

# Я и Украина

Т. Н. Байбара  
Н. М. Бибики

4



ББК 20. Ія721  
Б 18

*Рекомендовано Министерством образования и науки Украины*  
(Письмо Министерства образования и науки Украины № 1/11 — 803 от 25.02.04).

**Издано за счет государственных средств. Продажа запрещена.**

*Авторы:* Т. Н. Байбара (разделы: «Планета Земля — твой космический дом», «Наша Родина — Украина», «Родной край»);  
Н. М. Бибик (разделы: «Украина — государство», «Человек», «Человек и общество», «Культурное наследие народа»).

### **Условные обозначения:**



— вопросы и задания к теме;



— подумай;



— поработайте коллективно и в группах.

Байбара Т. Н.  
Б 18 Я и Украина: Учебн. для 4 кл. — К.: Форум, 2004. — 176 с.  
ISBN 966-7786-74-9.

**ББК 20. Ія721**

ISBN 966-7786-74-9 (рус.)

© Т. Н. Байбара, Н. М. Бибик, 2004  
© Издательство «Форум», перевод,  
художественное оформление, 2004

# УКРАИНА — ГОСУДАРСТВО



## ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИМН УКРАИНЫ

*Слова Павла Чубинского,  
музыка Михайла Вербицкого*

Ще не вмерла України і слава, і воля,  
Ще нам, браття молодії, усміхнеться доля.  
Згинуть наші воріженьки, як роса на сонці.  
Запануєм і ми, браття, у своїй сторонці.

*Приспів:*

Душу й тіло ми положим за нашу свободу  
І покажем, що ми, браття, козацького роду.






## УКРАИНА — РОДНОЙ КРАЙ

Все, сынок, возможно  
Выбрать в этой жизни.  
Невозможно выбрать  
Лишь одну Отчизну.

*В. Симоненко*

### СКАЖИ СВОЕ СЛОВО ОБ УКРАИНЕ

Мастера слова — писатели и поэты — ярко и образно высказывают свои чувства, созвучные нашим.

 Ты, наверное, знаешь много песен и стихов об Украине. Попробуй посоревноваться с одноклассниками, кто больше назовёт таких произведений. А самое любимое пусть каждый проиллюстрирует в альбоме.

Но прежде чем организовать выставку рисунков, выполни задание, предложенное детским журналом «Соняшнык» и предназначенное всем детям Украины — самому придумать стихотворение, рассказ или сказку об Украине.

Вот лучшие строки из произведений, напечатанных в журнале.


Берегите свой край  
И создайте в нём рай!

*Эдуард Г., Тернопольская область*

Никто не предан Украине так,  
как слово.

Никто не предан Украине так,  
как песня.

*Ирина Ч., г. Львов*

 Прочитайте и обсудите эти строки из детских произведений. Какие строки из вашего стихотворения или рассказа вы бы хотели написать на плакате?

Вместе с учителем проведите в классе и между классами подобный конкурс. По его результатам организуйте выставку, на которой можно разместить любимые произведения известных мастеров слова и свои иллюстрации к ним. Вы можете также оформить собственные произведения для всеобщего просмотра и стать экскурсоводом в этом своеобразном выставочном зале.



## ОТКУДА ПРОИСХОДИТ НАЗВАНИЕ НАШЕЙ СТРАНЫ

Большинство историков считает, что название «Украина» образовалось от слияния праславянского слова «краина» (страна) с предлогами «в» или «у». Именно в значении «краина», «родной край» это название употреблялось не только в исторических документах, но и в народных думах и песнях, в творчестве украинских писателей. «Мир мой тихий, край мой милый, моя Украина!» — так обращался к родной земле выдающийся поэт Тарас Шевченко.



Поработайте в группах над представленными ниже текстами-исследованиями. Договоритесь, какая из групп их проиллюстрирует (на выбор). Организуйте выставку работ.

## СИНЕЕ ОЗЕРО СИНЯК

Существует такая шутка: учитель попросил, чтобы ученик нашел на карте Чёрное море, но тот ответил, что карта неправильная, потому что на ней все моря голубые. Такого курьёза не произошло бы, если бы учитель предложил ученику показать на карте озеро Синяк, потому что оно и в самом деле ярко голубого цвета. Это соединения серы, растворяясь в воде, придают ей насыщенный голубой цвет. Нужно только запомнить, что находится Синяк неподалеку от города Свалявы на Закарпатье.

## ВОЛЫНСКОЕ ЧУДО

Так называют небольшое Оконское озеро-колодец, что на Волыни. В его центре бьёт вода из двух мощных источников. Из углублений, которые они образуют, вылетают кусочки мела. Наверное, неплохо было бы иметь такое мини-озеро на школьном дворе и никогда не бегать по классам в поисках мела. Но в Оконском колодце вода не только приятная на вкус, но и кристально чистая. А ещё она никогда не замерзает — температура воды здесь в любое время года составляет  $+9^{\circ}\text{C}$ . Что ж — такое чудо природы ещё никому не удалось повторить!



## НАЗВАНИЯ НАШИХ ГОРОДОВ

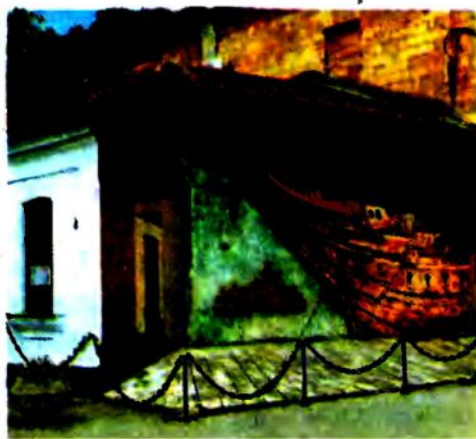
В нашей стране есть много городов и сёл, названия которых нам сегодня сложно понять. Один из них — небольшой город **Золотоноша** в Черкасской области. Расположен он на речке Золотоноша, которая, вероятно, и дала название городу. Но почему речка получила такое имя? Откуда на Черкасщине золотоносные речки? Объяснить пытаются легенды. В одной из них говорится о том, что на дне речки лежат затонувшие татарские лодки, полные золота. Временами в ясный солнечный день или — ещё лучше — лунной ночью дно так и отливает золотом. В другой легенде речь идёт о том, что Золотоноша была местом, куда сносили налоги польскому магнату Вишневецкому. А поскольку брал он эти налоги только золотом, то и возникло название Золотоноша. Но, вероятнее всего, речку так называли из-за песчаного дна, отдельные песчинки которого искрятся, как настоящее золото.

**Житомир**, по мнению исследователей, возник в VIII или XI веке как центр одного из древнерусских племён, а именно житичей (в летописи первые упоминания о Житомире датируются 1240 г.). Если принять это предположение, то название его означает «мир (город) житичей». Существует также легенда, согласно которой город основал Житомир — советник киевских князей Аскольда и Дира. После их гибели он не захотел служить новому князю, Олегу, а ушёл со своим войском в леса к древлянам и основал там поселение, назвав его своим именем. Свидетельством того, что название города происходит от личного имени, могут послужить и древнерусские источники, в которых город именуется «Житомль», то есть ещё сохраняется притяжательный суффикс *-ль*. Имя Житом может быть краткой формой полного имени Житомир.

Чрезвычайно разнородные названия городов в Крыму. **Алушта**, например, возникла на месте древнегреческого укрепления Алустон, построенного в VI ст.



Ханский дворец. Бахчисарай.



Дом-музей А. Грина. Феодосия.

**Феодосия** — бывшее греческое поселение, которое в переводе с греческого языка означает «земля, дарованная богом». Город получил это название благодаря выгодному географическому расположению и плодородию окружающих земель. **Евпатория** названа в честь понтийского царя Митридата VI Евпатора (II в. до н. э.), который владел частью территорий полуострова. Совсем другое происхождение названия **Бахчисарай**. Оно состоит из двух татарских слов: *бахчи* — «сад», *сарай* — «дворец». В центре города и в самом деле расположен дворец, построенный в 1519 году и воспетый великим русским поэтом Александром Пушкиным.



Загляните в «перископ времени», посмотрите через него на название вашего родного города, посёлка, села — и вам откроется много интересного, а иногда и неожиданного.

Из словарей или других источников попробуйте разузнать происхождение названий ближайших к вам городов или сёл, озера или реки.

Составьте коллективный рассказ на тему «Происхождение географических названий нашего края» или «Интересные места нашего края».

Обозначьте на карте Украины места, где побывали ученики вашего класса. Спланируйте маршрут, по которому вы хотели бы путешествовать все вместе.



## Я ТВОЙ СЫН, УКРАИНА!

Близится к концу ласковый летний день. Солнце уже спряталось за верхушками могучих дубов. Лес погружается в сумерки. Я сижу возле догорающего костра и вглядываюсь в его мерцание. Угасающие угольки образуют фантастические узоры, напоминающие огни большого города с высоты птичьего полёта. Где-то тихо шуршит мышь. Едва слышно шевеля крыльями, снуёт меж деревьев сова, выслеживая добычу. Вокруг начинается ночная жизнь.

Удобно располагаясь, готовлюсь ко сну. Но что-то давит в бок, и я нехотя переворачиваюсь и вытаскиваю из-под спального мешка обломок разбитой бутылки. И так, и здесь уже побывали «покорители» природы. В сердцах швырнул находку в кусты. Неожиданно послышался то ли вскрик, то ли всхлип. Что это? Неужели в ночной мгле притаился хищный зверь? Нет, это сам лес отозвался болью, не в силах больше терпеть человеческих издевательств, не успевая лечить раны от костров, не имея ничего, чем можно было бы отгородиться от свалок мусора, от зверского уничтожения своих жителей.

Накатывается слеза то ли от дыма, то ли от отчаяния. Передо мной возникает удивительный мираж. Мерещится, будто вижу некую чудную страну, где все города накрыты какими-то колпаками. Вокруг не видно ни одного дерева, ни одной травинки. То ли большая сточная канава, то ли река несёт свои грязные воды в песчаной пустыне. Тяжело дышать, и я спускаюсь под землю в один из городов. Такое впечатление, что очутился на Марсе и сейчас увижу Шварценеггера из фильма «Вспомнить всё».

Но нет, табличка на одном из домов извещает о том, что я на Крещатике. Неужели это Киев? Мой дорогой родной город? Да, сомнений нет, это он. На площади высится памятник Независимости. А где же тогда Днепр? Где знаменитые каштаны? Где?! Вокруг много роботов и

каких-то непонятных машин. Люди нерадостные, с серыми лицами. Ни одной улыбки.

Останавливаю какого-то мальчика, здороваюсь. Он неохотно отвечает. Да, это Земля, Украина, Киев. «Но почему такой странный?» — спрашиваю. Мальчик советует пойти в центральный информер, мол, там вся информация собрана.

Информер оказался библиотекой. Только книги стали иными, компьютерными. Просматриваю страницы, и мне становится жутко. Оказывается, человечество перешло границу в отношениях с природой, и исчезло всё. Исчезли замечательные леса, пересохли или стали отравленными реки, земля больше не плодоносила. Люди вынуждены были научиться жить в новом, неприветливом мире. Неужели, неужели фантасты были правы? Неужели здравый смысл не восторжествовал?

Вдруг стало не хватать воздуха, я начал задыхаться, барахтаться и — в конце концов проснулся. Костёр почти угас. Лес спит. Спит и ждёт. А я плачу и смеюсь одновременно. Я счастлив. Поскольку знаю, как хочу прожить жизнь. Осознал, чего ты ждёшь от меня, родная моя земля. Я сохраню величественное спокойствие лесов, неповторимую красоту Днепра, чтобы грядущие поколения тоже могли ощутить поэзию украинской летней ночи. Убеждён, что я не один в этом своём стремлении.

Лес, тишина, ночь... Всё отдыхает. Мысли стремятся ввысь. К далёким звездам, достичь которых посчастливится, лишь сохранив собственную планету.

*Левко Н.*



Обсудите это произведение ученика одной из школ Киева.



Из чего ясно, что этот текст фантастический по жанру? Зачитай соответствующие места.

Что здесь кажется реалистическим? Найди в подтверждение соответствующие отрывки из текста.

Напиши письмо Левку о том, какой ты видишь Украину завтра. Можно поспорить с мальчиком, а можно с чем-то и согласиться. В любом случае попробуй заглянуть в будущее.

## ЗА ЧТО УВАЖАЮТ УКРАИНЦЕВ

Главным стержнем украинского характера всегда были любовь и уважение к свободному труду, а особенно к земледельческому. Почитались и другие ремёсла, к которым украинцы имели незаурядное дарование. Свидетельства этому можно найти хотя бы в знаменитом «Описании Украины» (1650г.) французского инженера Гийома де Боплана. Он считал, что среди украинских казаков были знатоки всех ремесел, необходимых человеку: плотники для строительства жилья и лодок, тележники, кузнецы, оружейники, кожемяки, шорники, сапожники, бондари, портные и др. Украинские женщины пряли лён и шерсть, делали из них полотно и ткани для ежедневного употребления. Все они хорошо умели обрабатывать землю, сеять, жать, выпекать хлеб, готовить различные мясные кушанья, варить пиво, хмельной мёд.

Ловкие, сообразительные, способные к восприятию нового — такими характеризуются украинцы во многих исторических источниках.

Именно отношением к работе украинцы измеряли, чего стоит человек, и осуждали или пренебрежительно относились к бездельникам. Недаром наибольшее количество украинских пословиц посвящено именно этой теме: «Как работаешь, так и имеешь», «Кто поздно встаёт, у того и хлеба не достаёт» и т.д.

А ещё оберегался семейный уют. В народе говорили: «Без семьи нет счастья на земле».

Без преувеличения можно утверждать, что ни на одном языке мира не создано столько народных песен, как на украинском. Ведь, как свидетельствуют исследователи, только количество песен, записанных специалистами, достигает 200 тысяч. Певучесть и артистизм украинцев прославились во всём мире. Так же, как и их талант к изобразительному искусству. Живопись, вышивка, резьба по дереву, писанки издавна украшали быт украинцев. В этих художественных

произведениях живёт душа нашего народа — чувствительная, лирическая, талантливая, наполненная любовью к окружающему миру.

*Из дет. энциклопедии*



Найди незнакомые слова — названия занятий украинцев. Отыщи их значение в соответствующем словаре. Какими из этих ремесел владеют члены твоей семьи? Выпиши слова, которые описывают характер украинцев. Подбери к этим словам соответствующие поговорки, пословицы.



Организуйте конкурс на лучшее исполнение украинской песни или танца. Можете оформить выставку вышивки, писанок, резьбы. По результатам конкурса или выставки напишите коллективное письмо с благодарностью родителям победителей.





## ЧЕЛОВЕК

### РАДОСТЬ ЖИЗНИ

Что ты — человек, ты знаешь,  
Ты знаешь об этом, нет?  
Улыбка твоя — одна лишь,  
Мука твоя — одна лишь  
На целый на белый свет.

*В. Симоненко*

В общей декларации прав человека первым названо право на жизнь. Тем самым подчёркивается, что жизнь — наивысшая ценность.

Но умеем ли мы жить так, чтобы постоянно ощущать радость жизни? Какими бы трудными ни были некоторые события, болезни, потери, не забывайте, что в мире «тот мудрее, кто сильнее любит жизнь».

Поэтому люди и восхищаются теми, кто умеет ценить каждый миг.

...Много лет тому назад с девочкой Ольгой Скороходовой случилась беда: в результате болезни она потеряла зрение, слух и возможность общаться. Самоотверженная работа врачей помогла девочке наладить связь с помощью рук. Оля научилась таким образом познавать мир и жить в нём. Получила образование, стала преподавателем. И написала о себе книгу, в которой нет печали, а только радость от того, что она живёт...



Выпиши из текста важные, на твой взгляд, мысли. Обменяйся тетрадями с соседом по парте. Подумай над своим и его выбором.

Закончи предложение: «Я восхищаюсь теми людьми, которые...».



Разделитесь на группы. Каждая группа должна подготовить рассказ о мужественных людях, которые сумели противостоять различным трагическим событиям. Это может быть,

например, рассказ о Лесе Украинке, которая, несмотря на тяжёлую болезнь, стала одной из самых образованных женщин своего времени, гениальной поэтессой. А, возможно, такие мужественные люди живут рядом с вами, или отец, мама, бабушка или дедушка могут рассказать о них. Главное, чтобы вы сделали правильные выводы из этих примеров.

Научитесь умению радоваться простому и даже обычному: мягкому хлебу, кружке молока, доброму слову, солнечному лучу, первому цветку.

А главное — старайтесь не портить свою жизнь и жизнь других людей досадными поступками, неосторожным поведением, грубостью, капризами, необоснованными требованиями.

### **Народная мудрость**

В жизни, как на долгой ниве.

Жизнь прожить — не поле перейти.



Обсудите вопрос: Почему нельзя причинять какой-либо вред себе и другим?

Лучшие мысли запишите на листе бумаги, указав их авторов (ваших одноклассников), и повесьте этот лист в классе на видном месте.

### **БЕЗ ЧЕГО НЕЛЬЗЯ ЖИТЬ**

Призадумался как-то старый медведь о жизни.

Призадумался да и спросил медведицу:

— Скажи мне, на чём жизнь держится?

А медведица наелась свежей лесной малины, лежит себе в кустах, на солнышке греется и ухом не шевельнёт. Дремлет.

Тогда медведь крикнул:

— Не прикидывайся глухой! Отвечай, на чём жизнь держится?

Зевнула медведица, перевернулась на другой бок и пробормотала сквозь сон:

— На пице жизнь держится...

Услышала это лисица и говорит:

— Истинная правда. Жизнь на пище держится, на харчах. Курятинке, тетеревадинке, зайчатинке... Кто что любит, то и ест. Заяц кору грызёт. Белка орешки щёлкает...

— Ха! — перебил лисицу волк, который пробежал мимо. — Не только на пище жизнь держится. Попробуй-ка прожить без логова...

— Или без норы! — прибавил крот.

И дятел подтвердил:

— Без жилья и сытое животное гибнет.

Прояснилось в голове у медведя. Понял он, что без пищи и без жилья плохо любому зверю, однако решил людей спрашивать.

Был у него знакомый крестьянин.

Рассказал медведь крестьянину всё, что ему звери сказали, и спросил:

— Так ли это?

— Так, — ответил крестьянин. — Только человеку этого мало.

— А что ему ещё нужно? — спрашивает косолапый.

А крестьянин на это:

— Ты сам, Потапыч, сообрази.

Говорит и на козюк показывает.

Понял медведь и сам себе сказал:



— У меня-то кожух готовый. На мне растёт. А у тебя такого нет.

— То-то и оно, — надоумил крестьянин медведя. — Только и кожуха человеку мало. Рубашка и другая одежда тоже нужны. А босым как человеку жить? Хотя бы лапти надо сплести.

Допоздна думали-гадали крестьянин с медведем об этом и о многом другом.

У медведя даже голова кругом пошла.

— Хватит! — заревел он. — Не нужна мне в лесу эта грамота. Я и без неё проживу.

— Да, — согласился крестьянин, — ты проживёшь без неё. Тебе, зверю, незачем много знать, а людям нужно. Потому что жизнь не только на пище, жилье и одежде держится, — она и ученьем крепка.

*Е. Пермяк*



Прочтите сказку в лицах, с помощью масок инсценируйте её. Подумайте, без чего не может жить зверь, а без чего — человек.

## НАПУТСТВИЯ МАТЕРИ ТЕРЕЗЫ

**Жизнь — это возможность. Воспользуйся ею!**

**Жизнь — это красота. Восхищайся ею!**

**Жизнь — это мечта. Осуществи её!**

**Жизнь — это вызов. Прими его!**

**Жизнь — это обязанность твоя насущная. Выполняй её!**

**Жизнь — это богатство. Не растрать его!**

**Жизнь — это достояние. Защищай его!**

**Жизнь — это любовь. Насладись ею сполна!**

**Жизнь — это тайна. Познай её!**

**Жизнь — это вместилище бедствий. Одолей всё!**

**Жизнь — это песня. Допой её до конца!**

**Жизнь — это борьба. Стань борцом!**

**Жизнь — это удача. Ищи этот миг!**

**Жизнь так замечательна — не растрать её по мелочам!**

**Это — твоя жизнь. Борись за неё!**





Мать Тереза была настоятельницей Ордена милосердия. В разных странах мира она открывала школы, медицинские пункты, приюты для бедных, помогала больным и обездоленным.

Своими поступками она учила, что каждый человек может и должен делать добро на своём месте.



Обсудите каждую из строк этого обращения известнейшей в мире благодетельницы.

Задайте друг другу вопрос по каждому утверждению. Например: Почему жизнь — это возможность? Почему жизнь — это красота? К ответам на трудные для вас вопросы приобщайте родителей или других взрослых.

## ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ «Я»

«Я» проявляется в поведении каждого человека. Некрасиво демонстрировать свое «Я», хвалить себя. Пусть о тебе лучше говорят другие.

## ГОРДАЯ ГУСЫНЯ

Плавала на пруду гусыня и громко разговаривала сама с собой:

— Какая я прекрасная птица — и по земле ходить умею, и по воде плаваю, и в воздухе летаю. Нет в мире лучше птицы, чем я.

Послушал гусыню журавль, да и говорит ей:

— Какая же ты, гусыня, неразумная. Разве ты умеешь плавать, как щука, бегать, как быстроногий конь, летать, как ласточка? Лучше уметь делать что-то одно, но хорошо, чем всё, но плохо!

*Из народного юмора*



Подумай, была ли гусыня на самом деле такой, какой себя считала.

Когда говорят о богатом внутреннем мире человека, имеют в виду, что его действия и поступки не противоречат его словам. К такой личности относятся с уважением.

На добро отвечают добром. Желая зла другим, человек тем самым вредит прежде всего себе, разрушает своё «Я».



Попробуй доказать эту мысль. О ком из знакомых ты можешь сказать: «хороший человек»? Может ли кто-то и о тебе так сказать? Подумай над этим.

### ГДЕ НАСТОЯЩЕЕ «Я»?

Утром Коля встал не с той ноги. Он крикнул на бабушку, которая дала ему съесть котлету. Толкнул маленького братишку Федю, который изумлённо спросил бабушку, чего Колька «обзывается».

Выскочил Николай из дому злой и понёсся в школу. По дороге заметил Клавдию Ивановну и замедлил шаг. Поравнявшись с учительницей, вежливо поклонился, улыбнулся и прощепетал:

— Доброе утро, Клавдия Ивановна. Разрешите, я ваш портфельчик понесу. Не возражаете? Благодарю. Не правда ли, замечательная погода?

Простившись возле гардероба с учительницей, он стал снимать с себя пальто.

— Привет, Коля! — поздоровалась с ним Маша. — Ты чего такой невесёлый?

— Дуй отсюда, Антонова, а то как дам! — отрезал парень. — И без тебя хлопот хватает!

Тут в вестибюль зашла Машина мама.

Коля вытянулся в струнку, его рот расплылся в неискренней улыбке:

— Драсьте, очень рад вас видеть. А мы здесь с Машенькой общаемся...

Минуту спустя его лицо снова обрело злое выражение.

— Ну-ка, разойдись, малышня! Шляются тут...

Вдруг его лицо снова стало сладким, будто его сиропом полили.

— Привет, Оленька! Как поживаешь? Да, я вчера звонил, хотел поинтересоваться, как там у тебя с математикой... Не дашь тетрадку, а? Благодарю, очень



признателен, — довольный Николай пошел списывать домашнее задание.

И тут его так передёрнуло, что даже скрыть это не удалось. Парень увидел директора Анатолия Фёдоровича и старался придать лицу нужное выражение, но злая гримаса не сходила с него.

— Добрый день, Анатолий Фёдорович, — сквозь зубы поздоровался и злобно сверкнул глазами. — Очень рад, Анатолий Фёдорович. Благодарю, пожалуйста, добрый день, Анатолий Фёдорович. Извините, ура, пожалуйста, всего наилучшего...

Директор с ужасом отпрянул:

— Что с тобой? Где твоё лицо?

Николай бросился к зеркалу и, взглянув в него, с ужасом закричал...

По И. Они



Сколько у Коли «Я»? А какое из них настоящее? С кем он был вежлив, а с кем — груб? От чего зависела вежливость мальчика?

Помоги Коле найти своё лицо.

Закончи рассказ. Посоветуй Коле, что ему нужно изменить. Для этого можешь написать ему письмо.



Прочитайте этот рассказ в лицах.

## ЗАБОТЬСЯ О СВОЁМ ДОБРОМ ИМЕНИ

Исследователи утверждают, что довольно долго люди отличали себя от других только с помощью собственных имён, а в первобытном обществе считалось, что имя человека и он сам — это одно и то же. И, уходя из жизни, человек забирал с собой и своё имя. Поэтому имён всем не хватало. До нас дошли легенды, как некоторые племена Новой Гвинеи охотились за именами. Прежде чем убить кого-то, они узнавали его имя, чтобы таким образом отобрать у жертвы и жизнь, и имя.

Вслух имя не произносилось, чтобы не появился тот человек, который когда-то его носил, или чтобы не навлечь на себя беду.

В языческие времена именами передавались признаки быта, верования, местонахождения. Называли Кожемякой — по профессии, Владыкой, Крестьянином — по социальному положению. Чрезвычайно много имён позаимствовано от названий рыб, птиц, животных, насекомых (Жук, Заяц, Гусь).

Во времена Киевской Руси для княжеских детей существовали почетные имена с частицами *-слав*, *-мир*, *-зар*, *-волод*, *-полк*, *-мысл*: Ярослав, Владимир, Светозар, Всеволод, Ярополк, Добромысл. В этих име-



нах проявлялись княжеские добродетели: честь, достоинство, святость.

В Украине с деда-прадеда очень заботились о чести собственного имени, чтобы не опозорить свой род плохими поступками. Потому что человек остаётся жить в своём добром имени.



Обоснуй мысль, высказанную в последнем абзаце. Приведи примеры людей, имя которых оставило по себе добрую память. Подумай, о чём это свидетельствует.

Исследуй происхождение имён одноклассников. Каких из них больше всего? Какие имена распространённые, а какие — более редкие?

## ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ДОБРОДЕТЕЛИ

### ПРЕЗРЕНИЕ

На пустыре строили дом. Рабочие выкопали траншею для фундамента и котлован для котельной. Посреди будущего дома росло дерево. Цветущая вишня. Все понимали, что вишня доживает последние дни: уже кладут стены, а значит дерево нужно рубить, но ни у кого не поднималась рука.

И вот кто-то говорит:

— Пусть Федя срубит...

А Федя этот был хмурый, молчаливый, бессердечный. Два года назад он оставил жену с тремя детьми и ни разу не навестил своих малышей.

Федя услышал своё имя и спрашивает прораба:

— А сколько мне заплатят?

Когда Федя рубил вишню, все ушли со строительной площадки. У каждого нашлось дело где-то в другом месте, но только не возле стен дома.

После этого все избегали встреч с Федей.

— Да что это такое? — возмутился он. — Ведь всё равно кому-то нужно было срубить дерево.

Да, нужно. Все это понимали, однако все презирали Федю.

Почему, как вы считаете?

*В. Сухомлинский*



Найди в тексте слова, характеризующие Федю. Что о нем думали люди? Почему? Почему рассказ называется «Презрение»? Найди в словаре толкование этого слова. Подбери к нему синонимы и антонимы.

## РАВНОДУШИЕ

В маленьком домике живёт рабочий. Ему нужно вставать рано-ранёхонько — в четыре часа. Ехать поездом на работу, работать несколько часов, потом снова ехать домой поездом.

Одиннадцать вечера. На лавочке, недалеко от дома рабочего, сидят трое подростков. Один из них держит в руках транзисторный приёмник. На всю катушку гремит какая-то музыка.

Рабочий выходит, просит:

— Тише, ребята, вы же спать не даёте.

Те улыбаются. Один из них говорит:

— А мы возле своего дома сидим.

Рабочий вздохнул и пошёл в дом.

— Вы — дикари, — только и сказал.

И правду сказал. Кто не хочет понять, что рядом с ним живут люди, — тот хуже дикаря.

*В. Сухомлинский*



Охарактеризуйте поведение ребят.

Разыграйте эту ситуацию в лицах. Поменяйтесь ролями.

Придумайте иной возможный ход событий.

## ЧЕЛОВЕК НАЧИНАЕТСЯ С ДОБРА



Сказал мудрец:

— Твори добро всегда!

Но ничего взамен не ожидай.

Ведь человек, в добро и в правду веря,

Тем самым отличается от зверя.

Мудрец нам преподал простой урок:

Начало человека есть добро!

*Л. Забашта*

 Как ты понимаешь смысл последнего предложения?


## ДОСТИЖЕНИЯ

Каждый человек к чему-то стремится. Кто-то хочет стать врачом, кто-то — банкиром, а кто-то — спортсменом. И в каждой профессии можно достичь успеха.

Но любому достижению предшествует работа, поиск, увлечения...

Дмитрий Панов, киевлянин, ученик лицея, стал чемпионом по химии на международной олимпиаде, и его без экзаменов зачислили студентом в университет.

— ...Насколько я помню, — рассказывает сам Дмитрий, — мое увлечение химией началось ещё в начальной школе...

 Организуйте урок увлечений. Каждый может принести на урок результаты своих любимых занятий — альбомы с марками, рисунки, фотографии, вышивки, другие коллекции, свидетельства о победах на соревнованиях и т. п. Ознакомьте своих одноклассников с планами на будущее, расскажите, как вы этого будете добиваться. Положите начало проекту «История достижений». Попробуйте исследовать истории людей, которые стали в своём деле наилучшими.



## Запомни!

Если только мечтать — ничего не достигнешь.

Нужно доводить задуманное до конца.

Чтобы достичь успеха, следует выработать в себе  
настойчивость.

## НАШ АНДРЕЙ ШЕВЧЕНКО

Чтобы стать спортивной звездой, нужно быть готовым к самоотречению и отказаться от многих жизненных благ. За это таких людей глубоко уважают. Наш герой — именно такой человек.

Сегодня Андрей Шевченко, можно сказать, — символ Украины. В Италии, где он работает (именно работает), люди его обожают и любят так, будто он родился среди них, в Милане. Однако рядом с его фамилией итальянцы всегда ставят слова: «Киев», «Динамо», «Украина». За ними эти слова уже повторяет весь футбольный мир.

В свои 27 лет Андрей Шевченко является чемпионом Украины, выиграл итальянскую серию «А», стал лидером нашей национальной сборной, сыграл за сборную мира, выиграл Кубок Лиги европейских чемпионов, получил удостоверение № 1 «Заслуженный мастер спорта Украины по футболу».

Родился Андрей за 120 километров от Киева, в селе Двиркивщина, Яготинского района.

Начал он гонять мяч ещё в родном селе, а уже потом, когда его родители переехали в Киев на Оболонь, мальчик серьёзно увлёкся футболом. Тогда киевское «Динамо» диктовало моду в европейском спорте, и не удивительно, что футбольный бум задел и навсегда закружил в своём водовороте и Андрея.

Александр Шпаков, тренер динамовской школы, выделял среди других этого худощавого, робкого мальчика. Ещё бы, стоило только взглянуть, как он работает с мячом на тренировке, — и сразу станови-





лось ясно: парень прокладывает свой путь именно через футбол.

С Оболони к базе «Динамо» на Нивках не близко. Однако Андрей не разрешал себе пропустить ни одной тренировки. Из полузащиты тренер перевёл его на линию атаки, и с тех пор Андрей Шевченко начинает проявлять себя как незаурядная футбольная личность. Следует сказать, что в школе его дела шли не так блестяще, хотя учился он прилежно. И ничего удивительного — соединять серьёзную профессиональную подготовку современного футболиста с обучением в школе очень сложно. Однако его учителя и одноклассники в один голос отмечают общительность Андрея, приветливость, постоянную готовность помогать, а еще вспоминают, что когда в его состязательном календаре появлялись паузы, оценки по отдельным предметам повышались.

Шевченко приглашали в свои клубы не только украинские тренеры. Но он решил, что из «Динамо» никуда не уйдёт. В дублёрах тогда было немало способных игроков, и, казалось, долго придётся Андрею ждать своей очереди. Но тренер не ошибся. Игра Андрея сразу же понравилась всем футбольным гурманам. А Валерий Лобановский, снова возглавив «Динамо», дал Шевченко главную роль.


Как-то в разговоре с ним прославленный тренер лишь намекнул на то, что в жизни вне футбола есть множество благ. К тому времени молодой футболист уже кое-что заработал: и квартиру, и машину и немалые деньги. Но Андрей ответил приблизительно так: «Всё это не моё — внешний блеск, богатство и прочее. Хотя, кого это не привлекает? Но всё зависит от воспитания (от родителей, от вас, Валерий Васильевич), и сегодня ничего такого не существует, на что я мог бы променять футбол!»


Мы с вами свидетели — так оно и есть. Поэтому и уважают этого спортсмена за покоренные им футбольные вершины. А ещё за его человечность и доброту, умение быть благодарным людям.


В этом году осуществилась его мечта. Во время отпуска Андрей Шевченко привёз в Киев Кубок Лиги европейских чемпионов, чтобы показать его своим землякам, которые сегодня могут лишь мечтать о таких успехах наших клубов.

*Из журн. «Веселочка»*



 Выпиши из текста те характеристики Андрея, которые, по твоему, помогли ему стать известным.  
Докажи, что Андрей — настойчивый, упорный, дисциплинированный, добросовестный. Расскажи, как к нему относились одноклассники.  
Как можно достичь успеха? Что для этого нужно?  
Расскажи об успешных людях, которых ты знаешь.

 Составьте коллективный портрет своего ровесника, который имеет все данные для того, чтобы стать успешным человеком.

 Прочитай Сказку о мальчике Абыкто, который никем не стал. Почему это случилось?  
Что должен был делать герой, чтобы достичь успеха?

## СКАЗКА О МАЛЬЧИКЕ АБЫКТО


Невесть когда, невесть где жил-был мальчик Абыкто. Просыпался когда угодно, умывался кое-как, нехотя, лишь бы никто не ругал, завтракал и шёл куда-нибудь, гулял лишь бы с кем, пока не надоедало. Возвращался домой, думая: «Что будет, то будет, будет как-нибудь...».

Однажды мальчика спросили: «Кем ты хочешь быть?» Он нехотя ответил: «А мне всё равно. Кем-нибудь».

Так и вырос мальчик Абыкто. Вырос, но так никем и не стал. И прозвали его — Никто.

Не напоминает ли тебе этот мальчик кого-нибудь?

*В. Струтинский*

 Придумайте сказку о мальчике, у которого в жизни было много достижений.  
Напишите это сочинение на плакате и повесьте его в классе.

## ИЗОБРЕТЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Мы окружены вещами, которыми постоянно пользуемся, даже не задумываясь, откуда они взялись, кто их придумал и как они изменили к лучшему жизнь людей.



Рассмотри карту изобретений, размещённую на 2-м форзаце книжки. Что тебя здесь удивило?

Выпиши изобретения, которыми ты пользуешься.

Даже в обычном школьном ранце можно увидеть немало изобретений.

А что в ранце самое главное? Да, книжки. Первая известная печатная книга изготовлена не позже 704 года в Корее. Бумага появилась в Китае ещё во втором веке. Первый географический атлас в 150 году составил древнегреческий учёный Клавдий Птолемей.

Книжки мы обычно берём в библиотеке. Первой детской библиотеке больше 200 лет. Её открыл в январе 1803 года в Солсбери (США) собственник книжного магазина Калев Бингем. В ней насчитывалось 150 томов, которые могли читать дети в возрасте от 9 до 16 лет.

В тетради по языку часто встречается восклицательный знак, а по математике — знак «равно». Восклицательный знак начали использовать с 1555 года, а знак «равно» — с 1557. На самом дне ранца «дремлет» пластилин и даже не подозревает, сколько школьников



должны быть ему благодарны. Пластилин изобрёл в 1897 году английский преподаватель изобразительного искусства Вильям Зербут для того, чтобы ученики не пачкали руки глиной.

Из пенала к нашей группе изобретений «просится» шариковая ручка. Её изобрёл венгерский журналист Ласло Биро в 1938 году, а производство таких авторучек началось в Англии в 1944 году.

А вот и кроссовка. Первые кроссовки современного типа появились в Германии в 1949 году.

**Интересное занятие — собирать истории изобретений.**

Можно завести в классе альбом и туда записывать такие интересные истории. Вот одна из них.

Отгадайте загадку: без ног, а ходит, с ухом, а не слышит. Догадались, о чём будет идти речь? Да, поговорим об обычной игле.

Наверное, большинство из вас видели мультфильм «Ледниковый период». Вот в то время мы с вами и отправляемся. Тогда на нашей планете жили первобытные люди — неандертальцы. Чтобы выжить в холодных условиях, они изобрели одежду. А произошло это приблизительно так. Сначала кто-то просто догадался обернуться шкурой. Сидеть, укутавшись, было удобно, а вот охотиться на зверей — нет, шкура сползала, терялась. Какая-то из женщин решила связать две шкуры. Специальным орудием — проколкой — пробила на шкурах по краям отверстия, протатила сквозь них узенькую полоску шкуры и связала-сшила первую одежду. Эта проколка и была прапрабабушкой иглы.

Со временем на нашей планете появились крома-ньонцы. Они научились изготавливать проколки из костей и даже иглы с ушками. Произошло это приблизительно 40 — 13 тысяч лет до нашей эры. Вообразите большую рыбную кость, на тупом конце которой проделывали дырку.

Конечно, такие иглы часто ломались. Поэтому, когда было открыто серебро, иглы начали изготавливать из него. Но только с изобретением стали (в XI в.) швеи получили крепкую и удобную иглу. С того времени прошло много лет, были изобретены разные умные швейные машины, но без иглы люди всё равно не могут обойтись.

Как-то кладоискатели достали с затонувшего корабля деревянный сундук. Каким же было их разочарование, когда они достали оттуда несколько тысяч иголок для починки парусов. Но если рассудить, то игла — большое сокровище, подаренное нам первобытным человеком. Её можно назвать труженицей (скольких людей она одевает), волшебницей (любимся вышитыми рушниками и сорочками), врачом (конечно, укол — не очень приятная процедура, но именно он часто спасает от болезней), музыкантом (вспомните патефоны, проигрыватели). Игла — маленькое изобретение только по своим размерам. На её счету много больших дел. Если и после этого рассказа кто-то из вас в этом ещё сомневается, то пусть попробует пришить пуговицу к рубашке без иглы.

*Из журн. «Барвинок»*



Прочитай текст с карандашом в руке. Отметь аккуратно пометкой «+» известную тебе информацию, а знаком «-» — неизвестную. Выпиши её. Сколько нового ты узнал?



Объединитесь в группы. Пусть каждая группа выберет историю какого-нибудь изобретения, чтобы исследовать её по справочникам и энциклопедиям, а потом представить свой проект в классе, друзьям или родителям.

## **ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ**

Желание осуществить свои мечты, стать уважаемым человеком иногда усложняется тем, что человек не умеет как следует вести себя, не знает элементарных правил культуры.

**Важно с детства придерживаться принятых норм поведения без принуждения и напоминания.**

Много лет тому назад известный английский философ Джон Локк (1632 — 1704), говоря о чувстве меры, «золотой середине», привитом с детства, утверждал, что у плохо воспитанного человека смелость приобретает формы грубости, учёность оборачивается мелочным педантизмом, простота — неотёсанностью, добродушие — лестью.

Воспитанность и в самом деле открывает двери и сердца. Она помогает человеку не быть слишком говорливым, но и не молчать весь вечер в обществе, подскажет, как не быть тошнотворно нежным или, наоборот, черство-сухим в общении с близкими, научит не беспокоить других по мелочам, а ещё — не скупиться на благодарность или похвалу.

Принимая чьи-то услуги, чью-то помощь, воспитанный человек платит вежливостью и любезностью, а если нужно — и заботой, проявляя таким образом свою благодарность и уважение.

Говорят, что хорошо воспитанного человека можно узнать по тому, как он слушает. Умение выслушать собеседника, не перебивая его, до конца, даже если вы не согласны с ним, — это один из главных признаков тактичности. Кстати, слово «такт» позаимствовано с латинского языка, в котором оно имело два значения: «прикосновение» и «чувство». Тактичность начинается с умения вести себя по отношению к каждому в зависимости от его душевного состояния; умения ощутить человека, словно прикоснувшись к нему душой.

Неумение общаться с окружающими, беречь, уважать друг друга приводит к конфликтам, разочарованиям, потере желания учиться и работать, достигать успехов.

Воспитанный человек, как правило, тактичен, он старается предупредить ситуации, которые создают неудобства. Если правила поведения в конкретных ситуациях можно выучить, то такт требует умения поставить себя на место другого. Воспитанный, тактичный человек ведёт себя скромно и приветливо, он

не напыщен, не равнодушен и не проявляет неприязни к другому.

Так что учитесь быть воспитанными.



Выпиши из текста черты характера воспитанного человека. Назови противоположные проявления этих черт (например, скромный — высокомерный).

Докажи, что воспитанного человека можно узнать по тому, как он слушает.

Дополни, по своему усмотрению, выражение: «Воспитанный человек — ...».

## ДЕРЖИСЬ С ДОСТОИНСТВОМ

Многим из вас приходится переезжать с места на место, менять школу, входить в новые коллективы.

Иногда мальчики или девочки очень нервничают в таких ситуациях, им тяжело привыкнуть к новой обстановке.

Временами и ребята из нового класса вместо того, чтобы помочь, создают проблемные ситуации:

- никто не хочет садиться с новеньким;
- перешёптываются за его спиной;
- дразнят, не берут в компанию, когда заводят игру или договариваются об общем деле.







Что бы ты посоветовал ученикам класса, в который пришёл новичок?

Если в классе есть новичок, расспроси его о впечатлениях от пребывания в новом коллективе.

Прочитай и дополни эти советы новичку:

- не раздражайся, если тебя приняли недружелюбно;
- не отвечай оскорблением на оскорбление;
- помни: школьные проблемы — это своеобразная подготовка ко взрослой жизни. Ведь после школы придётся ещё не один раз быть новичком: в институте, в армии, на работе. Поэтому не теряй веры в себя...

## **СЛЕДУЕТ ЛИ БЫТЬ ПРАВДИВЫМ?**

«Не обманешь — не проживёшь» — подобное приходится слышать довольно часто. Но на людей, которые живут по этому принципу, ложится мрачная тень нечистой совести.

Человек, который поступает нехорошо, получает в результате:

- делать плохие дела становится его привычкой;
- его мировоззрение искривляется: в стараниях оправдать себя он перестаёт различать добро и зло;
- в будущем его рано или поздно ждёт расплата, то есть страдания.

Правдивый человек прислушивается к голосу собственной совести. Когда он совершает хороший поступок, то ощущает настоящее счастье.

Правдивость тоже может быть разной. Правдивость истинная — это когда человек говорит правду, стараясь действовать на благо других. Правдивость эгоистическая — когда человек говорит правду, если это ему лично выгодно и может принести славу, богатство, успех. Бывает, что человек говорит правду с целью навредить другому или облегчить при этом собственные страдания.

Истинная правдивость предусматривает способность ощутить того, кто рядом, и желание не причинить ему боли.

Когда человек прибегает к обману, окружающие ощущают это и замыкаются в себе. Почему так случа-

ется? Часто поводом для обмана становится нежелание выполнять свои обязанности. А потом человек ещё и старается оправдать свой обман, начинает усматривать обман в других, подозревать их, выискивать недостатки.

Чтобы воспитать в себе правдивость, нужно стараться избегать того, что её разрушает. А что разрушает правдивость? Прежде всего, ссора, гнев. Во время ссоры хочется оправдать себя. В гневе невозможно воспринимать другого объективно.



Какие результаты ожидают того, кто говорит правду?

Что ждёт того, кто обманывает?

Подумай, опираясь на текст, что разрушает правдивость. Запиши свои мысли.

Дай ответ на вопрос, вынесенный в заглавие текста.

## О КУЛЬТУРЕ НЕ ИЗДАЛЕКА

...Звонок. Закончился второй урок. Гурьбой класс вышел в коридор. Как всегда мы направляемся в столовую пить молоко и сок. Возле двери создаётся страшная давка. Невозможно ни зайти, ни выйти, так как пропихнуться пытаются все вместе и кричат.

В конце концов кто-то умный открывает вторую половинку двери.



Вошли. Но сегодня дают только молоко, а некоторые школьники его недолюбливают. И начинается волна протестов: «Где мой сок? Я буду жаловаться!»

Но они всё равно берут пряник и молоко, которое не пьют. В результате это молоко не во рту, а на полу или на чьём-то пиджаке. Ну а пряником могут со злости в кого-то швырнуть. Кое-кто выбрасывает одноразовый стаканчик обязательно мимо урны, хотя и стоит возле неё.

Звучит звонок на урок. С облегчением вздыхают повара, учителя и уборщицы. Но ненадолго. На следующем перерыве придёт другой класс — и будет ещё одно питьё...



Обсудите ситуацию. Подумайте, как её исправить. Что можно посоветовать детям, чтобы о них сказали: они культурные, тактичные и воспитанные?

## ПРАВИЛА ГОСТЕПРИИМСТВА

В гости идут, чтобы хорошо провести время. И хозяин должен об этом позаботиться. Если ждёте гостей вы, то к этому следует подготовиться заранее:

- убрать;
- самому хорошо одеться;
- быть доброжелательным, ко всем гостям относиться с уважением;
- продумать, чем угостить друзей, как организовать досуг.

## ИСТОРИЯ ПАНА КОЦКОГО

*о том, как принимать гостей, вести себя за столом и вообще о правильной жизни*

Кот в Сапогах уже спускался со сцены. Навстречу ему неторопливо, с какими-то бумагами в лапах, направлялся Пан Коцкий, одетый в роскошные красные шаровары и вышитую сорочку. Кот в Сапогах учтиво отступил и пропустил Пана Коцкого на сцену. Тот хлопнул его по плечу, потом схватил лапу и одобритительно пожал.



— Я в восторге, в восторге, не побоюсь громкого слова! Хотелось бы продолжить эту тему, если не возражаете.

Кот в Сапогах не возражал. И Пан Коцкий, расклавшись и продолжая прижимать к груди бумаги, важно начал свой рассказ:

— Село наше, Великие Вареники, как всем известно, является центром правильного поведения и гостеприимства. Мы, великоваренчане и Коцкие, знаем толк в угощении. Что касается вкусной пиццы, то именно я и предложил есть сало, положив его на картофель. Или же на хлеб. Так вот. У меня есть ещё несколько таких же уместных предложений относительно пиццы, гостей и подарков.

Пан Коцкий полез за пазуху, достал из-под рубашки круглые очки, напялил их на нос и, расправив принесенные бумаги, начал:

— Предложение относительно гостей! Гости лучше приглашать поменьше, не больше одного. А, может, и одного много.

Тут послышались громкие аплодисменты. Это хлопал в ладоши Кролик. Подталкивая локтем Винни Пуха, он воскликнул:

— Это правило я вырежу на деревянной табличке и повешу при входе в свой дом!

— Ну и неправильно, — спокойно возразил Винни.

— Это правило не для гостей, а для тебя, и лучше его повесить внутри.

— Как не для гостей?! — пришёл в изумление Кролик. — Хотя... Ведь гостей приглашаю я... Или я их не приглашаю? — окончательно запутался Кролик.

Здесь колокольчиком зазвенел голос Дюймовочки. Но поскольку никто не мог понять, что она говорит, ей пришлось подбежать к сцене, где Пан Коцкий присел и учтиво протянул девочке микрофон. И все в зале услышали:

— А я люблю цветы!

Буратино и себе воскликнул:

— Не знаю, кто как, а я совсем не против, чтобы мне дарили конфеты! Если кому-то не нравится — можете мне отдавать.

Все наперебой начали рассказывать, что дарить именно им. Пан Коцкий всё ещё стоял на сцене и только почесывал затылок. В конце концов он нашёл выход и поднял лапу, показывая, что требует тишины.

— Тогда запишем так: «Пусть каждый, выбирая подарок, ищет то, что больше всего понравится другу, а не то, что он сам хотел бы получить. Сурово запретить дарить ненужные вещи, чтобы избавиться от них. Ведь иначе можно остаться без друзей».

Предложение было принято единодушно, и Коцкому устроили настоящую овацию. Он неторопливо спустился со сцены и важно пошёл проходом, на ходу пожимая руки и лапы, которые протягивали ему со всех сторон.

Гостеприимный кот предложил Черепашкам Ниндзя отдохнуть у него в селе, а заодно и поработать своими мечами на косовице. Правда, он предупредил, чтобы пиццу брали с собой.

Потом Пан Коцкий снова взошёл на сцену и, недовольно посмотрев на Кролика, продолжил чтение:



— Если гости всё-таки пришли, и деваться вам некуда, не торопитесь их угощать. — Он посмотрел в сторону Кролика, но тот молчал, зажав себе рот лапкой. — Может, они пришли просто так, пообщаться, а совсем не поесть. Когда же без угощения всё-таки не обойтись, проследите внимательно за гостями: если они мыли руки с мылом, то чай им наливайте без сахара. Но если уже подали чай с сахаром, то, понятно, смотрите, чтобы руки они мыли без мыла. Ведь так никаких продуктов не напасёшься. Это, надеюсь, всем понятно.

Пан Коцкий строгим взглядом поверх очков обвёл зал. Всем как будто было понятно.

— Теперь, если вы сами решили пойти в гости. Во-первых, обязательно надо предупредить хозяев, а если они вас пригласили заранее, то напомните им об этом, скажите, что непременно придёте, как договаривались...

Барон Мюнхгаузен со своего места поддакнул:

— Справедливо, справедливо... Я, например, очень люблю, когда друзья извещают меня заранее о своём

приходе. Можно подготовиться, придумать... то есть вспомнить интересную историю.

Пан Коцкий слегка смутился, потому что имел в виду не совсем это. Но он взял себя в руки и продолжал читать:

— М-м-м... Лучше всего вообще в гости ходить в свои дни. Например, есть специальные дни для котов — рыбные называются. Кстати, о рыбе. В гостях очень важно правильно себя вести, так как в другой раз не пригласят.

Кот в Сапогах расплылся в улыбке — в конце концов оратор дошёл до самого интересного. Но тут услышал такие слова:

— Когда вас посадили за стол есть рыбу, действуйте следующим образом: вилку не берите в левую лапу, нож не берите в правую. Рыбе это ни к чему. Она и так хорошо в рот проскользнёт, и съесть можно больше. Чтобы дома уже не ужинать.

Известный знаток этикета был поражен: такого он ещё не слышал. Кот в Сапогах вытянул блокнот и быстро начал что-то записывать. Пан Коцкий, заметив такое внимание со стороны признанного авторитета, с ещё большим вдохновением продолжил:

— А вот салфетку повяжите обязательно, салфетка — вещь полезная. Если случайно кусочек изо рта уроните, он в салфетку и попадёт. А с пола лучше пищу не поднимать. Ещё будет расстройство желудка — опять-таки, деньги на лечение, лишние траты. Так, дальше... Ага, вот предположим, что вы пришли в гости, а вам говорят, что рыбы наловить не смогли, и приготовили вам овощной салат. Бр-р-р, — поморщился кот. — Тогда вы объясняете своим знакомым, что нужно пойти в специальный такой магазин для котов, молочный называется, и купить там сметаны, молока, ряжанки. И пусть всегда так делают, а потом уже гостей приглашают. Для себя это тоже полезно помнить: чтобы не попасть впросак, всегда старайтесь

приготовить тем, кого приглашаете, их любимые кушанья. Тогда лишний раз в магазин бегать не придётся.

Пан Коцкий сделал паузу, отдохнул и снова посмотрел в зал. Том, который сидел рядом с Джерри в первом ряду, радостно закивал и показал Пану Коцкому лапой «о'кей».

— Или вот ещё, например, подарки. Деликатный вопрос! Я считаю, что в парламенте надо закон такой о подарках принять: «Чтобы все друг другу дарили только нужные в хозяйстве вещи, а не разные там цветочки, конфетки-шоколадки...».

*Г. Владимирская*



Выпиши из текста советы Пана Коцкого, как принимать гостей и как вести себя в гостях.

Обсуди их вместе с родителями. Дельные советы обведи цветным карандашом.



Инсценируйте рассказ в классе.

Найдите среди перечисленных ниже понятий человеческие добродетели. Объясните, почему остальные качества нельзя отнести к добродетелям.

Мужество	Ответственность
Скромность	Дружелюбие
Честность	Щедрость
Зависть	Милосердие
Хитрость	Уступчивость
Тактичность	Лень
Лживость	Настойчивость



Ответьте на вопросы, раскрывая определённые поступки: «Настойчивость — это когда...»; «Мужество — это когда...» и т. д.

## О ПРАВОНАРУШЕНИИ

Слово «правонарушение» состоит из двух слов: «право» и «нарушение». То есть нарушенное право.

**Право** — это совокупность правил поведения, которые содержатся в законах.



Составь короткий рассказ о выдуманном герое, который позволял себе всё, что угодно.





Обсудите, что может случиться, если:

- залезть в чужую машину, чтобы посмотреть, какая она внутри;
- бросить камень в окно трамвая или поезда;
- разрисовать графити парадный подъезд своего дома;
- сторожить, пока друзья воруют из киоска диски.

## Телефонный терроризм

Участились звонки в милицию с сообщениями о якобы заложенной бомбе на вокзале, в кинотеатре, школе.

По свидетельствам работников милиции, в основном такими «розыгрышами» занимаются ученики 4 — 7-х классов. Захотел сорвать контрольную или родительское собрание — позвонил по телефону по номеру «02», сделал соответствующее сообщение — и гуляй. Нужно ли говорить, что на проверку каждого заявления отвлекается большое количество людей и техники.

Родители Кирилла С. чуть не потеряли сознание, когда к ним пришла милиция. Оказалось, что их сын приготовил им «сюрприз». Изменённым голосом он сообщил в милицию по телефону, что в школе якобы заложена бомба. Бомбу не нашли, зато через двое суток нашли Кирилла. В связи с несовершеннолетием юного



террориста его родителям выписали штраф — 5 тысяч гривен.

Запомните, теперь по голосу можно узнать не только пол (мальчик или девочка звонили), но и возраст, вес, состояние здоровья, регион, где родился, отдельные черты характера.



Обсудите поведение Кириллы. О чём он, по-вашему, думал, когда звонил по телефону по номеру «02»? Чем его поступок обернулся для него и его родителей?

Почему нельзя заниматься такими «розыгрышами»?

Иногда человек всю жизнь жалеет о своём поступке, так как за совершенное зло отвечают перед законом.

...Лёня Б. любил стрелять по воробьям из рогатки. Много раз ему делали замечания, но он только улыбался.

Однажды камень, выпущенный из рогатки, попал человеку в глаз. Операция не помогла — глаз пришлось удалить.

Состоялся суд. За совершение преступления, которое привело к потере человеком здоровья, Лёню отправили в спецшколу для несовершеннолетних правонарушителей. А родители мальчика должны были выплачивать пострадавшему значительные суммы.

Когда Лёня выйдет из спецшколы и начнёт работать, платить уже будет он сам. Причём на протяжении всей жизни человека, которого он покалечил.



Как можно охарактеризовать Лёню: шалун, правонарушитель, хулиган, неудачник?

Обсудите возможные ситуации, которые могут привести к беде.

...Серёже приснился сон: перед ним стоит старик Хоттабыч и держит огромный мешок с деньгами.

— Это тебе, — говорит старик, — здесь столько денег, что тебе на всю жизнь хватит, будешь покупать самые дорогие вещи.

— За что же ты мне такие большие деньги отдаёшь? — спросил Сергей.

— Ни за что. Есть к тебе лишь одна небольшая просьба: возьми у своей бабушки перстень и отдай мне.

— Что, украсть у своей бабушки? — Серёже стало не по себе.

— Не украсть, а взять и отдать мне. Только и всего. А ты бабушке другой купишь.

Серёжа немного подумал и сказал...

 Закончи предложение. Докажи правильность своего утверждения.



### БОМЖИК-ОБОРОТЕНЬ

Я — Андрей Кривогуз. Учусь в третьем классе. И всё время ко мне липнут какие-то приключения, как мухи на мёд. Вот и вчера на группе продлённого дня ещё одно случилось. Учительница Оксана Николаевна назначила меня, Жеку и Тиму дежурить.

— Пока мы будем на прогулке, — говорит, — проверьте комнату, польёте цветы, вытрете доску.

Лопоухий, белокурый первоклассник (с нами в группе продлённого дня и первоклассники) Саша Мизин достал из портфеля большую шоколадку, отломал от неё кусочек, а оставшуюся часть оставил на парте и побежал догонять всех.

Я тщательно тёр доску, Жека поливала цветы, Тима складывал игрушки. Но все мы, будто загипнотизированные, время от времени посматривали на шоколадку.

Первым не выдержал Тима:

— А для чего это такому маленькому Мизину такая большая шоколадка?!

— Да у него дома этих шоколадок, наверное, сто или тысяча, — предположил я.

— Он и своего пёсика Сандвича одними шоколадками кормит! — воскликнул Тима.

— Поэтому его Сандвич такой невзрачный, — согласилась Жека. — Не Сандвич, а сухарик какой-то.

— Да и вредно маленьким детям есть много шоколада! От него кариес бывает! — прибавил Тима.

Он взял шоколадку, разделил её на три части. Ели мы впопыхах. Я даже не ощутил вкуса.

Потом в коридоре послышался шум — дети возвращались с прогулки. Первым забежал в класс Мизин. Остановившись возле парты, он изумлённо замигал ресницами, а потом завыл, будто милицейская сирена:

— У-у-у! Меня ограбили! У-у-у! Моя шоколадка! У-у-у!

— Дежурные! Куда девалась Сашина шоколадка? — спросила Оксана Николаевна.

Мы сидели, склонив головы. Я уже даже хотел было сознаться во всем, но Тима опередил меня:

— Оксана Николаевна! Когда мы дежурили, в класс забежал какой-то мальчик, схватил шоколадку и убежал. Только он не из нашей школы. Наверное, какой-нибудь бомжик.

Учительница немного помолчала, а потом сказала:


— Дело серьёзное. Будем искать бомжика. Прошу свидетелей взять листы бумаги и описать внешность вора. Составим его фоторобот.

Собрав и прочитав наши описания, Оксана Николаевна обратилась ко всей группе:

— Дело оказалось серьёзнее, чем я думала сначала. К нам наведалься не просто бомжик, а бомжик-оборотень. Вот послушайте. Андрей Кривогуз написал: «В класс вошёл мальчик с грязными ушами и ногами, в кроссовках и синих штанах с красной заплатой. У бомжика были белокурые волосы и зелёная девчоночья блузка». А вот как описал его Тима Мельник: «В класс ворвался мальчик лет восьми — десяти. Это был цыганёнок. Волосы у него чёрные, кудрявые, рубашка красная, в руках держал кнут. Мальчик схватил шоколадку и убежал прочь». А теперь читаем описание Жени Гурской: «В класс вошёл высокий шатен с голубыми глазами. Он был одет в белую рубашку и чёрные латаные штаны. Мне он очень напоминал Гекльберри Финна».

Жека у нас отличница и читает много книжек. В классе воцарилась тишина. Вдруг Жека встала...

По С. Ферчук

 Придумай окончание рассказа.  
Охарактеризуй действующих лиц. Кто они: шутники, правонарушители, хитрецы или обманщики?

## СОВЕСТЬ ЛЕЧИТ

Именно совесть помогает человеку вести себя честно. Даже тогда, когда этого никто не видит. Ведь говорят: «делать по совести». У честного человека совесть спокойна и чиста. Кто честен, тот живёт без угрызений совести.

Существуют установленные правила поведения. В обществе приняты нормы, обязательные для всех. Честность — одно из главных правил жизни. Если все будут честными, жизнь станет приятной и радостной.

Часто человек сам устанавливает для себя жизненные правила. Например, один мальчик решил защищать девочек, если их обижают. А другая девочка взялась помогать людям преклонного возраста.

Каждый может для себя установить какие-то правила. Главное — всегда выполнять их.

По А. Никитину

 Запишите правила, которые бы вам хотелось выполнять. Обсудите эти правила в классе.

## ДОБРОСОВЕСТНЫЙ ДИКАРЬ

Дикарь индеец попросил у своего соседа табака. Сосед был не скупым, полез в карман и вынул оттуда полную пригоршню. Наутро первый снова пришёл к своему соседу и принёс ему серебряную монету, которую нашёл в табаке. «Почему же ты её не оставил себе? — спросил прохожий, который стал свидетелем этого события. — Тот, кто подарил табак, подарил тебе и деньги».

Тогда дикарь положил руку на сердце и сказал: «Здесь у меня сидит два человека — добрый и злой. Добрый говорит: «Деньги тебе не принадлежат. Отдай их тому, чьи они». Злой человек говорит: «Тебе их отдали — они твои». Добрый сказал на это: «Неправда, табак твой, а деньги не твои». Злой человек снова сказал: «Не беспокойся: пойдя и купи себе чего-нибудь». Я не знал, что выбрать, и лёг спать. Но оба человека не переставали спорить у меня в сердце и не давали заснуть всю ночь. Поэтому утром я вскочил с кровати и отнёс деньги назад».



Какие чувства не давали спать индейцу?

Как о нём можно сказать: хороший, совестливый, честный, дружелюбный? Почему?

Как бы ты повёл себя на его месте?



Инсценируйте этот рассказ.

## Стыдно

...Двух учеников из одной школы застали в раздевалке, когда они воровали вещи. Милицию решили не вызывать, чтобы сохранить честь школы. Но об этом случае всем стало известно. Один из правонарушителей покаялся и попросил перевести его в другую школу. А другой, как ни в чём не бывало, продолжал учиться там, где опозорился. Через год он попался на краже компьютера из школьного кабинета. А тот, который в другую школу перешёл, стал порядочным человеком.



Как ты считаешь, почему один из ребят поменял школу? Что помогло ему стать порядочным человеком?

Вспомни случай, когда тебе было стыдно. О нём не обязательно рассказывать всем, но важно не повторять таких поступков, за которые приходится краснеть.

Подбери пословицы, которые бы иллюстрировали этот текст.

## Думай о последствиях своих поступков

Известно, что умный человек не совершит ничего плохого. Но известно также, что не всякого человека, который много знает, можно назвать умным.

Важно не просто запоминать много информации, а сравнивать её, оценивать, находить связь между поступком и его следствием.

Люди отличаются ещё и тем, что одни сначала думают, а потом уже говорят и делают, а другие — сначала говорят и делают, а потом — думают.

*Л. Толстой*



На конкретных примерах докажи справедливость этой мысли.

### ПОСТУПОК И СЛЕДСТВИЕ

Вчера вечером я решил пойти в цирк. Надел шляпу, взял зонтик и отправился за билетами. Но на окошечке кассы висела табличка «Представления не будет».

— Извините, — спросил я усатого кассира, — не могли бы вы сказать мне, почему сегодня не будет представления?

— Ох-ох, — вздохнул кассир, — если уж вы так просите, я вам расскажу, что произошло... Сегодня утром, — начал кассир, — шёл по улице мальчик и ел яблоки, а огрызки бросал на асфальт.

— При чём же здесь цирк? — спросил я изумлённо.

— А при том, — вёл дальше кассир, — что на огрызке поскользнулась бабушка и разлила сметану.

— Ай-яй-яй, — огорчился я, — это была бабушка дрессировщика, дрессировщик расстроился, и спектакль отменили?!

— Нет, — сказал кассир, — это была бабушка врача. Но дело в том, что на сметане, которую разлила бабушка, поскользнулся маляр и разлил масляную краску.

— Разумеется, — кивнул я головой, — краской должны были красить цирковые качели, и потому спектакль отменили.

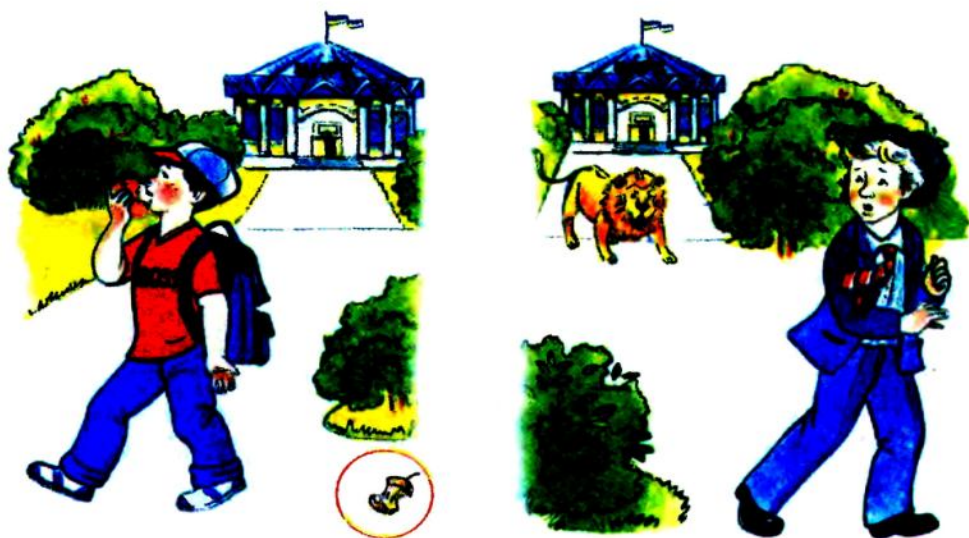
— Ну что вы, — возразил кассир, — это была краска для изгороди, а не для качелей. И на этой краске поскользнулась, если можно так сказать, грузовая машина. Машина сломала электрический столб, и из-за этого во всём городе на целых полчаса потух свет.

— Теперь понятно, — сказал я, — поскольку во всём городе целых полчаса не было света, директор цирка не успел погладить свой костюм, и потому отменили спектакль.

— Снова вы не то говорите, — грустно улыбнулся кассир, — спектакль отменили потому, что, воспользовавшись темнотой, из цирка убежали африканские львы.

— Вы шутите, — изумлённо сказал я кассиру. — Неужели всё это могло произойти из-за обычного огрызка? Вы шутите, — повторил я и... увидел большого двухметрового жёлтого африканского льва, который медленно приближался ко мне. С во-о-от такими клыками! Протерев глаза и убедившись, что это на самом деле лев, я в один миг оказался на улице и пустился бежать.

А когда прибежал домой, то сразу же взял тетрадь и записал туда такие правила:





**1. Самая лучшая улица — чистая улица. Красота вашего города или села зависит от вас. Не забывайте о том, что огрызкам яблок, ореховым скорлупам и конфетным оберткам место не на тротуаре, а в урне для мусора.**

**2. В чистом и опрятном городе жители должны быть вежливыми и деликатными: на улице они ходят по тротуару, не толкаются и уступают дорогу старшим.**

*Из журн. «Барвинок»*



Дополни эти правила другими, которые бы доказывали, что необходимо сначала думать о последствиях своих поступков, а потом что-то делать.

## ЧТО СПРАВЕДЛИВО

Жил себе один адвокат, который всё время рассказывал фантастические истории. Вот одна из них.

— Как-то в мою приёмную явился чёрно-белый кот в красном ошейнике и мяукает:

— Ты меня понимаешь?

— Конечно, понимаю, — отвечаю я.

— Тогда, — говорит кот, — будь моим адвокатом. Я хочу возбудить дело против одного водителя, который старался меня переехать, когда я пересекал улицу, против одного мальчишки, который таскал меня за хвост, а ещё против одного мясника, который выгнал меня из своего магазина.

— Итак, я взялся защищать кота и попросил суд о таких мерах наказания: у водителя отобрать права, коту предоставить право поцарапать мальчишку, а мясника заставить пускать кота в магазин в любое время.

*Г. Арджилли*



Обсудите в классе эту ситуацию.

От лица адвоката, кота, водителя, мальчишки и мясника попробуйте доказать справедливость или несправедливость предложенных мер наказания.

Напишите на доске ваши варианты концовки предложения: «Справедливость — это когда...».



## ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

### СИМВОЛИКА. ЧТО ЭТО ТАКОЕ?

Мы часто говорим: сильный, как медведь; красивая, как цветок; стройный, как тополь; хитрый, как лиса. Здесь медведь выступает символом силы, цветок — красоты, тополь — стройности, лиса — хитрости. Благодаря символам можно одним словом или каким-то знаком сказать очень много.

Посмотрите вокруг — и вы увидите великое множество символических обозначений, которые о чём-то сообщают, от чего-то предостерегают, к чему-то призывают. Это и дорожные знаки, и реклама, и логотипы (знаки) разных учреждений, торговых заведений, и марки автомобилей, и товарные знаки, и гербы городов.

Самая древняя символика связана с могущественными силами природы. Тогда разные племена называли себя сыновьями Солнца или могущественной реки, горы или молнии. Часто они провозглашали своим предком-родоначальником то животное, от которого зависела их жизнь. Это мог быть олень или глухарь (на них охотились, получая пищу), медведь или волк (их боялись). Изображения этих «покровителей» становились знаками рода, племени. Даже до сих пор мы можем слышать о «британском (английском) льве», «галльском (то есть французском) петухе», «русском медведе» и т. д.

Символами народа могут быть и природные объекты. Древние египтяне обожествляли реку Нил. Для каждого армянина священным национальным символом является гора Арарат, а объектом поклонения японцев с давних времён — действующий вулкан Фудзияма.

## **ЗНАЕМ И УВАЖАЕМ СИМВОЛЫ СВОЕГО КРАЯ!**

Для украинцев самым значимым национальным символом среди природных объектов является река Днепр-Славутич. Она течёт через всю Украину и через всю её историю. Днепр воспет в многочисленных песнях, думах, легендах. Он — национальная гордость, слава Украины.

На украинской земле есть ещё очень много разных природных объектов, известных и почитаемых всем украинским народом, или таких, которые являются символами для определённой местности, района, города или даже одного села.

Например, гора Говерла находится в Карпатах, а знают её во всей Украине, так как это — самая высокая гора на украинской земле. Остров Хортица ныне является фактически частью города Запорожья, но это — дорогой сердцу каждого украинца символ казачества, знаменитой Запорожской Сечи.

А теперь подумайте, является ли символом Украины калина («Ой у лузі червона калина похилилася, чогось наша слава Україна зажурилася»), вишня («Садок вишневий коло хати», «Вишнева моя Україно»), бархатцы — украинское название — черно-



брывци («Чорнобривців насіяла мати у моїм світанковім краю»), тополь и верба («А коли умреш ти на чужому полі, прийдуть з України верби і тополі»). Да! Это — национальные символы Украины.

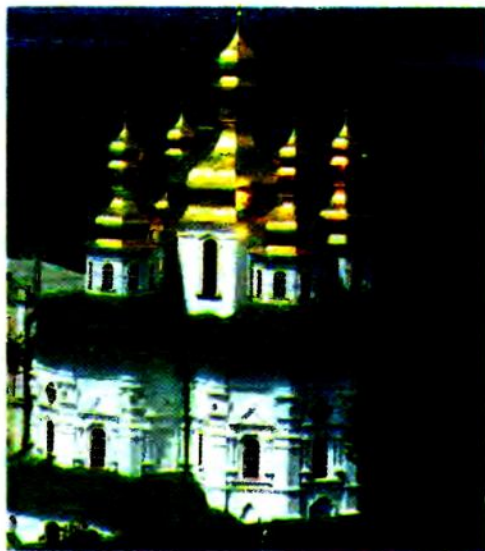
Очень много об украинском народе, об Украине говорят такие слова: казак, чумаки, земледелец, кобзарь. В них отражены важнейшие стороны жизни украинского народа — народа-воина, народа-труженика, народа-певца. Стоит только сказать: казак или кобзарь — и каждый поймёт, что речь идёт о нас!

Уникальные сооружения, памятники архитектуры тоже могут быть символами. Первыми приходят на ум величественные египетские пирамиды, Великая Китайская стена, руины Колизея в Риме. Эти сооружения в самом деле поражают воображение. Символами также стали Эйфелева башня в Париже, Биг-Бен в Лондоне.

В Украине тоже есть немало всемирно известных памятников-сооружений. Прежде всего, это Софийский собор и Киево-Печерская лавра. Страшные войны, тяжёлые времена уничтожили в Украине очень много замечательных произведений человеческого



Софийский собор. Колокольня. Киев.



Киево-Печерская лавра.

духа и прекрасных сооружений. И нужно не только уважать то, что сохранилось, но и стремиться возродить утраченное — будь то величественный собор или старинная маленькая церквушка в гуцульском селе.

Богата знаменитыми именами и украинская история. Нашими национальными символами являются древние первокнязья Кий, Щек, Хорив и их сестра Лыбидь и князья киевские Святослав, Владимир Великий, Ярослав Мудрый, легендарный певец Боян, летописец Нестор, а во времена более близкие — знаменитые казацкие гетманы, кошевые и полковники: Байда Вишневецкий, Самийло Кишка, Петро Сагайдачный, Богдан Хмельницкий, Петро Дорошенко, Иван Мазепа, последний кошевой Запорожской Сечи Петро Калнишевский, великие духовные проводники наши: Пётр Могила, Григорий Сковорода, Иван Котляревский, Тарас Шевченко, Иван Франко, Леся Украинка и ещё, и ещё!..

Выдающиеся люди тоже являются историческими и культурными символами страны. Без них и их наследия просто не было бы нашего народа. Вот почему все они — национальные светочи, наша гордость.



Объединитесь в группы. Разыщите в энциклопедиях, справочниках и т. д. информацию об известных в украинской истории именах, приведённых в тексте. А потом пусть каждая группа презентует перед остальными свой творческий поиск.



Леся Украинка



Григорий Сковорода

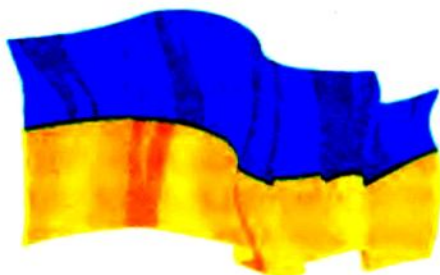


Тарас Шевченко

## ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ УКРАИНЫ

Государственная символика является частью национальной символики и включает в себя герб, флаг и гимн.

**Герб** — это знак рода, города, государства. В переводе с немецкого слова герб означает «наследство». И это не случайно: ведь с давних времён разными знаками



метили (клеймили) скот, властители обозначали гербами — родовыми знаками — своё имущество. И так, герб издавна был непременным признаком (атрибутом) власти, прежде всего владения имуществом, землёй.

Государственный герб символизирует определённое государство и обозначает границы его владений — принадлежащую ему собственность.

Украина имеет законодательно утверждённый (статья 20 Конституции) малый Государственный Герб Украины — золотой трезубец на синем фоне. Каково происхождение этого символа? Что он означает? Трезубец относится к древнейшим священным знакам. Изображения трезубца на территории Украины найдены на памятниках трипольской культуры (около 6 тыс. лет назад). Древние боги изображались с трезубцем. Он венчал жезлы скифских царей.

В Киевской Руси трезубец распространился с X ст. как знак великих князей.

Обратили ли вы внимание, что корень слова «трезубец» («тризуб») содержит число «три»? Это число считалось магическим. Вспомните, что в народных сказках рассказывается о трёх богатырях, трёх желаниях и трёх

заданиях, которые должен выполнить герой, о трёх дорогах и т. п.

Трезубец можно нарисовать так, что он будет переплетением букв заветного для каждого украинца слова «ВОЛЯ».



Нарисуй герб Украины одним из трёх способов.

1-й способ



2-й способ



3-й способ



Глубокие корни в истории украинской государственности имеют и другие гербы. У знаменитого Войска Запорожского герб был оттиснут на воинской печати и изображал казака с мушкетом (самопалом). Этот герб тоже по праву считается общенациональным символом украинского народа.

Дошёл до нас и ещё один из известнейших украинских национально-государственных символов — золотой лев. Когда князь Данило Галицкий основал новый город, назвав его в честь своего сына Льва Львовом, он подарил ему герб: золотого льва на синем фоне. И вот уже семь с половиной столетий стоит Львов — город львов.



Герб столицы Украины — Киева — Архангел Михаил, стоящий на страже с мечом в руке. Имя Михаил при крещении получил креститель Руси-Украины князь Владимир.

Флаг — это определённого цвета или цветов и формы полотнище с эмблемами и другими украшениями, которое является символом страны, территории, организации, партии и даже одного лица. В зависимости от ритуала флаг крепится к держателю (древку), поднимается на мачте, просто вывешивается или расстилается.

Украинские национальные цвета — синий и жёлтый. С древних времён украинская земля была земледельческим краем. Синее небо над золотой нивой — вот какое прекрасное содержание ныне вкладывает в национальные цвета каждый украинец-патриот. Итак, наш флаг — сине-жёлтый. А можно ли сказать, что он жёлто-синий? Нет, поскольку по правилам геральдики (исторической дисциплины, которая изучает гербы) цвета «читаются» сверху вниз. К флагу проявляют почтение, склоняя голову или кланяясь, а иногда и становятся на одно колено. Военные отдают флагу честь.

**Гимн** — торжественная песня. В Древней Греции гимны прославляли богов и героев. Сегодня мы можем услышать о существовании гимна Родине, гимна природе.

Национальный гимн — это патриотическая песня, символ единения нации. Государственный гимн утверждается законом.

Конституцией узаконено, что все торжественные собрания общегосударственного значения начинаются и заканчиваются исполнением Государственного Гимна Украины.

Когда вносят или выносят флаг, когда исполняют гимн, нужно обязательно вставать.

Кроме государственного гимна, в Украине бытуют также другие патриотические песни. Это, прежде всего, песня «Ой у лузі червона калина похилилася»:


Ой у лузі червона калина похилилася,  
Чогось наша славна Україна зажурилася,  
А ми тую червону калину підіймемо,  
А ми нашу славну Україну, гей, гей,  
Розвеселимо!



Прочитай предложенный текст с карандашом в руках. Обозначь известную и неизвестную тебе информацию знаками «+» и «-».

Выскажи и свои размышления относительно государственных символов Украины.



 Принесите в класс марки, открытки, журналы, значки и другие предметы с изображениями герба и флага нашей страны.

Спойте вместе гимн Украины.

## **УКРАИНСКИЙ ЯЗЫК — ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК УКРАИНЫ**

Какое можно выбрать слово, чтобы им одним описать весь мир? Это слово — «разнообразие». В глубинах космоса сияют удивительнейшие звезды: белые карлики и красные гиганты. Птицы — это маленький колибри и исполинский кондор, серый звонкоголосый соловушка и пышный павлин. А звери? Каких только нет в природе! Обычные для нас коты и мыши, лисы и олени, и будто игрушечные, сшитые из лоскутков, панды, длинношеее жирафы или чудные утконосы. А как удивителен мир растений? Да что там! Разве в целом мире найдётся двое совсем одинаковых людей? Нет, даже у близнецов разные характеры или способности.

Вы уже знаете, что всё в живой природе связано между собой, и, когда из этой цепочки выпадает хотя бы одно звено, страдают все.

Но почему мы здесь обо всём этом говорим?

А потому, что так же происходит и в человеческом обществе. Каждый народ — будто дерево в лесу человечества, а язык — это его цвет. Если цвет оборвать, дерево не даст плода, а состарившись, засохнет, не дав молодых побегов. Тогда обеднеет окружающий мир.

Так же обеднеет человечество, когда умрёт хотя бы один язык. Поэтому каждый народ должен лелеять свой язык. Ведь слова — не просто звуки, они выражают мысли и чувства. А своеобразный взгляд на мир служит взносом каждого народа в общечеловеческую культуру.

На сегодняшний день в мире говорят более чем на пяти тысячах языков!

Язык каждого народа — особенный. И украинский тоже. Как утверждал украинский писатель Панас

Мирный: «Самое большое и ценное у каждого народа — это его язык, он живой тайник человеческого духа, его богатая казна, которую народ наполняет и своей древней жизнью, и своими ожиданиями, и умом, опытом, ощущениями».



Обоснуй мысль, что каждый гражданин нашей страны должен знать украинский язык.

И тебе расти, цвести сквозь годы,  
В песне жить, поэзией дышать,  
Ведь в тебе — великого народа  
Нежная и тонкая душа.

*В. Симоненко*

А вот что говорят об украинском языке иностранцы.

Итальянский учёный У. Вердуум, который побывал в Украине в 1670 — 1672 годах, украинский язык называет нежным, мелодичным и ласковым. Французский учёный и дипломат П. Шевалье отмечал, что «украинский язык очень нежен, преисполнен ласкательных выражений и чрезвычайно утончённых оборотов». А турецкий путешественник Э. Челеби в 1657 году писал: «Украинцы — древний народ, а язык их более богатый и всеобъемлющий, чем персидский, китайский, монгольский и всякие другие».

И. Огиенко из тысячи работ оставил нам одну, которая адресована каждому: «Наука об обязанностях по отношению к родному языку». Приводим из неё отрывок, который касается школьника твоего возраста, то есть именно тебя.

— На каждом шагу и каждую минуту охраняй честь своего родного языка как свою собственную, более того — как честь своей нации.

— В семье своей общайся только на родном языке.

— Береги своё имя и родовую фамилию в полной национальной форме и никогда не меняй их на чужие.

— Каждый народ до тех пор народ, пока он владеет собственным языком, и в этом — его культурная суверенность.



Попробуйте в классе составить собственные правила пользования родным языком.

Выпишите на доске новую для вас информацию, полученную из учебника.

Посоревнуйтесь группами, кто больше найдёт выразительных и точных слов для обозначения качества определённого предмета: кто лучше опишет птичку, заглядывающую в ваше окно, точнее охарактеризует своего друга, подругу, маму или отца и т. п.

Победителю можете изготовить собственноручно открытку и в ней высказать своё восхищение знатоком языка.

## **ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАНИНА**

Так о своих правах написала ученица Анна К. из Житомирской области.

*Я хочу жить,  
я имею право.  
Я имею право  
на права.  
Я имею право  
на журнал,  
газету, комикс  
и книжки.  
Я имею право  
жить в добре.*

*Я хочу ездить  
в лагеря.  
Я имею право.  
Я — ребёнок.  
А ещё Я хочу  
быть здоровой.  
Я имею право  
на жилье,  
на родителей,  
образование и друзей!*



Сопоставьте высказывание девочки с правами, определёнными Конституцией:

Каждый человек имеет право на:

- образование;
- жизнь;
- отдых и досуг;
- проживание в семье вместе с родителями;
- особую защиту и помощь государства;
- пользование различными информационными источниками;
- гуманное отношение;
- здравоохранение.

## РОДИТЕЛИ ОБЯЗАНЫ — ДЕТИ ОБЯЗАНЫ

Родительской заботы мы временами не замечаем так же, как не замечаем воздуха, которым дышим. Кроме сугубо хозяйственных хлопот, родители заботятся и о здоровье сыновей и дочерей, их образовании, воспитании, настроении и развлечениях. Итак, помните это и будьте признательны родителям.

К сожалению, бывает и по-другому. Сегодня в Украине около 100 тысяч детей лишены родительской заботы. Из них только каждый десятый ребёнок — сирота. Родители же девяти из каждых десяти детей не выполняли своих обязанностей по отношению к ним, и по закону нашей страны были лишены родительских прав. Таким детям помогает государство. Каждый год в Украине 5 тысяч семей усыновляют сирот. Кроме обычных детских домов, где все живут вместе под присмотром воспитателей и учителей, в Украине создаются и мини-детдома, где дети живут по восемь — десять человек вместе с названной матерью как обычная многодетная семья.

«Детям улицы» стремятся помочь и просто добрые люди. Они создают детские приюты, центры реабилитации, где возвращают таким мальчикам и девочкам надежду на лучшее будущее.



А что бы предложил ты в помощь детям-сиротам?

Уважай отца своего и мать свою — это одна из главнейших заповедей человеческой жизни, а чувство признательности — одна из благороднейших черт характера.

Об этом напоминает нам Конституция и определяет заботу о пожилых родителях как обязанность взрослых детей.

А вот какой ЗАКОН О СПОКОЙНОЙ СТАРОСТИ составили дети одной из школ.

- Уважай старших. Не смейся над старостью.
- Не вступай в спор со старшими людьми.

- Не оставляй старшего родного человека одного.
- Всегда найди время поговорить с дедушкой, бабушкой.
- Не садись за стол первым. Пригласи сначала старших.
- Прислушивайся к советам старших. Будь благодарен за них.
- Будь внимательным. Не включай громко музыку, не смейся громко, не кричи, когда дома кто-то болен.
- Обязательно поздравляй родных с праздником или днём рождения.



Обсуди с друзьями эти правила. Почему дети назвали их ЗАКОНОМ? Попробуй продолжить перечень этих правил.

## ЗАКОН РОДА

Был когда-то такой закон — уничтожать старых людей, которые уже не могли работать. Старший сын заводил отца или мать в глухой лес и там бросал. А один человек пошёл против закона: пожалел своего отца, спрятал его в землянке глубоко в чаще.

Год живет старик, другой. Никто об этом и не знает. Но тут случился на их земле страшный неурожай, а за ним — холодная, затяжная зима. Всё съели люди, даже то, что для посева оставили. Оттаяла земля, а сеять нечего. Пошёл тогда сын к отцу, рассказал всё и говорит: «Будем погибать, отец. Все вместе...». И заплакал. «Не плачь, сын, — говорит отец. — Есть спасение. Разбери соломенную крышу на хате, раструси её по полю, и взойдёт то зерно, которое в колосках не вымолоченным осталось».

Сделал сын так, как отец велел. А за ним и всё селение так сделало. И взошла рожь, густая и высокая, и был урожай невиданный. И пришли к тому человеку люди, и спрашивают, кто надоумил его так сделать. Сын признался, что нарушил закон, не выгнал отца. И захотели люди увидеть этого старика. Он вышел к ним, седой и сгорбленный, опёрся на палку и сказал:



«Я смерти не боюсь, давно готов к ней. Можете убить меня, но сына пожалейте, как он меня пожалел».

Успокоила старика община. И приняли тогда новый закон, закон рода — беречь и уважать старых людей за годы, за мудрость, слушать их советы и поступать так, как они скажут. И заботиться о них до самой их смерти. А кто не выполнит этого закона, тот будет проклят на веки вечные...

По М. Малюку



Что тебя поразило в этой притче?

Выпиши из текста новый закон рода. Расскажи в классе о старших в своей семье, их мудрости и знаниях.

## НЕ СВЕРНУТЬ С РОДИТЕЛЬСКОГО ПУТИ

Я счастлива, так как родилась на прекрасной певучей земле, среди замечательных трудолюбивых людей, в дружной семье, где царят любовь, уют, согласие и благосостояние.

Благосостояние — это заслуга, конечно, папы. А всё остальное — это мама. Нет, она совсем не похожа на образ матери — неутомимой сельской труженицы. Моя мама — современная интеллигентная, образованная и красивая женщина. Я всегда удивляюсь, как гармонично в ней всё сочетается: высокая стройная фигура и высокий дух, чистые кроткие серые глаза и чистые помыслы, замечательные, пшеничного цвета волосы и любовь к земле, почтительное отношение к людям труда. Моя мама по специальности — агроном, тем не менее, работает она преподавателем агрономического отдела в колледже. Знаю, что за добросовестность и искреннее сердце её уважают как студенты, так и коллеги.

Любим и внимательно относимся к ней и мы: я, моя младшая сестра и папа. Меня в маме привлекает и поражает ее безграничная доброта. Этому же она старается научить и нас. Как сказано в стихотворении Бориса Олейника:

*...Учила детей,*

*Как на свете по совести жить...*

Добрая, нежная, моя мама отдаёт людям, своим детям весь цвет души своей. И я, ценя каждую минуту, проведённую рядом с ней, буду всю жизнь стремиться оберегать её от опасностей, зла и жизненных невзгод, от болезней. Ведь, как сказал Василь Симоненко:

*Друга, даже брата можно выбрать тоже,*

*Только мать родную выбрать мы не можем.*

*Валентина Л.*



Это письмо в редакцию одного журнала написала ученица. Напиши и ты про своих отца, маму, бабушку или дедушку.



Составьте в классе обязанности для родителей и детей в семье.



## КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ НАРОДА

Как часто в жизни мы слышим слово «культура». Этот весомый термин вобрал в себя всё духовное и материальное достояние, созданное человечеством на протяжении всей истории.

Самобытная национальная культура украинского народа является неотъемлемой частью мировой культуры. Своими корнями она уходит в глубокую древность.

Сегодня на государственном учете находится 152 тыс. памятников культурно-исторического наследия, из которых 56 тыс. — памятники истории, 7 тыс. — памятники монументального искусства, около 15 тыс. — памятники градостроительства и архитектуры. Недвижимые святыни хранятся под открытым небом, а другие памятники истории, материальной и духовной культуры нации — в музеях Украины.



Какие ты знаешь музеи? Что в них хранится?

Какие памятники истории есть в твоём городе (селе)?

## МИР СКАЗОЧНЫЙ И РЕАЛЬНЫЙ

Мы с вами должны гордиться своей землячкой, талантливой народной художницей Марией Примаченко, имя которой известно далеко за пределами Украины. Произведения мастерицы с неизменным успехом экспонируются на выставках в Париже, Варшаве, Софии, Монреале, Праге.

Мария Авксентиевна прожила длинную и сложную жизнь. Родилась она в селе Болотня, что на Киевщине, в 1909 году. Отец её был плотником-виртуозом, мастерил



изгороди, которые были настоящими произведениями искусства, а мать хорошо вышивала.

С детства Мария была чрезвычайно наблюдательной, с тонким зрением и слухом, умела видеть необыкновенное в обыденном. Все окружающие предметы, благодаря её воображению, становились героями живой, увлекательной игры, иногда печальной, но чаще — яркой и праздничной. В её рисунках, вышивках, керамических изделиях преобладает фантастическое и загадочное.

### АИСТЫ ПРИЛЕТЕЛИ

Аисты — любимые птицы украинского народа. С ними связано много замечательных легенд и поверий. Так, существует поверье, что в доме, над которым построили своё гнездо аисты (их в Украине ещё называют буслыками), всегда будут царить мир, счастье,



М. Примаченко. «Аисты прилетели».

благополучие, вырастут хорошие дети. Ощущаешь огромное наслаждение от созерцания этой гармоничной, совершенной по композиции картины. О чём она? О том, что пришла весна, что молодая семья птиц скоро построит своё гнездышко и принесёт счастье людям. И мир станет солнечным, светлым и тихим, как на этом холсте.



Каких ещё украинских художников ты знаешь?

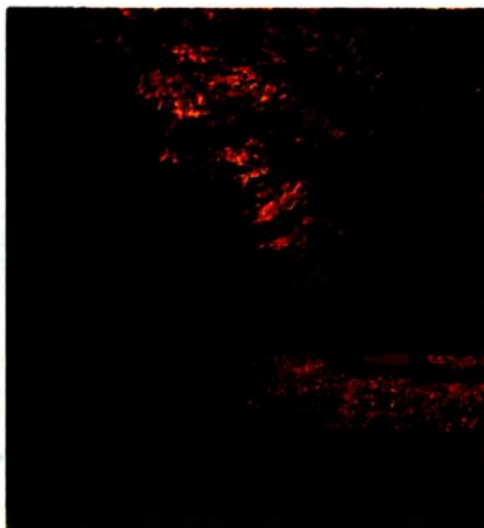
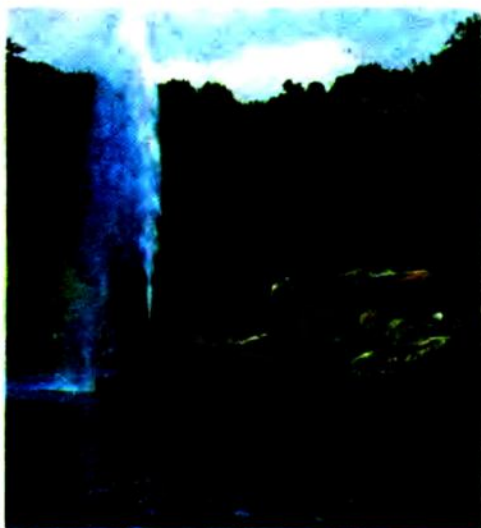


Найдите в журналах, книжках, учебниках репродукции картин украинских художников; организуйте в классе выставку.

### ЧТО НАЗЫВАЮТ «УМАНСКИМ ЧУДОМ»?

Культурным наследием могут быть также парки и сады.

Ландшафтный парк — это зелёный массив с естественными или искусственными насаждениями, сформированный по определённым законам паркового искусства и предназначенный в основном для массового отдыха. Впервые такие парки начали создавать в Англии в начале XVIII в.; в России они развиваются с

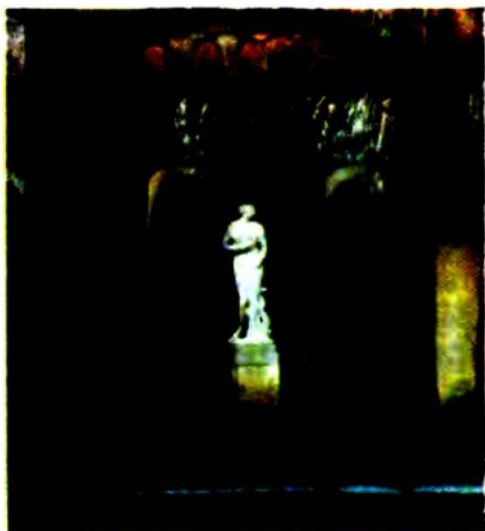


70-х годов XVIII в. Образцами таких парков в Украине являются «Софиевка», «Александрия», Алупкинский парк, Качановка, Весёлые Боковеньки, Тростянецкий дендропарк.

«Софиевка», которую называют «Уманским чудом», находится в старинном украинском городке — Умани. В конце XVIII в. по приказу польского магната С. Потоцкого, который владел в то время большим имением вблизи Умани, на скалистых берегах речки Каменки был заложен замечательный парк. Так появилась «Софиевка» — один из выдающихся памятников садово-паркового искусства.

«Софиевка» напоминает своеобразную галерею картин, созданных совместно природой и человеком, настолько мастерских, что сложно определить, кому из этих двух творцов принадлежит первенство. Этот удивительно живописный уголок называют сказочным. Есть здесь и Елисейские поля, и английский парк с коллекцией растений, завезенных из многих стран мира. Кавказская горка словно переносит нас в солнечную Грузию. Роскошные павильоны и беседки, каменные гроты, каскады, подземный водный тоннель...

Тысячи рук создавали это чудо. Именно они —



архитекторы, художники, скульпторы, паркетчики, декораторы, резчики, лепщики плафонов и просто рабочие — копали глубокие пруды и озёра, насыпали высокие холмы, делали длинные и широкие плотины, планировали долины, прокладывали дорожки, обустроивали скалы, уступы, пропасти... Именно они выращивали редчайшие деревья, которые привозили сюда из разных уголков земли, оживляя дикие прежде земли. Это они построили мощную плотину, благодаря которой образовалось большое водохранилище с чистой водой. Это они соорудили храмы, памятники, фонтаны...



Что тебя заинтересовало или поразило в этом рассказе? Если тебе приходилось бывать в «Софиевке» или подобном месте, расскажи об этом в классе.



Отправьтесь всем классом в живописный уголок своего города (села). Пофантазируйте, что могло бы быть здесь на месте оврага, лужайки и т.п.

## ГЛАВНАЯ СОКРОВИЩНИЦА ДРЕВНЕРУССКОЙ КУЛЬТУРЫ

Свою столицу — Киев — князь Ярослав Мудрый украсил не хуже красивейших городов мира. Трое каменных арочных ворот вели в город. Самые красивые из них назывались Золотые ворота, потому что позолоченная медь покрывала их створки. Кое-кто намекал князю на его расточительство: зачем эта позолота? И зачем церковь поставлена на холме?



Золотые ворота.

Но князь Ярослав знал, что делал. Ворота — лицо города. Пусть все — и чужестранцы, и путешественники, и друзья, да и враги также — сразу видят, как богат, красив и могуществен Киев.



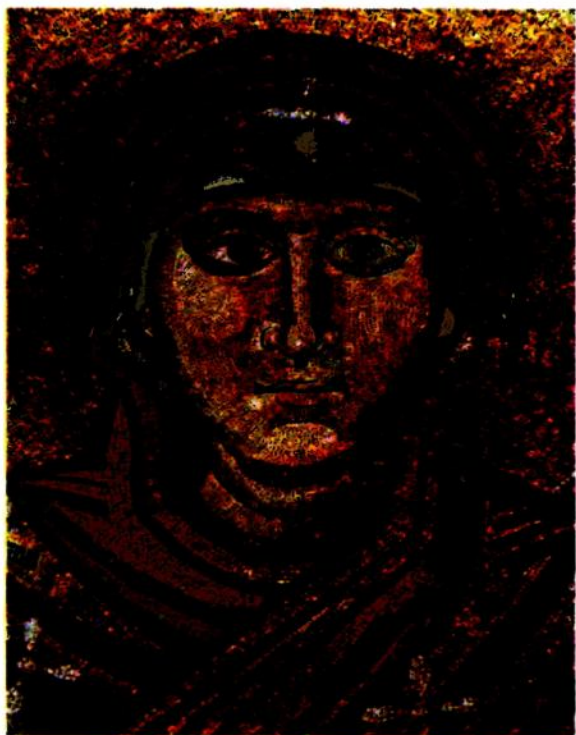
Софийский собор. Интерьер.

Софийский собор в Киеве даёт нам представление о величии и красоте архитектуры Киевской Руси. Во всей Европе ни одно сооружение XI в. не могло сравниться с киевским собором.

С архитектурой гармонично сочетается и роспись здания, целью которой было возвеличение государства. Мозаики и фрески сплошным ковром покрывали стены, свод и столбы собора. Сложно переоценить художественную ценность софийских фресок и мозаик. Они, безусловно, являются памятниками искусства мирового значения, которые дошли до нас в своей первозданной красоте.

Фрески Софии сохранились меньше, чем мозаики. Многократные реставрации нанесли многим картинам непоправимый вред.

Софийский собор стал своеобразной школой, на



Оранта.  
Фрагмент. Мозаика.



Апостол Павел.  
Фрагмент. Фреска.

которой выросли отечественные архитекторы, мастера-строители, художники.

Киевская София — настоящая сокровищница древнерусской культуры, неисчерпаемый источник знаний о далёком прошлом нашего народа. Сегодня — это всемирно известный музей.



Какие, известные тебе из книг, путешествий или телепередач, достояния культуры можно отнести к культурному наследию украинского народа?



Положите начало проекту и собирайте разнообразную информацию, благодаря которой вы сможете узнать много нового и интересного об одной из подобных культурных сокровищниц нашей страны.

## **ГОСУДАРСТВЕННЫЕ, РЕЛИГИОЗНЫЕ И НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ В УКРАИНЕ**

Украинский народ очень трудолюбивый. Но в его будничной жизни, вопреки всем невзгодам, важное место занимают праздники и торжества, в которых проявляется душа народа, его национальные особенности и традиции. Праздники приносят разнообразие и оживляют будни, дают возможность отдохнуть, набраться духовных и физических сил.

Украинские праздники делятся на государственные, религиозные, профессиональные, народные и семейно-бытовые.

Торжества, концерты, массовые народные гуляния проходят во всех городах и селах Украины. В больших городах праздники заканчиваются ярким фейерверком.

Государственные праздники официально объявляются выходными днями. К ним относятся и самые большие религиозные праздники, которые отмечает весь христианский мир. Государственными праздниками в Украине считаются:

Новый год — 1 января,

Рождество Христово — 7 января,

Международный женский день — 8 марта,

День международной солидарности трудящихся —  
1 и 2 мая,

День Победы — 9 мая,

Пасха — празднуется согласно религиозному календарю,

Троица — празднуется согласно религиозному календарю,

День Конституции Украины — 28 июня,

День Независимости Украины — 24 августа.

Недавно Украина отметила очередную годовщину своей независимости. Это — самый главный праздник нашего государства. С каждым годом он приобретает всё большую торжественность, сопровождается новыми национальными традициями. В этот день государственные деятели возлагают цветы к памятникам

выдающимися личностями страны — Святому Владимиру, Тарасу Шевченко, Михайлу Грушевскому. На главной улице столицы — Крещатике — проходит праздничный воинский парад.

Свыше шестидесяти праздников не отмечены красным цветом в календаре. Большею частью это профессиональные и международные праздники, которые в последнее время вошли в нашу общественную жизнь. Среди них — День св. Валентина (14 февраля), День национальной культуры (9 марта), День Матери (второе воскресенье мая), Международный день людей преклонного возраста (1 октября), День национальной гвардии Украины (4 ноября), День украинской письменности и языка (9 ноября), Международный день студентов (17 ноября), Международный день инвалидов (3 декабря) и т.п. Некоторые из этих праздников уже когда-то отмечались. Так, День Матери впервые праздновался в 1929 году в Галичине по инициативе Союза украинок.

Православные украинцы отмечают свыше 20 религиозных праздников. Кроме Рождества, Пасхи, Троицы (Зеленых Праздников), наиболее торжественно празднуются Крещение (19 января) и Благовещение (7 апреля), Вербное воскресенье перед Пасхой и Покрова (14 октября). Многие религиозные торжества сопровождаются древними народными обычаями. В частности, на Троицу жильё украшают зелёными ветками клёна, вербы, липы, ясеня и т. п. Их помещают возле окон, кладут за иконы, а пол устилают душистыми травами: любистком, мятой, ромашкой. Этот праздник символизирует глубокое уважение человека к природе, её красоте и неповторимости.

В августе украинцы празднуют три праздника, которые называются Спасами. Первый из них в народе зовут Маковеем (14 августа). По обычаю, в этот день лепили вареники и пирожки с маком. Второй Спас (Большой Спас) — яблочный (19 августа). По преданию, именно на этот Спас князь Владимир принял



крещение. В древнем Киеве в этот день освящали воду в Днепре, а потом в ней купались люди, чтобы очиститься от злых сил и избежать болезней. Поэтому в народе этот праздник еще нередко называют «Спасом на воде». В этот день едят яблоки с мёдом, святят овощи и фрукты. Поскольку завершается жатва, то этот праздник считают ещё и праздником урожая. Третий Спас — ореховый — отмечают 29 августа, когда созревают орехи.

Большое распространение в Украине, особенно в сельской местности, приобрели народные праздники, связанные с началом или окончанием аграрных работ. В частности, летом, в период подготовки к сбору урожая, весело празднуют день Ивана Купала, а осенью — обжинки.

В последнее время государственные праздники в Украине всё больше приобретают национальные признаки. К нам возвращается много прекрасных обычаев. Например, в первый день Нового года в домах всё чаще звучат звонкие колядки-щедривки:

*Сею, вею, засеваю,  
С Новым годом поздравляю!*



*На счастье, на здоровье, на Новый год,  
Чтобы уродило лучше, чем в прошлый год, —  
Рожь и пшеница, и всякий хлеб...*

Так дети поздравляют хозяев с новогодним праздником, желая получить праздничное угощение.

Новогодний праздник — издавна один из любимейший в Украине. Много радости дарит он и взрослым, и детям: новогодние гуляния, фейерверки, подарки от Деда Мороза и Снегурочки, весёлые зимние каникулы и главное украшение праздника — ёлку, сияющую разноцветными огоньками.

Кстати, традиция ставить в украинских домах ёлку пришла из Польши и Литвы ещё в конце XI ст., почти одновременно с принятием январского летоисчисления. До этого украинцы отождествляли начало нового года с началом весны.

Возвращением к духовности, возрождением свободы совести и вероисповедания стало торжественное празднование в Украине Рождества Христова и Пасхи. В частности, праздник Пасхи, который отмечают в первое воскресенье после весеннего равноденствия и полной луны, возродил удивительное народное искусство — писанкарство. Украинцы занимались им ещё задолго до принятия христианства. IX веком датируется писанка с поэтическим названием «Берегиня». Правда, изготовлена она из керамики. В Киевской Руси даже существовало производство таких сувениров. Как свидетельствуют иностранные специалисты, украинские писанки по художественному уровню, разнообразию цветов, совершенству рисунков и сюжетов приравниваются к знаменитым китайским и японским миниатюрам.



Дополни к приведённому в тексте перечню ваши семейные праздники: дни рождения, юбилеи свадеб родителей, дедушек и бабушек и т. д.

# Я И ПРИРОДА

## (Природоведение)



Нас в любое время года  
Учит мудрая природа.  
Учит по календарю —  
По живому букварю:  
Учит нас  
Пчелиный рой  
Дисциплине  
Трудовой.  
Птицы учат пению,  
Паучок терпению.

Отражение в воде  
Учит нас правдивости.  
Учит снег нас чистоте,  
Учит солнце  
Доброте.  
У природы круглый год  
Обучаться нужно.  
На деревьях всех пород  
Весь большой лесной народ  
Учит крепкой дружбе.

*Владимир Орлов*





## ЗЕМЛЯ — НАШ КОСМИЧЕСКИЙ ДОМ

### СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА

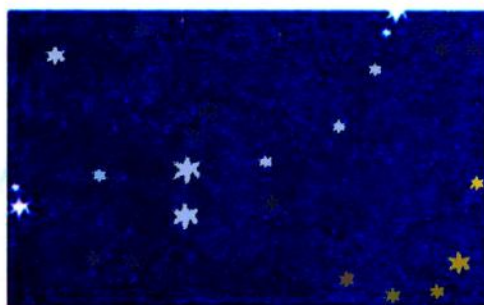
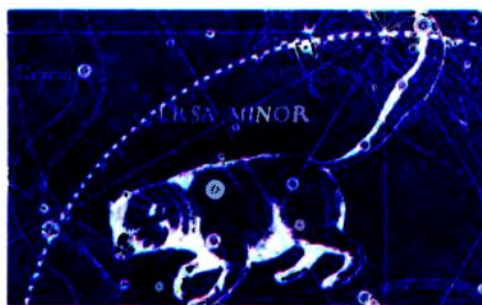


**Вспомни.** 1. Приходилось ли тебе наблюдать за ночным небом? 2. Что ты видел на нём? 3. Что тебя поразило? 4. Какие вопросы возникли?

#### Звёзды


В ночном небе, будто маленькие огоньки, сверкают звёзды. Звёзды — космические тела. Каждая звезда — это гигантский раскалённый шар. Температура на поверхности звёзд разная. От температуры поверхности зависит цвет звезды.

Звёзды расположены группами, которые называются созвездиями. Ещё в старину люди дали созвездиям названия за их сходство с разными предметами. Например, есть созвездия Большая Медведица, Малая Медведица, Стрелец, Рыбы и другие.



Звёзды кажутся нам маленькими потому, что находятся очень далеко от Земли. Ближайшая к Земле звезда — Солнце. Расстояние от Земли до Солнца — 150 млн км. А до другой ближайшей звезды — в 270 тысяч раз больше.

Звёзды различаются между собой размерами. Солнце — звезда средней величины. Его диаметр — 1 млн 392 тыс. км. Есть звёзды в миллиарды раз большие, чем Солнце, или значительно меньше его.

 **Проверь себя.** 1. Что такое звёзды? 2. Чем звёзды различаются между собой? 3. Почему звёзды кажутся нам очень маленькими?

## Солнце

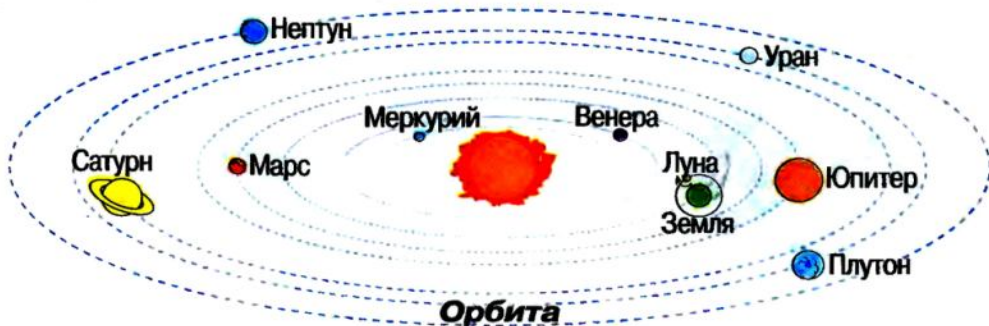
 **Вспомни.** Какое значение для Земли имеет Солнце?

Температура на поверхности Солнца достигает 6 тыс. градусов, а внутри него — до 15 млн градусов. При такой температуре все вещества, из которых состоит Солнце, пребывают в раскалённом газообразном состоянии. Поэтому Солнце постоянно излучает много света и тепла.

Солнечным светом и теплом освещаются и обогреваются планеты, которые движутся вокруг него.

 **Проверь себя.** 1. Почему Солнце называют звездой? 2. Почему Солнце постоянно излучает свет и тепло?

## Планеты Солнечной системы



**Практическая работа.** 1. Рассмотрите рисунок. Назовите планеты, которые движутся вокруг Солнца. 2. Сосчитайте, сколько их. 3. Какие планеты находятся ближе к Солнцу по сравнению с Землей? Какие — дальше?

Планеты не излучают света и тепла. Это — холодные космические тела, их освещает и обогревает Солнце.

А кажутся нам планеты яркими звёздами потому, что они светят отраженным солнечным светом.

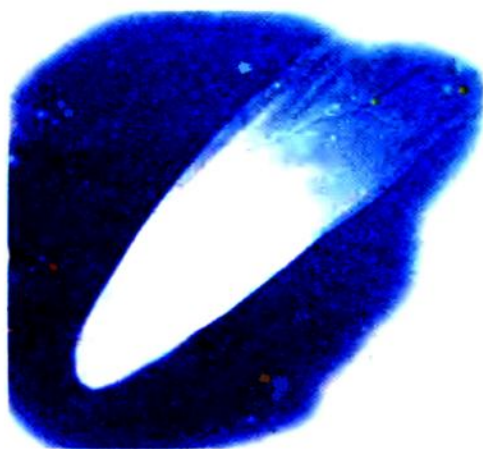
Путь, по которому планета движется вокруг Солнца, называется орбитой.


**Практическая работа.** 1. Найди на рисунке (с. 77) орбиты каждой планеты. 2. Какая из планет имеет самую длинную орбиту? Какая — самую короткую? Почему?


У большинства планет есть естественные спутники — космические тела. Они движутся вокруг планет по своим орбитам. У Земли есть 1 спутник — Луна, у Марса — 2, у Юпитера — 16 спутников, а у Сатурна — 18.

Вокруг Солнца вращаются также астероиды, кометы и метеоры.

*Солнце и космические тела* — планеты, естественные спутники, астероиды, кометы, метеоры, движущиеся вокруг Солнца, образуют *Солнечную систему*.



 **Проверь себя.** 1. Сколько планет движется вокруг Солнца? 2. Что называют орбитой планеты? 3. Какие космические тела, кроме планет, вращаются вокруг Солнца?

 **Подумай.** 1. Почему Солнце кажется нам самой большой из всех звёзд? 2. Чем планеты отличаются от звёзд? А какое между ними сходство? 3. Планеты не излучают собственного света. Почему же мы их видим?

## ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

**Практическая работа.** 1. Рассмотрй рисунок (с. 77). Какие планеты Солнечной системы являются соседями Земли? 2. Как называется путь, по которому движется Земля вокруг Солнца, а Луна — вокруг Земли? 3. Найди и покажи орбиты Земли и Луны.

Земля имеет форму шара. Впервые это доказали испанские мореплаватели еще 500 лет назад. За 3 года трудного и небезопасного плавания экспедиция под командованием Фернана Магеллана обогнула Землю и вернулась к родным берегам.

Диаметр Земли — 12 тыс. 756 км. Масса Земли в 330 тысяч раз меньше массы Солнца.

Ученые изучают Землю и другие космические тела с помощью мощных телескопов, искусственных спутников, межпланетных космических станций.

Первым космонавтом в мире был Юрий Гагарин, а первым украинским космонавтом стал Леонид Каденюк.

Луна — естественный спутник Земли. На звёздном небе Луна кажется нам по размерам такой же, как и Солнце. Но это только кажется, потому что она почти в 400 раз ближе к Земле. Космический корабль преодолевает это расстояние за трое суток.



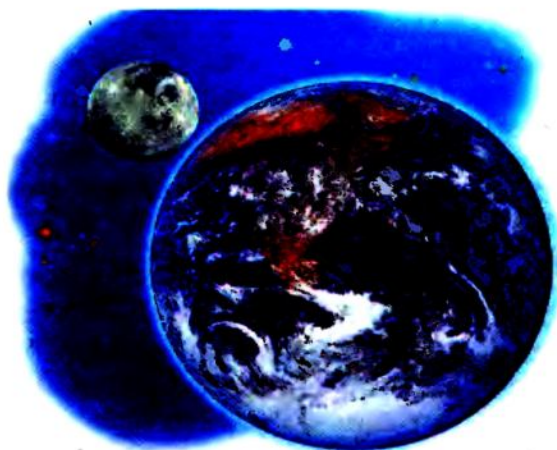
**Проверь себя.** 1. Какую форму имеет Земля? 2. Как называется естественный спутник Земли? 3. Что называют орбитой Луны?

### Глобус — модель Земли

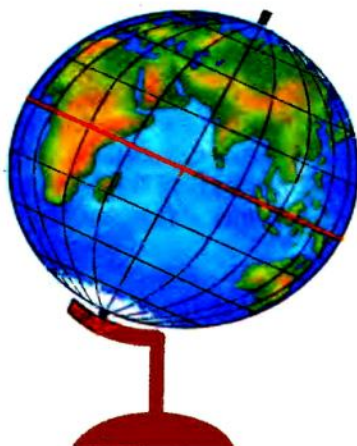
Ученые сделали модель Земли, которую назвали глобусом. Слово *глобус* в переводе с латинского языка означает шар. Глобус — точная копия Земли, уменьшенной в десятки миллионов раз.

Глобус состоит из шара, который вращается вокруг оси. Ось глобуса наклонена.





Планета Земля.



Глобус.


Северный полюс



Южный полюс

*Земная ось* — это воображаемая линия, вокруг которой вращается Земля. Она наклонена так, как показывает глобус. Земная ось проходит через центр Земли и полюса — особые места Земли. Сверху находится *Северный полюс*, а снизу — *Южный полюс*. На одинаковом расстоянии от полюсов проходит воображаемая линия — *экватор*. Он разделяет Землю на два полушария. От Северного полюса к экватору — *северное полушарие*. От Южного полюса к экватору — *южное полушарие*. Длина экватора — 40 тыс. км.

**Практическая работа.** 1. Найди на глобусе Северный и Южный полюса. 2. Покажи экватор, северное и южное полушария.

 **Проверь себя.** 1. Что такое глобус? 2. Сколько полюсов имеет Земля? Назови их. 3. Что такое экватор? 4. На сколько полушарий экватор разделяет Землю? Назови их.

 **Подумай.** 1. Что означают слова «воображаемая линия»? Какое значение для людей имеет глобус?

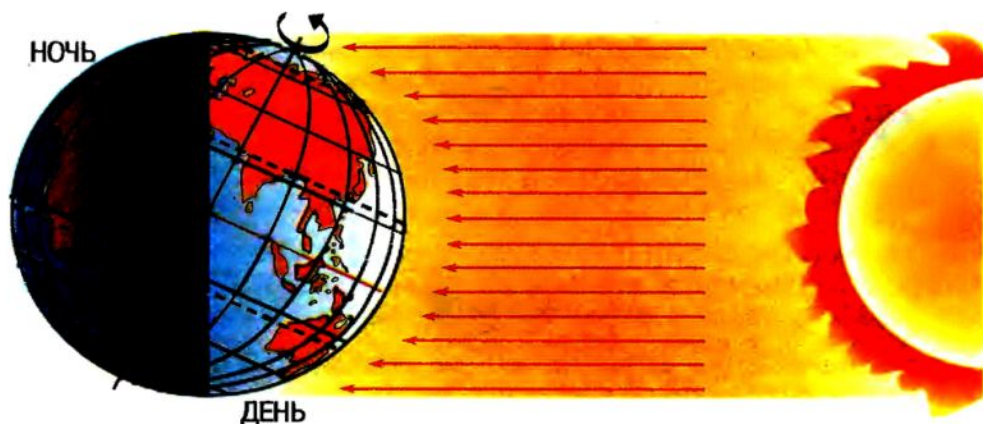


## КАК ВРАЩАЕТСЯ ЗЕМЛЯ

### Почему бывает день и ночь



**Вспомни.** 1. Как солнечные лучи падают на поверхность Земли? 2. Могут ли солнечные лучи пройти сквозь непрозрачный предмет или обогнуть его? 3. Что образуется, когда на пути лучей оказывается непрозрачный предмет?



Планета Земля — непрозрачное космическое тело. Если лучи Солнца освещают одну сторону Земли, то вторая остается в тени. На освещенной стороне — *день*, а на противоположной, неосвещенной, — *ночь*. Земля вращается вокруг своей оси с запада на восток. Она подставляет под солнечные лучи то одну сторону, то другую. Там, где был день, — наступает вечер и ночь, а туда, где была ночь, — приходит утро и день. Проверь это.



**Практическая работа.** 1. Поставьте глобус — модель Земли — напротив лампы. Наблюдайте, какая часть глобуса освещена, а какая — остается в тени. Почему? 2. Медленно вращайте глобус вокруг оси. Наблюдайте, как меняется освещение его поверхности.

Время, за которое Земля делает полный оборот вокруг своей оси, называется *сутками*. Сутки делятся 24 часа.

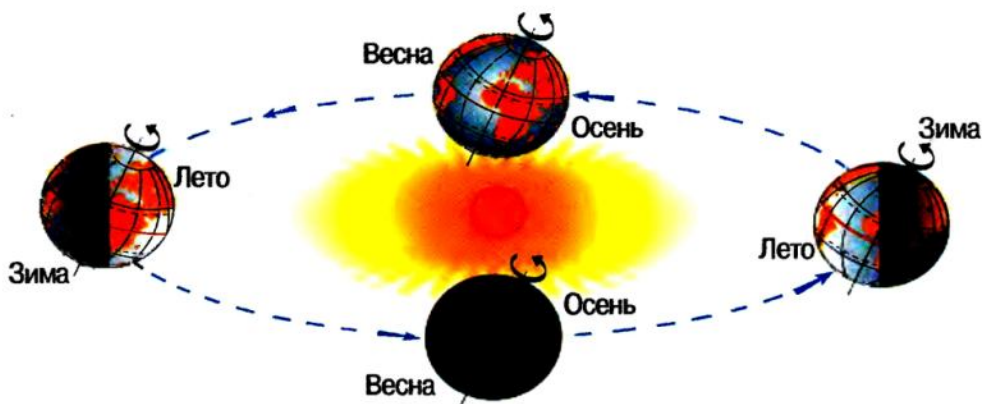


**Проверь себя.** 1. Почему бывает день и ночь? 2. Что такое сутки? Сколько часов делятся сутки?

## Почему меняются времена года

Полный оборот вокруг Солнца наша планета делает за 1 год. Год равен 365 суткам 5 ч 48 мин 46 с.

Движение Земли вокруг Солнца приводит к изменению времён года. Как это происходит?



Условная ось всегда наклонена в одну сторону, как на рисунке. Из-за этого во время движения вокруг Солнца Земля поворачивается к нему больше или северным полушарием, или южным. Поэтому полушария освещаются и нагреваются по-разному.

Когда к Солнцу полностью обращено северное полушарие Земли, на нём царит лето. Ведь солнечные лучи дают больше света и тепла. В это время южное полушарие отвернуто от Солнца. Оно получает мало света и тепла. Там — зима.

Земля все время движется. Постепенно она начинает отворачиваться от Солнца северным полушарием, а поворачиваться к нему южным. В северном полушарии становится холоднее — наступает осень. В южном полушарии теплеет — приходит весна.

Но Земля не останавливается. Она полностью отворачивается северным полушарием от Солнца, и там после осени наступает зима. А в это время в южном полушарии, которое полностью поворачивается к Солнцу, весну сменяет лето.

Продолжая своё движение по орбите, наша планета снова начинает поворачиваться к Солнцу северным полушарием и отворачиваться от него южным. В северном полушарии после холодной зимы наступает весна, а потом — лето. В южное полушарие после жаркого лета приходит осень, которую постепенно сменяет зима.



**Практическая работа.** 1. Поставьте лампу, которая якобы будет Солнцем. 2. Вокруг лампы представьте себе орбиту Земли. 3. С помощью глобуса покажите, как движется Земля вокруг Солнца. Помните, что воображаемая ось Земли всегда наклонена в одну сторону. 4. Определите, какие времена года будут в северном и южном полушариях во время движения Земли вокруг Солнца. Объясните, почему они сменяются.



**Проверь себя.** 1. Почему на Земле происходит смена времен года? 2. Когда во время движения Земли вокруг Солнца в северном полушарии наступает лето, а когда — зима?

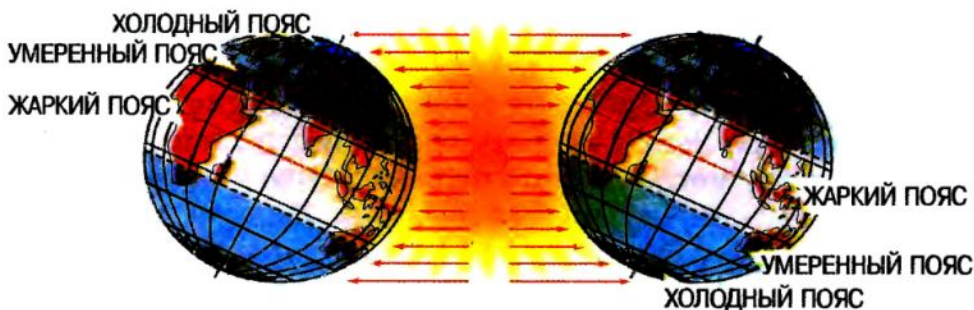


**Подумай.** Отличались ли бы времена года северного и южного полушарий Земли, если бы её условная ось не была наклонена? Обоснуй свою мысль.

## КАК ПОВЕРХНОСТЬ ЗЕМЛИ НАГРЕВАЕТСЯ СОЛНЕЧНЫМИ ЛУЧАМИ



**Вспомни.** 1. Как изменяется высота Солнца на небосклоне в разные времена года? 2. Чем отличаются солнечные лучи, которые падают на поверхность Земли прямо и косо? 3. Какие лучи больше нагревают земную поверхность? Почему?



Тепловые пояса Земли.



**Практическая работа.** 1. Рассмотрите схематический рисунок (с. 83). Определите, как от экватора к полюсам на поверхность Земли падают солнечные лучи. Где больше всего нагревается поверхность Земли, а где — меньше всего? 2. Проверьте свои выводы с помощью глобуса и какого-нибудь источника света, заменяющего Солнце.

Количество солнечного тепла, которое получает поверхность Земли, от экватора к полюсам постепенно уменьшается. Земную поверхность между экватором и полюсами условно разделяют на части, их называют *тепловыми поясами Земли*. В каждом полушарии — три тепловых пояса: *жаркий* (тропический) — возле экватора, *умеренный* и *холодный* — возле полюса.

С обеих сторон экватора в жарком поясе Земли солнечные лучи падают почти все время прямо. Эта часть поверхности Земли получает много тепла. Там круглый год жарко и не бывает зимы. Вместо зимы и лета различают сухой период года, когда выпадает очень мало осадков, и дождливый — период ливней.


На поверхности умеренного пояса обоих полушарий лучи падают по-разному, в зависимости от времени года: зимой — косо, летом — прямее. Поэтому зимой — холодно, а летом — тепло. Между этими временами года есть прохладные весна и осень.

Полюса Земли и поверхность вокруг них никогда не бывают полностью повернуты к Солнцу. На них падают только косые лучи, которые дают мало тепла и плохо нагревают землю. Там также несколько месяцев в году длится полярный день и несколько месяцев — полярная ночь. Почему?

Когда Земля обращена к Солнцу всем полушарием, то в этот период косые лучи освещают полюс и поверхность вокруг него. Солнце не заходит за горизонт, хотя и находится низко на небосклоне. Длится полярный день. Когда же Земля полностью отворачивается этим полушарием от Солнца, его косые лучи совсем не падают на поверхность холодного пояса Земли. Солнце не появляется на небосклоне. Наступает полярная ночь.

Если в северном холодном поясе полярная ночь, то в южном — полярный день. И наоборот.


Количество тепла, которое попадает на поверхность теплового пояса Земли, предопределяет количество и разнообразие видов растений и животных.

 **Подумай.** 1. Какие условия необходимы для жизни растений и животных? 2. Каким может быть растительный и животный мир в холодном поясе Земли? умеренном? жарком? Будут ли они отличаться? Почему?

В жарком поясе много света и тепла. В этом поясе вокруг экватора растут густые вечнозелёные леса с огромным количеством видов растений и животных.


В умеренном поясе растительный и животный мир беднее, чем в жарком. Растут хвойные и лиственные деревья и кусты, травянистые растения, водятся животные разных видов.

В холодном поясе живая природа очень бедна. Тут растут растения и живут животные, которые приспособились к суровым условиям.

 **Проверь себя.** 1. Как меняется количество солнечного тепла, которое получает поверхность Земли, от экватора к полюсам? 2. На какие тепловые пояса условно разделяют поверхность Земли?

 **Подумай.** 1. Почему возникают тепловые пояса на Земле? 2. Чем тепловые пояса Земли различаются между собой?

## КАК ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА МЕСТНОСТИ

 **Вспомни.** 1. Какую форму имеет планета Земля? 2. Бывал ли ты в лесу, парке, горах, в поле или на лугу? Что ты наблюдал вокруг себя?

### Что такое горизонт

Когда оказываешься на лугу или в поле, то видишь вокруг себя поверхность Земли в виде круга. Это — горизонт.

*Горизонтом* называют часть земной поверхности, которую человек видит вокруг себя.

Вдали видна линия, по которой небо как будто соединяется с поверхностью Земли. Эту *воображаемую линию* называют *линией горизонта*.

Горизонт и линию горизонта видно на открытой местности, где нет леса, гор, домов. Там взрослый человек может увидеть линию горизонта на расстоянии почти 5 км. Чем выше подниматься над поверхностью Земли, тем горизонт становится шире, а линия горизонта отдалается.



**?** **Проверь себя.** 1. Что такое горизонт? 2. Что называют линией горизонта? 3. Какая местность называется открытой? 4. При каких условиях горизонт становится шире, а линия горизонта отдалается?

### Стороны горизонта



Различают четыре основных стороны горизонта: *север, юг, запад, восток*. Сокращенно их записывают так: север — *С.*, юг — *Ю.*, запад — *З.*, восток — *В.*

Между основными сторонами находятся промежуточные стороны горизонта: северо-запад (*С.З.*), юго-запад (*Ю.З.*), юго-восток (*Ю.В.*) и северо-восток (*С.В.*).

**Практическая работа.** 1. Найди на схеме основные стороны горизонта. Назови их. 2. Найди на схеме промежуточные стороны горизонта. Подумай, как образуются их названия. Назови промежуточные стороны горизонта.

**Запомни!** На листе бумаги север обозначают вверху, юг — внизу, запад — слева, восток — справа.

### Как определить стороны горизонта на местности

*Ориентироваться на местности* — означает уметь определять стороны горизонта, то есть определять, с какой стороны от тебя находится север, юг, запад и восток.

Самый давний способ определения сторон горизонта — *ориентирование по Солнцу*. Для этого нужно *в полдень* стать лицом в сторону своей тени. Впереди будет север, за спиной — юг. Правая рука укажет на восток, а левая — на запад.



Всегда ли можно ориентироваться по Солнцу? Подумай, почему.

Надёжным помощником для ориентирования на местности является *компас* — прибор для определения сторон горизонта.


Главная часть компаса — подвижная намагниченная стрелка. На циферблате обозначены основные стороны горизонта. Синий конец стрелки указывает на север (С.), а красный — на юг (Ю.). В компасе есть пружина, которая останавливает движение стрелки, когда компас не работает.


Чтобы правильно определять стороны горизонта, нужно научиться пользоваться компасом.



**Практическая работа.** 1. Положи компас на ровную поверхность (на ладонь, стол, пенёк). 2. Оттяни пружину, чтобы стрелка могла свободно двигаться. 3. Вращай компас так, чтобы синий кончик стрелки совпал с буквой С., а красный — с Ю. Теперь синий конец стрелки компаса указывает на север, а красный — на юг. Буква З. определяет запад, а В. — восток.

**Запомни!** Компас не указывает стороны горизонта правильно во время грозы, около линий электропередач и железной дороги.

 **Проверь себя.** 1. Что означает ориентироваться на местности? 2. Как определить стороны горизонта по Солнцу? 3. Из каких частей состоит компас? 4. Как с помощью компаса определить стороны горизонта на местности?

 **Подумай.** 1. Почему горизонт имеет форму круга, а не другой геометрической фигуры? 2. Можно ли дойти до линии горизонта? 3. Почему важно уметь ориентироваться на местности? 4. Люди каких профессий постоянно пользуются компасом?

**Практические задания.** 1. С помощью компаса определи, где в классе север, юг, запад, восток. 2. С какой стороны в классе находятся окна? 3. В каком направлении от школы находится твой дом? 4. В каком направлении ты идёшь из школы домой и из дома в школу?

## КАК ИЗОБРАЖАЮТ МЕСТНОСТЬ НА ПЛАНЕ

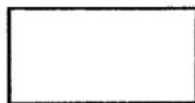
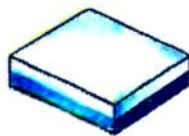
### Что такое план предмета и масштаб

Знания об объектах природы и предметах, изготовленных людьми, передаются в учебнике при помощи слов и рисунков. На рисунках предметы и живые организмы изображены такими, какими их видят.

А можно ли по рисунку предмета определить его размеры, расположение в пространстве относительно сторон горизонта?

Такие сведения передают с помощью плана.

*План* — это точный чертёж вида предметов сверху. Чтобы начертить на листе бумаги план небольшого





предмета, например ластика, нужно посмотреть на него сверху. Ты видишь только одну сторону ластика, которая имеет вид прямоугольника. Чтобы изобразить этот прямоугольник, нужно измерить длину и ширину ластика.

**Практическая работа.** 1. Рассмотрите рисунок и план ластика (с. 88). 2. Сравните изображение ластика на рисунке и на плане. 3. Чем они похожи, а чем отличаются?

Как начертить план большого предмета, например стола?

Сверху крышка стола тоже является прямоугольником. Он имеет длину — 120 см и ширину — 80 см. Прямоугольник такого размера не поместится на листе бумаги. Чтобы изобразить его, надо уменьшить размеры, например в 40 раз. Теперь план стола в виде прямоугольника будет иметь длину 3 см и ширину — 2 см.

А если потребуется изобразить план двух таких столов, которые стоят один от другого на расстоянии 160 см? Тогда уменьшать в 40 раз нужно не только размеры крышек столов, но и расстояние между ними. На плане расстояние между столами составит 4 см.

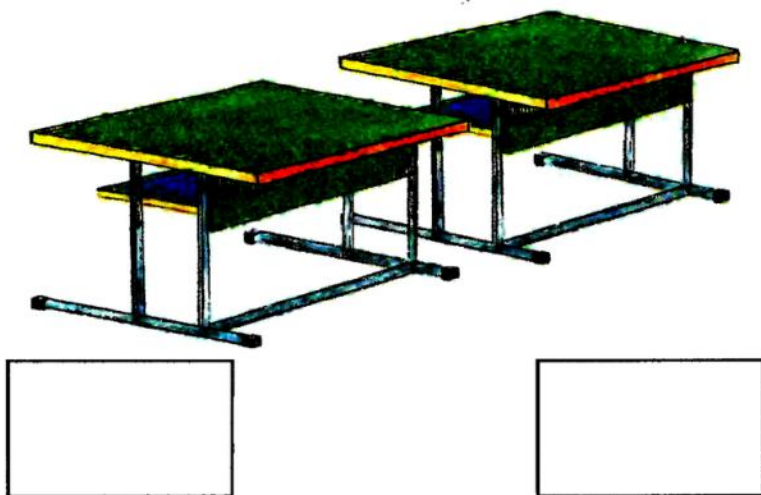


Рисунок и план столов.

**Масштаб** указывает, во сколько раз уменьшены (или увеличены) настоящие размеры предметов и расстояния между ними.

Масштаб записывается так: 1 см — 40 см. Это значит, что 1 см на плане соответствует 40 см действительных размеров (длины и ширины) крышек столов и расстояния между столами.

На планах масштаб может быть разным. Например, 1 см — 10 см, 1 см — 25 м, 1 см — 300 м. Подумай, что это значит.



**Проверь себя.** 1. Что такое план предмета? 2. На что указывает масштаб?

### **План местности**

*План местности* — это чертёж вида сверху небольшого участка земной поверхности.

На плане местности предметы изображаются с помощью *условных знаков*. Каждый предмет имеет свой знак.

Расстояния между предметами на плане уменьшены соответственно масштабу. Масштаб всегда указывается внизу плана в виде линейки, разделённой на сантиметры с надписью. Надпись указывает на расстояние, которое на местности соответствует 1 см на плане.

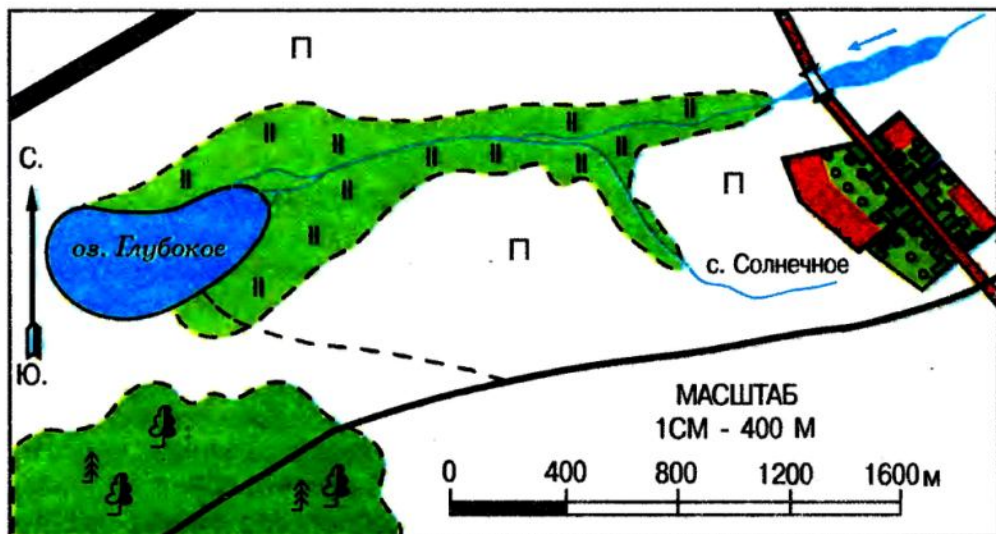
**Практическая работа.** 1. Рассмотрите рисунок местности (с. 91). Устно опишите её. 2. Рассмотрите план этой местности. 3. Какие условные знаки использованы на плане? 4. Какой масштаб плана? 5. Сравните рисунок и план. Чем они отличаются?

Масштабом пользуются не только для черчения плана. Зная масштаб плана, можно вычислить настоящие расстояния между предметами на местности. Например, расстояние от села Солнечное до лугов на плане равно 2 см. Масштаб плана: 1 см — 400 м. Настоящее расстояние на местности будет:  $400 \text{ м} \cdot 2 = 800 \text{ м}$ .

Все предметы на плане местности размещаются в соответствии со сторонами горизонта. Направление



Рисунок местности.



План местности.



Смешанный лес



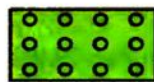
Тропинка



Луга



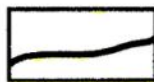
Мост



Плодовый сад



Строения



Железная дорога



Грунтовая дорога



Шоссе



Озеро



Река




Поле. Огород


Условные знаки на плане местности.

**С. — Ю.** указывается стрелкой. А если стрелки нет? Вспомни, как на листе бумаги обозначаются стороны горизонта.

Планами местности пользуются геологи, строители, агрономы, а также туристы.

**Запомни!** Чтобы научиться читать план местности или самому его чертить, нужно знать условные знаки, уметь определять стороны горизонта на местности и на плане и уметь пользоваться масштабом.


 **Проверь себя.** 1. Что такое план местности? 2. Как изображаются предметы на плане местности? 3. Что означает масштаб на плане местности? 4. Как размещают предметы на плане местности? 5. Как определить стороны горизонта на плане местности?

 **Подумай.** 1. Почему большинство предметов на плане местности изображается с помощью условных знаков? 2. Сравни условные знаки с предметами, которые они обозначают.

**Практические задания.** 1. По плану местности определи расстояние от села Солнечного до озера Глубокого. 2. По плану расскажи, какие предметы находятся в северной, южной и западной сторонах изображённой местности. 3. На плане участок имеет такие размеры: длина — 5 см, ширина — 3 см. Масштаб плана: 1 см — 15 м. Каковы настоящие размеры этого участка?

## **КАК ИЗОБРАЖАЮТ ПОВЕРХНОСТЬ ЗЕМЛИ НА ГЛОБУСЕ И КАРТЕ**

### **Поверхность Земли на глобусе**

 **Вспомни.** 1. Что такое глобус? 2. Какие полюса есть у Земли? 3. Какое полушарие Земли называется северным? Какое южным? 4. Что называют экватором?


**Практическая работа.** 1. Рассмотрите глобус — модель Земли. Какие цвета выделяются на глобусе? 2. Найди на глобусе линии, которые соединяют Южный и Северный полюса; линии, проведённые подобно экватору. 3. Что ты можешь рассказать о поверхности Земли, рассматривая глобус?

На глобусе разными цветами изображена вся поверхность нашей планеты. Жёлтым, коричневым и зелёным цветами разных оттенков обозначена суша, а голубым и синим — вода.

Линии на глобусе, которые соединяют Северный и Южный полюса, проведённые сверху вниз, называются *меридианами*. Линии, проведённые подобно экватору — слева направо, называются *параллелями*. Меридианы показывают направление север — юг, а параллели — запад — восток. Параллели и меридианы — это условные линии: их нет на поверхности Земли.

На глобусе земная поверхность уменьшена в десятки миллионов раз. Поэтому с помощью условных знаков на глобусе обозначаются только самые важные объекты Земли: океаны, материки, моря, пустыни, горы, самые большие равнины, реки, города.

Пользоваться глобусом не всегда удобно, особенно во время путешествия. Поэтому люди чаще пользуются географическими картами.

 **Проверь себя.** 1. Как изображают на глобусе поверхность Земли? 2. Почему на глобусе обозначаются только самые важные объекты земной поверхности?

## Что такое географическая карта

*Географическая карта* — это уменьшенное во много раз изображение всей поверхности Земли или её части с помощью масштаба и условных знаков.

Мысленно раздели глобус по меридиану на два полушария.

Если поверхность образованных полушарий изобразить на листе бумаги, то получим географическую карту полушарий: западного и восточного.

**Практическая работа.** 1. Рассмотрите на карте (форзац 2) западное и восточное полушария Земли. 2. Определите, где на карте полушарий находится Северный и Южный полюса; экватор; северное полушарие; южное полушарие. 3. Найди меридианы и параллели. Какие линии указывают направление север — юг, а какие — запад — восток?

Сушу на карте полушарий, как и на глобусе, обозначают разными цветами, ведь поверхность Земли неровная. Равнины обозначают жёлтым и зелёным цветами, а горы — коричневым. Чем выше горы, тем коричневый цвет темнее. По цвету на карте можно узнать также о глубине водоёмов. Самые глубокие места в океанах, морях, озёрах обозначены синим цветом, а более мелкие — голубым. На карте используются разные условные знаки.

**Практическая работа.** 1. Рассмотрите условные знаки, использованные на карте полушарий. 2. Расскажи, что они обозначают. 3. Прочитай полное название карты, которой ты пользовался. Что на ней изображено?

Физическая карта полушарий — это не единственная географическая карта. Есть карты материков, отдельных стран, областей, районов. Содержание карт тоже может быть разным. На одних картах условно изображается земная поверхность. Их называют физическими картами. На других — страны мира с их столицами, или климат, или природные зоны определенной части Земли. Каждая карта имеет своё название. С некоторыми картами ты познакомишься на следующих уроках.




**Вспомни.** 1. Что такое масштаб? 2. Для чего используется масштаб?


Любая карта имеет свой масштаб. Чем большая территория поверхности Земли изображена на карте, тем меньше масштаб карты. А чем меньшая территория — тем масштаб больше. Например, на карте полушарий масштаб 1 см : 14000 км, на карте Украины — 1 см : 70 км, а на карте области — 1 см : 40 км.

На картах 1 см означает десятки, сотни или тысячи километров на местности. От масштаба зависит количество изображённых на карте объектов: городов, рек, озёр, гор. Чем меньше масштаб, тем меньше на карте объектов. Подумай, почему.

*Учись работать с картой.* Всё на карте показывай только указкой, которую держи в правой руке. Стой возле карты с правой стороны, чтобы её не закрывать.

**Запомни!** Чтобы читать карту, нужно знать условные знаки, уметь пользоваться масштабом, определять основные и промежуточные стороны горизонта на карте.

 **Проверь себя.** 1. Как на картах обозначают поверхность Земли? 2. Что называют географической картой? 3. Какой масштаб используется на картах? 4. Назови требования к работе с картой, о которых ты узнал.

 **Подумай.** 1. Сравни план и карту. Чем они отличаются? 2. Как изображают основные стороны горизонта на плане и на карте? 3. Почему масштаб на карте полушарий меньше, чем на карте Украины? 4. На какой из карт — полушарий Земли или Украины — будет изображено больше объектов земной поверхности? Почему?

## МАТЕРИКИ ЗЕМЛИ

### Какие материки есть на Земле

Большие участки суши, со всех сторон омываемые водой, называют *материками*. На Земле есть шесть материков: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия и Антарктида.

Самый большой материк — Евразия. Он занимает третью часть суши. Евразия состоит из двух частей: Европы и Азии. Условная граница между ними проходит вдоль Уральских гор.

**Практическая работа.** 1. Рассмотрю физическую карту полушарий. Найди и покажи материки. 2. Определи, в каких полушариях Земли они находятся. 3. Использую условные знаки карты и расскажу о поверхности материков.

Материки отличаются между собой размерами и формами земной поверхности.

На Земле есть небольшие, по сравнению с материками, участки суши, со всех сторон окружённые водой. Они называются *островами*. Самый большой на Земле остров — Гренландия. Если же участки суши окружены водой с трёх сторон, то это — *полуострова*. На территории Украины находится Крымский полуостров.



**Проверь себя.** 1. Что такое материк? 2. Сколько материков на планете Земля? 3. Какой материк условно разделён на две части? 3. Чем отличаются остров и полуостров?

### Природа материков



**Вспомни.** 1. Какие тепловые пояса различают на поверхности Земли? 2. Чем они обусловлены?

Материк **Евразия** почти полностью находится в северном полушарии. На его территории есть три климатических пояса: холодный, умеренный и жаркий. Это определяет разные природные условия, в которых растут различные растения, обитают животные.

На севере материка находится *тундра*. Там очень холодно. Зима длится 8 — 9 месяцев. Морозы бывают до  $-50^{\circ}\text{C}$ . Почва мерзлая. За короткое и прохладное лето она успевает оттаять не более чем на 50 см. Из растений распространены в основном мхи. Лишь местами растут небольшие деревца: береза карликовая и верба полярная. Из животных водятся олень северный, песец, сова полярная и куропатка белая. Летом на озёра и болота прилетают дикие утки и гуси, лебеди.

За тундрой огромные просторы занимает *тайга* — хвойные леса. В тайге растут деревья — кедр сибирский, лиственница, ель, пихта, водятся: белки, рыси, волки, соболя, медведи бурые, рябчики и тетерева.

За тайгой раскинулись *смешанные и лиственные леса*. За лесами большие площади занимают *степи*.

В Евразии есть *пустыни*. Это места, где очень мало выпадает осадков. Температура воздуха поднимается до  $+50^{\circ}\text{C}$ . Растительность пустынь скудная. Растут лишь те растения, которые приспособились к таким условиям. Это саксаул — безлистное дерево с очень длинными корнями. Встречаются верблюжья колючка и песчаная осока. Самое распространенное животное пустынь — верблюд. Водятся также джейраны, ослы-куланы, вараны, змеи, черепахи, ящерицы.

Самый богатый растительный и животный мир на тех территориях Евразии, которые ближе к экватору.



Во влажных тропических лесах водятся индийские слоны, носороги, крокодилы, человекообразные обезьяны — орангутаны, змеи — удавы и кобры. Среди птиц выделяются попугаи и павлины.

Разнообразна природа Африки. Растения и животные приспособились к условиям жизни в пустынях, тропических лесах и бескрайних степях — саваннах.

Саванны покрыты высокой, до 4 м, травой и заселены разнообразными животными. Там живут слоны африканские, зебры, буйволы, носороги, жирафы, львы. В тропических лесах встречаются человекообразные обезьяны — гориллы и шимпанзе. В Африке много птиц. Среди них — самая маленькая птичка — нектарница и самая большая — страус африканский.

Южная Америка — это родина картофеля, помидора, шоколадного



Природа Африки.

деревя. В тропических лесах вблизи реки Амазонки обитают муравьеды, броненосцы, ленивцы, тапиры, в горах — кондоры. В реках водится и самая большая змея в мире — удав анаконда и самая свирепая рыба — пиранья. Среди огромного количества насекомых выделяются необыкновенно красивые большие бабочки.

Большинство растений и животных Северной Америки распространено и на других материках, в частности в Евразии. Растением, которое встречается только в Северной Америке, есть разве что гигантское дерево секвойя, а животным — бизон.


Австралия — материк, где жарко и мало влаги. Здесь водятся звери, которые откладывают яйца, — утконос и ехидна. И только на этом материке обитают кенгуру и сумчатый медведь — коала. Разнообразен мир птиц. Самая большая птица этих мест — страус эму. Большими стаями летают волни-



Природа Австралии.


стые попугаи. Среди растений выделяются эвкалипты — деревья высотой до 100 м.

Есть ли живые организмы в Антарктиде? На этом материке колониями живут пингвины. Питаются пингвины мелкой рыбой, моллюсками, рачками и могут добывать пищу на значительной глубине. На склонах гор летом можно увидеть мхи.

 **Подумай.** Представь, что ты путешествуешь по одному из материков. Составь устный рассказ о его природе.

## ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ

**Какие океаны есть на Земле**

 **Вспомни.** 1. В каких трёх состояниях пребывает вода на Земле? 2. При каких условиях вода переходит из одного состояния в другое? Как происходит круговорот воды в природе?

**Практическая работа.** 1. Рассмотрю карту полушарий. Какой цвет на них преобладает? Что им обозначают? 2. Прочти названия океанов и покажи их. 3. Определи, в каких полушариях Земли они находятся. 4. Какими океанами омывается каждый из материков?

На карте преобладает голубой цвет. Им обозначен *Мировой океан*.

Мировой океан разделён материками на части, которые называются *океанами*. На Земле — четыре океана: Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый.

Вода в океанах солёная. Если, например, выпарить соли, растворённые в океанической воде, то они укрыли бы дно Мирового океана слоем толщиной 60 м, а сушу — 153 м.

С поверхности океанов испаряется большое количество воды. Из водяного пара образуются тучи. Они переносятся ветром в разные уголки Земли, и там выпадают осадки.

Мировой океан обогащает воздух кислородом, ведь в нём растёт много зелёных водорослей. А ещё он согре-

вает планету. Как это происходит? В тёплые времена года вода океанов и морей медленно поглощает солнечное тепло, зато долго его удерживает. В холодное время вода медленно отдаёт тепло, нагревая воздух, который перемещается на материки.



**Проверь себя.** 1. На какие океаны делится Мировой океан? 2. Какой из океанов самый большой? Какой самый маленький? 3. Какое значение имеют океаны на Земле?

### Природа океанов



**Вспомни.** 1. Что такое водоросли? Какого цвета они бывают? Почему имеют разный цвет?

В морях и океанах живёт около 10 тысяч видов растений. Большинство растений — это водоросли. На глубине до 100 м, куда достигают солнечные лучи, живут зелёные водоросли. Ниже — бурые, а еще ниже — красные.

Животный мир в океанах самый разнообразный в жарком поясе. Беднее — в умеренных поясах обоих полушарий Земли. Самый бедный — в водах холодных поясов. Подумай, почему.

В толще воды Северного Ледовитого океана живут микроорганизмы. У берегов растут водоросли: ламинария, фукус. Водятся раки, медузы, из рыб — сельдь, треска, камбала, окунь морской. На островах находят себе пристанище моржи и тюлени, а колонии птиц образуют птичьи базары. На прибрежных льдах живут белые медведи. Редкими стали киты.

Температура воды в разных частях Атлантического океана неодинакова. Теплее всего — возле экватора. В теплой воде растёт много водорослей. Среди них — бурая саргассовая водоросль, которая образует заросли на больших территориях. Возле Северной Америки даже море назвали Саргассовым. Водятся акулы, летающая рыба, рыба тунец, морские черепахи. Из птиц — альбатросы и фрегаты. В северной и южной частях океана живут киты, тюлени, морские котики.

Растения тёплого Индийского океана — это заросли бурых, зелёных и красных водорослей. От большого количества микроскопических зелёных водорослей вода «зацветает». В тёплых водах живут большие медузы, крабы, много видов рыб, акулы, морские черепахи и змеи. Водятся в океане скаты и осьминоги. У берегов встречаются крокодилы.

Тихий океан отличается разнообразнейшим растительным и животным миром. На крайнем юге и на севере вода холодная, а возле экватора — всегда тёплая. В Тихом океане есть все необходимые условия для жизни разных растений и животных. В воде растёт 380 видов зелёных, бурых и красных водорослей. Среди рыб — сельдь, сардины, скумбрия, сайра, лососи, треска. Есть исполинские крабы, морские черепахи и змеи. Живут киты, акулы, тюлени, моржи, котики.



Природа океанов.



**Подумай.** 1. В каком океане самый разнообразный растительный и животный мир? Почему? Обоснуй свою мысль. 2. Осуществи воображаемое путешествие по одному из океанов. Составь устный рассказ о нём. С помощью карты разработай маршрут путешествия с того места, где ты живёшь.

## НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

**Где мы живём на Земле**



**Вспомни.** 1. Какие материки есть на Земле? 2. Какой материк состоит из двух частей?

На всех материках живут люди. И только в Антарктиде постоянного населения нет. Там среди вечных снегов и льда построены научные станции. На них поочередно приезжают научные сотрудники. Они изучают влияние этого загадочного материка на природу планеты. Есть в Антарктиде и украинская научная станция.

Заселены материки неодинаково. Это зависит от природных условий. Ведь с давних времён люди селились на равнинах, где для жизни были самые благоприятные условия: плодородные почвы, пресная вода, полезные ископаемые.

Больше других заселён материк Евразия, меньше других — Австралия. По сравнению с Евразией, не много людей живёт в Южной Америке и Африке.

**Какие мы на Земле?**



**Вспомни.** 1. Из чего состоит организм человека? 2. Какие органы есть в организме человека? 3. Какое значение имеют разные органы? 4. Что значит «приспособиться к условиям жизни в окружающей среде»?

Все люди имеют одинаковое строение тела. Одинаково работают их органы и весь организм.

В глубокой древности люди зависели от природы. Они жили на разных материках и развивались в разных природных условиях. Поэтому и приобрели отличительные внешние признаки: цвет кожи, форму и цвет волос, глаз, форму носа и губ.

В Африке — чёрный цвет кожи, чёрные кудрявые и



жёсткие волосы. Это защищало их от знойного солнца. В Азии люди приобрели жёлтый цвет кожи и узкий разрез глаз. Это предотвращало попадание в глаза песка и пыли в пустынях, где дуют сильные ветры. У европейцев светлая кожа и мягкие, не очень тёмные волосы. Ведь в Европе холоднее всего. Белый цвет лучше поглощает солнечное тепло. Так возникли чёрная, жёлтая и белая расы.

Люди всех рас равны между собой. Упомянутые отличительные признаки — это признаки приспособления организма человека к разным условиям жизни в окружающей среде. В наше время люди всё меньше зависят от природы, так как сами себе создают условия для жизни.

Издавна люди жили группами на определённой территории. Они общались на своем языке, устанавливали традиции, обряды и придерживались их. Так возникли разные народы.

Позже один или несколько народов образовывали государство. Каждое государство имеет свои границы, название, столицу, государственный язык, историю и культуру. Государство имеет Конституцию — основной закон, который определяет её строй, структуру и основные права и обязанности граждан. Символы государства — это герб, флаг и гимн.



**Проверь себя.** 1. Какие расы людей существуют на Земле? Почему они возникли? 2. Что имеет каждое государство? 3. Что такое Конституция? 4. Какие символы имеет государство?

## СОХРАНИМ ПРИРОДУ ЗЕМЛИ ВМЕСТЕ

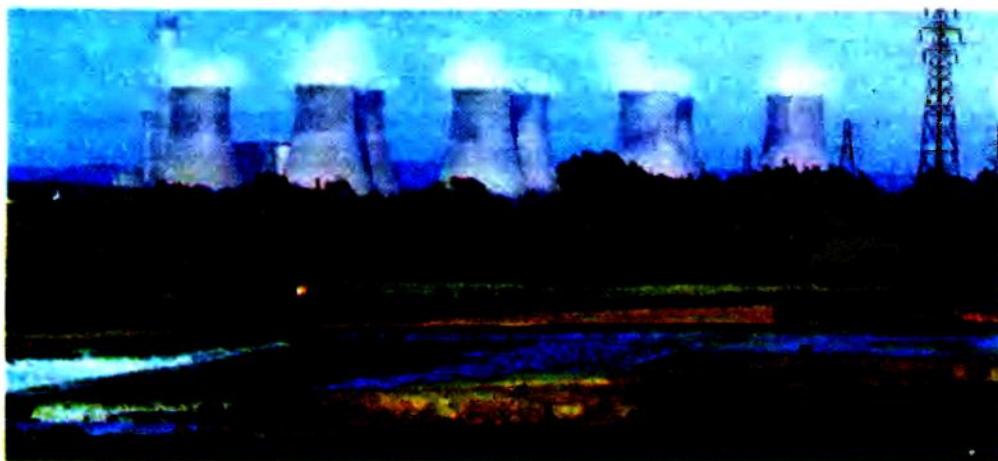


**Вспомни.** 1. Что такое Красная книга? Какое она имеет значение? 2. Какие растения и животные называются редкими? 3. Для чего создаются заповедники?

Все меньше на Земле остаётся мест, где б не ступала нога человека. И всё больше природа страдает от деятельности людей.

Ты уже учил, как люди загрязняют воду, воздух, почву. Вспомни.

Они также вырубают леса — «лёгкие» планеты, уничтожая растения и животных. То в одном, то в другом уголке Земли по вине человека случаются маленькие и большие *экологические катастрофы*. Где-то в океане потерпел аварию танкер, и нефть огромным пятном растеклась по поверхности воды. Где-то горят большие площади вековых лесов. Случаются аварии на атомных станциях, на химических заводах. А войны, которые происходят в разных странах, забирают жизни людей и наносят непоправимый вред природе всей планеты, а не только одной страны.





Постоянно увеличивается количество населения, которому требуется много продуктов питания. Чтобы их вырастить, в почву постоянно вносятся разные химические вещества: удобрения, ядохимикаты. А это приводит к загрязнению и обеднению почвы. Она разрушается также от образования оврагов и балок.

На Земле скапливается большое количество бытовых отходов. Ими загрязняется вся окружающая среда. Часть мусора и опасных отходов производства попадает в океан и отравляет воду.

Чтобы решить сложные проблемы охраны и сохранения природы, люди всей Земли должны объединиться.

В наше время государства мира подписывают между собою договора о совместной охране природы. Например, большинство стран мира подписали соглашение об уменьшении выбросов опасных веществ в атмосферу. Есть международная договорённость об ограничении торговли редчайшими и исчезающими видами дикорастущих растений и диких животных.

Чтобы прекратить уничтожение растений и животных, сохранить их разнообразие, в 1948 г. был создан Международный союз охраны природы. Эта организация взяла под свою опеку редчайшие виды растений и животных. В разных странах были созданы заповедники, заказники и национальные парки. В 1966 г. впервые была издана Международная Красная книга. С тех пор в странах мира начали составлять свои национальные Красные книги.

Международная организация Гринпис борется за сохранение лесов, океанов, растений и животных на Земле.



**Подумай.** 1. Что загрязняет природу? 2. Чем человек наносит вред природе? 3. Как ты считаешь, что является наибольшей угрозой для природы Земли? 4. Предложи свой путь сохранения природы на планете Земля.



**Практическое задание.** Вместе с одноклассниками устройте выставку собственных рисунков и плакатов под названием «Планета Земля в опасности — защитим её».



## НАША РОДИНА — УКРАИНА

### УКРАИНА НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ



**Вспомни.** 1. Что такое масштаб? 2. Что такое географическая карта? 3. Где на карте находятся основные и промежуточные стороны горизонта? 4. Что такое материк?

**Практическая работа.** 1. По физической карте полушарий определи, на каком материке находится Украина. В какой его части?

Украина — самостоятельное, независимое государство. Она находится на материке Евразия, в его Европейской части.

По площади Украина — самая большая среди стран Европы. В мире по территории — на сороковом месте.

**Практическая работа.** 1. На физической карте Украины (форзац 1) покажи её границы. 2. С какими государствами граничит наша страна. 3. Сравни длину её границ с разными странами. С каким государством граница Украины является самой длинной, а с каким — самой короткой?

**Учись работать с картой.** Государство показывай по границе на всем её протяжении.

Украина граничит с семью государствами. На западе её соседями являются Польша, Словакия, Венгрия и Румыния. На юго-западе — Молдова. На севере — Беларусь. Самая длинная её граница с Россией — на востоке и юго-востоке. Протяженность всей границы Украины — 7643 км.



**Подумай.** На окраине с. Деловое Раховского района Закарпатской области установлен знак, на котором указано, что там находится географический центр Европы. О чём это свидетельствует?

**Практическое задание.** Используя масштаб, указанный на карте Украины, приблизительно определи протяжённость территории Украины с севера на юг и с запада на восток.

## ФОРМЫ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ УКРАИНЫ



**Вспомни.** 1. Какими цветами обозначают на физической карте сушу? 2. Что означают эти цвета?

Ты уже знаешь, что поверхность нашей планеты неровная. Основными формами земной поверхности являются *равнины* и *горы*.

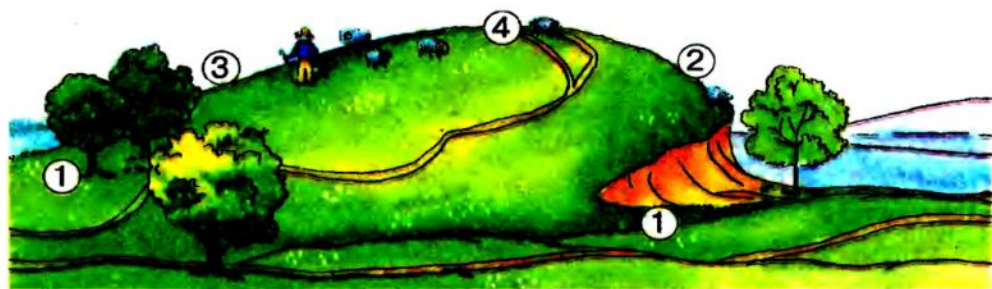
### Что такое равнины

*Равнины* — это территории суши, которые имеют почти ровную поверхность. Равнины делятся на низменности и возвышенности.

Низменности обозначаются на карте зелёным цветом, а возвышенности — жёлтым.

**Практическая работа.** 1. На физической карте Украины рассмотри её поверхность. Прочти названия самых больших низменностей и возвышенностей. Покажи их. 2. Определи, где они находятся на территории Украины относительно сторон горизонта.

На севере Украины расположена Полесская низменность. Поверхность её заболоченная, большей частью с невысокими холмами. На северо-востоке её продолжает Приднепровская низменность. Территория её тоже холмистая, с большим количеством овра-



Холм: 1 — подножье; 2 — крутой склон;  
3 — пологий склон; 4 — вершина.

гов и балок. Из-за этого поверхность кажется волнистой. Юг Украины занимает Причерноморская низменность.

На территории Украины находятся возвышенности: Волынская, Подольская, Приднепровская, Донецкая и Приазовская. Это тоже равнины. Но на них возвышения достигают иногда около 500 м. Часто встречаются овраги и балки.

Итак, на равнинах есть *холмы, овраги и балки*.

**Практическая работа.** 1. Рассмотрите схематический рисунок холма (с. 107). Назовите его части. 2. Сравните склоны холма. Какими они бывают?

*Овраг* — это большое углубление с крутыми склонами на поверхности Земли.

Как он образуется? Талая или дождевая вода по



склонам холма или наклонной местности стекает ручьём. От этого на почве образуется сначала небольшая бороздка. С годами она становится более глубокой и превращается в овраг.

Овраги разрушают поверхность Земли. Вспомни, как нужно охранять почву от образования оврагов.

Через много лет крутые склоны оврагов зарастают растениями, и овраги превращаются в *балки*.



**Проверь себя.** 1. Назови основные формы земной поверхности. 2. Что такое равнины? 3. Какими бывают равнины? 4. Что такое холм? 5. Как образуются овраги и балки?

### Что такое горы?

*Горы* — это участки земной поверхности, высоко поднятые над равнинами.



Гора: 1 – подножье; 2 – крутой склон; 3 – пологий склон; 4 – вершина.

**Практическая работа.** 1. Рассмотрите схематический рисунок горы. 2. Назовите её части. 3. Сравните гору и холм. Чем они похожи? Чем отличаются?

На Земле одиночные горы встречаются редко. Чаще они тянутся рядами. Ряд гор называют *горным хребтом*. Между горными хребтами расположены живописные долины, текут бурные горные реки.

В зависимости от высоты горы бывают *низкие*, *средние* и *высокие*. Низкими являются горы высотой от 500 до 800 м. Высота средних гор — от 800 до 2000 м. Горы высотой более 2000 м называются высокими.

**Практическая работа.** 1. На физической карте Украины найди горы. Назови их. 2. Определи, в какой части Украины они находятся.

В западной части Украины раскинулись Карпат-

ские горы. По высоте они считаются средними горами с округлёнными вершинами. Только самая высокая вершина Украинских Карпат — гора Говерла — имеет высоту 2061 м.

На Крымском полуострове дугой высятся Крымские горы. Их самая высокая вершина — гора Роман-Кош — высотой 1545 м.



**Подумай.** К каким горам по высоте относятся Крымские горы? Обоснуй свою мысль.



**Практическое задание.** Вместе с одноклассниками подбери рисунки, фотографии с изображениями форм земной поверхности Украины, с которыми ты познакомился на уроке. Составь устный рассказ об одной из них.

## ВОДОЁМЫ УКРАИНЫ



**Вспомни.** 1. Какое значение имеет вода на Земле? 2. Каким цветом обозначают воду на глобусе и карте? 3. Какие океаны есть на Земле?

*Родники, реки, озера, болота, моря, пруды, водохранилища и каналы — это водоёмы суши. Если они возникли в природе, их называют природными, созданные человеком — искусственными.*

### Родник



**Вспомни.** Какое строение имеет земная поверхность? Назови её слои.

*Родник — это место, где на поверхность Земли вытекает подземная вода.*

Часть дождевой и талой воды просачивается в землю. Она легко проходит сквозь почву и песок, но задерживается глиной. Там вода собирается в подземные озера. В местах, где глина подходит к поверхности Земли, вода вытекает на поверхность. Родники образуются на дне оврагов, балок, на склонах холмов, на крутых берегах рек. Родниковая вода холодная и чистая. Ведь она проходит сквозь слой песка и очищается от примесей.



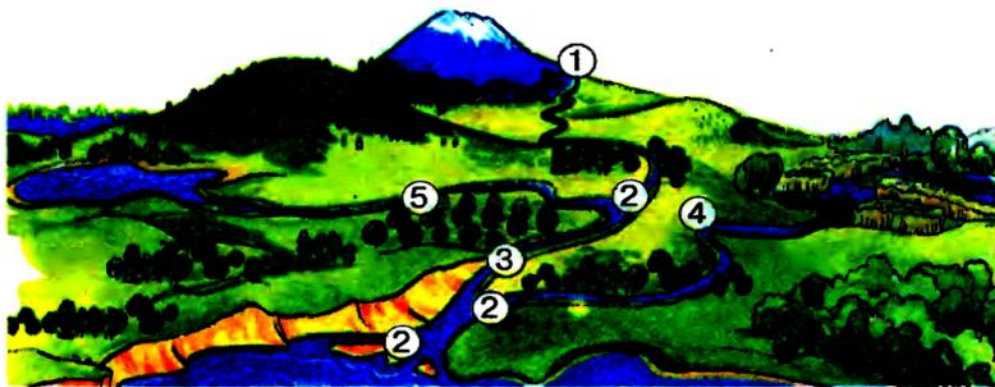
Образование родника: 1 – грунт; 2 – песок; 3 – глина; 4 – родник.



**Проверь себя.** 1. Что такое родник? 2. Как образуется родник? 3. Почему родниковая вода холодная и чистая?

### Реки Украины

Каждая река имеет *исток* — место, где она начинается. Истоком может быть родник, озеро, болото или ледник в горах. Отдельные ручейки сливаются и дают начало реке. На своем пути она принимает воду других рек — своих *притоков*. Углубление, по которому течёт река, называется *руслом*. Место, где река впадает в другой водоём, — это её *устье*. Реки впадают в озёра, моря, океаны и другие реки.



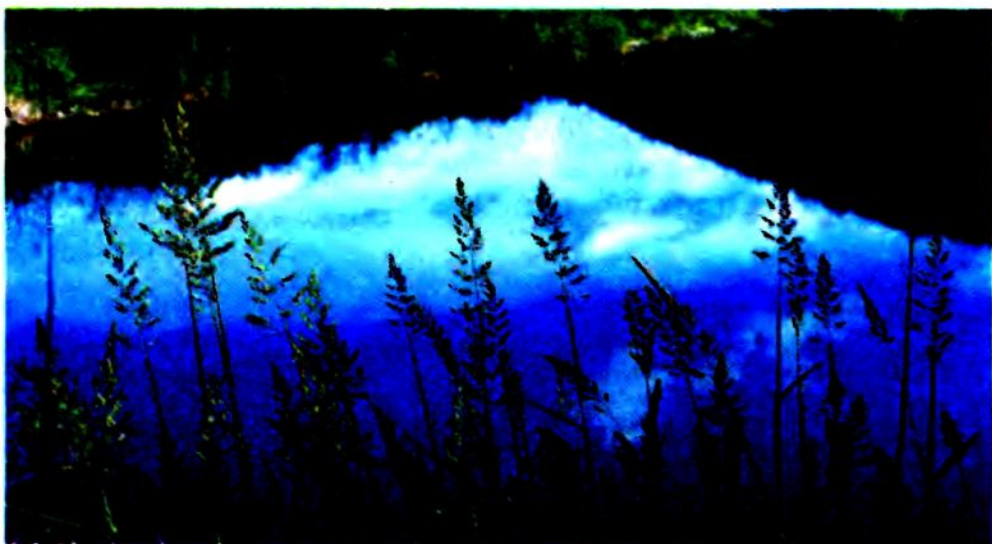
Река: 1 – исток; 2 – устье; 3 – русло; 4 – левый приток; 5 – правый приток.

Каждая река имеет левый и правый берега. Чтобы их определить, нужно стать лицом по направлению течения. Справа будет правый берег, а слева — левый.

*Учись работать с картой.* Реку на карте показывай, начиная от истока по направлению к её устью. А потом так же покажи её притоки.

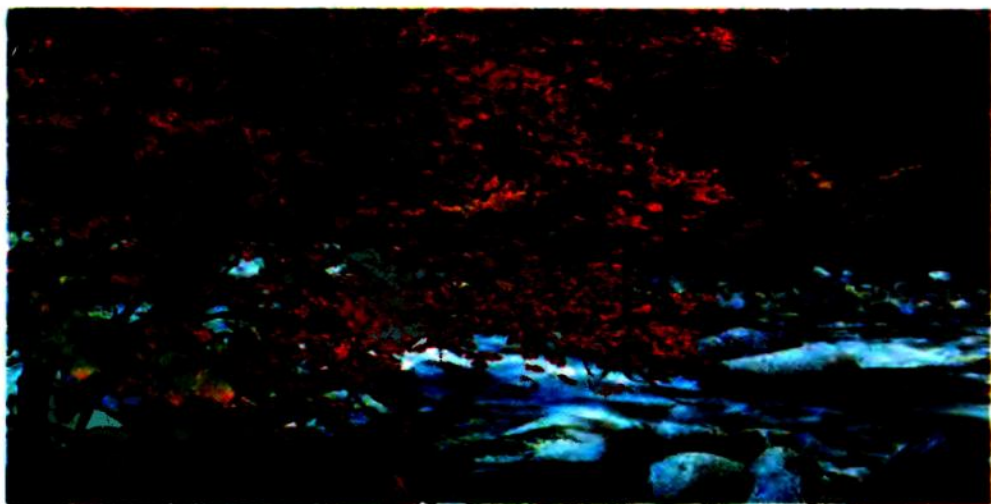
**Практическая работа.** 1. Рассмотрю физическую карту Украины. Определи, каким условным знаком обозначается река. 2. Найди самые большие реки Украины. Покажи их на карте. 3. Определи, куда они впадают. 4. Найди и покажи левые и правые притоки наибольших рек Украины.

Одной из больших равнинных рек Украины является *Днепр*. Самые большие его притоки — Припять, Десна, Псел, Ворскла, Самара. Днепр берёт начало на территории России, течёт через Беларусь. Но наиболее широкий и длинный он в Украине. Величественно несёт свои воды Днепр с севера на юг. Берега Днепра и его притоков очень живописны.



На юге нашей страны завершает свой путь полноводная река *Дунай*. Она пересекает на своём пути много стран Европы.





*Днестр* берет начало в Карпатах. Он протекает по западной части Украины. В период дождей или таяния снегов в горах эта горная река становится очень бурной и выходит из берегов.

К большим рекам Украины относятся также *Южный Буг* и *Северский Донец*.



**Проверь себя.** 1. Какое строение имеет река? 2. Как можно определить левый и правый берега реки? 3. Назови самые большие реки Украины.



**Подумай.** Какое значение имеют источники в природе? 2. Почему на карте реки изображают линиями разной толщины? 3. Одни реки называются равнинными, а другие — горными. Почему? 4. Составь устный рассказ о реке Украины, на которой ты побывал. Чем она тебя поразила?

**Практическое задание.** По карте расскажи о реке по плану: 1. Название реки. 2. Куда впадает? 3. В каком направлении течёт по территории Украины? 4. Какие имеет самые большие притоки? 5. Какие формы земной поверхности имеет территория, по которой течёт река? -

## Озера и болота Украины

*Озеро* — водоём, который возникает в естественных углублениях на поверхности Земли.

Озера бывают большие и маленькие, глубокие и

мелкие, с пресной и солёной водой. Из проточных озёр вода вытекает, а в бессточные — только поступает. Озёра пополняются водой рек, подземных источников, дождевой и талой водой.

**Практическая работа.** 1. Рассмотрите физическую карту Украины. Определите, какими условными знаками на карте обозначаются озёра и болота. 2. Найди и покажи на территории Украины озёра, болота.



На территории Украины около 20 тысяч озёр. Они образуют озёрные края. Богата озёрами Полесская низменность. Здесь находятся знаменитые Шацкие озёра, и среди них — озеро *Свитязь*.

В Карпатских горах большинство озёр небольшие, но глубокие. Вода в них пресная, чистая и холодная. Горные озёра поражают своей красотой. Самое известное из карпатских озёр — озеро *Синевир*.

На Подольской возвышенности озёра небольшие и неглубокие. Летом они хорошо прогреваются. Около них растут разнообразные растения и живут животные.

Много озёр образовалось возле реки Дунай. Самое большое пресное озеро среди них — *Ялпуг*, а самое глубокое — *Кагул*.

На побережье Черного моря есть озёра-лиманы. Вода в них солёная. Солёными озёрами богат и Крым. Самое известное озеро — *Сиваш*, в котором добывают кухонную соль. Большинство крымских озёр летом пересыхает.

За живописную, неповторимую красоту озёра называют голубыми глазами Земли.

Постепенно озёра, особенно мелкие, становятся илистыми, зарастают растениями и со временем превращаются в болота.

*Болото* — участок чрезмерно увлажненной земной поверхности. На нём растут влаголюбивые растения.

В болото могут превращаться и участки суши, где задерживается вода после дождей, разлива рек, таяния снега.

В Украине самое большое количество болот находится на *Полесской низменности*.



**Проверь себя.** 1. Какой водоём называется озером? 2. Назови озёра Украины, которые ты запомнил. 3. В какой части Украины больше всего болот?

## Моря Украины

*Море* — это часть океана, которая врывается в сушу. Все моря соединены с океанами. Вода в морях солёная и горькая. Подумай, почему.

**Практическая работа.** 1. Рассмотрю физическую карту Украины. Найди моря, которые омывают берега Украины. Назови и покажи их. 2. Расскажи о морях Украины по карте.

*Учись работать с картой.* Моря показывай по береговой линии.


С юга Украину омывает Чёрное море. С юго-запада — Азовское море. Это — моря Атлантического океана.

*Чёрное море* соединено с Азовским Керченским проливом. Чёрное море глубокое и теплое. Его средняя глубина 1256 м, а наибольшая — 2245 м. Летом температура воды +22°...+25° С, а зимой +6°...+8° С. В Чёрное море впадают почти все большие реки Украины.




*Азовское море* меньше, чем Чёрное. И оно очень мелкое. Его самая большая глубина — 15 м. Летом в Азовском море вода нагревается до  $+30^{\circ}\text{C}$ , а зимой она замерзает.

 **Проверь себя.** 1. Какой водоём называют морем? 2. Чем Чёрное море отличается от Азовского?

 **Подумай.** 1. Сравни озеро и море. Чем они отличаются? 2. Озёра на побережье Чёрного моря и озёра Крыма имеют солёную воду. Выскажи предположение, как они образовались. Обоснуй свою мысль.

## ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ УКРАИНЫ

 **Вспомни.** 1. Почему от экватора к полюсам земная поверхность нагревается по-разному? 2. Где нагревается больше всего, а где — меньше всего? 3. В каком тепловом поясе Земли расположена территория Украины? 4. Какие условия необходимы для жизни растений? 5. Какие условия необходимы для жизни животных?

### Что такое природная зона?

Если странствовать по суше от Северного полюса на юг, то можно наблюдать, что большие участки земной поверхности с одинаковой природой сменяют друг друга. Такие участки Земли называют *природными зонами*.

В природной зоне одинаковая погода в течение года, похожие почвы, растения и животные.

Погоду больше всего определяет количество тепла, которое приносят солнечные лучи, падая на поверхность природной зоны. Но на погоду природной зоны влияют также формы её поверхности, расположение на Земле, то есть отдалённость её от полюсов, океанов, пустынь. Оттуда ветры могут приносить холод или тепло, сухой или влажный воздух. А от того, как меняется температура воздуха и количество влаги в воздухе и почве на протяжении года, зависит разнообразие и богатство растительного мира природной зоны.

Растения являются кормом для травоядных животных. Чем богаче растительный мир, тем больше травоядных животных.

В свою очередь травоядные животные — корм для хищных животных. От травоядных животных зависит количество хищных.

В северном полушарии от севера к югу расположены такие природные зоны: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степи, пустыни.

В горах природные зоны сменяются от подножия к вершинам.

Природные зоны Украины ты будешь изучать по такому *плану*:

1. Расположение природной зоны на территории Украины.

2. Формы поверхности природной зоны.

3. Погода в природной зоне в разные времена года.






4. Растения природной зоны.

5. Животные природной зоны.

Изучать природные зоны тебе поможет *карта природных зон Украины* (с. 118).

**Практическая работа.** 1. Рассмотрю карту природных зон Украины (с. 118). Как обозначаются природные зоны на карте? 2. Сравню физическую карту и карту природных зон Украины. Чем они отличаются? 3. Определи, какие природные зоны есть на территории Украины.

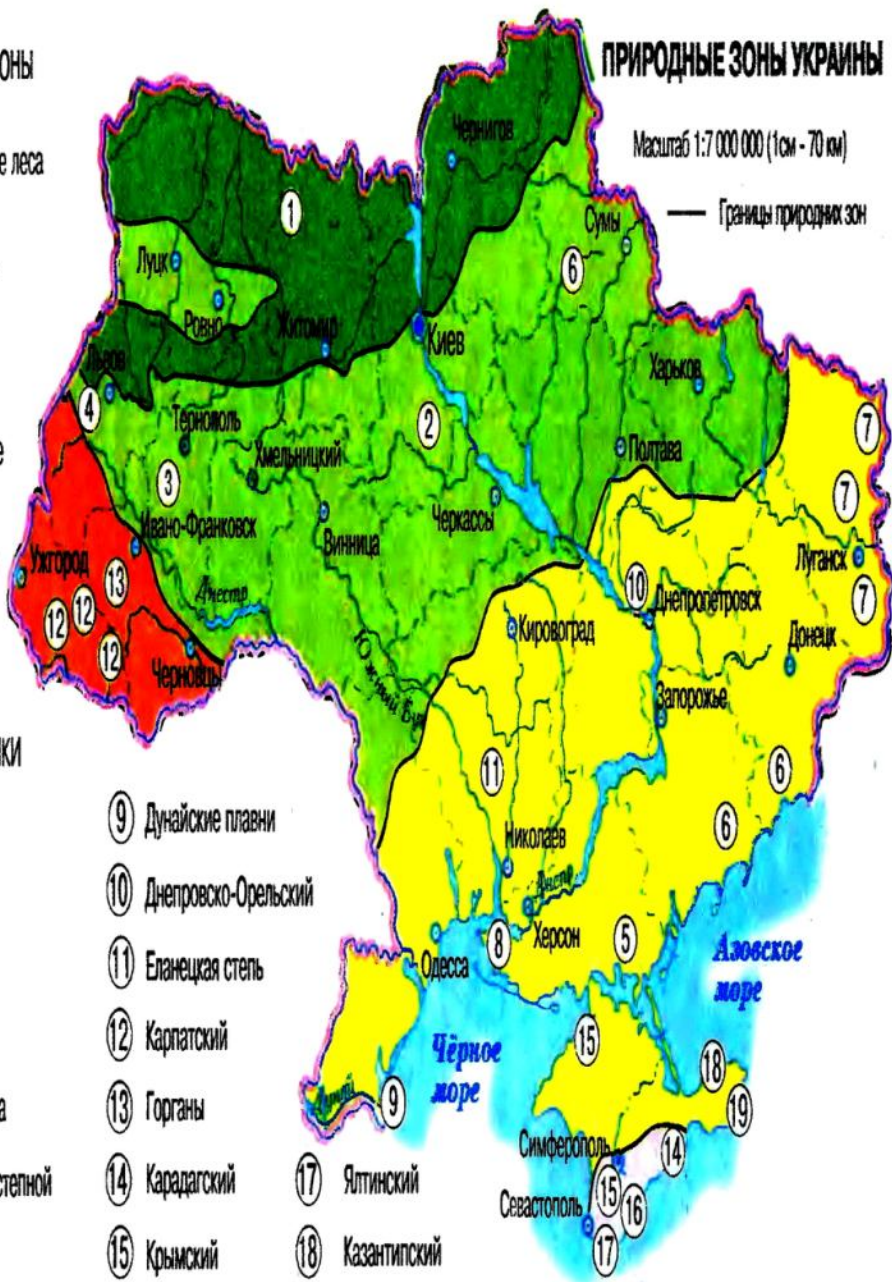
ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

-  Смешанные леса
-  Лесостепь
-  Степь
-  Карпатские горы
-  Крымские горы

ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ УКРАИНЫ

Масштаб 1:7 000 000 (1 см - 70 км)


— Границы природных зон




ЗАПОВЕДНИКИ

- |                      |                    |                |
|----------------------|--------------------|----------------|
| ① Полесский          | ⑨ Дунайские плавни |                |
| ② Каневский          | ⑩ Днепро-Орельский |                |
| ③ Медоборы           | ⑪ Еланецкая степь  |                |
| ④ Расточье           | ⑫ Карпатский       |                |
| ⑤ Аскания-Нова       | ⑬ Горганы          |                |
| ⑥ Украинский степной | ⑭ Карадагский      | ⑰ Ялтинский    |
| ⑦ Луганский          | ⑮ Крымский         | ⑱ Казантипский |
| ⑧ Черноморский       | ⑯ Мыс Мартьян      | ⑲ Олукский     |

*Учись работать с картой. Природную зону показывай по её границам.*

 **Проверь себя.** 1. Что такое природная зона? 2. Что одинаковое в природной зоне? 3. Что определяет погоду в природной зоне? 4. Какая связь между неживой и живой природой существует в природной зоне? 5. Какая географическая карта поможет тебе изучать природные зоны Украины? 6. Как надо показывать природную зону на карте?

 **Подумай.** 1. Чем определяется разнообразие и богатство растительного и животного мира в природной зоне? 2. По какому плану ты будешь изучать природную зону? Почему составлен именно такой план изучения природной зоны?

## СМЕШАННЫЕ ЛЕСА

**Что рассказывает карта о зоне смешанных лесов**

**Практическая работа.** 1. Рассмотрю карту природных зон Украины. Каким цветом обозначена зона смешанных лесов на карте? 2. Какую часть территории Украины она занимает? 3. Сравню физическую карту и карту природных зон Украины. Какие формы земной поверхности есть в зоне смешанных лесов? 4. Какие водоёмы находятся на её территории?

Зона смешанных лесов занимает северную часть Украины. Её поверхность равнинная. Зону смешанных лесов называют Украинским Полесьем. На территории этой природной зоны много рек. Это — край озёр и болот. Там создан большой искусственный водоём — Киевское водохранилище.

В зоне смешанных лесов четыре времени года. Весна прохладная. Лето тёплое и влажное. Летом солнечные лучи хорошо нагревают землю, потому что солнце высоко поднимается на небосклоне. Осень дождливая. Зима снежная, не очень холодная, с оттепелями.

Благодаря значительному количеству осадков реки Полесья полноводные. Весной, во время таяния снегов, на них бывают продолжительные наводнения. Дождевая и талая воды медленно просачиваются в

почву, поэтому и образуются болота. Подземные воды выходят на поверхность многочисленными ручьями. Они питают реки, озёра, болота.

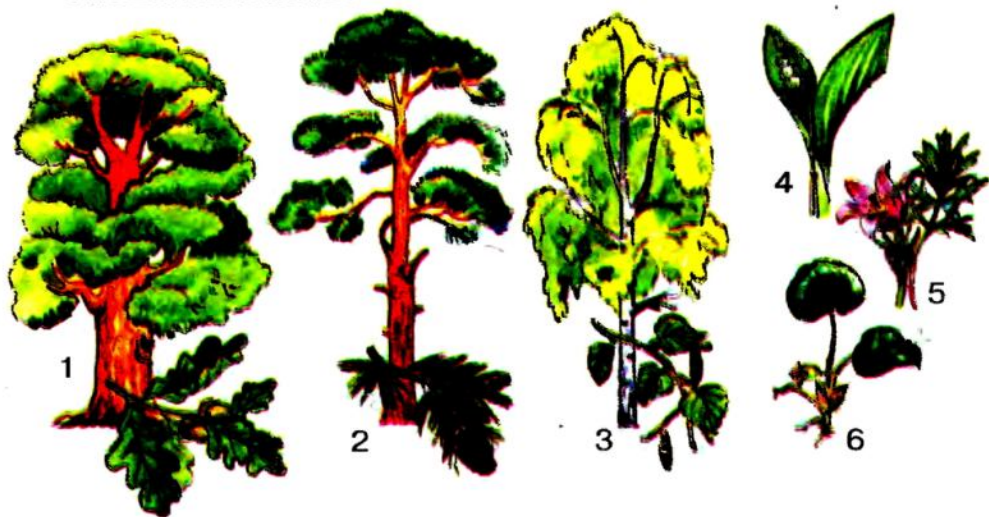


**Проверь себя.** 1. Где на территории Украины находится зона смешанных лесов? Как её называют? 2. В чём состоит особенность земной поверхности зоны смешанных лесов? 3. Какие характерные признаки времён года на Полесье?

### Растения смешанных лесов



**Вспомни.** 1. На какие группы разделяют мир растений? 2. Какие растения называют деревьями? кустами? травами? 3. Какие условия необходимы для роста и развития растений? 4. Есть ли такие условия для растений в зоне смешанных лесов?



1 — дуб обыкновенный; 2 — сосна обыкновенная; 3 — берёза; 4 — ландыш;  
5 — прострел; 6 — копытень европейский.

В лесах растения растут *ярусами*. *Верхний* ярус образуют деревья. *Средний*, который называют подлеском, — кусты. *Нижний* — травянистые растения и грибы.

В северной части зоны смешанных лесов преобладает хвойное дерево — сосна обыкновенная и лиственное — дуб обыкновенный. Южнее, кроме дуба, рядом с сосной растут граб, берёза, липа, осина, клён, ольха.



Подлесок образуют кусты ежевики, шиповника, барбариса, орешника, малины. На заболоченных местах распространены брусника и черника.

Ранней весной в лесу первыми зацветают подснежники, хохлатка, анемона. Позже — ландыш, фиалка, купена, прострел. Летом между деревьями остаются лишь влаголюбивые, приспособившиеся к жизни в тени, растения — папоротники и мхи. Другие травянистые растения растут на полянах и опушках. Среди них: зверобой, тысячелистник, валериана, ромашка, иван-чай.

В смешанных лесах много грибов. Вспомни и назови съедобные и ядовитые грибы.

Осенью с лиственных деревьев и кустов опадает листва. Большинство травянистых растений отмирает. Опавшая листва, отмершие растения образуют лесную подстилку, которая задерживает влагу в почве. Постепенно перегнивая, она превращается в питательные вещества для растений.



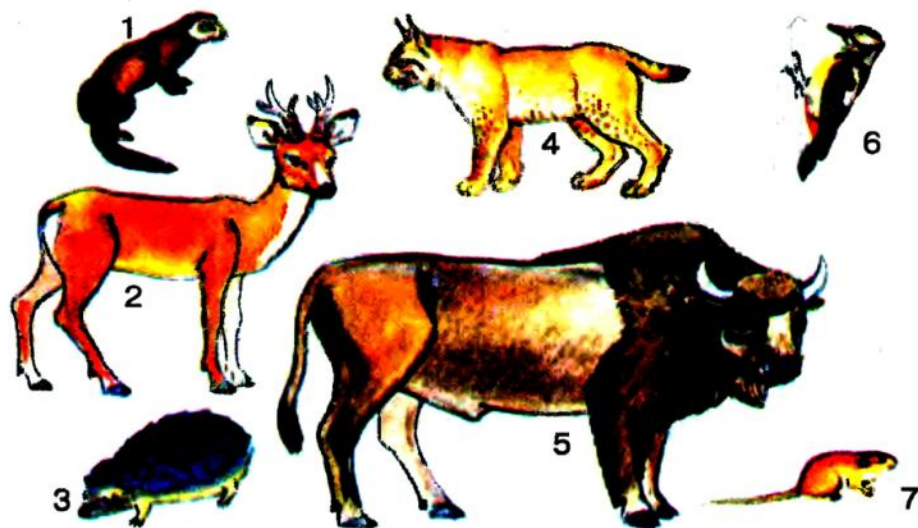
**Проверь себя.** 1. Сколько ярусов образуют растения в лесу? Назови их. 2. Какие хвойные и лиственные деревья растут в зоне смешанных лесов? 3. Какие растения образуют подлесок? 4. Назови травянистые растения зоны смешанных лесов? Где они растут в лесу? 5. Почему в зоне смешанных лесов богатый растительный мир? Обоснуй свою мысль.

### Животные смешанных лесов



**Вспомни.** 1. В какие группы объединены животные разных видов? 2. На какие группы делятся животные по способу питания? 3. Каких животных называют травоядными? хищными? всеядными? 4. Какие условия необходимы для жизни травоядных животных? хищных? всеядных?

Животный мир зоны смешанных лесов разнообразен. Здесь водятся травоядные животные: зубр, лось, благородный олень, косуля, заяц-русак, мыши; хищные: волк, лисица, енотовидная собака, рысь, хорёк чёрный, куница лесная, а также всеядные: свинья дикая, барсук, белка, ёж.




1 — хорёк чёрный; 2 — косуля; 3 — ёж; 4 — рысь; 5 — зубр;  
6 — дятел; 7 — мышь лесная.


У лесных водоёмов селятся бобры, выдры, ондатры. В лесу и на опушках живут змеи и ящерицы. С водой связана жизнь ужей, лягушек, тритонов. Реки и озёра изобилуют рыбой.

В лесной подстилке, под корой деревьев, на растениях живёт большое количество насекомых. Они являются кормом для птиц. Большинство птиц прилетает весной из теплых краёв. Это — соловьи, кукушки, скворцы, мухоловки, иволги. На лесных болотах и озёрах можно увидеть аиста белого, журавля серого, лебедей, куликов. Постоянными обитателями зоны смешанных лесов являются рябчик, глухарь, тетерев, неясыть серая, дятел большой.

Животный мир зоны смешанных лесов разнообразен потому, что здесь есть все необходимые условия для жизни животных: пища, вода, тепло, свет. В лесу животные могут легко спрятаться от врагов, найти или построить себе жилище.

Чтобы сохранить и приумножить природу зоны смешанных лесов, создан *Полесский заповедник*.

 **Проверь себя.** 1. Какие группы животных водятся в зоне смешанных лесов? 2. Приведи примеры зверей; птиц; пресмыкающихся; земноводных. 3. Почему животный мир леса так разнообразен?

 **Подумай.** 1. Почему растения в лесах растут ярусами? 2. Какие связи существуют между живыми организмами в лесу? 3. Какие связи существуют между неживой и живой природой в зоне смешанных лесов? 4. Вредит ли природе осушение болот? Почему?

**Практические задания.** 1. Используй карту природных зон Украины и приблизительно определи ширину и длину зоны смешанных лесов. 2. Построй несколько цепей питания, которые сложились в зоне смешанных лесов. 3. Подготовь устный рассказ о любом животном или растении зоны смешанных лесов.

## СТЕПИ

**Что рассказывает карта о лесостепной и степной зонах**

**Практическая работа.** 1. Рассмотрю карту природных зон Украины. Какие природные зоны находятся южнее зоны смешанных лесов? 2. Какими цветами они обозначены? 3. Где на территории Украины находятся лесостепная и степная зоны? 4. Сравню физическую карту и карту природных зон Украины. Какие формы земной поверхности есть в лесостепной зоне? степной зоне? Какие водоёмы находятся на их территории?

Чем дальше на юг от зоны смешанных лесов, тем больше появляется безлесых участков — степей. Территория, на которой чередуются участки леса и степи, называется *лесостепной зоной*.

В лесостепной зоне тёплое лето и умеренно холодная зима. Осадков выпадает меньше, чем в зоне смешанных лесов, но больше, чем в степях. На степных участках преобладает чернозёмная почва. Природные условия благоприятны для роста и развития дикорастущих и многих культурных растений. В этой зоне в основном встречаются участки лиственных лесов. Их населяют животные, большинство из которых живёт и в зоне смешанных лесов.

На юг от зоны лесостепи к Черному и Азовскому морям раскинулась безлесая территория — *степная зона* Украины. Поверхность степей равнинная, с холмами, оврагами и балками.

В степной зоне солнце находится выше на небосклоне, чем в зоне смешанных лесов. Поэтому солнечные лучи падают на степную зону более прямо и сильнее нагревают земную поверхность.

В степях четыре времени года. Лето длинное, солнечное, жаркое. Осадков выпадает мало. Осень тёплая. Во второй половине осени идут дожди. Зима короткая, холодная, малоснежная. Весна наступает рано. Температура воздуха резко повышается, и поэтому влага из почвы быстро испаряется.

Весной и летом горячие суховеи часто приводят в степях к засухе. Зимой холодные ветры порождают вьюги и чёрные бури. Они разрушают плодородную почву.

Степной зоной к морям текут большие реки Украины. В дельте Дуная много пресных озёр, а на побережье Чёрного моря — солёных озёр-лиманов. На Днепре построен каскад искусственных водоёмов — водохранилищ.



**Вспомни.** 1. Что такое почва? 2. Из чего состоит почва? 3. Какую почву называют плодородной?

В степной зоне самая плодородная почва — чернозём. Кое-где слой чернозёма достигает толщины свыше 1 м.



**Проверь себя.** 1. Какую природную зону называют степной; лесостепной? 2. Какие формы земной поверхности присущи зоне степей? 3. Какие виды водоёмов встречаются в степях? 4. Какие характерные признаки времён года в степной зоне?

### Растения степей



**Вспомни.** 1. Какие условия необходимы для роста и развития растений?



**Подумай.** 1. Все ли необходимые условия для роста и развития растений есть в степной зоне? Каких не хватает? 2. Каким может быть растительный мир в степях?

В степной зоне растут травянистые растения. Деревья и кусты встречаются на берегах водоёмов и в балках. Только там им хватает влаги.

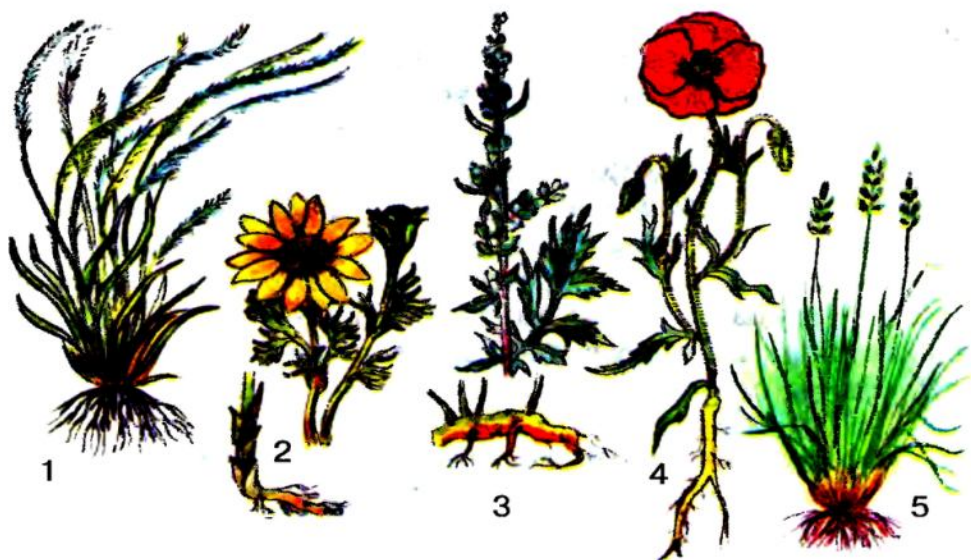
Яркая и пестрая степь ранней весной. Когда в почве ещё достаточно влаги, появляются раннецветущие растения: ирисы, гиацинты, крокусы, горицвет, тюльпаны, пионы, маки. До наступления жары растения отцветают и дают семена, их наземная часть отмирает. В почве остаются клубни, луковицы, корневища, где накапливаются питательные вещества. Благодаря этим веществам растения вырастут и зацветут следующей весной.

На смену раннецветущим появляются растения, которые приспособились к жаре и недостатку влаги.



**Вспомни.** 1. Что означает слово «приспособились»? 2. Благодаря каким признакам растения приспособились к недостатку влаги?

Летом в степи появляются полынь, овсяница, ковыль. У одних растений длинные корни, которыми они из глубины добывают воду. У других — узкие, жесткие листья. Они испаряют меньше влаги.



1 — ковыль; 2 — горицвет весенний; 3 — полынь; 4 — мак; 5 — овсяница.

В середине лета от жары начинают высыхать все растения. Ветер подхватывает их и катит по степи, вытряхивая созревшие семена. В эту пору степь серая и неприветливая.

### Животные степей



**Вспомни.** Какие условия необходимы для жизни животных?



**Подумай.** 1. Какие животные могут жить в степи? 2. Каких они могут быть размеров, окраски? Почему? 3. Могут ли жить в степи крупные животные? Почему?

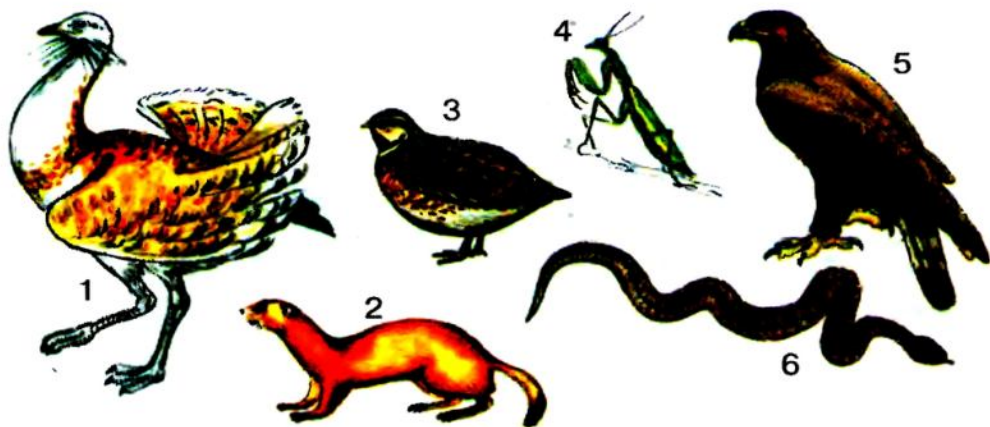
Животный мир в степной зоне более скуден, чем в лесу. Почти все животные имеют жёлто-серую окраску, которая делает их менее заметными среди пожелтевшей травы.

Большинство животных живет в норах. Это грызуны: сурки, суслики, хомяки, мыши, тушканчики. Хорошо развитыми передними зубами они грызут растения. Роят норы лисы, хорьки, барсуки. Для зверей норы являются убежищем во время опасности и неблагоприятной погоды, местом рождения малышей, а для некоторых — местом зимнего сна или спячки, накопления запаса кормов. В норах мелких грызунов селятся пресмыкающиеся и земноводные, в частности гадюка степная, черепаха степная, ящерица.

Благодаря умению быстро бегать от врагов спасаются и редкие степные птицы — дрофа и стрепет. С ранней весны в степях слышно пение жаворонка степного. Подает голос и перепел. Расхаживает редчайшая птица — журавль степной. Высоко в небе летают хищные птицы: орёл степной, лунь степной, пустельга. Они охотятся на грызунов, мелких птиц, пресмыкающихся, земноводных и насекомых.

В степях большое количество насекомых: бабочек, жуков, саранчи, кузнечиков. Кормом для них являются растения. Насекомые, в свою очередь, являются кормом для птиц, пресмыкающихся и земноводных.

Для сохранения природы в степной зоне созданы



1 – дрофа; 2 – хорёк степной; 3 – перепел; 4 – богомол;  
5 – орёл степной; 6 – гадюка степная.

заповедники. Среди них: *Аскания-Нова, Луганский, Украинский степной.*

**?** **Проверь себя.** 1. Назови животных разных групп, которые водятся в степной зоне? 2. Как животные приспособились к жизни в степях? Приведи примеры.

**?** **Подумай.** 1. Сравни природные условия зоны смешанных лесов и степной зоны. Чем они отличаются? 2. Какая главная причина отличий их природных условий? 3. Чем отличаются растения смешанных лесов и степей? 4. В чём состоит отличие животного мира этих природных зон?

**Практические задания.** 1. По карте природных зон Украины определи наибольшую ширину и длину зоны степей Украины. 2. Построй несколько цепей питания, которые сложились в степях.

## ЮЖНЫЙ БЕРЕГ КРЫМА

**Что рассказывает карта о Южном берегу Крыма**

Южный берег Крыма — это полоса суши длиной от 1 до 12 км между Крымскими горами и Чёрным морем.

**Практическая работа.** 1. Рассмотрите физическую карту Украины. Найдите Южный берег Крыма. 2. Определите его расположение на территории Украины.

Солнечные лучи почти прямо падают на Южный берег Крыма. Они приносят много света и тепла. Например, в городе Ялте в год бывает около 210 солнечных дней.

Весна начинается рано. Лето почти без дождей, длинное и жаркое. Осадки выпадают осенью и зимой. Зима довольно тёплая, поэтому снег сразу тает.

На погоду также влияют Крымские горы и Чёрное море. Почему? Горы во все времена года защищают Южный берег Крыма от холодных северных ветров. Летом море прохладнее, чем суша. Его прохлада уменьшает летнюю жару. За лето вода в море хорошо нагревается, а зимой постепенно отдает тепло, согревая воздух над побережьем.



**Проверь себя.** 1. Где находится Южный берег Крыма? 2. Какие особенности времён года на побережье? 3. Как Чёрное море и Крымские горы влияют на погоду Южного берега Крыма?

### Растения Южного берега Крыма



**Подумай.** Каким может быть растительный мир на Южном берегу Крыма? Почему?

Природные условия Южного берега Крыма способствуют росту и развитию растений. Здесь встречаются заросли можжевельника высокого, дуба пушистого, фисташки туполистой. Растут растения, которые на зиму не сбрасывают листья. Так они приспособились к засушливому лету и тёплой зиме. Это — земляничное дерево, рускус, плющ крымский.

Очаровывают своей красотой вечнозелёные растения. Среди них: стройный кипарис, роскошные пальмы, магнолия с большими душистыми цветами, могучий ливанский кедр и лавр. Эти растения растут в парках, украшают города и посёлки. Их в эти края давно завезли люди с разных уголков Земли.



**Проверь себя.** 1. Назови растения Южного берега Крыма, которые ты запомнил. 2. Какие особенные признаки имеют некоторые растения Южного берега Крыма?





1 — лавр; 2 — кипарис; 3 — магнолия.

### Животные Южного берега Крыма

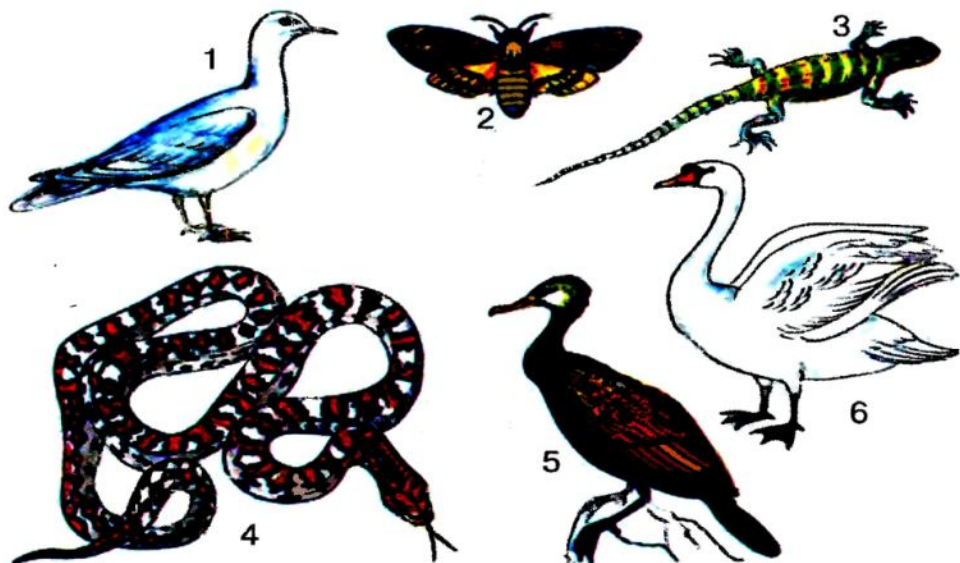
Разнообразен животный мир Южного берега Крыма. Здесь живёт много насекомых: бабочки, жуки, кузнечики, стрекозы, шмели. Среди них есть и редкие виды: бабочка-бражник, жук-олень, усач альпийский, жужелица крымская. Они занесены в Красную книгу Украины. Насекомые являются кормом для земноводных, пресмыкающихся, птиц, летучих мышей.

Каждой весной в роци и парки прилетают птицы: корольки, мухоловки, соловьи, дрозды. На берегу селятся чайки, бакланы и утки, которые питаются рыбой.

Охотиться на мелких грызунов, зайцев, белок с гор прилетают хищные птицы: орлы, ястребы, сапсаны.

В этих местах водятся лягушки, ящерицы, в частности безногая ящерица — желтопузик, змеи.

Для сохранения и охраны природы Южного берега



1 – чайка; 2 – бражник-мёртвая голова; 3 – геккон крымский;  
4 – полз леопардовый; 5 – баклан; 6 – лебедь-шипун.

Крыма созданы заповедники: *Карадагский* и *мыс Мартьян*.

**?** **Проверь себя.** 1. Назови животных Южного берега Крыма, которых ты запомнил. 2. Чем обусловлено разнообразие животных Южного берега Крыма?

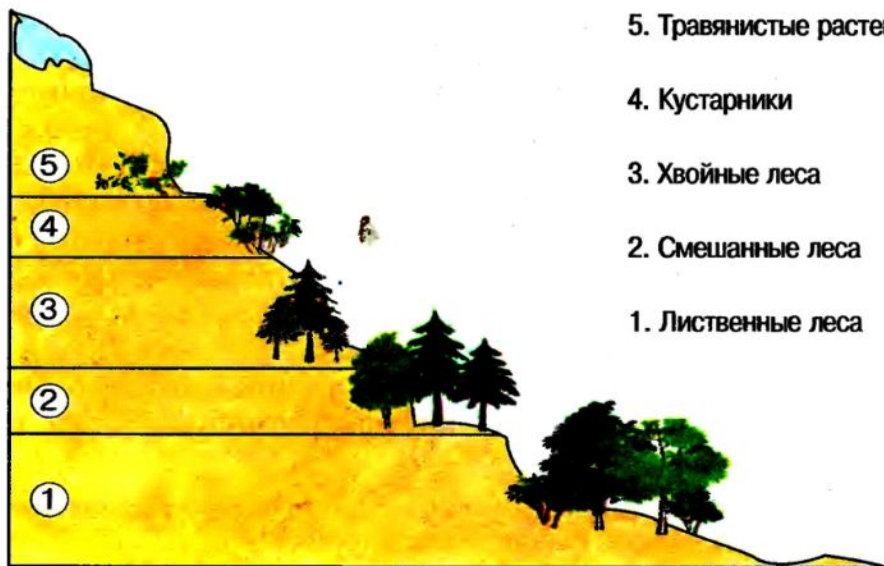
**?** **Подумай.** 1. Сравни растения степей и Южного берега Крыма. Чем они отличаются? Почему?

**Практическое задание.** Если ты отдыхал на Южном берегу Крыма, подготовь устный рассказ о природе этого края. Что тебе больше всего понравилось, запомнилось?

## ГОРЫ

**?** **Вспомни.** 1. Какую форму земной поверхности называют горами? 2. Какие части имеет гора? 3. Как делят горы по их высоте? 4. Что такое горный хребет?

Солнце нагревает поверхность Земли. От неё нагревается воздух. Тёплый воздух лёгок. Он поднимается вверх, где постепенно охлаждается. И чем выше под-



5. Травянистые растения (луга)
4. Кустарники
3. Хвойные леса
2. Смешанные леса
1. Лиственные леса

нимается, тем холоднее становится. Это можно почувствовать в горах. Летом у подножия и в долинах жарко, а на очень высоких вершинах лежит снег и лёд.

**Практическая работа.** 1. Рассмотрите рисунок горы. Как меняются растения от подножия горы к её вершине? 2. Выскажите предположение, почему меняется растительность на горе. 3. Могут ли меняться животные от подножия к вершине? Почему?



**Проверь себя.** 1. Как в природе изменяется температура воздуха в зависимости от высоты? 2. Почему летом у подножия гор жарко, а на очень высоких вершинах лежит снег?

## Карпатские горы

**Что рассказывает карта о Карпатских горах**

**Практическая работа.** 1. Рассмотрите физическую карту Украины. Найдите Карпатские горы. 2. Определите, в какой части Украины они находятся. 3. Какая их самая высокая вершина? 4. Какие реки берут начало в Карпатах? 5. Есть ли озёра в Карпатах? Какое озеро ты знаешь?

Карпатские горы, которые находятся в Украине, называют Украинскими Карпатами.

Украинские Карпаты — горы средние по высоте. Их

образовали несколько горных хребтов. Между ними раскинулись живописные долины.

Карпатские горы — это место в Украине, где выпадает больше всего осадков: дождей — весной и летом, снега — зимой. Весной снег долго лежит на округлых вершинах гор, но со временем тает под лучами солнца. После дождей и таяния снегов вода потоками сбегает с гор в долины, и это часто приводит к наводнениям.

С гор течёт множество ручьёв и рек. Там берут начало Днестр, Прут и их наибольшие притоки. В Карпатах встречаются небольшие, но довольно глубокие озёра с кристально чистой холодной водой. Есть и болота.



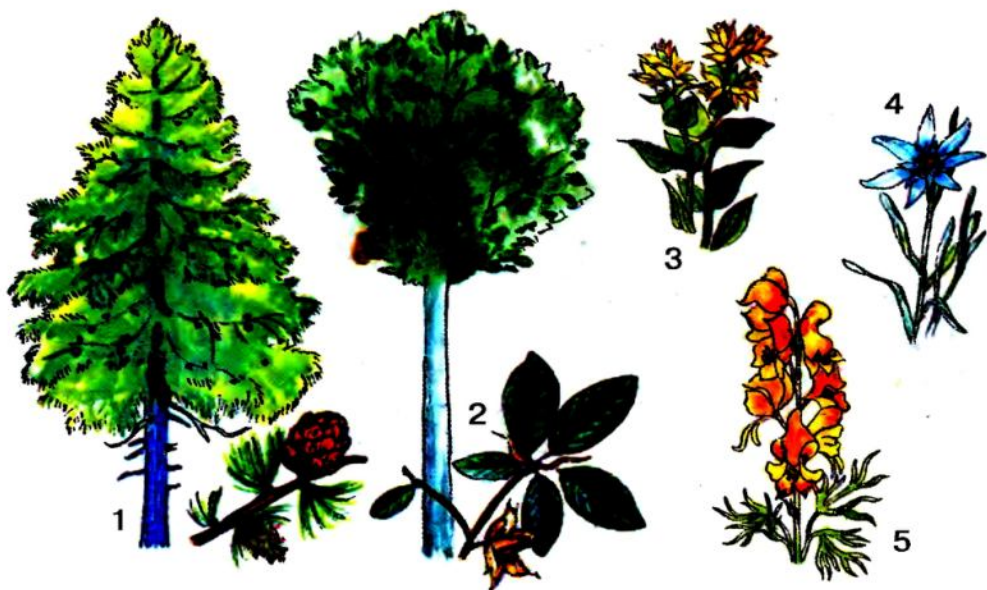
**Проверь себя.** 1. Расскажи о природных условиях Карпатских гор. 2. Почему в горах бывают наводнения?

## Растения Карпат


У подножия и на склонах гор растёт лиственный лес. Его образуют дуб, граб, липа, клен, бук. Выше — холоднее, поэтому появляются хвойные деревья — пихта и ель европейская. Из лиственных преобладает бук. Лес становится смешанным. Подлесок лиственного и смешанного лесов образуют кусты малины, орешника, ежевики, шиповника. На опушках и полянах растут травянистые растения, большинство из которых лекарственные. В лесах много грибов: белых, подберезовиков, подосиновиков, маслят, опят.

Чем выше подниматься в горы, тем лиственных деревьев меньше. Лес становится хвойным. Кроме ели и пихты, в нём растёт лиственница. Хвойные деревья более устойчивы к холоду, чем лиственные. Хвойный лес тёмный, влажный. Почва между деревьями покрыта мхами. На полянах растут низенькие кустики брусники и черники.

На вершинах Карпат хвойные леса сменяются кустарниками сосны горной и можжевельника. За ними раскинулись горные долины. Они покрыты ярко цветущими травянистыми растениями.



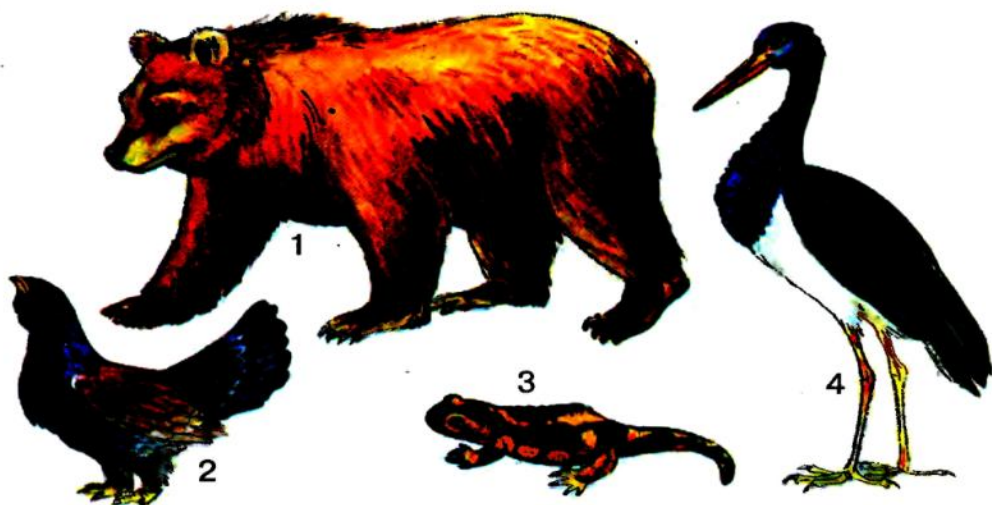
1 – лиственница; 2 – бук; 3 – горечавка жёлтая;  
4 – эдельвейс альпийский; 5 – аконит.

 **Проверь себя.** 1. Как меняется растительность в Карпатах от подножия гор к вершинам? 2. Какие лиственные и хвойные деревья растут в Карпатских горах?

### Животные Карпат

В Карпатских горах водятся такие же животные, как и в природных зонах равнин. Это звери: олень благородный, заяц, лисица, волк, куница, выдра, дикая свинья, барсук, белка. Птицы: тетерев, рябчик, дятел пёстрый, чёрная и хохлатая синицы, много певчих перелётных птиц.

Но есть и животные, которые здесь встречаются чаще, чем где-либо. Среди зверей: медведь бурый, кот лесной, рысь. Из птиц: аист чёрный, орёл беркут, клест еловый, дятел чёрный, змеяяд. Только в карпатских лесах встречаются: белка карпатская, полевка снеговая и глухарь карпатский. Пресмыкающихся и земноводных в горах немного. Это — саламандра пятнистая,



1 – медведь бурый; 2 – глухарь карпатский; 3 – саламандра пятнистая;  
4 – аист чёрный.

трифон карпатский, полоз лесной, ящерица живородящая, лягушка прыткая и квакша. В быстрых горных речках водится рыба форель. В лесной подстилке, на деревьях, кустах и травянистых растениях живут различные насекомые и их личинки.

Чтобы сохранить природу Карпат, созданы заповедники: *Карпатский* и *Горганы*.

**?** **Проверь себя.** 1. Какие животные водятся только в Карпатах? 2. Почему в Карпатах разнообразный животный мир?

**?** **Подумай.** 1. Почему в хвойном лесу не растут кусты и травянистые растения, а только мхи и кустики брусники и черники? 2. В каком лесу Карпатских гор больше всего обитает животных? Обоснуй свою мысль. 3. Какая главная причина изменения растительности от подножия к вершине? А изменения животного мира? 4. Почему на горных долинах Карпат не растут леса?

**Практические задания.** 1. Найди на физической карте Украины правые и левые притоки Днестра. Каких притоков больше? Объясни, почему. 2. Если ты бывал в Карпатах, составь устный рассказ о природе гор, их красоте.

## Крымские горы

### Что рассказывает карта о Крымских горах


**Практическая работа.** 1. Рассмотрю физическую карту Украины. Найду Крымские горы. 2. Определи, в какой части Украины они находятся. 3. Какая их самая высокая вершина? 4. С какой природной зоной граничат Крымские горы?

Крымские горы граничат с зоной степей и Чёрным морем. От моря их отделяет равнинная полоса побережья разной ширины. К степи спускаются пологие склоны гор, а к морю — крутые скалы.

В горах встречаются чудные столбы, пирамиды, фантастических форм скалы. Есть также пещеры и глубокие колодцы, в которых не тают толстые глыбы льда. Все это — результат работы солнца, ветра и воды.

Крымские горы являются влажным островом в сухом Крыму. Зимой в горах выпадает много снега, частыми бывают метели. Весной идут дожди, летом — грозовые ливни. Осень в горах сухая и тёплая.

Горные реки текут по глубоким узким ущельям. Во время таяния снега и дождей они становятся бурными. В жару маленькие речки пересыхают.

 **Проверь себя.** 1. Какое различие между склонами Крымских гор со стороны степей и моря? 2. Почему Крымские горы называют влажным островом Крыма?

### Растения Крымских гор

 **Вспомни.** Как меняется растительность в Карпатских горах от подножия к вершине? Какая причина этих изменений?

В Крымских горах, как и в Карпатах, растительность меняется от подножия к вершине. Ниже всего на склонах гор раскинулись леса из дуба пушистого и можжевельника высокого. Среди них встречается земляничное дерево и фисташка. В подлеске растёт можжевельник колючий, шиповник, волчьи ягоды, кизил, плющ. Третий ярус в этом лесу образуют разные травянистые растения. Весной цветут подснежники, крокусы, гиацинты. Летом — яснотка, лютик




1 — сосна крымская; 2 — крокус; 3 — шиповник; 4 — кизил.

раздельный, а также борщевик пушистый и аденофора крымская, которые занесены в Красную книгу.

Выше в горном лесу появляется дуб скальный и сосна крымская, а в подлеске — жасмин, терн колючий. Еще выше — в горах — в лесу преобладают граб и бук рядом с сосной крымской.

На плоских вершинах Крымских гор раскинулись горные луга — яйлы. На яйлах нет тени, мало влаги. Ведь часть дождевой и талой воды быстро сбегает по склонам, а часть — испаряется. На яйлах растут травянистые растения, которые приспособились к засушливым условиям. Это — ковыль, овсяница, шалфей, осока, чабрец, эспарцет.

 **Проверь себя.** 1. Какие лиственные деревья и кусты растут на склонах Крымских гор? 2. Какие хвойные деревья и кусты распространены в лесах Крымских гор? 3. Как называют луга на вершинах Крымских гор? 4. Почему на яйлах преобладают засухоустойчивые травянистые растения?



## Животные Крымских гор

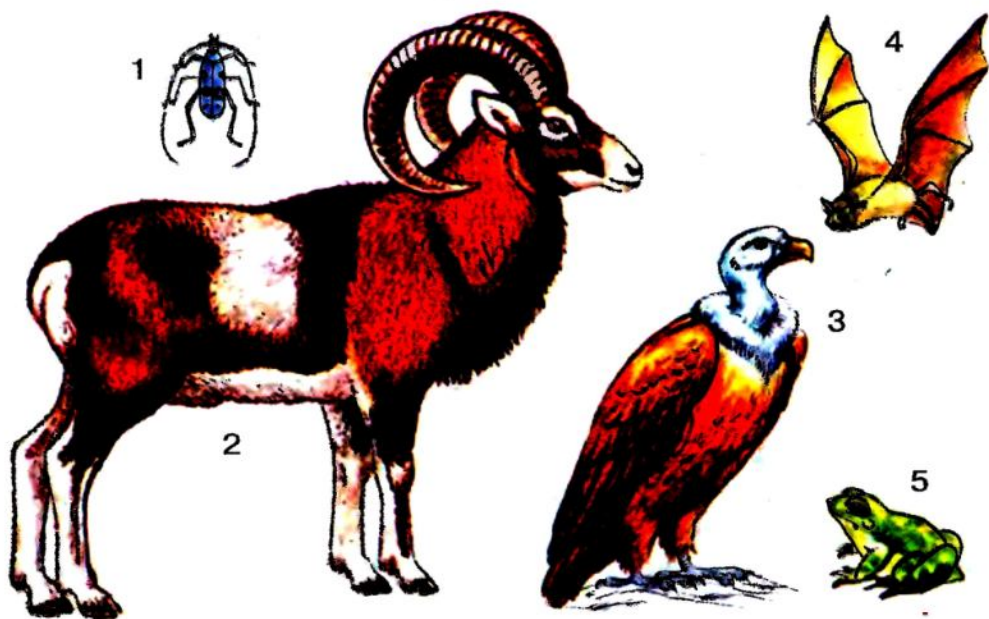
**?** **Подумай.** 1. Каким может быть животный мир Крымских гор? Почему? 2. Какие условия необходимы для жизни животных?

В Крымских горах водятся животные разных групп, так как здесь есть все необходимые условия для их жизни.

На пологих склонах в лиственных лесах водятся олень благородный, косуля, а на крутых склонах — горный баран — муфлон. Встречаются также: заяц-русак, куница крымская, лисица крымская горная, ласка, барсук, свинья дикая, ёж, летучие мыши.

В горных лесах живёт много птиц. Среди них: сойка крымская, дятел пёстрый, синица чёрная, клест еловый. В горах гнездятся хищные птицы: сип белоголовый, гриф чёрный, орлан-белохвост.

Рептилий и земноводных там не много видов, но большинство из них — редчайшие. Это — полоз лео-





1 — усач альпийский; 2 — муфлон; 3 — сип белоголовый;  
4 — летучая мышь; 5 — жаба зелёная.

пардовый, ящерица скальная, геккон крымский, жаба зелёная, черепаха болотная.

Крымские горы населяют различные насекомые: жуки, бабочки, стрекозы, шмели, цикады. Редкими являются богомол, жужелица крымская, бражник-мёртвая голова, усач альпийский.


Для сохранения природы Крымских гор созданы *Крымский и Ялтинский заповедники*.

 **Проверь себя.** 1. Какие группы животных населяют Крымские горы? 2. Почему животный мир Крымских гор разнообразен? 3. Назови редких животных, которых ты запомнил.

 **Подумай.** 1. Сравни, как меняются леса от подножия к вершине в Крымских и Карпатских горах. В чём отличие между ними? 2. Почему в Крымских горах не растут ель, пихта? 3. Какие животные водятся в Крымских и в Карпатских горах? 4. Какие животные, которые водятся только в Крымских горах, тебе запомнились?

**Практические задания.** 1. Построй несколько цепей питания, образовавшихся в природе Крымских гор. 2. Если ты бывал в Крымских горах, составь устный рассказ о своём путешествии. Что тебе больше всего понравилось?

## НАСЕЛЕНИЕ УКРАИНЫ

 **Вспомни.** 1. На каком материке находится Украина? 2. С какими государствами она граничит?

Ты живёшь в самостоятельном независимом государстве — Украине. Все люди, которые постоянно живут в Украине, — это народ Украины. Численность его составляет около 48 миллионов.

Большинство народа Украины — это украинцы. Территория Украины — место на Земле, где украинцы жили издавна. Здесь развивался их язык — украинский, их обычаи, традиции, ремесла, культура. Здесь было создано государство украинцев — Киевская Русь, а теперь — Украина.

Украина имеет древнюю и богатую историю, так как существует очень давно. С незапамятных времён

она славилась своими плодородными полями и богатыми лесами, своими чудесными городами, сёлами, замками и златоглавыми храмами. Поэтому неудивительно, что украинскому народу неоднократно приходилось отстаивать и защищать родные земли от завоевателей.

В Украине, кроме украинцев, живут люди более ста других национальностей. Это россияне, евреи, поляки, болгары, венгры, румыны, крымские татары, армяне, цыгане, словаки и другие. Украина — их Родина, так как большинство из них здесь родились. В Украине жили их родители и деды, весь их род.

Все жители Украины должны знать и любить государственный язык — украинский, общаться на нем. Они должны изучать украинские обычаи, любить, охранять и приумножать богатства Украины. А также изучать язык и культуру того народа, к которому принадлежат, беречь их.

Люди всех народов должны уважать друг друга, жить дружно и работать вместе на благо Украины.

Территория Украины разделена на области. Каждая область имеет свои границы и город — областной центр. В Украине — 24 области. Название области происходит от названия областного центра. Например, город Полтава — областной центр Полтавской области. Только в Волынской области областным центром является город Луцк, а в Закарпатской — город Ужгород. Киев — это областной центр и столица государства. В состав Украины входит также Республика Крым, её столица — город Симферополь.

В городах живут городские жители, а в селах — сельские. Города строятся там, где есть месторождения полезных ископаемых, железная или шоссейная дорога. В городах люди работают на заводах и фабриках, в разных учреждениях. В сёлах — занимаются растениеводством и животноводством.

На Полесье сёла небольшие. Они располагаются на возвышениях, сухих местах. В зоне лесостепи сёла

более многолюдные, расположенные возле речных долин. В степях сёла иногда тянутся вдоль рек по несколько километров. А в Карпатах отдельные усадьбы разбросаны по склонам гор на значительном расстоянии друг от друга.

Самые большие города Украины — Киев, Харьков, Днепропетровск, Донецк, Одесса, Запорожье, Львов и другие областные центры.

**Практическая работа.** 1. Рассмотрю карту природных зон Украины. Какими условными знаками обозначают города? Почему эти знаки отличаются размерами? 2. На карте найду областные центры Украины. 3. Определи, в каких природных зонах они находятся.

*Учись работать с картой.* Показывай условный знак (кружочек) города, а не его название.



**Проверь себя.** 1. Как называется государство, в котором ты живёшь? 2. Сколько областей в Украине? 3. Какая республика входит в состав Украины?

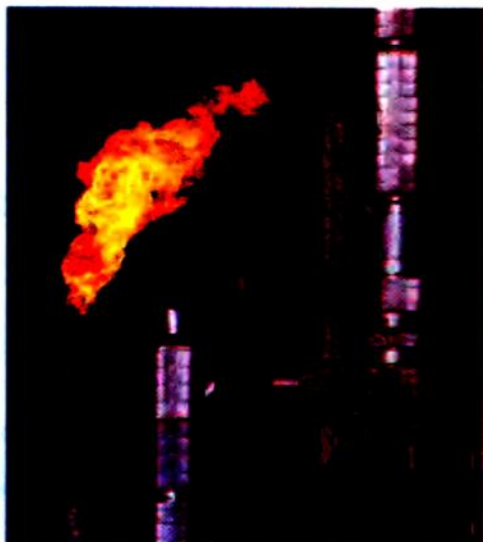
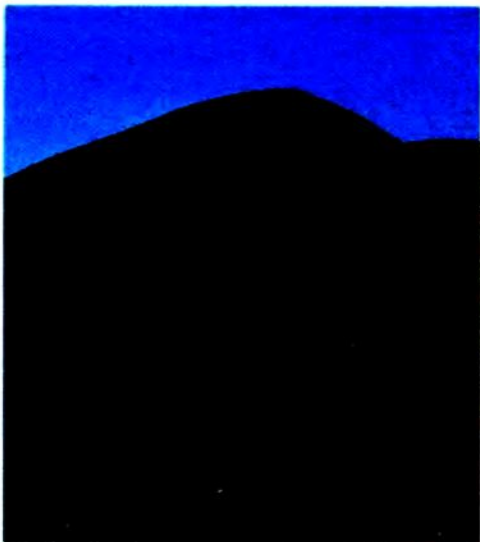
## ОХРАНА ПРИРОДЫ В УКРАИНЕ

Ты уже убедился, что природа в Украине богата и разнообразна. Но она требует охраны.

Большой вред окружающей среде наносит небрежное добывание полезных ископаемых, которое ведётся открытым способом. На поверхности земли остаются огромные ямы, глубокие котлованы. Не меньшую опасность представляют и терриконы — накопления породы, насыпанной возле шахт. Они загрязняют не только почву, но и воздух.

В последнее время в Украине вырубается много лесов, что приводит к выветриванию почвы, к её сдвигам в горах, образованию оврагов и балок. От вырубки лесов и осушения болот мелеют, а в жару пересыхают водоёмы. Ведь лес и болото их «питают», задерживая талую и дождевую воду, постепенно поступающую в реку или озеро.

Водоёмы страдают от загрязнения. В реки, озёра, в Азовское и Чёрное моря попадает нефть, бензин, ядо-



витые вещества, бытовые отходы. От них массово гибнут растения и животные.

Непоправимый вред всей природе Украины нанесла авария на Чернобыльской атомной станции.

В нашей стране принят ряд законов и программ, направленных на охрану и сохранение природы. Среди них Закон «Об охране окружающей природной среды», «Государственная программа охраны и воспроизведения Азовского и Чёрного морей». Они предусматривают много природоохранных мероприятий. Но прежде всего — бережное хозяйствование, полное устранение следствий экологических катастроф, предотвращение загрязнения окружающей среды, создания заповедников, национальных природных парков, заказников.



**Вспомни.** 1. Что такое заповедник? 2. Для чего создаются заповедники? 3. Назови заповедники, которые ты запомнил.

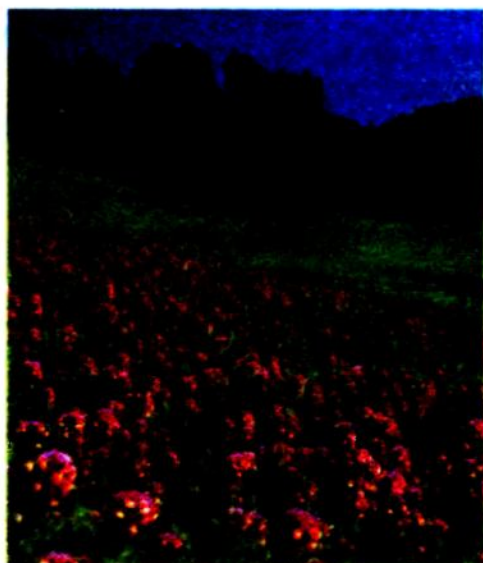
*Национальный природный парк* — это большая территория, на которой охрана природы соединяется с отдыхом людей и привлечением их к экологическому обучению. С этой целью в парках созданы *экологиче-*

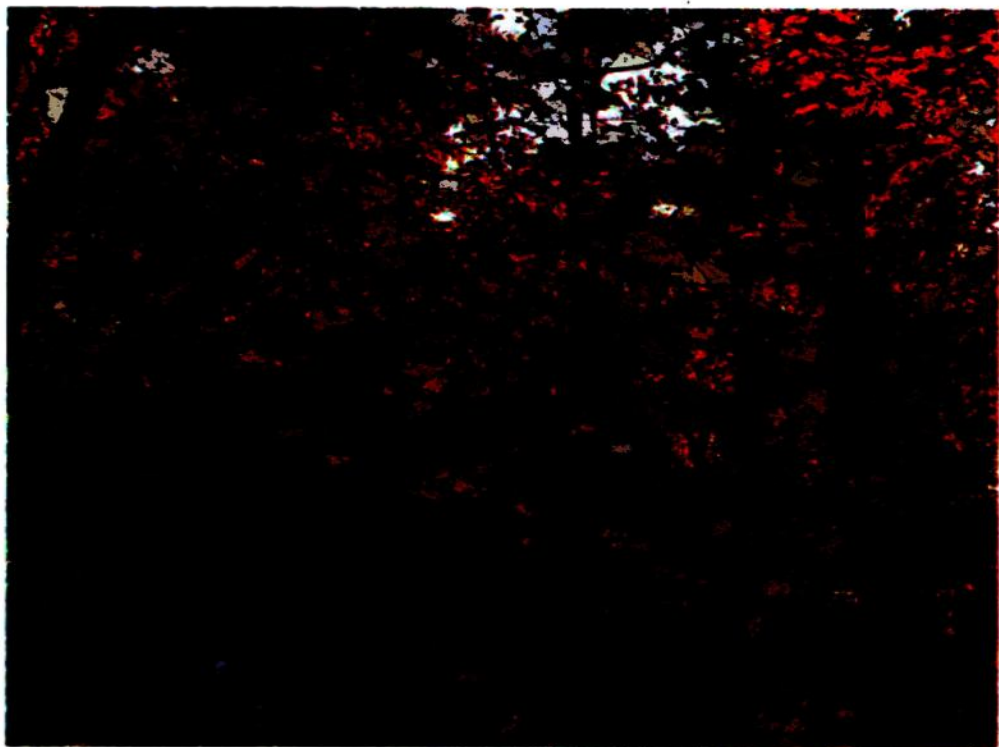
*ские дороги и экологические тропы.* Проходя ими, люди знакомятся с растениями и животными определенной местности, условиями их жизни и способами охраны. Известны своей красотой и естественным богатством национальные природные парки Украины: Карпатский, Шацкий, Азово-Сивашский, Синевир.

**Заказник** — это территория, на которой охраняется какой-либо природный объект. В заказнике разрешается хозяйственная деятельность, если она не наносит ущерб этому объекту. В заказниках могут охраняться разные объекты живой и неживой природы. Потому их и называют по-разному. В ландшафтных заказниках охраняются определённые формы поверхности земли, в геологических — горные породы, в гидрологических — водоёмы, в ботанических — участки, на которых растут редкие растения, в зоологических — места, где обитают редкие животные.

За соблюдением принятых природоохранных законов осуществляется контроль экологической милицией.


Украина принимает активное участие в работе программы Организации Объединенных Наций по сохра-






нению окружающей среды. Она присоединилась ко многим международным договоренностям по охране окружающей среды.

Следует помнить, что охрана и улучшение окружающей среды в нашей стране и на всей планете зависят от каждого человека — от его желания и определённых усилий сохранить красоту и неповторимость природы.

 **Проверь себя.** 1. Что наносит ущерб природе Украины? 2. Как государство заботится об охране природы в Украине? 3. Что такое национальный природный парк? 4. Что такое заказник?

 **Подумай.** 1. Почему в почвах уменьшается количество перегноя? 2. Почему мелеют реки после вырубki лесов вдоль их берегов? 4. Чем заповедник отличается от национального природного парка?

 **Практическое задание.** Вместе с одноклассниками предложите программу сохранения природы в Украине.



## ТВОЙ РОДНОЙ КРАЙ

### РОДНОЙ КРАЙ НА ТЕРРИТОРИИ УКРАИНЫ



**Вспомни.** 1. Что такое географическая карта? 2. Что означает масштаб на карте? 3. Назови карты, которыми ты пользовался. 4. Где на карте находятся основные и промежуточные стороны горизонта?

**Практическая работа.** 1. На физической карте Украины найди и покажи твой родной край — область, в которой ты живёшь. Назови областной центр. 2. Определи, в какой части Украины находится твоя область. 3. С какими областями граничит? 4. Определи расстояние от областного центра до Киева — столицы Украины. 5. Пользуясь картой, составь устный рассказ об области, в которой живёшь.

*Учись работать с картой.* Область показывай по её границе на всей протяжённости.



**Вспомни.** 1. Какие существуют формы земной поверхности? 2. Какими бывают равнины? 3. Что такое холм? овраг? балка? 4. Что такое горы? Какими бывают горы по высоте? 5. Какие существуют естественные водоёмы? 6. Из каких частей состоит река? 7. Какой водоём называют озером? Какой — морем? 8. Что такое болото?

**Практическая работа.** 1. На физической карте Украины найди территорию области, в которой ты живёшь. 2. Используй условные знаки карты и расскажи о формах её поверхности. 3. Назови водоёмы, которые есть на территории области. 4. Пользуясь картой, составь устный рассказ о земной поверхности области.



**Вспомни.** 1. Что такое природная зона? 2. Какие природные зоны существуют на территории Украины?


**Практическая работа.** 1. По карте природных зон Украины определи, в какой из них расположена область, где ты живёшь. 2. Какие особенности времён года есть на территории области? 3. Используй знания о природной зоне и расскажи о растениях и животных области.




-  **Вспомни.** 1. Какой прибор используется для определения сторон горизонта на местности? 2. Как без компаса можно определить стороны горизонта?



Ориентироваться на местности можно не только по Солнцу и компасу, но и по разным признакам в природе. Например, с южной стороны кора берёз всегда белее, у одиночных деревьев ветви и листья гуще, муравейники имеют более покатый склон, а снег на южных склонах холмов и балок быстрее тает. С северной стороны на деревьях, скалах, камнях растёт мох, возле кустов и пней — грибы, а на северных склонах весной долго лежит снег.

-  **Вспомни** свои наблюдения в природе. Расскажи о местности, где ты живёшь, по плану: 1. Название населённого пункта. 2. Формы земной поверхности вокруг него. 3. Водоём вблизи населенного пункта. С какой стороны протекает или находится? 4. Растительный и животный мир вокруг данного населённого пункта. 5. Как люди охраняют природу? Какое ты принимаешь участие в сохранении и охране природы?

## ПОГОДА В РОДНОМ КРАЕ

-  **Вспомни.** Ты ведёшь наблюдение за погодой в той местности, где живёшь. За чем наблюдаешь? Что записываешь в календарь погоды? Какими условными знаками пользуешься?

Ты учил, что атмосфера — это воздушная оболочка, которая окружает нашу планету. Атмосфера состоит из нескольких слоев. Наиболее низкий, богатый кислородом, находится возле земной поверхности. Состояние этого слоя воздуха в определённое время над определённой местностью, называют *погодой*. Погоду отражают температура воздуха, сила и направление ветра, облачность, осадки.

Ты знаешь, что температуру воздуха измеряют *термометром*.

Солнце нагревает земную поверхность неодинаково. В одних местах больше, в других — меньше. Там, где поверхность нагревается больше, воздух над ней становится более тёплым. Тёплый воздух лёгкий, потому он поднимается вверх. На его место перемещается воздух из холодных мест. Поэтому воздух всё время движется над поверхностью Земли. Движение воздуха — это *ветер*. Ветер бывает разной силы: *слабый, умеренный, сильный*, а иногда — *очень сильный*.



Сила ветра: 1 — умеренный; 2 — сильный; 3 — очень сильный.

Направление ветра определяют по той стороне горизонта, откуда он дует. Если, например, с севера, то ветер — северный, с юго-запада — юго-западный.

Для определения направления ветра используется прибор — *флюгер*.

Изменение направления ветра предопределяет изменение погоды. Северный ветер во все времена года приносит похолодание, южный — потепление. Ветер с моря или океана несет влагу, из засушливых мест дуют сухие ветры.

В воздухе есть невидимый водяной пар. Во время охлаждения воздуха часть водяного пара превращается в мелкие капельки воды. Если охлаждение происходит низко над поверхностью Земли, образуется *туман*, а если высоко — *тучи*. Тучи переносит ветер. Ты наблюдал, что небо может быть *безоблачным, частично или полностью покрытым тучами*.

Воду, которая выпадает из воздуха на поверхность



Земли, называют *осадками*. Осадки — это *дождь, град, снег, роса, иней*.

**Практическая работа.** Используй результаты наблюдений за погодой в местности, где ты живёшь, и определи: 1. Какой является самая высокая и самая низкая температура воздуха в разные времена года? 2. Какие ветры преобладают? 3. В какое время года бывают сильные ветры? 4. Влияет ли направление ветра на смену температуры? 5. Какие осадки выпадают в разные времена года? 6. Какие ветры приносят больше всего осадков?

Каждый день по радио, телевидению, в газетах сообщают *прогноз погоды*. Прогноз — это предвидение, какой будет погода в будущем. Прогноз может быть на ближайшее время, на неделю и на длительное время. Составляют прогноз синоптики-метеорологи. Эти специалисты ведут наблюдение за погодой на метеорологических станциях. Такие станции есть в каждой области. Данные о погоде в разных частях Земли метеорологи получают с искусственных спутников.

Предвидеть погоду можно и по местным признакам. Какие из них ты знаешь? Какие уже проверил во время своих наблюдений?



**Проверь себя.** 1. Что называют погодой? 2. Почему меняется температура воздуха? 3. Как возникает ветер? 4. Что такое осадки? Какими бывают осадки? 5. Какие приборы используют для наблюдений за погодой?



**Подумай.** 1. Используй физическую карту полушарий и объясни, почему ветер с севера во все времена года на территорию Украины приносит похолодание, а с юга — потепление? 2. Какие ветры могут приносить в Украину влагу, а какие — засуху? Почему? 3. Может ли зависеть погода отдельной местности от форм ее поверхности? Обоснуй свою мысль.

## ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ В РОДНОМ КРАЕ



**Вспомни.** 1. Что такое полезные ископаемые? 2. Какие полезные ископаемые называют горючими, рудными и нерудными? Приведи примеры. 3. Что называют месторождением полезного ископаемого?

*Учись работать с картой.* Месторождения полезных ископаемых обозначаются условными знаками. Каждое полезное ископаемое имеет свой условный знак.

**Практическая работа.** 1. По физической карте Украины определи, какие полезные ископаемые добывают на территории области, в которой ты живёшь. 2. К какой группе они принадлежат? 3. Какие из полезных ископаемых есть в той местности, где ты живёшь?

Определить свойства полезных ископаемых тебе помогут **опыты**.

1. Рассмотрите полезное ископаемое. В каком состоянии оно находится в природе: в твёрдом или жидком?
2. Определите его цвет.
3. Понюхайте полезное ископаемое. Имеет ли оно запах?
4. Если полезное ископаемое твёрдое, попробуйте его разломать. Определите его хрупкость.
5. Бросьте полезное ископаемое в стакан с водой и взболтайте. Определите — растворимое или нерастворимое оно в воде.
6. Вместе с учителем наблюдайте: горит ли полезное ископаемое. Каким пламенем? Образуется ли дым во время горения? Сколько остается пепла?
7. Сделайте вывод о свойствах полезного ископаемого.

*Сделать вывод* о свойствах полезного ископаемого — значит назвать все его свойства в той последовательности, в которой ты их изучал с помощью опытов.


Например, торф — твёрдое вещество бурого цвета, без запаха, легко ломается, легче воды, впитывает влагу, не растворяется в воде. Сухой торф легко загорается, горит тускло, выделяет тепло. При горении образуется много дыма. После сгорания торфа остаётся много пепла.


Каменный уголь — твёрдое вещество чёрного цвета, без запаха, ломается, тяжелее воды, не растворяется в воде. Горит ярким пламенем, выделяет много тепла.

Нефть — жидкость тёмно-бурого цвета, с резким запахом, маслянистая, легче воды, не растворяется в воде. Горит тусклым пламенем, выделяет очень много тепла.

Полезные ископаемые залегают в земле на разной глубине. Поэтому их добывают по-разному. В *открытых карьерах* добывают полезные ископаемые, которые находятся близко к поверхности Земли. Для добычи полезных ископаемых из глубины строят *шахты*, бурят *скважины*.

В Украине открытым способом добывают *торф, железную руду, глину, песок, гранит, известняк*. В шахтах — *каменный и бурый уголь, железную и марганцевую руду, каменную соль*. С помощью буровых скважин — *природный газ и нефть*.

 **Проверь себя.** 1. Как обозначают месторождения полезных ископаемых на карте? 2. С помощью каких опытов ты определял свойства полезного ископаемого? 3. Каким способом добывают полезные ископаемые в местности, где ты живёшь?

 **Подумай.** Ты уже знаешь, что полезные ископаемые с течением времени исчерпываются. Предложи свои пути сохранения полезных ископаемых.

**Практическое задание.** С помощью карты определи, в каких ещё областях Украины добывают такие же полезные ископаемые, как и на территории области, где ты живёшь.

## ПОЧВЫ В РОДНОМ КРАЕ



**Вспомни.** 1. Что такое почва? 2. Из чего она состоит? 3. Как образуется перегной? 4. Какое значение имеет почва?

Ты уже знаешь, что почва — это верхний рыхлый слой земли, на котором растут растения. Почва состоит из перегноя, песка, глины, воды, воздуха и минеральных солей.

Ты, наверное, наблюдал в природе, что почва имеет неодинаковый цвет. В одних местах после дождя вода быстро просачивается в почву, а в других — задерживается, и образуются лужи. Есть участки с богатой растительностью и с бедной. Это потому, что существуют разные почвы. В них содержится разное количество веществ, из которых почва состоит.

Почву чёрного цвета называют *чернозёмом*. В ней много перегноя. Чернозём хорошо пропускает воду и воздух, сохраняет влагу.

Другие почвы имеют более светлую окраску из-за того, что перегноя в них мало. В одной почве больше песка, в другой — глины. Почву, в которой много песка, называют *песчаной*. А ту, в которой содержится много глины, — *глинистой*.

В песчаной почве мало воздуха. Она быстро пропускает воду, но плохо её сохраняет. Вода быстро испаряется, и почва становится сухой.

Глинистая почва содержит очень мало воздуха. Она медленно пропускает воду, но долго её сохраняет. Когда много влаги, глинистая почва становится вязкой, после высыхания — твердой и плотной.

Чтобы узнать, какие почвы существуют в той местности, где ты живёшь, возьми образцы разных почв и проведи **опыты**:

1. Рассмотрю почву и определи её цвет.
2. Возьми стакан с водой и брось в неё почву. Наблюдай за пузырьками воздуха. Сколько воздуха есть в почве? 3. Возьми пустой стакан. Насыпь туда почву. Налей сверху небольшое количество воды. Наблюдай, как почва пропускает воду: быстро или медленно.

4. По установленным признакам назови почвы, которые существуют в местности, где ты живёшь.

Чтобы растения давали обильный урожай, почву нужно хорошо обрабатывать. Осенью на полях почву вспахивают, а на небольших участках — перекапывают. Весной её боронуют. В рыхлую почву хорошо проникает вода и воздух. Во время пахоты, перекапывания, боронования уничтожаются также сорняки и вредные насекомые. Чтобы сохранить влагу, верхний слой почвы разрыхляют и летом после выпадения дождей. Малопродуктивные почвы — глинистую и песчаную — удобряют торфом, перегноем, минеральными удобрениями. Удобрения требуют и чернозём, так как растения для роста и развития забирают из него много питательных веществ.



**Подумай.** 1. Сравни чернозём с песчаной и глинистой почвами. Чем они отличаются? 2. Почему чернозём — это плодородная почва, а песчаная и глинистая почвы — малопродуктивные? 3. Почему на разрыхлённой почве лучше растут растения?

**Практическое задание.** 1. Узнай, какая почва на школьной клумбе, на твоём приусадебном или дачном участке. Чем её удобряют? Как обрабатывают? 2. Предложи свои способы повышения плодородия почвы на клумбе или участке.

## ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА РОДНОГО КРАЯ

### Что такое природное сообщество



**Вспомни.** 1. На какие «царства» разделяют живые организмы? 2. Из каких звеньев состоит цепь питания? 3. Что называют окружающей средой живого организма? 4. Какие условия являются необходимыми для роста и развития растений? Для жизни животных?

Ты уже знаешь, что на Земле много разнообразных живых организмов. Они поселяются там, где имеются условия для жизни. Одни организмы живут в лесу, другие — в степи, на лугах, в водоёме или на болоте. Там они образуют *природные сообщества*.

В природном сообществе все живые организмы разделяют на три группы, которые можно назвать: *организмы-производители*, *организмы-потребители* и *организмы-преобразователи*.

*Организмы-производители* — это растения. Только растения способны из веществ неживой природы производить питательные вещества для живых организмов. Для этого они используют энергию Солнца. Вспомни, растения поглощают из воздуха углекислый газ, всасывают из почвы воду с питательными веществами. Из них они вырабатывают сахар, крахмал, жиры и белки. Часть этих веществ и солнечной энергии, которая в них накапливаются, растения используют для роста. Часть — откладывают в разных органах. Растения выделяют кислород, которым дышат живые организмы.

*Организмами-потребителями* в природном сообществе являются животные. Травоядные животные питаются разными частями растений, а сами являются пищей для хищных животных. Итак, полученные растениями питательные вещества и накопленную в них энергию Солнца животные используют для роста, движения и существования. Животные дышат кислородом, а в воздух выделяют углекислый газ.

Живые организмы со временем стареют и умирают. Умершими растениями и животными питаются грибы и некоторые животные. Например, грифы, некоторые жуки и их личинки, муравьи, моллюски, черви. Остатки умерших живых организмов попадают в почву. Благодаря микроскопическим грибам и бактериям, которые живут в почве, остатки превращаются сначала в перегной, а потом — в минеральные соли. Это превращение происходит благодаря *организмам-преобразователям*. Минеральные соли снова вместе с водой впитывают корни растений.

В природном сообществе все живые организмы связаны цепями питания, поэтому зависят друг от друга. Они зависят также и от условий, в которых живут.



Чтобы выжить в окружающей среде, живые организмы приспособились к определённым условиям жизни.



**Вспомни.** 1. Благодаря каким признакам растения приспособились к избытку влаги? К недостатку влаги? 2. Как выживают растения в тенистых местах? 3. Как растения приспособились к защите от истребления их животными и человеком? 4. Как животные приспособились добывать корм? 5. Какие признаки помогают диким животным защищаться от врагов?

Природным сообществом является лес.



Практическая работа. 1. Рассмотрите рисунок леса как природного сообщества. 2. Назовите организмы леса, которые являются производителями; потребителями; преобразователями. 3. Какие связи существуют между ними в лесу? Приведите примеры. 4. Как приспособились к жизни в лесу растения? животные?

- ?** **Подумай.** 1. Докажи, что лес является природным сообществом? 2. Какие действия людей могут разрушить лес как природное сообщество?

### Луг — природное сообщество

- ?** **Вспомни.** 1. Приходилось ли тебе бывать летом на лугу? 2. Какие растения и каких животных встречал ты на лугу? 3. Что тебе там понравилось?

*Луг* — это безлесный участок, покрытый травянистыми растениями. Влажные луга расположены в долинах рек, возле болот.

В отличие от степей, на лугах травянистые растения образуют густой покров, их корни и корневища тесно переплетаются в верхнем слое почвы, который называют дёрном. Дёрн защищает почву от высыхания и выветривания.

Самыми высокими травянистыми растениями на лугах являются: тимофеевка, костёр и лисохвост. На



тонких соломинах их маленькие зеленоватые цветки пошатываются даже от лёгкого ветерка. С помощью ветра они опыляются.

Большинство травянистых растений ярко цветут. Это — голубые колокольчики, лиловый горошек мышиный, фиолетовая герань, белая ромашка, разноцветный клевер. Эти цветы не только душистые, но и содержат сладкий сок — нектар. Над цветущими растениями летают пчёлы, яркие бабочки, мохнатые шмели, осы. Они собирают нектар и опыляют цветы.

**Практическая работа.** 1. Рассмотрите рисунок лугов (с. 154) как природного сообщества. 2. Назовите растения, которые вы распознали. 3. Какие животные населяют луга? 4. Существует ли взаимосвязь между живыми организмами на лугах? 5. Какие растения и каких животных лугов вы встречали в природе? Какие увидели на рисунке впервые?

Разными частями растений и их соком питаются жуки, личинки бабочек — гусеницы, цикады, тля. На тлю охотится жук солнышко. Мелкая гусеница, цикады, бабочки являются кормом зелёного кузнечика. Его стрекотание слышно всё время, но его самого увидеть непросто. Зелёная окраска сплющенного тела делает кузнечика незаметным в траве.

На насекомых охотятся лягушка травяная, жаба, ящерица. А их самих подстерегает уж. А также журавль серый, аист белый, которые прилетают на луга в поисках корма.

В высокой траве строят гнезда, находят корм и прячутся от врагов небольшие птицы — коростель, перепёлка, травник. Они питаются насекомыми, а перепёлка — ещё и семенами растений.

Постоянными жителями лугов являются кроты и полевые мыши, которые живут в норах. Крот роет норы и выбрасывает землю на поверхность, образуя небольшие холмики. Он поедает вредных насекомых, червяков, личинок жуков, которые живут в почве. Для мышей кормом являются разные части растений.

Остатки растений и животных на лугах перегнивают. Почвенные бактерии превращают перегной в питательные вещества для растений. В этом им помогают грибы: опята луговые, шампиньоны, дождевики.



**Проверь себя.** 1. Назови травянистые растения, которые тебе запомнились. 2. Какие связи между растениями и насекомыми существуют на лугу? 3. Какие группы животных живут на лугу? Приведи примеры. 4. Назови животных, которые появляются на лугу в поисках корма. 5. Какое значение на лугу имеют почвенные бактерии и грибы?



**Подумай.** 1. Какие из живых организмов на лугу являются производителями? потребителями? преобразователями? 2. Какие связи существуют на лугу между растениями и животными? Приведи примеры. 3. Какие связи существуют между животными разных групп? 4. Какие живые организмы приспособились к жизни на лугу? Приведи примеры. 5. Докажи, что луг — это природное сообщество. 6. Какие действия людей могут разрушить луг как природное сообщество?



**Практические задания.** 1. Построй несколько цепей питания, которые образовались на лугу. 2. Если в местности, где ты живёшь, есть луг, вместе с одноклассниками понаблюдай за ним. Какие растения там растут? Какие из них лекарственные? Какие животные встречаются?

## Пресный водоём — природное сообщество



**Вспомни.** 1. Какие водоёмы есть на территории Украины? 2. Какие водоёмы называют пресными? Какие — солёными? 3. Назови пресные водоёмы своего края.

Тихим летним днем кажется, что в водоеме царит покой. Но это не так, потому что там бурлит жизнь.

На мелководье возле берега растут невысокие растения: стрелолист, ситник, осока. Далее образуют густые заросли камыш и рогоз. Их корневища находятся в илистом дне, а стебли с листьями — над водой.

На водной глади плавают большие листки и красивые цветки кувшинки белой и кубышки жёлтой. Корни этих растений укрепляются на дне, а тонкие гибкие стебли выносят листки и цветки на поверх-

ность. На поверхности воды плавает маленькое растение — ряска. В толще — образуют заросли элодея, роголистник. Кроме цветочных растений, в водоёме живут микроскопические водоросли. Когда их становится очень много, вода зеленеет.

Растения поглощают из воды углекислый газ, а выделяют кислород. Им дышат живые организмы, которые живут в воде. Растения являются кормом для травоядных животных водоёма. В зарослях растений некоторые животные прячутся от врагов.



**Практическая работа.** 1. Рассмотрю рисунок водоёма как природного сообщества. 2. Назову растения, которые ты распознал. 3. Какое отличие между ними ты заметил? 4. Какие животные населяют водоём? 5. Какие растения и каких животных водоёма ты встречал в природе? Что ты о них знаешь? 6. Существует ли связь между растениями и животными в водоёме?

Водоём населяют разные животные. Хищное насекомое — водомерка — быстро бежит по поверхности воды, потому что на её длинных ножках есть волоски, смазанные жиром. Она охотится за мелкими насекомыми.

В толще воды живут микроскопические животные — инфузории и мелкие рачки. Они кормятся микроскопическими водорослями, а сами служат кормом для мальков рыб. В воде по стеблям растений ползают травоядные моллюски — прудовики и катушки. Среди растений плавают хищные жуки — водолуб и плавунец, живут личинки стрекозы, которые нападают на мальков, головастика и водяных насекомых.

По дну ползают красные личинки комаров, маленькие рачки — водяные ослики и речные раки. Они питаются остатками растений и животных, очищая водоём. В этом им помогают моллюски — беззубка и жемчужница. Их тело сжато двумя твердыми створками. Сквозь них животные процеживают воду, чтобы отловить добычу.

Постоянные жители водоёма — рыбы. Среди них есть травоядные — толстолобик, красноперка, всеядные — карась, лещ, карп, хищные — щука, судак, сом. Пищей для всеядных являются части растений и личинки насекомых, червяки, мелкие рачки. Хищные подстерегают мелкую рыбу, головастика, а большие сомы — даже птиц и зверей.

В воде часть своей жизни проводят лягушки, тритоны и водяные ужи.

В прибрежных зарослях камыша и рогоза гнездятся водоизлавающие птицы: утки, гуси, лебеди. Они хорошо плавают и ныряют. Эти птицы всеядные. Через клюв они процеживают редкий ил, задерживая всё съестное. На мелководье за лягушками и рыбой охотятся цапли и аисты.

С водой связана жизнь некоторых зверей: выдры, нутрии, выхухоли, бобра. Они хорошо плавают, а живут в береговых норах. Вход в них спрятан под

водой. Нутрия и бобер — травоядные животные. Выхухоль питается как растениями, так и моллюсками, насекомыми, пиявками, мальками рыб. Выдра охотится на рыб, раков, лягушек, водоплавающих птиц.

Ты уже знаешь, что везде есть бактерии. Живут они и в водоёме. Бактерии превращают остатки живых организмов в минеральные соли — вещества, которыми питаются растения.



**Проверь себя.** 1. Назови те растения водоёмов, которые ты запомнил. 2. Какое значение имеют растения в водоёме? 3. Какие группы животных живут в водоёме? Приведи примеры травоядных; хищных; всеядных. 4. Какие животные очищают водоём от остатков растений и животных? 5. Какое значение в водоёме имеют бактерии?



**Подумай.** 1. Какие из живых организмов в водоёме являются производителями? потребителями? преобразователями? 2. Какие связи существуют между растениями и животными в водоёме? Приведи примеры. 3. Какие связи существуют между животными разных групп в водоёме? Приведи примеры. 4. Как живые организмы приспособились к жизни в водоёме? Приведи примеры. 5. Почему водоём называют природным сообществом? Обоснуй свою мысль. 6. Какие действия людей могут разрушить водоём как природное сообщество?

**Практическое задание.** Построй несколько цепей питания, которые образовались в водоёме.

## Болото — природное сообщество

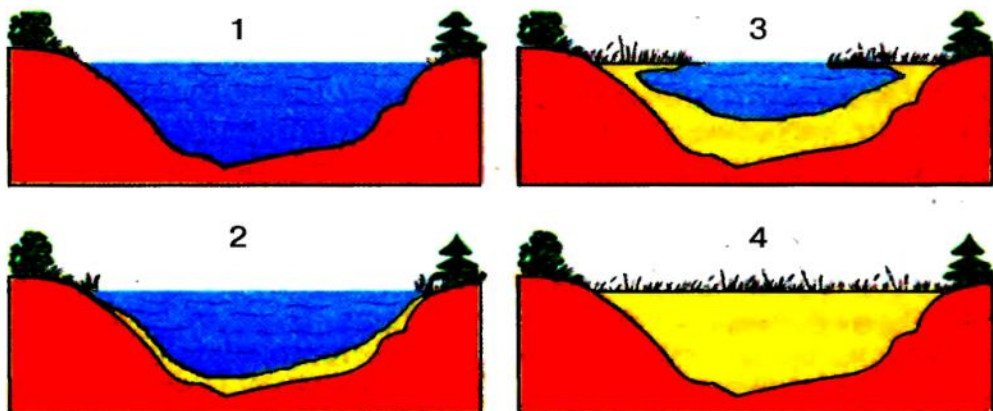


**Вспомни.** 1. Что такое болото? 2. Где в природе образуются болота?

Если болото образуется на месте озера, то как это происходит?

Вода рек, ручейков, которые впадают в озеро, приносит с собой частички почвы, песка. В озере они оседают на дно.

На дно постоянно падают также отмершие растения. В озере обитает мало организмов, которые питаются остатками растений. А бактерии не успевают превращать их в питательные вещества. Поэтому



Превращение озера в болото.

остатки растений скапливаются. Озеро, начиная от берегов, медленно мелеет. Растения разрастаются не только по дну, но и по поверхности воды. Их корни плотно переплетаются, образуя своего рода плавающий ковер. Он становится толстым от попадания на него ила и частичек растений. Постепенно такой ковер покрывает почти всю поверхность воды. На нем селятся влаголюбивые травянистые растения: мох сфагнум, осока, пушица, насекомоядная трава — росянка, а также кустики клюквы и черники. Образуют заросли рогоз, камыш.

Мох сфагнум быстро растет верхушкой. Нижняя часть его стебля отмирает, вбирая, как губка, большое количество воды. Мош выделяет вещества, которые уничтожают бактерии. В болотистой почве бактерии не живут ещё и потому, что в нём много влаги и мало кислорода. Поэтому остатки моха почти не перегнивают. Вместе с остатками других болотных растений они уплотняются и со временем превращаются в торф.

На болотах летает много комаров, мошек. На болотных растениях живут и другие насекомые и их личинки, моллюски.

Насекомые являются кормом для лягушек, ящериц, насекомоядных болотных птиц — курочки болот-



ной, куликов. На болотах находят корм и безопасное место для гнездования цапля рыжая и журавль серый, а также дикие утки и гуси. Живёт на болоте хищная птица — лунь болотный. Он охотится на водоплавающих птиц. Селятся на болотах и звери: крыса водяная, ондатра, нутрия.

В болотах сосредоточены большие запасы воды. Из них берут начало многие речки. Болота являются естественными фильтрами для воды. Они очищают её от ядовитых веществ и болезнетворных микробов. На болотах растёт много лекарственных растений, водятся редкие птицы. Осушение большого количества болот наносит ущерб природе.



**Проверь себя.** 1. Как озеро превращается в болото? 2. Каковы особенности моха сфагнум? 3. Назови растения, которые растут на болоте. 4. Назови животных, обитающих на болоте.



**Подумай.** 1. Почему на болоте не перегнивают остатки растений? 2. Как образуется торф? 3. Сравни естественные условия на лугу и на болоте. Чем они отличаются? 4. Почему на лугу растительный мир разнообразней, чем на болоте? 5. Какие связи существуют на болоте между живыми организмами?

**Практические задания.** 1. Построй несколько цепей питания, которые образовались на болоте. 2. Подготовь рассказ об одном из редких растений или животных болота.

## РАСТЕНИЕВОДСТВО В РОДНОМ КРАЕ



**Вспомни.** 1. Какие растения называют культурными? Приведи примеры. 2. Какое значение для людей имеют культурные растения?

В селах люди занимаются сельским хозяйством: растениеводством и животноводством.

*Растениеводство* — это выращивание культурных растений. Люди их выращивают прежде всего для того, чтобы иметь продукты питания, одежду, корм для домашних животных.

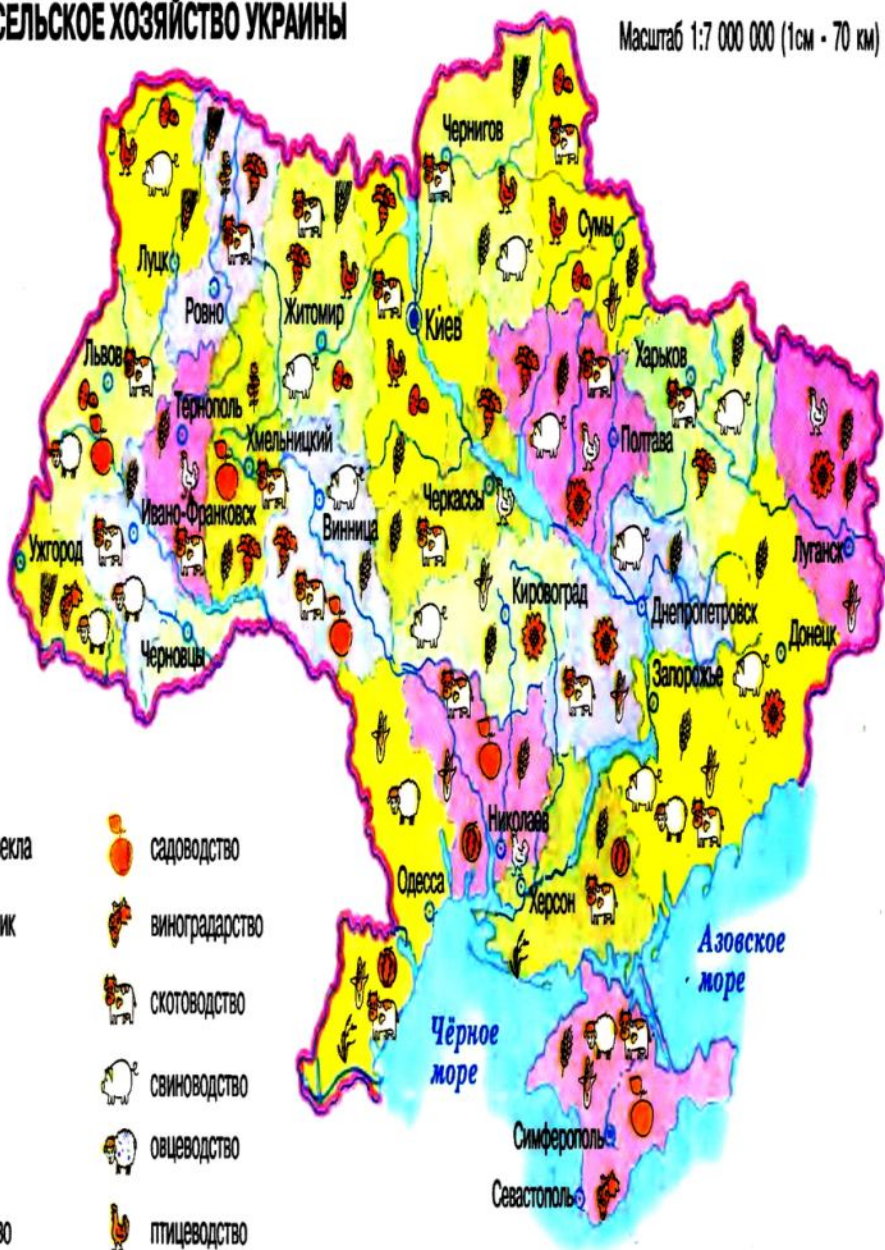
Для роста и развития разных культурных растений,

# СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО УКРАИНЫ

Масштаб 1:7 000 000 (1см - 70 км)

162

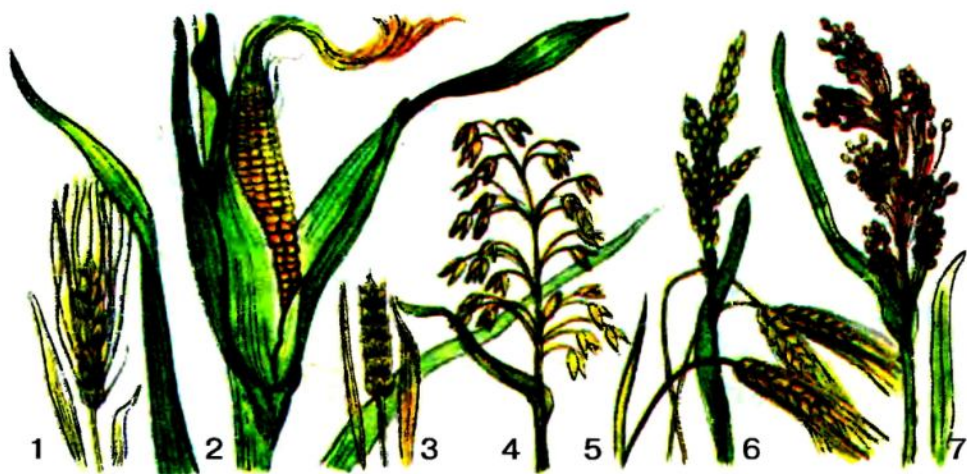
- |   |              |   |                 |
|---|--------------|---|-----------------|
|    | пшеница      |      | рожь            |
|    | рис          |      | сахарная свекла |
|    | подсолнечник |    | садоводство     |
|   | кукуруза     |   | виноградарство  |
|  | лён          |  | скотоводство    |
|  | картофель    |  | свиноводство    |
|  | бахчеводство |  | овцеводство     |
|   |              |  | птицеводство    |



как и дикорастущих, необходимо определённое количество света, тепла, воды и питательных веществ. Среди культурных растений есть теплолюбивые и холодоустойчивые, влаголюбивые и засухоустойчивые. Поэтому их выращивают в тех природных зонах, где для них есть благоприятные природные условия. Однако высокие урожаи культурных растений зависят не только от природных условий, но и от работы людей. Люди должны хорошо заботиться о подготовке почвы к посеву, задерживать влагу, своевременно высевать семена в почву, а также ухаживать за посевами и собирать урожай.

В Украине преимущественно выращивают зерновые и технические растения, овощи, фрукты.

*Зерновые растения* — это травянистые растения, у которых корень растёт пучком, стебель пустой — соломина, листья длинные и узкие, плод — зерно.



1 — рожь; 2 — кукуруза; 3 — пшеница; 4 — овёс; 5 — ячмень; 6 — рис; 7 — просо.

**Практическая работа.** 1. Рассмотрите рисунки и назовите зерновые растения. 2. По карте (с. 162) определите, какие из них выращивают на полях области, в которой вы живёте. 3. Выберите эти зерновые растения из гербария и определите: форму корня; заполненный или пустой стебель; длину и ширину листьев; какой плод. 4. Расскажите, что из них производят. Где используют?

Основным зерновым растением в Украине является пшеница: озимая и яровая. Озимую пшеницу сеют осенью, а яровую — весной в хорошо увлажненную почву. Наилучшие урожаи пшеница даёт на чернозёмах лесостепи и степи. Озимая рожь — холодостойкое, неприхотливое растение. Даёт хороший урожай в северной части Украины. К яровым неприхотливым зерновым растениям относятся ячмень и овёс. Кукуруза любит тепло и свет. Высокие урожаи даёт только на чернозёмах с достаточным количеством влаги. Рис очень теплолюбивое и влаголюбивое растение, поэтому его выращивают на поливных землях юга Украины.

Из пшеничной и ржаной муки выпекают хлеб. Из зерна овса, ячменя, риса, кукурузы производят крупы, а из кукурузы — ещё масло и крахмал.



1 — лён; 2 — подсолнечник; 3 — картофель; 4 — свекла.

**Практическая работа.** 1. Рассмотрите рисунки и назовите технические растения. 2. По карте (с. 162) определите, какие из них выращивают на полях области, в которой ты живёшь. 3. Расскажи, как люди используют технические растения. Что из них производят?

На заводах из картофеля получают крахмал, из семян подсолнуха — масло, из корнеплодов сахарной

свеклы — сахар, из стеблей льна — ткань. В связи с тем, что эти растения перерабатывают на заводах, их называли *техническими*.

Картофель, сахарная свекла, лён растут при умеренной температуре, но требуют много влаги и света. Подсолнух — теплолюбивое растение. Он лучше всего растёт на плодородных чернозёмных почвах.

Кроме зерновых и технических растений, в Украине выращивают гречиху, горох, сою, просо.

Овощи — ценный продукт питания, их выращивают на полях, огородах, в теплицах. Разные овощи требуют определенных условий для выращивания. Большинство овощей — теплолюбивые растения. Наилучший урожай они дают на почвах, богатых питательными веществами и влагой. По всей Украине выращивают лук, чеснок, морковь, капусту, огурцы, помидоры.

Славится Украина и своими садами, в которых растут фруктовые деревья и кусты. Распространены в Украине яблоня, груша, вишня, слива, смородина, крыжовник, малина. В Крыму и Закарпатье растут персики и виноград. Все фрукты очень полезны для здоровья человека, так как содержат много витаминов.

Выращивание зерновых и технических растений, овощеводство, садоводство — это отрасли растениеводства.



**Проверь себя.** 1. Какие условия необходимы для роста и развития культурных растений? 2. Назови озимые и яровые зерновые растения. 3. Какие растения называют техническими? Назови их. 4. В каких условиях овощи дают наилучший урожай? 5. Какое значение имеют овощи и фрукты для людей?

**Практические задания.** 1. Узнай, какие фруктовые деревья и кусты растут возле твоего дома или возле школы? 2. По карте (с. 162) определи, выращивание каких культурных растений преобладает в каждой природной зоне Украины. Подумай, почему. 3. Расскажи об одном зерновом или техническом растении твоего края по плану: название растения; строение растения; условия, необходимые для выращивания; для чего используется.

## ЖИВОТНОВОДСТВО В РОДНОМ КРАЕ



**Вспомни.** 1. Каких животных называют домашними? Назови домашних животных. 2. Какое значение для людей имеют домашние животные.

Домашние животные дают человеку молоко, мясо, сало, яйца, мёд, а также пух, шерсть, мех.

**Практическая работа.** 1. Рассмотрите рисунки и назовите домашних животных. 2. По карте (с. 162) определите, каких животных разводят в местности, где ты живёшь. 3. Подумай, от чего зависит разведение животных в определенной местности.

Разных домашних животных разводят там, где их можно обеспечить кормом.

Везде в сёлах Украины разводят коров, то есть занимаются скотоводством. Из молока производят много продуктов питания. Назовите их.

С весны и до осени коров выпасают на пастбищах. Естественными пастбищами являются луга вдоль рек, лесные опушки, холмы, балки, подножия и склоны гор. Летом для коров на зиму заготавливают корма: сено, силос из луговых трав или из молодой кукурузы и подсолнуха. Сухая солома используется для подстилки. Зимой в рацион коров добавляют перемолотое зерно, свеклу, тыкву.



Распространено и свиноводство. Больше всего оно развивается там, где выращивается свекла, картофель, ячмень, тыква, кукуруза. Эти растения — корм для свиней. Содержат свиней на свинофермах. Современные свинофермы механизированы.

Овцы — неприхотливые животные. Больше всего овец разводят в Карпатах, где они целое лето пасутся на горных долинах. Зимой овцы содержатся в овчарнях. Разводят овец и в степях Южной Украины. Но там для них недостаточно корма. Овцы дают мясо, молоко, из которого делают сыр — брынзу, а также шерсть для изготовления шерстяных тканей.

Домашние птицы — это куры, утки, гуси, индюки. Птицеводство распространено в степной зоне, где выращивают зерновые растения. Зерно — основной корм для домашних птиц. Выращивают и содержат кур на птицефабриках. Там все виды работ — кормление, поение, уборка помёта и сбор яиц — механизированы. Птицефермы, на которых разводят гусей и уток, строят возле водоёмов. Водоплавающие птицы не могут жить без воды.

Пчеловодство даёт ценные продукты — мёд, воск и лекарственное вещество — прополис. Пчел разводят в местностях с не очень дождливым летом, где с весны до



осени цветут медоносные растения. Зимой улья заносят в специальные помещения — зимовники — или же хорошо утепляют.

Разведением и вылавливанием рыбы в природных и искусственных водоёмах занимаются рыболовецкие хозяйства. Они выращивают мальков карпа, толстолобика и выпускают в водоёмы. В прудах рыбу подкармливают. Когда рыба вырастет, её вылавливают.

Некоторые хозяйства занимаются выращиванием лошадей. Их используют для перевозки грузов и обработки почвы. Пороdistые лошади принимают участие в спортивных соревнованиях.

Скотоводство, свиноводство, овцеводство, птицеводство, пчеловодство, рыбоводство, коневодство — это отрасли *животноводства*.



**Проверь себя.** 1. Какие особенности разведения коров? 2. В каких природных условиях в Украине наиболее развито свиноводство? овцеводство? птицеводство? пчеловодство? Почему? 3. Какие отрасли животноводства есть в области, где ты живёшь?

**Практическое задание.** Расскажи про отрасль животноводства области, в которой ты живёшь, по плану: название отрасли; разведением каких животных занимается; природные условия, которые способствуют разведению этих животных; особенности разведения животных; значение животных для людей.

## **ПРОМЫШЛЕННОСТЬ В РОДНОМ КРАЕ**

В городах Украины много людей работает на промышленных предприятиях — заводах и фабриках. Преимущественно они строятся там, где есть сырьё, которое на них перерабатывают, и полезные ископаемые. Чтобы заводы и фабрики работали, нужны топливо и электроэнергия. Топливо — это горючие полезные ископаемые. Добычей топлива занимаются отрасли топливной промышленности — угольная, нефтяная, газовая, торфяная.

На нефтеперерабатывающих заводах из нефти полу-



# ПРОМЫШЛЕННОСТЬ УКРАИНЫ

Масштаб 1:7 000 000 (1см - 70 км)

691



тепловозы



грузовики



тракторы



автобусы



легковые автомобили



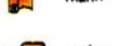
удобрения



обувь



ткани



мебель



одежда



добыча  
каменного угля



выплавка металла



добыча нефти и газа



химическая  
промышленность



самолетостроение



комбайны



судостроение



масло



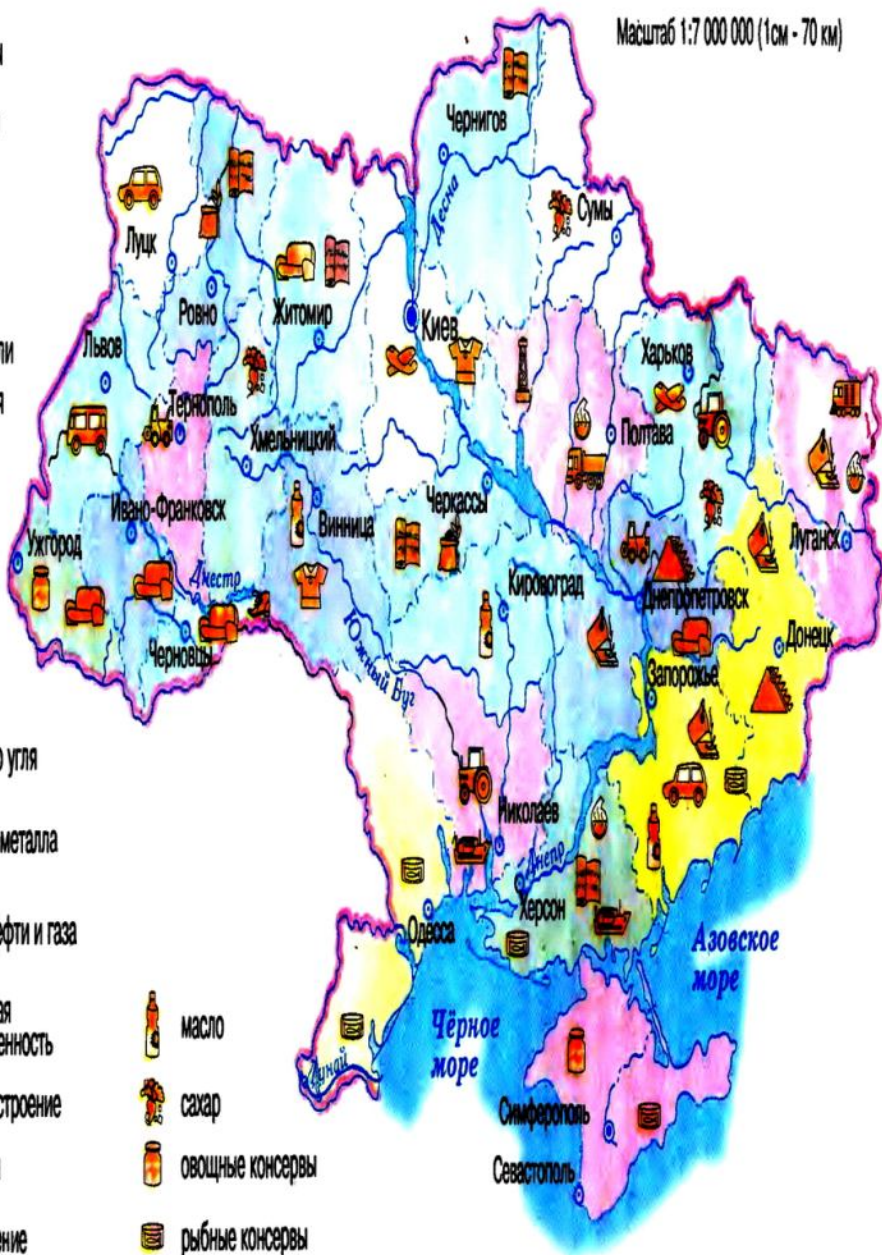
сахар



овощные консервы



рыбные консервы



чают бензин, керосин, мазут и многие другие вещества.

Наша жизнь невозможна без электроэнергии. Она вырабатывается на гидроэлектростанциях, тепловых и атомных электростанциях. На гидроэлектростанциях в электроэнергию превращается энергия воды, на тепловых — энергия угля, мазута, торфа, природного газа, а на атомных — ядерного топлива.

*Металлургическая промышленность* охватывает те заводы, на которых из руд выплавляют металлы. Например, из железной руды на металлургических заводах выплавляют железо. Металлургические заводы строятся там, где есть запасы железной руды и угля, который используется в доменных печах.

Из цветных металлов в Украине выплавляют алюминий, цинк, никель, магний. Для получения этих металлов требуются не только руды, но и много электроэнергии.

**Практическая работа.** 1. По карте (с. 169) определи области, где добывают рудные полезные ископаемые. 2. Какие из них добывают в области, где ты живёшь? 3. Есть ли в твоём крае металлургический завод или завод, на котором выплавляют какой-нибудь цветной металл? 4. Выясни, на какой электростанции вырабатывается энергия, которая используется в местности, где ты живёшь.

Производство машин и оборудования для других заводов, фабрик, шахт и т. д. называют *машиностроительной промышленностью*. На машиностроительных заводах в Украине производят мощные электродвигатели, турбины, угольные комбайны, грузовые и легковые автомобили, электровозы, самолёты, корабли, сельскохозяйственные машины, а также оборудование для химической и легкой промышленности. Машиностроительные заводы в основном сосредоточены в больших промышленных городах.

На предприятиях *химической промышленности* из полезных ископаемых производят разную продукцию. Например, из торфа, каменного угля, природного газа и нефти получают искусственные ткани, краски,

пластмассы, резину, лекарства, искусственный мех, спирт. Подумай, где могут строиться предприятия химической промышленности.

В местности, где растёт много леса, развивается *деревообрабатывающая и бумажная промышленность*. Из древесины изготавливают мебель, разные строительные материалы, бумагу, картон.

По всей Украине действуют предприятия *пищевой и лёгкой промышленности*. На предприятиях пищевой промышленности перерабатываются продукты растениеводства и животноводства. Производятся вкусные и питательные продукты: крупы, мука, консервы, сахар, крахмал, масло, конфеты, мясные и молочные изделия. На фабриках лёгкой промышленности шьют одежду, обувь, делают игрушки и др.

**Практическая работа.** 1. Рассмотрю карту (с. 169) и определи, где в Украине больше всего предприятий машиностроительной промышленности; химической; деревообрабатывающей; пищевой; лёгкой. 2. Есть ли машиностроительные заводы в местности, где ты живёшь? Что на них производят? 3. Есть ли в местности, где ты живёшь, предприятия пищевой и лёгкой промышленности? Что на них производят?

Все отрасли промышленности связаны между собой. Их развитие зависит от природных богатств. Ни одна отрасль промышленности не может обойтись без природы. Поэтому природные богатства нужно беречь и экономно использовать.



**Подумай.** 1. Что значит — экономно использовать природные богатства? 2. Какое ты принимаешь участие в сохранении природных богатств твоего края и Украины?

## ОХРАНА ПРИРОДЫ В РОДНОМ КРАЕ



**Вспомни.** 1. Что такое Красная книга? Какое значение она имеет? 2. Для чего создаются национальные парки и заказники?

**Практическая работа.** 1. Определи, какой заповедник находится на территории области, в которой ты живёшь.

2. Какие растения и животные охраняются на его территории? 3. Встречаются ли они в той местности, где ты живёшь? 4. Какие из них занесены в Красную книгу? 5. Есть ли в местности, где ты живёшь, национальный природный парк? заказник? Какие объекты природы в них охраняются?

В Украине есть природоохранные объекты, созданные людьми. Это — *ботанические сады и зоопарки*. В ботанических садах специально создаются условия для выращивания растений из разных уголков нашей планеты, а в зоопарках — для содержания животных из разных природных зон Земли.

Кроме заповедников, национальных природных парков и заказников, в Украине есть ещё *памятники природы*. Это, прежде всего, многолетние деревья, пещеры, скалы и другие удивительные творения природы.

Памятники природы имеют большое научное, культурное, историческое значение. Они привлекают своей красотой и загадочностью. Например, под охраной находится карстовая пещера на Тернопольщине. Исторической и природной ценностью является Пещера Довбуша и скала Камень Довбуша в Ивано-Франковской области. В селе Верхняя Хортица растёт 800-летний дуб. Обхват ствола этого дуба превышает 8 м. По легендам, под ним останавливались отряды киевских князей Олега и Святослава, отдыхал гетман Богдан Хмельницкий.

**Практические задания.** 1. Если ты был в ботаническом саду или зоопарке, расскажи, что ты там видел. 2. Какое растение или животное тебе больше всего понравилось? 3. Составь устный рассказ о нём.



**Подумай.** 1. Какое участие ты принимал в охране природы? 2. Что ты сделал для обогащения природы родного края? 3. Что, по-твоему, надо делать, чтобы сохранить и приумножить природу родного края?



## СОДЕРЖАНИЕ

### УКРАИНА — ГОСУДАРСТВО

#### УКРАИНА — РОДНОЙ КРАЙ

Скажи свое слово об Украине . . . . .	4
Откуда происходит название нашей страны . . . . .	5
Синее озеро Синяк . . . . .	6
Волынское чудо . . . . .	6
Названия наших городов . . . . .	7

#### ЧЕЛОВЕК

Радость жизни . . . . .	13
Человеческое «Я» . . . . .	17
Забиться о своём добром имени . . . . .	20
Человеческие добродетели . . . . .	21
Достижения . . . . .	23
Изобретения человечества . . . . .	27
Человек среди людей . . . . .	30
Держись с достоинством . . . . .	32
Следует ли быть правдивым? . . . . .	33
О культуре не издалека . . . . .	34
Правила гостеприимства . . . . .	35
О правонарушении . . . . .	40
Телефонный терроризм . . . . .	41
Стыдно . . . . .	46
Думай о последствиях своих поступков . . . . .	47

#### ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Символика. Что это такое? . . . . .	50
Знаем и уважаем символы своего края! . . . . .	51
Государственные символы Украины . . . . .	54



Украинский язык — государственный язык Украины . . . . .	57
Права и обязанности гражданина . . . . .	59
Родители обязаны — дети обязаны . . . . .	60

## **КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ НАРОДА**

Мир сказочный и реальный . . . . .	64
Что называют «Уманским чудом»? . . . . .	66
Главная сокровищница древнерусской культуры . . . . .	68
Государственные, религиозные и народные праздники в Украине . . . . .	71

## **Я И ПРИРОДА (Природоведение)**

### **ЗЕМЛЯ — НАШ КОСМИЧЕСКИЙ ДОМ**

Солнечная система . . . . .	76
Земля — планета Солнечной системы . . . . .	79
Как вращается Земля . . . . .	81
Как поверхность Земли нагревается солнечными лучами . . . . .	83
Как ориентироваться на местности . . . . .	85
Как изображают местность на плане . . . . .	88
Как изображают поверхность Земли на глобусе и карте . . . . .	92
Материки Земли . . . . .	95
Океаны Земли . . . . .	99
Население Земли . . . . .	102
Сохраним природу Земли вместе . . . . .	104

### **НАША РОДИНА — УКРАИНА**

Украина на планете Земля . . . . .	106
Формы земной поверхности Украины . . . . .	107
Водоёмы Украины . . . . .	110
Природные зоны Украины . . . . .	116
Смешанные леса . . . . .	119
Степи . . . . .	123
Южный берег Крыма . . . . .	127
Горы . . . . .	130
Карпатские горы . . . . .	131
Крымские горы . . . . .	135



Население Украины .....	138
Охрана природы в Украине .....	140

### **ТВОЙ РОДНОЙ КРАЙ**

Родной край на территории Украины .....	144
Погода в родном крае .....	145
Полезные ископаемые в родном крае .....	148
Почвы в родном крае .....	150
Природные сообщества родного края .....	151
Луг — природное сообщество .....	154
Пресный водоём — природное сообщество .....	156
Болото — природное сообщество .....	159
Ростениеводство в родном крае .....	161
Животноводство в родном крае .....	166
Промышленность в родном крае .....	168
Охрана природы в родном крае .....	171