



Э. С. СИЛЬНОВА, Н. Г. КАНЕВСКАЯ, В. Ф. ОЛЕЙНИК

Русский язык



Часть 2

Рекомендовано Министерством образования и науки Украины
(Письмо Министерства образования и науки Украины
№ 1/11—589 от 13.02.04)

Издано за счёт государственных средств. Продажа запрещена

Рисунки Е. В. Кузнецовой

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:



— начало урока;



— контрольное списывание;



— прислушайся к советам Знайки, ответь на вопросы, выполни творческие задания;



— помоги Незнайке ответить на вопросы и выполнить задание;



— упражнения и задания для тех, кто не боится трудностей;



— домашнее задание;



— Петрушкины затеи: игры со словами, занимательные задания, упражнения и вопросы на смекалку;



— научись правильно произносить и писать слово;

.. — вставь пропущенную букву;

... — вставь пропущенное слово;

катер* — значение слова раскрывается в толковом словаре в конце учебника.

Сильнова Э. С.

С36 Русский язык: Учеб. для 4 кл. общеобразоват. учеб. заведений с рус. яз. обучения / Э. С. Сильнова, Н. Г. Каневская, В. Ф. Олейник.— К.: Освіта, 2004.

Ч. 2.— 144 с.— ISBN 966-04-0557-X

ББК 81.2РОС—922

© Е. С. Сильнова, Н. Г. Каневська, В. Ф. Олійник, 2004
© Видавництво «Освіта»,
художнє оформлення, 2004

ISBN 966-04-0557-X



ЧАСТИ РЕЧИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)



ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (ПОВТОРЕНИЕ)



286. Прочитай и отгадай.

1. Белый зайчик прыгает по чёрному полю.
2. У него чудесный золотистый цвет.

Он большого солнца маленький портрет.

3. Голодная — мычит, сытая — жуёт, малым ребятам молочко даёт.

Запиши слова-отгадки, устно разбери их как часть речи. Найди в загадках антонимы, определи, к какой части речи относятся эти слова.

Спиши загадки, подчеркни имена прилагательные волнистой линией. Докажи, что подчеркнутые слова являются именами прилагательными.

В первом предложении определи главные и второстепенные члены. Какими членами предложения выступают имена прилагательные?

287. Прочитай.

Это был прех..рошенький ол..нёнок, с жёлтым пушком и тоненькими ножками. Красивая г..ловка откинута назад. Он вытягивал тонкую шейку, когда старался захватить верхнюю веточку. Ол..нёнок х..дил около высокого куста, общипывал з..лёные л..сточки и прислушивался к м..лейшему шороху.

По Дмитрию Мамину-Сибиряку



Каким был оленёнок? Какие слова помогают ярко представить его? Какой частью речи они являются?





Как ты думаешь, почему автор обращается к нам с таким призывом? Построй короткое рассуждение, объясняя авторскую мысль.

Найди в тексте стихотворения имена прилагательные. К каким именам существительным они относятся? Какие свойства, качества предметов обозначают эти имена прилагательные?

Спиши, в первом и последнем предложениях обозначь связь между существительным и прилагательным, как в упр. 287 (см. образец).

291. Прочитай.



Лёгкость, соль, быстрый, смелый, ласкает, легко, солёный, чернота, смелость, лёгкий, быстро, чернеет, красивый, ласка, чёрный, красота, ласковый, солить.

Выпиши имена прилагательные. Докажи, что слова выписаны правильно.

С тремя именами прилагательными (по выбору) составь и запиши предложения. Линией со стрелочкой обозначь связь имени прилагательного с именем существительным.



292. Прочитай.

Речная излука*. Лесная поляна.
До новой зари, позабыв про дела,
Укрытая лёгкою дымкой тумана,
В ладошке цветка задремала пчела.

Игорь Мазнин



Как ты думаешь, какое время суток описал поэт? Подтверди своё предположение словами из стихотворения.

В прямом или переносном смысле употреблено слово *ладошка*? Запиши два первых предложения текста. Определи род имени существительного, а затем — род имени прилагательного. Подбери к именам прилагательным имена существительные мужского и среднего рода, запиши сочетания слов. Сделай вывод о роде имени прилагательного.



Рассмотри рисунок. Пофантазируй, какой сон снится уставшей пчёлке.

293. Прочитай.

1. Озеро в лесу, поляна в лесу, ручей в лесу, деревья в лесу.

2. Свитер из шерсти, платье из шерсти, кофта из шерсти, варежки из шерсти.

3. Сок из томатов, паста из томатов, пюре из томатов.

4. Шкафы для книг, ящик для почты, шарик из пластилина, листья капусты.

Замени данные сочетания слов сочетаниями имени прилагательного с именем существительным. Запиши их. Укажи число и род имён прилагательных, выдели окончания.

ед.ч., с.р.

Образец. *Озеро в лесу — лесн^{ое} озеро.*

Как определить род имени прилагательного? В каком числе имя прилагательное по родам не изменяется?

Запомни!

Род имени прилагательного определяется по роду имени существительного, с которым это прилагательное связано:

ж.р. ж.р. м.р. м.р. с.р. с.р.
родная земля, родной дом, родное гнездо.

Имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются:

родные леса, родные реки, родные озёра.

294. Прочитай. Найди имена существительные, определи их род и число. Поставь вопросы от имён существительных к именам прилагательным.

Ручей (...) лесн.. , весенн.. , весёл.. ; трель (...) лесн.. , весенн.. , весёл.. ; эхо (...) лесн.. , весенн.. , весёл.. ; голоса (...) лесн.. , весенн.. , весёл.. .

Спиши, ставя в скобках вопросы. Выдели окончания в вопросах и именах прилагательных. Сделай вывод.

расскáз
áдрес

295. Прочитай слова, определи части речи.

Электрическая, рассказ, коллектив, интересный, домашний, металл, адрес, лампочка, прочный, дружный.

Подбери к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное. Определи их число и род. Запиши сочетания слов.

Приготовься писать под диктовку.

Составь и запиши предложения с именами существительными *рассказ* и *адрес* в сочетании с именами прилагательными.

296. Прочитай.

ЗИМА

Зима наша очень разная. Только приглядеться надо. Она и холодная, и с оттепел..ю, в..южная и с капел..ю, снежная да с со..нцем.

Зимний день бывает то тихий, морозный и солнечный, то хмурый и туманный, то с завыванием холодного ветра и снежной метел..ю. А какое утро, раннее, неслышное, с морозом, со..нцем и искристым снегом. И вечер такой длинный, задумчивый. Природа будто ждёт появления волшебной сказки.

По Тамаре Белоненко

Какая у нас бывает зима? Как рождается зимняя сказка?

Найди в тексте имена прилагательные, с помощью которых описаны зима, зимнее утро, день, вечер. Выпиши выделенные имена существительные вместе с относящимися к ним прилагательными.

Объясни орфограммы в словах с пропущенными буквами.

Спиши последнее предложение текста. Линией со стрелкой покажи связь имени прилагательного с именем существительным.

Рассмотри иллюстрацию. О чём ты хотел бы рассказать в своей зимней сказке? Начни её с описания ночи, используй слова и выражения из текста.



297. Прочитай сочетания слов. Какие прилагательные употреблены в прямом, какие в переносном значении?



Грибной дождь, тёплое пальто, говорливые ручки, грибной суп, говорливые дети, тёплое слово.

Построй и запиши предложения с этими сочетаниями слов. Обозначь род и число имён прилагательных, выдели окончания.



Выделенное слово разбери по составу.

298. Прочитай.

Из-за леса тёмная,
Грозная, огромная

Выплыла, сверкая,
... грозовая.

Георгий Ладонищikov

Какое слово в тексте пропущено? Какие слова помогли тебе угадать его? Запиши слово-отгадку вместе с именами прилагательными, относящимися к нему.

Запиши имя существительное *облако* вместе с прилагательными из текста, поставив их в нужной форме. Почему слово *облако* не могло быть вставлено в текст стихотворения?

Укажи число и род записанных в тетрадь имён существительных и имён прилагательных. Обозначь окончания имён прилагательных.

299. Прочитай.

Еловый — ёлочный, яблоневый — яблочный,
золотой — золотистый, пушной — пушистый.

К какой части речи относятся эти слова? Различаются ли слова каждой пары по значению? Подбери к каждому имени прилагательному соответствующее ему по смыслу имя существительное. Запиши сочетания слов по образцу. Определи число и род имён прилагательных.

Образец. Медвяный (ед.ч., м.р.) запах, медовый (ед.ч., м.р.) пряник.

Для справок. Сок, звери, ветка, брошь, украшение, мех, цвет, сады.

300. Прочитай.

вопрóс

Ласковый взгляд, нужные вещи, сердечный человек, внимательное отношение, ясный вопрос, глубокий сон.

Замени имена прилагательные синонимами. Составь и запиши два предложения с сочетаниями слов, которые у тебя получились.

Для справок. Нежный, добрый, полезный, чуткий, крепкий, понятный.

Сделай звукобуквенный разбор выделенного слова.

301. Прочитай.



Звали нашего деда Семёном.

Он был высокий и худой. И чело* у него было высокое, а волнистые волосы седые и борода белая.

Любил дед приятную беседу и доброе слово.

Он разговаривал с конями, рыжими телятами, с луговыми травами, со старой грушей и дубом — со всем живым, что росло и двигалось вокруг.

Больше всего в жизни любил дед жёркое солнце. Он прожил под солнцем около ста лет и никогда не прятался в тень.

По Александру Довженко

Прочитай абзац, в котором дан портрет деда Семёна. Какой характер был у деда?

Спиши текст. Подчеркни имена прилагательные волнистой линией, обозначь их число, род.

302. Составь портрет знакомого человека, используя прилагательные.



Лицо — смуглое, бледное, румяное, красивое, приятное, круглое.

Глаза — карие, серые, голубые, добрые, хитрые, озорные, весёлые.

Взгляд — спокойный, добрый, строгий.

Лоб — высокий, низкий, узкий.

Брови — чёрные, тонкие, прямые, густые, светлые, широкие.

Волосы — пышные, прямые, густые, светлые, седые, волнистые.

Нос — прямой, курносый, вздёрнутый, короткий, длинный.

Губы — тонкие, яркие, бледные, большие, маленькие, красивые.

Улыбка — приветливая, радостная, грустная, добрая, счастливая.

303. Незнайка объяснил выражение *орлиный взгляд* так: «Это взгляд орла». Согласен ли ты с ним?



304. Прочитай.

ДОБРЫНЯ НИКИТИЧ

В славном городе, во Рязани, жил муж честной Никита Романович со своей верной женой Афимьей Александровной. И на радость отцу с матерью рос-подрастал их единый сын, молодёшенький Добрыня Никитич.

У Добрынюшки брови чёрные, с..болиные, глаза зоркие, с..колиные. Кудри русые в..ются кольцами, по могучим пл..чам рассыпаются. Лицо белое да румяное, ровно маков цвет.

По силе Добрынюшке равных нет. А сам ласковый, обходительный.

Из былины

Кто такой Добрыня Никитич? Каким был этот богатырь? Каких ещё богатырей ты знаешь? Выясни по словарю, что значит *обходительный*.

Выбери из текста и запиши отрывок с описанием внешности молодого Добрыни. Подчеркни имена прилагательные волнистой линией.

Рассмотри рисунок. Какими именами прилагательными ты бы дополнил описание внешности Добрыни Никитича?

305. Расскажи о своём друге. Какие имена прилагательные ты выберешь для характеристики его положительных качеств, для выражения своего отношения к нему?



Д л я с п р а в о к. *Добрый, вежливый, весёлый, гордый, доброжелательный, довольный, дисциплинированный, душевный, заботливый, невнимательный, искренний, любимый, обидчивый, важный, отличный, находчивый, прекрасный, скромный, справедливый, радостный, подвижный, спокойный, озорной.*

ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО ПАДЕЖАМ (СКЛОНЕНИЕ)

306. Прочитай.

ГОЛУБАЯ НОЧЬ

Два серебряных рога приложили друг к другу
и подвесили к небу — и пролился из них
свет струёй голубой, и забрызгал округу.
Я шагаю домой меж хлебов голубых.
По тропе голубой в голубую деревню
я иду посреди голубой тишины.
Одиноко стоят голубые деревья.
Всё вокруг в голубом. Только тени черны.

Алексей Стариков

Почему поэту всё вокруг казалось голубым? Что это за «два серебряных рога», проливших на землю голубую струю света? Найди в стихотворении разные формы имени прилагательного *голубой* в единственном числе. С какими именами существительными оно связано в тексте? Определи род и падеж этих имён существительных. Проследи за изменением имени прилагательного *голубой* в сочетании с именами существительными. Выпиши сочетания этих слов по образцу.

Образец. *Голубая* (какая?) *ночь* (что? — Им. п.).
В голубом (каком?) *цвете* (в чём? — Предл. п.).



Какой вывод об изменении имён прилагательных ты можешь сделать на основе своих наблюдений?

Запомни!

Имена прилагательные изменяются по падежам (склоняются). Имя прилагательное всегда стоит в том же падеже, что и имя существительное, с которым оно связано.

307. Рассмотрю таблицу склонения имён прилагательных в единственном числе на с. 12.

Сравни падежные окончания имён прилагательных и вопросов. Какую особенность ты заметил?

Сравни падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. В каких падежах их окончания совпадают?

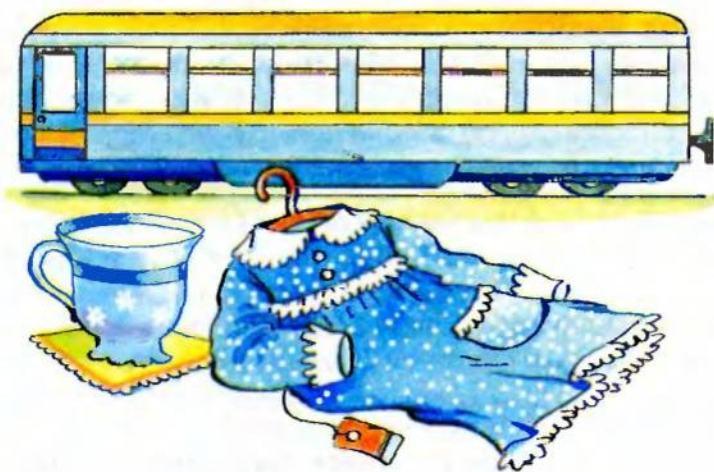
Падеж	Мужской род	Средний род	Женский род
	<i>язык</i>	<i>слово</i>	<i>речь</i>
И.	какой? <i>родной</i>	какое? <i>родное</i>	какая? <i>родная</i>
Р.	какого? <i>родного</i>	какого? <i>родного</i>	какой? <i>родной</i>
Д.	какому? <i>родному</i>	какому? <i>родному</i>	какой? <i>родной</i>
В.	какой? <i>родной</i>	какое? <i>родное</i>	какую? <i>родную</i>
Т.	каким? <i>родным</i>	каким? <i>родным</i>	какой? <i>родной</i>
П.	о каком? <i>о родном</i>	о каком? <i>о родном</i>	о какой? <i>о родной</i>

В каких падежах имена прилагательные женского рода имеют одинаковые окончания?

308. Какие предметы ты видишь на рисунке? Какого они цвета? Построй сочетания слов «имя прилагательное + имя существительное». Выполни задание по образцу.

Образец. И. красный карандаш
Р. красного карандаша

вагон



Вопросы к имени прилагательному ставь устно. Окончания проверь по таблице (упр. 307) и обозначь их.

309. Прочитай.

ХЛЕБ

Лежит на ст..ле хлеб, ароматный, тёплый ещё, с з..л..тистой короч(?)кой.

Это от з..л..того огня на нём поз..лота. Да не только от огня. З..л..тое з..рно на муку мололи. А з..рно

в з...л...том колосе на стебле з...л...чёмном к...чалось, чистой р...сой умывалось. Солнеч(?)ные лучи оно в себя вобрало. От ласкового со...нца поз...лота у хлеба. Но только ли от него?

З...л...тые заботливые руки зерно в пашню бросили, урожай вырастили и собрали. Работящие руки зерно обмолотили, на муку смололи, тесто замесили, хлеб испекли.

По Тамаре Коломиец



Как ты думаешь, почему в тексте много раз встречается имя прилагательное *золотой* и однокоренные с ним слова? Какие из них употреблены в прямом, какие — в переносном значении?

Рассмотри рисунок. Когда подают хлеб с солью на вышитом рушнике? Расскажи об этом народном обычае.

Спиши первый и второй абзацы текста. Определи падежи имён прилагательных, используя добрый совет Знайки, выдели окончания.



Добрый совет

Чтобы определить падеж имени прилагательного, найди имя существительное, к которому это прилагательное относится, определи падеж существительного и по падежу имени существительного определи падеж прилагательного:

тв. п. тв. п. тв. п. им. п. им. п.

Ранним зимним утром падал робкий снег.

310. Прочитай.

морозн[ый] день — зимн[ий] день

быстр[ая] река — син[яя] река

чист[ое] небо — вечерн[ее] небо

Назови основу каждого имени прилагательного. Какой согласный — твёрдый или мягкий — произносится в конце основы? Какие окончания у имён прилагательных с основой, оканчивающейся на твёрдый согласный? С основой, оканчивающейся на мягкий согласный?

Запомни!

Имена прилагательные с основой на твёрдый согласный имеют окончания *-ой, -ый, -ая, -ое*: молодой, добрый, молодая, добрая, молодое, доброе.

Имена прилагательные с основой на мягкий согласный имеют окончания *-ий, -ья, -ее*: зимний, зимнья, зимнее.

311. Прочитай.



ЗИМОЙ

Все д..рев..я тянут к сизому небу оголённые ветви. Только ели и сосны стоят зелёные, да дуб (не) ..бросил своего летнего наряда. Листва его лишь пожелтела и пот..мнела. Издали кажется, что это стоит отважный богатырь в бронзовой кольчуге. Нал..тит зимний ветер, зазвенит бронзовой листвой могучий дуб, но (не) склонится и перед сильной бурей.

По Александру Копыленко

Как ты думаешь, почему дуб сравнивается с богатырём? Спиши текст, раскрывая скобки, определи падеж выделенных имён прилагательных.

ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА

312. Просклоняй имена прилагательные.

И. (к а к о й?) большой, новый (дом)

Р. (к а к о г о?) ...

И. (к а к о е?) большое, новое (здание)

Р. (к а к о г о?) ...

Обозначь ударение в именах прилагательных. Сравни ударные и безударные окончания в вопросах и прилагательных.

Запомни!

В родительном, дательном, творительном и предложном падежах безударные окончания имён прилагательных с основой на твёрдый согласный пишутся так же, как и ударные.

313. Прочитай. Обрати внимание на окончания в вопросах и именах прилагательных.

Р. (к а к о г о?) морозн[ого], зимн[его] (дня, утра)

Д. (к а к о м у?) морозн[ому], зимн[ему] (дню, утру)

Т. (к а к и м?) морозн[ым], зимн[им] (днём, утром)

П. (о к а к о м?) морозн[ом], зимн[ем] (дне, утре)

Какие окончания у имён прилагательных мужского и среднего рода? В каких падежах окончания можно проверить по ударному окончанию вопроса?

Запомни!

В родительном падеже в окончаниях имён прилагательных буква з обозначает звук [в].

314. Прочитай сочетания слов, добавляя окончания имён прилагательных.

По снежн.. полю; на ворон.. коне; за дальн.. лесом; около маленьк.. села.

Определи род и падеж имён прилагательных. Составь и запиши предложения с этими сочетаниями слов. Обозначь окончания имён прилагательных.

315. Прочитай.

1. Зима подарила нам морозный и солнечный январь. Морозный и солнечный январь радовал нас хорошей погодой. 2. В новой книге Юра прочитал маленький смешной рассказ. Маленький смешной рассказ Димы развеселил ребят. 3. Мальчики вышли из густого леса, и чистое синее небо раскинулось над ними. Игорь долго смотрел в чистое синее небо.

Спиши предложения и подчеркни в них главные члены. С главным или второстепенным членом предложения связаны выделенные имена прилагательные? Определи их падеж, обозначь окончания.

Запиши таблицу в тетрадь.

Падеж	Мужской род	Средний род
И., В.	к а к о й? [ой] [ый] [ий]	к а к о е? [ое] [ее]

Запомни!

Имена прилагательные мужского рода в именительном и винительном падежах имеют ударное окончание *-ой* (*молод[о́й]*, *смешн[о́й]*) и безударные — *-ый, -ий* (*добр[ый]*, *ранн[ий]*).

Если имя прилагательное мужского рода связано по смыслу с именем существительным, называющим человека или животное, то форма винительного падежа совпадает с формой родительного падежа.

Р. (нет к а к о́ г о?) больш[о́го], сильн[ого], домашн[его] (*пса*)

В. (вижу к а к о́ г о?) больш[о́го], сильн[ого], домашн[его] (*пса*)

316. Прочитай.

ВО ЛЬДАХ СЕДОГО ОКЕАНА

Арктика* — снежн.., вьюжн.., суров.. край. Даже на карте Ледовитый океан кажется таинственн.., холодн.. . По Ледовит.. океану проходит Северный м..рск.. путь. По этому пути в океане ледоколы* проводят тысячи судов.

Суровы м..ря северн.. океана: льды кругом, туманы, штормы. Летом бывают в Арктике и тихие дни. Море тогда смирен.., вода глубокая и синяя. Но капитаны беспокойны и в хорошую погоду. Суров.. океан зар..вёт сильн.. штормом, окутает всё плотн.. туманом, и света бел.. (не) увидишь.

По Александру Иванченко

Что ты узнал об Арктике? Почему по северным морям суда не могут пройти без ледокола? О чём беспокоятся капитаны даже в хорошую погоду?

Спиши текст, добавляя пропущенные окончания. Докажи, что окончания прилагательных написаны тобой правильно.

317. Найди четвёртое слово.



Жара — холод, тихий — ... ; дождь — дождливый, снег — ... ; стремительно — быстро, стремительный — ... ; мороз — стужа, морозный —

318. Прочитай.



Володя стоял у окна и см..трел на улицу. Там гре-
лась на тёпл..м солнышке б..льшая с..бака Полкан.

К Полкану подб..жал маленьк.. Мопс и стал на
него кидаться и лаять. Казалось, он очень надоедал
огромн.. угрюм.. псу. Но Полкан смотрел на см..шн..
м..лыша добрыми глазами.

— Видишь, — сказал Володе отец. — Полкан
д..брее тебя. Ты часто об..жаешь своих младших
брат..ев и с..стёр. А Полкан знает: больш.. и сильн..
стыдно об..жать маленьких и слабых.

По Константину Ушинскому

Найди предложение, в котором выражена основная мысль
текста. Укажи ту часть этого предложения, которая напоми-
нает пословицу.

Определи тип текста, озаглавь его.

Спиши, вставляя пропущенные окончания. Объясни написа-
ние слов.

Подчеркни выделенные имена прилагательные волнистой
линией, определи их падеж, обозначь окончания.

Подчеркни главные члены в первом предложении.

319. Прочитай имена прилагательные.

1. Сельский, украинский, 'нёжинский, январ-
ский.

2. Близкий, скользкий, узкий, низкий.

3. Немецкий, турецкий, молодецкий, донецкий.

Произнеси звуки, которые обозначены выделенными буква-
ми. Охарактеризуй эти звуки по твёрдости — мягкости, звон-
кости — глухости. Почему в словах второй группы на месте
буквы з надо произносить звук [с]? Как проверить написание
этих слов?

320. Прочитай правильно имена прилагательные.

Детский, соседский

[ц]

[ц]

От каких имён существительных образовались эти имена при-
лагательные? Как проверить написание выделенных букв?

Разбери имена прилагательные по составу и запиши вместе
с проверочными словами.

321. Прочитай пары слов.

Село, житель; пассажир, вагон; электричество, лампочка; скольжение, лёд.

Подбери к выделенным именам существительным однокоренные имена прилагательные и составь сочетания слов.

Образец. Город, улица — городская улица.

Построй и запиши с каждым сочетанием слов предложение. Определи падеж имени прилагательного, проверь написание падежных окончаний.

322. Прочитай предложения. Какие звуки ты произносишь на месте точек?

1. Задушевно звучат украин..*ие* и рус..*ие* песни.

2. В мае снова зацветут киев..*ие* каштаны. 3. В одес..*ий* порт заходят большие океан..*ие* корабли.

4. Много работы в море у керчен..*их* рыбаков.

5. Мальчики весело отплясывали матрос..*ий* танец.

6. Январ..*ие* морозы сковали землю. 7. По сколь..*им* ступенькам мы спустились на примор..*ий* бульвар.

8. Внезапно налетел ре..*ий* ветер.

Какие буквы нужно вставить — *ск* или *зк*? Спиши предложения, определи число, род имён прилагательных, выдели окончания.

323. Образуй однокоренные имена прилагательные от названий стран, городов, рек.

1. Украина, Россия, Молдова, Испания.

2. Киев, Полтава, Харьков, Львов, Москва, Ростов, Новгород, Тула.

3. Дунай, Неман, Нева, Амур.

Запиши имена прилагательные с маленькой буквы, выдели суффикс и окончание.

324. Прочитай.

Работал в Павлышской школе учитель Василий Александрович Сухомлинский. Много лет он был её директором. Василий Александрович отдавал все свои силы учительскому труду, любил своих учеников.

Многие уроки павлышских школьников проходили в поле, в саду, на лугу. Добрым словом, мудрым



учительским советом Василий Александрович помог своим ученикам заметить необычное в привычном, услышать голоса природы, увидеть её чистые краски. Вместе с учителем ребята придумывали интересные истории, сочиняли сказки.

Сам Василий Александрович написал немало рассказов и сказок для детей. Многие из них вы читали и многие ещё прочитаете.

Ответь на вопросы.

1. Что ты узнал об учителе В. А. Сухомлинском?
2. Где он жил и работал?
3. Где часто проходили уроки павлышских школьников?
4. Чему учились они на этих уроках?
5. Какие рассказы и сказки В. А. Сухомлинского ты знаешь?

Запиши ответы на вопросы. Подчеркни имена прилагательные, определи их падеж.



Поработайте в парах. Устно составьте диалог, используя текст, вопросы и свои ответы: один из вас спрашивает о В. А. Сухомлинском, а другой отвечает.

325. Помоги Незнайке: объясни, когда так говорят.



От чистого сердца. Уйти с тяжёлым сердцем.

Придумай и запиши предложения с этими устойчивыми выражениями.

326. Угадай, какие буквы пропущены.



Д..р..в..нск..й, п..сс..ж..рск..й, бл..зк..й, н..зк..й,
н..м..цк..й, д..н..цк..й.

Запиши слова. К какой части речи они относятся? Составь и запиши с ними предложения, обозначь падеж имён прилагательных.

ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА



327. Ознакомься со склонением имён прилагательных женского рода.

И. (погода к а к а я?) морозн[ая], зимн[ая]

Р. (погоды к а к о й?) морозн[ой], зимн[ей]

Д. (погоде к а к о й?) морозн[ой], зимн[ей]

В. (погоду к а к у ю?) морозн[ую], зимн[ую]

Т. (погодой к а к о й?) морозн[ой], зимн[ей]

П. (о погоде к а к о й?) морозн[ой], зимн[ей]

В каких падежах к именам прилагательным ставятся одинаковые вопросы? Какие окончания у имён прилагательных в этих падежах?

Запиши в тетрадь падежные окончания имён прилагательных женского рода.

И. к а к [ая]? [-ая], [-яя]

В. к а к [ую]? [-ую], [-юю]

Р., Д., Т., П. к а к [ой]? [-ой], [-ей]



Добрый совет

Безударные окончания имён прилагательных женского рода проверяй по окончанию вопроса.

328. Прочитай, объясни смысл пословиц.

1. Старая крапива жалит крепко. 2. На чужой ст..ронушке рад св..ей воронушке. 3. От р..дной

з..мли веет т..плом, от чужой — хол..дом. 4. Хорошая швея нитки (не) запутает. 5. Чужая дене..ка карман прожжёт. 6. Поз..няя птич(?)ка глаза продирает, ранняя птич(?)ка н..сок прочищ..ет. 7. В пустой боч(?)ке больше звону.

Объясни орфограммы и запиши пословицы, раскрывая скобки. Определи и обозначь падеж имён прилагательных женского рода, выдели их окончания.

329. Помоги Незнайке: объясни, когда так говорят.



С чистой совестью.

Составь и запиши предложение с этим выражением.

330. Прочитай.

СНЕЖИНКА

С неба летела на землю снежинка.

На земле стоял мальчик и следил глазами за лёгкой, нежной, прозрачной снежинкой. Он думал: вот упадёт под ноги и её затопчут. Нет, не нужно падать хрупкой снежинке на землю.

Мальчик протянул ладонь, захотел приголубить маленькую снежинку. А она упала на тёплую, добрую руку мальчика и растаяла. Мальчик с сожалением смотрел на руку. На тёплой ладони блестела прозрачная капелька, словно слезинка.



По Василию Сухомлинскому

Как ты думаешь, почему капельку автор сравнил со слезинкой? Найди и выпиши имена прилагательные женского рода вместе с именами существительными, с которыми они связаны. Обозначь падеж прилагательных, выдели окончания.

331. Прочитай, поставь имена существительные в указанных падежах. Изменится ли падеж имён прилагательных?

Горькая полынь (в род. п.), раздольная степь (в дат. п.), резкая боль (в род. п.), любимая собака (в тв. п.), лаковая туфля (в предл. п.), железнодорожная насыпь (в предл. п.), туманная даль (в тв. п.).

С тремя сочетаниями слов составь и запиши предложения. Выдели окончания имён прилагательных и существительных.

332. Прочитай.



1. Кругом с тоской глубокою
плывут в стр..ну д..лёкую
с..дые ..блака.
2. Валит сне.. и стелет шаль.
Беск..нечная дорога
Уб..гает лентой вдаль.
3. На пуш..стых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.

Сергей Есенин

Спиши, найди имена прилагательные в форме женского рода, определи их падеж, выдели окончания.

Обрати внимание. Иногда в народной и поэтической речи окончание имени прилагательного **-ой** заменяется окончанием **-ою**: *глубок[ой] — глубок[ою] (тоской)*.

Какие стихи С. Есенина ты читал? Какое стихотворение поэта знаешь наизусть? Подготовься прочитать его в классе.

333. Прочитай предложения.

самолёт

1. Высоко над землёй летит быстрый, лёгкий самолёт. 2. Я увидел лёгкий, быстрый самолёт. Он летел над полями стальной синей стрелой. 3. Я наблюдал за самолётом, быстрой стальной птицей. 4. В синей лёгкой дымке по стальной поверхности самолёта пробежала тень облака. 5. От быстрой стальной машины в небе остался лёгкий след.

Поставь вопросы к именам прилагательным, определи их род и падеж. Выпиши сначала имена прилагательные мужского рода вместе с именами существительными, а затем прилагательные и существительные женского рода. В скобках запиши вопрос, обозначь падеж имени прилагательного, выдели окончания. Сравни окончания имён прилагательных мужского и женского рода.

334. Рассмотрю таблицу, сравню окончания имён прилагательных мужского и женского рода.

Падеж	Мужской род	Падеж	Женский род
И.	(<i>созрел какой?</i>) <i>золотой (колос)</i> <i>спелый (колос)</i> <i>ранний (колос)</i>	Р.	(<i>без какой?</i>) <i>золотой (пшеницы)</i> <i>спелой (пшеницы)</i> <i>ранней (пшеницы)</i>
В.	(<i>вижу какой?</i>) <i>золотой (колос)</i> <i>спелый (колос)</i> <i>ранний (колос)</i> -ой -ый -ий	Д.	(<i>по какой?</i>) <i>золотой (пшенице)</i> <i>спелой (пшенице)</i> <i>ранней (пшенице)</i>
		Т.	(<i>с какой?</i>) <i>золотой (пшеницей)</i> <i>спелой (пшеницей)</i> <i>ранней (пшеницей)</i>
		П.	(<i>в какой?</i>) <i>золотой (пшенице)</i> <i>спелой (пшенице)</i> <i>ранней (пшенице)</i> -ой -ей

В каких падежах совпадают окончания имён прилагательных женского рода с окончаниями прилагательных мужского рода? Как различить прилагательные женского и мужского рода с одинаковыми окончаниями? Выбери ответ: а) по вопросу; б) по имени существительному, с которым имя прилагательное связано по смыслу.

335. Прочитай.

1. На севере диком стоит одиноко на (... ?) **голой** вершине сосна. (*Михаил Лермонтов*) 2. Уж за горой (... ?) **дремучей** погас (... ?) **вечерний** луч. (*Михаил Лермонтов*) 3. Никнут шелковые травы, пахнет (... ?) **смолистой** сосной. (*Сергей Есенин*) 4. И стоит берёза в (... ?) **сонной** тишине, и горят снежинки в золотом огне. (*Сергей Есенин*) 5. Бьёт (... ?) **зелёный** прибой у дороги. (*Александр Прокофьев*)

Спиши предложения. В скобках ставь вопросы от имён существительных к выделенным именам прилагательным, определи их род и падеж, обозначь окончания.

В каких падежах имена прилагательные женского рода отвечают на вопрос *какой*? В каких падежах на этот вопрос отвечают имена прилагательные мужского рода? Как различить имена прилагательные мужского и женского рода, отвечающие на один и тот же вопрос?

Разбери имена прилагательные из второго предложения как часть речи, пользуясь добрым советом Знайки.



Добрый совет

Чтобы устно разобрать имя прилагательное как часть речи, определи:

- 1) на какой вопрос отвечает;
- 2) часть речи;
- 3) начальную форму (именительный падеж единственного числа мужского рода);
- 4) с каким именем существительным связано по смыслу;
- 5) род;
- 6) число;
- 7) падеж;
- 8) каким членом предложения является.

Записывай так:

На севере диком — какой?, имя прилаг., н.ф. — *дикий (север)*, ед.ч., м.р., предл.п, второст.член.

336. Прочитай текст и подумай, как его можно озаглавить.

В августе дед пошёл охотиться, но вдруг затревожился: с юга сильно потянуло гарью. Дед понял, что начался лесной пожар и огонь идёт прямо на него. Старик побежал по кочкам, спотыкался, падал, и в это время у него из-под ног выскочил заяц. Зверёк бежал медленно и волочил задние лапы — они у зайца обгорели.

Дед обрадовался зайцу, будто родному. Как старый лесной житель, он знал, что звери гораздо лучше человека чуют, откуда идёт огонь и всегда спасаются.

Дед побежал за зайцем...


По Константину Паустовскому

О чём этот текст? Как ты думаешь, помог ли заяц деду уйти от лесного пожара? Как дед отблагодарил своего спасителя? Запиши последнее предложение и самостоятельно продолжи текст. Какие имена прилагательные ты использовал? Обозначь их род и падеж.

Для справок. Побрёл в город, изредка вздрагивал и вздыхал, лечил маленьких детей, благодарить должен, в конце концов согласился, зайца вылечили, живая душа, живёт на воле.

Возьми в библиотеке рассказ К. Паустовского «Заячьи лапы» и прочитай. Правильными ли были твои предположения?


337. Прочитай.

 Человек любит свою землю. (Не) может ж..ть он без запаха осенних лист..ев, без звонкой струи в..сеннего руч..я, без синей лохматой г..ловки василька в поле, без хрусткого снега под ногами в морозный д..нёк. Его связывает незримая нить с л..сной ч..щей, м..рским ветром. Без родных рек и гор человек как без друзей.

Любя свой край, человек (не) может причинить вреда ни хрупкой былинке, ни могучему дереву, ни п..лноводной реке, ни крохотному родничку. Ко всему вокруг он относится заботливо и бережно.

По Тамаре Белоненко

Какова основная мысль текста? Как можно назвать человека, который заботливо и бережно относится ко всему вокруг? Спиши, раскрывая скобки. Определи падеж выделенных имён прилагательных.

 338. Прочитай имена прилагательные. Подумай, почему они разделены на две группы.

1. Бездомный, безбрежный, безрадостный, безмолвный.

2. Бессмертный, бескрылый, бескрайний, бесспорный.

Запиши слова, разбери их по составу. Объясни написание приставок *без-*, *бес-*.

339. Образуй имена прилагательные с приставками *пре-*, *при-*.
Вспомни, когда в словах пишется приставка *при-*, а когда — *пре-*.

Образец. *Возле города* — *пригородный*; *очень яркий* — *преяркий*.

1. У дороги, возле школы, у моря, у берега.

2. Очень мудрый, очень сильный, очень добрый, очень милый.

С двумя прилагательными каждой группы составь и запиши предложения.

340. Прочитай предложения. Какие приставки пропущены в именах прилагательных?

1. Выл..пили ст..рик со ст..рухой из снега доч(?)ку себе, ..миленькую, ..хорошенькую. 2. ..с..р-деч(?)ная мачеха (не) ж..лела и об..жала бедную Золушку. 3. ..молвный оловянный солдатик так и (не) сказал бумажной танцовщице, какая она привлекательная и ..милая. 4. Чудным пением сол..вь в ..брежном саду заслуш..вался бедный рыбак и забывал о своём неводе.

Какие сказки напомнили тебе эти предложения? Какие из них народные, а какие авторские?

Спиши, раскрывая скобки. Обозначь в именах прилагательных приставки и объясни их написание. Во втором предложении подчеркни главные члены, устно поставь вопросы к второстепенным.

- 341 Прочитай.

1. Сын жабы увидел **очень хорошенькую** крошечную девочку в кроватке из ореховой скорлупы. 2. Дюймовочке вовсе (не) х..телось вых..дить замуж за **очень гадкого** сына противной жабы. 3. Добрая мыш.. приютила в своей норке **очень миленькую**, нежную, точно лепесток розы, девочку. 4. Дюймовочке совсем (не) нравился **очень скучный** крот. 5. В **очень длинной** тёмной галерее л..жала б..льная ласточка, и Дюймовочка ухаживала за ней.

Запиши предложения, раскрывая скобки и заменяя выделенные сочетания слов именами прилагательными с приставкой. Какую приставку ты будешь писать? Определи и обозначь

сверху над всеми именами прилагательными род и падеж. Вспомни, кто написал сказку о Дюймовочке. Какие ещё сказки этого автора ты знаешь и любишь? Назови сказки, которые проиллюстрировал художник.



342. Прочитай слова. Определи, к какой части речи они относятся.

Море, берег, край, радость, дорога, сердце, дом, крыло.

Образуй от этих имён существительных имена прилагательные с приставками *при-*, *без-*, *бес-*. Разбери родственные слова по составу.

Образец. Море — приморский.

343. Прочитай.



ДОЧЕРИ ГОРНОГО ЦАРЯ

Средняя царевна, Стужа, стройная да румяная, не уступит в красоте старшей сестре Вьюге. Ходит она гордая, своей красотой кичится*. Ни с кем добрым словом не обмолвится.

Зато младшая сестра — царевна Лыдинка — премилая, предобрая, разговорчивая. При виде её у горного царя Холода очи загораются нежностью, седые брови расправляются, а по лицу добрая, ласковая улыбка скользит. Любуется царь дочкой, любит её и балует. Старшие царевны обижаются и сердятся за это на отца.

По Лидии Чарской

Выпиши предложение о царевне Лыдинке. Обозначь в прилагательных приставки. Объясни их написание.



Замени данные сочетания слов прилагательными с приставками *пре-*, *бес-*, *без-* и включи их в описание характера царевны Стужи (три-четыре предложения).

Очень скверный, с холодным сердцем, с чёрствой душой, очень гордая.

▲ ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО ПАДЕЖАМ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

344. Прочитай имена прилагательные, определи их число и род.

Крутой, морозный, короткий, широкая, снежная, тусклое, зимнее.

Запиши эти имена прилагательные во множественном числе, выдели окончания.

345. Ознакомься со склонением имён прилагательных во множественном числе.

И. (поля как и е?) широк **ие**, снежн **ые**

Р. (полей как и х?) широк **их**, снежн **ых**

Д. (полям как и м?) широк **им**, снежн **ым**

В. (поля как и е?) широк **ие**, снежн **ые**

Т. (полями как и м и?) широк **ими**, снежн **ыми**

П. на (полях как и х?) широк **их**, снежн **ых**

Устно составь предложения с сочетанием слов *широкие, снежные поля*, употребляя существительное в разных падежах. Выдели окончания имён прилагательных, определи их падеж.

Запомни!

Имена прилагательные во множественном числе изменяются по падежам. Падеж имени прилагательного во множественном числе можно определить по имени существительному, к которому прилагательное относится:

Широких, снежных полей — род. п. *По широким, снежным полям* — дат. п.

346. Прочитай.

Я людей благодарю,
«Здравствуйте!» — им говорю.
Старожилов, новосёлов,
И печальных, и весёлых,
Ладных*, толстых и поджарых*,
И молоденьких и старых,
В мастерских и на базарах
Я людей благодарю,
«Здравствуйте!» — им говорю.

Расул Гамзатов

Какое отношение к людям выразил поэт в стихотворении? Какие строчки в тексте повторяются? Как ты думаешь, почему? Как ты можешь объяснить смысл этих строк? Выбери ответ.

1. Автор уважает всех людей, поэтому всегда и везде благодарит тех, с кем общается, и обязательно здоровается с ними.

2. Автор благодарит людей, которых встречает, словом «здравствуйте».

3. В слове «здравствуйте» — пожелание здоровья. Этим пожеланием может выражаться не только приветствие, но и благодарность добрым людям.

Найди в тексте имена прилагательные. К каким именам существительным они относятся? Можно ли со всеми этими именами прилагательными употребить одно имя существительное? Какое? Выпиши из стихотворения это имя существительное вместе с именами прилагательными. Определи и обозначь их число и падеж.

347. Прочитай.

ЗИМНИЙ ДУБ

Посреди ш..рокой поляны в белых снежных одеждах, огромный и величественный стоял дуб.

Дерев..я почтительно ра..ступились, чтобы дать старшему собрату развернуться в могучей силе. Его нижние ветви шатрём* раскинулись над поляной. Снег набился в глубокие морщины коры. Толстый ствол как будто был прош..т серебряными нитями. Сухая листва почти не обл..тела. Дуб до самой верш..ны был покрыт лист..ями в снежных чехольчиках.

Спокойно и величаво стоял зимний дуб, могучий страж леса.

По Юрию Нагибину

Как ты думаешь, чем дуб привлёк писателя? Какие имена прилагательные использовал автор для описания зимнего дуба? Как ты понимаешь смысл последнего предложения текста?

Выпиши из текста сочетания имён прилагательных с именами существительными. В скобках обозначь число, род (в единственном числе) и падеж прилагательных.

Объясни написание слов с пропущенными буквами.

348. Прочитай.

Шофёр не любит долго спать.

Чуть свет встаёт шофёр.

К своей машине он спешит,
чтоб завести мотор.

Везде дела шофёра ждут.

Во все концы земли
возить готов он кирпичи,
чтоб города росли.

шофёр

Эди Огнецвет

Выпиши предложения, в которых есть имя существительное *шофёр*. Подбери к этому существительному несколько имён прилагательных. Запиши сочетания слов в единственном и множественном числе.

В первом предложении подчеркни главные члены, поставь вопросы к второстепенным. Выделенное слово разбери как часть речи.

349. Разгадай с помощью схем, о чём данное предложение.



Дорогой груз везли шофёры.

1. Какой? что? что делали? кто?

2. Чем? что? что делали? кто?



Добрый совет

Говори правильно:

шофёр, два шофёра, работать шофёром, шофёрский труд; едут шофёры, семь шофёров.

350. Построй и запиши пять-шесть предложений со словом *шофёр* в разных падежных формах единственного и множественного числа. Используй в сочетании с этим именем существительным имена прилагательные *молодой, опытный, умелый*.



351. Прочитай.

ЗИМНИЕ КРАСКИ

Зима — удивительное время года.

Зимой знакомые пейзажи по-новому расцвечивает снег. В сумерках он синий, под серебристыми лучами луны светится загадочным блеском, играет разноцветными искорками. На рассвете снег розовеет от алой зари. И даже привычные лесные краски рядом с переменчивой снежной белизной выглядят иначе.

Почему знакомые пейзажи зимой изменяются? Каким бывает снег в разное время суток? Какие краски ты наблюдал в природе зимой? Сравни краски сосны и ели на фоне снежной белизны, на фоне осеннего леса.



Найди в тексте имена прилагательные в форме множественного числа. С какими именами существительными они связаны по смыслу? Запиши эти сочетания слов, определи падеж, выдели окончания прилагательных.

352. Прочитай.

Круглое, тусклое солнце краснеет.
Круглое, тусклое солнце не греет.
Между узорных морозных ветвей
Сжался в комок озорной воробей.

Юрий Коваль

Когда солнце совсем не греет? Как ты думаешь, отчего оно бывает тусклым?

Как ты понимаешь выражение *сжался в комок*? Почему поэт называет ветви морозными и узорными? Как ты их представляешь? Выучи стихотворение. Запиши его по памяти. Назови части речи в третьем предложении.

353. Прочитай.

ЕГО ВЕЛИЧАЮТ «ГРАЖДАНИНОМ МИРА»

Отгадайте загадку: «Мальчишка в сером кафтане по дворам шныряет — крохи собирает, по полям кочует — зерно ворует». Догадались? Правильно — это воробей.

Его называют «гражданином мира». В этом нет преувеличения. Серая птичка с коричневыми пятнами обитает на всех континентах, исключая Антарктиду.

Воробей живёт везде, где есть люди. Он — спутник человека.

Характер у воробьёв бойкий, активный. Но живут они недолго — всего два года.

Гнездо для будущего семейства вьют самцы. Они добывают и несут в гнездо тонкие травинки, устилают его мягкими пушинками. Воробьи несут яйца три-четыре раза в год. Уже через двенадцать дней появляются птенцы.

Зимой нужно помогать воробьям пережить холод и голод. Воробьи рады и овсу, и ржи, и ячменю, и хлебным крошкам.

По Герману Малиничеву

Что нового ты узнал о давно знакомой птичке? Расскажи. Почему воробья называют «гражданином мира»?

Определи значение выделенного слова в каждом из предложений.

Найди в тексте имена прилагательные, определи их число, род, падеж (устно).



Спиши четыре последних абзаца.

354. Прочитай.

Воробышки игривые,
Как детки сиротливые,
Прижались у окна.

Озябли пташки малые,
Голодные, усталые,
И жмутся поплотней.

Сергей Есенин



Составь к этому тексту своё задание и выполни его.

355. Прочитай.

Живописные окрестности села Константинова радуют взор. С высоких прибрежных гор видна извилистая река Ока. За ней раскинулись привольные заливные луга с буйными травами и множеством мелких озёр. За лугами, в синей дымке, темнеют леса.

На этих просторах и прошло детство русского поэта Сергея Есенина. Здесь босоногим мальчиком он резвился со своими сверстниками. Здесь зародилась его неугасимая любовь к родине, её живописной природе, сердечным и щедрым людям. Об этом он писал в своих певучих стихах.

По Александре Есениной

Что ты узнал о поэте из воспоминаний его сестры? О чём писал в своих стихах С. Есенин?



Устно составь высказывание о С. Есенине, включи в него стихотворение поэта, которое ты знаешь наизусть.

Выпиши из текста предложения с именами прилагательными в форме множественного числа, определи падеж, выдели окончания прилагательных.

356. Прочитай.



УМНЫЕ И ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ

Мы окружены умными и добрыми друзьями. Друзья эти — книги.

Огромный мир врывается к нам в комнату со страниц любимых книг. Мы сражаемся в Париже вместе с отважным Гаврошем. Мы слышим радостный визг Каштанки и видим, как из полена появляется длинный нос Буратино.

Интересных людей и увлекательные познания открывают нам книги, верные наши друзья.

По *Константину Паустовскому*

Почему книги названы умными и верными друзьями? Как ты понимаешь смысл третьего предложения текста?

Героев каких книг называет К. Паустовский?

Объясни выделенные в словах текста орфограммы. Спиши текст, определи число, род, падеж имён прилагательных. Род каких имён прилагательных определить нельзя?



Представь, что ты библиотекарь. В библиотеку пришли ребята выбирать книги и обратились к тебе за советом. Какие книги ты им порекомендуешь, что о них расскажешь? Составь об этом устное высказывание.



357. Прочитай текст.

У МЕДВЕДЬ-ГОРЫ

Рассказывают в Крыму давнюю легенду.

Пришёл к морю **напиться** огромный медведь. Припал он к воде, задремал и окаменел. Так и остался лежать **каменной горой**. Назвали её люди **Медведь-гора**. Никто не знает, сколько столетий спал старый медведь.

Но однажды у его **каменного уха** затрубили звонкие трубы, запылали жаркие костры. По лесистой спине, по каменистым тропам зашагали ребята. Разбили они у Медведь-горы восемь **брезентовых палаток**.

От этих первых палаток и ведёт свою историю **Артек** — детская здравница.

Рассмотри фотоиллюстрацию. Видишь ли ты в очертаниях горы припавшего к воде медведя?



Ответь на вопросы.

1. Как, по крымской легенде, возникла Медведь-гора?
2. Что произошло однажды у Медведь-горы?
3. Зачем пришли к Медведь-горе ребята?
4. С чего началась история Артека?

358. Прочитай текст «У Медведь-горы» (упр. 357) ещё раз. Объясни, как ты понимаешь выражения *припал к воде, разбили восемь палаток, по лесистой спине зашагали ребята, ведёт свою историю*. Подумай, почему «никто не знает, сколько столетий спал старый медведь».

Найди в тексте имена прилагательные. Что они разъясняют, уточняют, характеризуют?

Подбери синонимы к именам прилагательным *древняя, огромный, звонкие, жаркие*. Подумай, в каких предложениях можно заменить прилагательные синонимами, а в каких не следует этого делать.

Найди в тексте сложное предложение, предложения с однородными членами, обрати внимание на знаки препинания и союзы в них.

Запомни, как пишутся выделенные слова.

359. Запиши вопросы к тексту «У Медведь-горы» (упр. 357) как план. Закрой учебник и напиши изложение по этому плану.



360. Прочитай и отгадай.



Всем детям знакома красавица эта:
Весной белым кружевом убрана пышно,
Красуется яркими бусами летом
И дарит всем сочные ягоды ...

Какие слова помогли узнать загаданный предмет?

Подбери две загадки о растениях, чтобы загадать их одноклассникам. Есть ли в загадках имена прилагательные?

361. Прочитай текст без слов, заключённых в скобки.

УТРО

В небе вспыхнул (узкий) луч со..нца. (Ночной) тьма скрывается в (горный) ущел..ях и (глубокий) трещинах камней, прячется в (густой) листве д..рев..ев, в кружевах (росистый) травы. А вершины (суровый) гор озаряются (ласковый) светом.

(Морской) волны высоко поднимают (белый) гол..вы, кланяются со..нцу, как (придворный) красавицы (великий) королю. Они приветствуют (могучий) владыку мира.

По Максиму Горькому

Прочитай слова в скобках, определи, к какой части речи они относятся.

Прочитай ещё раз текст, ставя имена прилагательные в нужной форме. Сделай вывод о том, для чего в речи используются имена прилагательные.

Что в описании утра похоже на сказку? Почему?

Запиши текст, раскрывая скобки. Как определить, в какой форме (роде, числе и падеже) стоит имя прилагательное в предложении? Обозначь род, число и падеж имён прилагательных.

362. Прочитай.

ЦВЕТЫ НА ПОДНОСЕ

свобода

Живописными букетами художники из подмосковной деревни Жостово украшают подносы.

Круглые, овальные, прямоугольные с фигурными краями жостовские подносы поражают красотой.

Мастера своей волей, фантазией и лёгкой кистью

свободно разбрасывают цветы по однотонной поверхности или собирают их в плотный букет. Цветы на подносах яркие и блёклые, крупные и мелкие, тёмные и светлые.

Даже самые простые букеты жостовских подносов вовлекают нас в яркую и весёлую игру света и красок.

По Наталии Бедник



Рассмотри внимательно, как выглядит жостовский поднос. Выбери из текста имена прилагательные, с помощью которых можно описать жостовский поднос. Подбери для этого ещё несколько имён прилагательных со значением цвета. Расскажи, чем привлекательны подносы жостовских мастеров.

Выбери из текста прилагательные-антонимы, выпиши их парами. Найди в тексте слово, родственное имени существительному *свобода*. Какой частью речи оно является? Подбери имя прилагательное с этим же корнем. Запиши родственные слова. Составь и запиши с ними предложения.

363. Прочитай.

На пологом б..р..гу горной р..ки юные туристы разбили лагерь. За палаточным лагерем шумел с..сновый бор, поднимались л..систые горы. Быстро катила волны бурная р..ка. Каждый день радовал интересными открытиями. Время в походе прол..те-ло быстро. Р..бятam долго потом снились трудные д..роги, в..черные к..стры и пёстрые палатки. В зим-

ние дни они часто вспоминали в..сёлые песни и походную кашу с дымком.

Как ты понимаешь сочетание слов *разбили лагерь*?

Определи тип текста, найди зачин, основную часть и заключение. Выдели в тексте абзацы.

Спиши, подчеркни имена прилагательные, определи, какими членами предложения они являются.

Выделенное слово разбери по составу и как часть речи.

В пятом предложении подчеркни главные члены.

364. Послушай текст, который прочитает учитель. Запиши ответ на вопрос: «Что услышала Дагни в музыке Грига?» Используй для ответа данные сочетания слов.

Раннее утро; пастушеский рожок; лесное эхо; буйный ветер; прохладные брызги; родные лес, море и горы.

365. Прочитай.



В Австралии живёт необычный зверь с птичьим клювом. Это утконос. Самка утконоса откладывает яйца, а выкармливает своих детёнышей молоком.



Утконосы живут по берегам рек и долгое время проводят в воде. Они хорошие пловцы и ныряльщики. Пищей утконосам служат водные насекомые, личинки, ракушки. Их животные добывают в речной воде, выкапывают утиным клювом из речного дна.



Подумай и попробуй объяснить, почему у животного такое название. Понял ли ты из текста, для чего этому животному нужен утиный клюв? Построй по содержанию текста рассуждение о том, чем необычен австралийский зверь. Запиши свой текст.



Проверь себя!

Подумай, ответь на вопросы, выполни задания.

1. Дополни определение.

Имя прилагательное — это, которая обозначает, отвечает на вопросы,, В предложении чаще всего бывает

2. Как отличить имя прилагательное от других частей речи?

3. Как изменяется имя прилагательное? Выбери ответ: а) по числам; б) по временам; в) по числам, родам (в единственном числе) и падежам.

4. От чего зависит род, число, падеж имени прилагательного?

5. У имени прилагательного, как и у имени существительного, определяем род. А в чём различие рода имён прилагательных и рода имён существительных?

6. У каких имён прилагательных нельзя определить род?

7. Как различить мужской и женский род имён прилагательных, отвечающих на один и тот же вопрос?

8. В каких падежах у имён прилагательных женского и мужского рода окончание *-ой*?

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

366. Прочитай.

Шёл я по лесу и увидел терем* в семь этажей. Это была старая берёза. В ней семь дупел.

Из дупла первого этажа выглянула утка. Есть такие утки, которые вьют гнёзда в дуплах. Во втором этаже поселился чёрный дятел. А в третьем жил дятел пёстрый. Выше ещё четыре этажа. В каждом квартира. А в квартире живут стрижи.

Прямо сказочный теремок, только высотный.

По Николаю Сладкову

Определи тип текста и озаглавь его. К слову *терем* подбери из текста родственное слово.

Найди в тексте имена числительные, поставь к ним вопрос. Какие из них обозначают количество, а какие — порядок при счёте? Выпиши из второго абзаца предложения с именами числительными. Имена числительные подчеркни.

Запомни!

Имя числительное — часть речи, которая обозначает число, количество или порядок предметов при счёте.

Имена числительные, которые обозначают количество предметов, называются количественными. Они отвечают на вопрос *с к о л ь к о?*

Н а п р и м е р: одиннадцать, двенадцать (учебников).

Имена числительные, которые обозначают порядок предметов при счёте, называются порядковыми. Они отвечают на вопросы *к а к о й? к о т о р ы й?*

Н а п р и м е р: тринадцатый (дом), шестнадцатая (квартира).

367. Прочитай.

Шестой, девять, пятнадцать, третий, восемь, двадцатый, семнадцать, четырнадцатый, двадцать четвёртый, тридцать три.

Поставь вопрос к числительным, распредели их в группы. Запиши сначала количественные числительные, а затем — порядковые.



Поработайте в парах. Объясни соседу по парте, почему порядковые числительные так называются. Спроси его, почему количественные имена числительные получили такое название.

368. Прочитай.

В два счёта, на все четыре стороны, в трёх соснах заблудился, пятое колесо в телеге, до седьмого пота, семь пятниц на неделе.

Раскрой значение каждого устойчивого выражения. При затруднении обратись к материалу «Для справок».

Д л я с п р а в о к. Очень быстро, легко; куда только захочется; не сумеешь найти выход из самого простого положения; лишний, ненужный в каком-либо деле человек; часто меняет свои решения; с большим усердием работать.

Найди сначала количественные числительные, а затем порядковые. Докажи, что ты не ошибаешься. Составь и запиши три

предложения с устойчивыми выражениями (по выбору), числительные подчеркни.



Незнайка с помощью рисунка объяснил смысл устойчивого выражения *пятое колесо в телеге*. Объясни, в чём его ошибка.



369. Прочитай.

Числительное *одиннадцать* образовано от сочетания слов *один на десять* и означает «один сверх десяти». *Десять* в произношении изменилось на *дцать*. Так образованы все числительные второго десятка.

одиннадцать

двенадцать

Запиши все числительные второго десятка по порядку. Помни: у них мягкий знак пишется только в конце слова. Объясни, почему в слове *одиннадцать* пишется две буквы *н*.

370. Отгадай загадки.

1. 12 брат..ев дру.. за другом бродят, дру?: друга не обходят. 2. Между 2 св..тил я в середине один. 3. У 2 матерей по 5 сыновей, 1 имя всем. 4. 3 братца пошли в реку купаться, 2 купаются, а третий на берегу валяется.

Запиши загадки, числа пиши словами. Подчеркни имена числительные и определи, какие из них порядковые, а какие — количественные.

371. Прочитай.



На арене цирка появился весёлый пёс. Он по-приветствовал публику, и работа началась.

Дрессировщик называл **цифру**, и собака немедленно приносила карточку с этой цифрой — десять квадратиков с цифрами от одного до десяти лежали на арене. Пять? Пожалуйста! Сколько будет — к трём прибавить четыре? Собака немедленно приносила квадратик с цифрой семь. А сколько останется, если от восьми отнять один? Появлялся квадратик с семью.

Дрессировщик предлагает кому-нибудь из публики задавать вопросы. И вот задают вопрос: «Сколько будет — шесть умножить на два?» Учёный пёс лает двенадцать раз.

По Юрию Дмитриеву

Приходилось ли тебе встречать подобных собак? Как можно назвать таких собак за их умение считать? Озаглавь текст.

Найди в тексте числительные и запиши их.

Выделенное слово разбери как часть речи.

ИЗМЕНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ ПО ПАДЕЖАМ

372. Прочитай и сравни изменение по падежам имени числительного и имени существительного. Обрати внимание на их окончания.

И. (с ко́лько?) шесть□, шестна́дцать□ — степь□

Р. (с ко́льки х?) шести, шестна́дцати — степ и

Д. (с ко́льким?) шести, шестна́дцати — степи

В. (с ко́лько?) шесть□, шестна́дцать□ — степь□

Т. (с ко́лькими?) шестю, шестна́дцатю — степю

П. (о ко́льки х?) о шести, шестна́дцати — степи

Запомни!

Имена числительные от *пяти* до *тридцати* при изменении по падежам имеют те же окончания, что и существительные третьего склонения в форме единственного числа.

трина́дцать

четы́рнадцать

шестна́дцать

373. Произноси правильно вопрос и имена числительные. При затруднении обратись к упр. 372.

И. (с к ó л ь к о?) 12, 13, 14, 15

Р. (с к ó л ь к и х?)

Д. (с к ó л ь к и м?)

В. (с к ó л ь к о?)

Т. (с к ó л ь к и м и?)

П. (о с к ó л ь к и х?)

п~~ят~~н~~а~~д~~ц~~ать

с~~ем~~н~~а~~д~~ц~~ать

в~~осем~~н~~а~~д~~ц~~ать

374. Прочитай.

От 15 отнять 4 — получится Из 17 вычесть
9 — 12 плюс 3 равно (ч е м у?) К 30 прибавить
5 — 7 увеличить в три раза — 25 разделить на
5 — 6 умножить на 3 —

Дополни, где нужно, предложения и запиши их. Числа пиши
словами. Поставь вопрос к каждому числительному (устно).

375. Научись произносить скороговорки быстро и чётко. Посорев-
нуйся с одноклассниками, кто быстрее и без ошибок произне-
сёт скороговорки и имена числительные в них.



1. Съел мóлодец 33 пирога с пирогом, да все с тво-
рогом. 2. На горе, на пригорке стояли 22 Егорки. Раз
Егорка, два Егорка, три Егорка ... 22 Егорки.

Назови в скороговорках числительные.



Добрый совет

Правильно произноси числительные *один-
надцать, двенадцать, тринадцать* и другие.

[ц]

[ц]

[ц]

376. Прочитай.



Самое лёгкое дерево в мире — бáльса. Толстое
бревно бальсы длиной в 11 метров могут унести на
плечах 2 человека. Плот из 3 досок выдерживает 6
человек с поклажей. Из бальсы был изготовлен плот
«Кон-Тики» известного путешественника Тура
Хейердала. Бальса растёт по берегам рек в тени тро-
пических лесов. К 15—18 годам бальса вытягивается
в высоту до полусотни метров, и древесина её стано-
вится немного тяжелее, чем у молодого дерева.

Из журнала

Озаглавь текст, раздели его на две части.
Спиши заголовок и текст, числительные пиши словами.
Сверь написанное с образцом.



Добрый совет

Говори правильно:

*Который час? В котором часу встретимся?
Сколько времени мы проведём в парке?*

377. Рассмотрй рисунок.



Составь по рисунку текст из нескольких предложений, включи в него данные числительные.

Одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать.

Запиши текст. Определи падежи числительных в записанном тексте.

378. Прочитай.



Оставленный на одном квадратном метре поля к..л..сок пшеницы — это потеря (скольких?) 15—16 килограммов з..рна на гектар, к..л..сок ячменя — 13—14 килограммов, стручок гороха — 11—12 килограммов.

Если при перевозке з..рна на один метр д..роги упадёт 10 зёрен, потери на пятидесяти километрах д..роги составят 16 килограммов.

Из газеты

Запиши текст, числа пиши словами. Назови орфограммы и объясни их.

Выделенное слово разбери как часть речи.

 379. Прочитай.

БЕЗДОМНАЯ КОШКА

Однажды я встретил бездомную кошку:
— Как Ваши дела?
— Ничего, понемножку...
— Я слышал, что Вы тяжело заболели...
— Болела.
— Так значит, лежали в постели?
— Лежала на улице много недель,
Бездомной, мне некуда ставить постель.
Подумал я: «Странно, что в мире огромном
Нет места собакам и кошкам бездомным».
— Вы слышите, кошка? Пойдёмте со мной;
Темнеет и, значит, пора нам домой!
Мы шли с ней по улице гордо и смело.
Я молча, а кошка тихонечко пела.
О чём она пела? Возможно, о том,
Что каждому нужен свой собственный дом.


Александр Дмитриев

Определи основную мысль текста. Проследи, как меняется настроение кошки к концу текста стихотворения. Что ты можешь сказать о человеке, который идёт с ней рядом?



Пофантазируй и напиши рассказ о том, как изменилась жизнь кошки после её встречи с хорошим человеком, сбылись ли её мечты.

ИЗМЕНЕНИЕ ПОРЯДКОВЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ ПО ПАДЕЖАМ

 380. Прочитай, образуй от количественных числительных порядковые и запиши.

Четыре, пятнадцать, семнадцать, двадцать, три, восемь.

Образец. Три — третий.

Ознакомься со склонением порядковых числительных и сравни его со склонением имён прилагательных.

И. одiннадцат**ЫЙ** — умн**ЫЙ**, шест**ОЙ** — больш**ОЙ**

Р. одiннадцат**ОГО** — умн**ОГО**, шест**ОГО** — больш**ОГО**

Д. одiннадцат**ОМУ** — умн**ОМУ**, шест**ОМУ** — больш**ОМУ**

В. одiннадцат**ЫЙ** — умн**ЫЙ**, шест**ОЙ** — больш**ОЙ**

одiннадцат**ОГО** — умн**ОГО**, шест**ОГО** — больш**ОГО**

Т. одiннадцат**ЫМ** — умн**ЫМ**, шест**ЫМ** — больш**ЫМ**

П. об одiннадцат**ОМ** — умн**ОМ**, о шест**ОМ** — больш**ОМ**

Сделай вывод об особенностях изменения порядковых числительных по падежам.

девят**НА**дцать
двaдцaть

381. Ответь на вопросы.

1. В каком веке ты живёшь? 2. А в каком веке ты родился? 3. Какого числа и в каком месяце ты отмечаешь свой день рождения? 4. В каком классе ты учишься? 5. В каком классе ты будешь учиться в следующем учебном году? 6. Какой самый высокий балл ты можешь получить за свои успехи в учении?

Запиши полные ответы на вопросы. Имена числительные пиши словами в нужном падеже. Укажи, какие имена числительные порядковые, а какие — количественные.

382. Прочитай.

Когда я шёл домой из бассейна, у меня было чудесное настроение. Мне нравилось всё, но особенно мне нравилось, что я занял третье место в стиле баттерфляй и что я сейчас расскажу об этом папе.

Я очень торопился домой. Когда вошёл в комнату, мама сразу спросила:

— Что ты так сияешь?

— А у нас сегодня было соревнование.

— Это какое же? — спросил папа.

— Заплыв на двадцать метров в стиле баттерфляй.

— Ну и как? — спросил папа.

— Третье место! — выпалил я.

Папа прямо расцвёл.

— Ну да? — сказал он. — Вот здорово!

Я так и знал, что он обрадуется.

— А кто же первое занял? — спросил папа.

— Первое место занял Вовка, он уже давно умеет плавать.

— Ай да Вовка! — сказал папа. — Так, а кто же занял второе место?

— А второе, — сказал я, — занял рыженький один мальчишка, не знаю, как зовут.

— А ты, значит, вышел на третье? — Папа улыбнулся, и мне это было очень приятно. — Ну, а кто же на четвёртом остался?

— Четвёртое место никто не занял, — сказал я.

— Это как же?

— Мы все третье место заняли, все девятнадцать человек. Так инструктор сказал!

По Виктору Драгунскому

Какое настроение было у мальчика, когда он шёл домой? Почему? Прочитайте текст в лицах.

Найди в тексте имена числительные, поставь к ним вопрос. Какие из них количественные, а какие порядковые? От числительных *девятнадцать* и *двадцать* образуй порядковые числительные и просклоняй (см. упр. 380).

383. Прочитай.

О восьмом февраля, к восьмому февраля, перед восьмым февраля.

В каком падеже употреблены порядковые числительные, в каком — имена существительные?



Добрый совет

При указании даты после порядкового числительного название месяца ставь в родительном падеже.

384. Прочитай и исправь ошибки.

1. К первому сентябрю мы получили все учебники.
2. Перед первым сентябрём мы купили цветы.
3. О первом сентябре мы все мечтаем, потому что встретимся с одноклассниками.

Запиши предложения правильно.

385. Прочитай написанное.



Прежде чем вся 7я обсядет за 100л, пре2рительно
вы3 клеёнку.

386. Прочитай.

говори́ть



ВНУТРЕННИЕ ЧАСЫ

Говорят, петух — живые часы. А знаете ли вы, дорогие друзья, что каждый из вас — тоже своеобразные часы, которые природа от рождения «завела» на определённую работу.

Итак, запомните, что мозг лучше всего работает с 10 до 12 часов. В это время будьте особенно активны на уроках. Руки лучше всего работают с 15 до 16 часов, поэтому мастерите в это время самоделки, помогайте дома по хозяйству.

Уроки лучше всего делать с 16 до 18 часов: во-первых, в это время лучше всего работают ваши лёгкие, обогащая мозг кислородом; во-вторых, в это время лучше всего работают все ваши чувства: зрение, обоняние, осязание...

Согласовывайте свои внутренние «часы» с часами обыкновенными. Это поможет вам правильно планировать свой день.

Из журнала

Составь и запиши два предложения с числительными (их пиши словами) о лучшем времени для выполнения домашних заданий, помощи маме.



387. Прочитай, правильно произнося имена числительные.

Зайцы перепрыгивают с разбегу через изгороди до 3 метров высотой. Кенгуру, спасаясь от погони, способны совершать прыжки до 10 метров в длину и 2—3 метра в высоту. Серны не боятся прыжков со скал высотой от 12 до 16 метров. Тигры прыгают под уклон от 9 до 20 метров. Пятнистые олени «пролетают» по воздуху около 12 метров.

Из журнала

Запиши текст. Имена числительные пиши словами, обозначь у них окончания.

388. Прочитай.

ПОЧЕМУ МЫ ТАК ГОВОРИМ?

Женя подошёл к учительнице и спросил:

— Валентина Юрьевна, почему так говорят? Мне было четыре года, а потом стало пять лет, а теперь десять лет. Откуда лет, почему не десять годов?

Учительница ответила:

— Когда ты вырастешь, будет тебе двадцать один год. А проживёшь ещё четыре года, и будет тебе двадцать пять лет. Слово *лето* в древние времена означало *год*. Позже это слово стало обозначать только время года. В старом значении (год) оно сохранилось только в родительном падеже множественного числа.

По Зиновию Пóтихе

Проследи, с какими числительными употребляется слово *лет*.

389. Помоги Незнайке: объясни, когда так говорят.



Семи пядей во лбу. Знать как свои пять пальцев.

390. Прочитай.

Вы открываете книгу. Знаете ли вы, что книгам уже несколько тысяч лет? Древние народы делали книги из глиняных табличек, писали кисточ(?)кой и тушью на шёлке, выс..кали письмена на камне. В древнем мире самой б..льшой считалась б..бл..отека в египетском городе Александрия. Её называли одним из семи чудес света.

В трина..цатом веке основным книжным материалом стала бумага, а в пятна..цатом — изобрели книгопечатание.

В крупнейших б..бл..отеках мира хранятся миллионы книг. Особенно бережно хранят первые печатные книги.

Друж..те с книгой: она раскроет вам все сокровищ.. знаний.

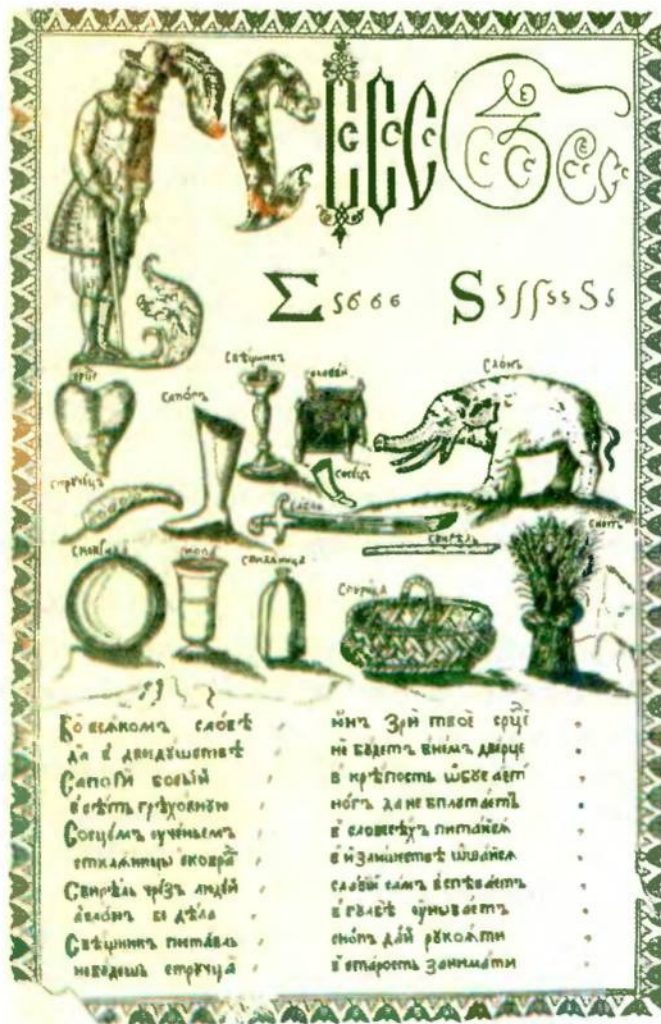
По книге «Что такое. Кто такой»

МИЛЛИОН

Объясни написание слов с пропущенными буквами. Найди в тексте числительные. Поставь к ним вопрос и определи, что они обозначают. Как называются такие числительные?



Рассмотри иллюстрацию. Это страничка из букваря семнадцатого века. Расскажи, чем она отличается от страниц букваря, по которому ты учился читать.



391. Прочитай и определи ту группу слов, в которой записаны только имена числительные.

1. Пять, пятка, пятак, пятерня, пятиться.

2. Четыре, восемнадцатый, двадцать три, один, одиннадцатый.

Составь и запиши предложения с порядковыми числительными.

392. Посоревнуйся с одноклассниками, кто из вас больше вспомнит пословиц и поговорок с именами числительными.



393. Прочитай.

12 апреля 1961 года первый космонавт Юрий Гагарин впервые в истории облетел земной шар на космическом корабле «Восток». Его полёт вокруг Земли продолжался 108 минут.

6 августа 1961 года космонавт Герман Титов совершил 17 оборотов вокруг земного шара. Его полёт длился более 25 часов.

Так человечество сделало первые шаги в освоении космоса.

Ответь на вопросы, выполни задание.

КОСМОНАВТ

1. Когда отмечается Всемирный день авиации и космонавтики и почему?

2. Когда Юрий Гагарин впервые в истории облетел земной шар на космическом корабле?

3. Сколько времени длился полёт космонавта Юрия Гагарина вокруг Земли?

4. Когда космонавт Герман Титов совершил свой полёт?

5. За сколько часов он совершил 17 оборотов вокруг Земли?

6. Назови первого космонавта независимой Украины.

Запиши ответы на второй, четвёртый и пятый вопросы. Числа пиши словами, год обозначь цифрами.

394. Прочитай, правильно произнося имена числительные.



Ж..знь у одних птиц долгая, у других — к..роткая. Щеглы обычно ж..вут до два..цати трёх лет. Жаворонки — два..цать четыре, а озёрные ч..йки и сол..в..и — два..цать шесть лет. А вот вор..бьи ж..вут только два года.

Запиши текст, объясни орфограммы, имена числительные подчеркни.

Знаешь ли ты, сколько живут другие птицы? Составь на эту тему два предложения и запиши.



Проверь себя!

Выбери правильный ответ.

1. Что такое имя числительное?

Имя числительное — это а) член предложения; б) часть речи; в) слово.

2. Что обозначает имя числительное?

Имя числительное обозначает а) цифру; б) число; в) число, количество, порядок предметов при счёте.

3. На какие вопросы отвечают имена числительные?

Имена числительные отвечают на вопросы а) какой? чей?; б) что? кто?; в) какой? который? сколько?

МЕСТОИМЕНИЕ

МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

395. Прочитай.

Жила-была в деревне бедная старушка. Собрала она раз миску бобов и хотела сварить. Один боб невзначай выскользнул из миски. Он улёгся на полу рядом с соломинкой. Вскоре выскочил из печки и горячий уголёк.

— Что же мы теперь будем делать? — спросил он.

— Я думаю, что нам надо жить вместе, — ответил боб.

Это всем понравилось, и они отправились в путь-дорогу.

По Якобу и Вильгельму Гриммам

Читал ли ты эту сказку? Как она заканчивается? Какой это тип текста?

Прочитай ещё раз первые два предложения. Можешь ли ты сказать, кто это — *она*? А если бы не было первого предложения? Прочитай следующие два предложения. Вместо какого имени существительного употребляется слово *он* в четвёртом предложении?

Найди пятое и шестое предложения. Каким словом в шестом предложении заменяется слово *уголёк*?

Как ты думаешь, кого имел в виду уголёк, говоря *мы*? Кто предложил жить вместе? Кто отправился в путь-дорогу? Какое слово заменило сразу три существительных?

398. Прочитай.

РОДНОЕ

Я узнал, что у меня
Есть огромная родня:
И тропинка, и лесок,
В поле — каждый колосок,
Речка, небо надо мною —
Это всё моё, родное.

Владимир Орлов


Как ты думаешь, почему автор назвал стихотворение не «Родня», а «Родное»? Как ты понимаешь значение этих слов? Поставь вопросы к выделенным местоимениям. На кого они указывают? Спиши стихотворение, объясни орфограммы.

399. Прочитай.

СЛУЧАЙ НА ОХОТЕ

Со мной на охоте такой случай был. Нашли собаки в лесу зайца и погнались за ним. Я стою на дороге и жду. Гоняют они по лесу, а зайца всё нет. Вышел я на поляну. На ней стояли высокие пни. Взглянул я случайно в сторону и замер. В пяти шагах от меня на верхушке пня сидел заяц. Глядит он на меня, не шевелится. Стыдно мне стало. Не бежит от меня зверёк. Как же я буду стрелять в него? Опустил я ружьё, пошёл прочь и собак отозвал.

По Георгию Скребицкому

 Как ты думаешь, почему заяц не убежал от охотника? Расскажи о ярком случае доверия животного к человеку, который тебе посчастливилось наблюдать. Выпиши из текста местоимения вместе со словами, к которым они относятся.

Образец. Был (с кем?) со мной, погнались (за кем?) за ним.

Добрый совет

Говори правильно:

Говорили о тебе, спросили обо мне.

400. Прочитай.



РАЗГОВОР С ПЧЕЛОЙ

Меня ужалила пчела.
Я закричал: «Как ты могла?!»
Пчела в ответ: «А ты как мог
Сорвать любимый мой цветок?
Ведь мне он был уж-жасно нуж-жен:
Я берегла его на уж-жин!»

Марина Бородинская

Кто участвует в диалоге? Какими словами передаёт автор жужжание пчелы?

Назови сначала местоимения, которые указывают на первого собеседника, а затем — на второго. Какое местоимение заменяет слово *цветок*?

Подготовься к выразительному чтению в лицах.

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ. ИЗМЕНЕНИЕ МЕСТОИМЕНИЙ И ИХ ПРАВОПИСАНИЕ

401. Прочитай.

1. Я мечтаю побывать в разных странах. Мы с другом прочитали много книг о путешествиях. 2. Ты любишь животных, поэтому вы с Виталиком и организовали в школе «живой уголок». 3. У меня есть брат Петя. Он с другом мастерит модели кораблей. Они занимаются в кружке «Кораблик».

Найди в предложениях местоимения.

Запомни!

Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они — личные местоимения.

1-е лицо — *я, мы*; 2-е лицо — *ты, вы*; 3-е лицо — *он, она, оно, они*.

Местоимения употребляются в единственном и во множественном числе.

билёт

402. Прочитай.

— Петя, почему ты меня не дождал? Мы ведь договорились вместе идти в театр.

— Тебя, Коля, не было, а я не хотел опаздывать.

— Я долго искал свой билет. А он лежал на столе под книгами. Они почему-то всегда прячут от меня нужные вещи.

— Мы с Димой сидели рядом. Спектакль нам очень понравился.

— А я, как всегда, опоздал и пришёл только к началу второго действия.

Как ты думаешь, почему мальчик всегда опаздывает?

Найди в тексте местоимения. На какие лица и предметы они указывают? Определи лицо и число местоимений. У какого местоимения можно определить род?



Рассмотри рисунок. Какой спектакль смотрели мальчики? Какие спектакли видел ты? Расскажи об этом.



403. Прочитай.

Если я сорву цветок,
Если ты сорвёшь цветок,
Если все: и я, и ты —
Если мы сорвём цветы,
То окажутся пусты

И дерев..я, и кусты.
И (не) будет красоты.
И (не) будет д..броты,
Если только я и ты —
Если мы сорвём цветы.

Тим Собакин

Какова тема и главная мысль стихотворения?

Найди в тексте личные местоимения. Определи их лицо и число.

Запиши стихотворение, раскрывая скобки. Местоимения подчеркни.

404. Прочитай.

РЕЗИНОВАЯ ЛОДКА

Мы купили для рыбной ловли надувную резиновую лодку. Привезли её в деревню и испытали на мелком месте. Мохнатый щенок Мурзик лаял на лодку с берега. Он изводил нас лаем и попытками всё грызть.

Мурзик добрался и до лодки. Он долго старался ухватить её за борт. Но лодка была очень туго надута, и зубы скользили по ней. Тогда Мурзик нашёл в лодке резиновую пробку. Ею был заткнут клапан*, выпускающий воздух. Пробка ему понравилась. Через час он её разгрыз. И тогда случилось страшное: густая струя воздуха с рёвом вырвалась из клапана, ударила Мурзика в морду, подняла на нём шерсть и подбросила его в воздух. Мурзик взвизгнул и полетел в заросли крапíвы.

По Константину Паустовскому

Определи тип текста.

Объясни выражения *изводил лаем, добрался и до лодки*. Как ты думаешь, чьи чувства передаёт слово *страшное*?

Прочитай второе предложение. Какое существительное первого предложения заменено в нём словом *её*? Прочитай четвёртое предложение. Какое существительное заменяется в нём словом *он*?

Просмотри рассказ до конца, выпиши местоимения и существительные, на которые они указывают. К местоимениям ставь вопросы.

Образец. *Привезли (что?) лодку — её; изводил (кто?) Мурзик — он.*

Какие местоимения в тексте указывают не на конкретный предмет, а на лицо?

Как ты думаешь, кто это: *мы, нас*?

Ставя к местоимениям вопросы, ты убедился, что местоимения изменяют свою форму в зависимости от связи с другими словами в предложении: *купили (к т о?) мы, изводил (к о г о?) нас.*

Запомни!

Местоимения третьего лица единственного числа изменяются по родам: *он, она, оно.*

Местоимения, как и существительные, изменяются по падежам.

405. Заполни таблицу (устно).

Вопросы	1-е лицо	2-е лицо
кто?	я, мы	ты, вы
у кого?	у меня, у нас	у тебя, у ...
кому?	мне, ...	тебе, ...
на кого?	на ... , на ...	на ... , на ...
с кем?	со мной, с ...	с ... , с ...
о ком?	обо ... , о ...	о ... , о ...

Запомни!

Местоимения с предлогами пишутся раздельно.

406. Прочитай.

ПОДСЛУШАННЫЙ РАЗГОВОР

— Я так мечтаю, чтобы рос
Со мною рядом верный пёс,
Я в шесть часов вставал бы,
Его гулять водил бы сам,
Его кормил бы по часам,
Его дрессировал бы.

— И мне собака так нужна!
Чтоб громко лаяла она,
Чтоб туфли мне носила,
Чтоб мяч **футбольный** мой нашла,
Чтоб Вовку в угол загнала,
А Петьку укусила.

Светлана Куралех



Сравни мечты двух мальчиков. Чем они похожи и что в них совершенно разное?

Что ты можешь сказать о характерах этих мальчиков?
 Ты хотел бы иметь собаку? Для чего она тебе нужна?
 Найди в тексте и выпиши местоимения. Определи их лицо и число. Местоимений какого лица в тексте нет?
 Выделенное слово разбери по составу.

Добрый совет

Говори правильно:

Доволен (к е м?) ею, ими.

407. Прочитай.

Как хор..шо в родном краю!
 Ты всех счастливее на свете.
 В садах скв..рцы тебе поют,
 С тобою дружит тёплый ветер.

Зайчонок солнечный в..сной
 К тебе врывается в ..кошко,
 А сколько ягоды л..сной
 Ты летом соберёшь в лукошко!

Евгения Трутнева

Найди в тексте местоимения. Определи их лицо и число.
 Какие местоимения употреблены с предлогами, как они пишутся?

Спиши текст, подчеркни местоимения.

408. Внимательно рассмотри таблицу.

Склонение местоимений 3-го лица

Падежи	Местоимения 3-го лица			
	м. р.	ж. р.	с. р.	мн.ч.
И.	он	она	оно	они
Р.	его, у него	её, у неё	его, у него	их, у них
Д.	ему по нему	ей по ней	ему по нему	им по ним
В.	его, у него	её, у неё	его, у него	их, на них
Т.	им, с ним	ей, с ней	им, с ним	ими, с ними
П.	о нём	о ней	о нём	о них



Сделай вывод, когда в местоимениях 3-го лица пишется буква **н**.

Запомни!

После предлогов в местоимениях 3-го лица пишется буква **н**: *Увидел (кого?) её. Был (у кого?) у неё. Встретил (кого?) их. Жил (около кого?) около них.*

409. Прочитай.



Я часто наведывался к старому пеньку и иногда встречал возле пенька жабу. Запасшись червями, я стал приходить к жабе с «подарками». «Подарки» я насаживал на кончик тонкой лучинки, тихонько покручивал палочку, и червяк исчезал.

С того дня я каждое утро приходил к жабе. Казалось, жаба поджидала меня.

Я видел перед собой удивительные с тёмными точечками глаза, доброе выражение беззубого рта, нежную кожу у жабы на брюшке. И мне жаба казалась очень красивой!

По Юрию Дмитриеву

Определи тип текста. Какова его тема и главная мысль?

Какое местоимение указывает на рассказчика? Исправь текст, заменяя повторяющиеся существительные местоимениями. Запиши текст в исправленном виде.

Как пишутся местоимения с предлогами? Когда в местоимениях 3-го лица появляется **н**? Местоимения подчеркни, укажи их лицо и число.

410. Рассмотрй рисунок.



Кажутся ли тебе красивыми изображённые животные? Устно опиши ящерицу, ворону или морскую свинку (по выбору) так, чтобы убедить слушателя в своей правоте.



Добрый совет

Говори правильно:

Тот урок. Их дети.

411. Прочитай и отгадай загадки.

1. Растёт она на грядке,
Одета в шумные шелка,
Мы для неё готовим кадки
И крупной соли полмешка.
2. Я в кулак его зажму
И на кнопочку нажму.
Светлячок мой, светлячок,
Дай мне лучиков пучок!
3. То фиолетовый, то голубой
Он на опушке встречался с тобой.
Названье ему очень звонкое дали,
Но только звенеть он сумеет едва ли.

Найди в текстах загадок местоимения и «расшифруй» их, заменив существительными. Догадайся, от чего зависит род местоимений третьего лица.

Как ты думаешь, на кого в загадках указывают местоимения *мы, я*?

Какие местоимения употреблены с предлогами? Как они пишутся?

Определи, какими членами предложения выступают личные местоимения во второй загадке.

Спиши две загадки (по выбору). Подчеркни местоимения, определи их лицо и число.

Запомни!

Личное местоимение в предложении чаще всего бывает подлежащим или второстепенным членом предложения:

К Т О?
↓ ↓

К О М У?
└──────────┘

Я люблю животных. Папа подарил мне котёнка.

МОЁ ВТОРОЕ «Я»

Не узнаю порой себя —
 Во мне живёт второе «Я».
 Второе «Я» мне так мешает —
 Оно меня не понимает,
 Оно упрямится, перечит
 И мне во всём противоречит.
 Я недоволен сам собой —
 Оно смеётся надо мной.
 Я победил второе «Я»,
 И мной довольна вся семья.

Наталья Анишина

О чём это стихотворение? Как ты думаешь, что это за второе «Я» жило в мальчике? Каким оно было? Как мальчику удалось его победить? А есть ли у тебя второе «Я»? Оно тебе помогает или мешает? Вспомни случаи из своей жизни. Найди в тексте местоимения. Какие из них указывают на рассказчика, какие — на «второе «Я»?

Добрый совет



Обрати внимание на слова *себя, собой* — это тоже местоимения. Употребляй их тогда, когда действие направлено на само действующее лицо:

Я не узнаю себя (а не «меня»), я недоволен собой (а не «мной»), он рассказывал о себе (а не о «нём»).

413. Составь и запиши предложения с местоимениями *себя* и *собой*.



414. Помоги Незнайке: объясни, когда так говорят.



Держать себя в руках. Выходить из себя.

415. Ответь на вопросы Петрушки.



1. Между какими личными местоимениями нужно вставить предлог, чтобы получились крупные овощи?
2. Сын моего отца, а мне не брат. Кто это?
3. Какие два местоимения мешают движению автотранспорта?

416. Прочитай и отгадай загадки.



1. Я его предупредил,
Чтоб меня он разбудил.
До утра он в..лновался,
Всё х..дил, х..дил, х..дил.
2. Оно идёт, оно б..ж..т,
И тянется оно.
Но перегнать, остановить
Его не суждено.

Алексей Шевченко

На какой предмет указывают местоимения *он, его* в первой загадке? *Оно, его* — во второй загадке? Как ты думаешь, на кого могут указывать местоимения *я, меня*?

Запиши загадки. Подчеркни местоимения. Определи их лицо, число. У каких местоимений можно определить род?



417. Прочитай.

КАК УХАЖИВАТЬ ЗА КОШКАМИ

Котят нужно кормить шесть раз в день. Растут котята быстро. Так что еды котятам требуется столько, сколько котята съедят. Взрослую кошку кормят 2—3 раза в день. Раз в неделю следует давать кошке творог или сыр, в размельчённом виде овощи, кашу на разбавленном молоке и, конечно, варёное мясо и рыбу. Хорошо кошку кормить специальными кошачьими консервами.

Из журнала

О чём рассказывается в тексте? Как надо кормить котят? А как и чем — взрослую кошку?

Спиши текст, заменяя, где необходимо, имена существительные местоимениями. Местоимения подчеркни. Определи их лицо и число.

Каким по цели высказывания является первое предложение?



Добрый совет

Не начинай свой устный или письменный рассказ с местоимений *он, она, оно, они*.

418. Прочитай.

ЗОЛУШКА НА БАЛУ

Золушка была сегодня самой счастливой. Фея под..рила Золушке хрустальные туфельки, одела в чудес(?)ный наряд и пров..дила на кор..левский бал.

Сам принц выб..жал встр..чать Золушку. Он подал Золушке руку и помог выйти из кареты. Весь вечер Золушка танцевала с принцем. Принц (не) сводил глаз с Золушки. Все на балу люб..вались Золушкой.

По Шарлю Перро

Найди в тексте личное местоимение. Прочитай ещё раз текст и подумай, в каких предложениях имена существительные лучше заменить местоимениями.

Определи в тексте зачин и заключение. Запиши исправленный текст, раскрывая скобки.



Добрый совет

Не употребляй в одном предложении местоимение рядом с существительным, на которое оно указывает.

Правильно: *Птицы поют. Они рады весне.*

Неправильно: «Птицы они поют. Они птицы рады весне».

419. Ответь на вопрос Петрушки.



За какое местоимение надо спрятать букву *ц*, чтобы получилось животное из породы грызунов?

420. Прочитай, ставя местоимения в нужной форме.

Я люблю приставку «при».
С (она) я точно что-то стою.
Вот придумаю, пристрою,
Привинчу и прикручу,
Чтобы было, как хочу!
А Бубенчиковой Вере
Нравится приставка «пере».
Передумать, переспорить,
Десять раз переспросить,
Перекрикнуть, перессорить.
В общем всех перебесить!
А когда я с (она) дрался,
Признаюсь — перестарался.
Потому и пристыдили.
От (она) пересадили.

Ирина Плаксина

Определи, какие значения вносят приставки *при-* и *пере-* в слова.

Выпиши предложения с местоимениями, раскрывая скобки. Объясни написание местоимений.

421. Прочитай текст, вставляя пропущенные местоимения в нужной форме.

Лесные звери и птицы очень любят кедровые орешки и запасают ... на зиму. Особенно старается бурундук. ... похож на белку, только поменьше, и на спине у ... **пять** чёрных полосочек.



Карманов у ... нет. Так ... набил орешки за щёки, собирается тащить ... в норку. Увидел меня, заругался, забормотал: иди, мол, своей дорогой, (не) мешай.

... отошёл, а бурундук спустился на землю и исчез. ... даже (не) заметил, куда ... юркнул.

По Геннадью Снегурёву

Как ты понимаешь значение слова *юркнул*?

Озаглавь рассказ. Докажи, что это текст-повествование с элементами описания.

Ещё раз просмотри текст. Для чего в этом тексте нужны местоимения?

Спиши второй и третий абзацы, раскрывая скобки. Замени местоимение в первом предложении существительным. Местоимения подчеркни, определи их лицо, число и род. Объясни написание местоимений с предлогами.

Выделенное слово разбери как часть речи.

422. Прочитай.

ВЕТЕР

Я лежу, а ветер ходит,
Я молчу, а он поёт.
Сон меня к себе уводит,
А ветер спать мне не даёт.
Утром встал, скорей
оделся,
Вышел в сад, кругом
гляжу:

А куда же ветер делся?
Он улёгся, я хожу.
Он молчит, а мне
поётся.
Я ужасно удивлён:
Мне никак не удаётся
Объяснить, откуда он!

Елена Благинина

Объясни, как ты понимаешь выражения *ветер ходит, ветер поёт, ветер улётся, ветер молчит, сон меня к себе уводит*.

Составь и обсуди с одноклассниками задания к этому тексту по теме «Местоимение». Выполни коллективно составленное задание (устно).



Составь и запиши три-четыре предложения о том, какие загадки природы тебе хотелось бы разгадать. Может быть, у тебя получится маленький рассказ или стихотворение.

423. Прочитай.



ЛАСТОЧКА

Деревенскую ласточ(?)ку называют ещё касаткой. Прозвали её так потому, что хвост у неё похож на две чёрные косицы. Головка и спинка тоже чёрные с синевою, а грудь и брюшко беленькие, будто она в фартучек нарядилась.

Гнёзда ласточки строят совсем не так, как другие птицы, они их (не) вьют из прутьев, а лепят из комочков глины.

По Георгию Скребицкому

Какой это текст — повествование, описание или рассуждение? Объясни орфограммы. Запиши ту часть текста, в которой рассказывается, как выглядит деревенская ласточка. Начни так: *Хвост у деревенской ласточки...* Подчеркни местоимения. Обозначь их лицо, число, род.

424. Прочитай.

Я недавно взял в библиотеке сказку Павла Бажова «Серебряное копытце». Старшая сестра посоветовала мне взять эту книгу. Я с удовольствием прочитал сказку. От всей души жалел Дарёнку. Эта милая девочка мне очень понравилась. Тот старик, который забрал к себе жить сиротку, оказался очень добрым и ласковым. Особенно мне понравилось то место в сказке, где говорится, как Серебряное копытце бил ножкой и засыпал всю крышу лесной избушки драгоценными камнями.

Читал ли ты сказку П. Бажова «Серебряное копытце»? Что тебе в ней особенно понравилось?

Найди в тексте личные местоимения, определи их лицо. Обрати внимание на выделенные слова. На кого, на что они указывают?

Запомни!

Слова *этот, эта, это, эти, тот, та, то, те* — тоже местоимения.

425. Выпиши из текста упр. 424 предложения с местоимениями *этот, тот* в различных формах. Местоимения подчеркни.
426. Прочитай.

Это утро, радость *эта*, *Этот* крик и вереницы,
Эта мощь и дня и света, *Эти* стаи, *эти* птицы,
 Этот синий свод, *Этот* говор вод,

 Эти ивы и берёзы,
 Эти капли — *эти* слёзы...
 Это всё — весна.

Афанасий Фет

Как поэт описывает пробуждение природы? Свой ответ подтверди строками стихотворения. Выпиши выделенные местоимения вместе с существительными, с которыми они связаны.

427. Прочитай.

ПИНГВИНИЙ ПЛЯЖ

Около Антарктиды* со ст..роны Африки есть маленький островок. Он ск..листый, покрыт льдами. Вокруг ..его в х..лодном океане плавают льдины. Всюду крутые скалы, только в одном месте берег низкий. Это пингвиний пляж(?).

На пляже пингвины собирают камушки. Они им нужны (не) играть, а чтобы гнёзда строить. Ведь тот остров весь каменный, ни одной травинки на нём (не) растёт.

По Геннадью Снегирёву

О ком этот текст? Что ты знаешь о пингвинах? Почему берег острова назван «пингвиний пляж»? Найди в тексте местоимения. Какие из них — личные? Какого они лица, числа?

Спиши текст, раскрывая скобки, подчеркни местоимения, объясни их роль в тексте.

Разбери выделенное слово как часть речи.

428. Прочитай.



КОТЁНОК ТЮПА

Жил у Евгения Ивановича Чарушина котёнок Тюпа. Этого котёнка прозвали Тюпой за то, что он смешно тюпал губами, будто разговаривал. Как точно художник ёго изобразил! Тюпа подпрыгнул, лапки вытянул, хвостик распушил. Ушки торчком, глаза его широко открыты. Сколько любопытства в этом взгляде! Нельзя не улыбнуться, глядя на него.



Чарушин рассказывал о животных с любовью и нежностью и нас научил любить зверей и восхищаться ими.

По Екатерине Алленовой

Спиши текст, сверь написанное с образцом. Подчеркни местоимения, поставь к ним вопросы (устно).

Рассмотри рисунок. Что бы ты ещё добавил к описанию Тюпы?

429. Прочитай.



Бабушка торопливо шла через сквер и вдруг услышала:

— Скажите, пожалуйста, зима начинается или уже заканчивается?

— Зима продолжается, — ответила (она, бабушка), обернувшись.

На замёрзшем газоне между деревьями стоял и смотрел на неё снеговик.

— Как вы (меня, себя) обрадовали! — сказал (снеговик, он). — Меня только что слепили, хочется мир посмотреть, (меня, себя) показать.

По Татьяне Пономарёвой

Выбери из скобок подходящее по смыслу слово. Объясни свой выбор. Запиши текст. Местоимения подчеркни. Определи лицо и число личных местоимений.



430. Прочитай.

МЕСТОИМЕНИЕ

Мир местоимений широк и многообразен. В своей речи мы часто ими пользуемся. Постоянно возникает необходимость указывать на лица, предметы, события, качества, о которых уже упоминалось раньше. Какой длинной и однообразной была бы наша речь из-за повторения одних и тех же существительных и прилагательных. Местоимения создают нам речевое удобство.

По Дитмару Розенталю

Как ты понимаешь смысл последнего предложения текста?

Расскажи о местоимении, письменно отвечая на вопросы.



1. Каков мир местоимений?

2. Для чего мы пользуемся в своей речи местоимениями?

3. Какой была бы наша речь без местоимений и почему?

431. Просмотри в учебнике материал по теме «Местоимение». Построй свой ответ об этой части речи в такой последовательности: 1) на что указывает; 2) на какие вопросы отвечает; 3) как изменяется; 4) как пишется с предлогом; 5) каким членом предложения может быть.



432. Прочитай.

РАСТЕНИЯ

Знаешь ли ты, что одно из первых ж..вых существ на Земле — растение?

Р..дилось оно в океане, постепенно «выползло» на сушу.

Растения кормят людей и ж..вотных. Они вырабатывают кислород, одевают нас.

С..мена растений — это их «дети». Растения — самые **верные**, но самые беззащитные наш.. друзья. Мы должны их обер..гать.

По Георгию Юдину

Спиши. Подчеркни личные местоимения. Устно определи их лицо и число.

Выделенные слова разбери как части речи.

В третьем предложении подчеркни главные члены, устно поставь вопросы к второстепенным.

газета

433. Прочитай.

Газета, ты, зимний, пятнадцать, нас, пассажир, этот, аккуратный, одиннадцать, подруга, вопрос, тот, добрый, шестой, вами, экскурсия, шоссе, с ним, нас, тёплый, рассказ.

Распредели слова в группы по частям речи. Каждую группу запиши в отдельный столбик, сверху обозначь часть речи. Докажи правильность выполнения задания.

434. Прочитай текст, угадай, что сказала девочка.



Однажды, войдя в кухню, мама увидела на столе стопку посуды.

— Это что за тарелки и чашки? — спросила она Лену.

Отвечая маме, Лена назвала подряд четыре личных местоимения.

По Николаю Александровичу

435. Прочитай, ставя слова в скобках в нужной форме. Чтобы не ошибиться, вместо точек подставляй вопросы.



Доволен ... (ты), помогу ... (мама), не хватило ... (двенадцать) дней, справился с ... (трудный) заданием, забота о ... (мы), разговариваю с ... (они).

Образец. Радоваться ... (весна) — радоваться (чем у?) весне.

С выделенными сочетаниями слов составь предложения, запиши их.

436. Прочитай.



ФЕВРАЛЬСКИЕ ПРЯТКИ

Ещё (не) возвратились птицы,
И зимний лес как будто спит.
Но я-то знаю, мне (не) снится,
Что кто-то там в в..твях таится
И крепко с веточ(?)ками слит.

Я дог..дался: в каждой поч(?)ке
Давным-давно с..дят без сна
И ждут упругие л..сточ(?)ки,
Когда сигнал подаст в..сна.

Вадим Левин

Объясни смысл заглавия. Обрати внимание на выделенные слова. Какие это части речи? Что ты знаешь об этих частях речи? Спиши, раскрывая скобки.



Проверь себя!

Ответь на вопросы и выполни задания.

1. Как ты думаешь, почему у местоимения такое название?
2. Чем отличается местоимение от существительного?
3. Составь и запиши два вопроса, обращаясь к соседу по парте, друзьям. В каком лице ты используешь местоимения?

ГЛАГОЛ

ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. РОЛЬ ГЛАГОЛОВ В РЕЧИ

437. Прочитай.

Темнела ночь. Струились воды.
Луна плыла — чиста, легка.
И пел рожок. И звал кого-то
Издадека, издадека.

Майя Борисова

Найди в тексте глаголы. На какие вопросы они отвечают? Что обозначают? Запиши предложения, которые состоят лишь из имени существительного и глагола. С какой частью речи связан глагол? Определи время и число глагола. Каким членом предложения он является?

438. Прочитай, заполняя пропуски.

Глагол — часть речи, которая обозначает
Отвечает на вопросы Глаголы изменяются по ...
и Они имеют три времени: В предложении
глагол обычно употребляется с именем существительным и выполняет роль

439. Прочитай и отгадай.

Спал цветок и вдруг проснулся,
Больше спать не захотел.
Шелохнулся, встрепенулся,
Раз — и в небо улетел.

Запиши отгадку и слова, обозначающие действие. К какой части речи относятся эти слова? Докажи.

440. Прочитай.

ТУЧКА

— Гляньте, — вымолвил Федот, —
Тучка, кажется, идёт!
— Не идёт, а проплывает, —
Клим Федота поправляет.
— Тучка всё-таки летит, —
Не согласен с Климом Тит.
— Не летит! — сказала Алла. —
Уж давно над нами встала.
А уж если тучка встала —
Ливнем как бы не упала!

Валерий Левановский

Найди в тексте глаголы. Какие из них передают последовательность движения тучки? В каком смысле — прямом или переносном они употреблены?

Запиши имя существительное *тучка* и глаголы, которые с этим словом связаны. Определи время и число глаголов.

441. Прочитай.

Думать, заучивать, мыслить, выучивать, обдумывать, рассуждать, вызубривать, соображать.

Распредели близкие по значению глаголы в группы. Каждую группу запиши в отдельный столбик. Составь и запиши по два предложения с глаголами каждой группы (по выбору).



Добрый совет

Говори правильно:

Пошлите телеграмму — пошлю, пошлём.

Пошли, пойдёмте в кинотеатр — пойду, пойдём.

442. Прочитай.

Он мне сказал: «В кино?
Идёт!»

Он не спросил «А что
идёт?» —

Мол, это к делу не идёт,
Дают билет — и он идёт.
(Ах, как костюм ему
идёт!)


Вдаль наша улица идёт.
Трамвай по улице идёт.
И дождь на улице идёт.

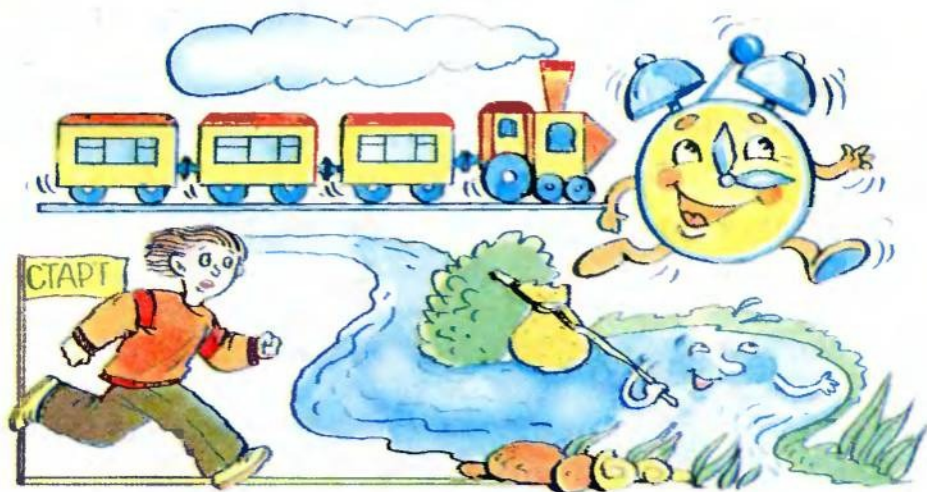
А он пешком себе идёт.
Упорно к цели он идёт.
Идёт! — о том и речь
идёт...

Александр Шибает


Какие значения имеет глагол *идёт*? Как называются такие слова? Слово *идёт* замени в каждом случае близким по значению. В каком значении употребляется слово *речь* в этом стихотворении?

Запиши последние шесть строк стихотворения. Определи роль глагола в предложениях. Найди в словах орфограммы, объясни написание.

443. Придумай текст или несколько предложений со словом  *бежит* в разных значениях. Рисунок поможет тебе выполнить задание. Составленный текст (предложения) запиши.



444. Прочитай.

 Знаешь ли ты, что слова, которые обозначают действие, вначале назывались «речь», затем — «слово»? А лет четыреста назад появилось современное название — глагол.

Слово «глагол» в переводе с греческого языка означает «слово, речь». «Глаголом жги сердца людей», — писал А. С. Пушкин. В этом выражении «глаголом» употреблено в значении «словом».

А. С. Пушкин нечасто использовал прилагательные, а в сказках особенно. Ты найдёшь в них целые страницы без единого прилагательного. Многие предложения состоят лишь из существительных и глаголов. Глаголы наполняют речь жизнью, энергией.

Из журнала

Что нового ты узнал о слове *глагол*? Что значит «жечь сердца глаголом»?

Выпиши из «Сказки о царе Салтане...» отрывок, в котором много глаголов. Определи их время и число.

445. Прочитай.



Ёрш ершится.

Петух петушится.

Лайка лает.

Змея змеится...

Что ж получается:

Лягушка лягается?

Михаил Яснов

Найди глаголы и объясни их значение. Все ли глаголы правильно употреблены в тексте?

Запиши шесть предложений, состоящих из существительного и глагола. Определи в каждом из них члены предложения.

446. Прочитай.

(На)дв..ре бушевала непогода. Дож..ь стуч..л (по)крыше, тр..пал лист..я (в)саду, пл..скался (на)дворе (в)лужах. (По)вр..менам он ст..хал и (у)н..сился вдаль, (в)тёмную глубину ночи. Но после этого он (при)л..тал к дому (с)новой силой. Бушевал ещё больше, с..льнее (об)л..вал крышу, хл..стал (по)ставням.

По Владимиру Короленко

Озаглавь текст, запиши его, раскрывая скобки. Чьими глаголы, обозначь их время.

Подчеркни главные члены во втором предложении.

Прочитай ещё раз текст. Представь картину непогоды.

глаголы помогают услышать, как ослабевал и усилился дождь? Составь и запиши с ними три предложения.



447. Посоревнуйся с соседом по парте, кто больше подберёт глаголов к словам *дорога, берёза, гром*.

Образец. *Дождь идёт, капает, барабанит, шумит, льёт, льётся, начинается.*

448. Правильно ли Незнайка понял значение устойчивого выражения? Объясни, в чём его ошибка.



Витать в облаках — летать на самолёте.

449. Прочитай.

Пух обхватил голову лапами и задумался. Глубоко-глубоко.

— Вот какая история, — сказал он. — Если хочешь достать мёд — главное дело в том, чтобы пчёлы тебя не заметили. И вот, значит, если шар будет зелёный, они могут подумать, что это листик, и не заметят тебя, а если шар будет синий, они могут подумать, что это просто кусочек неба, и тоже тебя не заметят. Весь вопрос — чему они скорее поверят?

Алан Милл

Почему Винни-Пух хотел взять зелёный или синий шар?

Определи тип текста и озаглавь его.

Выпиши глаголы с приставками, обозначь в них корень.



Поработайте в парах. Рассмотрите рисунок. Как вы думаете, о чём говорят Пятачок и Винни-Пух?

Составьте диалог между Пухом и Пятачком, разыграйте его.



Сверкает яркий лу.. р..сой,
 Карась — б..ками гла..кими.
 Мудрец — умом.
 Л..цо — кр..сой,
 А трус — б..сыми пя..ками.

Овсей Дриз

Какие буквы тыставишь? Почему?

Вместо какого слова употреблено тире?

К каким именам существительным относится глагол *сверкает*?

Сколько значений имеет слово *сверкает*? Как называются такие слова? Объясни значение слова *сверкает*, подобрав к нему синонимы.

Составь и запиши три предложения с глаголом *сверкать* в разных значениях. Глагол можно изменять.

Для справок. *Блестит, горит, выделяется, отличается, светится, быстро убегает, пылает, полыхает.*



Добрый совет

Говори правильно:

Повесить, повешу куртку; взвесить, взвешу сахар.



1. Стерегите сад и пуще всего (берегите, стерегите) яблоню с золотыми яблоками. 2. Серый волк (побежал, помчался) как стрела и мигом догнал Ивана-царевича и Елену Прекрасную. 3. Пустил я лису, а теперь сам не рад: (выгнала, вытолкала) меня лиса из моей избушки. 4. (Уходи, убирайся), лиса, из заячьей избушки. 5. (Села, уселась) лисица волку на спину.

Спиши предложения, выбирая слово из скобок. Свой выбор объясни. Подчеркни орфограммы, которые ты можешь объяснить.

Рассмотри рисунки и вспомни, из каких сказок взяты предложения.



452. Прочитай.

— Здравствуйте, дети, сейчас я займусь вашим воспитанием, — сказала бабушка Удава.

— Извините, но мы сегодня уже позавтракали, — сообщил Попугай.

— Я займусь не питанием, а воспитанием, — объяснила бабушка.

— А что это такое? — поинтересовалась Мартышка.

— Если я сорву и дам тебе банан, что ты с ним сделаешь? — спросила бабушка.

— Съем, — прошептала Мартышка.

Бабушка грустно покачала головой.

— Хорошо воспитанная мартышка сначала предложит банан товарищу, — сказала бабушка.

— А вдруг товарищ его съест?! — вскрикнула Мартышка.

— А ты попробуй! Пожалуйста! — посоветовала бабушка.

Мартышка отдала вкусный банан Слоноёнку, Слоноёнок предложил банан Попугаю. Попугай понёс

банан Удаву, а Удав подумал и протянул банан Мартышке.

— Я поняла! Воспитанной быть очень интересно, — радостно закричала Мартышка.

Григорий Остер

Как ты думаешь, изменилось бы мнение Мартышки о воспитанности, если бы Удав не предложил ей банан? Как? А, по-твоему, какого человека можно назвать воспитанным? Кто участвует в разговоре?

Поработайте в группах. Распределите роли и прочитайте с товарищами текст в лицах. Не забудьте о словах автора.

Выбери из текста глаголы, близкие по значению выделенному слову, запиши их. Определи время и число глаголов.

▲ ПРАВОПИСАНИЕ НЕ С ГЛАГОЛАМИ

453. Прочитай пословицы и поговорки.

1. Честный правды (не) боится. 2. Правда (не) живёт рядом с ложью. 3. От правды никуда (не) денешься. 4. Чего себе (не) хочется, того и другим (не) делай. 5. Беги от той воды, которая (не) шумит и (не) журчит. 6. (Не) бойся врага умного, а бойся друга глупого.

Как ты понимаешь смысл этих пословиц и поговорок? Спиши, раскрывая скобки. Объясни написание *не* с глаголами.

454. Прочитай.

Когда приходишь в лес, помни, ты здесь лишь гость. А гости не д..лжны об..жать хозяев.

(Не)л..май ве..ки д..рев..ев и кустарников. (Не)лови бабочек, шм..лей и стреко.. . (Не)распу- гивай лягушек и жа.. . (Не)подстерегай ежей и белок.

Спиши, раскрывая скобки, подчеркни орфограммы.

455. Прочитай, заполняя пропуски.

Пожалуйста, ... трогайте меня грязными рука- ми — мне будет стыдно, если меня воз..мут другие читатели. ... исчёркивайте меня к..р..ндашом или

руч(?)кой. ... ставьте на меня локти, когда читаете. ... кладите меня раскрытой лицом вниз, ведь вам и самим это ... понравилось бы. ... кладите в меня к..р..ндаш(?), руч(?)ку, от этого книга портится.

Пом..гите мне остаться свежей и чистой, и я по..гу вам быть ..частливыми.

Какого слова не хватает в предложениях текста, чтобы ты правильно выполнил просьбу книги?

Спиши текст. Объясни написание *не* с глаголами.

Как следует проверить написание слова *к..р..ндаш*?

456. Прочитай.

ЁЛКИНО ПЛАТЬЕ

(Про)дираешься через ельник, а молодые ёлочки колются:

— (Не)трогай нас!

— (По)думаешь, тихонечко (за)дел.

— И тихонько (не)задевай. Мы свою одёжку бережём.

— Да что за одёжка у вас такая особенная?

— Иголки наши зелёные — не листья. (Не)меняются каждое лето.

— Так что?

— Вот (вы)росла свеженькая еловая лапка, а иголки на ней сменяются только через семь лет. Вот и (при)ходится беречь.

Эдуард Шим

Почему ёлка так бережно относится к своему платью?

В чём особенность построения этого текста? Какой вид речи составляет его основу?

Раскрой скобки и запиши слова в два столбика в зависимости от орфограммы.

Поработайте в парах. Подготовьтесь к выразительному чтению диалога в лицах.

Запомни!

Некоторые глаголы без *не* не употребляются и пишутся с *не* слитно: *негодовать, ненавидеть, невзлюбить, нездоровиться.*



Добрый совет

Говори правильно:

Пишется слитно. Работаем вместе.

457. Прочитай.

Мне (не)здоровится, (не)читай лёжа, (не)навидеть
трусость, (не)выполнил вовремя, (не)годовал по
поводу опоздания, (не)житься на пляже.

Спиши, раскрывая скобки. Объясни, в каких случаях *не*
с глаголами следует писать раздельно, а в каких слитно. Уст-
но составь предложения с выделенными сочетаниями слов.

458. Отгадай загадки.



1. (Не) летает, (не) жужжит,

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька.

гореть

2. Сроду он (не) ест, (не) пьёт —

Песни звонкие поёт.

И с урока на урок

Подаёт свой голосок.

Слова какой части речи помогли тебе отгадать загадки?

Спиши загадки, раскрывая скобки. Подчеркни орфограмму
не с глаголами.



Сочини загадку, в которой были бы глаголы с *не*. Запиши её.

ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПО ВРЕМЕНАМ

459. Рассмотрй рисунки.





Что делали дети весной в школьном саду? Что делают дети летом? Куда они отнесут фрукты осенью? В каком времени ты употребишь глаголы, отвечая на первый, второй, третий вопрос?

Составь предложения по каждому рисунку и запиши их. Определи время и число глаголов. Как отличить одно время глагола от другого?

Запомни!

Глаголы в форме настоящего времени обозначают действие, которое происходит тогда, когда о нём говорят (в момент речи), и отвечают на вопросы **что делает? что делают?**

В форме будущего времени глаголы обозначают действие, которое происходит после момента речи, и отвечают на вопросы **что буду делать? что сделаю?**

Глаголы в форме прошедшего времени обозначают действие, которое произошло до момента речи, и отвечают на вопросы **что делал? что сделал?**

460. Измени глаголы по временам и запиши их.

Читать, петь, рисовать, строить.

Образец.

Что делает? — *пишет.*

Что делал? Что сделал? — *писал, написал.*

Что сделаю? Что буду делать? — *напишу, буду писать.*

Определи время глаголов.

461. Прочитай.

Разбросало по опушке
Солнце рыжие веснушки.
Собирают девочки, собирают мальчики
Не малину, не грибы — одуванчики.
Прибегут домой с цветами —
В золотых веснушках сами.

Владимир Степанов

Найди в стихотворении глаголы. Поставь к ним вопросы. Определи время глаголов. Запиши глаголы в три столбика. Допиши ещё по два глагола в каждый столбик. Обменяйтесь с соседом по парте тетрадями. Проверьте правильность выполнения задания друг у друга.
Объясни написание выделенных слов.

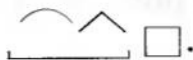
462. Прочитай.

(За)цв..ла ива. Каждый ивовый барашек, как пуховый жёлтый цыплёнок, с..дит и светится. Пальцем тронешь — (по)желтеет палец. Щёлкнешь — з..л..той дымок (за)парит. (По)нюхаешь — мё.. .

Николай Сладков

Объясни написание слов с орфограммами. Запиши текст, раскрывая скобки, найди глаголы, поставь к ним вопросы, определи время глаголов.

Найди в тексте имена прилагательные, которые соответствуют данной схеме.



463. Прочитай.

Мы пр..йдём з..лёным полем.
Мы п..л..ём его, пр..полем.
Поле дышит, поле п..ёт.
Что с..жали — всё взойдёт!

Михаил Яснов

Объясни орфограммы. Запиши текст, укажи время глаголов. Расскажи, как ты себе представляешь дыхание поля, его песню.



464. Прочитай, вставляя пропущенные глаголы.



В богатствах календаря рус..кой природы март ...
первым месяцем в..сны, радос..ным праз..ником

света. Уже ... х..лодный, в..южный ф..враль. По-
в..сеннему ... воздух. С каждым днём с..льнее ...
со..нце. ... под снегом в..сенние ручейки. Скоро ...
апрель — самый шумный месяц вешней в..ды,
пробуждения з..мли, бурного дв..жения соков.

По Ивану Соколову-Микитову

Д л я с п р а в о к . Ч и с л и т с я , к о н ч и л с я , г р е е т ,
п а х н е т , п р и д ё т , б е г у т .

Объясни орфограммы. Запиши текст.

Определи время глаголов. Выделенное слово разбери как часть речи.

465. Прочитай слова сначала так, чтобы они были глаголами настоящего времени, а затем так, чтобы стали глаголами будущего времени.



Пробегает, сбегает, забегает.



НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА

466. Прочитай.

Солнце старалось по жарче гореть,
Чтобы озябшую землю согреть.
Солнце старалось по ярче пылать,
Света побольше на землю послать.

Елена Аксельрод

К выделенным глаголам поставь вопросы. Запиши вопросы и глаголы. Можно ли определить время, число этих глаголов?

Запомни!

Глаголы, которые отвечают на вопросы **ч т о д е л а т ь ? ч т о с д е л а т ь ?**, стоят в неопределённой форме. Они называют действие, но не указывают на время и число.

Глаголы в неопределённой форме имеют окончания **-ть (-ти)** и нулевое окончание в глаголах на **-чь**.

Что делать? красить, нести, стричь□.

Что сделать? выкрасить, принесити, по-стричь□.

467. Прочитай, добавляя к основе слов одинаковое окончание.

Чита.. , писа.. , рисова.. , бежа.. , сказа.. , узна.. , да.. , реша.. , реши.. , угада.. .

Запиши слова. Обозначь окончание. Определи форму глагола.

Запомни!

Неопределённая форма — это начальная форма глагола.

В словарях глаголы даны в неопределённой форме.

468. Прочитай.

Долго шла весна тайком
От ветров и стужи,
А сегодня — прямиком
Шлёпает по лужам.
Гонит талые снега
С гомоном и звоном,
Чтобы выстелить луга
Бархатом зелёным.
«Скоро, скоро быть
теплу!»
Эту новость первой

Барабанит по стеклу
Серой лапкой верба.
Скоро тысячи скворцов
С домиком подружат,
Скоро множество
птенцов
Выглянет наружу.
Тучи по небу пройдут,
И тебе впервые
На ладошки упадут
Капли дождевые.

Яков Аким

Какие приметы весны названы в стихотворении? Прочитай ещё раз каждое предложение стихотворения и объясни, как ты его понимаешь. Разбери по составу выделенное слово. Найди в тексте глаголы, поставь к ним вопросы. Выпиши глаголы по группам: 1) неопределённая форма, 2) настоящее время, 3) будущее время, 4) прошедшее время.

469. Прочитай устойчивые выражения.

1. Бить баклуши, валять дурака, гонять лодыря, сидеть сложа руки, считать ворон (мух).

2. Прикусить язык, проглотить язык, набрать в рот воды.

Раскрой значения устойчивых выражений каждой группы одним глаголом в неопределённой форме. Запиши этот глагол, поставь тире и затем запиши выражения с таким значением. Устно поставь вопросы к глаголам.

470. Рассмотрни рисунки Незнайки. Правильно ли он понимает смысл устойчивых выражений? А как ты объяснишь их смысл?



Переливать из пустого в порожнее, мчаться на всех парусах, заметать следы.

471. Прочитай. Дополни предложения подходящими по смыслу глаголами.

1. Будь готов ... слабого, ... старому. 2. Старайся ... только правду. 3. Умей ... цветы, ... дерево. 4. Надо ... , ... и ... природу. 5. Хорошо на свете... , с ясным солнышком... . 6. Лучше ... , чем ... словом.

Для справок. *Защитить, помочь, говорить, вырастить, посадить, любить, беречь, охранять, жить, дружить, промолчать, обидеть.*

Запиши предложения, докажи, что глаголы употреблены в неопределённой форме.



Добрый совет

Говори правильно:

Налить суп, борщ. Насыпать соль, сахар.

472. Прочитай, дополняя предложения подходящими по смыслу глаголами.



КАК ПРИГОТОВИТЬ ОЛАДЬИ

Надо ... один стакан кислого молока, десять столовых ложек муки, два яйца, две столовых ложки сахару, соды и соли по четверти чайной ложки.

Хорошо всё ... и Полученную массу ложкой ... на горячую сковородку в кипящее масло и Оладьи ... очень пышные и вкусные. Их можно ... со сметаной или вареньем.

Для справок. *Взять, размешать, растереть, класть, жарить, получают, есть.*

Запиши рецепт и попробуй приготовить такие оладьи.



Как ты думаешь, есть ли во втором абзаце текста предложения с однородными членами?



473. Прочитай глаголы, поставь их в начальной форме. Обрати внимание на вопрос.

Образец. (Что делаю?) *служу* — (что делать?) *служить*; (что сделаю?) *пожалую* — (что сделать?) *пожалеть*.

Принесу — ... , засверкаю — ... , горю — ... , собираю — ... , решаю — ... , решаю — ... , вижу — ... , сделаю — ... , желаю — ... , беру —

Составь и запиши четыре предложения с глаголами в неопределённой форме.

474. Прочитай пословицы.

1. Любишь браниться — умей помириться. 2. На доброе слово не надо скупиться, словом обидным нельзя торопиться. 3. В умной беседе быть — ума прикупить, а в глупой — и свой растерять. 4. Чужим умом жить — добра (не) нажать. 5. Лишнее говорить — себе вредить.

Объясни смысл пословиц. Запиши их, раскрывая скобки. Подчеркни глаголы.



Как ты думаешь, почему в пословицах часто встречаются глаголы в неопределённой форме?

475. Прочитай.



КОМПЬЮТЕРЫ

КОМПЬЮТЕР

Люди придумали компьютеры. С их помощью выполняют сложные расчёты. Но компьютеры решают не только математические задачи. Они могут управ-

лять машинами, космическими кораблями и целыми заводами. И дома компьютеры стали помощниками. Много разных сведений хранят компьютеры в своей памяти. Они в любой момент дадут нужную информацию учёному и врачу, учителю и писателю, конструктору и агроному.

Всем может помочь компьютер. Надо только его хорошо изучить и уметь с ним работать.

По *Андрею Зарецкому, Александру Труханову*

Спиши текст. Сверь написанное с образцом.

Найди в тексте глаголы, устно поставь их в неопределённой форме.



Расскажи, что тебе известно о компьютере. Приходилось ли тебе выполнять какую-нибудь работу с его помощью?

476. Прочитай. Подумай, какой формы глагола требуют слова *хорошо нам*. Поставь от этих слов вопросы к глаголам.



Хорошо (ночевали) нам в палатке,
Через лес (проходили) напрямик,
(Знают) до тонкостей птичьей повадки,
(Понимают) их весёлый язык.

Михаил Матусовский

Спиши, ставя в нужной форме глаголы, данные в скобках.

477. Прочитай.

ВЫБОР

У каждого человека есть свобода выбора. Выбор существует ежедневно, каждую минуту. Разный по своей серьёзности. Неодинаковый по результатам.

Шагнуть или не шагнуть? Промолчать или ответить? Стерпеть или не стерпеть? Преодолеть или отступить? Да или нет? Куда пойти учиться? Как жить? Что делать? Вопросы-великаны и вопросы-карлики. Вопросы-океаны и вопросы-капли.

По *Роберту Рождественскому*

Согласен ли ты с мнением Р. Рождественского? Сталкивался ли ты с необходимостью выбора? Какова тема и основная мысль этого текста?

Как ты понимаешь два последних предложения? Найди в них антонимы.

Запиши предложения с глаголами в неопределённой форме. Поставь к глаголам вопрос.



Добрый совет.

Говори правильно:

Уплатить (за что?) за проезд. Оплатить (что?) проезд.

478. Прочитай.

ЛОЗА

Что можно из л..зы спл..сти?
Луко..ко можно бы спл..сти,
Чтоб на рассвете из л..ска
Гр..бов и яго.. прин..сти.

Что можно из л..зы спл..сти?
У грядок можно тын* спл..сти,
Чтобы з..лёный огоро..
От ко.. проказливых сп..сти.

Что можно из л..зы спл..сти?
Корзину можно бы спл..сти,
И с ней прийти в ..сенний са.. —
Румяных яблок натр..сти.

Что можно из л..зы спл..сти?
А можно вовсе не пл..сти.
Л..зу воткнуть в сырой п..сок
И тихо ей ш..пнуть: «Расти!»

Людмила Кудрявская

Что тебе хотелось бы сплести из лозы?

Какие правила надо знать, чтобы без ошибки написать слова с пропущенными орфограммами? Выпиши из стихотворения глаголы в неопределённой форме, разделяя их для переноса. Поставь к глаголам вопрос.

Запиши одно из четверостиший по памяти.

479. Прочитай.



Всем известно, как мама любит чистые полы. Чем чище пол, тем лучше у мамы настроение.

Есть два способа сделать пол чистым. **Первый** способ очень трудный — не сорить. Это у вас вряд ли получится. Для **второго** способа надо видеть взять веник и совок.

Веник у вас в руках? Теперь осталось только донести полный совок до мусорного ведра. Поставить веник на место. Зайти в комнату, чтобы полюбоваться чистым полом. Позвать маму и увидеть, как её настроение улучшается прямо на глазах.

По Майе Черновой

Какой способ сделать пол чистым тебе больше подходит?

Найди в тексте глаголы в неопределённой форме.

В каком абзаце есть вопросительное предложение? Запиши этот абзац. Подчеркни глаголы в неопределённой форме.

Определи, слова какой части речи выделены.



Рассмотри рисунок. Устно составь по рисунку несколько предложений о том, как ты помогаешь маме.



ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ ПО РОДАМ

480. Прочитай.

1. Что делать? — писать. Что сделать? — написать.

2. Что делал? — писал. Что сделал? — написал.

Определи время глаголов из второго примера. При помощи какого суффикса образованы глаголы прошедшего времени?

481. Помоги Незнайке дополнить сведения о глаголах прошедшего времени.



Глаголы прошедшего времени обозначают действие, которое произошло ... , отвечают на вопросы , образуются от глаголов в неопределённой форме при помощи суффикса *-л-*: *грел*, *грела*, *грело*, *грели*.

482. Прочитай.

ЗОЛОТОЙ КАРАСИК

Солнечный лучик
в реч(?)ку нырнул —
и червяч(?)ком
золотистым
сверкнул!
Быстрый, в..сёлый
карасик подплыл —

солнеч(?)ный лучик
с в..дой прогл..тил.
Солнеч(?)ным светом
чешуйки окрасил —
стал золотистым
в..сёлый карасик.

Наталья Юркова

Как получилось, что карасик стал золотистым? Почему же в названии стихотворения написано *золотой*? Есть ли, по-твоему, разница в значении слов *золотой* и *золотистый*? Спиши стихотворение, подчеркни глаголы, определи их время. Как можно узнать глаголы прошедшего времени?

483. Помоги Незнайке: объясни, когда так говорят.



Всё как с гуся вода.

484. Прочитай.

ГУСЬ

Гусь запускал свою длинную шею в заводь, доставал себе воду клювом. Он поплёскивал водой на себя, почёсывал что-то под каждым пером, шевелил подвижным, как на пружине, хвостом.

А когда всё вымыл, всё вычистил, то поднял вверх к солнцу высоко свой серебряный, мокро сверкающий клюв и загоготал.

По Михаилу Пришвину

Как ты думаешь, какой вопрос можно поставить ко всему тексту: к а к о й гусь? или что делал гусь? Слова какой

части речи помогают нам ярко представить картину, которую наблюдал и описал М. Пришвин?

Найди в тексте глаголы, определи их время, поставь к ним вопросы. К какому имени существительному эти глаголы относятся?

Если бы этот текст назывался «Гусыня», как изменились бы в нём глаголы?

Запиши имена существительные и глаголы по образцу.

Образец.

Гусь (что делал? что сделал?) запускал, ...

Гусыня (что делала? что сделала?) запускала, ...

Какая часть слова изменяется в глаголах при связи их с именем существительным *гусыня*? Почему? Обрати внимание на род имён существительных.

485. Прочитай, отгадай.

1. У подъезда плакал мальчик:
— Укусил мне кто-то пальчик!
А другой малыш кричал:
— Кто-то уши мне надрал!
Третий трогал нос и щёки:
— Кто меня так больно щёлкал?
2. Рано встало, всё осветило,
Землю пригрело, всех разбудило.
3. Проходила — грохотала,
стрелы на поле метала.
Подошла да пролилась,
Вдоволь пашня напилась.

Запиши отгадки. Какой частью речи являются записанные слова? Определи их род.

Под каждой отгадкой запиши глаголы, которые помогли её найти. Определи время глаголов, обозначь окончания. Почему окончания глаголов в каждом столбике различны?

Запомни!

Глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам:

мужской род (что делал? что сделал?)
светил□, осветил□;

женский род — (что делала? что сделала?)
светил^а, осветил^а;

средний род — (что делало? что делало?)
светил^о, осветил^о.

Род глагола в предложении зависит от рода имени существительного, с которым он связан по смыслу:

Месяц светил (м. р.), *луна светила* (ж. р.),
солнце светило (ср. р.).

486. Прочитай группы слов.

1. Шумела, журчала, созрела, щебетала.
2. Высокая, чистая, золотая, весёлая.
3. Ель, вода, рожь, птица.

Сравни слова в группах и определи, что в них различного и что общего.

Запиши первое слово из каждой группы, у тебя получится предложение. Так же запиши и второе предложение. В третьем замени существительное женского рода существительным среднего рода, а в четвёртом — существительным мужского рода. Как надо изменить в третьем и четвёртом предложениях глаголы и прилагательные? Запиши третье и четвёртое предложения.

Укажи род глаголов, обозначь их окончания.

487. Прочитай.



С..БАКА И ЕЁ ТЕНЬ

И осталась с..бака ни при чём.

Увидела с..бака себя в в..де и подумала, что там другая с..бака мясо н..сёт. Она бросила своё мясо и кинулась отнимать у той с..баки. Того мяса вовсе не было, а своё в..дой ун..сло.

Шла с..бака по д..щечке через реку. В зубах она н..сла мясо.

По Льву Толстому

Найди зачин, основную часть и концовку текста. Соедини их так, чтобы получился рассказ. Запиши его.

Найди и подчеркни глаголы в форме прошедшего времени. Определи их род.



Подбери пословицы и поговорки, с помощью которых можно дать оценку поведению собаки.

488. Прочитай.

Дом царевна обошла,
Всё порядком убрала,
Засветила Богу свечку,

Затопила жарко печку,
На полáти *взобралась
И тихонько улеглась.

Александр Пушкин

Из какой сказки эти строчки?

Найди глаголы, определи их род, запиши в столбик. Запиши рядом в два столбика эти же глаголы в мужском и среднем роде. Рассмотрй рисунок. К какому эпизоду нарисовал иллюстрацию художник? К кому ещё обращался за помощью король-внучка Елисей?



489. Прочитай.

БЕЛЫЕ РОМАШКИ

Обняла ромашка
Белую ромашку,
И стоят в обнимку —
Сердце нараспашку!
Летние подружки,
Белые ромашки,
Вам лесные феи
Выткали рубашки...

Вот примчался ветер,
Пыль вздохнула тяжко,
Но осталась белой
Ромашкина рубашка.
Вот пролился дождик,
Стала мокрой пташка,
Но сухой осталась
Ромашкина рубашка.

Юнна Мориц

Как ты понимаешь выражение *сердце нараспашку*? Какое сердце у ромашки? А рубашка какая?

Найди в стихотворении глаголы. Выпиши только глаголы прошедшего времени (без повторов).

Объясни свой выбор. Обозначь род остальных глаголов.

490. Прочитай.

увид	Е	ть — увид	Е	л
смотри	Е	ть — смотри	Е	л
обид	Е	ть — обид	Е	л

се	Я	ть — се	Я	л
та	Я	ть — та	Я	л
ве	Я	ть — ве	Я	л

Обрати внимание, какая буква пишется перед *-ть* в неопределённой форме глаголов и какая перед суффиксом *-л* в глаголах прошедшего времени.

Запомни!

В глаголах прошедшего времени перед суффиксом *-л* пишется та же буква, что и в неопределённой форме перед *-ть*: *езди^л* — *езди^т*, *подума^л* — *подума^т*, *выпол^л* — *выпол^т*.

491. Образуй от данных глаголов форму прошедшего времени и запиши по образцу.

Образец. *Услышать* — *услышал*.

Развеять, устроить, посеять, одобрить, залаять.

Подчеркни букву, которая обозначает гласный звук перед суффиксом *-л*. Объясни её написание.



Добрый совет

Говори правильно:

Брать — *брал, бра́ли, брала́*; *взять* — *взял, взя́ли, взяла́*; *понять* — *пóнял, пóняли, поняла́*; *нача́ть* — *на́чал, на́чали, нача́ла, начался́, началась*.

492. Прочитай.

Мне тысячу лет нагадала кукушка.

Слыхала её вся лесная опушка.

С какими бы к ней обратиться словами,
Чтоб столько же лет отмеряла маме?

Евгений Гуцало

Найди в стихотворении глаголы. Определи их время, число и род. У какого глагола время, число и род определить нельзя? Почему?

Выучи стихотворение и запиши его по памяти.

щёл

493. Прочитай.

А

В войну солдаты брали на фронт горстку земли с родного поля, насыпали в кисёт* и затягивали ремешком. На чужбине в перерывах между боями открывали они кисет, перебирали землю пальцами и вдыхали её запах.

Земля пахла родиной. Легче становилось на душе у солдата, будто дома побывал, и со свежими силами шёл в бой и одолевал* врага. Одолевал, потому что его земля одолень-землём становилась.

По Станиславу Романовскому

Почему родная земля становилась для солдата одолень-землём? Спиши, сверь написанное с образцом.

Устно определи время и число глаголов. У каких глаголов ты определишь род?

Как ты понимаешь значение выделенных слов?

494. Прочитай.



Потух солнечный луч за деревней, утонул в голубовато-хрустальном озере. Запахло сильнее цветами, первыми ландышами из леса. Птицы прокричали в последний раз свой привет перед ночью, и всё уснуло, затихло, замолкло до утра. На небе зажглась первая звёздочка, яркая, нарядная и красивая.

Лидия Чарская

Какое время суток описано в тексте? Какие слова помогли тебе это понять?

Составь своё описание вечера по данному плану. Рисунок на с. 96 поможет тебе выполнить задание.

1. Зашло солнце.
2. Затихли деревья и цветы.



3. Птицы утомонились.

4. На небе зажглись первые звёзды.

Выбери для описания необходимые слова.

Для справок. *Закатилось, спряталось, скрылось, ушло, задремали, не шелохнутся, запахли, притихли.*



495. Прочитай.

Кота Агапыча на улицу никогда не выпускали. Друзей среди животных у него не было.

Однажды плюшевая собака упала со шкафа. Агапыч как раз сидел в комнате и облизывался.


Собаку он сразу увидел и сначала испугался. А потом успокоился. Агапыч потрогал её лапой, понюхал. Затем он взял её за шиворот и унёс на кухню. В углу стояло блюдечко с молоком. Агапыч тыкал собаку в блюдечко носом. Молоко текло по собачьим усам, только в рот к ней не попадало. Но Агапыч этого не понимал.

Он был доволен, что накормил товарища.

По Борису Емельянову


Озаглавь текст. Ответь на вопросы.

1. Как жил кот Агапыч?
2. Что случилось с плюшевой собакой?
3. Как Агапыч знакомился с собакой?
4. Зачем кот унёс собаку на кухню?
5. Чем он был доволен?

 Прочитай текст ещё раз и напиши изложение.
Используй в качестве плана для изложения вопросы к тексту.

Для справок. *Не выпускали, не было, не кусается, не попало, не понимал.*

ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НАСТОЯЩЕГО И БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ ПО ЛИЦАМ И ЧИСЛАМ (СПРЯЖЕНИЕ)

 496. Ознакомься с таблицами. Понаблюдай, как изменяются глаголы настоящего и будущего времени.

Настоящее время

Лицо	Единственное число	Множественное число
1-е	<i>я (что делаю?) пою, пишу, звоню, стучу</i>	<i>мы (что делаем?) поём, пишем, звоним, стучим</i>
2-е	<i>ты (что делаешь?) поёшь, пишешь, звонишь, стучишь</i>	<i>вы (что делаете?) поёте, пишете, звоните, стучите</i>
3-е	<i>он, она, оно (что делает?) поёт, пишет, звонит, стучит</i>	<i>они (что делают?) поют, пишут, звонят, стучат</i>

Будущее время

Лицо	Единственное число	Множественное число
1-е	<i>я (что сделаю?) спою, спишу, позвоню, по- стучу</i>	<i>мы (что сделаем?) споём, спишем, позвоним, постучим</i>
2-е	<i>ты (что сделаешь?) споёшь, спишешь, позво- нишь, постучишь</i>	<i>вы (что сделаете?) споёте, спишете, позвоните, постучите</i>
3-е	<i>он, она, оно (что сделает?) споёт, спишет, позвонит, постучит</i>	<i>они (что сделают?) споют, спишут, позвонят, постучат</i>

Какая часть слова меняется при изменении глагола по лицам и числам? Сравни изменение по лицам и числам глаголов настоящего и будущего времени.

Запомни!

Глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам изменяются одинаково. Формы лица глагола образуются при помощи окончаний: живу, живёте, живут.

497. Прочитай.

Шью, сошью, помолчу, молчу.

Определи время глаголов и измени их по лицам и числам. При затруднении обращай к таблицам (упр. 496). Обозначь личные окончания глаголов.

498. Прочитай.

1. Играет, спит, поёт. 2. Думаешь, дружишь, играешь. 3. Шучу, говорю, работаю.

Почему глаголы записаны в разные группы? С глаголом из каждой группы, не изменяя формы, составь предложение и запиши его. Обозначь лицо, число и окончания глаголов.

499. Прочитай.



Свистит, видишь, летят, хожу, грустим, живёте, бегу, шьём, скучаешь, повторяю, учим, звонят, сверкает, видите, горят, желает.

желать

Определи лицо и число глаголов. Распредели глаголы в группы с учётом лица и числа. Каждую группу записывай с новой строки. Обозначь личные окончания глаголов.

500. Прочитай.

Костя ух..дил в лес или на ш..рокий луг, лож..лся в высокую траву и наблюдал...

Шурш..т, возится в травяных зарослях м..длительный жук. Стрекошет ост..рожный кузнечик. Нежно звенит з..л..тистая мушка.

Всё поражало в природе. Зёрнышко росы и звёз..ное небо. Крохотный муравей и великан клён.

По Юрию Сальникову

Как мальчик относится к природе? Докажи примерами из текста.

Запиши текст. Подчеркни глаголы, которые обозначают звуки природы. Укажи их время.

 501. Прочитай.

- Что ты будешь делать, когда вырастешь?
- Я буду растить сады.
- Я буду лечить людей.
- Я построю межпланетный корабль.
- А я на нём полечу.

Найди глаголы и определи их время. Запиши глаголы в два столбика: в первый — глаголы, которые отвечают на вопрос что буду делать?, во второй — что сделаю? Один глагол из каждого столбика измени по лицам и числам. Обозначь окончания.

Образец.

1-е лицо — будуу строить, будем строить, построю, построим.

2-е лицо — будешь строить, будете строить, построишь, построите.

3-е лицо — будет строить, будут строить, построят, построят.



А что ты будешь делать, когда вырастешь? Расскажи об этом, объясни свой выбор.

Запомни!

Глаголы в будущем времени изменяются по лицам и числам так же, как и в настоящем времени.

Если форма будущего времени состоит из двух слов, то изменяется только глагол *быть*.

502. Прочитай пословицы.


1. Не глаза видят, а человек, не ухо слышит, а душа. 2. Что посеешь, то и пожнёшь. 3. Будешь много читать, будешь много знать. 4. Верно служу — ни о чём (не) тужу. 5. Наперёд (не) знаешь, где найдёшь, где потеряешь.

Объясни смысл пословиц.

Запиши пословицы, раскрывая скобки, найди глаголы,

поставь к ним вопросы (устно). Обозначь время, лицо, число глаголов, выдели в них окончание.

Объясни написание глаголов с *не*.

 Составь высказывание о действительных событиях так, чтобы в него можно было включить одну из пословиц.

503. Прочитай.

В бездонном небе лё..ким белым краем
Встаёт, сияет обл..ко. Д..вно
Сл..жу за ним... Мы мало видим, знаем,
А сч..стье только знающим дано.

Окно открыто. Пискнула и села
На под..конник птичка. И от кни..
Усталый взгля.. я отвожу на ми.. .
День вечереет, небо опустело.

Иван Бунин

Спиши текст, объясни орфограммы.

Найди глаголы, определи их время. У каких глаголов ты определишь лицо, а у каких — род?

504. Прочитай.



Лучше всего наблюдать за скворцом утром.

Если вы каждый день, по утрам, будете сидеть тихо, то скворец скоро привыкнет к вам и будет подходить совсем близко. Попробуйте бросить птице червяков или крошки хлеба сначала издали, потом всё уменьшая расстояние. Вы добьётесь того, что через некоторое время скворец будет брать у вас пищу из рук и садиться вам на плечо. А когда прилетит на будущий год, он скоро возобновит и заключит с вами прежнюю дружбу.



По Александру Куприну

Найди в тексте глаголы будущего времени. Запиши их в два столбика, обозначь лицо и число. Выдели окончание. Один глагол из каждого столбика измени по числам и лицам.



Рассмотри рисунок, опиши скворца. Перескажи текст, включив в него составленное описание.

ПРАВОПИСАНИЕ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ

505. Прочитай примеры. Когда в личных окончаниях глаголов пишется *е*, а когда *и*?

рису	Е	шь т м те	-ут (-ют)		говор	И	шь т м те	-ат (-ят)
------	----------	--------------------	-----------	--	-------	----------	--------------------	-----------

Запомни!

Глаголы настоящего и будущего времени при изменении по лицам и числам имеют два типа окончаний.

Если у глагола личные окончания *-у (-ю), -ёшь, (-ешь), -ет, -ем, -ете, -ут (-ют)*, то это глаголы 1-го спряжения.

Если окончания *-у (-ю), -ишь, -ит, -им, -ите, -ат (-ят)*, то это глаголы 2-го спряжения.

506. Прочитай.

Весной звонче всех белощёкие синички поют, колокольчиками звенят. У одних так и слышится: «Дважды два, дважды два!» Другие бойко высвистывают: «Четыре, четыре, четыре!» С утра до вечера зубрят синички таблицу умножения.

— Дважды два, дважды два, дважды два! — выкрикивают одни.

— Четыре, четыре, четыре! — весело отвечают другие синички.

Николай Сладков

Как ты думаешь, действительно ли синички учат таблицу умножения? Почему же так пишет автор?

Выпиши глаголы в третьем лице множественного числа, выдели окончания. Определи, к какому спряжению они относятся. Какие окончания будут у этих глаголов в других лицах?

507. Прочитай.

1. Шумим, кричит, везёшь, ждём.
2. Строит, ходим, полешь, моем.

Поставь ударение, обозначь окончания глаголов. В какой группе у глаголов ударное окончание? Поставь глаголы с ударным окончанием в третьем лице множественного числа и запиши их. Возникли ли у тебя затруднения при написании личных окончаний?

А теперь поставь глаголы с безударным окончанием в третьем лице множественного числа.

Стро(-я, -ю)т, ход(-я, -ю)т, пол(-я, -ю), мо(-ю, -я).

Какое окончание ты выберешь? Как определить, какую букву писать в безударном окончании глагола?



Добрый совет

Если у глагола безударное личное окончание, проверь написание так:

1) поставь глагол в неопределённую форму:

ходим — ходить, сеем — сеять;

2) определи, какая буква стоит перед *-ть*;

3) если перед *-ть* буква *и*, пиши в личных окончаниях тоже *и*, а в третьем лице множественного числа окончание *-ат(-ят)*; если другая буква, пиши *е*, а в третьем лице множественного числа окончание *-ут(-ют)*.

508. Прочитай. Пользуясь добрым советом Знайки, объясни, какие буквы ты вставишь.



1. Мальчик игра..т на скрипке. 2. Девочка пиш..т письмо. 3. Машина привоз..т хлеб в магазин. 4. Школьный театр став..т новую пьесу. 5. Мой брат много чита..т.

Спиши. Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте, проверьте правильность выполнения задания.

509. Прочитай.



Вот уж сне.. последний в поле тает,
Тёплый пар восходит от з..мли,
И кувш..нчик синий расцв..тает,
И з..вут дру.. друга журавли.
Юный лес, в з..лёный дым одетый,
Тёплых гро.. нет..рпеливо ждёт;

Всё в..сны дыханием согрето,
Всё кругом и любит и п..ёт...

Алексей Константинович Толстой

Какую картину ты представляешь, читая стихотворение?
Что это за зелёный дым?

Спиши, обозначь окончания глаголов, объясни их написание.
Выделенное слово разбери по составу.

ПЕРВОЕ ЛИЦО ГЛАГОЛОВ НАСТОЯЩЕГО И БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ

 510. Прочитай.

1. Везу, повезу, делаю, сделаю, гляжу, погляжу, гоню, погоню.

2. Везём, повезём, делаем, сделаем, глядим, поглядим, гоним, погоним.

Определи время, лицо и число глаголов, обозначь их окончания.
Что обозначают глаголы первого лица?

Запомни!

Глаголы в форме первого лица обозначают, что действие выполняет говорящий или говорящие:

я расскажу — мы расскажем, я верю — мы верим.

511. Прочитай.

Наблюдать, предложи, прилететь, чистить.

Поставь и запиши глаголы в первом лице единственного и множественного числа настоящего времени. Выдели в словах окончания и объясни их написание.

Составь четыре предложения с глаголами в форме единственного и множественного числа и запиши их.

Запомни!

От глаголов неопределённой формы, которые отвечают на вопрос что сделать?, нельзя образовывать форму настоящего времени:

любить (н. ф.) — люблю (наст. вр.) — буду любить (буд. вр.);

любить (н. ф.) — полюблю (буд. вр.).

512. Прочитай.

Уезжаю, до свидания, друзья!
Еду, еду, еду я —
Не в метро, и не в трамвае,
Не в вагоне электрички,
А в коробке из-под чая
Или нет, верхом на спичке!
На соломинке скачу,
На пушинке я лечу —
Не в Рязань, не в Казань,
Не в Ростов, не в Тамбов,
Не в Африку, не в Азию,
А в страну Фантазию.

Генрих Сапгир

Почему некоторые слова в стихотворении пишутся с большой буквы? О какой стране говорится в тексте?

Найди имена существительные в форме предложного падежа и объясни написание их окончаний.

В каком лице употреблены глаголы в стихотворении? Выпиши глаголы, ставя их в форме того же лица, но множественного числа, обозначь окончания и объясни их написание. Устно составь с ними несколько предложений.



Рассмотри рисунок. Такой страну Фантазию представил себе художник. Но она у каждого своя. Расскажи о своей стране Фантазии.



513. Прочитай.

Встаю рано утром с восходом со..нца. (Не) умываю..сь, хватаю мохнатое полотенце и б..гу к реч(?)ке. На х..ду быстро разд..ваюсь и с размаху бр..саюсь в гла..кую, как зеркало, воду. Выкупаюсь, дрожу от холода, но чу..ствую себя зд..ровым и свеж..м. Сп..шу д..мой к за..траку.

Спиши, раскрывая скобки и заменяя форму первого лица единственного числа глаголов формой первого лица множественного числа. При затруднении в написании окончаний обращай к упр. 496.

Какие ещё слова, кроме глаголов, пришлось изменить?

514. Винни-Пух в своей шумелке никак не мог образовать форму 1-го лица от слова *победить*. Как ты думаешь, возможно ли это?

победа

Запомни!

От глагола *победить* не образуется 1-е лицо единственного числа.



Добрый совет

Говори правильно:

Я одержу победу; победа будет за мной; я должен победить; я одолею, справлюсь; надеюсь, что сумею победить.

515. Прочитай.



Тайгой в..сеннею ш..гаю,
Ж..вые запахи л..влю.
Я медв..жонка обнимаю,
Лису и волка понимаю,
И даже тех, кого не знаю,
Я принимаю и люблю.

Юрий Могутин

Какое настроение у автора этого стихотворения? Почему ты так думаешь? Что ты ещё можешь сказать об этом человеке? Предложи свои задания на тему «Глагол» к этому тексту и выполни их.

ВТОРОЕ ЛИЦО ГЛАГОЛОВ НАСТОЯЩЕГО И БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ

Запомни!

Глагол в форме второго лица обозначает действие, которое совершает тот (те), к кому обращаются: ты танцуешь, вы танцуете; ты веселишься, вы веселитесь; ты видишь, вы видите.

516. Прочитай.

Ты, наверное, пока не знаешь, кем станешь. Но одно можно сказать твёрдо: ты обязательно станешь взрослым. Ты должен уметь работать для своей страны и должен стать умелым, знающим и сильным. Грядущее страны — это ты и твои товарищи.

У тебя есть очень важное дело — учеба. И чем лучше ты его делаешь, тем больше у тебя прав чувствовать и называть себя гражданином своей страны.

По Владиславу Крапивину

Определи тип и основную мысль текста. Каким словом, близким по значению, можно заменить в тексте слово *грядущее*? Найди в тексте глаголы. Выбери глаголы в форме второго лица единственного числа, поставь их в форме множественного числа, запиши и обозначь окончания.

Образец. Стучишь — стучите.

Какие окончания имеют глаголы второго лица в единственном и множественном числе? Какова особенность написания глаголов в единственном числе?

Запомни!

На конце глаголов 2-го лица единственного числа пишется мягкий знак: упадёшь, простишь, читаешь, веселишься.

517. Прочитай.

1. Скажешь — не воротишь, напишешь — не сотрёшь, отрубишь — не приставишь. 2. Не всегда говори, что знаешь, но всегда знай, что говоришь. 3. Упустишь огонь — не потушишь. 4. Ветра не удержишь, правды не скроешь.

Раскрой смысл пословиц.

Запиши их, обозначь окончания глаголов и объясни их написание.



Как ты думаешь, почему в пословицах часто употребляются глаголы 2-го лица единственного числа?

Сделай звукобуквенный разбор выделенного слова.

518. Прочитай.

Но вот пройдёт две недели. И вдруг из камушков-яичек вылупятся куличата, как пуш..нки на длинных но..ках. Тут-то их и совсем не видно, потому что они пёстренькие, как галька на б..регу.

Все птицы гнёзда в..ют, а кулички просто среди к..мней полож..т яички, и (не)разглядиш.., где камушек, а где яйцо куличка.

Идёш.. по берегу, над тобой с криком кулички л..та..т. Беспокоятся, а ты (не)поймёш.., чего они раскричались.

Геннадий Снегирёв

Найди зачин, основную часть и концовку текста. Соедини их так, чтобы получился текст. Определи основную мысль текста. Расскажи, как цвет защищает куличков.

Объясни орфограммы. Запиши текст. Обозначь окончания глаголов 2-го лица.

519. Прочитай.



Любиш.. ли ты одуван(?)чик? Первый в..сенний венок ты сплетёш.. из него. Если сорвёш.. л..сток и попробуеш.. на язык, почув..ствуеш.. горьковатый вкус.

Из в..сенних лист..ев одуван(?)чика ты можеш.. приготовить вкус(?)ный салат. Гореч.. легко умен(?)шится, если ты ошпариш.. лист..я кипятком или положиш.. на полчаса в солёную воду. А если добавиш.. лист..я крапíвы или щáвеля, салат становится ещё вкус(?)нее.

По Борису Александрову

Спиши текст. Найди глаголы, обозначь окончания 2-го лица, объясни их написание.



Помоги Незнайке: объясни, почему одуванчик так называется (устно).

ТРЕТЬЕ ЛИЦО ГЛАГОЛОВ НАСТОЯЩЕГО И БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ

Глаголы в форме 3-го лица обозначают действия, которые совершает тот (та, то, те), о ком (о чём) говорят: Он поёт. Сердце стучит. Дома строятся.

520. Прочитай.

Скрипят, скрипят под ветками качели,
И так шумит над девочкой берёза,
И так вздыхает горестно и страстно,
Как будто человеческою речью
Она желает что-то рассказать.

Николай Рубцов

Найди в стихотворении глаголы. Какие из них употреблены в переносном смысле? Выпиши глаголы. Определи время, лицо, число и обозначь личные окончания.

521. Прочитай текст и рассмотри картину Т. Яблонской «Утро».



Как прекрасно свежее утро. Навстречу солнцу распахнуты двери балкона, ласковый ветерок играет зелёной листвой комнатного растения.

Девочка на картине Татьяны Ниловны Яблонской на миг застыла в грациозной* позе. Она широко и свободно раскинула руки, лицо повернула к окну. Девочка словно устремилась к солнцу, воздуху раннего утра.

Ответь на вопросы.

1. Как ты думаешь, почему картина так названа?
2. Какие детали и краски картины помогают определить время года?
3. Кого ты видишь на картине?
4. Что делает девочка? Какая она?

Составь и запиши небольшое сочинение по содержанию картины. Употребляй глаголы в настоящем времени. Для своего рассказа можешь использовать данный текст, вопросы и материал «Для справок».

Д л я с п р а в о к. Солнечный свет, тёплые, ласковые лучи, свежий воздух, весеннее утро, бодрое на-



Т. Яблонская. Утро

строение, грациозные движения, глубоко дышит, тянется вверх, плавно поднимает руки, делает зарядку, радуется новому дню.

522. Прочитай, отгадай загадки.

1. Течёт, течёт — не вытечет,
бежит, бежит — не выбежит.
2. Стучит, бренчит, вертится,
не говорит, а показывает.
3. В деревянном домике проживают гномики.
Уж такие добряки — раздают всем огоньки.

Выпиши только глаголы с безударными окончаниями, обозначь их и объясни написание.

Устно составь сказку по содержанию третьей загадки.



523. Прочитай.



В Украине, среди Карпатских гор, на зелёных горных склонах строят гуцулы из толстых буковых деревьев хаты.

Лесорубы валят деревья, плотогоны в овчинных расписных безрукавках связывают из брёвен плоты и сплавляют по бурным рекам.



В домах гуцулов очень красиво! Часть стены разрисована цветами, будто на ней яркий ковёр. Под потолком висят расписные глиняные тарелки. А печь, углы хаты и карнизы — в зелёных, жёлтых, голубых плитках. Одежда у гуцулов вышитая и очень нарядная.

Александр Дитрих

Найди в тексте элементы повествования и описания.

Спиши, в случае затруднений обратись к упр. 505 и доброму совету Знайки (с. 102).



Рассмотри иллюстрацию. Расскажи о вышитой одежде гуцулов так, чтобы слушатель убедился: она действительно очень нарядна.

524. Ответь на вопрос Петрушки.



В каком глаголе содержится сто нет?

ГЛАГОЛЫ, ОКОНЧИВАЮЩИЕСЯ НА -СЯ (-СЬ)

525. Рассмотрни рисунки.



Подбери к рисункам предложения, которые соответствуют их содержанию. Объясни свой выбор.

кого? что делает?

└───┬──────────┘ └───┬──────────┘

Девочка причёсывает куклу. Девочка причёсывается.

Найди в предложениях глаголы. Сравни их значение. Какая часть слова влияет на изменение значения глаголов?

526. Образуй сочетания слов с данными глаголами и запиши их.

Встретить (кого?), встречаться (с кем?); радуешь (кого?), радуешься (чему?); переписываешь (что?), переписываешься (с кем?); смотришь (что?), смотришься (во что?); улыбаешься (кому?), смеёшься (над чем?).

Сравни значение глаголов с *-ся* и без него.

Запомни!

В глаголах перед *-ся (-сь)* сохраняется мягкий знак: *смотреть — смотреться; учишь — учишься; стричь — стричься.*

527. Прочитай пословицы и поговорку. Объясни, как ты их понимаешь.

1. Тот ничего не боится, кто честно умеет трудиться.
2. Проголодаешься, так и хлеб достать догадаешься.
3. От работы руки не отнимутся.

Какая тема объединяет пословицы и поговорку? Запиши их. Найди глаголы и определи, в каких формах они употреблены. Что ты знаешь о глаголах в этих формах?



Расскажи о событии, которое можно было бы озаглавить одной из пословиц.

528. Прочитай, отгадай загадки.

1. В неё л..ётся, из неё л..ётся,
сама по земле пл..тётся.
2. Упадёт, разоб..ётся —
никакой кузнец (не) скуёт.

Спиши, раскрывая скобки. Объясни известные тебе орфограммы. Можно ли употребить в загадках глаголы без *-ся*?

529. Помоги Незнайке: он составил предложение и допустил ошибку. Запиши предложение в исправленном виде.



Девочки любят играть с куклами, а мальчики — с конструктором.

530. Прочитай.

Во всём чу..ствуется приближение вечера. Быстро см..ркается. Веет прохладой от р..ки. По д..лине рас- ходится б..ловатый туман. Мы идём по песчаному берегу. Д..леко слышится песня какой-то птич(?)ки. Ле..ко дышится. (Не) хочется ух..дить д..мой.

Спиши, подчеркни глаголы с -ся.

Найди в тексте наречия. На какой вопрос они отвечают?

531. Прочитай.



ДОБРОЙ НОЧИ

Нашумелись, наплясались,
Нарезвились, наигрались,
И подкралась тишина.
Тихо села у окна.
Ветерок листвы не тронет,
Под кустом улёгся он.
Колокольчик в дрёму клонит,
Одуванчик видит сон.

Овсей Дриз

Выпиши предложения с глаголами прошедшего времени, обозначь их число. В каких глаголах ты определишь род? Подчеркни глаголы, которые оканчиваются на -сь. Объясни написание *не* с глаголами.

ПРОИЗНОШЕНИЕ И НАПИСАНИЕ -ТЯ И -ТЬСЯ В ГЛАГОЛАХ

532. Прочитай.

1. **Беспокоиться, искриться, вернуться, проснуться, промчаться.** 2. **Беспокоится, искрится, вернутся, проснутся, промчатся.**

Какие звуки ты произносишь в конце слов?

Подумай, почему глаголы записаны в две группы. Поставь к глаголам каждой группы вопрос и определи их форму.

Запомни!

Если глагол отвечает на вопросы что делать? что сделать?, то это глагол в неопределённой форме и в нём перед *-ся* буква *ь* пишется.

Если глагол отвечает на вопросы что делает? что сделает? что делают? что сделают?, то этот глагол стоит в третьем лице настоящего или будущего времени и в нём перед *-ся* буква *ь* не пишется.

Например:

Доброе слово всегда (что делает?) услышится (3-е лицо). Хочу для Родины (что сделать?) трудиться (неопределённая форма).

533. Прочитай и отгадай загадки.

1. Живёт мой братец за горой, не может встретиться со мной. 2. Не девица, а в зеркало глядится, не старуха, а голова серебрится. 3. Два братца пошли в колодце купаться. 4. Два близнеца, два братца на нос верхом садятся.

Запиши загадки и отгадки. Подчеркни глаголы с *-ся* и объясни их написание.



Составь свою загадку с глаголами на *-ся* о мыле или котёнке (по выбору).

534. Прочитай и подумай, когда так говорят.

Делать большие глаза. Откровенно не по душе. Гнуть свою линию. Давать волю рукам. Давать голову на отсечение. Дело горит в руках.

Замени устойчивые сочетания слов одним глаголом с *-тся* (*-ться*) или глаголом с зависимыми словами, используя данные слова, и запиши по образцу.

Образец. Давать стрекача — пускаться наутёк.

Спорит(?)ся. удивляют(?)ся, упорно добивает(?)ся чего-нибудь, не нравит(?)ся, драт(?)ся, ручат(?)ся.

535. Прочитай, вставляя пропущенные глаголы.


1. Надо трудит(?)ся, а не 2. Надо поклонит(?)ся, чтобы из ручья 3. Гора с горой не сходит(?)ся, а человек с человеком 4. Красота приглядит(?)ся, а ум вперёд

Для справок. *Напит(?)ся, ленит(?)ся, сойдёт(?)ся, пригодит(?)ся.*

Запиши пословицы. Как ты понимаешь их смысл? Объясни написание глаголов.

536. Прочитай.

ЛЕСНОЙ РАЗГОВОР



Иду и слушаю, о чём д..рев..я перег..варивают(?)ся. Иной раз д..рев..я т..хонько шумят, будто ш..пчут(?)ся между собой. А то другой раз так загудят, заволнуют(?)ся — ну, жди ненаст..я, гр..зы. А самые старые заохают и застонут, будто страшно им, что (не)выдержат, ломает их ветер. Зато, как пройдёт гр..за, выглянет солнышко, тут уж по л..су такой радос..ный разг..вор пойдёт — заслушаеш..ся.

Георгий Скребицкий

Умеешь ли ты слушать природу? А рассказывать о том, что слышал?

Слова какой части речи помогли автору передать разговор деревьев? Назови их.

Объясни орфограммы и запиши текст, раскрывая скобки. Определи время, лицо и число глаголов. Подчеркни глаголы, соответствующие схеме $\frown \square$.

537. Прочитай.

Что любит(?)ся, чем дышит(?)ся,
Душа чем ваша полнит(?)ся,
То в голосе услышит(?)ся,
То в песенке припомнит(?)ся.

Иосиф Уткин

Как ты напишешь глаголы и почему? Запиши четверостишие, орфограмму подчерки.



Добрый совет

Разбирай глагол как часть речи в таком порядке:

1. Часть речи. Что обозначает, на какой вопрос отвечает.

2. Начальная форма (неопределённая форма).

3. Время. Лицо и число — для глаголов в настоящем или в будущем времени; число и род — для глаголов в прошедшем времени.

4. Роль в предложении.

Образец разбора.

Запоёт соловушка в саду.

Устный разбор.

1. *Запоёт* — глагол, обозначает действие предмета, отвечает на вопрос что сделает?

2. Начальная форма — *запеть*.

3. Глагол употреблён в будущем времени, 3-м лице единственного числа.

4. В предложении является сказуемым.

Письменный разбор.

Запоёт — гл. (что сделает?), н.ф. — *запеть*, буд.вр., 3 л., ед.ч., сказуемое.

538. Прочитай.

Со мной живут два братца. Нам хорошо за дело браться.

Выделенное слово разбери как часть речи, пользуясь добрым советом Знайки.



Какие два слова в данных предложениях произносятся одинаково, но пишутся по-разному?

539. Прочитай.

Улица, светится, смеркаться, теплица, видеться, желается, говорится, сестрица, построиться, улыбаться, развивается, столица.

Какие звуки мы произносим в конце слов? Какими буквами обозначены эти звуки на письме?

Распредели слова в три группы и запиши каждую в отдельный столбик. Обозначь изучаемую орфограмму.

540. Найди ошибки и исправь их.

1. Игорь подружил с сельскими ребятами. 2. Ребята игрались на площадке. 3. Пчёлы стучатся на лету о стенки улья. 4. Ученица любит учица.

Запиши предложения в исправленном виде.

541. Поработайте в парах. Разделите текст на две части, подготовьтесь читать выразительно каждый свою часть.

ОДОЛЁНЬ-ТРАВА

Лечебные растения на Руси называли одолёнью-травой, потому что они помогали одолевать болезни.

Первыми среди них считались жёлтая кувшинка и белая лилия. Кувшинка крепенькая, посреди венчика — кувшинчик с золотыми семенами. А лилия нежная, как большая бабочка с белыми крыльями. Растут они по озёрам, рекам. Только одна — крестьянка-жница. А другая — княжна-кружевница.

Кувшинка-крестьянка и лилия-княжна очищают воды и дают приют рыбам. Так что сёстры-красавицы не бездельницы, а труженицы и кормилицы.

За красоту и пользу их считали цветами священными. Воины брали в походы не только оружие, но и память о родине — одолень-траву.

По Станиславу Романовскому

В двух-трёх предложениях дай оценку работы товарища. Помни, что замечания нужно обязательно высказывать в доброжелательной форме.

Рассмотри рисунок, дополни описание кувшинки и лилии.



542. Прочитай текст «Одолень-трава» (упр. 541). Построй устно текст-рассуждение, отвечая на вопросы.



1. Какие растения называли на Руси одолень-травой и почему?

2. Как они помогают рыбам?

3. Почему воины брали одолень-траву в походы?

Найди и запиши предложения, в которых описываются кувшинка и лилия. Подчеркни слова, которые помогли автору описать эти растения. К какой части речи они относятся?

Выпиши из текста два глагола, разбери их как часть речи, пользуясь добрым советом Знайки.



543. Прочитай.

Через тысячи тяжелейших боёв 9 мая 1945 года пришёл на нашу землю День Победы. Не счесть подвигов, не счесть героев, живых и павших во имя мира на Земле.

Героями были не только воины, но и города. Их защитники и освободители мужественно сражались с врагом, не жалея жизни. Многим городам присвоено высокое звание город-герой.

В память о подвиге народа в Великой отечественной войне на высоком берегу Днепра, в городе-герое Киеве, благодарные потомки построили музей истории Великой отечественной войны. Сюда приходят внуки и правнуки тех, кто отстоял родную землю.

Из журнала



За что не только людям, но и городам присваивают имя героя? Спиши третий абзац текста, найди в нём глаголы, разбери их как часть речи.

Найди в тексте предложения с глаголами прошедшего времени. В каком числе употреблены эти глаголы? У каких глаголов ты можешь определить род?

544. Знаешь ли ты, какие города-герои есть в Украине? Рассмотрни иллюстрации.



Одесса



Керчь



Севастополь

Бывал ли ты в Киеве, Одессе, Севастополе или Керчи? Расскажи о своих впечатлениях, послушай рассказы одноклассников. Составь и запиши два предложения с названиями городов-героев, включи в них однородные члены предложения — главные или второстепенные (по выбору).

Определи время, лицо и число глаголов, а также род, если это возможно.

545. Прочитай.

ВЕЧЕРНЯЯ ПОРА

Давно зашло и скрылось солнце.
Косится месяц в моё оконце.
И звёзды в небе затрепетали.
Уснуло всё — и спят печали.
Ах, выйду в садик, пройдусь немного,
Спою про месяц круторогий.
Ой, нет на свете прекрасней края,
Чем край любимый, Волынь родная!

Леся Украинка

Какое настроение вызывает это стихотворение — радость, светлую грусть, печаль, восторг? Как надо читать это стихотворение — тихо, задушевно, громко, быстро, медленно? Почему? Найди в тексте глаголы. Какие из них употреблены в переносном значении?

Спиши текст, первое предложение разбери по членам.

Выбери по одному глаголу прошедшего и настоящего времени и разбери как часть речи.

546. Перечерти таблицу в тетрадь и дополни сведениями о глаголе.



Вопрос	Время	Число	Род
		единственное	женский
что делает?			
	будущее	множественное	
что сделал?			
	прошедшее	множественное	



Добрый совет

Говори правильно:

Балова́ть, балу́ю, балу́ешься, балова́ться, балу́юсь, балу́ется.

547. Найди ошибки в употреблении глаголов, запиши предложения в исправленном виде.

1. Ему подвезло на диктанте. 2. Я часто ездию к бабушке в деревню. 3. Я повесю пальто на вешалку. 4. Вы не подскажите, как проехать в цирк? 5. Пошлите с нами на стадион. 6. Я ложу книги на полку.

548. От глаголов неопределённой формы образуй и запиши глаголы прошедшего времени.



Образец. *Гореть — горел, горела, горело, горели.*

Дремать, желтеть, смотреть, вспыхнуть, прятаться, поднимать, крошиться, кланяться.

Объясни, какую букву следует писать перед суффиксом *-л*. Составь два-три предложения с глаголами в форме прошедшего времени и запиши их. Глаголы разбери как часть речи. Объясни написание *-тся, -ться*.



Проверь себя!

1. Какая часть речи называется глаголом?
2. Как изменяются глаголы? Выбери правильный ответ: а) по падежам и числам; б) по родам, падежам и числам; в) по временам, числам, лицам и родам.
3. В каких временах мы употребляем глаголы в речи? Как ты определяешь время глагола?
4. Как изменяются глаголы прошедшего времени?
5. Как изменяются глаголы настоящего и будущего времени? Выбери правильный ответ: а) по лицам и числам; б) по родам, лицам и числам; в) по родам и числам.
6. Как ты определишь лицо глагола?
7. Чем отличаются глаголы в неопределённой форме от других форм глагола?
8. Как пишется *не* с глаголами? Приведи примеры.

НАРЕЧИЕ

НАРЕЧИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ



549. Прочитай.

назад

1. Подумай здраво, начни рано, исполни прилежно. 2. Идёшь.. вперёд — назад (не) оглядывайся. 3. Ленивый всегда праз..нует. 4. Сегодня с..едим, завтра поглядим, а потом споём да спляшем. 5. Пустая бочка громко гремит. 6. Кому-то назло сделаеш.. — зло к тебе возвратится.

Раскрой смысл пословиц.

Спиши, раскрывая скобки, подчеркни наречия, устно поставь к ним вопросы. Какая часть речи называется наречием? С какой частью речи чаще всего связано наречие в предложении?

550. Составь и запиши четыре предложения с наречиями *налево*, *направо*, *слева*, *справа*. Используй данные слова.



налево
направо
слева
справа

Лес, протекать, темнеть, река, от дома, нашего, площадка, быть, спортивная, строиться, электростанция.

551. Прочитай и отгадай загадки.

1. Вниз падает — хохочет, наверх подымается — плачет. 2. Днём молчит, а ночью кричит. 3. На лугу живёт скрипач, носит фрак и ходит вскачь. 4. Красна́, сладка́, душиста, растёт низко, к земле близко. 5. Я созна́юсь, виновата! Я хитра́ и плутова́та. Я в курятник вечерком часто бегаю тайком.

Найди наречия. Выпиши наречия с глаголами, от которых они зависят.

вни́зу
сни́зу
вниз

552. Прочитай.

ДЕЛЬФИНЫ

Полно народу в морском цирке. Сегодня в нём выступают дельфины. Высоко над водой подвешено кольцо. Разогналось чёрное длинное тело, вырвалось из воды, взлетело вверх. Уверенно схватил зубами кольцо морской зверь, рухнул вместе с ним вниз, в воду. Гордо несёт кольцо укротителю.

— Хорошо, акробат, прыгаешь!

— Могу прыгнуть ещё выше!

По Святославу Сахарнову

Докажи, что это текст-повествование. Как ты думаешь, почему автор употребил слово *рухнул* (*рухнул в воду*), а не *упал*, *шлёпнулся*? Как это слово характеризует дельфина?

Найди в диалоге реплику укротителя и ответ дельфина. Почему слово *акробат* выделено запятыми?

Найди и прочитай четвертое предложение. Что ты можешь сказать о сказуемых этого предложения? Какие они?

Выпиши из текста наречия вместе с глаголами. От глагола к наречию ставь вопрос (устно).

553. Объясни Незнайке, когда так говорят.



Одно сегодня лучше двух завтра.

554. Дай полные ответы на вопросы, используя слова для справок. Ответы запиши.

1. В какое время года в лесу бывает больше всего ягод? 2. Когда ты решил пойти в лес за ягодами? 3. Как тебе удаётся найти ягоды? 4. Как надо

собирать ягоды? 5. Что ты сделаешь дома с ягодами в первую очередь?

Д л я с п р а в о к. *Тщательно переберу, рано утром, аккуратно, летом, внимательно смотрю.*

Наречия подчеркни, поставь к ним вопросы. Предложение — ответ на четвёртый вопрос разбери по членам предложения, назови части речи.



Бывал ли ты в лесу весной? Устно составь высказывание о прогулке по лесу. Что показалось тебе интересным, необычным? Включи в высказывание наречия.

555. Прочитай.

аккуратно



В голубом небе ярко сияло солнышко. С цветка на цветок перелетала пчёлка в поисках нектара.

Вдруг подул ветер. И сразу запахло мёдом. Пчёлка тотчас полетела на этот запах. По запаху быстро нашла она светло-розовый кустик травы душицы. Пчёлка с лёту плюхнулась на макушку цветка. Душица слегка закачалась вместе с ней. Пчёлка аккуратно сложила крылышки и зажмурилась от удовольствия.

По Виктору Кологриву

Какой это тип текста? Озаглавь его. Выдели в тексте зачин и заключение. Как ты понимаешь смысл слова *плюхнулась*? Найди в тексте и выпиши наречия вместе с глаголами, подбери к ним синонимы.

Д л я с п р а в о к. *Тщательно, чуть-чуть, скоро, немедленно, неожиданно, моментально, ослепительно.*

Выпиши первое предложение, составь его схему.

НАРЕЧИЯ, ОТВЕЧАЮЩИЕ НА ВОПРОСЫ ГДЕ? КОГДА? КАК? ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ?

556. Прочитай.

ПЕСНЯ О ДРУЖБЕ

Кто в дружбу верит горячо,
Кто рядом чувствует плечо,
Тот никогда не упадёт,

В любой беде не пропадёт.
А если и споткнётся вдруг,
То встать ему поможет друг.
Всегда в беде надёжный друг
Ему протянет руку.

Сергей Михалков

Подумай, какое значение в жизни человека имеет дружба. А у тебя есть друг, подруга? Как ты считаешь, ваша дружба крепкая?

Выпиши наречия вместе с глаголами, от которых они зависят. К наречию ставь вопросы.

Запиши последнее предложение, подчеркни главные члены. Каким членом предложения является наречие?

Запомни!

Наречие — неизменяемая часть речи.

Наречие чаще всего зависит от глагола и обозначает место действия: *показался (где?) впереди, доносился (откуда?) издали, поднялся (куда?) вверх; время действия:* *рассказал (когда?) вчера; образ действия:* *выполнил (как?) аккуратно; цель, причину действия:* *сказал (почему?) сгоряча.*

557. Прочитай, подбирая подходящее по смыслу наречие.

сверху

Идёт человек по з..мле. К одним друз..ям заходит в гости, к другим. (Там, всегда) человек поживёт в г..стях, (вдали, тут) поживёт. (Хорошо, аккуратно) в г..стях! В доме гостю (всегда, сверху) рады: и накормят (от души, всласть), напоят (вдоволь, вдаль) и спать (жёстко, мягко) уложат. Ж..вёт человек гостем день, другой. А на третий — скучать стал, (домой, вдаль) хочет(?)ся. И засп..шит человек домой. В гостях (плохо, хорошо), да дома (лучше, хуже), — г..ворят люди.

По Тамаре Белоненко

Как ты думаешь, почему как ни хорошо в гостях, а дома лучше? Запиши текст. На какие вопросы отвечают наречия, что обозначают?

558. Запиши сочетания слов, ставя вопрос от глагола к наречию.

Лежат(...?) внизу, падает (...?) вниз, видно (...?) снизу.

Составь и запиши сочетания слов с наречиями *сверху, вверху, вверх*. Выдели в наречиях корень. Наречия первой и второй групп запиши парами. Наречия в каждой паре — синонимы или антонимы?

559. Устно заполни таблицу.



Глагол	Вопрос	Наречие
читать	ка к?	внимательно
выполнить	ко г да?	...
...	г де?	вокруг
тянуть	...?	вдаль
повернуть	к у д а?	...
...	г де? как?	..., ...
сделать	с ка кой це лью?	...

С каждым сочетанием слов составь и запиши предложения, разные по цели высказывания и по интонации. Форму глаголов можно изменять.

560. Прочитай.

1. У л..нивого Егорки всегда о..говорки. 2. Сплеча да л..горяча ничего (не) делай. 3. Землю вскачь (не) пашут. 4. Сначала подумай, а потом делай. 5. Если р..бота не удаёт(?)ся, начни её заново. 6. Славяне издавна славят(?)ся г..степриимством. 7. Встань летом пораньше и иди гулять в лес подальше.



Найди среди предложений пословицы.

Спиши, раскрывая скобки. Подчеркни наречия. На какие вопросы они отвечают?

Обрати внимание на написание выделенных наречий, постарайся запомнить, как они пишутся. Проверять написание наречий следует по орфографическому словарю.

Какую пословицу проиллюстрировал художник? Правильно ли он понял смысл пословицы? Расскажи, как ты её понимаешь.



Добрый совет

Говори правильно:

Пойдём сюда; поедем туда.

561. Перечисли по порядку пять дней недели, не упоминая при этом ни числа, ни названия дней. Для этого тебе понадобятся наречия. Какие? Воспользуйся подсказкой Петрушки.



Понедельник — ... , вторник — ... , среда — сегодня, четверг — ... , пятница —

562. Прочитай.



Росли (г д е?) (справа, у дома, вечером); наелась (к а к?) (с удовольствием, впереди, дóсыта); повернуть (к у д а?) (к реке, издалекá, влево); отправились (к о г д а?) (после обеда, охотно, зáтемно); делаю (с к а к о й ц е л ь ю? з а ч е м?) (с опаской, назло, сегодня).

Подбери к глаголу наречие из скобок. Сочетания слов «глагол + наречие» запиши. Докажи правильность выбора.

Составь предложения с двумя сочетаниями слов, предложения запиши.



563. Прочитай.

РУССКАЯ ИЗБА

Просторная светлая гóрница*. При входе слева стоит печка. В ней глиняные горшки, чугулки. Справа расположены деревянный стол, лавки. У окна уверенно заняли своё место резная, узорчатая прýлка*, большой кованый сундук. На подоконнике сбоку стоит крýнка* с сухими колосьями пшеницы, ржи, метёлками овса. Особенно выделяется красный угол*. Ввер-

ху висит икона, перед ней — лампáдка*. Покачивается, тихо скрипит люлька. На стенах развешаны рушники, кружевные салфетки. Это — русская изба.

По Елене Смирновой



Рассмотри рисунок. Художник нарисовал убранство старинной избы или современного жилья?

Какой это тип текста? Какой угол в избе называют красным?

Найди в тексте наречия.

Ответь на вопросы, используя наречия.



1. Каков общий вид горницы?
2. Где стоит печка? Что в ней?
3. Что находится справа?
4. Какие предметы нашли своё место у окна?
5. Что стоит на подоконнике?
6. Какое место в русской избе — особенное?
7. Где висит люлька?

Вспомни, как выглядит обстановка украинской хаты. Сравни её с убранством русской избы.

564. Представь одну из комнат вашей квартиры — какая она, что где стоит.



Прочитай вопросы к тексту «Русская изба» (упр. 563). Какие из них ты можешь использовать как план описания своей комнаты? Какие вопросы надо изменить, какие — добавить? Составь и запиши план описания своей комнаты или любой

другой комнаты в вашей квартире (по выбору). Устно опиши по этому плану помещение. Используй сочетания слов «глагол + наречие» из текста «Русская изба». Озаглавь свой текст и запиши.



565. Прочитай.



ЦВЕТЫ-ЧАСЫ

Давно люди заметили, что одни цветки раскрываются утром, а днём закрываются. Другие раскрываются вечером, а третьи — ночью. Так в цветниках появились цветочные часы.

Внимательно присмотритесь к цветам. Утром навстречу солнышку поднимают головки золотые одуванчики, венчики цикория. За ними медленно разворачивает лепестки шиповник, полевая гвоздика, потом ноготки и бархатцы. В середине солнечного дня всё ярко пестреет вокруг. Вечером благоухают душистый табак и ночная фиалка.

По Юрию Дмитриеву

Спиши, сверь написанное с образцом.
Выделенное слово разбери как часть речи.

566. Рассмотрй рисунок. Запиши названия цветов. В случае затруднений воспользуйся орфографическим словарём или обратись за помощью к учителю.



Составь и запиши два-три предложения о цветах, которые тебе больше всего нравятся, включи в предложения наречия.



Добрый совет

Говори правильно:

Ты опять ошибся. Мы снова впереди.

567. Объясни Незнайке, когда так говорят.



Видеть насквóзь.

568. Вставь вместо точек пропущенные слова. Прочитай, что у тебя получилось.

Наречие (какая?) ... часть речи. Чаще всего зависит (от какой части речи?) Отвечает на вопросы: г д е? ... ? ... ? — обозначает ... действия, ... ? — время действия, ... ? — образ действия. В предложении выступает ... членом предложения. Например: *Бегут* (к а к?) ... *ручьи*. *Зацветут* (к о г д а?) ... *ландыши*. *Тропинка спускалась* (к у д а?)

569. Прочитай.

Киев — старинный город, он раскинулся на кручах Днепра.

Во времена князя Владимира и его сына Ярослава Мудрого Киев стал одним из красивейших городов Киевской Руси.



Высоко на горе стояли княжеские дворцы, церкви, боярские терема́. Верхний город был обнесён земляными валами с пятью воротами. И главные из них назывались Золотыми. На валах высились сторожевые башни. С этих башен часовые всегда следили — не приближается ли к городу враг.

По Наталье Забиле

Что нового ты узнал о древнем Киеве?

Найди в тексте наречия. На какие вопросы они отвечают?



Рассмотри иллюстрацию. Такими ли ты представлял себе Золотые ворота? Устно опиши их, используя наречия *вверху, внизу, слева, справа*.

Какую часть текста можно дополнить описанием?

570. Прочитай.



Близко, близкий, приблизить; вежливость, вежливо, вежливый; быстрый, быстро; горячо, горячиться, горячий; ласка, ласково, ласковый; правда, правдиво, правдивый; прежде, прежний; аккуратно, аккуратный.

Укажи наречия. Докажи правильность выбора. Подбери к ним синонимы и антонимы. Запиши по образцу. Устно составь четыре предложения с наречиями-антонимами.

Образец. *Весело, радостно — грустно.*



571. Послушай текст, который прочитает учитель. Ответь на вопросы: проверь, внимательно ли ты слушал, всё ли хорошо понял.

572. Ответь на вопрос Петрушки.



В каком наречии из пяти букв есть пять *о*?

Проверь себя!



Ответь на вопросы и выполни задания.

1. Как изменяются наречия?

2. На что указывают наречия, отвечающие на вопрос *когда*?

3. На какие вопросы отвечают наречия, обозначающие место действия?

4. Составь предложение с двумя наречиями, которые обозначают образ действия.



ПОВТОРЕНИЕ



573. Прочитай.

ЧТО УМЕЮТ ДЕЛЬФИНЫ

У дельфина отличный голосовой аппарат. Он умеет хрюкать, свистеть, фыркать, лаять и оглушительно щёлкать. Дельфины любят играть. Они очень общительны. Если дельфин ранен, не может вынырнуть и глотнуть воздуха, то двое товарищей поднимают его вверх, чтобы он мог перевести дух. Дельфины общаются между собой. Когда-нибудь учёные узнают, что говорят дельфины.

По Франклину Фолсому


Что ты узнал о дельфинах?

Сколько абзацев можно выделить в тексте? Почему?

В каких предложениях текста есть однородные члены?

Какими частями речи они являются?

Найди глаголы в неопределённой форме.

 Рассмотрите рисунок. Расскажи, как дельфины спасают раненого товарища.



ГОЛУБИ

Тёмная туча лежала на небосклоне. Она всё пухла да темнела.

И вот на одноцветной её синеве замелькало что-то, будто белый платок. То летел со стороны деревни белый голубь. Летел и потонул за лесом.

Прошло несколько минут — и уже два платка мелькают. Летят домой два белых голубя.

И сорвалась буря! Всё смешалось, захлестал рьяный* ливень, молнии слепят огнистой зеленью, стреляет, как из пушки, отрывистый гром.

А под навесом крыши рядышком сидят два белых голубя. Чувствует каждый своим крылом крыло соседа. Хорошо им!

По Ивану Тургеневу

Какие слова служат для связи предложений в тексте?



Раздели текст на части. Составь и запиши план текста. Устно перескажи текст по плану.

Со..нце з..л..тит(?)ся.
 Лютик — з..л..той.
 Реч(?)ка сер..брит(?)ся
 И ш..лит в..дой.
 Р..дилась (на)воле,
 Зал..ла луга,
 Зат..пила поле,
 Стёрла б..р..га.

Константин Бальмонт

Докажи, что поэт описал весеннюю картину.

Как ты понимаешь выражения *речка шалит водой*, *стёрла берега*? Какие строчки стихотворения помогут объяснить эти выражения?

Объясни орфограммы. Спиши стихотворение, раскрывая скобки. Подчеркни синонимы, определи, какие это части речи. Найди родственные слова, обозначь в них корень.



576. Прочитай.

МАЙ

У людей в..сенний праз..ник,
И в природе — пенье птах,
Месяц травный, месяц травник
В соч(?)ной зел..ни, в цв..тах.

Распустила лист б..рёза,
Принял лес з..лёный вид,
Дуновением м..роза
Цвет черёмухи г..рит.

Александр Волобуев

Как поэт называет май? Как этот месяц называется по-украински? Почему?

Объясни написание слов с проверяемыми орфограммами. Проверь себя по словарю: запомнил ли ты написание слов с непроверяемыми орфограммами. Запиши текст, орфограммы подчеркни.

Рассмотри репродукцию.



П. Кончаловский. Сирень

Как ты считаешь, удалось ли художнику передать радость и восхищение прекрасными весенними цветами?



Расскажи, какие чувства вызвала у тебя картина «Сирень» П. Кончаловского, какое впечатление произвела.

577. Прочитай названия двух летних месяцев.



Ию(?)ь.

578. Прочитай.

Последний день июня.

Ровной с..невой залито всё небо. Одно лишь облачко на нём — не то плывёт, не то тает. Безветрие, т..плынь. Воздух — молоко парнóе!

Жаворонки звенят. Воркуют голуби. Молча реют ласточ(?)ки. Лошади фыркают и жуют. Собаки (не) лают, смирно повиливают хвостами.

По Ивану Тургеневу

Определи тему текста и озаглавь его.

Какую картину нарисовал писатель? Приходилось ли тебе в летний день наблюдать что-нибудь похожее?

Как ты объяснишь выражения *молоко парнóе*, *реют ласточки*? Почему писатель сравнивает воздух с парным молоком?

Запиши текст, раскрывая скобки. Объясни написание падежных окончаний имён существительных и личных окончаний глаголов. В третьем предложении подчеркни главные члены, ко второстепенным поставь вопросы.

579. Прочитай.

В замк.. был в..сёлый
бал,

Музыканты пели.

В..терок в саду к..чал

Лё..кие к..чели...

Пру.. к..чал в себе зв..зду,
Гнулись травы ги..ко,

И мелькала там в пруду

З..л..тая ры..ка.

Константин Бальмонт

О чём это стихотворение? Какие картинки к нему можно нарисовать?

Объясни орфограммы, запиши текст.



Пофантазируй. Кто был на весёлом балу в замке? Кого мог качать на качелях ветерок? Как звезда очутилась в пруду? А может быть, это она превратилась в золотую рыбку?

580. Прочитай.

Через несколько дней ты простишься со своим первым учителем.

Четыре года он был с тобой рядом, учил тебя, помогал тебе. Ты написал с ним первые слова, прочитал свою первую книжку. Это он открыл тебе секреты родного языка, помог разгадать тайны слов и чисел. Он объяснил, почему идёт дождь и бывает ночь. Помог понять, что такое дружба, честь, совесть. Первый учитель своим примером показал, как надо уважать и ценить людей, научил заботиться о маленьких и слабых, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.

Ты будешь расти и взрослеть. Встретишь в жизни много добрых людей, хороших, знающих учителей. Но твой самый первый учитель останется в сердце навсегда.

Из журнала



Напиши сочинение «Мой первый учитель».

581. Прочитай.

Окно захлопнулось со звоном,
Блеснула молния огнём.
И вдруг над самой крышей дома
Раздался треск, короткий гром
И тяжкий грохот... Всё кругом
Затихло сразу и глубоко.
Сад потемневший присмирел,—
И благодарно, и широко
Весенний ливень зашумел.

Иван Бунин

Обрати внимание, в какой последовательности происходят изменения в природе.

С какой силой голоса, в каком темпе нужно прочитать первые пять строк до многоточия? Как прочитаешь строчки о наступлении тишины и как две последние строки стихотворения? Прочитай текст выразительно.

Какие имена существительные использует поэт, передавая нарастание звука? С помощью каких частей речи автор описывает внезапно наступившую тишину?

Запиши стихотворение. Подчеркни глаголы двумя линиями, определи их время. Что ещё можешь сказать о каждом глаголе?



Рассмотри рисунок. Расскажи о состоянии природы перед грозой. Используй слова и выражения из стихотворения И. Бунина и текста «Голуби» И. Тургенева (упр. 574)



582. Пригляди́сь к одинаково написанным словам. Что они обозначают?



1. Капли падали на стекло, много их по стеклу стекло. 2. За крыши домов село солнце, зашло. Стемнело, затихло, уснуло село.

583. Прочитай, правильно произнося окончания слов.

РОДНЫЕ МЕСТА

В родных мест.. ромашкой пахн.. ветер,
И до травинк.. вся земля — своя.
В родн.. мест.. и солнце ярче свет.. ,
И серебристей голос у ручь.. .
Пусть мне твердят, что есть края иные,
Что в мир.. есть иная красота,
А я люблю свои места родн.. ,
Свои родн.. мил.. места.

Михаил Пляцковский

Почему человеку в родных местах всё кажется лучшим?

Спиши стихотворение, добавляя окончания слов. Объясни правильность выбора окончаний имён существительных, прилагательных, глаголов.



Расскажи о своих родных местах.



Проверь себя!

Ответь на вопросы, выполни задания, выбери правильный и полный ответ.

1. Прочитай, правильно ставя ударение.

Арбуз, звонят, начала, интереснее, крапива, природоведение, украинский.

2. По цели высказывания предложение *Берегите наш прекрасный русский язык* а) повествовательное; б) побудительное; в) вопросительное.

3. Составь схему предложения *Лёгкой пеленой поднимается туман над рекой.*

4. Найди предложение с однородными сказуемыми.

1. Шумит тростинка малая, шумит высокий клён. 2. По болоту рыскали охотничьи собаки, громко лаяли, раскачивали камыши. 3. Реки, тихие речушки, лесные ручейки протекают в зелёной глуши.

5. Перед союзом *и* в предложении *И лес, и поле, и луга покрыли белые снега* стоят запятые, потому что а) это части сложного предложения; б) однородные члены предложения соединяются повторяющимся союзом *и*; в) однородные члены предложения соединяются союзом.

6. Имена существительные изменяются а) по родам, числам и падежам; б) по числам и падежам, относятся к определённом роду; в) по числам и падежам.

7. Род, число, падеж имени прилагательного определяется по: а) окончанию; б) роду, числу и падежу имени существительного, с которым имя прилагательное связано; в) вопросу.

8. Имя числительное обозначает: а) число; б) число, количество предметов или их порядок при счёте; в) признак предмета.

9. Местоимение: а) называет предметы; б) указывает на предмет или лицо, не называя их; в) называет признаки.

10. Глаголы настоящего и будущего времени изменяются а) по падежам; б) по лицам и числам; в) по числам.

11. Глаголы прошедшего времени изменяются а) по лицам и числам; б) по родам и числам; в) по числам, а в единственном числе по родам.

12. Наречие обозначает а) время, место, образ действия; б) место действия; в) признак предмета.

БЕРЕГИТЕ ЗЕМЛЮ

Берегите Землю. Берегите
Жаворонка в голубом зените*,
Бабочку на листьях повилики,
На тропинке солнечные блики.

Ястреба, парящего над полем,
Ясный месяц над речным покоем,
Ласточку, мелькающую в жите.
Берегите Землю! Берегите.

Михаил Дудин





ПРИЛОЖЕНИЕ



Орфографический словарь

а́дрес	напра́во
аккура́тно	оди́ннадцать
биле́т	побе́да
ваго́н	помога́ть
ви́деть	помо́чь
вниз	пята́дцать
внизу́	расска́з
вопрóс	самолёт
восемна́дцать	сверка́ть
газета́	све́рху
говори́ть	свобо́да
горе́ть	семна́дцать
два́дцать	сле́ва
двена́дцать	сни́зу
девятна́дцать	спра́ва
жела́ть	трина́дцать
компью́тер	четы́рнадцать
космона́вт	шестна́дцать
миллио́н	ше́л
наза́д	шофё́р
нале́во	

Толковый словарь

- Антаркти́да** — материк в южной полярной области Земли.
А́рктика — северная полярная область Земли.
Го́рница — чистая (парадная) половина крестьянской избы.
Грацио́зный — изящный, красивый в движениях.
Зенит — наивысшая точка небесной сферы над головой наблюдателя.
Излу́ка, излу́чина — крутой поворот, изгиб реки.
Кисе́т — мешочек для табака, который затягивается шнурком.
Кичи́ться — хвастаться, горделиво превозноситься.
Кла́пан — устройство, прикрывающее отверстие.
Кра́сный уго́л — в крестьянской избе передний угол, в кото-
ром висит икона.

- Крѣнка, крѣнка** — удлинѣнный глиняный горшок для молока.
- Ладный** — красивый, хороший во всех отношениях.
- Лампадка** — светильник перед иконой.
- Ледокóл** — судно для плаванія во льдах.
- Одoleвáть** — побеждать.
- Поджáрый** — худощавый и мускулистый.
- Полáти** — место для сна между печью и стеной под потолком избы.
- Прялка** — приспособление для ручного прядения (свивания нити из волокна).
- Рьяный** — усердный, старательный, резвый, горячий.
- Тéрем** — дом в виде башни в древней Руси.
- Тын** — изгородь.
- Челó** — лоб.
- Шатёр** — высокая большая палатка, крытая тканью, коврами.

Отгадки к загадкам

- упр. 286 — 1) мел и классная доска, 2) одуванчик, 3) корова;
- упр. 298 — туча;
- упр. 360 — вишня;
- упр. 370 — 1) месяцы, 2) нос, 3) пальцы, 4) вѣдра и коромысло;
- упр. 396 — 1) солнышко — солнце, солнышко — божья коровка, 2) ручка для письма, ручка ребёнка;
- упр. 411 — 1) капуста, 2) фонарик, 3) колокольчик;
- упр. 415 — 1) тыквы, 2) я, 3) ямы;
- упр. 416 — 1) будильник, 2) время;
- упр. 419 — заяц;
- упр. 434 — они вымыты;
- упр. 439 — бабочка;
- упр. 458 — 1) машина, 2) звонок;
- упр. 485 — 1) мороз, 2) солнце, 3) туча;
- упр. 522 — 1) река, 2) часы, 3) спички;
- упр. 524 — стонет;
- упр. 528 — 1) река, 2) яйцо;
- упр. 533 — 1) глаза, 2) ива, 3) вѣдра, 4) очки;
- упр. 551 — 1) ведро в колоде, 2) филин, сова, 3) кузнечик, 4) земляника, клубника, 5) лиса;
- упр. 561 — позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра;
- упр. 572 — опять;
- упр. 577 — июнь, июль.

ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Материал для учителя

К упр. 364

КОРЗИНА С ЕЛОВЫМИ ШИШКАМИ

Однажды композитор Эдвард Григ встретил в лесу маленькую девочку — дочь лесника. Она собирала в корзину еловые шишки.

— Как тебя зовут, девочка? — спросил Григ.

— Дагни Педерсен, — ответила девочка.

— Вот беда! — сказал Григ. — Мне нечего тебе подарить. Я не ношу в кармане ни кукол, ни лент, ни бархатных зайцев. — Он говорил, а глаза его смеялись. — Слушай, Дагни, я придумал! Я подарю тебе интересную вещь. Но только не сейчас, а лет через десять.

Дагни даже всплеснула руками.

— Ой, как долго!

— Понимаешь, мне нужно её ещё сделать. Но такие вещи не дарят маленьким детям. А теперь давай корзинку. Ты её едва тащишь. Я провожу тебя.

Когда среди деревьев показался дом лесника, Григ сказал:

— Ну теперь ты добежишь сама, Дагни Педерсен. В Норвегии много девочек с таким именем и фамилией, как у тебя. Как зовут твоего отца?

— Хåгеруп, — ответила Дагни и спросила:

— Разве вы не зайдёте к нам?

— Спасибо. Сейчас мне некогда. Прощай, Дагни!

Григ пригладил волосы девочки и пошёл в сторону моря...

В восемнадцать лет Дагни окончила школу. Отец отправил Дагни в город погостить к своей сестре Магде.

Магда работала театральной портнихой. Муж её Нильс служил в том же театре парикмахером.

Дагни часто ходила в театр. Но однажды тётушка Магда пригласила Дагни на концерт.

Девушка впервые слушала такую музыку. Все переливы и громы оркестра вызывали в Дагни множество картин, похожих на сны.

Вдруг ей почудилось, что мужчина во фраке, объявлявший программу концерта, назвал её имя.

Дядюшка Нильс и тётушка Магда смотрели на неё с восхищением.

Магда схватила её за руку и прошептала:

— Слушай!

Тогда Дагни услышала, как человек во фраке повторил:

— Итак, сейчас будет исполнена знаменитая музыкальная пьеса Эдварда Грига, посвящённая дочери лесника Хåгерупа Педерсена Дагни Педерсен по случаю того, что ей исполнилось восемнадцать лет.

Дагни глубоко вздохнула, чтобы сдержать подступившие слёзы.

Сначала она ничего не слышала. Внутри у неё шумела буря. Потом она услышала, как поёт ранним утром пастушеский рожок и в ответ ему сотнями голосов откликается, как эхо, оркестр.

Мелодия росла, подымалась, бушевала, как ветер неслась по вершинам деревьев, качала травы, била в лицо прохладными брызгами.

Да! Это был её лес, её родина! Её горы, шум её моря!

Так, значит, тот седой человек, что помог ей донести до дому корзину с еловыми шишками, был Эдвард Григ, волшебник и великий музыкант! Так вот тот подарок, что он обещал сделать ей через десять лет! Дагни плакала, не скрываясь, слезами благодарности.

По Константину Паустовскому

Выбери правильный ответ

1. Эдвард Григ — это а) писатель; б) лесник; в) композитор.
2. Эдвард Григ и Дагни жили в 1) Дании, 2) Норвегии, 3) Швеции.
3. Григ объяснил, почему долго надо ждать подарок, таким образом: а) у него сейчас нет денег на этот подарок, б) подарок он ещё не успел приготовить, в) подарок находится очень далеко отсюда.
4. Посвящённая Дагни музыкальная пьеса Эдварда Грига девушку а) восхитила, б) опечалила, в) заставила услышать звуки родных гор, леса, моря.
5. Выражение *внутри у неё шумела буря* означает: а) Дагни была сильно взволнована, 2) девушка внезапно тяжело заболела, 3) она рассердилась.
6. Дагни назвала Эдварда Грига волшебником и великим музыкантом, потому что 1) он посвятил пьесу именно ей, 2) она встретила композитора, когда была ещё ребёнком, и он обещал ей подарок, 3) музыка Грига была прекрасной и помогла девушке услышать и восхититься удивительной мелодией её северной родины.

К упр. 571

МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ И ЛИС

Вот тут-то и появился Лис.

— Кто ты? — спросил Маленький Принц. — Какой ты красивый!

— Я Лис, — сказал Лис.

— Поиграй со мной, — попросил Маленький Принц. — Мне так грустно...

— Не могу я с тобой играть, — сказал Лис. — Я не приручен.

— А как это — приручать?

— Это давно забытое понятие, — объяснил Лис. — Это означает привязывать к себе.

— Привязывать?

— Вот именно, — сказал Лис. — Ты для меня пока всего лишь маленький мальчик, точно такой же, как сто тысяч других мальчиков. И ты мне не нужен. И я тебе тоже не нужен. Но если ты меня приручишь, мы станем нужны друг другу.

— Я начинаю понимать, — сказал Маленький Принц.

— Я охочусь за курами, — сообщил Лис, — а люди охотятся за мной. Все куры одинаковы, и люди все одинаковы. И живётся мне скучновато. Но если ты меня приручишь, моя жизнь точно солнцем озарится. Твои шаги я стану различать среди тысяч других. Заслышав людские шаги, я всегда убегаю. Но твоя походка позовёт меня, точно музыка, и я выйду из своего убежища. И потом — смотри! Видишь, в полях зреет пшеница? Пшеничные поля мне ни о чём не напоминают. И это грустно! Но у тебя золотые волосы. И как чудесно будет, когда ты

меня приручишь! Золотая пшеница станет напоминать мне тебя. И я полюблю шелест колосьев на ветру... Пожалуйста, приручи меня!

— Я бы рад,— отвечал Маленький Принц,— но у меня так мало времени. Мне ещё надо найти друзей...

— Если хочешь, чтобы у тебя был друг, приручи меня! — сказал Лис.

— А что для этого надо делать? — спросил Маленький Принц.

— Надо запастись терпением,— ответил Лис.— Сперва сядь вон там, поодаль. Я буду на тебя поглядывать, а ты молчи. Слова только мешают понимать друг друга. Но с каждым днём садись немножко поближе...

— Я готов приходить к тебе много дней! — сказал Лису Маленький Принц.

— Но приходи всегда в один и тот же час,— попросил Лис.— Если ты будешь приходить в четыре часа, я уже с трёх часов почувствую себя счастливым и успею подготовить своё сердце к встрече.

— И в этом весь секрет? — спросил Маленький Принц.

— Секрет очень прост,— сказал Лис.— Зорко одно лишь сердце. самого главного глазами не увидишь. Люди забыли эту истину, но ты не забывай: ты навсегда в ответе за всех, кого приручил.

— Я навсегда в ответе за всех, кого приручил,— повторил Маленький Принц, чтобы лучше запомнить.

*Антуан де Сент-Экзюпери
(Перевод Н. Галь)*

Выбери правильный ответ

1. Лис хотел, чтобы Маленький Принц его приручил, так как а) Лис любил людей, б) он хотел приобрести друга, в) ему нужен был товарищ для игры.

2. Быть «в ответе за всех, кого приручил» — это значит: а) отвечать за того, кто не может ответить, б) всегда, если потребуется, отстаивать честь друга, защитить его, удержать от неправильных поступков, в) отвечать за поступки друга.

3. Лису надо было подготовить сердце к встрече, чтобы а) проверить, будет ли друг приходить в одно и то же время, б) не скучать, в) ожидание встречи с другом тоже дарит минуты счастья.

4. Чтобы приручить кого-либо и стать другом, надо запастись а) терпением, б) уверенностью в себе, в) желанием командовать.

5. Выражение *самого главного глазами не увидишь* означает: 1) у людей зрение хуже, чем у животных, 2) только доверяя своим чувствам, ты научишься лучше понимать других людей; 3) самое важное и главное следует хорошенько прятать.

6. Основная мысль текста выражена в словах а) «я готов приходить к тебе много дней», 2) «если ты меня приручишь, мы станем нужны друг другу», 3) «ты навсегда в ответе за всех, кого приручил».

ОГЛАВЛЕНИЕ

ЧАСТИ РЕЧИ (Продолжение)

<i>Имя прилагательное</i>	3
Имя прилагательное как часть речи (повторение)	3
Изменение имён прилагательных по падежам (склонение)	11
Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	14
Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода	20
Изменение имён прилагательных по падежам во множественном числе	28
<i>Проверь себя!</i>	38
<i>Имя числительное</i>	39
Имя числительное как часть речи	39
Изменение количественных числительных по падежам	42
Изменение порядковых числительных по падежам	45
<i>Проверь себя!</i>	52
<i>Местоимение</i>	52
Местоимение как часть речи	52
Личные местоимения. Изменение местоимений и их правописание	55
<i>Проверь себя!</i>	71
<i>Глагол</i>	71
Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи	71
Правописание <i>не</i> с глаголами	78
Изменение глаголов по временам	80
Неопределённая форма глагола	83
Изменение глаголов прошедшего времени по родам	89
Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	97
Правописание личных окончаний глаголов	101
Первое лицо глаголов настоящего и будущего времени	103
Второе лицо глаголов настоящего и будущего времени	106
Третье лицо глаголов настоящего и будущего времени	108
Глаголы, оканчивающиеся на <i>-ся (-сь)</i>	110
Произношение и написание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	112
<i>Проверь себя!</i>	120
<i>Наречие</i>	120
Наречие как часть речи	120
Наречия, отвечающие на вопросы где? когда? как? почему? зачем?	122
<i>Проверь себя!</i>	129

ПОВТОРЕНИЕ	130
<i>Проверь себя!</i>	136
Приложение	138
Орфографический словарь	138
Толковый словарь	138
Отгадки к загадкам	139
Тексты для аудирования (<i>Материал для учителя</i>)	140

Права авторів та видавничі права ДСВ «Освіта» захищені Законом України «Про авторське право і суміжні права» від 23.12.1993 р. (зі змінами від 11.07.2001 р.).

Друковане копіювання книги або її частини, будь-які інші контрафактні видання тягнуть за собою відповідальність згідно зі ст. 52 цього Закону.

Навчальне видання

*СИЛЬНОВА Елла Сергіївна, КАНЕВСЬКА Ніна Григорівна,
ОЛІЙНИК Вікторія Федорівна*

РОСІЙСЬКА МОВА

Підручник для 4 класу загальноосвітніх навчальних закладів
з російською мовою навчання

ЧАСТИНА 2

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України

Видає за рахунок державних коштів. Продаж заборонено

Російською мовою

Відповідальна за випуск *Н. В. Заблоцька*. Редактор *О. Ю. Камишанська*.
Художній редактор *Н. Г. Антоненко*. Технічний редактор *Ц. Б. Федосіхіна*.
Комп'ютерна верстка *К. П. Дворської, Ю. С. Лисенка*. Коректори
А. В. Лопата, Н. Г. Сніцарук

Здано до набору 06.05.04. Підписано до друку 17.06.04. Формат 70×100/16.
Папір офс. Гарнітура шкільна. Друк офс. Ум. друк. арк. 11,7+0,33 форзац.
Ум. фарбовідб. 48,11. Обл.-вид. арк. 7,08+0,55 форзац.
Тираж 80200 прим. Вид. № 36939. Зам. № 4-543.

Видавництво «Освіта», 04053, Київ, вул. Юрія Коцюбинського, 5
Свідоцтво ДК № 27 від 31.03.2000 р.
Набір та верстка комп'ютерного центру видавництва «Освіта»

Віддруковано з готових діапозитивів у ГВК «Новая печать»,
83000, м. Донецьк, вул. Артема, 60.