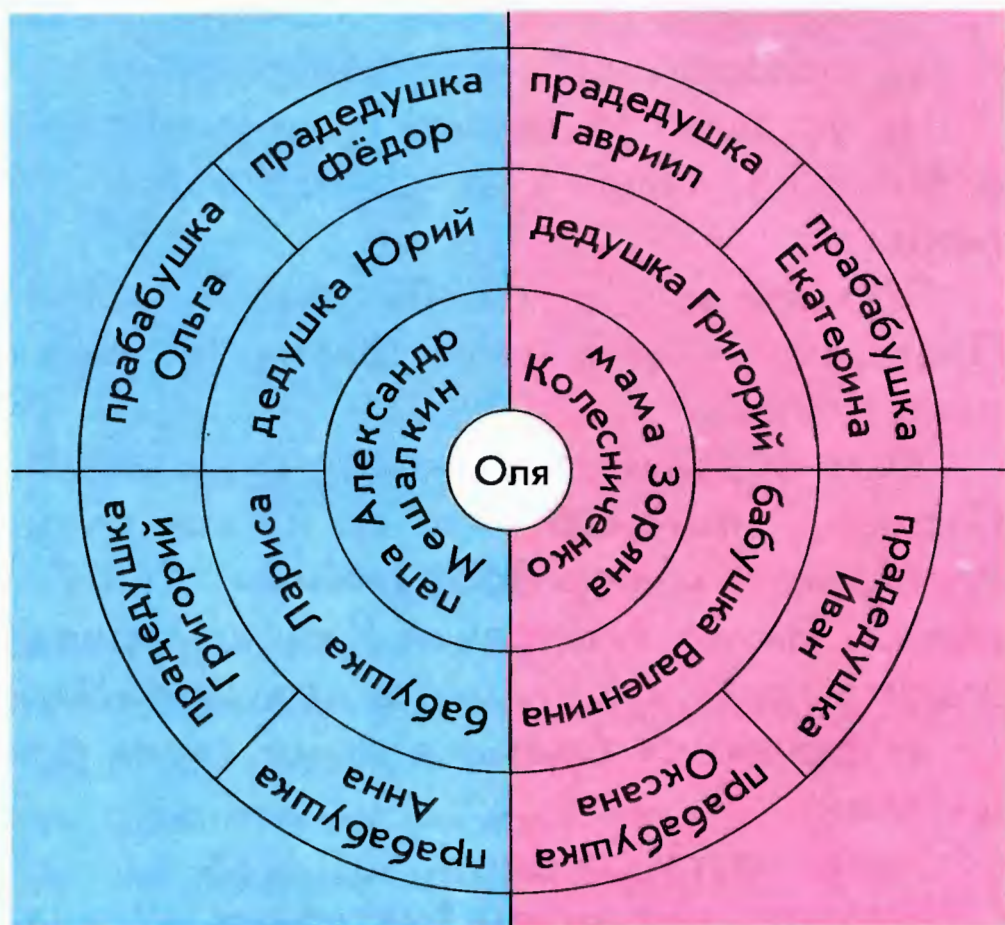
? Где ты живёшь? Сколько человек в вашей семье? Как твоя фамилия? Как зовут твоих родителей?

! Составь рассказ о своей семье, используя рассказ девочки Оли как образец.

# РОДОСЛОВНАЯ ДЕВОЧКИ ОЛИ МЕШАЛКИНОЙ

Линия отца  
Александра  
Юрьевича

Линия матери  
Зоряны  
Григорьевны



Составь свою родословную в форме таблицы (как у Оли). Заполни её именами своих предков.



## СЫНОВЬЯ

Живут в Киеве Екатерина и Михаил. И есть у них два сына по фамилии Прищепа. Старший – Владимир, младший – Сергей.

Говорили родители:

– Наши два сына, как наши два глаза. Наши сыновья, как наши две руки.

Не уставая, трудились руки Екатерины и Михаила. Были в их доме достаток и покой.

Прошло много лет. Выросли сыновья. Постарели их родители. Очень устали их руки и глаза.

Уже о родителях заботятся сыновья. Сергей – инженер, мастер на все руки. Владимир – майор Вооружённых Сил Украины. Внуки Алексей и Катюша приезжают в гости к бабушке и дедушке. Часто встречаются братья в доме своих родителей.

Удивляются соседи:

– Много лет знаем Екатерину и Михаила, а они всё такие же сильные и молодые. Почему?



### Поразмышляем

Чему удивляются соседи?

Какие сыновья у Екатерины и Михаила?

Как их фамилия?

Как фамилия их внуков?

Какими людьми хотите стать вы?

Почему так называется рассказ?

Где любовь и совет, там добро и свет.



Много произведений для взрослых и детей написал великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин. Всему миру известны его замечательные сказки. Прочитай одну из них.

## СКАЗКА О РЫБАКЕ И РЫБКЕ

(Отрывок)

Жил старик со своею старухой  
у самого синего моря;  
они жили в ветхой землянке  
ровно тридцать лет и три года.  
Старик ловил неводом рыбу,  
старуха пряла свою пряжу.



Раз он в море закинул невод, —  
пришёл невод с одною тиной.  
Он в другой раз закинул невод, —  
пришёл невод с травой морскою.  
В третий раз закинул он невод, —  
пришёл невод с одною рыбкой,  
с непростой рыбкой — золотою.



! Прочитай сказку в классе или дома до  
• конца.

? Чему учит эта сказка? Что погубило не-  
• насытную старуху?

Дружок, проведём исследование.

Послушай, как произносится слово **во-да́**. Назови звуки, которые ты слышишь в этом слове. В каком слоге гласный ударный?

Значит, гласный в первом слоге – безударный. Будь внимателен при написании безударных гласных: они находятся в слабой позиции. Это **орфограмма**. Её нужно проверять. Читай ниже примеры:

<i>река́</i>	<i>моря́</i>	<i>лесá</i>	<i>часы́</i>
<i>ре́чка</i>	<i>мо́ре</i>	<i>лес</i>	<i>час</i>

Догадался, как проверили буквы в безударных слогах?

Проверь безударные гласные в подчёркнутых словах.

*Спой мне песенку-смейшинку –  
подарю тебе снежинку.*



Я крылатый, я **мохнатый, золотистый, полосатый**, над лужайкою кружу, звонко, весело жужжу.



Перепиши загадку. Определи в выделенных словах ударение.

Исследуй произношение безударных гласных в этих словах. В какой позиции они находятся?

## ПОУЧИТЕЛЬНЫЕ СОВЕТЫ

Уважай своих родителей, учителей и старших. Когда говорят старшие, слушай внимательно и не перебивай. То, что взял в займы, отдай; то, что обещал, выполни; за то, что получил бесплатно, благодари.

Добрый совет на приметку бери.  
Жалей отца с матерью, других не найдёшь.  
Почитай учителя, как своего родителя.





## ЛЕВ И МЫШЬ

Лев сладко спал. Вдруг по его телу пробежала мышь. Он проснулся и поймал её. Мышь стала проситься:

— Отпусти меня, и я тебя помилую.

Лев засмеялся, что мышь обещала ему милость, но отпустил её.

Потом охотники поймали льва и привязали его верёвкой к дереву. Мышь услышала львиный рёв, прибежала и перегрызла верёвку. Лев обрадовался и сказал:

— Не думал я, что от мыши может быть милость. А теперь вижу, что и от маленького может быть большая польза.

*Лев Толстой*

## ВЕСЁЛАЯ СТРАНИЧКА

### ПРО ЯЗЫК И НОС

У Кати два глаза, два уха, две руки, две ноги, а язык один и нос один.

— Скажи, бабушка, почему это у меня всего по два, а язык один и нос один? — спросила Катя бабушку.

— А потому, милая внучка, — отвечает бабушка, — чтобы ты больше видела, больше слышала, больше делала, больше ходила. Но меньше болтала и свой курносый нос куда не надо не совала.

Вот, оказывается, почему языков и носов бывает только по одному. Ясно?

По Евгению Пермяку



## ДЛЯ ТЕХ, КТО УМЕЕТ ЧИТАТЬ НЕ ТОЛЬКО ПО-РУССКИ



Леся Украинка – выдающаяся украинская поэтесса. Её произведения любят дети и взрослые; их читают во всём мире на разных языках. Вот как она вспоминает о себе.

Упадёшь, бывало, в детстве,  
руки, лоб, коленки ранишь, –  
хоть до сердца боль доходит,  
а поморщишься и встанешь.

«Что, болит?» – большие спросят.  
Только я не признавалась.  
Я была девчонкой гордой, –  
чтоб не плакать, я смеялась.



Як дитиною, бувало,  
упаду собі на лихо,  
то хоч в серце біль доходив,  
я собі вставала тихо.

«Що, болить?» – мене питали,  
але я не признавалась –  
я була малою горда, –  
щоб не плакати, я сміялась.

? Правда, мужественной девочкой была маленькая Леся?  
А ты как поступаешь в подобных случаях?



Дружок, проведём исследование. .

1. Прочитай слова:

во́ды — вода́                      кот — ко́ты  
стол — столы́                      дом — дома́

В каких словах буква о обозначает звук [а]? Почему? Ты проверишь себя, если прочитаешь текст на с. 144.

2. Прочитай слова:

ножи — нож  
ложечка — ложка  
возы — воз — возки  
глаза — глаз — глазки

В каких словах буква ж обозначает звук [ж], а в каких — звук [ш]? В каких словах буква з обозначает звук [з], а в каких — звук [с]? Почему?

Проверь себя, прочитав исследование на с. 130–131.

Если ты провёл исследование правильно, путь в Страну Знаний для тебя открыт.

## БОГАТЫЙ УРОЖАЙ

Доброе слово  
скажешь одно –  
и доброты  
посеешь зерно.

Доброе дело  
сделаешь ты –  
тоже посеешь  
зерно доброты.

Зёрна такие –  
помни и знай! –  
самый богатый  
дают урожай.

*Яков Аким*



! Сравни содержание этого стихотворения с содержанием текста на с. 73. Что между ними общего?

Назови в словах стихотворения звонкие согласные, которые находятся в сильной позиции.

Плохо тому, кто добра не творит никому.





## НЕОБЫЧНЫЙ ПЕШЕХОД

– Кто по улице идёт?  
– Необычный пешеход.  
У него пятьсот имён:  
на заводе мастер он,  
в яслях он – родитель,  
в кинотеатре – зритель,  
а пришёл на стадион  
и уже болельщик он.  
Он кому-то сын и внук,  
для кого-то близкий друг,  
он – мечтатель в дни весны,  
он военный в дни войны.  
И всегда, везде и всюду  
Гражданин своей страны.

Роман Сеф



*А ты расскажи о себе.*

Дружок, выполни работу самостоятельно.

1. Вспомни:

Когда гласные звуки бывают в слабой, а когда – в сильной позиции?

Когда звонкие согласные бывают в сильной, а когда – в слабой позиции?

Бывают ли в слабой позиции [м], [н], [р], [л]?

2. Перепиши слова: *пруд – пруды, стог – стога, сказать – сказка.*

Определи позицию всех звуков в этих словах. Обозначь её знаками +, –.

3. Покажи свою работу учителю, маме, папе.

Если всё выполнено правильно, ты умеешь учиться.

Мы рады за тебя. Удачи тебе, дружок!

## БУКВАРЬ И КНИЖКА

Стояла на полке новенькая Книжка и очень хотела, чтобы её прочитали дети. Но никто её не брал в руки. Дети ещё не умели читать.

Но вот что-то зашелестело, и Книжка увидела, как на полку поднимается какая-то другая книга. Это был Букварь.

— Здравствуй, новенькая! — сказал Букварь. — Тебя приглашают на праздник.

— А какой сегодня праздник? — спросила Книжка.

— Разве ты не знаешь? Проводы Букваря.

— Ты куда-то уезжаешь?

— Нет. Просто я сделал своё дело — научил ребят читать. Вот теперь и уступаю место тебе и другим книжкам. Не век же детям читать «ма», «му», «ша», «щу».

— Спасибо, милый Букварь!

— Не стоит благодарности. Расскажи моим первоклассникам про всё на свете. Я ведь не могу это сделать — я только Букварь.

Букварь помог Книжке спуститься с полки, и они вдвоём вышли к детям.

— Привёл! — весело сказал Букварь.



– Прощай, Букварь, мы тебя никогда не забудем! – закричали дети. – А ты, Книжка, пожалуйста, рассказывай.

Книжка зашелестела страницами и начала рассказывать.

*По Елене Ильиной*

Ты в свой Букварь  
впервые вник,  
читая по складам.  
Потом прочтёшь ты  
сотни книг  
(к сознательным годам).  
И ты поймёшь –  
без букваря  
вся жизнь твоя  
прошла бы зря!

*Юрий Коринец*



## УВАЖАЕМЫЕ УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛИ!

В период становления украинской национальной школы возникают проблемы, связанные с изучением не только украинского литературного языка, но и русского. Относясь к славянской группе языков, функционируя долгое время параллельно, эти языки влияли друг на друга, во многих случаях ассимилировались, что оказало как положительное, так и отрицательное воздействие на речь ребенка.

Учитывая все эти факторы, авторы Букваря акцентируют внимание учителей на звуковой системе русского языка, которая имеет много отличий от звуковой системы украинского языка. Это первый Букварь в Украине, в котором показано, что одна буква может обозначать несколько звуков русской речи. Это дает возможность учить детей правильному произношению звуков и осуществлять пропедевтику орфографических навыков.

На современном этапе гибко определяется начало периода обучения ребенка грамоте (5—7 лет). При различных формах обучения (индивидуальной, коллективной) предполагается использование данного учебника как учителем, так и родителями. С этой целью мы предлагаем некоторые методические рекомендации по обучению ребенка грамоте.

В рекомендациях кратко раскрывается система работы с Букварем, которая включает формирование навыков чтения и навыков элементарного сопоставления орфоэпической нормы с грамматической формой слова.

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ

1. За единицу обучения чтению предлагается принять **слияние** — **сг** (согласный, гласный) и **букву** [звук]:

ма|к    ри|с    со|к

2. В то же время мы считаем обязательным использование метода деления слов на слоги.

Во-первых, потому, что ритм речи человека подчинен толчкам выдыхаемого воздуха, в результате чего и образуется речевой поток. Чтобы развить технику чтения целыми словами, на первом этапе потребуются упражнения в быстром чтении слогов.

Во-вторых, первоклассники придерживаются слогового принципа переноса слов на письме. С этой целью мы предлагаем следующие подходы к делению слов на слоги:

на основе произношения (восходящая звучность) -мо-, -кро-, -стла-, когда в конце слога стоит гласный или, в крайнем случае, сонорный [м], [н], [р], [л];

рассматривание слога как звуковой волны (акад. Р. И. Аванесов), соблюдение звуковой ритмики речи, что допускает такое слоговое деление:

ла|п-ка;

академик Л. В. Щерба доказал, что воздуха, выдыхаемого одним толчком в результате усиления и ослабления мускульных усилий речевого аппарата, хватит на произнесение слияния ма и еще отдельного звука после смыкания органов речи в ротовой полости: ма|к.

Итак, слова для чтения в Букваре имеют такой вид:

т|ра-к|то|р      бу-к|ва|рь  
т|ра|к-то|р      бу|к-ва|рь.

Таким образом, поделив слово на слоги одним из предложенных способов и выделив слияние, мы добиваемся быстрого воспроизведения звукового состава слова и сразу же вырабатываем технику чтения. Кроме того, зрительно учим детей правильно переносить слово на письме.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СТРАНИЦЫ БУКВАРЯ

На изучение, закрепление и повторение буквы отводится, как правило, 2—3 страницы Букваря. На каждом развороте предлагаются такие упражнения:

1. Ознакомление со звуком (выделение звука из слога).

2. Чтение букв.

3. Чтение слогов различных типов:

а) слияние **сг** — *мо, ру, ки*;

б) согласный + слияние — *к|ра, м|ло*;

в) слияние + согласный — *ло|м, ко|м*;

г) слияние + согласный + согласный — *па|р|к*;

д) согласный + слияние + согласный — *г|ла|з, к|ра|н*;

е) согласный + согласный + слияние — *с|т|ни*.

4. Чтение слов, в которых изучаемый звук (буква) находится в начале, в конце, в середине слова.

5. Чтение слов с пропущенными, неизученными, буквами.

6. Чтение предложений.

7. Чтение связного текста.

8. Работа над страницами «Для тех, кто умеет читать».

Учитывая психологические особенности детского мышления (любопытность, тяга к исследованию, ощущение радости открытия), предлагается материал для исследовательской работы.

Следует отметить, что из-за ограниченной возможности ребенка читать много букв и слияний, не представляется возможным на первых страницах Букваря поместить все существующие виды работ.

## ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО ЗВУКА (БУКВЫ)

Ознакомление с новой буквой начинаем с того, что выделяем из предложения слово, из слова (или слога) — новый звук, например: ма[к], ра[к], [к]ни-га. Затем проводим работу по изучению звука в таком порядке:

п р о и з н е с и    звук ([м], [а], [с] и др.);

з а п о м н и:

при произнесении гласного звука ([а],[о],[у],[ы],[и],[э]) выдыхаемый воздух проходит свободно через ротовую полость, не встречая препятствий (зубы, губы, язык);

при произнесении согласного звука ([м], [н], [д], [к], [й], [р] и др.) выдыхаемый воздух встречает препятствия в ротовой полости;

если согласный произносится с голосом — это звонкий согласный:

[ж], [б], [в], [д], [з], [г];



если согласный произносится без голоса — это глухой согласный: [п], [т], [к], [ф], [с].

Отвечать нужно так:

звук [б] — согласный, звонкий, твердый;

звук [ж] — согласный, находится в конце слова (позже — в слабой позиции или орфограмма);

звук [о] — гласный, ударный (позже — в сильной позиции);

звук [о] — гласный, безударный (позже — в слабой позиции или орфограмма).

## КАК НАУЧИТЬ ЧИТАТЬ СЛИЯНИЯ

### МО, ЛУ, КИ, РА, СЕ и т. д.

Чтобы научить читать слияния, предлагаем проводить с детьми такие упражнения:

#### МО

посмотри, какой буквой обозначен гласный в слиянии мо (о);

сложи губы так, как будто ты будешь произносить [о-о-о];

теперь попытайся произнести слитно два звука [мо], [то], [со], [ло], [ро], [фо], [до]. Это упражнение надо повторить не менее 10—15 раз, чтобы взгляд на букву, обозначающую гласный, и работа речевого аппарата во время произнесения данного звука запомнились учащимся как единый процесс;

#### МУ

посмотри, какой буквой обозначен гласный в слиянии му (у);

сложи губы так, как будто ты будешь произносить [у-у-у-у];

теперь произнеси слитно [му], [ту], [су], [лу], [фу], [ду] и т. д.

Так же: ми, ти, си, ли, фи, ди.

Так же: ма, та, са, ла, фа, да.

Можно говорить: «Давай пропоем слияние до [до-о-о], ку [ку-у-у]».

## КАК НАУЧИТЬ ЧИТАТЬ СЛОГ, СЛОВО

Чтобы научить читать слог, слово, в Букваре предлагаются следующие упражнения:

Мак — ма|к

произнеси протяжно слияние [ма] и, как бы отдельно, [к]:

ма-а-а|к;

Трактор — т|ра|к-то|р

произнеси отдельно: [т], [ра-а-а], [к], [то-о-о], [р].

На такое прочтение указывают вертикальные пунктирные линии.

Т|ра-а-а|к-то-о-о|р — так будет звучать это слово при чтении учащимся.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАМОТЕ

Главной задачей при обучении чтению школьника является преодоление психологического барьера, который возникает в результате того, что произношение и написание слова в русском языке чаще всего не совпадают, а у учащегося тем не менее формируется установка «говорить так, как написано».

В связи с этим при изучении каждой буквы необходимо постоянно определять, какой звук она обозначает в данной позиции: в зависимости от соседа справа (согласный) или ударения (гласный).

В Букваре слабая позиция гласных и согласных обозначена красной точкой.

Если ребенок еще не может определить, в какой позиции — сильной или слабой — находится звук, не следует делать поспешных выводов и торопить его. Только систематические практические упражнения под руководством учителя помогут сформировать у учащихся орфографическую зоркость и правильное произношение звуков и слов.

### СИСТЕМА ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ

1. Ежедневное быстрое чтение букв в разном порядке. Это позволит развивать быструю реакцию ребенка: увидел — произнес. (Можно усложнять упражнения, вводя примеры, трудные для произношения: а, б, у, н, ф, з и т. д.).

2. Ежедневное быстрое чтение слияний разного типа. (Усложнять упражнения, вводя примеры, трудные для произношения: *ле, ду, си* и т. п.).

3. Ежедневное быстрое чтение односложных слов: *мак, сок, рак*.

4. Показать на мгновение односложное слово и закрыть его; ребенок тренируется схватывать одним взглядом все слово.

5. Показать на счет 1—2—3 двусложное или трехсложное слово.

6. Показать учащимся два-три слова на 5—10 секунд, а затем закрыть их.

7. И, наконец, показать предложение и потом быстро его закрыть. Ребенок будет привыкать одним взглядом схватывать половину строки, а возможно, и всю строку. Таким образом мы будем расширять **поле чтения** ребенка. **Поле чтения** — это часть текста, которую ребенок может схватить одним взглядом, т. е. увидеть во время одной остановки глаза на строчке.

Советуем помнить и родителям, и учителям: зачастую у детей достаточно широкое поле чтения, но они на первых порах не решаются произносить слова и предложения. Не уставайте подбадривать и хвалить ребенка за его, пусть маленькие, успехи.

Рекомендуем родителям внимательно изучить рубрику «Запомни!».

Авторы желают успехов самым маленьким ученикам в овладении грамотой, а учителям и родителям — безграничного терпения и настойчивости в деле обучения и воспитания.