

Łesia Biłęńska-Swystowycz  
Jerzy Kowalewski  
Mykoła Jarmoluk



# Język POLSKI

dla  
**6**  
klasy

*Рекомендовано Міністерством освіти і науки України  
(наказ від 07.02.2014 № 123)*

**Видано за рахунок державних коштів.  
Продаж заборонено**

Відповідальні за підготовку підручника:

*О. Я. Коваленко* – головний спеціаліст департаменту загальної середньої  
та дошкільної освіти МОН України

*М. Н. Шопуло* – методист вищої категорії Інституту інноваційних технологій  
і змісту освіти МОН України

Наукову експертизу проводив Інститут мовознавства  
ім. О. О. Потебні НАН України

Психолого-педагогічну експертизу проводив  
Інститут педагогіки НАПН України

Експерти, які здійснювали експертизу:

*Л. І. Ніколаєнко* – старший науковий співробітник відділу західно-  
і південнослов'янських мов Інституту мовознавства ім. О. О. Потебні НАН України,  
кандидат філологічних наук

*З. О. Шевченко* – провідний науковий співробітник лабораторії літературної освіти  
Інституту педагогіки НАПН України

**Біленька-Свистович Л. В., Ковалевський Є., Ярмолюк М. О.**

Б 61 Польська мова (2-й рік навчання) для загальноосвітніх навчальних закладів з  
навчанням українською мовою : підручник для 6 класу загальноосвітніх навчальних  
закладів / Л. В. Біленька-Свистович, Є. Ковалевський, М. О. Ярмолюк. – Чернівці :  
Букрек, 2014. – 224 с.; іл.

ISBN 978-966-399-552-6

**ББК 81.415.3я72**

## Дорогий друже!

Протягом минулого року Ти мав нагоду познайомитися з мовою найближчого і найкращого сусіда України – Польщі. Цей підручник допоможе Тобі глибше зрозуміти і пізнати мову та культуру дружнього народу.

У п'ятому класі Ти почав цю захоплюючу мандрівку в країну польської мови. Ми пропонуємо Тобі продовжити цю цікаву подорож, закріпити вивчений попереднього року матеріал і опанувати новий. Завдяки цьому зможеш вільно спілкуватися із своїми друзями з Польщі.

Зі сторінок підручника Ти пізнаєш культуру і традиції польського народу, поглибиш свої знання польської граматики, лексики. Маємо надію, що наш підручник буде для Тебе корисним, а робота з ним приємною.

Сподіваємося що ця мандрівка буде для Тебе цікава та змістовна, а враження незабутні. Бажаємо Тобі досягнути краси польської мови зі сторінок підручника.

*Автори*

## Любий друже!

Щоб тобі було зручніше і легше працювати з підручником, ознайомся, будь ласка, з умовними позначками:



— зверни увагу;



— пропущена літера;



— пропущене слово;



— завдання усне;



— завдання письмове;



— завдання творче.



— завдання творче з використанням аудіювання.



## ◆ LEKCJA 1

### Po wakacjach



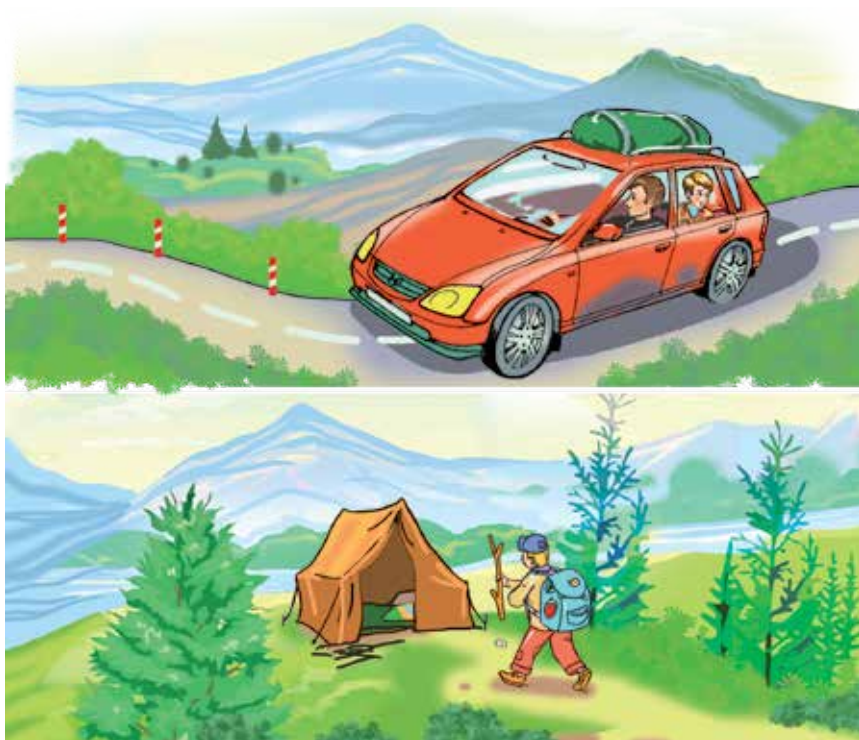
*Kuba:* Cześć! Dopiero wczoraj wróciłem.

*Darek:* A gdzie byłeś na wakacjach?

*Kuba:* Byłem nad morzem. Z ciocią i kuzynem Andrzejem, wiesz, tym z Lublina. A ty gdzie byłeś?

*Darek:* Ja siedziałem w Krakowie, pojechaliśmy tylko na baseny na Węgry na kilka dni, pod namiot, byłem też z tatą na wycieczce po zamkach, tydzień u cioci w górach. A, i jeszcze u babci dwa tygodnie... Mieliśmy jechać z ciocią Beatą i wujkiem Grześkiem do Bułgarii – oni tam jeżdżą co roku, ale w końcu nic z tego nie wyszło. Lepiej ty opowiadaj, jak było nad morzem?

*Kuba:* Fajnie było. Morze, baseny, zjeżdżalnie. Były też wycieczki: witaliśmy wschód słońca, nurkowaliśmy w morzu, pływaliliśmy statkiem, była też wycieczka do muzeum historycznego. Generalnie plaża, dużo owoców, baseny. No, fajnie było. Dużo pływałem, wiesz, że lubię pływać. No i ekstra hotel: mieliśmy jeden pokój trzyosobowy, z łazienką. Był w nim telewizor, Internet... Tylko trochę daleko do morza i na te baseny.



*Darek:* To dlaczego mi mejli nie pisałeś?

*Kuba:* Bo nie miałem laptopa!

*Darek:* A my mieliśmy przygodę: tata zgubił drogę, zrobiło się ciemno i zimno (bo wjechaliśmy w góry), droga się skończyła... Musieliśmy spać w samochodzie, przeziębilem się, mama była zła. A rano się okazało, że byliśmy tylko 5 kilometrów od celu podróży. Ty nad morzem miałeś jakąś przygodę?

*Kuba:* Ja nie, za to Andrzej – ten to miał przeboje: najpierw wpadło mu coś do oka, aż musieliśmy jechać do lekarza, potem się zatrzał czymś, a na koniec tak uderzył się w rękę na zjeżdżalni, że już do końca pobytu nie mógł pływać.

*Darek:* Tak, tak... Wakacje za nami. Przed nami znowu: wstajemy, myjemy się, jemy, robimy zadania, idziemy do szkoły... Czekał, ty masz chyba dzisiaj urodziny: wszystkiego najlepszego!

*Kuba:* Dzięki, dzięki... Łatwo zapamiętać: 1 września. No to skończyłem 12 lat...

*Darek:* A wiesz, że Wojtek się wyprowadził? Nie ma też Kaśki – zmieniła szkołę.

*Darek:* Coś ty, dlaczego?



## ĆWICZENIE 1

**Wybierz prawidłową odpowiedź.**

1. Kim są Kuba i Darek?

Kuba i Darek są \_\_\_\_\_.

- a. kolegami;
- b. braćmi;
- c. kuzynami;
- d. studentami.

2. Gdzie mieszkają Kuba i Darek?

Chłopcy mieszkają w \_\_\_\_\_.

- a. Kijowie;
- b. Sanoku;
- c. Krakowie;
- d. Lublinie.

3. Dokąd co roku jeżdżą ciocia Beata i wujek Grzesiek?

Ciocia z wujkiem co roku jeżdżą \_\_\_\_\_.

- a. do Bułgarii;
- b. do Rumunii;
- c. na Ukrainę;
- d. na Węgry.

4. Dlaczego Kuba nie pisał do Darka mejli?

Nie pisał, bo nie miał \_\_\_\_\_.

- a. pióra;
- b. komórki;
- c. papieru;
- d. laptopa.



## ĆWICZENIE 2

**Odpowiedz na pytania.**

- Gdzie byli na wakacjach Darek i Kuba?
- Czy chłopcy mieli udane wakacje?
- Który z chłopców spędził wakacje pod namiotem?
- Gdzie Ty byłaś / byłeś na wakacjach?
- Jak oceniasz swoje wakacje?
- Jakie przygody przeżył kuzyn Andrzej?

- Czy miałaś / miałeś jakąś wakacyjną przygodę?
- Jak myślisz, czy warto wyjeżdżać na wakacje za granicę?



### ĆWICZENIE 3

Porozmawiajcie z kolegą co jest prawdą, a co nie. Dlaczego?

**WZÓR:** *A. Kuba wczoraj wrócił z wakacji. To prawda, bo powiedział o tym Darkowi.*

*B. Darek był nad morzem z rodzicami. To nie-prawda, bo siedział w Krakowie.*

Darek z tatą był nad jeziorem na Węgrzech.

Kubie fajnie było nad morzem.

Darek w górach spędził całe lato.

Latem Kuba dużo pływał w morzu i na basenie.

Darek z ciocią i wujkiem był w Bułgarii.

Kuba często pisał mejle do Darka.

Podróż Darka z tatą była bardzo udana, bez przygód.

Kuba zwiedził zamek i muzeum historyczne.



### ĆWICZENIE 4

Opowiedz o swojej letniej przygodzie.



### ĆWICZENIE 5

Odegraj scenki – co powiesz:

Cześć, to ja... Szerokiej drogi! Szczęśliwej podróży! Przepraszam za spóźnienie! Życzę ci... (czego?) Powodzenia! Dzień dobry! Cześć, ciociu! Dzień dobry, ciociu! Czy mogę wyjść? Wszystkiego najlepszego! Życzę ci, żebyś...

Na lotnisku żegnasz tatę: wylatuje na kilka dni na konferencję.

Ty: \_\_\_\_\_

Na lotnisku witasz wracającą ciocię.

Ty: \_\_\_\_\_

Po powrocie z wakacji dzwonisz do kolegi.

Zacznij rozmowę: \_\_\_\_\_

Do klasy wchodzi nauczycielka:

Uczniowie: \_\_\_\_\_

Prosisz nauczyciela o możliwość wyjścia z klasy:

\_\_\_\_\_ Usprawiedliwiasz swoje spóźnienie:

\_\_\_\_\_

Złóż Kubie życzenia z okazji urodzin: \_\_\_\_\_



## ĆWICZENIE 6

**Zadaj kilka pytań koleżance / koledze na temat wakacji, korzystając ze słów z ramki.**

Odpoczywać nad morzem, nad jeziorem; pływać w morzu, w basenie, być w muzeum, w zamku; podróżować samochodem, rowerem; w czerwcu, w lipcu, w sierpniu, na wakacjach.



## ĆWICZENIE 7



**Na podstawie usłyszanych wypowiedzi dzieci, proszę zdecydować, które z nich w niedzielę (zawsze lub czasami):**

DZIECKO	1	2	3
Wstaje o 9.00	X		
Chodzi do kościoła			
Wyjeżdża poza miasto			
Jeździ na rowerze			
Spaceruje			
Je obiad w domu			
Odrabia lekcje			
Je kolację ok. 19.00			

**Następnie opowiedz o swojej niedzieli lub innym dniu na wakacjach, kiedy byłeś / byłaś w domu.**



## ĆWICZENIE 8

Koleżance lub koledze, którzy opowiadają o swoich dniach, zadaj kilka pytań: O której godzinie...? Który to był (lipca / sierpnia)...? Jak długo...? Czy zawsze w niedzielę...?



## ĆWICZENIE 9



Wakacyjne wędrówki. Na podstawie usłyszanego tekstu proszę zdecydować, które z podanych niżej zdań są prawdziwe:

Barbakan to część dawnych murów otaczających Kraków.

Należy iść ulicą Floriańską do Rynku Głównego.

Turystów wchodzących na Rynek Główny wita hejnalista fragmentem hejnału.

Sukiennice to rodzaj domu towarowego.

Przewodnik sugeruje zwiedzenie Wieży Ratuszowej.

Przewodnik sugeruje zwiedzenie kościołów przy ul. Grodzkiej.

Na końcu ul. Grodzkiej można zobaczyć Wawel.

W Smoczej Jamie na turystów na pewno czeka smok.

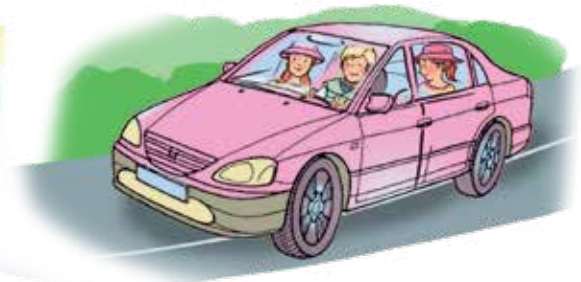


## ĆWICZENIE 10

Podpisz obrazki, korzystając ze słów z ramki.







Podróżować, nurkować, chodzić w góry, zwiedzać, spać pod namiotem, jechać na rowerze.



## ĆWICZENIE 11

Uzupełnij według wzoru.

**WZÓR:** *Kuba ma kuchynia.*

*Darek nie ma kuchynia.*

Olek \_\_\_\_\_ komórkę.

Taras \_\_\_\_\_ komórki.

Ala \_\_\_\_\_ siostrę.

Jarek \_\_\_\_\_ siostry.

Dziewczyny \_\_\_\_\_ namioty.

Chłopcy \_\_\_\_\_ namiotów.

Ty \_\_\_\_\_ laptopa.

Ja \_\_\_\_\_ laptopa.

Państwo \_\_\_\_\_ samochód.

My \_\_\_\_\_ samochodu.

Ja \_\_\_\_\_ Internet.

Darek i Jola \_\_\_\_\_ Internetu.



## ĆWICZENIE 12

Rzeczowniki z tekstu *Po wakacjach* wpisz do tabeli. Z 6 wybranymi ułóż zdania.

**WZÓR:**

<i>rodzaj męski</i>	<i>rodzaj żeński</i>	<i>rodzaj nijaki</i>
kuzyn	ciocia	morze

Ciocia mieszka w górach.



## ĆWICZENIE 13

Z podanych niżej zawodów wybierz te, z którymi spotkałaś / spotkałeś się na wakacjach. Ułóż z nimi zdania według wzoru.

**WZÓR.** *Przewodnik /przewodniczka oprowadza po muzeum.*

Ten pan jest przewodnikiem. / Ta pani jest przewodniczką.

Policjant, przewodnik, oficer, celnik, kolejarz, konduktor, inżynier, fotograf, pielęgniarz, sprzedawczyni, kierowca, taksówkarz.



## ĆWICZENIE 14

**Przeczytaj tekst. Zwróć uwagę na pisownię dużej litery.**

Latem na Uniwersytecie Jagiellońskim zorganizowano szkołę letnią języka polskiego i kultury polskiej dla obcokrajowców. Zgłosiło się wiele osób z Europy i Stanów Zjednoczonych; była też młodzież szkolna z Ukrainy, Białorusi i Rosji. Na liście uczestników byli także Austriacy, Francuzi, Kanadyjczycy, a nawet Egipcjanin. Polka Małgosia Mazurek 12 lat temu urodziła się w USA i po raz pierwszy była w Polsce trzy lata temu. Jej koleżanka z pokoju, Maria Błogowieszczęńska przyjechała z Moskwy. Czterna-



stoletnia Sara ze Szwajcarii powiedziała po lekcjach swojej lektorce: – Ale ten wasz uniwersytet jest fajny. I stary, i nowoczesny. Młodemu ludziom podobał się też sposób uczenia. – To świetnie, że nauczyliśmy się języka nie tylko w klasie, nie tylko dla gramatyki – mówi Ania Belcmore z Kanady. Ahmadowi z Egiptu bardzo podobał się z kolei ogromny entuzjazm lektorek i ich świetny kontakt z młodzieżą. Uczestnicy mieli możliwość zobaczenia najpiękniejszych terenów południowej Polski, dokładnego zwiedzenia Krakowa i poznania jego bogatej tradycji, zobaczenia miejsc związanych z Janem Pawłem II. Był też czas na naukę tradycyjnych polskich tańców, poznanie polskich tradycji, a także na filmy i dyskoteki. Na nudę nie było czasu!

(Na podstawie: Obóz dla młodzieży zagranicznej,  
Urszula Legawiec, „Alma Mater” 2012)



## ĆWICZENIE 15

### Odpowiedz pisemnie na pytania.

- Gdzie odbywa się szkoła letnia języka polskiego i kultury polskiej dla obcokrajowców?
- Skąd byli uczestnicy obozu?
- Ile ma lat i gdzie się urodziła Małgosia Mazurek?
- Kto przyjechał z Moskwy, a kto ze Szwajcarii?
- Czy była młodzież szkolna z Ukrainy?
- Jakie tereny zwiedzili?
- Czy mieli okazję zapoznać się z polską kulturą?
- Czy nudzili się?



## ĆWICZENIE 16

Uzupełnij pytania wyrazami podanymi obok, użyj w odpowiednim przypadku.

Czy latem byliście w _____.	lipiec i sierpień, luty
Kuba i Ania na wakacjach byli na _____.	muzeum,

Zawsze mamy wolną _____ i _____.	niedziela, teatr
Ten cały tydzień Iwona i Nielka były na _____.	dzisiaj
Dzieci w _____ i _____ mają wakacje, a w _____ mają ferie.	wczoraj, łąka
W _____ państwo Kowalscy idą do _____.	sobota i niedziela
_____ odwiedzimy ogród zoologiczny.	wieś
Darka i Mirek _____ byli na _____.	obóz

### **ĆWICZENIE 17**

**Na podstawie usłyszanego komunikatu popraw dane w rozkładzie dnia na wakacyjnym kursie języka polskiego:**

8.30 – śniadanie

#### **Zajęcia:**

9.00 – 10.30 – język polski

10.45 – 12.15 – historia Polski

12.45 – 13.15 – kultura Polski

14.00 – obiad

15.00 – wycieczka: zwiedzanie Wawelu (grupa 1.) / wyjazd do kopalni soli w Wieliczce (grupa 2.)

19.30 – kolacja

20.30 – pogodny wieczór: spotkanie z polskim folklorem.

### **ĆWICZENIE 18**

**Na podstawie wysłuchanego opowiadania proszę wybrać prawidłową odpowiedź.**

1. Dokąd wybrali się Bolek i Lolek?

- do parku;
- na koncert;
- do rezerwatu przyrody.

2. Kto łapał zwierzęta w sidła?
  - a. wilk;
  - b. myśliwiec;
  - c. klusownik.
3. Gdzie chłopcy rozbili namiot?
  - a. w polu;
  - b. na polanie;
  - c. w górach.
4. Gdzie znaleźli rano ptaszka?
  - a. na drzewie;
  - b. w pułapce;
  - c. w namiocie.
5. Co umiał zastawiać Duży Nochal?
  - a. sidła;
  - b. sieci;
  - c. płotki.
6. W kogo przebrali się Bolek i Lolek?
  - a. w konia;
  - b. niedźwiedzia;
  - c. zajączka.

## ❖ KALENDARZ PEŁEN RADOŚCI...❖

### 1 IX – rozpoczęcie roku szkolnego



Rok szkolny zaczyna się w Polsce pierwszego września. Dzieci i młodzież uczą się aż do końca czerwca! W ciągu roku szkolnego mają jednak kilka wolnych dni – jednak najbliższe dni wolne to dopiero 1 listopada, 11 listopada i Boże Narodzenie (25 grudnia). Jakie wtedy są święta, kiedy jest Dzień Nauczyciela, jakie są tradycje związane z tymi świętami: dowiesz się w tej części podręcznika.



## ĆWICZENIE 19

Przeczytaj wiersz. Zwróć uwagę na pisownię podkreślonych wyrazów.

*Stefania Ottowa*

### Powitanie szkoły

Witaj mi, szkoło, oto powracam  
znów w progi twoje,  
a pracy, z którą na mnie czekasz,  
ja się nie boję,  
i choć w wakacje było mi dobrze,  
było wesoło,  
jednak czasami, troszkę tęskniłam  
za tobą, szkoło.

Bo choć swoboda wśród łąk i lasów  
każdemu miła  
i choć przygoda na każdym kroku  
coś mi mówiła,  
lecz wyrozumieć wszystkie jej znaki  
ten tylko zdoła,  
kogo uczyła i oświecała  
kochana szkoła.  
(...)



## ĆWICZENIE 20

Wypisz z wiersza podkreślone wyrazy. Objasnij pisownię. Dobierz ukraińskie odpowiedniki z ramki.

Мовити, знову, добре, тужити, луг, кожний, серед,  
пригода, зрозуміти, котрий, кохати.



## ĆWICZENIE 21

Uzupełnij zdania brakującymi czasownikami. Cyfry zapisz słownie.

Rok szkolny [ ] (1) [ ] września.	dzielić się
Po wakacjach miło [ ] kolegów i koleżanek.	mieć
Chętnie [ ] wrażeniami z wakacji.	zaczynać się
Uroczystości szkolne [ ] o (10.30) [ ].	zadzwoń
Uczniów [ ] z kwiatami.	odbędzie się
Dla uczniów (11) [ ] klasy dzwonek [ ] uroczyste po raz ostatni.	rozpoczynają się
O godzinie (12.00) [ ] [ ] koncert.	przychodzą
(2) [ ] września [ ] pierwszą w tym roku szkolnym lekcję języka polskiego.	spotkać

### Czy wiesz że w Polsce ...

... dzieci po 6. klasie zmieniają szkołę? Ze szkoły podstawowej przechodzą do gimnazjum. Gimnazjum trwa 3 lata, a potem można dalej się uczyć w szkole średniej – następne 3 lata. Cała edukacja szkolna kończy się maturą.

... od 2014 r. dzieci idą do szkoły w wieku 6 lat?

... lekcje zaczynają się o 8.00, każda lekcja ma 45 minut, przerwy mają 10-15-20 minut? Najdłuższa przerwa nazywa się dużą przerwą.

... są szkoły, w których dzieci uczą się na dwie zmiany: rano i po południu?

... więcej jest nauczycielek niż nauczycieli?

## Darek zachorował

### Wieczorem...

*Mama:* Ej, synku, ty chyba jesteś chory... Oczka takie, nos zatkany, zmierz temperaturę. Pewnie dzisiaj zmarzłeś, przewiało cię.

*Darek:* Nic mi nie jest. Do jutra przejdzie.

*Mama:* No i ile masz?

*Darek:* 37,5 (trzydzieści siedem, pięć).

*Mama:* No, stan podgorączkowy. Jutro będziesz chory. Zawsze tak się zaczyna.

### Rano...

*Mama:* No i jak się czujesz?

*Darek:* Chory jestem. Boli mnie głowa, gardło, gorąco mi, w nocy było mi zimno, mam katar, uszy mnie bołą. Pić mi się chce.

*Mama:* Jak zawsze. Zmierz temperaturę. Masz tu coś do picia. Do szkoły nie pójdziesz. Jutro pewnie będziesz kaszleć.



*Darek:* Już jest mi niedobrze... 38,2 (trzydzieści osiem, dwa).

*Mama:* Na razie nie dam ci nic na gorączkę, jak nie spadnie, to coś dostaniesz. Na razie masz tu witaminę C i tabletki do ssania na gardło. Muszę zobaczyć, czy mamy w apteczce coś na kaszel. Może to tylko przeziębienie, nie grypa. Nie uważasz na siebie, ciągle chorujesz. Katar za katar... To już trzeci raz w tym roku.

*Darek:* Do lekarza nie idziemy?

*Mama:* Jak nie przejdzie do trzech dni, to pójdziemy.

*Darek:* Może wezwać lekarza do domu? Jak byłem mały, zawsze do mnie przychodził.

*Mama:* Przychodził, ale dobrze, że nie chorowałeś na nic poważnego.

*Darek:* Już mi lepiej. Lubię sobie tak z tobą pogadać...



*Mama:* No nic. Trzeba będzie po południu zadzwonić do Kuby po lekcje, teraz śpij, na chorobę najlepszy jest sen. Dopiero 7.00 – jeszcze noc. Za godzinę Staś się obudzi, pewnie go zarazisz... I będzie szpital w domu. Tata też coś narzeka, że go rozbiera...

### MINISŁOWNICZEK

- **Choroba:** termometr, pigułki, tabletki od..., np. od bólu gardła / tabletki na..., np. na kaszel, syrop od... / na..., dreszcze; zastrzyk; zażyć lekarstwo; wezwać lekarza; wezwać pogotowie; wizyta u lekarza; gruźlica, zapalenie płuc, ospa, odra.
- **Uszkodzenia ciała:** złamać rękę, nogę; rozbić głowę; rozbić kolano; coś (mi) wpadło do oka, skręcić nogę (w kostce).
- **Boli mnie ...**
- **Szczepionka**, szczepić się na ... / przeciw ...



### ĆWICZENIE 1

#### Odpowiedz na pytania.

- Kiedy Darek zachorował?
- Jakie są objawy jego choroby wieczorem?
- Jak się poczuł Darek rano?
- Co było przyczyną choroby Darka?
- Co poleca mama Darka?
- Jakie lekarstwa daje mama Darka?
- Kiedy pójdzie Darek do lekarza?
- Co proponuje Darek?



## ĆWICZENIE 2

**Wybierz prawidłową odpowiedź.**

Jaki jest Darek ?

Darek jest \_\_\_\_\_.

- |            |             |
|------------|-------------|
| a. wesoły; | c. radosny; |
| b. chory;  | d. smutny.  |

2. Czy Darek ma gorączkę?

Tak, ma \_\_\_\_\_.

- |          |          |
|----------|----------|
| a. 37,5; | c. 36,5; |
| b. 38,5; | d. 39.   |

3. Co dolega Darkowi?

Boli go \_\_\_\_\_.

- |            |           |
|------------|-----------|
| a. noga;   | c. głowa; |
| b. gardło; | d. ucho.  |

4. Jakie lekarstwa daje mama Darka?

Mama daje Darkowi \_\_\_\_\_.

- |                                  |                           |
|----------------------------------|---------------------------|
| a. tabletki do ssania na gardło; | c. proszki od bólu głowy; |
| b. syrop od kaszlu;              | d. krople.                |

5. Dokąd pójdzie Darek z mamą po trzech dniach?

Pójdą do \_\_\_\_\_.

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| a. weterynarza; | c. fryzjera; |
| b. lekarza;     | d. dentysty. |

6. Co jest najlepsze na chorobę?

- |               |            |
|---------------|------------|
| a. śpiewanie; | c. spacer; |
| b. czytanie;  | d. sen.    |



## ĆWICZENIE 3

**Skończ dialogi, korzystając ze słów z ramki.**

*Chory:* Dzień dobry panie doktorze.

*Lekarz:* Dzień dobry. \_\_\_\_\_?



Ch.: Nie wiem, chyba jestem chory.

L.: Czy masz \_\_\_\_\_?

Ch.: Tak, 37,8.

L.: A czy masz \_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_.

Ch.: Tak, mam też \_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_.

L.: Proszę \_\_\_\_\_, zbadam cię. \_\_\_\_\_ .  
\_\_\_\_\_. To tylko zwykłe przeziębienie. Nie wiesz, czy  
byłeś \_\_\_\_\_ na grypę?

Ch.: Nie pamiętam.

L.: \_\_\_\_\_ ci witaminy, zostań w domu trzy dni i  
\_\_\_\_\_ za tydzień.

Ch. Dziękuję. Do widzenia.

Gorączka, grypa, co ci dolega, kaszel, katar, recepty, roz-  
bierać się, oddychać, nie oddychać, pokaż gardło, powiedz: aaa,  
zażywać trzy razy dziennie po jedzeniu, przyjść do kontroli...



## ĆWICZENIE 4

**Uzupełnij odpowiedzi na pytania.**

1. Co ci dolega? – Boli mnie \_\_\_\_\_, mam \_\_\_\_\_.
2. Od kiedy czujesz się źle? – Źle się czuję od \_\_\_\_\_.
3. Co cię boli? – Boli mnie \_\_\_\_\_.
4. Bardzo cię boli? – Tak, \_\_\_\_\_.
5. Jest ci niedobrze? Tak, jest mi \_\_\_\_\_.
6. Może napijesz się czegoś gorącego? Dziękuję, ale \_\_\_\_\_.



## ĆWICZENIE 5

**Powiedz jednym zdaniem wykorzystując polecenia z ramki.**

Zwróć się do lekarza – pani i pana.

Radzisz coś przeziębionej koleżance / przeziębionemu koledze.

Usprawiedliwiasz swoją tygodniową nieobecność w szkole z powodu choroby.

Powinieneś / powinnaś..., panie doktorze, pani doktor...,  
przepraszam, że..., ale...



## ĆWICZENIE 6

Ułóż krótkie dialogi.



Telefonujesz do koleżanki / kolegi i informujesz ją / go, że do niej / niego nie przyjdiesz, bo jesteś chory.

Telefonujesz do koleżanki / kolegi i pytasz, co było w szkole, bo jesteś chory.

Słuchaj, co było..., na matematyce..., nie było..., mieliśmy..., przepraszam, że nie przyjdę, ale jestem..., na co jesteś chora..., co ci jest?..., jak się czujesz?



## ĆWICZENIE 7

Podpisz obrazki, korzystając ze słów z ramki.



Mam gorączkę, mam dreszcze, boli mnie głowa, mam katar, mam kaszel, mam złamaną nogę, bola mnie zęby.



## ĆWICZENIE 8

Posłuchaj wiersza.

*Jan Brzechwa*

### Żaba

Pewna żaba  
była słaba,  
Więc przychodzi do doktora  
I powiada, że jest chora.  
Doktor włożył okulary,  
Bo już był cokolwiek stary,  
Potem ją dokładnie zbadał,  
No, i wreszcie tak powiada:  
„Pani zanadto się poci,  
Niech pani unika wilgoci,  
Niech pani się czasem nie kąpie,  
Niech pani nie siada przy pompie,  
Niech pani deszczu unika,  
Niech pani nie pływa w strumykach,

Niech pani wody nie pija,  
Niech pani kałuże omija,  
Niech pani nie myje się z rana,  
Niech pani, pani kochana,  
Na siebie chucha i dmucha,  
Bo pani musi być sucha!”  
Wraca żaba od doktora,  
Myśli sobie: „Jestem chora,  
A doktora chora słucha,  
Mam być sucha – będę sucha!”  
Leczyła się żaba, leczyła,  
Suszyła się długo, suszyła,  
Aż wyschła tak, że po troszku  
Została z niej garstka proszku ...



**UWAGA!**

Formy Niech... nie używamy do osób starszych od nas! Przez wiele osób jest ona odbierana jako niegrzeczna! Ale mówi tak lekarz.



## ĆWICZENIE 9

Zamień formy polecenia Niech pani... na Proszę + bezokolicznik.

**WZÓR:** *Niech pani unika wilgoci. – Proszę unikać wilgoci.*



## ĆWICZENIE 10

Poproś:



Lekarza, żeby powtórzył  
jak zażywać lekarstwa:



Panią w aptece, żeby  
zapisała, jak zażywać  
lekarstwa:



Panią w rejestracji, żeby  
zarejestrowała cię do  
lekarza (pani dr Kozłowska):



Pielęgniarkę o podanie  
termometru:



Nauczyciela o powtórzenie  
pytania:



Aptekarza o pastylki  
na gardło:



## ĆWICZENIE 11

**Wypisz z wiersza rzeczowniki. Określ ich rodzaj.**

## Odmiana rzeczowników żywotnych rodzaju męskiego w liczbie pojedynczej

<b>M.</b>	doktor	uczeń	lekarz	kot	pies
<b>D.</b>	doktor <b>a</b>	ucznia <b>a</b>	lekarz <b>a</b>	kota <b>a</b>	psa <b>a</b>
<b>C.</b>	doktor <b>owi</b>	uczni <b>owi</b>	lekarz <b>owi</b>	kot <b>u</b>	psu <b>u</b>
<b>B.</b>	doktor <b>a</b>	ucznia <b>a</b>	lekarz <b>a</b>	kota <b>a</b>	psa <b>a</b>
<b>N.</b>	doktor <b>em</b>	uczni <b>em</b>	lekarz <b>em</b>	kot <b>em</b>	pse <b>m</b>
<b>Msc.(o)</b>	doktor <b>ze</b>	uczni <b>u</b>	lekarz <b>u</b>	kocie <b>e</b>	psie <b>e</b>
<b>W.</b>	doktor <b>ze!</b>	uczni <b>u!</b>	lekarz <b>u!</b>	kocie <b>!</b>	psie <b>!</b>

<b>M.</b>	poeta	brat	ojciec	pan	lew	chłop
<b>D.</b>	poety <b>a</b>	brata <b>a</b>	ojca <b>a</b>	pana <b>a</b>	lwa <b>a</b>	chłopa <b>a</b>
<b>C.</b>	poecie <b>u</b>	bratu <b>u</b>	ojcu <b>u</b>	panu <b>u</b>	lwu <b>u</b>	chłopu <b>u</b>
<b>B.</b>	poetę <b>a</b>	brata <b>a</b>	ojca <b>a</b>	pana <b>a</b>	lwa <b>a</b>	chłopa <b>a</b>
<b>N.</b>	poet <b>ę</b>	brat <b>em</b>	ojc <b>em</b>	pan <b>em</b>	lw <b>em</b>	chłop <b>em</b>
<b>Msc.(o)</b>	poecie <b>e</b>	bracie <b>e</b>	ojcu <b>u</b>	panu <b>u</b>	lwie <b>e</b>	chłopie <b>e</b>
<b>W.</b>	poet <b>o!</b>	bracie <b>!</b>	ojcze <b>!</b>	panie <b>!</b>	lwie <b>!</b>	chłopie <b>!</b>

<b>M.</b>	chłopiec	syn	Bóg
<b>D.</b>	chłopca <b>a</b>	syna <b>a</b>	Boga <b>a</b>
<b>C.</b>	chłopcu <b>u</b>	syn <b>owi</b>	Bogu <b>u</b>
<b>B.</b>	chłopca <b>a</b>	syna <b>a</b>	Boga <b>a</b>
<b>N.</b>	chłopc <b>em</b>	syn <b>em</b>	Bogi <b>em</b>
<b>Msc.(o)</b>	chłopcu <b>u</b>	synu <b>u</b>	Bogu <b>u</b>
<b>W.</b>	chłopcze <b>!</b>	synu <b>u</b>	Boże <b>e</b>



### ĆWICZENIE 12

Odmień przez przypadki wyrazy: *doktor, brat, sąsiad, chłop*. Ułóż zdania z rzeczownikami w miejscowniku.

**WZOR:** *Rozmawiamy o znanym doktorze.*

### ĆWICZENIE 13

Użyj w celowniku wyrazy podane w nawiasach.

**WZÓR:** *Mama daje lekarstwo bratu.*

- Aptekarz sprzedaje \_\_\_\_\_ syrop na ka- (chłopiec)  
szel.
- Przyrzekam \_\_\_\_\_, że się nie przeziębę. (ojciec)
- Weterynarz poleca \_\_\_\_\_ szczepionkę dla (chłop)  
zwierząt.
- Nie można dokuczać choremu na grypę (syn)  
\_\_\_\_\_.
- Dziękujemy za dobre zdrowie \_\_\_\_\_ (Pan Bóg)  
\_\_\_\_\_.
- W zoo choremu \_\_\_\_\_ daje się lekarstwo. (lew)
- Lekarz powtarza zalecenia \_\_\_\_\_. (brat)
- Daj spokój \_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_. (kot i pies)

### ĆWICZENIE 14

Przepisz, rzeczowniki w nawiasach zapisz w dopełnia-  
czu.

**WZÓR:** *To jest gabinet dyrektora przychodni lekar-  
skiej.*

Na stole leży książka mojego (brat) pod tytułem „Jak zdro-  
wo żyć”. W Winnicy jest ulica (Pierogow), znanego (chirurg). To  
mieszkanie naszego (sąsiad), który jest lekarzem rodzinnym. Za-  
prowadziliśmy chorego Azora do (weterynarz). Do (gabinet) mego  
(ojciec) przychodziło dużo pacjentów. Szpital w naszym mieście  
znajduje się przy ulicy (Kopernik). W reklamie tego (lek) jest głos  
znanego (aktor).





## ĆWICZENIE 15

Wymień według wzoru.

**WZÓR:** *To jest książka.*

*To jest brat.*

*To jest książka brata.*

To jest zeszyt.	To jest syn	
To jest dom.	To jest ojciec.	
To jest buda.	To jest pies.	
To jest gabinet.	To jest lekarz.	
To jest kot.	To jest sąsiad.	
To jest pokój.	To jest przyjaciel.	
To jest laptop.	To jest uczeń.	
To jest recepta.	To jest pacjent.	



## ĆWICZENIE 16

Zamień według wzoru.

**WZÓR:** *To jest zeszyt.*

*To jest uczeń.*

*Daję zeszyt uczniowi.*

To jest specjalny lek.	To jest koń.	Weterynarz daje...
To jest mleko.	To jest kot.	Mama daje...
To jest zastrzyk.	To jest chory brat.	Siostra daje...
To jest termometr.	To jest lekarz.	Daję...
To jest obiad.	To jest starszy pan .	Daję...
To jest profesor medycyny.	To jest jego syn.	Profesor daje referat...
		Syn dziękuje...



## ĆWICZENIE 17

Wybierz poprawną formę miejscownika.

**WZÓR:** *Siostra ciągle myśli o chorym bracie.*

Właśnie rozmawiamy o (doktor Jasiński, doktorze Jasińskim, doktorowi Jasińskiemu). Czy myślisz o (swego dziadka, swoim dziadkiem, swoim dziadku). Zawsze myślę o (mój ojciec i brat, mojemu ojcu i bratu, moim ojcu i bracie). Lekarz spodziewa się wszystkiego po (nerwowym pacjencie, nerwowego pacjenta, nerwowo pacjent).

## ĆWICZENIE 18

Uzupełnij zdania lub odpowiedz na pytania.

- Kiedy dziecko jest chore, najpierw idzie do \_\_\_\_\_.
- Co to jest SOR?
- Kiedy wzywa się pogotowie ratunkowe?
- Jaki jest numer na pogotowie ratunkowe:  
w Polsce \_\_\_\_\_?  
na Ukrainie \_\_\_\_\_?
- Kiedy lekarz rodzinny nie może pomóc, należy iść do lekarza \_\_\_\_\_.
- Kiedy chore jest serce, leczy je \_\_\_\_\_.
- Okulary dobiera \_\_\_\_\_.
- Grypę leczy \_\_\_\_\_.

## ĆWICZENIE 19

Dopasuj wypowiedzi do miejsca lub autora wypowiedzi.

1. Czy mogę się zarejestrować do...	Ktoś, kto wzywa pogotowie. Pulmonolog.
2. Wypadła ci plomba.	U dentysty.
3. Kto jest ostatni?	U lekarza pierwszego kontaktu.

4. Nie ma już dzisiaj wolnych miejsc.	U okulisty.
5. Moja babcia jest nieprzytomna!	W kolejce do lekarza specjalisty.
6. Już jedziemy.	W przychodni.
7. Oddychać, nie oddychać.	W rejestracji przychodni.
8. Nie mogę już tego przeczytać.	



## ĆWICZENIE 20



**Wysłuchaj fragmentów filmu i odpowiedz na pytania:**

- Kto w domu państwa Grzegorzewskich jest chory?
- Co im dolega?
- Co po badaniu mówi lekarz: jakie zalecenia wydaje, jakie lekarstwa przepisuje, jak każe je zażywać?

## Odmiana zaimków osobowych

*ja, ty, my, wy, on, ona, ono, oni, one*

<b>M.</b>	<b>ja</b>	<b>ty</b>	<b>on</b>	<b>ona</b>	<b>ono</b>
<b>D.</b>	mnie	ciebie / cię	jego / niego, go	jej	jego / niego, go
<b>C.</b>	mnie / mi	tobie / ci	jemu / niemu, mu	jej	jemu / niemu, mu
<b>B.</b>	mnie	ciebie / cię	jego / go	ją	je / nie
<b>N.</b>	mną	tobą	nim	nią	nim
<b>Msc. (o)</b>	mnie	tobie	nim	niej	nim

<b>M.</b>	<b>my</b>	<b>wy</b>	<b>oni</b>	<b>one</b>
<b>D.</b>	nas	was	ich / nich	ich / nich
<b>C.</b>	nam	wam	im / nim	im / nim
<b>B.</b>	nas	was	ich	je / nie
<b>N.</b>	nami	wami	nimi	nimi
<b>Msc. (o)</b>	nas	was	nich	nich

## Odmiana zaimka zwrotnego *siebie*

<b>M.</b>	—
<b>D.</b>	siebie, się
<b>C.</b>	sobie
<b>B.</b>	siebie / się
<b>N.</b>	sobą
<b>Msc. (o)</b>	sobie



## ĆWICZENIE 21

Uzupełnij odpowiednimi formami zaimków według wzoru.

**WZÓR:** *Czy znasz mojego brata? Tak, znam go. Nie, nie znam go.*

Czy znasz moją siostrę? Czy znasz mojego tatę?

Czy znasz jego lekarza rodzinnego? Czy znasz moją babcię?



## ĆWICZENIE 22

Połącz zdania według wzoru.

**WZÓR:** *Chce mi się spać. Podoba mi się to muzeum. Wydaje mi się, że jesteś chory.*

Chce mi się	herbata jest lekarstwem
	jeść
	iść na spacer
Podoba mi się	lekarstwo niesmaczne
	spać
	mam gorączkę
Wydaje mi się, że	pisać mejla
	spacerować
	zażywać witaminy



## ĆWICZENIE 23

Uzupełnij według wzoru.

**WZÓR:** *To jest książka. Daję ją sąsiadowi.*

To jest jabłko.

Daję  koleżance.

To jest długopis.

Dajemy  koledze.

To jest piłka.

Dają  bratu.

To jest mięso.

Dajesz  lwu.

To jest podręcznik.

Daję  nauczycielce.

To jest gazeta.

On daje  ojcu.

To jest chleb. Wnuczek daje [ ] babci.  
To jest lekarstwo. Mama podaje [ ] choremu synowi.

## ĆWICZENIE 24

Uzupełnij tekst formami zaimka zwrotnego *siebie* w odpowiednim przypadku. Jak rozumiesz frazy: *cackać się z sobą*, *dochodzić do siebie*?

Wyobraź sobie, że moja babcia leczy [ ] sama! Nigdy nie cackała się z [ ]: życie miała trudne, nie miała czasu myśleć o [ ]. Gdy jest chora przygotowuje [ ] gorące mleko z miodem, rozgrzewa [ ] gorącą herbatą z cytryną i sokiem malinowym i szybko dochodzi do [ ].

## ĆWICZENIE 25

Zaimki w nawiasach zapisz w odpowiednim przypadku.



Dziś przychodzi do (ja) [ ] Kuba. Odwiedza (on) [ ] po mojej chorobie. Przekazuje (ja) [ ] pozdrowienia od koleżanek i kolegów z klasy. Przyniósł dla (ja) [ ] zeszyt z matematyki. Mama przyniosła (my) [ ] coś do picia. „Mamy nową koleżankę w klasie. Zobaczysz (ona) [ ] w szkole”.

## Czas przeszły czasowników

<i>liczba pojedyncza</i>			
	rodzaj męski	rodzaj żeński	rodzaj nijaki
1. [ja]	pisa <b>łem</b>	pisa <b>łam</b>	
2. [ty]	pisa <b>łeś</b>	pisa <b>łaś</b>	
3. on	pisa <b>ł</b>	ona pisa <b>ła</b>	<b>ono</b> pisa <b>ło</b>
<b>pan</b>	pisa <b>ł</b>	pani pisa <b>ła</b>	

<i>liczba mnoga</i>		
	forma męskoosobowa	forma niemęskoosobowa
1. [my]	pisa <b>liśmy</b>	<b>[my]</b> pisa <b>łyśmy</b>
2. [wy]	pisa <b>liście</b>	<b>[wy]</b> pisa <b>łyście</b>
3. oni	pisa <b>li</b>	<b>one</b> pisa <b>ły</b>
<b>panowie</b>	pisa <b>li</b>	<b>panie</b> pisa <b>ły</b>
<b>państwo</b>	pisa <b>li</b>	

## Odmiana czasowników typu *mieć*

	rodzaj męski	rodzaj żeński	rodzaj nijaki
1. [ja]	mia <b>łem</b>	mia <b>łam</b>	
2. [ty]	mia <b>łeś</b>	mia <b>łaś</b>	
3. on	mia <b>ł</b>	ona mia <b>ła</b>	ono mia <b>ło</b>
<b>pan</b>	mia <b>ł</b>	pani mia <b>ła</b>	

<i>liczba mnoga</i>		
	forma męskoosobowa	forma niemęskoosobowa
1. [my]	mieli <b>śmy</b>	<b>[my]</b> mia <b>łyśmy</b>
2. [wy]	mieli <b>ście</b>	<b>[wy]</b> mia <b>łyście</b>
3. oni	mieli <b></b>	<b>one</b> mia <b>ły</b>
<b>panowie</b>	mieli <b></b>	<b>panie</b> mia <b>ły</b>
<b>państwo</b>	mieli <b></b>	



## ĆWICZENIE 26

**Przeczytaj wiersz. Jak rozumiesz jego treść?**

Z gramatyką nie bądź od dzisiaj na bakier:  
szedł – męski, szła – żeński, szło – nijaki.

W mnogiej – dwa rodzaje, wbij sobie do głowy:  
szły – niemęsko- , a szli – męskoosobowy.

(wg „Gramatyki na wesoło”  
Witolda Gawdzika)



szedł



szła



szło



szły



szli

## ĆWICZENIE 27

Z wiersza w ćw. 26. wypisz formy czasownika *iść* w czasie przeszłym. Ułóż z nimi zdania.

**WZÓR:** *szedł* – *Kuba szedł do Darka.*

## ĆWICZENIE 28

Odmień czasowniki w czasie przeszłym: *czytać, prosić, być, mówić, chodzić, rozmawiać, mieszkać, żyć, mieć, milczeć.*

## ĆWICZENIE 29

Uzupełnij podaną tabelkę według wzoru.

**WZÓR:**

<i>robić</i>	<i>robił</i>	<i>robiła</i>	<i>robiło</i>	<i>robili</i>	<i>robiły</i>
--------------	--------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Bezokolicznik	Liczba pojedyncza			Liczba mnoga	
	on	ona	ono	oni	one
chorować		chorowała			
leczyć	leczył				
życzyć					życzyły
znać			znało		
rozmawiać		rozmawiała			
mierzyć	mierzył				
śpiewać					śpiewały
iść	szedł				
spać			spało		
wiedzieć				wiedzieli	wiedziały



## ĆWICZENIE 30

Ułóż krótkie opowiadanie na podstawie obrazków.



## ĆWICZENIE 31

Czasowniki w nawiasach użyj w odpowiedniej formie czasu przeszłego.

Po chorobie Taras z Olegiem (zabrać) psa i (pójść) na spacer. W parku (spacerować) koleżanki Tania i Oksana. One też (mieć) psa. Obydwa psy (bawić się) na trawniku. Było widać, że (znać się) od dawna. Chłopcy i dziewczyny (rozmawiać) i nie (zauważyć), jak zza drzewa (wylecieć) obcy ogromny pies, a ich biedne pieski ze strachu (wskoczyć) na ławkę. Dziewczyny (poprosić) chłopców, żeby (uspokoić) zwierzęta. Na szczęście (pojawić się) właścicielka dużego psa.



## ĆWICZENIE 32

Zamień czasowniki na czas przeszły.

**WZÓR:** *Powoli piszę zadanie „Jak żyć zdrowo?”. Powoli pisałem zadanie.*

Głośno czytasz wiersz „Żaba”.	Głośno _____ wiersz.
Leżę w łóżku od trzech dni.	_____ w łóżku od trzech dni.
Kot i pies biegają po trawniku.	Kot i pies _____ po trawniku.
Kasia i Tomek na wycieczce piją wodę mineralną.	Kasia i Tomek _____ wodę mineralną.
Dziewczynki czytają encyklopedię zdrowia.	Dziewczynki _____ encyklopedię zdrowia.
[My] (Taras i Oleg) powoli piszemy to ćwiczenie.	Powoli _____ to ćwiczenie.
[Wy] (Tania i Ola) głośno rozmawiacie na korytarzu.	Głośno _____ na korytarzu.
Po parku spacerują Ala i Oleg z psem.	Po parku _____ Ala i Oleg z psem.
Książki o zdrowiu leżą na biurku.	Książki _____ na biurku.
Dziewczynki z kotem bawią się na dywanie	Dziewczynki _____ z kotem _____ się na dywanie.



## ĆWICZENIE 33



Posłuchaj fraszki Jana Kochanowskiego.

*Jan Kochanowski*

### Na zdrowie

Szlachetne zdrowie,  
Nikt się nie dowie,  
Jako smakujesz,  
Aż się zepsujesz.

Tam człowiek prawie  
Widzi na jawie  
I sam to powie,  
Że nic nad zdrowie  
Ani lepszego,  
Ani droższego;  
Bo dobre mienie,  
Perły, kamienie,  
Także wiek młody  
I dar urody,  
Miejsca wysokie,  
Władze szerokie  
Dobre są, ale –  
Gdy zdrowie w całe.  
Gdzie nie masz siły,  
I świat niemiły.

Klejnocie drogi,  
Mój dom ubogi  
Oddany tobie  
Ulubuj sobie!



### ĆWICZENIE 34

**Udziel kilku rad, jak długo, zdrowo i szczęśliwie żyć. Co robić? Czego nie robić? Co jeść, pić? Czego nie jeść? Nie pić? Czy fraszka *Na zdrowie* pomoże Ci w poszukiwaniu pomysłów na takie zdrowe życie?**

Powinieneś / powinnaś...; Trzeba... (co robić?); Koniecznie trzeba...; Warto...; Musisz...; Nie wolno ci... (czego robić?)

## Dzień Nauczyciela



## ĆWICZENIE 35



Słuchając nagrania uzupełnij informacje o Dniu Nauczyciela.

Na początku października na Ukrainie świętujemy Dzień Nauczyciela. W Polsce zaś to święto jest obchodzone 14 \_\_\_\_\_. Jest to dzień \_\_\_\_\_ pracujących w szkołach wszystkich typów: od \_\_\_\_\_ do uczelni wyższych. W Polsce nie jest to dzień wolny od \_\_\_\_\_, ale w tym dniu najczęściej w szkołach \_\_\_\_\_ są inne, na przykład przygotowywane przez \_\_\_\_\_. Na Ukrainie Dzień Nauczyciela zawsze jest w pierwszą sobotę października. Z tej okazji są też organizowane specjalne \_\_\_\_\_. Na pewno jest okazja, żeby nauczycielom w \_\_\_\_\_ złożyć życzenia, podarować kwiaty.

**Posłuchaj wiersza.**

*Hanna Łochocka*

## **Uśmiech naszej Pani**

Gdy nasza Pani wchodzi do klasy,  
robi się jaśniej, milej i ładniej.  
Ustają klótnie, krzyki, hałasy,  
kiedy spojrzenie jej na nas padnie.

Czasem popatrzy na nas zmartwiona,  
czasem da burę, upomni, zgani,  
lecz wkrótce już się uśmiecha do nas.  
My tak lubimy ten uśmiech Pani.

Najmilsza Pani, dobra, kochana!  
Oto cię prosi gromadka cała,  
byś w naszej klasie co dzień od rana  
do swych urwisów się uśmiechała.

### Przyjeżdżają goście z Polski

Uczniowie ze szkoły Darka i Kuby, z Koła Młodych Historyków jadą na Ukrainę w ramach współpracy między szkołami w Krakowie i Stryju. Zwiedzą Stryj, Drohobycz, Truskawiec i Lwów. Pojadą też do Oleska, żeby zobaczyć słynny zamek, miejsce urodzenia króla Jana III Sobieskiego. Taras i Oleg siedzą nad planem i układają program zwiedzania swojego miasta – Lwowa.



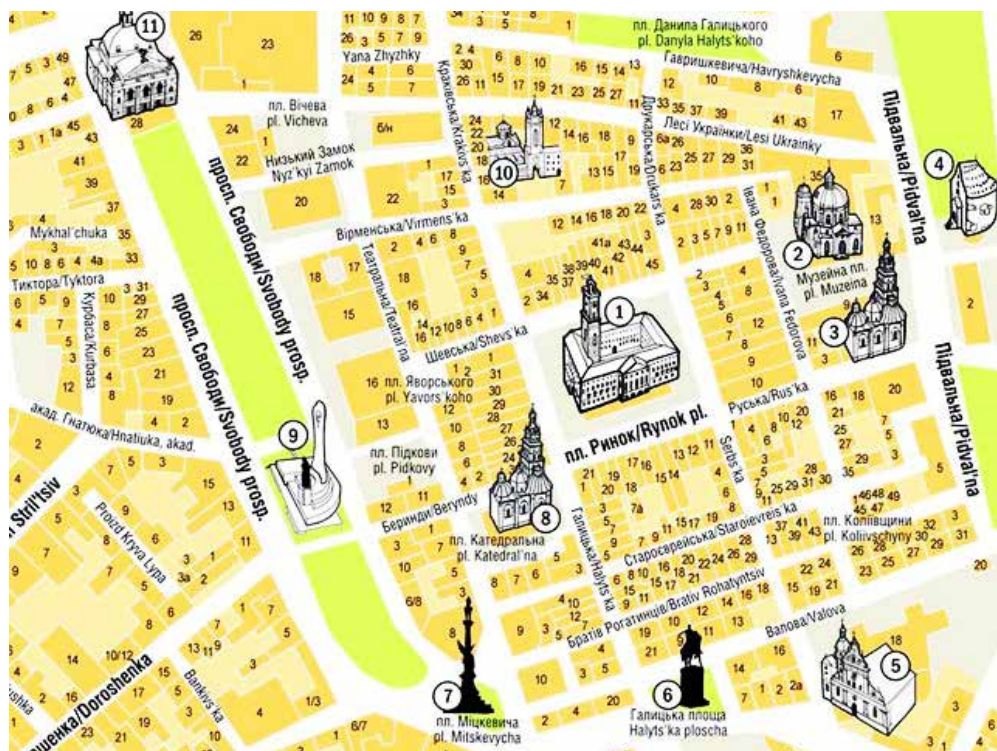
*Taras:* Będę przewodnikiem i poprowadzę ich uliczkami naszego pięknego miasta.

*Oleg:* Zaczniemy od starówki.

*Taras:* Przede wszystkim zaprosimy ich na Rynek. Tam stoi Ratusz z wieżą i zegarem. Są muzea, zabytkowe kamienice, sklepy z upominkami. Pójdziemy najstarszą ulicą. Koniecznie trzeba pokazać kościoły i cerkwie. Warto wejść do środka kilku świątyń, żeby poczuć klimat – zapach świec, mrok, żeby usłyszeć piękny śpiew. Koniecznie Katedra Łacińska, Katedra Ormiańska i Cerkiew św. Jury. Do tego budynek opery, pomniki Adama Mickiewicza i Tarasa Szewczenki, inne zabytki, parki...

*Oleg:* Dobrze by było pokazać lwowskie muzea, ale to będzie następnego dnia. Do opery też idziemy w środę.





*Taras:* Tak. Pojedziemy też na wycieczkę po mieście, wejdziemy na Górę Zamkową i pospacerujemy po Parku Stryjskim. Odpocznijemy. Zagrasz tam na gitarze i zaśpiewasz?



*Oleg:* Jak zawsze. Potem pójdziemy pod pomnik Iwana Franki. Trzeba przygotować po polsku jakieś informacje. Ciekawe, ale nie takie oficjalne, jak te, co mamy: „Znajdujemy się pod pomnikiem Iwana Franki, który stoi w parku jego imienia, obok Uniwersytetu Narodowego, który też nosi imię tego wielkiego poety.” Tego się nie da słuchać!

*Taras:* Dużo tego. Musimy to jakoś poukładać. Czyli: jak przyjadą... A kiedy dokładnie przyjadą?

*Oleg:* W poniedziałek wieczorem, autobusem. Mój tato ma czekać na nich przy wjeździe do Lwowa i prowadzić: „Proszęjechać prosto, proszę skręcić w lewo, na skrzyżowaniu w prawo, na trzecich światłach w lewo, na rondzie prosto...”

*Taras:* Nigdy nie mogłem się tego nauczyć! Ale to ty się w tamtym roku pomyliłeś, jak prowadziłeś grupę przez telefon; ty: „Przejdźcie przez rynek, skręćcie w lewo...”, a to miało być w prawo. Godzinę się szukaliśmy po Lwowie.

*Oleg:* Tak, ale to ty im kazałeś skręcić w ulicę Mickiewicza, a to miała być ulica Słowackiego!

*Taras:* Dobra, nie kłóćmy się! Jak przyjadą – idziemy prosto!

*Oleg:* ???

*Taras:* Prosto na kolację!



## MINISŁOWNICZEK

- Tak się cieszę, że przyjechaliście... Jak podróż? Witamy w naszym mieście! To co robimy? Idziemy na spacer? Idziemy na rynek? Iść – pójść. Idę, idziesz... Pójdę, pójdziesz... Jadę, jedziesz... Pojadę, pojedziesz...
- Kamienica, malowidło, zabytek, kaplica, skwer, aleja, wały warowne, klasztor, twierdza, fontanna, rzeźba, posąg, gmach, osiedle, skrzyżowanie, rondo.
- Na rogu, iść prosto, skręcić w lewo, w prawo, dojść do, gdzie jest



### ĆWICZENIE 1

#### Odpowiedz na pytania.

- Kto przyjedzie do Lwowa?
- Skąd przyjeżdżają goście?
- Kto się urodził w zamku w Olesku?
- Jakie miasta zwiedzą goście z Polski?
- Co proponuje Taras?
- Co zobaczą na lwowskiej starówce?
- Czy pójdą na Górę Zamkową i do Parku Stryjskiego?
- Czyje imię nosi park obok Uniwersytetu Narodowego?



### ĆWICZENIE 2

Porozmawiajcie z kolegą co jest prawdą, a co nie. Dlaczego?

**WZÓR:** *A. Uczniowie ze szkoły Darka i Kuby jadą do Francji. To nieprawda, bo jadą na Ukrainę.  
B. Odwiedzą Stryj i Lwów. To prawda, bo też zwiedzą Truskawiec i Drohobycz.*

1. We Lwowie urodził się Jan III Sobieski.
2. Taras i Oleg układają program koncertu.
3. Taras chce być przewodnikiem.
4. Zwiedzanie zaczną od starówki.
5. Ratusz z wieżą i zegarem stoi w Parku Stryjskim.
6. W czwartek pójdą do opery.

7. Taras zagra na gitarze podczas odpoczynku w Parku Stryjskim.

8. Pomnik Tarasa Szewczenki jest przed Uniwersytetem Narodowym.



### ĆWICZENIE 3

Co można pokazać gościom w twojej miejscowości? Skorzystaj ze słów z ramki.

Plac centralny, rynek, cerkiew, ratusz, kościół, wały, mury warowne, klasztor, zamek, park, muzeum (kogo? czego?), twierdza, fontanna, rzeźba, posąg, dzwonnica, gmach, osiedle, teatr, opera, pomnik (kogo? czego?).



### ĆWICZENIE 4

**Skończ dialog.**

Może zwiedzimy miasto?

Chętnie.

A. Najpierw pokażę ci \_\_\_\_\_, a potem zaprowadzę do \_\_\_\_\_.

B. Co ciekawego jest na końcu tej uliczki po prawej stronie?

A. To jest \_\_\_\_\_.

B. A co tam widać przed nami?

O, to \_\_\_\_\_.

Czy pójdziemy do muzeum?

Jakie muzeum chcesz zwiedzić?

Bardzo lubię \_\_\_\_\_.

To proponuję muzeum \_\_\_\_\_.



### ĆWICZENIE 5

Ułóż z kolegą/koleżanką dialog według wzoru, korzystając ze słów z ramki.

**WZÓR:** *Przepraszam, gdzie jest opera?*

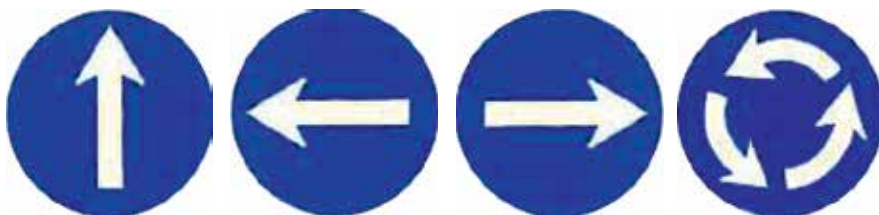
*Proszę iść prosto, a potem skręcić w drugą ulicę w lewo.*

*Dziękuję.  
Nie ma za co.*

*Przepraszam, jak dojść do muzeum?  
Trzeba iść do końca tej ulicy, potem skręcić w  
lewo.  
Dziękuję.  
Proszę.*

Kamienica, kaplica, skwer, aleja, skrzyżowanie, rondo,  
ulica, wały, klasztor, twierdza, fontanna, rzeźba, pomnik,  
gmach.

Na rogu, iść prosto, skręcić w lewo, w prawo, dojść do,  
gdzie jest, przejść przez ulicę, zawrócić, dojechać.



prosto

w lewo

w prawo

rondo



## ĆWICZENIE 6

Uzupełnij brakujące słowa. Skorzystaj ze słowniczka ćw.

5. Ułóż z kolegą/koleżanką dialog według wzoru.

**WZÓR:** *Przepraszam, jak \_\_\_\_\_ do \_\_\_\_\_?  
Nie wiem, nie jestem stąd.*



## ĆWICZENIE 7



Słuchając tekstu, uzupełnij brakujące słowa.

Serdecznie witamy na naszej wycieczce. Kraków jest jednym  
z najstarszych miast w Polsce. Zachowało się wiele \_\_\_\_\_. Na-  
szą wycieczkę zaczynamy od \_\_\_\_\_. Znajdujemy się przed  
renesansowym<sup>1</sup> \_\_\_\_\_ Sukiennic. Tu kiedyś sprzedawano

\* renesansowy – у стилі ренесанс



sukno (stąd nazwa), dziś można tu kupić [ ] z Krakowa. Okrążymy Rynek i wjedziemy w ulicę Grodzką, fragment tak zwanej Drogi Królewskiej.

Po stronie gotycki<sup>1</sup> [ ] Mariacki. Wewnątrz znajduje się słynny ołtarz wykonany przez Wita Stwosza. Co godzinę z wieży kościoła rozlega się hejnał<sup>2</sup>. Pod nami, w podziemiach Rynku, w dawnych piwnicach znajduje [ ], warto zobaczyć ekspozycję poświęconą historii miasta. A my jesteśmy już po drugiej stronie Rynku, tu kiedyś stał ratusz, obecnie pozostała tylko Wieża Ratuszowa. Proszę państwa, wjeżdżamy w ulicę Grodzką i jedziemy na Wawel. Po lewej [ ] zobaczymy teraz dwa kościoły: pod wezwaniem świętych Piotra i Pawła, w krypcie którego pochowany jest Piotr Skarga oraz obok maleńki [ ] św. Andrzeja, jeden z najstarszych w mieście, w którym krakowianie chronili się przed Tatarami.

A przed nami już Wzgórze Wawelskie. Dzieje Krakowa ściśle związane są z Wawelem. Jest to wzgórze otoczone [ ] obronnymi i wieżami. W dawnych czasach, gdy miasto było

---

\*\* *gotycki* – готичний

\* *hejnał* – мелодія, яку грає трубач щогодини з вежі Маріяцького костелу



\_\_\_\_\_ Rzeczypospolitej, tu – na Wawelu – mieszkali polscy królowie. Obecnie na Wawelskim Wzgórzu znajduje się m.in. \_\_\_\_\_ ze słynnym Dzwonem Zygmunta (Dzwonu Zygmunta trzeba dotknąć – spełnią się wtedy marzenia...) i podziemia-  
mi z grobowcami królów, poetów i innych wielkich Polaków. Jest też \_\_\_\_\_ królewski z pięknym dziedzińcem. Są tam też restauracje i kawiarnie z pięknym \_\_\_\_\_ na Wisłę. Pod Wawelem, nad Wisłą, w Smoczej Jamie mieszkał Smok Wawelski. Skręcimy teraz w lewo, by dojechać na Kazimierz, do dawnej dzielnicy żydowskiej...





## ĆWICZENIE 8

Na podstawie tekstu z ćw. 7. zredaguj ogłoszenie o wycieczce na Wzgórze Wawelskie. Podaj plan wycieczki, nie zapomnij o obiedzie.

Zapraszamy na wycieczkę na Wawel  
Spotykamy się o 10.00 na Rynku, pod pomnikiem Mickiewicza.

10.15 – Zwiedzamy po drodze kościół św. Andrzeja

10.30 –

11.00 – 12.30 –

13.00 – 14.00 –

14.00 –

15.15 –

16.00 – 16.30 –



## ĆWICZENIE 9

Wymieńcie się w parach planami wycieczek. Skomentuj, które z propozycji kolegi / koleżanki chciał(a)byś zobaczyć na Wawelu, czego nie chciał(a)byś oglądać?



## ĆWICZENIE 10



Posłuchaj dwa razy legend o hejnale krakowskim i Smoku Wawelskim. Krótko opowiedz jedną z nich.



## ĆWICZENIE 11

Opowiedz krótką legendę związaną z Twoim miejscem zamieszkania.



## ĆWICZENIE 12

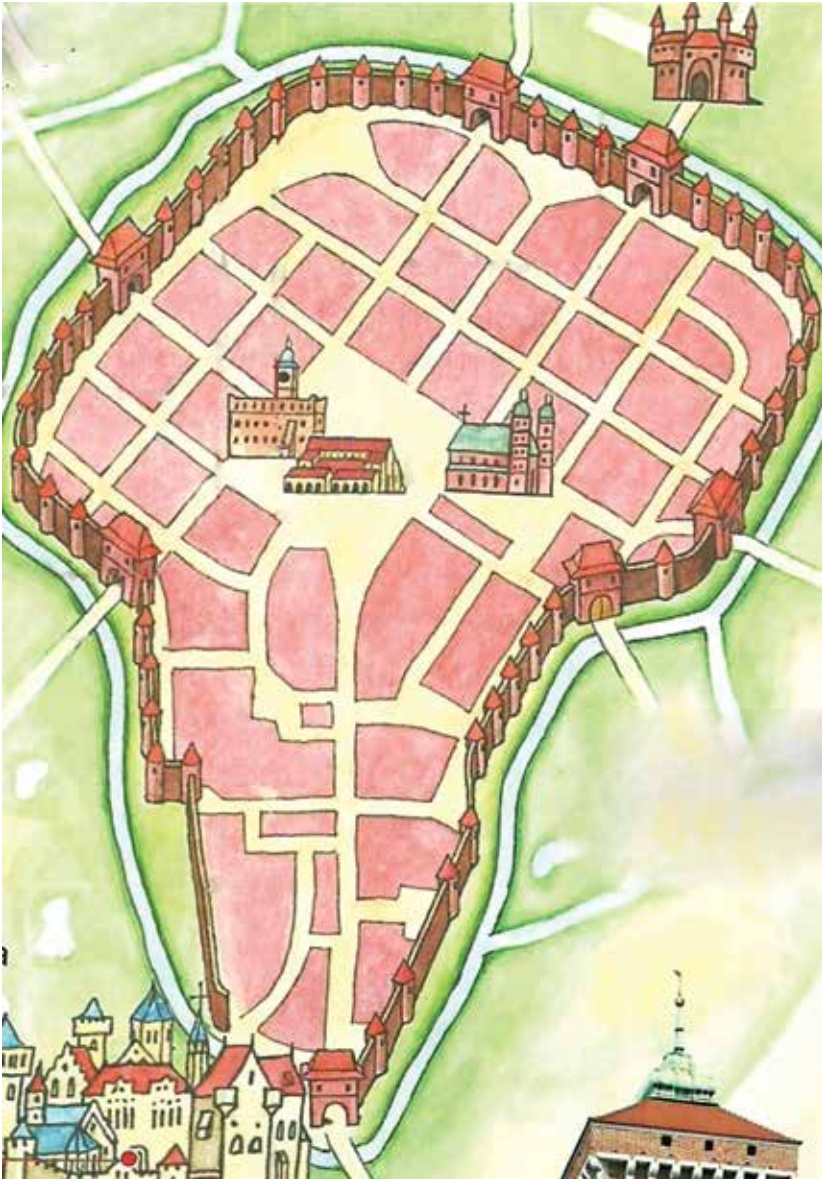
Pomagając sobie planem Krakowa podaj poznane już informacje o tym mieście.





## ĆWICZENIE 13

Poprowadź wycieczkę ulicami Krakowa z Wawelu do Barbakanu. Skorzystaj ze słów z ramki.



Proszę iść prosto... Proszę skrócić w lewo... / w prawo...  
Proszę przejść przez ulicę Floriańską / Mickiewicza. Proszę  
iść ulicą Floriańską / Mickiewicza. Proszę wejść w ulicę Flo-  
riańską / Mickiewicza.



## ĆWICZENIE 14

Posłuchaj wiersza Jerzego Kiersta *Czy to Kraków?*, dobierz odpowiednie ilustracje i odpowiedz na pytania w nim zawarte. Na które nadal nie znasz odpowiedzi? Odpowiedz na nie z nauczycielem.

Z Mariackiej wieży na srebrnej trąbce.  
*Co to za koncert?*



A pod Wawelem do jamy ścieżka.  
*Kto w jamie mieszkał?*



Kogut na Rynku macha skrzydłami.  
*Kto jeździł na nim?*



Konno z buławą, z brodą do pasa.  
*Któż to tak hasa?*





U czapki pióro i wiatr w sukmanie.  
*Co to za taniec?*



Ten Wawel, Rynek, gołębi dwieście.  
*W jakim to mieście?*



## ĆWICZENIE 15

Poszukaj w internecie: *hejnału krakowskiego*, *dźwięku Dzwonu Zygmunta*, *piosenki Jak długo na Wawelu, Zygmunt bije dzwon...*

## Odmiana rzeczowników i przymiotników rodzaju nijakiego w liczbie mnogiej

<b>M.</b>	wysoki <b>e</b> drzew <b>a</b>	trudn <b>e</b> zadania <b>a</b>	ciekawe <b>e</b> muzea <b>a</b>
<b>D.</b>	wysoki <b>ch</b> drzew	trudn <b>ych</b> zadań	ciekaw <b>ych</b> muze <b>ów</b>
<b>C.</b>	wysoki <b>m</b> drzew <b>om</b>	trudn <b>ym</b> zadani <b>om</b>	ciekaw <b>ym</b> muze <b>om</b>
<b>B.</b>	wysoki <b>e</b> drzew <b>a</b>	trudn <b>e</b> zadania <b>a</b>	ciekawe <b>e</b> muzea <b>a</b>
<b>N.</b>	wysoki <b>mi</b> drzew <b>ami</b>	trudn <b>ymi</b> zadani <b>ami</b>	ciekaw <b>ymi</b> muze <b>ami</b>
<b>Msc. (o)</b>	wysoki <b>ch</b> drzew <b>ach</b>	trudn <b>ych</b> zadani <b>ach</b>	ciekaw <b>ych</b> muze <b>ach</b>
<b>W.</b>	wysoki <b>e</b> drzew <b>a!</b>	trudn <b>e</b> zadania <b>!</b>	ciekawe <b>e</b> muzea <b>!</b>



### ĆWICZENIE 16

Utwórz formę mianownika liczby mnogiej.

**WZÓR:** *Ciekawe zadanie - ciekawe zadania.*

Ciekawe zadanie; duże rondo, małe skrzyżowanie, szerokie koło; zielone jabłko; czyste płótno; proste zdanie; pyszne ciastko; dawne centrum; ładne lustro; stare miasto; wesołe życie; miłe spotkanie; muzeum historyczne.



### ĆWICZENIE 17

Ułóż zdania z połączeniami podanymi w ćwiczeniu 16. Połączeń tych użyj w formie dopełniacza liczby mnogiej.

**WZÓR:** *W naszym mieście nie ma dużych rond.*

## ĆWICZENIE 18

Odmień przez przypadki w liczbie mnogiej wyrażenia: *długie zdania, nowe osiedla, dawne miasta, trudne zadania, licea techniczne.*

## ĆWICZENIE 19

Przepisz, uzupełniając zdania wyrażeniami: *trudne zadania; dobre jabłka; krakowskie muzea; zielone pola; współczesne osiedla; państwa europejskie; Jeziora Mazurskie* w odpowiedniej formie.

Marek zachwycą się  . Babcia upiekła placzek z  . Nad  trzeba dłużej pracować. W naszych miastach są  . Za  zaczynają się góry. Między  już są otwarte granice. Nad  latają mewy.

## ĆWICZENIE 20

Przepisz, uzupełniając wyrazy końcówkami miejscownika liczby mnogiej.

Na szkoln  przedstawieni  jest dużo widzów. W szerok  okn  wiszą firanki. O Jezior  Mazursk  śpiewają piosenki. W środę uczniowie pójda na film o światow  muze  . Nasi koledzy mieszkają w nowoczesn  osiedl  . Na lekcji pani mówiła o skomplikowna  ćwiczeni  . W kin  dyskusyjn  wyświetla się ciekawe filmy. Urzędnicy pracują przy wygodn  biurk  . Zdolni uczniowie uczą się w lice  techniczn  .

## Odmiana rzeczowników *oko, ucho, dziecko* w liczbie mnogiej

<b>M.</b>	oczy	uszy	dzieci
<b>D.</b>	ocz <u>u</u>	usz <u>u</u>	dzieci
<b>C.</b>	oczom	uszom	dzieciom
<b>B.</b>	oczy	uszy	dzieci
<b>N.</b>	oczami	uszami	dziećmi
<b>Msc. (o)</b>	oczach	uszach	dzieciach
<b>W.</b>	oczy!	uszy!	dzieci!



### ĆWICZENIE 21

Dokończ zdania, użyj form rzeczowników *oko* i *ucho* w liczbie mnogiej.

1. Białe koty mają niebieskie .
2. Ściany mają .
3. Darek zachorował, ma zapalenie .
4. Krzysiek ma duże .
5. Mama ze zdziwienia ma szeroko otwarte .
6. Strach ma wielkie .



### ĆWICZENIE 22

Użyj w odpowiednim przypadku rzeczownika *dziecko* w liczbie mnogiej.

Wszystkie  lubią wiosnę. Dla  jest to okres przyjemnego oczekiwania. Pierwsze wiosenne dni sprawiają  przyjemność – wypędzają  na boiska, łąki, do lasu. Dorośli chętnie spacerują z  po parku. Wiosna troszczy się o  i daruje im kwiaty, zielen i słońce.  już się cieszą na bliskie wakacje.

## Aspekt czasowników w języku polskim czas przyszły prosty

aspekt niedokonany	aspekt dokonany
<i>co robić?</i>	<i>co zrobić?</i>
czytać	przeczytać
myć	umyć
pisać	napisać
zapraszać	zaprosić
przychodzić	przyjść
szarpać	szarpnąć

### *liczba pojedyncza*

		napisać	przeczytać	zaprosić
1.	[ja]	napiszę	przeczyt <b>am</b>	zapro <b>sę</b>
2.	[ty]	napisz <b>esz</b>	przeczyt <b>asz</b>	zapro <b>isz</b>
3.	on pan	napisz <b>e</b>	przeczyt <b>a</b>	zapro <b>si</b>
	ona pani	napisz <b>e</b>	przeczyt <b>a</b>	zapro <b>si</b>
	ono	napisz <b>e</b>	przeczyt <b>a</b>	zapro <b>si</b>

### *liczba mnoga*

1.	[my]	napisz <b>emy</b>	przeczyt <b>amy</b>	zapro <b>simy</b>
2.	[wy]	napisz <b>ecie</b>	przeczyt <b>acie</b>	zapro <b>sicie</b>
3.	oni	napisz <b>ą</b>	przeczyt <b>ają</b>	zapro <b>są</b>
	oni państwo	napisz <b>ą</b>	przeczyt <b>ają</b>	zapro <b>są</b>
	one panie	napisz <b>ą</b>	przeczyt <b>ają</b>	zapro <b>są</b>



### ĆWICZENIE 23

Poukładaj do tabeli parami czasowniki postaci dokonanej lub niedokonanej.

<b>WZÓR:</b> <i>postać dokonana</i>	<i>postać niedokonana</i>
<i>jeść</i>	<i>zjeść</i>


Chodzić, zrobić, umyć, jeść, napisać, myć, robić, zszyć, przychodzić, zjeść, prosić, przeczytać, przeprosić, pisać, wypić, śpiewać, szyć, pić, zaśpiewać, czytać.



## ĆWICZENIE 24

Utwórz możliwą ilość czasowników formy dokonanej łącząc słowa z kolumny A z przedrostkami z kolumny B. Z dowolnymi czasownikami formy dokonanej ułóż 5 zdań.

A	B
<b>WZÓR:</b> <i>malować – namalować - wymalować</i>	<i>na-, wy-, po-, s-, za-, prze-, przy-, do-, od-, o-, u-, w-</i>
pracować	
leczyć	
uczyć	
kosić	
grać	
spać	
nieść	
dać	
czyścić	
sprzątać	
bić	



## ĆWICZENIE 25

Przepisz zdania, zastępując czasowniki niedokonane dokonanymi. Zmień w razie potrzeby czas.

**WZÓR:** *Do Tarasa z Olegiem jadą goście. Do Tarasa z Olegiem przyjadą goście.*

Do Tarasa z Olegiem jadą goście. Oni razem idą na spacer. Przede wszystkim chłopcy prowadzą kolegów na Rynek Główny. Marek chce być przewodnikiem po mieście. Razem z Tarasem prowadzą przyjaciół starymi uliczkami. Wszyscy chętnie zwiedzają stare muzeum. Robią zdjęcia znanych zabytków. Zmęczeni spacerem siadają w parku na ławki. Agatka proponuje, żeby grać na gitarze i śpiewać.

Iść – pójść. Idę, idziesz... Pójdę, pójdziesz... Jadę, jedziesz... Pojadę, pojedziesz...



## ĆWICZENIE 26

Zmień zdania według wzoru, wykorzystując przedrostki z ramki.

**WZÓR:** *Oleg pisze list. Oleg napisze list.*

[Ty] czytasz książkę. Pani robi porządek.	[Ty] ____ książkę. Po obiedzie pani ____ porządek.
Kotek pije mleko. Śniadanie jemy w domu.	Kotek ____ mleko. Dziś wcześniej ____ śniadanie.
Dziewczyny szyją nowe bluzki.	Na święta dziewczyny ____ nowe bluzki.
Gram na gitarze i śpiewam.	Na koncercie ____ na gitarze i ____.
[Wy] robicie ćwiczenia. Uczniowie piszą dyktando.	Za godzinę ____ ćwiczenia. Uczniowie jutro ____ dyktando.

*prze-, na-, u-, po-, s-, w-, za-, przy-, do-, od-, o-, -z, wy-*



## ĆWICZENIE 27

**Przepisz. Od bezokoliczników utwórz formy czasu przyszłego prostego.**

Dzieci (nauczyć się) wiersza na pamięć.

Fotograf (sfotografować) naszą klasę.

[Ja] (Napisać) list do babci i dziadka.

Ja tego nie (przeżyć)!

Kiedy wreszcie [wy] (zrobić) te zadania domowe?!

Szybko [my] (przeczytać) wiadomości.



## ĆWICZENIE 28

**Ułóż zdania z podanymi czasownikami, używając form osobowych czasu przyszłego prostego.**

**WZÓR:**

<i>pośpiewać</i>	<i>Czy pośpiewamy przy ognisku?</i>
odmówić	
wykupić	
wnieść	
przepisać	
odrobić	
dolać	
narysować	
zmalować	
zatańczyć	
przyjechać	



## Wymiana samogłosek

W języku polskim tak samo jak w języku ukraińskim często występuje wymiana samogłosek przy tworzeniu nowych wyrazów lub przy odmianie.

**Najczęściej zachodzą wymiany:**

<b>A→E:</b>	las – w lesie; miasto – w mieście; świat – w świecie; gniazdo – w gnieździe.
<b>O→E:</b>	nosić – nieść; wiozły – wieźli; biorą – bierze; wesoly – weseli.
<b>O→Ó:</b>	pole – pól; głowa – główka; wozić – wóz; robić – wyrób, zrób; rogi — róg; sól – soli; dół – dołu; próg – progu;
<b>Ę→Ą:</b>	mąż – męża; zęby – ząb; ręka – rączka; pięć – piątka; dęby – dąb; pieniądze – pieniędzy; kręgi – krąg; gałązka – gałęzie; miesiąc – miesięcy.
<b>Ø→E:</b>	wojna – wojen; dwójka – dwójek; jaskółka – jaskólek; pocztówka – pocztówek; pies – psa; lew – lwa; Tadek – Tadka; rynek – rynku.



### ĆWICZENIE 29

Wypisz parami podane wyrazy.

**WZÓR:** *miasto – w mieście.*

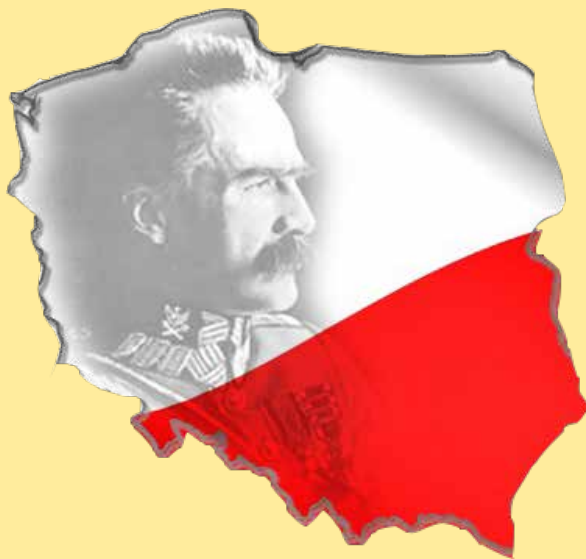
W lesie, robota, kaszel, ciasto, robótka, wyroby, snu, dzwonek, osioł, miodu, wybór, lato, dzwonka, wyboru, sen, kaszlu, osła, miód, las, w cieście, lata.

## ❖ KALENDARZ PEŁEN RADOŚCI...❖



### ĆWICZENIE 30

**Jedenasty listopada** to święto narodowe, **Dzień Niepodległości**. W tym dniu w roku 1918 Polska odzyskała niepodległość po 123 latach niewoli, powstała II (Długa) Rzeczpospolita. Na czele państwa polskiego stanął marszałek Józef Piłsudski.



W II RP dużym szacunkiem darzono żołnierzy, szczególnie tych walczących na koniach – ułanów. Powstało o nich dużo piosenek. Obecnie często się je śpiewa w tym dniu, np. na krakowskim Rynku organizowane są tzw. Lekcje Śpiewania, kiedy krakowianie śpiewają kilkadziesiąt (!) piosenek o ułanach, jedną za drugą. Może i wy zaśpiewacie jedną z nich?



### ĆWICZENIE 31

*Słowa F. Gwiżdż*

#### **Przybyli Ułani**

Przybyli ułani pod okienko, (bis)

Pukają, wołają: – Puść panienko! (bis)

- O Jezu, a cóż to za wojacy? (bis)
- Otwieraj, nie pytaj, Beliniacy! (bis)

Przyszliśmy napoić nasze konie, (bis)  
Za nami piechoty całe błonie. (bis)

- O Jezu, a dokąd Bóg prowadzi? (bis)
- Warszawę zdobywać byśmy radzi. (bis)

Gdy zwiedzim Warszawę, już nam pilno (bis)  
Zobaczyć to nasze stare Wilno. (bis)

Panienka wnet wrota otworzyła, (bis)  
Ułanów na nocleg zaprosiła. (bis)



**Dzień Niepodległości Ukrainy** to święto narodowe, które obchodzimy **24 sierpnia**. W tym dniu w Kijowie tradycyjnie Prezydent Ukrainy wraz z członkami Rządu składają kwiaty pod pomnikami Tarasa Szewczenki, Mychajła Hruszewskiego, Bohdana Chmielnickiego. Z okazji święta narodowego w stolicy Ukrainy odbywają się defilady wojskowe, koncerty i akademie świąteczne



### **ĆWICZENIE 32**

Kiedy na Ukrainie obchodzimy święto narodowe Dzień Niepodległości? Co o tym powiesz?

### Wyprawa w góry

Kuba ma przygotować na lekcję geografii informacje o górach w Polsce. Chłopcy rozmawiają po szkole, w drodze do domu.

*Kuba:* Ty jesteś z gór, powiedz mi coś o górach...

*Darek:* Nie z gór, tylko z Krosna. Do Bieszczad jest jeszcze 100 km, a poza tym Bieszczady to nie góry... Tatry to góry.

*Kuba:* Byłem raz z tatą w Zakopanem, wyjechaliśmy kolejką na Gubałówkę i na Kasprowy Wierch, chodziliśmy dolinką, ale na innych szczytach nie byłem... Mamy znów pojechać na ferriach. Będziemy spać w schronisku.

*Darek:* Ja byłem z tatą w Bieszczadach, spałem w namiocie pod śpiworem, świeciłem latarką, niosłem plecak, paliłem ognisko, gotowałem zupę na kuchence turystycznej, tata grał na gitarze, śpiewał harcerskie piosenki, zdobyłem Tarnicę, szedłem poloninami czerwonym szlakiem. Mama z tatą, jak jeszcze nie byli małżeństwem, często chodzili po górach. Robili artystyczne zdjęcia. Sami mają dużo zdjęć na tle najwyższych szczytów i najpiękniejszych widoków. Złota polska jesień i oni – zakochana para. Pod drzewami, na kamieniach.

*Kuba:* To chyba razem Karpaty są. Jak byliśmy ostatnio na Ukrainie, to też były Karpaty. A na wschodzie mamy Sudety chyba? Karkonosze tam są?

*Darek:* Nigdy tam nie byłem... Tam chyba najwyższy szczyt to Śnieżka?

*Kuba:* A nasza klasa – ta jeszcze z Zamościa – to miała wycieczkę w Góry Świętokrzyskie. Ale to takie małe góry. Na zboczach leżą kamienie – nazywają się gołoborza, to zapamiętałem.

*Darek:* Tak w ogóle to w Polsce są małe góry. Himalaje to są góry! Mont Everest! Chciałbym kiedyś wejść tak wysoko, najlepiej w zimie.

*Kuba:* To już wspinaczka wysokogórska, niebezpieczna, brakuje tlenu, trzeba mieć odpowiedni sprzęt... Wielu alpinistów tam zginęło. Myślę, że nie warto i nie wolno narażać życia dla ambicji zdobycia szczytu. Góry wciągają. Pójdiesz raz – będziesz chodził zawsze. To nie dla mnie.

*Darek:* No to cześć, trzeba to wszystko sprawdzić w Internecie.

*Darek:* Cześć! Do jutra. Na razie.

## MINISŁOWNICZEK

- **Przyroda:** góry, doliny, rzeki, lasy, pola, łąki, jeziora, strumyki, ścieżki, szlaki turystyczne...
- Odpoczywać w lesie, nad jeziorem, w górach... Pojechać na wycieczkę do lasu, nad jezioro, nad rzekę, w góry.

### NIE: na przyrodzie

- Jechać w góry, być w górach, wracać z gór. Chodzić po górach. Zdobywać / zdobyć szczyt. Być na szczycie. Schodzić ze szczytu.



## ĆWICZENIE 1

### Odpowiedz na pytania.

- Skąd wracają Darek i Kuba?
- Jakie mają zadanie domowe?
- O czym koledzy rozmawiają?
- Jakie informacje o Polsce podał Darek, jakie Kuba?
- Jak myślisz, co trzeba wziąć ze sobą na wycieczkę w góry?
- Byłeś kiedyś w górach? Jakich? Jak długo?
- Jakie góry zostały wymienione w tekście?
- Gdzie chłopcy zamierzają sprawdzić informacje?

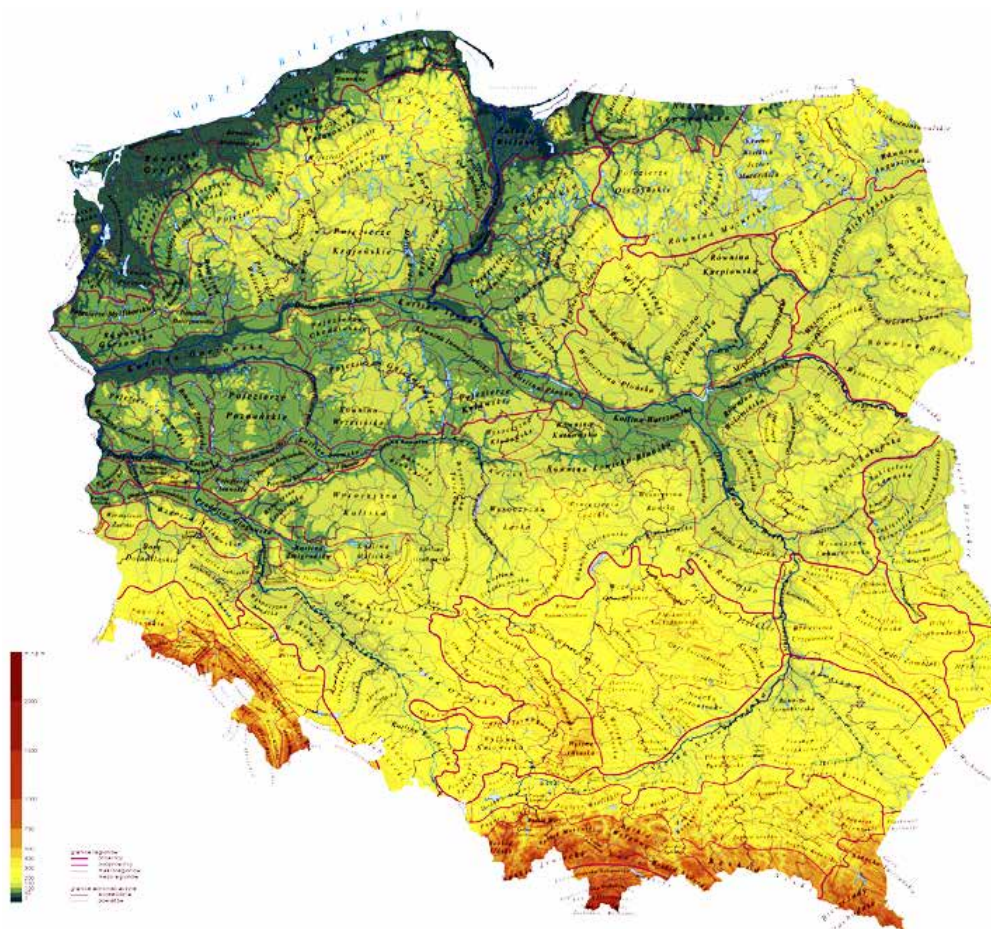




## ĆWICZENIE 2

**Sprawdź informacje na mapie i w Internecie.**

- Czy informacje podane przez chłopców są poprawne?
- Jakie inne informacje o górach w Polsce dodałbyś do tych podanych przez chłopców?
- Jak się nazywają góry na Ukrainie?
- Jakie znasz szczyty górskie w Polsce.
- Jakie szczyty górskie znasz w Karpatach i w Górach Krymskich?
- Gdzie się znajduje Zakopane, Krosno i Zamość?





## ĆWICZENIE 3

Wybierz prawidłową odpowiedź.

### 1. Kuba i Darek rozmawiają o lekcji geografii?

Kuba i Darek omawiają referat \_\_\_\_\_.

- a. o górach w Polsce;
- b. o rzekach na Ukrainie;
- c. o morzach;
- d. o wycieczce.

### 2. Skąd jest Darek?

Darek pochodzi z \_\_\_\_\_.

- a. Kijowa;
- b. Sanoka;
- c. Krakowa;
- d. Krosna.

### 3. Dokąd ma pojechać na feriach Kuba z rodzicami?

Kuba z rodzicami na feriach pojedzie \_\_\_\_\_.

- a. w Bieszczady;
- b. w Karpaty;
- c. do Zakopanego;
- d. w Karkonosze.

### 4. Czy Kuba był na Ukrainie?

Tak, był i zwiedzał \_\_\_\_\_.

- a. Karpaty;
- b. Kijów;
- c. Łuck;
- d. Krym.

### 5. Gdzie nigdy nie był Darek?

Darek nigdy nie był \_\_\_\_\_.

- a. w Karpatach;
- b. w Karkonoszach;
- c. w Bieszczadach;
- d. w Sudetach.

### 6. Czy Kuba urodził się w Krakowie?

Nie, on pochodzi z \_\_\_\_\_.

- a. Zamościa;
- b. Wrocławia;

- c. Krosna;
- d. Warszawy.



#### ĆWICZENIE 4

**Napisz zadanie domowe Darka: „Góry w Polsce”. Korzystaj ze słów z ramki.**

Na wschodzie/ zachodzie/ północy/ południu Polski ...;  
znajdują się; rozciągają się; wysokość najwyższego szczytu  
wynosi ...; w skład Karpat wchodzi ... .



#### ĆWICZENIE 5

**Przeczytaj tekst.**

*Darek:* Ja byłem z tatą w Bieszczadach, spałem w namiocie pod śpiworem, świeciłem latarką, niosłem plecak, paliłem ognisko, gotowałem zupę na kuchence turystycznej, tata grał na gitarze, śpiewał harcerskie piosenki, zdobyłem Tarnicę, siedłem poloninami czerwonym szlakiem. Mama z tatą, jak jeszcze nie byli małżeństwem, często chodzili po górach. Robili artystyczne zdjęcia. Sami mają dużo zdjęć na tle najwyższych szczytów i najpiękniejszych widoków. Złota polska jesień i oni – zakochana para. Pod drzewami, na kamieniach.





## **ĆWICZENIE 6**

### Popraw nieprawdziwe informacje w dialogu:

- Byłeś kiedyś w górach?
  - Pewnie, z mamą w Tatrach!
  - I spałeś pod namiotem?
  - No pewnie! Pod kocem! Przyniosłem go w wielkiej torbie.
- Grałem na gitarze przy ognisku...
- Jakim szlakiem szliście?
  - Zielonym. Robiłem dużo zdjęć sobie i mamie. Pod krzakami, na kamieniach.

## **ĆWICZENIE 7**

Ułóż z kolegą / koleżanką dialog, korzystając ze słów z ramki.

**WZÓR:** *W niedzielę pojedziecie na wycieczkę do lasu?  
Pojedziemy, ale nad jezioro.*

Gdzie jedziecie na weekend?	Pojedziemy _____.
Gdzie pójdziesz z rodzicami w sobotę?	Pójdziemy _____.
Kiedy wracacie do domu?	_____ wracamy w niedzielę.
Gdzie odpoczywały w sobotę i niedzielę Ania i Tania?	Dziewczyny odpoczywały _____.
Czy znasz szlaki turystyczne w tych górach?	Tak, znam _____.
Jaki wypoczynek najbardziej ci się podoba?	Najbardziej lubię wypoczynek nad _____ i w _____.

Zielony i niebieski; do lasu; nad jezioro; nad rzekę; w góry; być w górach; wracać z gór; odpoczywać w lesie, nad jeziorem, w górach.



## ĆWICZENIE 8

Dopisz brakujące części w dialogach:

**1. Prosisz kogoś o zrobienie zdjęcia.**

—

Oczywiście.

**2. Pytasz o wolne miejsca w schronisku.**

Tak, są wolne miejsca w pokojach czteroosobowych.

**3. Strażnik zwraca Ci uwagę, że w górach nie wolno rzucać kamieni. Odpowiadasz mu.**

Przepraszam,

**4. Proponujesz odpoczynek.**

Może

O, chętnie!

**5. Prosisz kolegę, z którym chodzisz po górach o coś do picia.**

No pewnie, trzymaj.

**6. Ktoś proponuje Ci pamiątkę z gór: zdjęcie z misiem. Odmawiasz.**

Nie,

**7. Wzywasz przez telefon GOPR<sup>1</sup>, bo zgubiliście drogę i robi się noc (i zimno).**

Gdzie jesteście?

Halo, potrzebujemy pomocy... Możesz potrzymać na chwilę? Nie, dziękuję. Możesz mi dać trochę wody? Może byśmy odpoczęli? Przepraszam, nie chciałem, zgubiłem szlak. Przepraszam, więcej nie będę. Czy są wolne miejsca? Czy mogłaby nam pani zrobić zdjęcie?

\* GOPR – Górskie Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe: ratuje turystów w górach.



## ĆWICZENIE 9

Posłuchaj i zaśpiewaj piosenkę. Czy rozumiesz wszystkie słowa? Co to jest: *góral, potok, hala, świerk*?

Góralu, czy ci nie żal odchodzić od stron ojczystych?  
Świerkowych lasów i hal i tych potoków srebrzystych?  
Góralu, czy ci nie żal? Góralu, wracaj do hal!



## ĆWICZENIE 10

Dokończ zdania. Jak myślisz, dlaczego góral musiał opuścić ukochane góry?

W górach mieszkają \_\_\_\_\_  
Z gór płynął bystry \_\_\_\_\_  
Na \_\_\_\_\_ pasą się owce.  
Jakie ładne \_\_\_\_\_ !  
Potoki srebrzyste niosą \_\_\_\_\_ .  
Świerki rosną \_\_\_\_\_ .



## ĆWICZENIE 11

Na podstawie obrazków ułóż krótkie opowiadanie.



## Odmiana rzeczowników i przymiotników rodzaju żeńskiego w liczbie mnogiej

M.	małe dziewczyny	ciekawe książki
D.	małych dziewczyn	ciekawych książek
C.	małym dziewczynom	ciekawym książkom
B.	małe dziewczyny	ciekawe książki
N.	małymi dziewczynami	ciekawymi książkami
Msc. (o)	małych dziewczynach	ciekawych książkach
W.	małe dziewczyny!	ciekawe książki!
M.	ciekawe lekcje	szerokie ulice
D.	ciekawych lekcji	szerokich ulic
C.	ciekawym lekcjom	szerokim ulicom
B.	ciekawe lekcje	szerokie ulice
N.	ciekawymi lekcjami	szerokimi ulicami
Msc. (o)	ciekawych lekcjach	szerokich ulicach
W.	ciekawe lekcje!	szerokie ulice!
M.	nowe panie	długie noce
D.	nowych pań	długich nocy
C.	nowym paniom	długim nocom
B.	nowe panie	długie noce
N.	nowymi paniami	długimi nocami
Msc. (o)	nowych paniach	długich nocach
W.	nowe panie!	długie noce!
M.	ciekawe powieści	
D.	ciekawych powieści	
C.	ciekawym powieściom	
B.	ciekawe powieści	
N.	ciekawymi powieściami	
Msc. (o)	ciekawych powieściach	
W.	ciekawe powieści!	



### ĆWICZENIE 12

**Utwórz formy mianownika liczby mnogiej.**

Zielona roślina doniczkowa, wysoka góra, krótka baśń, smutna pieśń ludowa, ważna uwaga, wesola melodia, niezbędna po-

moc dydaktyczna, szeroka ulica, nowa kawiarnia, praca domowa, ciekawa nowela.

### ĆWICZENIE 13

**Przymiotniki i rzeczowniki w nawiasach zapisz w dopełniaczu.**

Musimy nazbierać (leśne jagody). W lesie nie ma (dobre drogi). Dawno nie słyszeliśmy (pieśni góralskie). Lubimy wracać do domu z (dalekie podróże). W autobusie są miejsca dla (starsze osoby). W tej książce jest wiele (ciekawe nowele). W tym bukiecie jest za dużo (czerwone róże).

### ĆWICZENIE 14








**Przepisz zmieniając według wzoru.**

**WZÓR:** *Oglądam tę nową wystawę. Oglądam te nowe wystawy. Nie oglądam tych nowych wystaw.*

1. Czytam tę codzienną gazetę.
2. Opowiadam tę starą baśń.
3. Kupuję modną rzecz.
4. Siostra kupuje tę skórzaną walizkę.
5. Przez okno widzimy tę zieloną gałąź.
6. Lubię tę majową noc.
7. Adresujesz tę zwykłą kopertę.
8. Spotykamy tę starszą panią nauczycielkę.

### ĆWICZENIE 15

**Przepisz, uzupełniając wyrazy końcówkami celownika liczby mnogiej.**

Naszym mam  nie chce się iść w góry. Wysyłamy koleżanek  serdeczne pozdrowienia z gór. Na wycieczce dziewczyn  się pomaga! 22 stycznia składamy życzenia babci . Czy podobają się pan  te stroje góralskie? W górach mówimy Cześć turyst . Dziewczyny przyglądały się modnym spódnic .



## ĆWICZENIE 16

**Przepisz, uzupełniając wyrażeniami z ramki w odpowiedniej formie.**

W góry wspinamy się \_\_\_\_\_. Za \_\_\_\_\_ są boiska. Kuzynka przyniosła koszynek z \_\_\_\_\_. Na obrazie widzimy łąkę z \_\_\_\_\_. Na spacer idziemy z \_\_\_\_\_. Tadek dostał paczkę z \_\_\_\_\_. Witamy panią \_\_\_\_\_. Dzieci zdobią salę \_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_.

Czarne owce; znane ścieżki; ciekawe książki; zielone gałęzki i fioletowe astry; nowe szkoły; fajne koleżanki; dojrzałe poziomki, białe i czerwone róże.



## ĆWICZENIE 17

**Przepisz, używając form miejscownika.**

W gazetach czytamy o (stolice europejskie). Marzę o (następne wyprawy) w góry. Tradycje ludowe zachowały się na (wsie). Na (wiśniowe gałęzie) jest pełno jagód. O (przygody) na (wycieczki) zawsze długo się pamięta. W (godziny popołudniowe) na (miejskie ulice) jest duży ruch. Przy ognisku harcerze grają na (gitary) i śpiewają piosenki.



## ĆWICZENIE 18



**Wysłuchaj dwa razy tekstu. Uzupełnij brakujące fragmenty. Jeśli masz problemy – skorzystaj z ramki.**

Dotarli do grupy; drugi stopień; na poprawę pogody; *patrole ratowników*; poprosiła o pomoc; spędzili noc; trudna ewakuacja; zagrożenia życia; znajdują się w okolicach.

## Akcja ratownicza GOPR w Bieszczadach

Pierwsze patrole ratowników bieszczadzkiej grupy GOPR [ ] młodych ludzi, którzy [ ] Bukowego Berda w Bieszczadach. Na miejsce nie dotarły jeszcze śmigłowce LPR i SG – poinformował naczelnik grupy Grzegorz Chudzik.

Grupa młodzieży ze szkoły przetrwania we Wrocławiu [ ] telefonicznie – dodał Chudzik. Według niego młodzi ludzie w kilku namiotach [ ] pod Bukowem Berdem. Około 10 z nich wymaga ewakuacji. W akcji uczestniczy też Lotnicze Pogotowie Ratunkowe oraz Straż Graniczna.

– Śmigłowce LPR i SG ze względu na warunki pogodowe nie dotarły na miejsce. W Muczem czekają [ ]. Ratownicy GOPR są w drodze. Muszą pokonywać ok. 1,5 metrowe zaspę śniegu. Na miejsce dotarł już pierwszy nasz patrol. Zapowiada się bardzo [ ] – powiedział naczelnik Chudzik. Jak dodał, młodzi ludzie są zziębnięci. – Wiatr zrywa im pokrycia namiotów. Ich instruktor powiedział w rozmowie ze mną, że nie ma [ ] – zaznaczył Chudzik.

W Bieszczadach powyżej górnej granicy lasu leży średnio pół metra śniegu. Jest siedem stopni mrozu, a prędkość wiatru dochodzi do 70 km/godz. W górnych partiach Bieszczad obowiązuje [ ] zagrożenia lawinowego.

*Internet (WP)*







## ĆWICZENIE 19

Wybierz prawidłową odpowiedź.

**1. Akcja ratownicza odbywała się:**

- a. W Bieszczadach.
- b. We Wrocławiu.
- c. Na Bukowym Berdzie i w Mucznem.

**2. Pomoc:**

- a. Wezwał naczelnik grupy GOPR, Grzegorz Chudzik.
- b. Instruktor.
- c. Sami uczestnicy.

**3. Młodzi ludzie, uczestnicy wyprawy:**

- a. Są bezpieczni w namiotach.
- b. Są już ewakuowani.
- c. Jest im bardzo zimno.

**4. W Bieszczadach jest:**

- a. Bardzo zła pogoda.
- b. Słaby wiatr.
- c. Lawiny.



## ĆWICZENIE 20

Wybierz prawidłowe wypowiedzi.

**1. Zwracasz się do naczelnika grupy GOPR, Grzegorza Chudzika:**

- a. Szanowny panie naczelniku...
- b. Panie naczelniku...
- c. Panie Grzegorzu...
- d. Panie Chudzik...

**2. Zwracasz się do nauczyciela, który nazywa się Jerzy Kowalewski:**

- a. Panie Jerzy...
- b. Panie Kowalewski...
- c. Panie nauczycielu...
- d. Proszę pana...

**3. Usprawiedliwiasz swoje spóźnienie przed instruktorem:**

- a. Spóźniłem się...
- b. Przepraszam za spóźnienie...
- c. No, jestem!
- d. Sorki, że się spóźniłem...

**4. Pytasz się starszej pani, jak znaleźć ulicę ...**

- a. Droga pani..
- b. Szanowna pani...
- c. Przepraszam, czy ...
- d. Jak mam ...



**ĆWICZENIE 21**

Użyj poniższych wyrażen w poprawnej formie.

**WZÓR:** ...ewakuacji... – *Myślę o ewakuacji.*

... ratowników... – To są \_\_\_\_\_.

... młodych ludzi... – Tu są \_\_\_\_\_.

... naczelnik grupy Grzegorz Chudzik... – Rozmawiam z \_\_\_\_\_.

... młodzieży... – Ulicą idzie nauczyciel z \_\_\_\_\_.

... siedem stopni mrozu... – Myślę o \_\_\_\_\_.

... prędkość... – Są dwie \_\_\_\_\_.

... stopień... – Mama przygląda się moim szkolnym \_\_\_\_\_.

# Czas przyszły złożony

## I sposób

		<i>liczba pojedyncza</i>	<i>liczba mnoga</i>
1.	[ja]	będę pisać	[my] będziemy pisać
2.	[ty]	będziesz pisać	[wy] będziecie pisać
3.	on – pan	będzie pisać	oni – panowie będą pisać
	ona – pani	będzie pisać	oni – państwo będą pisać
	ono	będzie pisać	one – panie będą pisać

## II sposób

### *liczba pojedyncza*

		rodzaj męski	rodzaj żeński	rodzaj nijaki
1.	[ja]	będę pisał	będę pisała	
2.	[ty]	będziesz pisał	będziesz pisała	
3.	on – pan	będzie pisał	ona – pani będzie pisała	ono będzie pisało

### *liczba mnoga*

		forma męskoosobowa	forma niemęskoosobowa
1.	[my]	będziemy pisali	będziemy pisały
2.	[wy]	będziecie pisali	będziecie pisały
3.	oni – panowie	będą pisali	one – panie będą pisały
	oni – państwo	będą pisali	

## ĆWICZENIE 22

Zamień na czas przyszły złożony.

**WZÓR:** *W Mucznem (czekają) będą czekać na poprawę pogody.*

Wiatr (zrywa) \_\_\_\_\_ im pokrycia namiotów. (Nie ma) \_\_\_\_\_ zagrożenia życia. W Bieszczadach powyżej górnej granicy lasu (leży) \_\_\_\_\_ średnio pół metra śniegu. Ratownicy (muszą) \_\_\_\_\_ pokonywać zasy śniegu. (Jest) \_\_\_\_\_ siedem stopni mrozu, a prędkość wiatru (dochodzi) \_\_\_\_\_ do 70 km/godz. W górnych partiach Bieszczad (obowiązuje) \_\_\_\_\_ drugi stopień zagrożenia lawinowego.

## ĆWICZENIE 23

Przepisz uzupełniając zdania czasownikami w czasie przyszłym złożonym.

**WZÓR:**

<i>czytać</i>	<p><i>Jutro Tadek będzie czytał nową gazetę.</i></p> <p><i>W poniedziałek państwo Czyńscy będą czytali świeży magazyn.</i></p> <p><i>W przyszłym roku będziesz czytać powieść Henryka Sinkiewicza.</i></p>
<i>myć</i>	<p>Jutro Ania _____ naczynia.</p> <p>W środę Michał i Alicja _____ okno.</p> <p>To nie prawda, że ty _____ samochód. Poproszę o to Mirka.</p>
<i>leżeć</i>	<p>Pojutrze Darek cały dzień _____ na plaży.</p> <p>W czwartek podczas wycieczki do lasu dzieci _____ na murawie.</p>

	W weekendy Ola i Julia _____ w łóżku do dziesiątej.
<b><i>grać</i></b>	Ja _____ na gitarze. W piątek Andrzej i Oksana _____ na koncercie szkolnym. Teraz dziewczyny _____ na fortepianie.
<b><i>prosić</i></b>	(My) _____ naszą panią o pomoc w napisaniu ćwiczenia. W sobotę (on) _____ kolegę razem pójść na boisko. W przyszłym tygodniu (wy) _____ tatę, żeby zabrał ze sobą na mecz.



## ĆWICZENIE 24

Przepisz, tworząc od podkreślonych czasowników czas przyszły złożony.

Kasia uczy się gotować. Próbuje sama przyrządzić obiad. Obiera ziemniaki, plucze jarzyny, kroi je. Na kuchence turystycznej gotuje zupę. Kasia chce zrobić rodzinie niespodziankę. Zupa jest gotowa, gdy tato z bratem wróćą z gór.



## ĆWICZENIE 25

Użyj odpowiedniej formy czasownika *być*, uzupełniając zdania.

Stanisław \_\_\_\_\_ wspinać się na szczyty, a Taras \_\_\_\_\_ chodzić na basen. \_\_\_\_\_ uczył się pływać. Razem z nim \_\_\_\_\_ uczyli się pływać Oleg i Andrzej. Tania, Kasia i Ola \_\_\_\_\_ ćwiczyły skoki do wody.

## **ĆWICZENIE 26**

Przepisz, zmieniając według wzoru.

**WZÓR:** *Piszemy ćwiczenia.*  
*Będziemy pisali ćwiczenia.*  
*Będziemy pisały ćwiczenia.*

1. Oglądamy nowy film.
2. One grają na fortepianie.
3. Oni grają w piłkę.
4. Dyskutujemy o filmie.
5. Słuchacie radia.
6. Szyję sukienkę dla siostry.
7. Kiedy odrabiasz lekcje?
8. Koty piją mleko.

## **ĆWICZENIE 27**

Zmień liczbę pojedynczą na liczbę mnogą w czasie przyszłym.

**WZÓR:**

<i>Dziewczynka będzie rozmawiała z mamusią.</i>	<i>Dziewczynki będą rozmawiały z mamusią.</i>
Kotek będzie pił mleko.	
Jabłoń będzie kwitła wiosną.	
Chłopiec będzie czytał krótkie opowiadanie.	
Brat będzie pisał list.	
Siostra będzie robiła zakupy.	
Artystka będzie śpiewała.	
On będzie ćwiczył.	
Dziecko będzie się bawiło z kotkiem.	

## Stopniowanie przymiotników

<b>stopień równy</b>	<i>piękny</i>	<i>krótki</i>
<b>stopień wyższy</b>	<i>piękniejszy</i>	<i>krótszy</i>
<b>stopień najwyższy</b>	<i>najpiękniejszy</i>	<i>najkrótszy</i>

<b>Stopień równy:</b>	<b>przedrostek</b>	<b>rdzeń</b>	<b>przyrostek</b>
piękny	naj–	piękni–	–ejszy
bogaty	naj–	bogat–	–szy

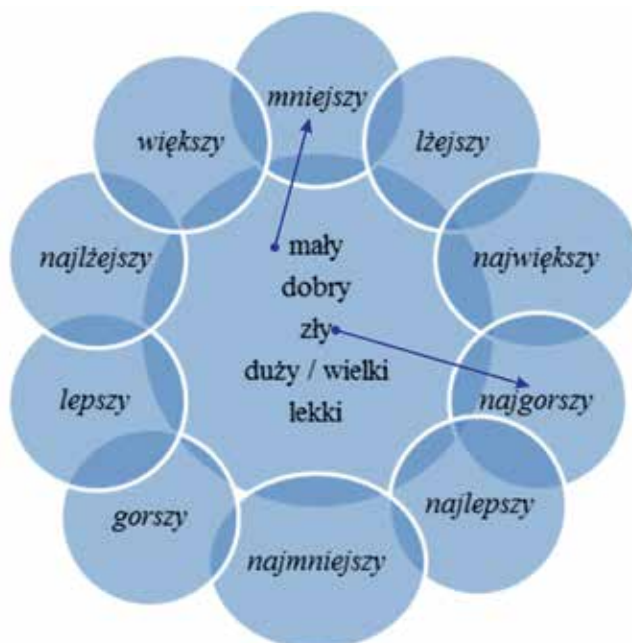
### Nieregularne stopniowanie przymiotników:

*mały* → *mniejszy* → *najmniejszy*  
*dobry* → *lepszy* → *najlepszy*  
*zły* → *gorszy* → *najgorszy*  
*duży / wielki* → *wiekszy* → *największy*  
*lekki* → *lżejszy* → *najlżejszy*



### ĆWICZENIE 28

Wskaż wyższy i najwyższy stopień przymiotników. Ułóż 6 zdań.







## ĆWICZENIE 29

Utwórz stopień wyższy i najwyższy przymiotników.

<b>WZÓR:</b> <i>brudny</i>	<i>brudniejszy</i>	<i>najbrudniejszy</i>
zdolny		
stary		
duży		
zły		
ciemny		
śmieszny		
nowy		
daleki		



## ĆWICZENIE 30

Uzupełnij zdania odpowiednią formą przymiotnika.

Wilczur jest mały, pudel jest \_\_\_\_\_, a szpic jest \_\_\_\_\_.

Ten tekst w gazecie jest \_\_\_\_\_, w piśmie jest \_\_\_\_\_, a w książce \_\_\_\_\_.

W październiku jest zła pogoda, w grudniu jest \_\_\_\_\_, a w styczniu \_\_\_\_\_.

Park jest wielki, miejski park jest \_\_\_\_\_, a w stolicy jest \_\_\_\_\_.

Wiosną wieje \_\_\_\_\_ wiatr, w maju wieje \_\_\_\_\_, a w lecie \_\_\_\_\_.



## ĆWICZENIE 31

Uzupełnij zdania przymiotnikami z ramki.

Jan Matejko to \_\_\_\_\_ polski malarz. Wiśła to \_\_\_\_\_ rzeka Polski. Lwów to miasto \_\_\_\_\_ od Kijowa. Październik jest \_\_\_\_\_, a listopad – \_\_\_\_\_. Miód jest \_\_\_\_\_. Ten film był \_\_\_\_\_ od poprzedniego. Wczoraj miałem \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ wyniki, a dzisiaj jeszcze \_\_\_\_\_. Te góry są \_\_\_\_\_, a tamte \_\_\_\_\_.

Złe, gorsze; niniejsze; najsłynniejszy; największa i najdłuższa; wysokie, wyższe; słodki; ciekawszy; zimny, zimniejszy.



## ĆWICZENIE 32

**Posłuchaj tekstu. Zaznacz w nim zjawiska pogody.**

Marzec, kwiecień i maj to są miesiące wiosenne. Dni są wtedy cieplejsze, wyższa jest *temperatura* niż w styczniu i lutym, ale opady deszczu są większe. Wieje przyjemny coraz cieplejszy wiatr. W lecie mamy dłuższy dzień i krótszą noc. Potem dni stają się coraz krótsze, a noce dłuższe, aż do jesiennego zrównania dnia z nocą. Z końcem sierpnia zaczyna się złota jesień, po której następuje coraz bardziej szara jesień.



## ĆWICZENIE 33



**Słuchając nagrania zaznacz te zjawiska pogodowe, o których jest mowa.**

Są chmury.	Pada deszcz.	Pada śnieg.
Jest mgła.	Pada grad.	Jest burza.
Wieje wiatr.	17 stopni.	Jest mróz.



## ĆWICZENIE 34



**Słuchając nagrania zaznacz, które dzieci z jakich powodów cieszą się, że jadą w Bieszczady.**

	Dziecko 1.	Dziecko 2.	Dziecko 3.	Dziecko 4.	Dziecko 5.	Dziecko 6.	Dziecko 7.
Lubi góry.	X						

Lubi wspinaczkę.							
Będzie fajnie.							
Jest ciekawie.							
Można porozmawiać.							
Lubi zwiedzać.							

## ❖ KALENDARZ PEŁEN RADOŚCI... ❖

### Święty Mikołaj przychodzi do dzieci uczciwych i grzecznych.

Najśłodszym i najweselszym świętem, pachnącym słodyczami i pomarańczami, z prezentami pod poduszką, jest **święto św. Mikołaja**. W Polsce św. Mikołaj odwiedza dzieci **6 grudnia**, a do dzieci ukraińskich on przychodzi **19 grudnia**. Prezenty otrzymują tylko te, które napisały do niego listy z prośbą o prezenty.





## ĆWICZENIE 35

Posłuchaj wiersza.

*Zofia Baszczyńska*

### Mikołaje

Już brzegiem nieba  
przez dalekie kraje  
w skrzypiących saniach  
pędzą Mikołaje:  
jeden ma futro od parady,  
drugi ma wąsy dla zabawy,  
jeden ma w torbie mróz i śnieg biały,  
drugi rodzyнки i migdały.  
Jeden ma w saniach worki cztery –  
drugi pogania renifery,  
jeden przez komin – drugi ku oknu,  
zastuka srebrną laską o zmroku,  
wraz z pierwszą gwiazdką  
przez śnieżne Ambaje<sup>1</sup>  
pędzą weseli, grubi Mikołaje.



## ĆWICZENIE 36

Odpowiedz na pytania.

- Na czym do nas pędzą Mikołaje?
- Jak wyglądają Mikołaje z wiersza?
- Czy tak właśnie wyobrażasz sobie Mikołaja?
- Dlaczego jeden ma w torbie mróz i śnieg biały, drugi rodzyńki i migdały?
- Ile worków ma Mikołaj?
- Jak Mikołaje wchodzi do budynków?
- O jakiej porze pukają srebrną laską?
- Przez jaką krainę pędzą Mikołaje?

---

\* *Ambaje* — bajeczna kraina

### ĆWICZENIE 37

Wypisz z wiersza *Mikołaje* podkreślone czasowniki. Utwórz formę bezokolicznika, odmień je w czasie przyszłym złożonym.

**WZÓR:** *ma – mieć – ja będę mieć / miał / miała; ty będziesz mieć / miał / miała...*

### ĆWICZENIE 38

Przeczytaj list do świętego Mikołaja.

*Łuck, 19 listopada*

*Najdroższy Święty Mikołaju!*

*Przez cały rok byłem uczciwym i posłusznym chłopcem. W szkole dostawałem najwyższe stopnie. W ubiegłym roku przyniosłeś mi takie cudowne kredki, a tak lubię rysować. Dziękuję Ci za prezent! Czy mogę w tym roku prosić Cię, żebyś przyniósł mi nowy rower, bo ten, co mam już jest za mały dla mnie. Lecz taką niezbyt drogi, żeby rodzicom wystarczyło pieniędzy – ale fajny: z przerzutkami, najlepiej górski.*

*Serdecznie dziękuję! Oczekuję z niecierpliwością.*

*Z poważaniem*

*Jurek*

### ĆWICZENIE 39

Na podstawie listu z ćw. 38 ulóż swój list do św. Mikołaja. Poproś o prezent – rzecz, której bardzo potrzebujesz. Podziękuj za prezenty, które otrzymałeś w tamtym roku (nawet, jak Ci się niezbyt podobały...). Przeproś, że piszesz (i dziękujesz) dopiero teraz. Opowiedz Mikołajowi, co robiłeś przez ten rok, czy byłeś grzeczny, jakie sukcesy odniosłeś,

czy rodzice byli z Ciebie zadowoleni itd. skorzystaj z wyrazów i wyrażeń z ramki.



Kochany Święty Mikołaju! Przepraszam, że tak długo nie pisałem, ale  Przepraszam też, że nie podziękowałem Ci za prezent, który otrzymałem w tamtym roku:  . Był  Jeszcze raz dziękuję. W tym roku  (co robiłem), byłem  (jaki?). Muszę się pochwalić, że  (jakie sukcesy odniosłem?). Proszę Cię w tym roku o  Jest mi bardzo potrzebny(a)(e), bo  Pozdrawiam Cię serdecznie  Zapraszam do .



## ĆWICZENIE 40

Ułóż dialog rozmowy telefonicznej z kolegą według wzoru. Oceń otrzymane prezenty. Wykorzystaj słowa z ramki.

### WZÓR:

- Cześć!
- No, cześć!
- Był już u ciebie Święty Mikołaj?
- Był. A u ciebie?
- U mnie też. Dostałem nową komórkę: rewelacyjny supernowy smartfon! Właśnie ściagam nowe aplikacje! Są na niego odjazdowe gry. I w ogóle ekstra jest.
- A ja mam od Mikołaja nowego laptopa.
- I jak?
- Spoko. Właśnie go ogarniam. Jakiś mega nowoczesny jest. Tylko beznadziejnie wygląda.
- To jak ogarniesz wejdziesz na fejsa. O siódmej umówiliśmy się z Grubym, Chudym i Wysokim na skajpie. To, na razie!
- Nara. Pa.

Super, supernowy, ekstra, odjazdowy, odlotowy, rewelacyjny, fajny, beznadziejny, okropny, bez sensu, dno!

**24 grudnia** – Wigilia; **25 grudnia** – Boże Narodzenie  
**31 grudnia / 1 stycznia**, Noc Sylwestrowa, Nowy Rok

Kiedy 24 grudnia na zimowym niebie zabłyśnie pierwsza gwiazda, w każdym polskim domu przy wigilijnym stole zbiera się rodzina, dzieli się opłatkiem i **śpiewa kolędy**. Zaczyna się **Boże Narodzenie** (25 XII) i św. Szczepana (26 XII).

Wieczorem przed Bożym Narodzeniem – 6 stycznia na Ukrainie rozlegają się kolędy bożenarodzeniowe przy świątecznych stołach. Samo święto Narodzenia Pańskiego świętujemy 7 stycznia.







## ĆWICZENIE 41

Posłuchaj recytacji wiersza. Następnie spróbuj odczytać go w podobny sposób.

*Leopold Staff*

### Gwiazda

Świeciła gwiazda na niebie,  
srebrna i staroświecka.  
Świeciła wigilijnie,  
każdy zna ją od dziecka.



Zwisały z niej z wysoka długie,  
błyszczące promienie,  
a każdy promień to było  
jedno świecące życzenie.

I przyszli – nie magowie  
już trochę podstarzali,  
lecz wiejscy kolędnicy,  
zwyczajni chłopcy mali. (...)



## ĆWICZENIE 42

Wypisz z wiersza *Gwiazda* rzeczowniki i określ je swoimi (dowolnymi) przymiotnikami.

**WZÓR:** *na niebie – na błękitnym / niebieskim niebie*

### Moje zainteresowania

Darek ma nietypowe zainteresowania – interesuje się koleją: pociągami, budową torów, historią kolei. Zbiera książki na ten temat, szuka informacji w Internecie, ma nawet kolekcję znaczków pocztowych związanych z koleją. Interesuje się też nowoczesną koleją – szybkimi połączeniami, budową nowych szlaków kolejowych, rozwojem kolei w Polsce. Już nie może się doczekać, kiedy na polskie nowe tory wyjadą nowe pociągi!



Ponieważ Kuba uwielbia podróżować, często razem planują wspólne wakacyjne podróże. Jak to fajnie byłoby pojechać pociągiem nad morze, w góry, dookoła Polski, a nawet na końce Europy: na północ, południe, zachód i wschód – najdalej, jak się da. Wiele godzin spędzają nad mapą, planują trasy, nawet noclegi i to, co mogliby zobaczyć, zwiedzić po drodze.

Kuba zbiera informacje turystyczne o Polsce: ma duży zbiór dokładnych map, przewodników, folderów, w komputerze całe katalogi fotografii ściągniętych z Internetu i samodzielnie zrobionych. Jego rodzice zajmują się fotografią, więc przekazali synowi swoje pasje. Interesują go szczególnie miejsca ciekawe, ale mniej znane, związane z historią Polski, a najbardziej z historią II wojny światowej. Gdy żyła jeszcze prababcia, często z nią roz-

mawiał, jak to było przed wojną i w czasie wojny. Niestety, był jeszcze za mały, żeby te rozmowy zapisać, nagrać albo sfilmować.



Ich koledzy trochę nie rozumieją ich zainteresowań – mówią, że są staroświeckie. Po co mapa? Jest GPS [dzi-pi-es]. Po co katalogować zdjęcia? Jak będą potrzebne, ściągną je z sieci. I kto dziś jeździ pociągiem? Sami niczego nie zbierają, rzadko coś ich zainteresuje na dłużej. Czasami ktoś coś wie więcej o sporcie, dziewczyny o modzie, Marta opowiadała kiedyś o znanych aktorach filmowych, chyba amerykańskich. Choć oczywiście wszyscy mają konto na Facebooku, robią setki zdjęć swoimi smartfonami i wrzucają to wszystko na swoje konta. No i Damian – on lubi czytać książki, cały czas coś czyta, nawet niektórzy mówią: dziwak – czytać w dzisiejszych czasach? Ale, że jest fajnym kolegą, nikt mu nie dokucza. A przed polskim streszcza wszystkim lektury.

### MINISŁOWNICZEK

- **Hobby:** interesować się... (czym?); zbierać / kolekcjonować... (co?); mieć kolekcję... (czego?); pasjonować się... (czym?); mieć pasję; rozwijać swoje zainteresowania; grać na... (czym?); uczyć się... (czego?).
- **Komputer:** mieć konto na... (czym?); zalogować się; wejść na stronę... (czego?); strona internetowa; chat, chatować; surfować po sieci; wrzucać coś do sieci; ściągać z... (czego?); kopiować; grać na komputerze; gra komputerowa; przygotować prezentację na temat... (czego?).



## ĆWICZENIE 1

### **Odpowiedz na pytania.**

- Czym interesuje się Darek?
- Na czym polegają zainteresowania Kuby?
- Czego nie może się doczekać Darek?
- Czy Internet pomaga przy układaniu nowych podróży wakacyjnych?
- Który z chłopaków interesuje się historią?
- Jacy są koledzy chłopców? Do której grupy Ty należysz?
- Jakie Ty masz zainteresowania? Jak je rozwijasz?
- Jak myślisz, czy młody człowiek powinien mieć jakieś zainteresowania, a może raczej powinien interesować się wszystkim po trochu?



## ĆWICZENIE 2

### **Wysłuchaj tekstu. Na wzór tego wypracowania napisz podobne, odpowiedz na pytania.**

- Co robili twoi rodzice wieczorami w dzieciństwie?
- Jakie programy telewizyjne wtedy oglądali?
- Czym interesował się twój tata?
- A jakie zainteresowania miała mama?
- Jak spędzali wolny czas twoi rodzice?
- O jakim wydarzeniu z młodych lat opowiadają często rodzice?



## ĆWICZENIE 3

### **Posłuchaj słów piosenki. Zaśpiewajcie ją razem.**

Jedzie pociąg z daleka, na nikogo nie czeka,  
Konduktorze łaskawy, zawieź nas do Warszawy!



## ĆWICZENIE 4

Na podstawie mapy Polski, powiedz, z jakich miast „z daleka” mogą jechać pociągi.

**WZÓR:** *Pociąg jedzie z Poznania do Szczecina.*



## ĆWICZENIE 5

Użyj odpowiedniej końcówki (-a / -u / -ia) według wzoru.

**WZÓR:** *To jest Kraków. Kupuję bilet do Krakowa.*

*To jest Kołobrzeg. Pojadę do Kołobrzegu.*

*To jest Wrocław. Wracam z Wrocławia.*

To jest Kijów. Pojutrze klasa wyjeżdża do Kijow.

To jest Tarnów. Podróżujemy do Tarnow.

To jest Łuck. Jutro Taras pojedzie do Łuck.

To jest Przemyśl. One jadą do Przemyśl.

To jest Białystok. Dzisiaj do Białegostok już nie ma pociągów.

To jest Radom. Do Radom oni jadą autobusem.

To jest Starogard. Ze Starogard można pojechać do Szczecin.

To jest Inowrocław. Do Inowrocław jest dużo pociągów.



### ZAPAMIĘTAJ!

prawie wszystkie  
polskie miasta (rodzaju  
męskiego i nijakiego) w *Dopełniaczu*  
mają końcówkę **-a**,  
np. Lublina**a**

**ale**

miasta rodzaju  
żeńskiego mają  
w *Dopełniaczu* końcówkę **-y**,  
np. Warszawy**y**

te, które kończą się na **-k / -g**  
w *Dopełniaczu* mają końcówkę **-u**  
np. Kołobrzegu**u**, Białegostoku**u**

kilka też ma końcówkę miękką  
w *Dopełniaczu*,  
np. Radomia**a**, Wrocławia**a**

jest grupa miast  
w liczbie mnogiej,  
np. Katowice - *Jadę do Katowic*;  
oraz miast w formie przymiotnika,  
np. Zakopane - *Jadę do Zakopanego*

kiedy nie wiadomo, jakiego  
rodzaju jest dane miasto,  
trzeba to sprawdzić  
w słowniku!  
To jest ta Bydgoszcz -  
*Jadę do Bydgoszczy*





## ĆWICZENIE 6

Przyjrzyj się planszy. Wypisz nazwy polskich miast na niej umieszczonych. Użyj odpowiedniej formy według wzoru.

**WZÓR:** *Szczecin – Jadę do Szczecina*



## **ĆWICZENIE 7**

Wysłuchaj dialogów i zdecyduj, w którym miejscu mają one miejsce.

	Dialogi:									
Miejsca:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Przy kasie										
Na peronie										
W poczekalni										
W informacji kolejowej										
W przedziale										

## **ĆWICZENIE 8**

Wysłuchaj tekstu i odpowiedz jakie miejsce chciałbyś/chciałabyś zwiedzić i dlaczego?

### Sześć najbardziej popularnych miejsc nad Bałtykiem

Polacy, mimo kapryśnej pogody, uwielbiają wypoczywać nad polskim morzem. Co roku nad Bałtyk ściągają tysiące spragnionych relaksu i odpoczynku turystów z całego kraju. Które miejscowości cieszą się największą popularnością?

#### ● **Łeba**

Miejsce 6. w rankingu zajęła Łeba, na którą oddano 8 proc. głosów. To z pozoru spokojne miasteczko z niedużym portem, co roku latem zmienia się w niezmiernie popularne letnisko. Największym atutem miasta jest piękna, szeroka plaża oraz bliskie sąsiedztwo Słowińskiego Parku Narodowego.

#### ● **Kołobrzeg**

Kolejny w zestawieniu znalazł się Kołobrzeg. Ten największy kurort Pomorza Zachodniego od wielu lat szczyti się dobrą renomą i nie bez przyczyny określany jest mianem „Perły Bałtyku”. Latem nieustannie tętni życiem - nie brakuje tu młodzieży, rodzin z dziećmi, kuracjuszy czy wielbicieli morskich przygód. Kołobrzeg wskazało 9 proc. badanych.





- **Mielno**

Jednym z najpopularniejszych miejsc nad Bałtykiem jest bez wątpienia Mielno. Na tę miejscowość zagłosowało 12 proc. ankietowanych. Najcenniejszym walorem kurortu jest niczym niezanieczyszczona woda i bezpieczne plaże. Oprócz szerokiej plaży o miłym piasku wczasowicze mogą się cieszyć wspaniałym nadmorskim jeziorem Jamno. Na turystów czekają tu liczne atrakcje, ciekawe szlaki turystyczne oraz specyficzny mikroklimat.

- **Władysławowo**

Miejsce 3. w rankingu zajęło Władysławowo, które w sezonie odwiedza około 300 tysięcy wczasowiczów. Kurort szczyci się wspaniałym położeniem - u nasady Półwyspu Helskiego, nad pełnym morzem, posiada szerokie, piaszczyste i bardzo nasłonecznione plaże oraz powietrze bogate w jod. Latem przeżywa prawdziwy najazd turystów. To świetna lokalizacja dla osób, które chcą zwiedzić okolicę. Blisko stąd do Chałup, wpisanego na listę dziedzictwa UNESCO Słowińskiego Parku Narodowego czy na Hel.

- **Międzyzdroje**

Drugim najbardziej zatłoczonym polskim kurortem są Międzyzdroje, które wytypowało 14 proc. ankietowanych. Dla wielu turystów wizyta tutaj to obowiązkowy punkt programu podróży po wybrzeżu Bałtyku. Do tego niespełna sześciotysięcznego miasteczka przyjeżdża w lecie nawet 40 tys. osób!

- **Sopot**

Numerem jeden jest bezapelacyjnie Sopot. To w sezonie najmłodniejsze miejsce wypoczynku w Polsce. Latem odwiedzają je

nie tylko tłumy turystów, ale także największe sławy show biznesu. O każdej porze dnia i nocy jest tu co robić.

Na podstawie: <http://turystyka.wp.pl/gid,15794663,img,15794795,page,6,title,6-najbardziej-zatloczonych-miejsc-nad-Baltykiem,galeria.html>



## ĆWICZENIE 9

Popracuj z mapą polskiego Wybrzeża. Sprawdź, gdzie nad Bałtykiem znajdują się te miejscowości. Czy do wszystkich z nich można dojechać pociągiem? Zaznacz je na mapce:



## ĆWICZENIE 10

Wybierz miejscowość, w której chciałabyś / chciałbyś spędzić wakacje. Uzasadnij wybór: co chciałbyś / chciałbyś tam robić?



## ĆWICZENIE 11



Słuchając nagrania rozmowy o wakacyjnych planach, zaznacz, o których miejscowościach z tekstu *6 najbardziej popularnych miejsc nad Bałtykiem* rozmawia rodzina Kowalskich, wpisz obok te, których nie ma w tekście.

	Miejscowości z tekstu	Inne
Łeba	+	Gdańsk
Kołobrzeg		
Mielno		
Władysławowo		
Międzyzdroje		
Sopot		

## Odmiana rzeczowników nieżywotnych i przymioników rodzaju męskiego w liczbie mnogiej

<b>M.</b>	szerokie perony	pełne plecaki
<b>D.</b>	szerokich peronów	pełnych plecaków
<b>C.</b>	szerokim peronom	pełnym plecakiom
<b>B.</b>	szerokie perony	pełne plecaki
<b>N.</b>	szerokimi peronami	pełnymi plecakami
<b>Msc. (o)</b>	szerokich peronach	pełnych plecakach
<b>W.</b>	szerokie perony!	pełne plecaki!
<b>M.</b>	ciężkie bagaże	obce kraje
<b>D.</b>	ciężkich bagaży	obcych krajów
<b>C.</b>	ciężkim bagażom	obcym krajom
<b>B.</b>	ciężkie bagaże	obce kraje
<b>N.</b>	ciężkimi bagażami	obcymi krajami
<b>Msc. (o)</b>	ciężkich bagażach	obcych krajach
<b>W.</b>	ciężkie bagaże!	obce kraje!



### ĆWICZENIE 12

Utwórz formy mianownika liczby mnogiej. Z 6. z nich ułóż zdania.

**WZÓR:** *bilet ulgowy – bilety ulgowe*

Pociąg pospieszny, przedział sypialny, wysoki budynek, ulewny deszcz, szybki tramwaj, następny przystanek, skórzany portfel, dworzec główny, autobus podmiejski.



### ĆWICZENIE 13

Przepisz zmieniając liczbę pojedynczą na liczbę mnogą.

W tej książce nie ma ciekawego wiersza. Jak jedziesz pociągiem, nie słysząc ptasiego głosu. Wiosną ptak wraca z ciepła.

go kraju. W tym bukiecie brak żółtego kwiatka. Do przystanku tramwajowego podjeżdża tramwaj. Lubię wszystko, oprócz kiszonego ogórka. Obok nowoczesnego budynku dworca nie ma ładnego parku. Po podróży babcia ugotowała zupę z prawdziwego grzyba. Na tym bilecie brak czytelnego podpisu konduktora. Na tym dworcu nie ma sprawnego bankomatu.



## ĆWICZENIE 14

**Rzeczowniki w nawiasach użyj w odpowiednim przypadku.**

Na wycieczce przyglądamy się (stare pociagi) i (zabytkowe wagony).

Przyglądamy się (napisy) na wagonie.

Z (dalekie kraje) przyjeżdżają goście.

Przed EURO 2012 w Polsce i na Ukrainie zbudowano kilka (nowe lotniska).

Z (międzynarodowe bilety ulgowe) można podróżować w Polsce.

W Europie (stare dworce) daje się drugie życie.



## ĆWICZENIE 15

**Dobierz odpowiednie wyrazy do zdań w narzędniku lub miejscowniku.**

1.	polskie pociagi	Niektóre <input type="text"/> <input type="text"/> pochodzą jeszcze z zeszłego wieku.
2.	dworce kolejowe	Dziś kolejarze mają święto – przyszli w <input type="text"/> .
3.	samoloty	W <input type="text"/> są przedziały tylko dla niepalących.
4.	place, zegary	Na <input type="text"/> starych miast stoją ratusze z <input type="text"/> .

5.	pociągi	Na _____ zawsze jest pełno pasażerów.
6.	eleganckie garnitury	Latem nad morze ludzie jeżdżą _____ i latają _____.
7.	sportowe rowery	Na _____ dużo reklamy.
8.	autobusy podmiejskie	_____ szybko jeździmy.



## ĆWICZENIE 16

**Uzupełnij wyrazy brakującymi końcówkami w liczbie mnogiej.**

Wszyscy chodzimy na przyjemn\_\_\_\_\_ spacer\_\_\_\_\_ do park\_\_\_\_\_ i las\_\_\_\_\_.

O każdej porze wyglądają one pięknie.

Wczesną wiosną można w nich oglądać świeżą zielen krzew\_\_\_\_\_ i wielkich drzew.

Na dęb\_\_\_\_\_ i buk\_\_\_\_\_ są młode liść\_\_\_\_\_.

W maju można słuchać wspaniał\_\_\_\_\_ śpiew\_\_\_\_\_ ptak\_\_\_\_\_, a w lecie zbierać kwiat\_\_\_\_\_.

Ale najciekawszą porą roku jest jesień.

Drzewa liściaste robią się wtedy kolorowe jak w bajce, a potem w masie opadł\_\_\_\_\_ liść\_\_\_\_\_ giną alejki, trawnik\_\_\_\_\_, ślad\_\_\_\_\_.

## Odmiana liczebników porządkowych i zaimków *który, jaki*

	<i>liczba pojedyncza</i>			<i>liczba mnoga</i>
<b>M.</b>	pierwszy	pierwsza	pierwsze	pierwsi / pierwsze
<b>D.</b>	pierwszego	pierwszej	pierwszego	pierwszych
<b>C.</b>	pierwszemu	pierwszej	pierwszemu	pierwszym
<b>B.</b>	pierwszego / pierwszy	pierwszą	pierwsze	pierwszych / pierwsze
<b>N.</b>	pierwszym	pierwszą	pierwszym	pierwszymi
<b>Msc. (o)</b>	pierwszym	pierwszej	pierwszym	pierwszych
<b>W.</b>	pierwszy	pierwsza	pierwsze	pierwsi / pierwsze

### Zaimki *który, jaki*

	<i>liczba pojedyncza</i>			<i>liczba mnoga</i>
<b>M.</b>	który	która	które	którzy / które
<b>D.</b>	którego	której	którego	których
<b>C.</b>	któremu	której	któremu	którym
<b>B.</b>	którego / który	którą	które	których / które
<b>N.</b>	którym	którą	którym	którymi
<b>Msc. (o)</b>	którym	której	którym	których



### ĆWICZENIE 17

Posłuchaj fragmentu wiersza.

*Julian Tuwim*

### Lokomotywa

Stoi na stacji lokomotywa,  
Ciężka, ogromna i pot z niej spływa –  
Tłusta oliwa.  
Stoi i sapie, dyszy i dmucha,

Żar z rozgrzanego jej brzucha bucha:  
Buch – jak gorąco!  
Uch – jak gorąco!  
Puff – jak gorąco!  
Uff – jak gorąco!  
(...)



Wagony do niej podoczepiali  
Wielkie i ciężkie, z żelaza, stali,  
I pełno ludzi w każdym wagonie,  
A w jednym krowy, a w drugim konie,  
A w trzecim siedzą same grubasy,  
Siedzą i jedzą tłuste kielbasy.  
A czwarty wagon pełen bananów,  
A w piątym stoi sześć fortepianów,  
(...)

W siódmym dębowe stoły i szafy,  
W ósmym słoń, niedźwiedź i dwie żyrafy,  
W dziewiątym – same tuczone świnię,  
W dziesiątym – kufry, paki i skrzynie,  
A tych wagonów jest ze czterdzieści,  
Sam nie wiem, co się w nich jeszcze mieści.  
(...)



## ĆWICZENIE 18

### **Odpowiedz na pytania.**

1. Ile wagonów ciągnęła lokomotywa?
2. Jak wyglądała lokomotywa?
3. Jak duże były wagony i z czego były zrobione?
4. Kogo było pełno w każdym wagonie?



5. Czy w wagonie jechały konie, krowy i grubasy?
6. Ile fortepianów stało w 5. wagonie?
7. Podaj numery wagonów, w których jechały „słoń, niedźwiedź i dwie żyrafy”, a także „same tuczone świnię”.
8. Co było w dziesiątym wagonie?



## **ĆWICZENIE 19**



**Posłuchaj fragmentów *Lokomotywy* w wykonaniu dziewczynki ze szkoły polskiej w Paryżu.**

- Czy recytuje jeszcze inne fragmenty poza tymi podanymi wyżej?
- O czym informuje tekst, który został wypowiedziany po wierszu?



## **ĆWICZENIE 20**

**Odpowiedz inaczej na pytania. Liczebnik zapisz słownie.**

**WZÓR:** *Uczniem której klasy jesteś?*  
*Jestem uczniem szóstej klasy.*

1. Do której klasy chodzisz?  
Chodzę do VIII klasy.
2. Jaki to jest numer tramwaju?  
To jest tramwaj nr 11. / To jest jedenastka.
3. W której sali odbędzie się zebranie?  
Zebranie odbędzie się w sali nr 17.
4. Czy twoja szkoła nr 4 jest przy ulicy Ostrowieckiej?  
Tak, ona jest na Ostrowieckiej.
5. Która godzina?  
Jest godzina 17.
6. Czy tramwaj nr 2 dojeżdża do dworca?  
Nie, dwójka do dworca nie dojeżdża.
7. Który dziś jest?  
Dziś jest siódmy marca dwa tysiące czternastego roku.
8. O której zaczynają się lekcje w szkole?  
Lekcje zaczynają się o 8.45.

## **ĆWICZENIE 21**

Dopasuj zdania z górnej tabeli do rzeczy, których dotyczą, w dolnej tabeli.

1	jedynka	<i>Na dworzec kolejowy najlepiej dojechać jedynką.</i>
2	dwójka	<i>Chodzę do dwójki, a ty?</i>
3	trójka	<i>Boli mnie górna lewa trójka.</i>
4	czwórka	<i>Dostałem czwórkę...</i>
5	piątka	<i>Przybij piątkę!</i>
6	szóstka	<i>Zrobiłeś to zadanie na szóstkę!</i>
7	siódemka	<i>Nie wiem, dokąd jedzie siódemka.</i>
8	ósemka	<i>Wyrosta ci ósemka?</i>
9	dziewiątka	<i>Podaj mi klucz dziewiątkę.</i>
10	dziesiątka	<i>Masz rozmienić dziesiątkę?</i>

Narzędzie	Ocena szkolna (stopień)	Ząb	Numer szkoły	Gest	Tramwaj
9					

## **ĆWICZENIE 22**

Czy tak można powiedzieć po polsku? Znajdź poprawną odpowiedź.

**WZÓR:**

<i>Sala nr osiem.</i>	+	<i>Ósma sala.</i>	-
Jest szesnasta.		Jest godzina szesnasta.	
Jest szesnasta godzina.		Szkoła nr 36.	
Trzydziesta szósta szkoła.		Tramwaj trzydziesty szósty	
Tramwaj nr 7		Mieszkanie nr dziewięć.	



## ĆWICZENIE 23

Dopasuj liczby z kolumny A do B.

A	B
5	trzyście
216	dwadzieścia jeden
13	pięć
18	siedemdziesiąt trzy
73	dwieście szesnaście
9	dwa tysiące czternaście
21	dziewięć
2014	osiemnaście

Cyfry arabskie									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cyfry rzymskie									
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X



## ĆWICZENIE 24



Posłuchaj tekstu. Zapisz usłyszane daty używając rzymskich cyfr. Następnie zapisz daty słownie.

**WZÓR:** 13 IX 1995 – trzynastego września tysiąc dziewięćset dziewięćdziesiątego piątego roku

---



---



---



---



---



## ĆWICZENIE 25

Zapisz słownie usłyszane daty urodzenia Twoich bliźnich, uzupełniając zdania wyrazami z ramki.

**WZÓR:** *Urodziłem się czwartego listopada tysiąc dziewięćset dziewięćdziesiątego dziewiątego / dwutysięcznego / dwa tysiące pierwszego roku.*

Moja mama urodziła się

Styczeń – stycznia, luty – lutego, marzec – marca, kwiecień – kwietnia, maj – maja, czerwiec – czerwca, lipiec – lipca, sierpień – sierpnia, wrzesień – września, październik – października, listopad – listopada, grudzień – grudnia.



## ĆWICZENIE 26

**Przepisz zdania, zapisując słownie liczebniki.**

1. Pociąg pośpieszny do Warszawy odjeżdża o godzinie 15.30 z toru 2. przy peronie 3.
2. Kupiliśmy 6 biletów, mamy 3 miejsca w wagonie nr 14, a 3 w wagonie nr 15.
3. W sąsiednim przedziale były 4 wolne miejsca.
4. Mamy miejsca od 48. do 53.
5. Podróż będzie trwać 5 godzin.



## ĆWICZENIE 27



**Po wysłuchaniu rozmowy telefonicznej dwóch kolegów, odpowiedz na pytania, używając podanych niżej liczebników.**

7.30; 12; 9; 7 i 11; 49 i 56; 192; 9 III 1814; 3. i 4.

1. O której Marek jutro wstaje?
2. Na którym piętrze mieszka?
3. Którym tramwajem pojadą z Pawłem do szkoły?
4. Które ćwiczenia mają zrobić?
5. Na której stronie jest wiersz Mickiewicza?
6. Kiedy urodził się T. Szewczenko?
7. W którym zdaniu Paweł zrobił błąd?

## Tryb rozkazujący czasowników *czytać, pisać, robić*

	<i>liczba pojedyncza</i>		<i>liczba mnoga</i>	
1.	[Ja]		My	czytajmy, piszmy, róbmy
2.	[Ty]	czytaj, pisz, rób	Wy	czytajcie, piszcie, róbcie
3.	On / pan Ona / pani Ono	niech czyta, niech pisze, niech robi	Oni / one panowie / panstwo	niech czytają, niech piszą, niech robią

## czasownik *być*

	<i>liczba pojedyncza</i>		<i>liczba mnoga</i>	
1.	[Ja]		My	bądźmy
2.	[Ty]	bądź	Wy	bądźcie
3.	On / pan Ona / pani Ono	niech będzie	Oni / one panowie / panstwo	niech będą!

## czasownik *wziąć*

	<i>liczba pojedyncza</i>		<i>liczba mnoga</i>	
1.	[Ja]		My	weźmy
2.	[Ty]	weź	Wy	weźcie
3.	On / pan Ona / pani Ono /	niech weźmie	Oni / one panowie / panstwo	niech wezmą!



## ĆWICZENIE 28

Uzupełnij (tam, gdzie jest to możliwe) tabelkę brakującymi formami czasowników *czekać i prosić*.

czas teraźniejszy	tryb rozkazujący	czas teraźniejszy	tryb rozkazujący
czekam		proszę	

	czekaj	prosisz	
czeka			niech prosi
	czekajmy	prosimy	
czekacie			proście
	niech czekają	proszą	

## ĆWICZENIE 29

**Przepisz. Od czasowników w nawiasach utwórz formy rozkaznika 2. osoby liczby pojedynczej.**

**WZOR:** (*Podejść – podejść, podejdziesz*) do okna.  
*Podejdź do okna.*

1. (Usiąść – usiądę, usiądziesz...) koło okna.
2. (Zacząć – zacznę, zaczniesz...) tłumaczyć.
3. (Wziąć – wezmę, weźmiesz...) słownik.
4. (Zobaczyć – zobaczę, zobaczysz...), czy w słowniku jest ten wyraz.
5. Nie (słuchać – słucham, słuchasz...), o czym oni rozmawiają.
6. (Przeczytać – przeczytam, przeczytasz...) kilka zdań.
7. Teraz (przetłumaczyć – przetłumaczę, przetłumaczysz...) pierwsze zdanie.
8. (Skończyć – skończę, skończysz...) szybko tłumaczenie.

## ĆWICZENIE 30

**Posłuchaj piosenki. Znajdź formy trybu rozkazującego, ustal osobę i liczbę.**

Wsiądź do pociągu byle jakiego,  
Nie dbaj o bagaż, nie dbaj o bilet,  
Ściskając w ręku kamyczek zielony,  
Popatrz, jak wszystko zostaje w tyle...



## ĆWICZENIE 31

W przedziale pociągu jest ciasno i duszno. Jadą: mama, starszy pan, brat, kolega, ksiądz, Twoja nauczycielka i Ty.

Poproś o otworenie okna. Do kogo co powiesz? Której formy nie użyjesz?

**WZÓR:**

	mama	brat	starszy pan	kolega	Twoja nauczycielka	ksiądz	
Czy mogłaby pani otworzyć okno?					+		<i>Otwórz okno! Niech pani otworzy okno.</i>
Czy mógłby pan otworzyć okno?							
Otwórz okno!							
Niech pan otworzy okno.							
Niech pani otworzy okno.							
Niech ksiądz otworzy okno.							
Niech kolega otworzy okno.							
Czy może pan otworzyć okno?							
Czy mama mogłaby otworzyć okno?							



Czy ksiądz mógłby otworzyć okno?							
Mogłabyś otworzyć okno?							
Mógłbyś otworzyć okno?							
Możesz otworzyć okno?							
Proszę otworzyć okno.							



## ZAPAMIĘTAJ!

forma **niech...** użyta bezpośrednio do kogoś, często bywa odbierana jako niegrzeczna. Do osób starszych od siebie jej nie używamy

w naturalnych sytuacjach:

rodzice do dzieci

nauczyciele do uczniów

osoby dorosłe do dzieci

forma **proszę...** jest bardziej oficjalna

mówią w trybie rozkazującym lub w formie **proszę...**



## ĆWICZENIE 32

Przekształć według wzoru.

**WZÓR:** *Proszę przynieść książkę! (ty). Przynieś książkę!*

Proszę zgasić światło! (ty)

Proszę wyłączyć telewizor! (ty)

Proszę mówić ciszej! (ty)  
 Proszę być grzeczną! (ty)  
 Proszę pisać starannie! (ty)  
 Proszę umyć ręce! (ty)  
 Proszę wziąć moją komórkę! (ty)  
 Proszę uważać! (ty)



### ĆWICZENIE 33

**Przekształć zdania bardziej oficjalne w bardziej potoczne i odwrotnie.**

#### WZÓR:

<i>Oficjalnie</i>	<i>Potocznie</i>
Proszę otworzyć podręczniki.	Otwórzcie podręczniki.

1. Marek, idź wyrzucić śmieci i kup po drodze chleb.
2. Siadajcie!
3. Marta, podejdź do tablicy, weź kredę i zapisz temat zadania domowego.
4. Stańcie w koło, chwyćcie się za ręce...
5. Proszę zapisać w zeszycie temat zadania domowego...
6. Proszę przynieść na jutro atlasy geograficzne.
7. Proszę nie rozmawiać!
8. Weź tę torbę i zacznij pracować!

### ❖ KALENDARZ PEŁEN RADOŚCI... ❖

#### Czy wiesz że w Polsce...

W drugą niedzielę stycznia gra Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy. Fundacja ta zbiera pieniądze dla szpitali na nowoczesny sprzęt do leczenia dzieci. W całej Polsce – i za granicą! – odbywają się koncerty i różne imprezy, a wolontariusze zbierają pieniądze do specjalnych puszek i pudełek. Telewizja przez cały dzień transmituje te imprezy, przede wszystkim

Światelko do Nieba o 20.00, kiedy to w wielu miastach do nieba strzelają sztuczne ognie. Każdy, kto wrzuci coś do puszeki, dostaje takie serduszko:



W tym okresie uczniowie mają ferie: zimowe wakacje. Ferie trwają dwa tygodnie. Dzieci i młodzież często wyjeżdżają w góry na narty, na obozy sportowe. W miastach dla tych, co nie wyjeżdżają, przygotowane są atrakcje sportowe i zajęcia w domach kultury.

**14 lutego** są Walentynki. To nowe święto raczej się w Polsce nie przyjęło. Czasami ktoś kupi swojej Walentynce czekoladowe serduszko...

**Pod koniec lutego** kończy się też karnawał. Najpierw – tydzień przed jego końcem – jest tłusty czwartek. Polacy jedzą pączki – duuuużo pączków. Potem przychodzi ostatnia sobota karnawału i ostatni wtorek – są to ostatki: ostatnie zabawy. Wreszcie jest środa popielcowa – początek Wielkiego Postu..

### Na wsi

Dziadkowie Kuby mieszkają na wsi, niedaleko Zamościa. Mają nieduże własne gospodarstwo. Hodują dwie krowy, drób (kury i kaczki), mają kilka hektarów ziemi. W pracy w polu pomaga im młodszy syn, wujek Kuby. Na ferie Kuba z rodzicami pojechał do babci.

Powitali się, wycelowali, wyściskali psa Azora, opowiedzieli, co u kogo słyhać, zjedli wiejski obiad i... zaczęli się nudzić...

*Kuba:* Dziadku, może byśmy poszli zobaczyć gospodarstwo?

*Dziadek:* Zgoda, chodźmy. Dasz kurom jeść. Jak byłeś mały, lubiłeś chodzić do kurek, kaczek, królików. Krowy się bałeś, nawet nie chciałeś podejść do obory.

*Kuba:* Pamiętam, że jak miałem cztery lata, przestraszyłem się świnki. A miała wtedy takie śliczne małe prosięta.

*Dziadek:* No, wtedy jeszcze mieliśmy konia... Robiliśmy kuligi...

*Kuba:* A Azor w budzie mieszkał!

*Dziadek:* Bo to jest pies wiejski, nie „miastowy”, wiejskie psy pilnują całej gospodarki i podwórza. Źle tam nie mają. Azor ma bardzo przytulną budę, jak Reksio z bajki.

*Kuba:* Koty mają lepiej, bo siedzą na piecach.

*Dziadek:* A gdzieś ty jeszcze na wsi teraz piec widział? Kto by teraz chleb piekł?



Podjechał wujek na traktorze. Kury się rozbiegły. Dziadek pozdrowił sąsiada, który właśnie poprawiał płot i bramę.

*Dziadek:* Chcesz, to potem pójdziemy do sadu. Teraz zima, ale tam zawsze jest ładnie. Jabłka ślicznie obrodziły w tym roku. Ale śliwek nie było... To co, może chcesz mieszkać na wsi? Wszystko swoje i zdrowe, jajka, pietruszka, marchewka, ziemniaki, buraki, sałata, w szklarni mamy ogórki, pomidory i paprykę – nie to co u was w tym Krakowie.



*Kuba:* O nie! Praca na roli to nie dla mnie. Dbać o ogród, plewić grządki, siać, zbierać, kosić siano... Za dużo pracy!

*Dziadek:* Pracy nie trzeba się bać. A życie na wsi jest piękne – czyste powietrze, a w nocy: jakie gwiazdy na niebie! Do miasta blisko, wygodne domy, a jest podwórko, Staś miałby swoją piaskownicę ...

*Kuba:* To powiedz to mamie! Bo tato zawsze opowiadał, że chce mieszkać na wsi, wybudować duży dom, dwór! Ja jestem za! Ale mama...

### MINISŁOWNICZEK

- **Gospodarstwo:** stodoła; szopa, podwórko, „domy” zwierząt: obora, stajnia, chlew, kurnik;
- **Prace w polu i w gospodarstwie:** orać, siać, sadzić, podlewać, ścinać, zbierać (owoce), kopać (ziemniaki, buraki), wycinać (kapustę), rąbać drewno, doić krowę.

- **Drzewa owocowe:** grusze, śliwy, wiśnie, czereśnie, jabłonie...
- **Owoce:** śliwki, gruszki, jabłka, morele, brzoskwinie, porzeczka, agrest, wiśnie, czereśnie, aronia...
- **Warzywa:** marchewka, pietruszka, kapusta, groch, fasola, cebula (szczypiorek), ziemniaki, sałata, ogórki, pomidory...
- **Zboża:** pszenica, żyto, owies, jęczmień.
- **Zwierzęta domowe:** krowy (i byki), konie, świnie, króliki, kozy, owce (i barany)...
- **Drób:** kury (i koguty), kaczki, gęsi...



## ĆWICZENIE 1

### Odpowiedz na pytania.

- Dokąd pojechał Kuba z rodzicami?
- O jakiej porze roku to było?
- Co robili po przyjeździe?
- O czym rozmawiali dziadek z Kubą w drodze do kurnika?
- Hodowlą jakich zwierząt zajmują się dziadkowie Kuby?
- Co mówił dziadek o sadzie?
- A Ty? Czy chciałabyś / chciałbyś mieszkać na wsi?
- Jakie są dobre strony mieszkania na wsi, a jakie złe?
- Jak myślisz, dlaczego mama Kuby nie chce mieszkać na wsi?



## ĆWICZENIE 2

**WZÓR:** *A. Dziadkowie mają ogromne własne gospodarstwo. To nieprawda, bo ich gospodarstwo jest nieduże.*

*B. Wraz z młodszym synem mają kilka hektarów ziemi. To prawda, bo wujek pomaga im w pracy.*

### Czy to prawda, że ...

1. Kuba, jak był mały, lubił karmić drób i króliki.
2. Kuba był odważny i zawsze podchodził pogłaskać krowę w oborze.
3. W wieku czterech lat Kuba przestraszył się świnki i jej prosiąt.

4. W gospodarstwie są konie.
5. Pies Azor mieszka w przytulnej budzie.
6. Wujek nie umie jeździć na traktorze.
7. W tym roku nie obrodziły jabłka, ale był bogaty urodzaj śliwek.
8. Kubie podoba się praca na roli i dbanie o ogród i grządki.

### ĆWICZENIE 3

Przeczytaj minisłowniczek. Dopasuj z minisłowniczka nazwy mieszkań zwierząt.

**WZÓR:** *Kury mieszkają w kurniku.*

1. Pies mieszka w .
2. Konie mieszkają w .
3. Krowa mieszka w .
4. Świnka z prosiętami mieszka w .
5. Kaczki z kaczkami mieszkają w .
6. Króliki mieszkają w .
7. Pisklęta i kury mieszkają w .
8. Owca i baran mieszkają w .

### ĆWICZENIE 4

Przyjrzyj się planszy. Podziel zwierzęta i ptaki na dzikie i domowe. Zapisz je według wzoru.

**WZÓR:**

<i>Domowe</i>		<i>Dzikie</i>	
<i>Zwierzęta</i>	<i>Drób</i>	<i>Zwierzęta</i>	<i>Ptaki</i>
koza	indyk	lew	kukułka








## ĆWICZENIE 5

Posłuchaj wiersza. Jaka jest mowa zwierząt? Czy po ukraińsku mowa zwierząt nazywa się tak samo?

### Wiejska kapela

W każdej wiosce jest kapela,  
Co rolników rozwesela.  
W niej to wszelakie zwierzęta  
Mają swoje instrumenta:  
Kaczka kwacze, kracze wrona,  
A gęś gęga przestraszona.  
Koza meczy, owca beczy,  
A na płocie sroka skrzeczy.

Wróbel ćwierka, dzięcioł puka,  
Kukułeczka w lesie kuka.  
Bocian w gnieździe swym klekocze,  
Żaba w stawie gdzieś rechocze.

*(wg Ł. Humeckiej i J. Kiernickiego)*





## ĆWICZENIE 6

Wybierz prawidłową odpowiedź, korzystając ze słów z ramki i z ćw. 5.

1. Krowa .  
a) kwacze; b) beczy; c) miauczy; d) meczy.
2. Bocian .  
a) klekocze; b) szczeka; c) skrzeczy; d) miauczy.
3. Wróbel .  
a) pieje; b) meczy; c) ćwierka; d) kracze.
4. Koza .  
a) rechocze; b) beczy; c) meczy; d) gęga.
5. Kukułka .  
a) kracze; b) kuka; c) szczeka; d) puka.
6. Sroka .  
a) skrzeczy; b) miauczy; c) pieje; d) meczy.
7. Baran .  
a) kwacze; b) klekocze; c) meczy; d) beczy.
8. Pies .  
a) kracze; b) szczeka; c) beczy; d) miauczy.

Po polsku krowa meczy „muuu”; baran beczy „beee”; koza meczy „mee”; pies szczeka „hau-hau”; kot miauczy „miauuu”; kogut pieje „kukuryku”.



## ĆWICZENIE 7

Podaj analogie – jak mówi się do zwierząt na Ukrainie.  
Co zwierzę powinno zrobić?

Mówi się...	W Polsce	Na Ukrainie	Co zwierzę powinno zrobić?
Do kota	Kici-kici! A psik!		Kot powinien podejść. Kot powinien uciekać.

Do psa	Azor, do nogi! Le- żeć! Waruj! Pil- nuj! Podaj łapę! Poszedł!		
Do konia	Wio! Prrr! Wiśta! Hetta! Nazad!		
Do kur	Cip-cip-cip!		



## ĆWICZENIE 8

**Z kolegą / koleżanką odegraj scenki uzupełniając dialogi.**

Poproś „ładnie” dziadka, żeby poszedł z Tobą w pole (bo dziadek nie ma ochoty).

- 
- Oj, może innym razem, jestem zmęczony.
- Ale
- Nie mam siły!
- Tylko na chwilę.
- No dobrze, ale tylko na pół godzinki.

Przekonaj dziadka, żeby pozwolił Ci jechać na kombajnie (to jest niebezpieczne!).

- 
- No coś ty! To jest niebezpieczne! Nie wolno dzieciom jeździć na kombajnie.
- Ale
- Nie, wykluczone!
- 

Odmów grzecznie babci, która częstuje Cię wiejskim masłem (bo nie lubisz).

- Pyszne maselko, wiejskie. Proszę z chlebkiem...
- 

Poproś babcię, żeby nauczyła Cię robić masło.

- 
- Oczywiście, siadaj, bierzesz to i...

Ale to naprawdę... .. A inne dzieci... Wojtek też... Dziadkuuuuuu, nie poszedłbyś... Ja cię tak bardzo proszę... Przepraszam, babciu, ale dziękuję... Nie smakuje mi wiejskie masło. Babciu, czy mogłabyś...



## ĆWICZENIE 9

Korzystając z minisłowniczka, powiedz jakie prace w polu robi się jesienią, na wiosnę, w lecie? Czy robi się coś zimą? Czy pomagałeś kiedyś na wsi w pracach polowych albo w gospodarstwie?



## ĆWICZENIE 10



Napisz krótkie opowiadanie „Moje miłe (niemiłe) wspomnienia ze wsi”. Może jadłeś prawdziwy wiejski chleb? Wiejskie masło? Jechałeś na traktorze? Przestraszyłeś się indyka?

Mam rodzinę na wsi. Moja rodzina mieszka w... Gospodarstwo składa się z ... Pewnego razu... Nagle... I wtedy... Ale się przestraszyłem... Pierwszy raz w życiu spróbowałam / spróbowałem... Ymmm, ale smak!



## ĆWICZENIE 11

Przyjrzyj się planszy. Do jednego koszyka „pozbiierz” owoce, a do drugiego – warzywa. Które warzywa i owoce lubisz, których nie lubisz?

warzywa		owoce	




## Odmiana rzeczowników żywotnych nieosobowych i przymiotników rodzaju męskiego w liczbie mnogiej

<b>M.</b>	rasow <b>e</b> psy	wielk <b>e</b> ptaki	młod <b>e</b> konie
<b>D.</b>	rasow <b>ych</b> psów	wielk <b>ich</b> ptaków	młod <b>ych</b> koni
<b>C.</b>	rasow <b>ym</b> psom	wielk <b>im</b> ptakom	młod <b>ym</b> koniom
<b>B.</b>	rasow <b>e</b> psy	wielk <b>e</b> ptaki	młod <b>e</b> konie
<b>N.</b>	rasow <b>ymi</b> psami	wielk <b>imi</b> ptakami	młod <b>ymi</b> końmi
<b>Msc. (o)</b>	rasow <b>ych</b> psach	wielk <b>ich</b> ptakach	młod <b>ych</b> koniach
<b>W.</b>	rasow <b>e</b> psy	wielk <b>e</b> ptaki	młod <b>e</b> konie



### ĆWICZENIE 12

Zmień w podanych przykładach liczbę pojedynczą na liczbę mnogą.

Wierny pies, rzadki ptak, uczony kot, lękliwy zając, pasiasty tygrys, pracowity wół, straszny lew, silny orzeł, biały gołąb, śliczny paw, mały jeź, wielki karp, czarny kot.



### ĆWICZENIE 13

Przepisz zdania. Wyrazy podane w nawiasach zapisz w dopełniaczu liczby mnogiej.

W miejskim zoo nie ma (wielkie renifery). Babcia nie mogła doliczyć się (czerwone koguty). Nie mogłem nasłuchać się śpiewu (leśne ptaki). Jesienią w lesie nie doszukasz się (kolczaste jeże i jadowite węże). W starym parku nie ma (złociste bażanty), (ładne pawie), (białe gołębie) i innych (rzadkie ptaki).



## ĆWICZENIE 14

**Przepisz, zamieniając liczbę pojedynczą na mnogą.**

Przyglądam się małemu kotkowi. Sypię owies gniademu koniowi. Na obiad słoniowi dają marchewkę, tygrysowi, lwu i innym drapieżnikom – mięso. W akwariu dzieci przyglądają się karpowi, szczupakowi, węgorzowi, sumowi. Dzisiaj to kogutowi nawet pisać się nie chce. Sokołowi nudzi się w klatce.

## ĆWICZENIE 15

**Ułóż zdania z podanymi połączeniami, używając form narzędnika liczby mnogiej.**

**WZÓR:** *Dziadek obrabiał pole gniadymi końmi.*

młode indyki	
olbrzymie wieloryby	
mądre delfiny	
dzikie koty	
chytre lisy	
głodne wilki	
sympatyczne niedźwiadki	
małe kucyki	

## ĆWICZENIE 16

**Przepisz, uzupełnij wyrazy brakującymi końcówkami liczby mnogiej.**

Gospodarz czyści sierść na koni🟡. Dzieci piszą opowiadanie o swoich kot🟡. Zające w wilk🟡 mają swojego wroga. Oglądamy nowy film o wieloryb🟡, delfin🟡 i rekin🟡. Przy indyk🟡 i

kogut w zimie wróble mają co jeść. W dżungli po słoni skaczą małpy. O chytry lis istnieje wiele bajek. Widzieliśmy w zoo tygrys i krokodyl.



## ĆWICZENIE 17

**Przepisz, uzupełniając wyrazami z ramki w odpowiednim przypadku.**

W naszych lasach żyją \_\_\_\_\_.

Gospodarz ufa swym wiernym \_\_\_\_\_.

Pani Kowalska nie wyobraża sobie życia bez ulubionych \_\_\_\_\_.

W sklepie zoologicznym wiszą klatki z \_\_\_\_\_.

W cyrku kłowny na \_\_\_\_\_ wyprawiali figle.

Jesienią dla \_\_\_\_\_ jest wiele pokarmu.

Do tej wioski można dojechać tylko \_\_\_\_\_.

Wielbłądy, kanarki, konie, jeże, psy, koty, lisy, wilki, niedźwiedzie, żubry.



## ĆWICZENIE 18

**Posłuchaj i zaśpiewaj piosenkę.**

Miała baba koguta, koguta, koguta,

Wsadziła go do buta, do buta, hej!

O mój miły kogucie, kogucie,

kogucie, kogucie, kogucie, kogucie,

Czy ci dobrze w tym bucie,

w tym bucie, w tym bucie, w tym bucie jest?

Miała baba barana, barana, barana,

Wsadziła go do siana, do siana, hej!

O mój miły baranie, baranie,

baranie, baranie, baranie, baranie,

Czy ci dobrze w tym sianie,

w tym sianie, w tym sianie, w tym sianie jest?

Miała baba indora, indora, indora,  
Wsadziła go do wora, do wora, hej!  
O mój miły indorze, indorze,  
indorze, indorze, indorze, indorze,  
Czy ci dobrze w tym worze,  
w tym worze, w tym worze, w tym worze jest?



## ĆWICZENIE 19

Wypisz z piosenki wszystkie rzeczowniki żywotne rodzaju męskiego. Odmień je odmień przez przypadki w liczbie mnogiej.

## Odmiana rzeczowników rodzaju nijakiego typu *cielę, imię*

<i>liczba pojedyncza</i>			
<b>M.</b>	imię	cielę	zwierzę
<b>D.</b>	imienia	cielęcia	zwierzęcia
<b>C.</b>	imieniu	cielęciu	zwierzęciu
<b>B.</b>	imię	cielę	zwierzę
<b>N.</b>	imieniem	cielęciem	zwierzęciem
<b>Msc. (o)</b>	imieniu	cielęciu	zwierzęciu
<b>W.</b>	imię!	cielę!	zwierzę!
<i>liczba mnoga</i>			
<b>M.</b>	imiona	cielęta	zwierzęta
<b>D.</b>	imion	cieląt	zwierząt
<b>C.</b>	imionom	cielętom	zwierzętom
<b>B.</b>	imiona	cielęta	zwierzęta
<b>N.</b>	imionami	cielętami	zwierzętami
<b>Msc. (o)</b>	imionach	cielętach	zwierzętach
<b>W.</b>	imiona!	cielęta!	zwierzęta!



### ĆWICZENIE 20

Ułóż zdania z wyrazami *pisklę, źrebię, kaczę, ramię, niemowlę, plemię, kurczę, prosię* używając formy dopełniacza liczby mnogiej.



### ĆWICZENIE 21

Przepisz używając w odpowiednim przypadku i liczbie wyrazów, podanych w nawiasach.

Ten pisarz zna dobrze świat (zwierzę). Napisał dużo opowiadań o (zwierzę). Czytałem ostatnio książkę o (plemię) mieszkających w Afryce. Dziadkowie mają krowy i (cielę), konie i (źrebię). Niedawno kupili trzecią krowę z (małe cielę). (Dziewczę) i chłopcy spędzają wakacje u dziadków. Andrzej bardzo lubi (zwierzę). Często bawi się z (kocię) i (szczenię).

Słuchając nagrania wstaw brakujące nazwy zwierząt.

Autor *Kubusia Puchatka* stworzył galerię postaci o wyrazistych charakterach. Każdą z nich nakreślił z wielką czułością, która udziela się również czytelnikom.

Kochamy bohaterów z ich słabościami: „małym rozumkiem” Kubusia, strachliwością [ ] czy malkontentstwem Kłapouchego. Bo podskórnie czujemy, że w świecie stworzonym przez Milne’a można czuć się bezpiecznie. Tutaj zwycięża przyjaźń, a jedynym zagrożeniem może być ewentualnie żądło [ ] lub pęknięcie balonika. (...) „Kubuś Puchatek”, wydany w 1926 roku, przyniósł pisarzowi międzynarodową sławę. Dwa lata później ukazała się kontynuacja przygód [ ] – „Chatka Puchatka”. Łącznie książki Milne’a dla dzieci sprzedały się dotąd w ponad 7 milionach egzemplarzy. Podczas pisania autor wykorzystywał doświadczenia z własnego dzieciństwa, ale z wielką uwagą obserwował też swoje dzieci. Sam Kubuś Puchatek, podobnie jak wiele innych postaci z książki, otrzymał imię jednej z zabawek Christophera Robina Milne’a, syna pisarza. Kupiony w drogim sklepie Harrodsa pluszak zawdzięczał z kolei swoje miano [ ] Winnie z londyńskiego ogrodu zoologicznego. Milne przyszedł po raz pierwszy do zoo z synem, gdy ten miał cztery lata. Maluch, który bardzo polubił Winnie, stał się książkowym Krzysiem, pierwszym adresatem opowieści o Puchatku.

*Bezpieczny świat Puchatka, „Gość Niedzielny” 2012*



Znajdź i podaj po polsku nazwy i imiona wszystkich zwierząt – bohaterów *Kubusia Puchatka*.

## Tryb warunkowy (przypuszczający)

<i>liczba pojedyncza</i>			
	rodzaj męski	rodzaj żeński	rodzaj nijaki
1. [ja]	pisał <b>bym</b>	pisała <b>bym</b>	
2. [ty]	pisał <b>byś</b>	pisała <b>byś</b>	
3. on pan	pisał <b>by</b>		
ona pani		pisała <b>by</b>	
ono			pisał <b>oby</b>

<i>liczba mnoga</i>		
	forma męskoosobowa	forma niemęskoosobowa
1. [my]	pisali <b>byśmy</b>	pisały <b>byśmy</b>
2. [wy]	pisali <b>byście</b>	pisały <b>byście</b>
3. oni	pisali <b>by</b>	one pisały <b>by</b>
panowie	pisali <b>by</b>	panie pisały <b>by</b>
państwo	pisali <b>by</b>	



### ĆWICZENIE 24

Utwórz od czasowników *chodzić, witać, śpiewać, robić, zdążyć się, przeczytać, móc, chcieć, jeść* formy czasu przeszłego i następnie utwórz od nich możliwe formy trybu warunkowego.

### **WZÓR:**

<i>bezokolicznik</i>	<i>czas przeszły</i>	<i>liczba pojedyncza</i>	<i>liczba mnoga</i>
czytać	czytałem	czytał <b>bym</b>	
		czytał <b>byś</b>	
		czytał <b>by</b>	
		czytał <b>abym</b>	

		czytałabyś	
		czytałaby	
			czytalibyśmy
			czytalibyście
			czytaliby
			czytałybyśmy
			czytałybyście
			czytałyby

## ĆWICZENIE 25

**Posłuchaj piosenek. Wskaż w piosenkach formy trybu warunkowego. Ułóż z nimi zdania.**

Gdybym miał gitarę, to bym na niej grał  
Opowiedziałbym o swej miłości, którą przeżyłem sam...  
(fragment piosenki biesiadnej)

Gdybym ja była słoneczkiem na niebie,  
Nie świeciłabym, jak tylko dla ciebie...  
(fragment piosenki do muzyki F. Chopina)

## ĆWICZENIE 26

**Przekształć zdania według wzoru.**

**WZÓR:** *Pojadę z tobą na wieś. Czy mógłbym pojechać z tobą na wieś?*

1. Napiję się gorącej herbaty.
2. Pójdziemy razem do teatru.
3. Napiszesz list do babci.
4. Odwiedzicie chorego kolegę wieczorem.
5. Uczniowie wypożyczą książki w bibliotece.
6. Pomożecie dziadkowi.
7. Spędzicie wakacje w górach.
8. Dziewczyny pozбираją owoce do koszyka.





## ĆWICZENIE 27

Zamień zdania według wzoru.

**WZÓR:** *Przyjdziemy do ciebie, gdy nas zaprosisz.*

*Przyszlibyśmy do ciebie, gdybyś nas zaprosił.*

1. Pójdę z tobą na koncert, jeżeli kupisz bilet.
2. Powiemy wam o tym, jeśli będziemy wiedzieć.
3. Oddam ci książkę, jeżeli ją przeczytam.
4. Napiszę do ciebie, gdy mi odpowiesz.
5. Przyjedziemy na wieś w sierpniu, jeżeli będzie pogoda.
6. Kupicie gazetę, jeśli kiosk będzie otwarty.
7. Zapytam kolegę, gdy go spotkam.
8. Zjem z przyjemnością pomarańczę, jeżeli mnie poczęstują.

## Pisownia partykuł

W języku polskim partykuły piszemy łącznie lub rozdzielnie.

**Łącznie  
piszemy:**

**-by** (z czasownikami w formach osobowych, np. *poszedłbym*, i spójnikami, np. *jeśli*, *toby*), **-li**, **-że**, **-ż**, np.: *znaszli*, *jakże*, *kiedyż*.

**Rozdzielnie  
piszemy:**

**niech**, **też**, **to**, **no**, **czy**, a także **by** (z innymi częściami mowy, oraz z nieosobowymi formami czasowników, np. *kupić by*, *warto by*, *zrobiono by*).



## ĆWICZENIE 28

Przepisz, partykuły zapisz razem lub rozdzielnie.

„Jeśli chcesz, ośle, (by) pies kochał ciebie, kochaj (że) i ty psa” (A. Mickiewicz). Powiedz (że), jak to było. Gdzie (ż) to może być. Czy (ż) bym zapomniała? Myślisz (li), że dobrze zrobiłeś? Jadł (by) kot rybę, ale nie chce ogona maczać (*pszystowie*).



## ĆWICZENIE 29



Posłuchaj piosenek z filmu *Akademia Pana Kleksa* (słowa: J. Brzechwa). Wymień zwierzęta, o których mowa i podaj kilka cech.

**WZÓR:** *dzik – dziki, zły*



## ĆWICZENIE 30

Wypowiedz swoje zdanie na podane tematy. Użyj słów i zwrotów podanych obok.

1. Zwierzęta w ZOO.	Moim zdaniem... Myślę, że... Według mnie...
2. Zwierzęta domowe w małych mieszkaniach w blokach.	Powinno się... Nie powinno się... Trzeba... Koniecznie trzeba... Nie wolno...
3. Eksperymenty (np. medyczne) na zwierzętach.	Zwierzęta powinny... / nie powinny...
4. Zwierzęta jako przyjaciele człowieka.	Przeprowadzać eksperymenty. Trzymać zwierzęta w klatkach.
5. Praca zwierząt.	Nowoczesne ogrody zoologiczne.
6. Jak chronić zwierzęta?	Wybiegi dla zwierząt. Wyprowadzać psa na spacer.



## ĆWICZENIE 31

Czy wiesz, że w Polsce, w Wigilię (24 XII) zwierzęta mówią ludzkim głosem (po polsku). Napisz po jednym zdaniu – co powiedzą te zwierzęta:

- Kot domowy – \_\_\_\_\_.
- Koń w stajni – \_\_\_\_\_.
- Pies w budzie – \_\_\_\_\_.
- Rybka w akwarium – \_\_\_\_\_.
- Krowa w stajni – \_\_\_\_\_.
- Świnka w chlewie – \_\_\_\_\_.
- Królik w klatce – \_\_\_\_\_.
- Kura na grzędzie – \_\_\_\_\_.



## ĆWICZENIE 32

Znajdź odpowiednie informacje i dopasuj imiona do zwierząt – bohaterów polskich bajek i filmów.

Miś

Pies

Kot

Koziołek

Gąska

Koń

Matolek

Reksio, Pankracy, Szarik, Alex,

Balbinka

Karino

Uszatek, Koralgol

Filemon, Bonifacy

### ❖ KALENDARZ PEŁEN RADOŚCI... ❖

Dawni Słowianie obchodzili różne święta. Rok kalendarzowy dzielił się u nich na trzy części. Najpierw obchodzone było święto wiosny. Słowianie wówczas śpiewali piosenki i tańczyli na cześć Słońca, Wody, Ziemi. Okres letni był poświęcony pracom w polu, zbożu i chlebowi. Trzecim świętem była Kolęda. Do naszych czasów zachował się obyczaj kolędowania i życzenia sobie wszystkiego najlepszego.



### Czy wiesz, że w Polsce...

8 marca jest Dzień Kobiet, ale nie jest to dzień wolny, święto kojarzy się z komunizmem i raczej nie jest obchodzone. I słusznie: kobiety – babcie, mamy, siostry, panie w szkole i ko-

leżanki trzeba szanować cały rok! Zawsze ustąpić miejsca w tramwaju, przepuścić w drzwiach, potrzymać płaszcz, powiedzieć dzień dobry i... być grzecznym na lekcjach! Kwiaty można podarować cały rok. Do tego okazji jest wiele.

Pogoda w marcu jest zmienna, stąd przysłowie: *W marcu jak w garncu*.



### ĆWICZENIE 33

**Posłuchaj wiersza. Wypisz czasowniki, określ ich czas i przekształć w formę trybu przypuszczającego.**

*Jan Brzechwa*

## **Wiosna**

Wiosna w kwietniu zbudziła się z rana,  
wyszła wprawdzie troszeczkę zaspana,  
Lecz zajrzała we wszystkie zakątki:  
– zaczynamy wiosenne porządki.  
Skoczył wietrzyk zamaszyście,  
poodkurzał mchy i liście.  
Z bocznych drózek, z polnych ścieżek  
powymiatał brudny śnieżek.  
Krasnoludki wiadra niosą, myją ziemię ranną rosą.  
Chmury, płynąc po błękicie,  
a obłoki miękką szmatką polerują słońce gładko.  
Aż się dziwią wszystkie dzieci,  
że tak w niebie ładnie świeci.  
Bocian w górę poszybował,  
tęczę barwnie wymalował.  
A żurawie i skowronki  
posypały kwieciami łąki.  
Posypały klomby, grządki  
i skończyły się porządki.

## Szkolne życie: uczymy się języków obcych

Kuba i Darek, jak wszyscy uczniowie w Polsce, uczą się języków obcych. Mają – do wyboru – język angielski lub język niemiecki. Wielu uczniów uczy się języków obcych też po lekcjach, w wielu prywatnych szkołach, najczęściej angielskiego. Kuba właśnie odrabiał lekcje z angielskiego, gdy zatelefonował Darek:

*Kuba:* No cześć!

*Darek:* Cześć, wyjdiesz na boisko?

*Kuba:* Nie mogę, muszę zrobić zadanie z anglika, ty nie robisz?

*Darek:* Już zrobiłem wczoraj. Trudne było to ćwiczenie 17 ze strony 65 – opowiedz szkolną przygodę. Co napisałeś?



*Kuba:* No właśnie dopiero piszę. Ale tak naprawdę to nie mam pomysłu. Może coś o tym, co robimy na przerwach?

*Darek:* Ja napisałem, jak ta nowa pani od niemieckiego pomyliła klasy i zaczęła do nas mówić po niemiecku, a my wszyscy w śmiech – jak potem nasza „angielka” przysłała...

*Kuba:* E, taka przygoda... Właściwie to się nic ciekawego w szkole nie dzieje: zawsze zaczynamy o tej ósmej, każda lekcja 45 minut, sprawdzanie obecności, pytanie, przerwy po 10 minut, 6 lekcji, obiad... Nuda... Albo i ten nasz angielski: gramatyka i gramatyka... Inne klasy układają dialogi, filmy oglądają...

*Darek:* No coś ty! Ciągłe się coś dzieje, żarty się robi, na lekcjach się gada – pamiętasz, jak Mateusz dostał 5 punktów karnych na geografii? Po lekcjach wraca się całą paczką do domu... A angielski?

*Kuba:* Moja mama mówi, że jak się sam języka nie nauczysz, to nikt cię nie nauczy, żadna szkoła. Dlatego nie chodzę na dodatkowy angielski, bo – jak mówi tato – szkoda pieniędzy. Lepiej pojechać do Anglii na wakacje.

*Darek:* Albo napisz, jak na *prima aprilis* dziewczyny z VI c się naszymi dziewczynami zamieniły – a „matematyczka” się dopiero po 10 minutach kapnęła. Albo jak poszliśmy do kina i Wojtek się zgubił...

*Kuba:* No, nie wiem. Chyba tego nie napiszę – zgłoszę np. [en-pe]<sup>1</sup>, jeszcze nie zgłaszałem w tym półroczu. A ty poprawiłeś już jedynekę za ostatni sprawdzian z anglika?

*Darek:* Jutro się zgłoszę z czasu przeszłego, może mnie zapyta. To co – wyjdiesz?

*Kuba:* Dobra, idę... I tak nic nie wymyślę. Może na boisku coś mi przyjdzie do głowy?



1 np – nieprzygotowanie

## MINISŁOWNICZEK

- **Życie szkolne:** lekcja; przerwa; dzwonek na lekcję / dzwonek na przerwę; zgłosić np (nieprzygotowanie); pierwsze / drugie półrocze; co ci wychodzi z matematyki na drugie półrocze?; spóźnienie; spóźnić się na lekcję; mieć spóźnienie; uwaga za gadanie na lekcji; zgłosić się; być pytanym z... (czego?); usprawiedliwić się; pisać sprawdzian; dziennik; mieć uwagę w dzienniku; poprosić o przełożenie sprawdzianu; nauczyć się / wykuć na pamięć; dzienniczek ucznia; świadectwo; oceny na świadectwie; oceny na pierwsze / drugie półrocze; odrabiać zadanie domowe; robić ćwiczenie / zadanie nr... ze strony...
- **Oceny:** 1 – jedynka – niedostateczny; 2 – dwójka – dopuszczający; 3 – trójka – dostateczny; 4 – czwórka – dobry; +4 – czwórka z plusem – plus dobry; 5 – piątka – bardzo dobry; 6 – szóstka – celujący; dostać jedynkę / pałę, dwójkę / dopa, trójkę, czwórkę, piątkę, szóstkę; umieć na piątkę
- **Język obcy:** gramatyka: czasownik; bezokolicznik; czas teraźniejszy, czas przeszły, czas przyszły; osoba pierwsza / druga / trzecia; liczba pojedyncza, liczba mnoga; rzeczownik; odmieniać przez przypadki; rodzaj rzeczownika; przymiotnik; przysłówki; przymimek; spójnik; tłumaczenie, przetłumaczyć tekst; streszczenie
- słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie, komunikacja, dialogi;
- poziom znajomości języka: znać język słabo, dobrze, biegle, mówić / pisać po polsku, niemiecku, angielsku, ukraińsku, rosyjsku, francusku, hiszpańsku, japońsku, chińsku...



### ĆWICZENIE 1

#### Odpowiedz na pytania.

- Kto do kogo zatelefonował? Po co?
- Co robił Kuba?
- Jaki problem ma Kuba?
- Co myślą Kuba i Darek na temat życia szkolnego?
- A jakie jest Twoje zdanie na temat życia szkolnego?
- Dlaczego mama Kuby uważa, że aby dobrze opanować język angielski najlepiej jest pojechać do Anglii na wakacje?
- Jakich języków obcych się uczysz?
- Jak oceniasz swoją znajomość języków obcych, których się uczysz?



## **ĆWICZENIE 2**

Poukładaj w kolejności to, co dzieje się na lekcji:

- ☐ przyjście nauczyciela;
- ☒ dzwonek na lekcję;
- ☐ nowa lekcja: tłumaczenie, dyktowanie, zapisywanie, ćwiczenia itd.;
- ☐ sprawdzenie zadań domowych;
- ☐ sprawdzenie obecności;
- ☐ dzwonek na przerwę;
- ☐ zapisanie nowego zadania domowego;
- ☐ pytanie.

## **ĆWICZENIE 3**

Wybierz odpowiednie zachowanie uczniów i nauczycieli.

**WZOR:**

	<i>Uczeń zwrócił się do nauczycielki / nauczyciela:</i>	<i>a</i>	<i>b</i>
	<i>a) proszę pani / pana</i>	+	
	<i>b) pani Marto / panie Jerzy</i>		
<b>1.</b>	<b>Nauczyciel czyta listę obecności:</b>		
	a) Kozłowski Jan		
	b) Jan Kozłowski		
<b>2.</b>	<b>Jan Kozłowski odpowiada:</b>		
	a) Jestem/ Obecny		
	b) Ja. Jest		
<b>3.</b>	<b>Jest sprawdzian. Uczeń:</b>		
	a) pisze samodzielnie		
	b) patrzy, co napisał kolega		
<b>4.</b>	<b>Wypisał się długopis. Uczeń:</b>		
	a) pożycza cicho od kolegi		
	b) prosi o pożyczenie nauczyciela		

<b>5.</b>	<b>Uczeń spóźnił się na lekcję:</b>		
	a) od razu prosi nauczyciela o wpisanie do dziennika obecności		
	b) podchodzi i usprawiedliwia się na końcu lekcji		
<b>6.</b>	<b>Na lekcji do ucznia / nauczyciela zadzwonił telefon. Uczeń / nauczyciel:</b>		
	a) odbiera i rozmawia po cichu lub wychodzi i rozmawia		
	b) nie odbiera, przeprosza i wyłącza telefon		
<b>7.</b>	<b>Uczeń potrzebuje wyjść do toalety:</b>		
	a) pyta: „Czy mogę wyjść?”		
	b) wychodzi, nic nie mówi		
<b>8.</b>	<b>Uczeń zapomniał zrobić zadanie domowe. Mówi:</b>		
	a) „Przecież nic nie było zadane!”		
	b) „Przepraszam, zapomniałem zadania.”		



## ĆWICZENIE 4

Przyporządkuj wypowiedzi do nauczyciela lub ucznia:

<b>Uczennica / uczeń (mówi do nauczyciela lub kolegi / koleżanki):</b>	<b>Nauczycielka / nauczyciel (mówi do uczniów):</b>
<i>obecna</i>	<i>Aniu, przeczytaj ten fragment</i>

Stańcie w koło, podejdź do tablicy, czy mogę otworzyć okno, czy mogę wyjść, wstańcie, siadajcie, proszę usprawiedliwić moją nieobecność, przepraszam, spóźniłem się, jestem, otwórzcie książki na stronie..., proszę zrobić ćwiczenie 8. na stronie 24, nieobecna, nie ma jej, proszę zapisać temat lekcji, jak masz na imię?, posłuchajcie teraz nagrania i..., czy już skończyliście, kto już skończył, powtarzajcie za mną, zapiszcie w zeszytach, co było zadane, pożycz długopis, masz pożyczyc ołówek, czy mógłby pan powtórzyć pytanie, proszę powtórzyć.

## **ĆWICZENIE 5**

**Połącz według wzoru:**

**WZÓR:** *Iść do szkoły - na lekcję angielskiego.*

Iść do szatni	żeby dowiedzieć się czegoś nowego
Iść na stołówkę	
Iść na salę gimnastyczną	po dziennik klasy VI a
Iść do pokoju nauczycielskiego	żeby pograć w piłkę nożną
	na wu-ef (wychowanie fizyczne)
Iść do biblioteki	po nową książkę
Iść na boisko	żeby jechać do domu
Iść do muzeum szkolnego	na obiad
Iść na przystanek	żeby się przebrać

## **ĆWICZENIE 6**

**W Internecie znajdź informacje o polskim systemie edukacji.**

Co robią uczniowie po szóstej klasie?

A jak jest na Ukrainie?

## **ĆWICZENIE 7**

**Wysłuchaj informacji na temat języka polskiego jako obcego i odpowiedz na pytania:**

1. Kto uczy się języka polskiego jako obcego?
2. Gdzie można uczyć się języka polskiego jako obcego?
3. W jaki sposób uczy się języka polskiego jako obcego?

## **ĆWICZENIE 8**

**Z kolegą / koleżanką uzupełnij dialogi.**

– Co było dzisiaj na angielskim?

–

– Jest coś zadane?

–

– Na kiedy?

—  
— Czy możesz mi podać przykład czasu teraźniejszego w języku polskim?

—  
— Pójdiesz jutro na dodatkowy angielski?

—  
— Czy często zgłaszasz np.?

—  
— Jakie oceny najczęściej wpisują Ci do dziennika?


—  
— Jaki jest Twój poziom znajomości języka polskiego?




## ĆWICZENIE 9

Przeczytaj tę ulotkę szkoły językowej i podaj jak najwięcej informacji.

**WZÓR:** *W tej szkole można uczyć się języka... i...*

**Szkola Języków Obcych**  
17 lat doświadczenia w nauczaniu

**LEMAT**  
Pracownia Językowa

Wykłada / Odzwonisz do Ciebie

[Strona główna](#) [EQ Muranów](#) [Aktualności](#) [Kursy](#) [Kontakt](#) [Statut szkoły](#) [Oddział Ursynów](#)


## EQ na Muranowie

### szkoła bliska Tobie!

Muranów to miejsce niezwykle-bardzo przyjazne, niedaleko samego Centrum miasta, a jednocześnie ustronne i ciche. Miejsce spotkania wielu kultur i języków.

Świat ciągle gna, daj się ponieść nowej pasji-zatrzymaj się u nas, rozwijaj się i pokochaj języki obce.

Znajdź zajęcia idealne dla Ciebie!



### Kursy językowe dla uczniów szkół podstawowych

Oferujemy kursy w niedużych grupach, pozwalający na lepsze wykorzystanie czasu przez lektora i lepszy komfort zajęć dla dzieci. Zajęcia odbywają się w salach szkolnych, **które EQ wynajmuje na terenie całej Warszawy**, aby ułatwić rodzicom dowóz dzieci na zajęcia. Program zajęć oraz materiały są całkowicie dostosowane do potrzeb uczniów.

Cennik za zajęcia **45 minutowe**:

2-3 osoby w grupie	35-30 złotych
4-5 osób w grupie	25-20 złotych
6-7 osób w grupie	15 złotych

Przy zwiększonym czasie zajęć możliwa jest [negocjacja cen](#).

Zapraszamy na kursy: angielskiego, niemieckiego, francuskiego, hiszpańskiego, rosyjskiego, włoskiego i innych.

**Oferta specjalna:**  
**Zgłoście swoją grupę przyjaciół, a bez względu na liczbę osób zapłacicie 90 zł. za każde spotkanie.**

Ta oferta nie spełnia Twoich oczekiwań? Chcesz zajęcia z innego języka?  
My możemy to zorganizować na wyjątkowych warunkach! Zadzwoń, [zapytaj](#) jak to zrobić!



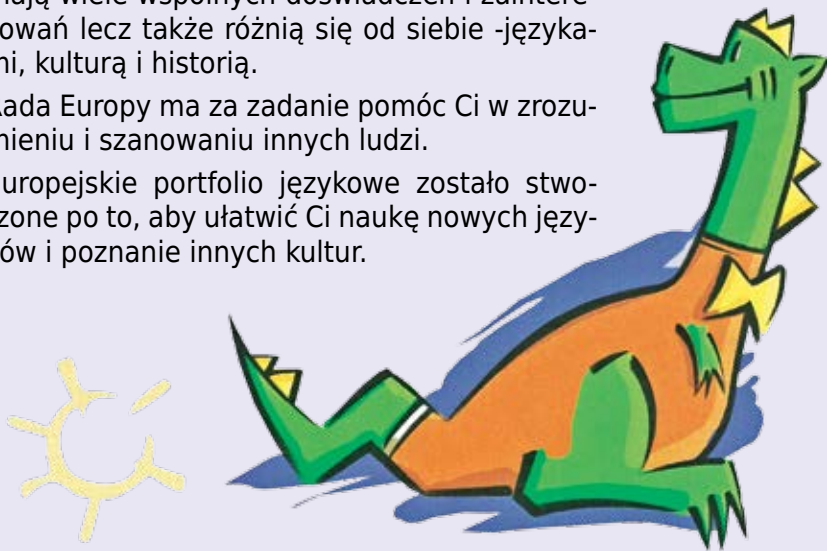
## ĆWICZENIE 10

**Przeczytaj wstęp do Europejskiego portfolio językowego. Odpowiedz na pytania.**

Polska należy do Rady Europy, to znaczy jest członkiem wielkiej rodziny, składającej się z 46 państw, rozciągającej się od Islandii po Azerbejdżan. Mieszkający w tych państwach ludzie mają wiele wspólnych doświadczeń i zainteresowań lecz także różnią się od siebie -językami, kulturą i historią.

Rada Europy ma za zadanie pomóc Ci w zrozumieniu i szanowaniu innych ludzi.

Europejskie portfolio językowe zostało stworzone po to, aby ułatwić Ci naukę nowych języków i poznanie innych kultur.



Paszport językowy jest częścią Twojego Europejskiego portfolio językowego. Będziesz w nim wpisywać swoje wszystkie osiągnięcia językowe, swoje kontakty z osobami, które mówią innymi językami niż Ty oraz swoje podróże.

Będziesz mógł/mogła również pokazać swój Paszport innym osobom, aby zobaczyły, co już potrafisz!

1. Co to jest Rada Europy?
2. Po co jest Europejskie portfolio językowe i Paszport językowy?
3. Dowiedz się: czy Ukraina należy do Rady Europy?



## ĆWICZENIE 11

**Wypełnij fragmenty polskiej wersji portfolio językowego.**

# Moje językowe i kulturowe ABC

Wstaw wyrazy rozpoczynające się na kolejną literę alfabetu, które kojarzą Ci się ze znanymi Ci państwami, np. potrawy, zabutki, nazwy geograficzne, znane postacie.

**A**

Afrodyta

**B**

Belgia

**C**

**D**

**E**

**F**

**G**

**H**

**I**

**J**

**K**

**L**

**E**

**M**

**N**

**O**

oscypek

**Q**

**P**

Park Asterixa

**R**

**S**

**T**

**U**

**W**

Wilno

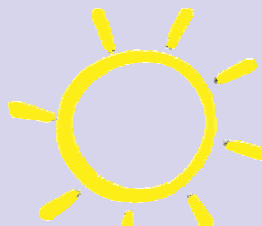
**X**

**Y**

**Z**

**Ż**

**Ź**



## Potrafię ocenić moje umiejętności w różnych językach

Pokoloruj buzie kolorami odpowiadającymi Twoim umiejętnościom:



już potrafię



trochę umiem



jeszcze muszę poćwiczyć

Gdy rozmawiam z kimś



Potrafię przedstawić się w bardzo prosty sposób.



Potrafię przywitać się i pożegnać w bardzo prosty sposób.



Potrafię podziękować w bardzo prosty sposób.



Potrafię odpowiedzieć w bardzo prosty sposób (używając pojedynczych słów, gestów i mimiki) na pytania, np. Czy masz psa? Mam. Jak się nazywa? Guzik.



Potrafię zapytać się w bardzo prosty sposób o to, jak się ktoś nazywa, ile ma lat.



Potrafię prosić w bardzo prosty sposób o przedmioty używając pojedynczych słów, gestów, np. Proszę o zeszyt.

Teraz zaznacz kolorem, od jak dawna  
i gdzie uczysz się języków

Język \_\_\_\_\_

Gdzie?

Miałem/ miałam	W przed- szkole	W szkole	Na kursie językowym	W domu	Na lekcjach prywatnych	Gdzie jeszcze?
.....						
3 lata						
4 lata						
5 lat						
6 lat						
7 lat						
8 lat						
9 lat						
10 lat						
11 lat						
12 lat						



## Odmiana rzeczowników i przymiotników męskoosobowych w liczbie mnogiej

M.	grzeczni uczniowie	wielcy aktorzy
D.	grzecznych uczniów	wielkich aktorów
C.	grzecznym uczniom	wielkim aktorom
B.	grzecznych uczniów	wielkich aktorów
N.	grzecznymi uczniami	wielkimi aktorami
Msc. (o)	grzecznych uczniach	wielkich aktorach
W.	grzeczni uczniowie	wielcy aktorzy

M.	mili chłopcy	starzy lekarze
D.	miłych chłopców	starych lekarzy
C.	miłym chłopcom	starym lekarzom
B.	miłych chłopców	starych lekarzy
N.	miłymi chłopcami	starymi lekarzami
Msc. (o)	miłych chłopcach	starych lekarzach
W.	mili chłopcy	starzy lekarze



### ĆWICZENIE 12

Utwórz formę mianownika liczby mnogiej.

**WZÓR:** *Uczciwy chłopiec – uczciwi chłopcy.*

1. Odważny żołnierz – \_\_\_\_\_.
2. Wysoki gość – \_\_\_\_\_.
3. Dowcipny kłown – \_\_\_\_\_.
4. Życzliwy profesor – \_\_\_\_\_.
5. Leniwy student – \_\_\_\_\_.
6. Pracowity uczeń – \_\_\_\_\_.
7. Prawdziwy przyjaciel – \_\_\_\_\_.
8. Nieśmiały rzemieślnik – \_\_\_\_\_.



## ĆWICZENIE 13

Uzupełnij zdania brakującymi połączeniami.

W dzisiejszym koncercie biorą udział _____.	życzliw _____ nauczyciel _____
_____ lubią sport.	wybitn _____ aktor _____
Nasze miasto zwiedzają _____	zdoln _____ inżynier _____
W fabryce pracują _____.	pols _____ malarz _____
Codziennie nas witają _____.	wzorow _____ uczni _____
Choremu pomagają _____.	młod _____ mężczyźn _____
_____ to przyszli studenci.	zagraniczn _____ turyś _____
W tej sztuce występują _____.	pols _____ artyś _____
Jan Matejko, Antoni Malczewski, Józef Chęłmoński to znani _____.	pols _____ reżyser _____
Andrzej Wajda, Krzysztof Kieślowski to znani _____.	dobr _____ lekarz _____



## ĆWICZENIE 14

Przepisz, zmieniając zdania według wzoru.

**WZÓR:** *To jest utalentowany Ukrainiec. To są utalentowani Ukraińcy.*

1. To jest wybitny Polak.
2. To jest miły sąsiad.
3. To jest starszy brat.
4. To jest poważny dyrektor.
5. To jest utalentowany aktor.
6. To jest dowcipny pisarz.
7. To jest młody wychowawca.
8. To jest teatralny bileter.



## ĆWICZENIE 15

Z kolegą/ koleżanką ulóż dialogi odpowiadając na pytania. Użyj wyrazów z ramki.

**WZÓR:** *Czyje obrazy były prezentowane na tej wystawie?  
Na tej wystawie były prezentowane obrazy młodych malarzy.*

1. Na kogo czekasz dzisiaj?  
Dzisiaj czekam na \_\_\_\_\_ .
2. Kto dostał przepustki?  
Przepustkę dostali \_\_\_\_\_ .
3. Kogo nie lubią nauczyciele?  
Nauczyciele nie lubią \_\_\_\_\_ .
4. O kim jest ten ciekawy spektakl?  
Ten ciekawy spektakl jest o \_\_\_\_\_ .
5. Kto najczęściej zwiedza Europę?  
Europę najczęściej zwiedzają \_\_\_\_\_ .
6. Kogo zaproszono na dożynki<sup>1</sup>?  
Na dożynki zaproszono \_\_\_\_\_ .

Wzorowi żołnierze; młodzi rolnicy; Amerykanie i Kandyjczycy; leniwi uczniowie; zaproszeni koledzy; odważni bohaterowie.



## ĆWICZENIE 16

Wstaw w miejsce kropek odpowiednią formę rzeczownika z przymiotnikiem w mianowniku. Uważaj na różnice w odmianie rzeczowników męskoosobowych i niemęskoosobowych!

**WZÓR:** *Znajomi studenci poszli do teatru.  
Śnieżne bałwany stoją w parku.*

\_\_\_\_\_ (stary profesor i młody doktor) pracują na uniwersytecie.

\_\_\_\_\_ (dobry koń) pomagają rolnikom w gospodarstwie.

\_\_\_\_\_ 1 święto plonów, koniec sierpnia

	(zielony krokodyl) żyją w Nilu.
	(nowy stół) stoją na korytarzu.
	(nowy uczeń) przyszli do naszej szkoły.
	(dobry uczeń) idą do muzeum.
	(znany artysta) mają wystawę.
	(starszy brat) pomagają młodszemu.







## ĆWICZENIE 17

**Przepisz, uzupełniając wyrazy brakującymi końcówkami liczby mnogiej.**

Chopin, Moniuszko i Paderewski to są wybitn  polsc  kompozytorz . Na ulicy spotkaliśmy przedziwn  pan . Ze znajomym  student  gramy w tenisa. Słynn  artyst  bijemy brawa. Nauczycielk  i nauczyciel  udało się razem zebrać zdolnych uczn  na olimpiadę. To był film o odważnych żołnierz . Mil  gośc , proszę do stołu!

## ĆWICZENIE 18

**Znasz polskie bajki lub legendy? Dopasuj bohaterów do rysunków. Który z bohaterów nie pochodzi z polskiej bajki lub legendy?**

		
	<i>Miś Kolargol</i>	
		

Lech, Czech i Rus, Koziołek Matołek, Bolek i Lolek, Miś Kolargol, Miś Uszatek z Zajączkiem, Kubuś Puchatek



## ĆWICZENIE 19

Wypełnij fragment Europejskiego portfolio językowego.

### Wiem, z jakich krajów pochodzą ci bohaterowie!

*Połącz bajkowego bohatera z jego krajem. Jeżeli znasz jeszcze innych bohaterów, dopisz ich w ramce lub na dole strony.*

Muminek  
Smerfy  
Leprikon  
Dyl Sowizdrzał  
Pan Twardowski  
Guliwer  
Smok Wawelski  
Tomcio Paluch  
Harry Potter  
Asterix  
Kotygoroszek



Alicja  
Kot w butach  
Nils Holgersson  
Kubuś Puchatek  
Mała Syrenka  
Don Kichote  
Herkules  
Kasperl  
Krecik  
Pinokio



## ĆWICZENIE 20

Czy wiesz, z jakich języków pochodzą słowa:

ratusz, pizza, kalafior, komputer, szlafrok, prezydent, pogranicznik, sputnik, gulasz, korrida, konsul, filia

Czy w języku ukraińskim też są słowa pochodzące z różnych innych języków? Które wyrazy pochodzą z języka polskiego?

## Odmiana zaimków przymiotnych

liczba pojedyncza			liczba mnoga		
rodzaj			forma		
męski	żeński	nijaki	męsko-osobowa	niemęsko-osobowa	
mój	moja	moje	moi	moje	
twój	twoja	twoje	twoi	twoje	
nasz	nasza	nasze	nasi	nasze	
wasz	wasza	wasze	wasi	wasze	
swój	swoja	swoje	swoi	swoje	
czyj	czyja	czyje	czyi	czyje	
ten	ta	to	ci	te	
tamten	tamta	tamto	tamci	tamte	
taki	taka	takie	tacy	takie	
sam	sama	samo	sami	same	
który	która	które	którzy	które	
jaki	jaka	jakie	jacy	jakie	

<b>M.</b>	mój	moje	moja	moi	moje
<b>D.</b>	mojego		mojej	moich	
<b>C.</b>	mojemu		mojej	moim	
<b>B.</b>	mojego	moje	moją	moich	moje
<b>N.</b>	moim		moją	moimi	
<b>Msc. (o)</b>	moim		mojej	moich	
<b>W.</b>	mój	moje	moja	moi	moje



### ĆWICZENIE 21

Wybierz z tabeli trzy dowolne zaimki i odmień je w liczbie pojedynczej oraz mnogiej.



### ĆWICZENIE 22

Zamień liczbę pojedynczą na liczbę mnogą według wzoru.

**WZÓR:** *Ta ciekawa książka. – Te ciekawe książki.  
Nasz miły kolega. – Nasi mili koledzy.*

Tamto stare auto.  
Ta moja koleżanka.  
Taki miły pan.  
Ten dyrektor naczelny.  
Moje nowe pióro.  
Twój chory przyjaciel.

Nasze piękne miasto.  
Wasza dobra gospodyni.  
Swoj ładny dom.  
Jaka to gospodyni?  
Jaki śpiewak?  
Czyja to torebka?



### ĆWICZENIE 23

**Przepisz, wyrazy w nawiasach zapisz w odpowiedniej formie.**

Pójdziemy do (nasi znajomi). Kasia na imieniny zaprosiła (wszystkie swoje koleżanki). Złożyliśmy życzenia (nasi sąsiedzi). (Jacy chłopcy) grają w tenisa? Pożyczyłem (tamte książki). Na lekcji nie ma (wszyscy uczniowie). (Takie upały) nie było od dawna. „Albośmy to (jaki taki) ino (chłopiec Krakowiak)...”



### ĆWICZENIE 24

**Posłuchaj piosenki (wiersza J. Brzechwy) *Samochwała*.  
Co myślisz o tej dziewczynce?**

Samochwała w kącie stała  
I wciąż tak opowiadała:

„Zdolna jestem niesłychanie,  
Najpiękniejsze mam ubranie,  
Moja buzia tryska zdrowiem,  
Jak coś powiem, to już powiem,  
Jak odpowiem, to roztropnie,  
W szkole mam najlepsze stopnie,  
Śpiewam lepiej niż w operze,  
Świetnie jeżdżę na rowerze,  
Znakomicie muchy łapię,  
Wiem, gdzie Wisła jest na mapie,





Jestem mądra, jestem zgrabna,  
Wiotka, słodka i powabna,  
A w dodatku, daję słowo,  
Mam rodzinę wyjątkową:  
Tato mój do pieca sięga,  
Moja mama - taka tęga  
Moja siostra - taka mała,  
A ja jestem - samochwała!"



## ĆWICZENIE 25

### Odpowiedz na pytania:

- Co myślisz o tej dziewczynce?
- Czy w szkole ma dużo kolegów i koleżanek?
- Czemu Samochwała uważa siebie za niesłuchanie zdolną?
- Według Samochwały, jakie stopnie ma w szkole?
- Czy naprawdę śpiewa lepiej, niż w operze?
- Co umie robić znakomicie?
- Czy naprawdę te słowa pasują do Samochwały:  
„Jestem mądra, jestem zgrabna,  
Wiotka, słodka i powabna” ?
- Jak wygląda jej wyjątkowa rodzina?



## ĆWICZENIE 26

Posłuchaj wiersza Juliana Tuwima *O Grzesiu Kłamczuchu i jego cioci*.

Porozmawiaj z kolegą / koleżanką na temat usprawiedliwień.

**Jak oceniasz takie usprawiedliwienie chłopca?**

**Jak on może w szkole usprawiedliwić brak zadania?**

**Czy często Tobie wypada usprawiedliwiać się za:**

- spóźnienie,
- nieobecność w szkole,
- niewykonane zadanie,
- niedotrzymanie słowa.

- Wrzuciłeś, Grzesiu, list do skrzynki, jak prosiłam?
- List, proszę cioci? List? Wrzuciłem, ciociu miła!
- Nie kłamiesz, Grzesiu? Lepiej przyznaj się, kochanie!
- Jak ciocię kocham, proszę cioci, że nie kłamię!
- Oj, Grzesiu, kłamiesz! Lepiej powiedz po dobroci!
- Ja miałbym kłamać? Niemożliwe, proszę cioci!
- Wuj Leon czeka na ten list, więc daj mi słowo.
- No, słowo daję! I pamiętam szczegółowo:

List był do wuja Leona,  
 A skrzynka była czerwona,  
 A koperta... no, taka... tego...  
 Nic takiego nadzwyczajnego,  
 A na kopercie - nazwisko  
 I Łódź... i ta ulica z numerem,  
 I pamiętam wszystko:  
 Że znaczek był z Belwederem,  
 A jak wrzucałem list do skrzynki,  
 To przechodził tatuś Halinki,  
 I jeden oficer też wrzucał, Wysoki – wysoki,  
 Taki wysoki, że jak wrzucał, to kuczał,  
 I jechała taksówka... i powóz...  
 I krowę prowadzili... i trąbił autobus,  
 I szły jakieś trzy dziewczynki,  
 Jak wrzucałem ten list do skrzynki...  
 Ciocia głową pokiwała,  
 Otworzyła szeroko oczy ze zdumienia:  
 – Oj, Grzesiu, Grzesiu!  
 Przecież ja ci wcale nie dałam  
 Żadnego listu do wrzucenia!...



## ĆWICZENIE 27

**Wybierz z tabeli trzy dowolne zaimki i odmień je w liczbie pojedynczej oraz mnogiej.**

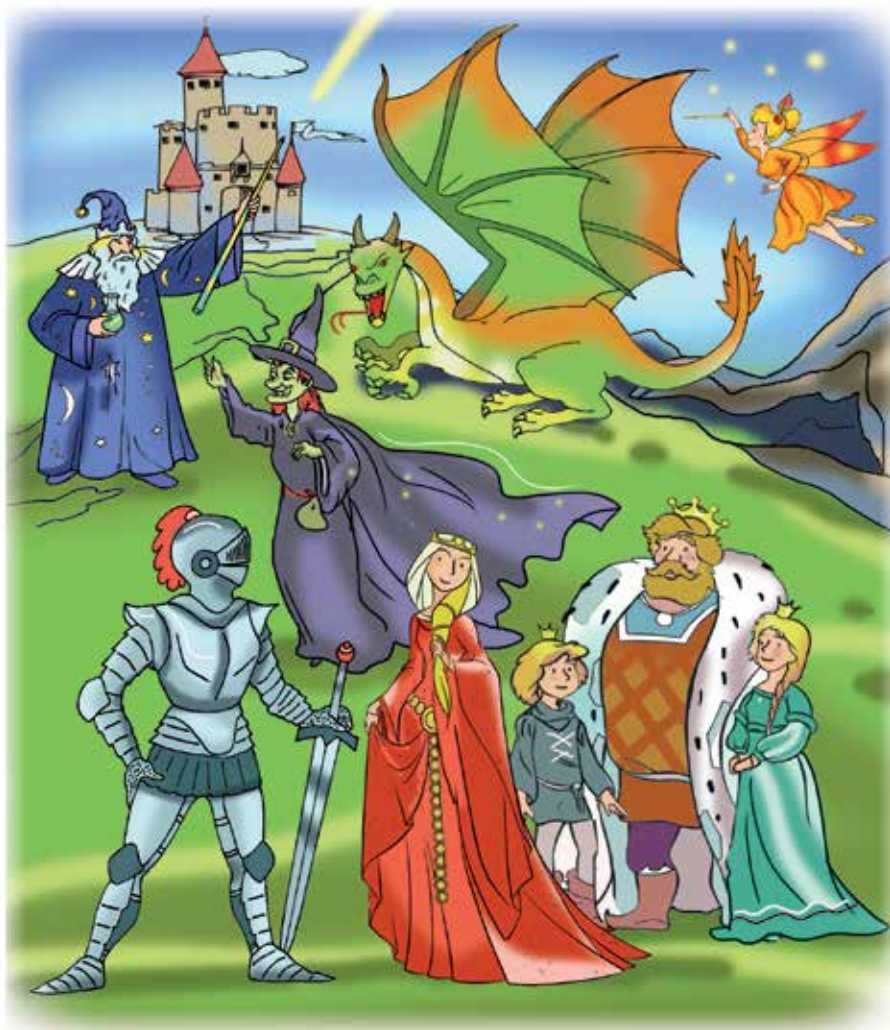


## ĆWICZENIE 28

Ułóż własną bajkę. Pomóż sobie słowami z ramki.

Za siedmioma górami, za siedzioma lasami .  
Dawno temu żył sobie . Pewnego razu .  
I wtedy . Nagle .

Wróżka, smok, rycerz, czarodziej, Baba Jaga, czarownica, książę, księżniczka, król, królowa, zamek (na zamku), jaskinia (w jaskini).



## Ogólne wiadomości o przysłówku

Przysłówki, podobnie jak przymiotniki, stopniuje się:

stopień równy	stopień wyższy	stopień najwyższy
wesoło	weselej	najweselej
ładnie	ładniej	najładniej

Przysłówkami są także np. wyrazy: *dzisiaj, jutro, zawsze, całkiem, bardzo, z rana, wieczorem, latem, po polsku.*



### ĆWICZENIE 29

Do przymiotników w lewej kolumnie dobierz przysłówki z prawej.

**WZÓR:** *wysoki - wysoko*

gruby	smacznie
grzeczny	tajemniczo
przyjemny	głośno
uprzejmy	mało
głośny	artystycznie
prosty	grubo
smaczny	teatralnie
miły	przyjemnie
mały	uprzejmie
tajemniczy	mile
artystyczny	grzecznie
teatralny	prosto



### ĆWICZENIE 30

Z pięciu dowolnymi przysłówkami z ćw. 20. ułóż zdania.

### ĆWICZENIE 31

Przepisz, zmieniając zdania według wzoru.

**WZÓR:** *Rower jedzie szybko, auto ..., samolot leci....*  
*Rower jedzie szybko, auto szybciej, samolot leci*  
*najszybciej.*

Ten dom jest blisko, ta szkoła \_\_\_\_\_, a to przedszkole \_\_\_\_\_.

Słońce w marcu stoi wysoko, w kwietniu \_\_\_\_\_, a w czerwcu \_\_\_\_\_.

Ten śpiewak śpiewa pięknie, ta śpiewaczka śpiewa \_\_\_\_\_, a tamta \_\_\_\_\_.

Moja książka kosztuje drogo, twoja – \_\_\_\_\_, a jego – \_\_\_\_\_.

Wiersze czytam chętnie, powieści \_\_\_\_\_, a baśnie \_\_\_\_\_.

Taras rysuje ładnie, Oleg \_\_\_\_\_, a Andrzej \_\_\_\_\_.

### ĆWICZENIE 32

Ułóż zdania z przysłówkami: *rano, nocą, w południe, zimą, latem, o północy, wieczorem, przed południem, jesienią.*

## Pisownia *nie* z różnymi częściami mowy

Partykulę *nie* z różnymi częściami mowy pisze się łącznie lub rozdzielnie:

ŁĄCZNIE	
• z rzeczownikami:	<i>nieporządek, niedbalstwo, niepogoda, nieczytanie</i>
• z przymiotnikami i przysłówkami:	<i>nietowarzyski, niemiły, nietowarzysko, niemile, niegrzecznie</i>
• z czasownikami, bez których <i>nie</i> nie używamy	<i>nienawidzić, niedowierzać, niepokoić</i>
• w wyrazach:	<i>nieco, niejeden, niedrugi, niejaki, niektórzy, niewielu</i>
ROZDZIELNIE	
• z rzeczownikami, przymiotnikami, przysłówkami, jeżeli <i>nie</i> wyraża przeciwstawienie:	<i>Nie ojca, ale matkę spotka.</i>
• z przymiotnikami i przysłówkami w stopniu wyższym i najwyższym:	<i>nie dłuższy, nie najlepszy, nie dłużej, nie najlepiej, nie łatwiej</i>
• z czasownikami:	<i>nie ma, nie mieć, nie czytaj, nie czytać</i>
• z przysłówkami, które nie pochodzą od przymiotników:	<i>nie bardzo, nie całkiem</i>
• z liczebnikami i zaimkami:	<i>nie raz, nie dwa, nie piąty, nie ja, nie ten, nie jej</i>



## ĆWICZENIE 33

**Przepisz, partykułę *nie* zapisz razem lub osobno.**

(Nie) kap się tutaj, to (nie) bezpieczne miejsce. Lepiej (nie) ryzykuj. Z wodą (nie) ma żartów. (Nie) skacz, bo może cię spotkać (nie) miła przygoda. Jak dziś (nie) ładnie! Siąpi (nie) przyjemna mżawka. Nawet Trezor (nie) chce iść na dwór. (Nie) chętnie wstaje, prosi (nie) śmiało, by go (nie) ruszać. Wygrałem konkurs, ale (nie) spodzianka! „(Nie) oddanie zadania spowoduje (nie) zaliczenie kursu!”. Andrzej jest dziś (nie) obecny w szkole.

### ❖ KALENDARZ PEŁEN RADOŚCI... ❖

Jeszcze często śnieg leży w polu, a pierwiosnek już się uśmiecha do ciepłych promieni słonecznych. Wierzby swymi biaziami witają ptaki wracające z dalekich krajów. Przyroda się budzi z zimowego snu. Na wiosnę obchodzimy święto nad świętami – **Wielkanoc, Zmartwychwstanie Pańskie**.

Tydzień przed Wielkanocą obchodzona jest Niedziela Palmowa. W kościołach święci się palmy. Tak samo jest i na Ukrainie. Ludzie idą do cerkwi z biaziami, które symbolizują gałązki palmowe.

W wielu miejscowościach organizuje się konkursy na najwyższe lub najpiękniejsze palmy. W Wielką Sobotę święci się pokarmy w koszykach. W koszyku, tak jak i na Ukrainie, muszą być jajka (kolorowe pisanki), pieczywo (babka wielkanocna), mięso, wędliny, chrzan, baranek z masła, ciasta lub cukru. W wielu regionach Polski z tych produktów gotuje się w niedzielny poranek biały barszcz wielkanocny.

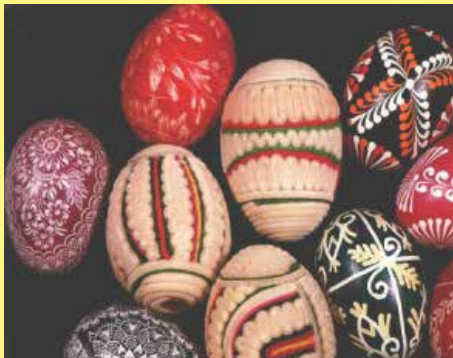
Podobno jak i na Ukrainie w Niedzielę Wielkanocną – rano – w rodzinach celebryje się śniadanie wielkanocne. Dzieli się wtedy jajkiem, składa życzenia i pozdrawia: *Chrystus zmartwychwstał!* Należy odpowiedzieć: *Prawdziwie zmartwychwstał!* A w Poniedziałek Wielkanocny – drugi dzień świąt, lany poniedziałek – kultuwuje się tradycję oblewania wodą: śmigus-dyngus. Dziewczyny niech lepiej wtedy nie wychodzą z domu!





## ĆWICZENIE 34

Znajdź w tekście odpowiednie słowa do podpisania ilustracji.



*Misterium Męki Pańskiej*





## ĆWICZENIE 35

**Przeczytaj podpisy pod zdjęciami i odpowiedz na pytania.**

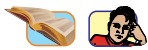
- Jak nazywa się święto związane z palmą wielkanocną na Ukrainie i jaka jest tradycja jego obchodów?
- Poszukaj informacji o muzeum pisanki w Kołomyi.
- Opowiedz o tradycjach świątecznych na Ukrainie.



Konkurs na najwyższą palmę wielkanocną organizowany w Lipnicy Murowanej koło Krakowa.



Muzeum pisanki w Kołomyi.



## ĆWICZENIE 36

Przeczytaj fragment wiersza. Wypisz z wiersza wszystkie rzeczowniki, określ ich rodzaj i przypadek.

*Maria Konopnicka*

### Jutro będzie Wielkanoc

*fragment*

Jutro będzie Wielkanoc,  
Babki w piec już wsadzone,  
Gotują się kielbasy,  
I mieć będziemy święcone!

Najpierw obrus bieluteńki  
Mama na stół położy,  
Na nim stanie w pośrodku  
Ten Baranek, ten Boży.

Chorągiewka czerwona,  
A zaś kijek złocony,  
Babka jedna i druga  
Z każdej będzie stać strony

Potem szynka ogromna,  
W niej borówka zatknięta,  
Na znak, że to radosne  
I wiosenne są święta (...)

Obok będzie kielbasa  
Na okrągłym półmisku,  
I prosiątko pieczone,  
Co jajeczko ma w pysku.

Jajkiem będziemy się dzielić  
Wszyscy w domu z kolei,  
Życzyć sobie pociechy,  
Życzyć sobie nadziei. (...)



### Oto jest Polska

Zachodnim sąsiadem Ukrainy jest Rzeczpospolita Polska. Jest to państwo środkowoeuropejskie zajmujące obszar 311130 km<sup>2</sup> (kilometrów kwadratowych). Terytorium Polski ciągnie się od rzeki Bug na wschodzie do Odry i Nysy na zachodzie. Na południu zamykają je pasma górskie Karpat i Sudetów. Północne granice omywają fale Morza Bałtyckiego. Na zachodzie Polska graniczy z Niemcami, na południu z Czechami i Słowacją. Graniczące państwa wschodnie to Ukraina, Białoruś, Litwa i Rosja.



Królową rzek polskich jest Wisła, wypływająca z Beskidu i wpadająca do Bałtyku. Nad Wisłą leży była stolica Królestwa Polskiego, uroczy Kraków – druga po Gnieźnie stolica Polski, którego spokoju chronił Wawel. Na jednym z najstarszych Uniwersytetów Europy studiuje wielu studentów z Polski i całego

świata. Uniwersytet Jagielloński został założony w XIV wieku. Nad brzegami szerokiej polskiej rzeki leżą zabytkowe stare miasta: Sandomierz, Kazimierz Dolny, Płock, Toruń, Gdańsk.

Również najważniejsze miasto państwa, stolica Warszawa, leży nad Wisłą. Miasto zostało założone w wieku XIII. Podczas II wojny światowej, po Powstaniu Warszawskim (1944), stolica została prawie całkiem zburzona. Odbudowana po wojnie, dzisiaj Warszawa jest największym ośrodkiem administracyjnym, politycznym i gospodarczym Rzeczypospolitej Polskiej. W stolicy mają siedzibę najwyższe władze państwowe: sejm, senat i rząd. Tam też znajduje się siedziba Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej. Warszawa jest także ważnym ośrodkiem życia naukowego i kulturalnego.

Odra to druga co do wielkości rzeka Polski przepływająca z południa na północ. Nad Odrą leży piękny Wrocław, stolica Dolnego Śląska. Na Pomorzu u ujścia Odry znajduje się miasto i port Szczecin.

Przepiękne stare miasto Poznań znajduje się w Wielkopolsce. Śląsk to potężny ośrodek przemysłowy.

Mazury są krainą licznych jezior, położonych wśród wzgórz i lasów. Jest to wymarzone miejsce sportów wodnych, raj dla kajakarzy, żeglarzy, wędkarzy i turystów. Latem przyjeżdża tu tysiące gości.

W Polsce obecnie mieszka 37 milionów mieszkańców. Symbolami Polski są: godło – Orzeł Biały w koronie, flaga – białoczerwona i hymn narodowy, znany jako Mazurek Dąbrowskiego.



## ĆWICZENIE 1

### **Odpowiedz na pytania.**

- Jaki obszar zajmuje zachodnia sąsiadka Ukrainy?
- Z jakimi państwami graniczy Polska?
- Jaka rzeka jest największą rzeką Polski?
- Jakie miasta leżą nad brzegami Wisły?
- Gdzie znajduje się jeden z najstarszych uniwersytetów Europy?
- W którym stuleciu została założona Warszawa?
- Jakie są najwyższe władze państwowe Polski?

- Ilu mieszkańców ma Polska?
- Jaka rzeka jest granicą państwową Polski i Ukrainy?
- Jakie są symbole państwowe Rzeczypospolitej Polskiej?

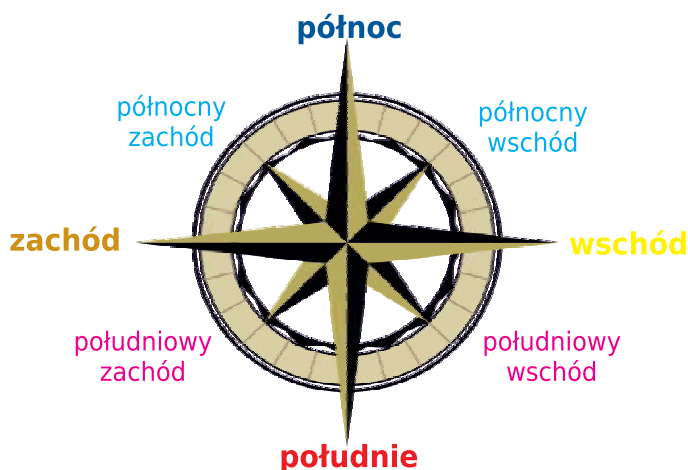


## ĆWICZENIE 2

Porozmawiajcie z kolegą co jest prawdą, a co nie.

**Wzór:** *A. Na północnym zachodzie Polski znajduje się miasto i port Szczecin. To prawda.*  
*B. Nad Odrą leży Warszawa. To nieprawda, bo nad Odrą leży Wrocław.*

1. Pasma górskie Karpat i Sudetów to wschodnia granica Polski.
2. Fale Morza Bałtyckiego omywają północne granice Polski.
3. Odra to najdłuższa rzeka kraju przepływająca z północnego wschodu na południowy zachód.
4. Uniwersytet Jagielloński został założony w XIV wieku.
5. Przepiękne stare miasto Poznań znajduje się na Mazurach.
6. Najwyższe władze państwowe mają siedzibę we Wrocławiu.
7. Dolny Śląsk znajduje się na południowym zachodzie.
8. Na południowym wschodzie jest Pomorze.
9. Stolica Polski Warszawa, założona w XIII wieku, leży nad Wisłą.
10. W Polsce obecnie mieszka 39 milionów mieszkańców.



Wysłuchajcie hymnu Polski. Zaśpiewajcie go razem. Porównajcie ze słowami hymnu Ukrainy – czy słowa tych hymnów są podobne? Jak myślicie, dlaczego?

## HYMN NARODOWY

*Józef Wybicki,  
autor melodii nieznaną*

Jeszcze Polska nie zginęła,  
Kiedy my żyjemy.  
Co nam obca przemoc wzięła,  
Szablą odbierzemy.

### **Refren:**

Marsz, marsz Dąbrowski,  
Z ziemi włoskiej do Polski.  
Za twoim przewodem  
Złączym się z narodem.

Przejdziem Wisłę, przejdziem Wartę,  
Będziem Polakami.  
Dał nam przykład Bonaparte,  
Jak zwyciężać mamy.

## ГІМН УКРАЇНИ

*Слова Павла Чубинського  
Музика Михайла Вербицького*

Ще не вмерла України і слава, і воля,  
Ще нам, браття молодії, усміхнеться доля.  
Згинуть наші воріженьки, як роса на сонці.  
Запануєм і ми, браття, у своїй сторонці.

### **Приспів:**

Душу й тіло ми положим за нашу свободу,  
І покажем, що ми, браття, козацького роду.





## ĆWICZENIE 4

**Poproś kolegę / koleżankę o odpowiedź na pytania.**

- Czy byłeś / byłaś kiedyś w Polsce?
- Jakie miasta odwiedziłeś / odwiedziłaś?
- Co widziałeś / widziałaś?
- Czy zapamiętałeś / zapamiętałaś coś ciekawego?
- Czy możesz podać nazwy trzech polskich rzek?
- Co możesz powiedzieć o Mazurach?
- Co wiesz o Warszawie?
- Czy pamiętasz, jakie są symbole Polski?



## ĆWICZENIE 5

**Pokaż na mapie miasta i rzeki wymienione w tekście czytanki i Hymnu.**



## ĆWICZENIE 6



**Postaraj się uzupełnić informacje w dialogu chłopców. Następnie sprawdź je słuchając nagrania.**

*Oleg:* Sprawdź, czy nauczyłem się wszystkiego o Ukrainie na geografii.

*Taras:* Jaki zajmuje obszar?

*Oleg:* Jej terytorium wynosi prawie [ ] tysiące km<sup>2</sup>.

*Taras:* Z jakimi państwami graniczy?

*Oleg:* Na zachodzie Ukraina graniczy z [ ]. Na południowym zachodzie z [ ]. Południe Ukrainy omywa ciepłe fale Morza Czarnego, a na wschodzie i północy jej granica biegnie z [ ].

*Taras:* Czy wiesz, jaka rzeka jest największa na Ukrainie?

*Oleg:* Ależ, oczywiście! To [ ]. On przecina Ukrainę z północy na południe.

*Taras:* A jakie miasta znasz, położone nad jego brzegami?

*Oleg:* Przede wszystkim [ ] – nasza stolica, [ ]. Te miasta to są potężne ośrodki gospodarcze i przemysłowe.

*Taras:* Ilu mieszkańców mieszka na Ukrainie?

*Oleg:* Obecnie mieszka około [ ] milionów obywateli.

*Taras:* Jakie są nasze symbole państwowe?

*Oleg:* Naszymi symbolami państwowymi są: błękitno-żółta flaga, godło – tryzub i hymn narodowy „Jeszcze nie umarła Ukrainy...”.



## ĆWICZENIE 7

**Zadaj pytania koledze / koleżance na temat Ukrainy. Kolega może odpowiedzieć na podstawie tekstu z ćwiczenia 5. i dodać nowe informacje.**

1. Czy Ukraina leży w Środkowej, czy we Wschodniej Europie?
2. Pod względem obszaru: Ukraina jest większa czy mniejsza od Polski?
3. Z jakimi państwami graniczy Ukraina?
4. A czy na Ukrainie są góry? Jeżeli są, podaj ich nazwy.
5. Czy możesz podać kilka nazw ukraińskich rzek?
6. Co możesz opowiedzieć o stolicy Ukrainy – Kijowie?
7. Jakie znasz duże miasta na Ukrainie? Czy byłeś/ byłaś w któryś z nich?
8. Ilu mieszkańców mieszka na Ukrainie, a ilu w Polsce?



## ĆWICZENIE 8



**Postaraj się uzupełnić informacje w wypowiedzi ucznia na lekcji geografii. Następnie sprawdź je słuchając nagrania.**

Kijów to [ ] Ukrainy. Był założony blisko [ ] lat temu. Położony jest po obu stronach [ ]. W Kijowie znajduje się najstarsza [ ] naszego kraju – Akademia Kijowsko-Mohylańska – założona w [ ] wieku. W Kijowie znajdują się także najwyższe organy władzy państwowej: Rada Najwyższa, Gabinet Ministrów, tu urzęduje również [ ]. Kijów zawsze był i nadal pozostaje centrum życia [ ], naukowego i kulturowego Ukrainy i ważnym centrum przemysłowym.

## Ogólne wiadomości o imiesłowie

### Imiesłowy przymiotnikowe odmienne

#### WŁAŚCIWOŚCI:

**czasowników**

OZNACZAJĄ  
czynność lub stan

**przymiotników**

ODMIENIAJĄ SIĘ PRZEZ  
przypadki, liczby, rodzaje

*piszący, pisany, czytająca, czytana,  
myjące się, umyte*

### Imiesłowy przysłówkowe nieodmienne

#### WŁAŚCIWOŚCI:

**czasowników**

OZNACZAJĄ  
czynność lub stan

**przysłówków**

SĄ NIEODMIENNE

*otwierając, otworzywszy, uzupełniając,  
siadając, usiadłszy, pisząc, czytając*



## ĆWICZENIE 9

Wypisz imiesłowy do tabelki według wzoru.

**WZÓR:**

<i>Imiesłowy przymiotnikowe (odmienne)</i>	<i>Imiesłowy przysłówkowe (nieodmienne)</i>
<i>pytający</i>	<i>przyszedszy</i>

Przyszedszy do kolegi, zastaliśmy starych przyjaciół. Rozmawiali, siedząc przy stoliku. Babcia kolegi, wnosząc herbatę, zaprosiła do stołu. Usiedliśmy przy stole, śmiejąc się i rozmawiając. Babcia, podawszy herbatę, stanęła koło drzwi. Zdziwiłem się, widząc, że zawsze wesoła siostra kolegi jest dzisiaj smutna. Stała chwilę, nie patrząc na nikogo i nie słuchając nas. Potem wyszła, nie pożegnawszy się z nami.



## ĆWICZENIE 10

Przepisz, uzupełniając zdania imiesłowami z ramki.

Żałuję, że nie odwiedziliście nas \_\_\_\_\_ w Warszawie. \_\_\_\_\_ do stolicy, zatrzymaliśmy się w hotelu. \_\_\_\_\_ Warszawę, odwiedziliśmy Starówkę. \_\_\_\_\_ pociągiem, patrzymy przez okno. Wszystkim \_\_\_\_\_ stolicę podoba się Stare Miasto. \_\_\_\_\_ list, wróciłem do domu. Na stole leży \_\_\_\_\_ książka. \_\_\_\_\_ ulicę, patrz na lewo i na prawo.

Jadąc, będąc, nadawszy, przeczytana, przyjechawszy, zwiedzając, przechodząc, zwiedzającym.



## ĆWICZENIE 11

Przepisz, zmieniając zdania według wzoru.

**WZÓR:** *Rzeka, która wpada do Bałtyku, to Wisła.*  
*Rzeka wpadająca do Bałtyku to Wisła.*

1. Chłopak, który czeka przed domem, to mój kolega.
2. Widzę dzieci, które biegną do szkoły.
3. Spotkaliśmy turystów, którzy podróżują po Europie.
4. Nie znoszę ludzi, którzy robią głupie uwagi.
5. To kościół, który ma piękną dzwonnice.
6. To są jaskółki, które budują gniazdo.
7. Jest to książka o człowieku, który długo mieszkał w puszczy.
8. Mam kolegów, którzy lubią muzykę współczesną.



## ĆWICZENIE 12

Przepisz, używając przymiotników i rzeczowników z nawiasów w odpowiedniej formie.

Uczennica ma (polska książka). Ona czyta (krótka nowela), a ja czytam (długa powieść). Jest to powieść o (młodziś szkolna). Kto jest (główna postać) w (książka)? (Główna postać) w (po-

wieść) jest młoda dziewczyna, Anka. Pierwsza część (powieść) jest ciekawa. Nie mam (druga część). Drugi tom (książka) jest w (biblioteka). Czy (pani) podoba się ta nowela? To nowela o (nowa wieś) i (nowa młodzież).



### ĆWICZENIE 13

Połącz podane rzeczowniki z odpowiednimi czasownikami w czasie teraźniejszym, zmieniając bezokolicznik na odpowiednią formę osobową.

przyjaciele

psy

drzewa

cielęta

owce

przyjaciółki

ojcowie

słowiki

*pracować*

*beczeć*

*skakać*

*jechać*

*śpiewać*

*odpoczywać*

*szczekać*

*rosnąć*



### ĆWICZENIE 14

Ułóż zdania z otrzymanymi połączeniami z ćw. 13.



### ĆWICZENIE 15

Przekształć liczbę pojedynczą na liczbę mnogą.

**WZÓR:** *Uczeń czyta – uczniowie czytają.*

Ślusarz pracuje.

Rolnik orze.

Krawiec szył ubrania.

Turysta zwiedzał muzeum.

Żołnierz stał na warcie.

Szwed grał w hokeja.

Inżynier pracował w fabryce.

Wzorowy żołnierz otrzymał przepustkę.



## ĆWICZENIE 16

Podpisz obrazki wyrazami z ramki, utwórz liczbę mnogą od rzeczowników. Ułóż z nimi zdania.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Kasjer, dziennikarz, kelner, kierowca, kucharz, lekarz, nauczyciel, pisarz, dentysta, strażak, żołnierz, aktor, policjant, tłumacz, księgowy, pilot.

## Przedrostki

W języku polskim istnieją takie przedrostki *np.*:

<b>bez-, roz-, nad-, pod-, od-, ob-, przed-, w-</b>	bezużyteczny, bezcenny, rozdawać, rozsądzić, nadzwyczajny, nadchodzić, podpisać, podporucznik, odmówić, objechać, przedostatni, przedmowa, wnosić, wchodzić
<b>na-, po-, za-, wy-, do-, u-</b>	napisać, nadawać, pojechać, porobić, zapisać, zarobić, wyjechać, doczytać, uchylić, upiec

Istnieją przedrostki wariantywne:

<b>z-, s-, ś-</b>	zjechać, zrobić, zsypać, zszyć, zsiąść, zhardzieć, stworzyć, spytać, ściągnąć, ściąć
<b>wz-, ws-</b>	wzbić, wznieść, wskazać
<b>wez-, wes-</b>	wezbrać, wessać



**UWAGA!**

**Zawsze piszemy *z-*** 1) przed spółgłoską dźwięczną: znaleźć, zbić, zdeptać; 2) przed s, sz, ś, h: zasadzić, zszywać, zsinieć, zhańbić się

**Zawsze piszemy *s-*** przed spółgłoską bezdźwięczną: spruć, skwapliwy, schować

**Zawsze piszemy *ś-*** przed spółgłoską *ć*: ściec, ścisk, ściągać



### ĆWICZENIE 17

Ułóż zdania z wyrazami: *rozgryźć, zsypać, zapisać, wchodzić, nauczyć, wzmianka, bezcenny, wskazać.*



### ĆWICZENIE 18



Posłuchaj informacji o polskich miastach. Dopasuj informacje do miast.

Miasto			Co jest w nim interesującego?	Co można w nim robić?
--------	--	--	-------------------------------	-----------------------



<b>Kraków</b>	[4]	[B]	[1] Późnogotycki ratusz, „sto” mostów.	[A] Uprawiać sporty zimowe.
<b>Zakopane</b>			[2] Relikty przedromańskiej świątyni, gotycka katedra, odbywają się festiwale muzyczne.	[B] Zwiedzać zamek, muzea, np. kolekcję arrasów.
<b>Przemyśl</b>			[3] Miejsce urodzenia Mikołaja Kopernika.	[E] Zwiedzić Uniwersytet Wrocławski z zabytkową aulą.
<b>Wrocław</b>			[4] Zamek królewski na Wawelu.	[F] Posłuchać organów o pięknym brzmieniu.
<b>Poznań</b>			[5] Zamek, fontanna z niedźwiedziem, forty Twierdzy Przemyśl.	[G] Kupić wyroby z bursztynu, pospacerować po porcie.
<b>Toruń</b>			[6] Pomnik Neptuna, Dwór Artusa, urokliwe uliczki, spichlerze dawnego portu.	[H] Zwiedzić kościoły.
<b>Gdańsk</b>			[7] Góry.	[I] Szukać śladów Mikołaja Kopernika.



## ĆWICZENIE 19

**Sprawdź, czy poprawnie jest napisane. Zmień, gdzie to jest niezbędne.**

Ulicą biegł wilczór. Różglondał się niespokojnie. Ciężko dyszał. Poszczekiwał rzałośnie. Nagle ujął swego pana. Rzucił się w jego kierónku, prosto pszez jezdnie. W tej samej chwili przeraźliwie za-

piszczały hamulce. Skończyło się szczęśliwie. Za chwilę pies rzywy i cały szedł posłusznie na smyczy obok swojego właściciela.

## ĆWICZENIE 20

**Uzupełnij brakującymi literami.**

Sł<sup>o</sup>stra Felic<sup>a</sup> jest kas<sup>er</sup>ką w banku. Na k<sup>o</sup>cercie wyst<sup>pi</sup>ł znany p<sup>a</sup>nista. Luc<sup>a</sup> i Marys<sup>a</sup> poszły do parku na spacer. Kaz<sup>o</sup> z tat... był u fryz<sup>er</sup>a. Zaj<sup>ce</sup> biegaj<sup>l</sup>kliwie. Na lekc<sup>i</sup> nauczycielka pytała, co robili dzieci lat<sup>.</sup>

odpowiednie litery: *u, ó, ę, q, ch, h, rz, ż*

## ĆWICZENIE 21

**Wpisz wyrazy do tabelki. Z podkreślonymi wyrazami ułóż zdania.**

rzeczowniki	przymiotniki	czasowniki
bohater	hutniczy	hartować

Bohater, druh, hartować, hak, hałasować, hala, huta, hamak, hamować, handlować, hańba, harmonijny, hasło, hejnał, hektar, hełm, herb, herbaciany, hetman, historyczny, hodowla, honorowy, horyzont, hotelowy, huczeć, humor, huragan, hutniczy, hymn, handel, wahać się.

## ĆWICZENIE 22

**Dopasuj do siebie części zdania:**

Darek podłączył ładowarkę,	żeby było weselej.
Zaśpiewajmy coś,	→ żebyś nie był głodny.
Weź kanapkę,	żeby telefon całkiem się nie wyładował.
Ucz się geografii,	żebyś nie wpadł pod pociąg.
Uczesz się,	żebyś nie robił błędów.

Weź parasol,  
Schowaj chleb,  
Zatrzymaj się przed przejaz-  
dem,

żeby nie szcerstwiał.  
żebyś nie zmókł.  
żebyś wyglądał jak człowiek.



## ĆWICZENIE 23



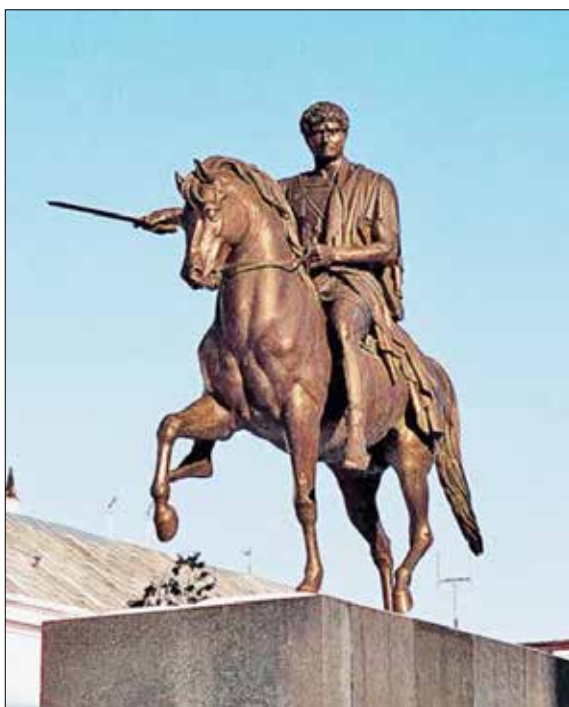
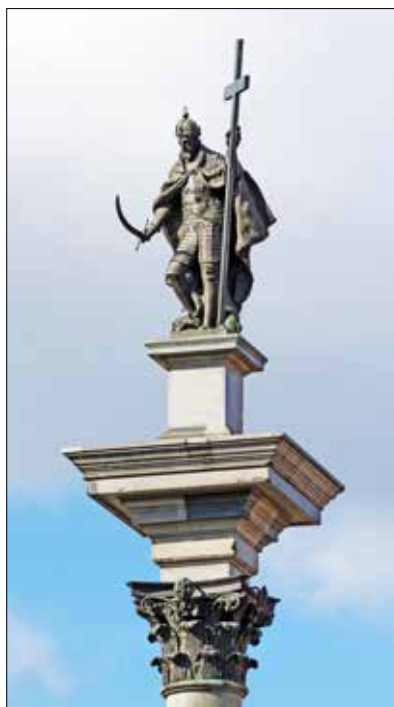
Posłuchaj fragmentu wiersza.

*Bogdan Ostromięcki*

### Warszawskie pomniki

Światło latarni lśni na ulicach,  
w ciemnym niebie tysiące gwiazd...  
Dziś wieczorem zaprasza stolica  
do wędrówki najmiłszym z miast.

Więc pójdziecie najpierw w Aleje,  
gdzie wiatr szumi w gałęziach drzew,  
przypomina minione dzieje, bohaterstwo, sławę  
i krew.



Bo tu blisko pałacyk królewski i Łazienki,  
gdzie grzmiała broń, a na mostku  
Jan Trzeci Sobieski zbrojną w górę wyciąga dłoń.

\* \* \*

I ku miastu wróćcie pod górę  
Na Krakowskie, gdzie pomnik co krok...  
Tu Mickiewicz, tu Księżę Józef i Kopernik,  
co w dłoniach ma glob.  
Stare miasto na was czeka...  
                    pod kolumną smukłą jak maszt.  
Strome dachy Świętojańskiej, Freta  
                    i cień mrocznych obronnych baszt.



## ĆWICZENIE 24

**1. Znajdź wspomniane w wierszu pomniki w Internecie lub innych źródłach.**

**2. Czy wiesz, kim były postacie, wymienione w wierszu:**

- Jan Trzeci Sobieski
  - Adam Mickiewicz
  - Książę Józef Poniatowski
  - Mikołaj Kopernik
- 3. Kto stoi na „kolumnie Zygmunta”?**



## ĆWICZENIE 25



**Z legendy usunięto słowa. Wpisz je na podstawie usłyszanego tekstu.**

\_\_\_\_\_ miał trzech braci: \_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_.  
Trzej bracia wyjechali w świat szukać odpowiedniego miejsca na  
osiedlenie. Na czele konnej drużyny jechał \_\_\_\_\_ i inni  
wodzowie plemienni. (...) A oto od strony najbliższego jeziora  
wzbil się nagle w górę srebrnopióry ptak, potężny \_\_\_\_\_,  
niosący zdobycz w szponach, i zatoczywszy szerokie koło nad sa-  
motnym dębem na wzgórzu, osiadł na jego szczycie witany rado-  
snym kwileniem pisklat. (...)

– Tego [ ] przyjmuję za godło ludu swego, a wokół dębu zbuduję gród swój książęcy i od gniazda [ ] go nazwę.

*(Na podstawie Baśnie i legendy polskie,  
Nasza Księgarnia, Warszawa 1997)*



## ĆWICZENIE 26

**Rozwiąż test: Co wiesz o Polsce, jej historii, geografii?**

**1. Która z poniższych flag wisi prawidłowo?**



a)



b)



c)

**2. Święto niepodległości Polski obchodzimy [ ] (data).**

**3. Czy to jest prawidłowe obecne godło Polski?**



**4. O kim mowa? Wpisz nazwisko.**

Naczelnik odrodzonego państwa polskiego, symbol Polski niepodległej, jego przyjazd do Warszawy w 1918 roku uznaje się za początek istnienia Polski po rozbiorach.



Józef

### 5. Wyjaśnij młodszemu koledze:

- a) Co robił gen. Dąbrowski we Włoszech, że „wraca do Polski z ziemi włoskiej”?
- b) Czy to nie jest błąd: „Przejdziem Wisłę, przejdziem Wartę”, a może powinno być „Przejdziem Wartę, przejdziem Wisłę”? Dlaczego jest dobrze / jest źle?

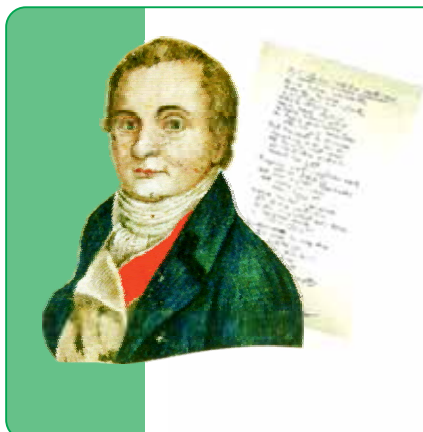
### 6. Dopasuj do dat.

- 1) Mikołajki,
- 2) Wigilia,
- 3) Boże Narodzenie





7. Uzupełnij słowa w poniższej informacji.



*Rękopis Mazurka Dąbrowskiego.*

tej pieśni napisał Józef Wybicki pod koniec XVIII wieku dla polskich żołnierzy. Autor melodii opartej na motywach ludowego mazurka jest  Pieśń od razu zyskała ogromną popularność. Z czasem Mazurek Dąbrowskiego stał się  Polski.

8. Poniższa rycina przedstawia: pierwszą / drugą / obecną stolicę Polski.



9. W którym miesiącu co roku ta orkiestra gra swój finał?





## 10. Podpisz 6 pozostałych sąsiadów Polski.



## 11. Poukładaj w kolejności dni związane z Wielkanocą.

- ☐ Lany Poniedziałek
- ☐ Niedziela Palmowa
- ☐ Niedziela Zmartwychwstania Pańskiego
- ☐ Środa popielcowa
- ☒ Tłusty czwartek
- ☐ Wielka Sobota
- ☐ Wielki Czwartek
- ☐ Wielki Piątek

## ❖ KALENDARZ PEŁEN RADOŚCI... ❖



**Trzeciego maja 1791 roku** w Rzeczypospolitej została uchwalona Konstytucja, która dawała wiele praw narodowi i reformowała państwo. Nazywana jest Konstytucją Trzeciego Maja. W Polsce w tym dniu jest święto narodowe – dzień wolny od pracy i nauki. 2 maja - to święto symboli państwowych.

**1 maja** – święto pracy – nadal pozostaje dniem wolnym od pracy, więc powstał tak zwany „długi weekend” – od 1 do 3 maja. Gdy dni te wypadają od wtorku, można mieć aż 9 dni wolnego!

**23 sierpnia na Ukrainie** to dzień symboli państwowych i jest to święto flagi narodowej. W całym kraju odbywają się uroczyste podniesienia flagi nad ratuszami i radami miejskimi po szczególnie miast.



## ĆWICZENIE 27



Wysłuchaj informacji o Konstytucji Trzeciego Maja. Zapamiętaj i przekaz klasie jedną informację.

*Stanisław Aleksandrzak*

### Rocznica

Trzeci Maja radością wiosenną  
wszystkich ludzi dziś w Polsce powitał.  
Sztandarami biało-czerwonymi  
umiała się Rzeczpospolita.

Mailły się też pierwszym kwieciami  
łąki, pola i w ogrodach drzewa.  
Maj się pieśnią zwycięskiej wiosny  
zgodnym chórem z ludźmi rozśpiewał.  
Rozpłynęła się już pieśń radosna  
głośnym echem po ojczystym kraju.  
– Witaj, Majowa Rocznicu,  
pamiętny Trzeci maju.



## ĆWICZENIE 28

1. Zaplanuj wolny „długi weekend” na ten rok (zobacz kalendarz).

2. Zaplanuj wycieczkę do Polski:

- gdzie chciałabyś / chciałbyś pojechać;
- co zwiedzić;
- jak spędzić czas

**26 maja** w Polsce obchodzi się **Dzień Matki**. Od rana cieszymy swoje mamy serdecznymi słowami, swoją ogromną miłością, wdzięcznością i niskim do samej ziemi ukłonem. Darujemy im wszystkie kwiaty świata... I uśmiech... I pomoc...



## ĆWICZENIE 29

Czego jeszcze życzyłbyś swojej mamie?

*Stanisław Estraicher*

### Powinszowanie dla Mamy

Gdybym mogła gwiazdki zliczyć,  
Ziarnka piasku w bryłce ziemi,  
Chciałabym ci tyle życzyć  
Dni szczęśliwych z dziećmi twymi.

Droga Mamo! Niech pogoda  
życiu twemu stale świeci.  
W niepogodę sił ci doda  
Czysta miłość Twoich dzieci.

Jak najdłużej bądź nam wzorem,  
Przewodniczką w drodze świata,  
Byśmy mogli iść Twym torem  
Od dzieciństwa w późne lata.

Bym mogła być Twą pociechą,  
Była Twoich cnót zwierciadłem,  
Byś słyszała życzeń echo,  
Matki ziarno nie przepadło.



### ĆWICZENIE 30

Wypisz z wierszy wyrazy z *ch – h*, objaśnij pisownię.



### ĆWICZENIE 31

Przeczytaj podany tekst. Podkreśl czasowniki w czasie przeszłym. Wypisz je. Określ ich osobę, liczbę, rodzaj.

Nikt opisać nie potrafi,  
Jaki w szkole powstał zamęt,  
Gdy na lekcji geografii  
Nagle wylał się atrament.  
W Kocku, w Płocku, w Radzyminie  
Czarne kleksy się rozprysły  
I atrament dalej płynie,  
I już wlewa się do Wisły.  
Pewien strażak dla ochłody  
Miał się kąpać w tym momencie,  
Zdjął ubranie, wszedł do wody,  
Lecz się znalazł w atramencie.  
Strażakowi zrzędła mina:  
„Cóż to znowu za pomysły?”

I czarniejszy od Murzyna  
Wyszedł strażak z nurtów Wisły.

*(Jan Brzechwa, Atrament)*



## ĆWICZENIE 32

**Przeczytaj tekst. Jakie znasz jeszcze przysłowia na ten temat? Jakie są jeszcze inne święta w ciągu roku?**

### PRZYSŁOWIA

– Krowa, która dużo ryczy, mało mleka daje! – rzekł Jędrzej.  
Oj tak, Jędrzeju, oj tak! Tak samo z chmurą i deszczem: z dużej chmury mały deszcz.

Na to Jędrzej:

– Co do deszczu, to jedno wam powiem, Macieju: jaskółka blisko, deszcz blisko.

– Wiem, wiem – powiedział Maciej. – A kozuch? Co z kozuchem?

– Nie zdejmuj! Do świętego Ducha nie zdejmuj kozucha!

– A po świętym Duchu? – zapytał Maciej.

– A po świętym Duchu chodź dalej w kozuchu! – rzekł Jędrzej. – Bo od Świętej Anki chłodne wieczory i ranki.

– A jak Barbara po lodzie, to Boże Narodzenie po wodzie! – zauważył Maciej.

– A na Grzegorza idzie zima do morza!

*(wg E. Redlińskiego)*

#### **Objaśnienia:**

**Święty Duch** – tu: Zielone Świątki

**święta Anka** – 26 lipca

**Barbara** – 4 grudnia

**Grzegorz** – 12 marca

po lodzie – „sucho”, po wodzie – „mokro”

## Przenoszenie wyrazów

**Wyrazy przy przynoszeniu dzielimy na sylaby.**

Na przykład:

*sa-mo-lot, wo-da, prze-no-sze-nie.*

**Nie dzielimy wyrazów jednosylabowych.**

Na przykład:

*nos, głos, chrząszcz, chrzan.*

**Nie rozdzielamy połączeń *au, eu, rz, sz, cz, ch*.**

Na przykład:

*auto, Europa, morze.*



### ĆWICZENIE 33

Wypisz z wiersza *Powinszowanie dla mamy* podkreślone wyrazy. Podziel je na części zgodnie z zasadami dzielenia wyrazów przy przenoszeniu.



### ĆWICZENIE 34

Jak można podzielić następujące wyrazy przy przenoszeniu?

Krzak, orzeł, porzeczek, wierzba, autobus, szczupak, orzech, grzyb, szczęście, deszcz, barszcz, przepraszam, wstęp, pszenica, pszczoła, obrazek, tłumaczenie, gość.

# SUPLEMENT DLA NAUCZYCIELA

## ◆ Lekcja 1

---

### ⊙ ĆWICZENIE 7

#### ● Dziecko 1

W niedzielę wstaję o 9.00, bo zawsze moja siostra mnie budzi. Czasami chodzimy do kościoła, ale częściej jeździmy do Łubianek, czyli do babci do lasu. U babci jeżdżę na rowerze, chodzę na spacer. W niedzielę raczej jemy obiad w domu. Czasami się zdarza, że np. gdzieś wyjeżdżamy do restauracji. U babci wszyscy razem się zbieramy, bo do babci czasami przyjeżdża jakaś ciocia, wujek i wszyscy jesteśmy razem. Po południami odrabiam..., kończę odrabiać lekcje, no i oglądam telewizję i raczej się nudzę. W niedzielę kolację jem [o]koło szóstej, siódmej. Kładę się spać [o]koło dziewiątej, dziesiątej, a raczej zasypiam [o]koło jedenastej.

#### ● Dziecko 2.

W niedzielę wstaję o godzinie dziewiątej. O 10.30 idziemy do kościoła, a później ewentualnie jedziemy do kina. Czasami wyjeżdżamy poza miasto, np. nad jezioro. Nad jeziorem, jak są w niedzielę ciepłe dni, kąpiemy się, jemy w domu obiad, a czasami jeździmy do restauracji. W niedzielę tak późnym wieczorem wychodzimy z psem, a jak już chcemy gdzieś iść, to idziemy zwiedzać okolice. Kładziemy się spać o godzinie 21.00.

#### ● Dziecko 3.

W niedzielę wstaję gdzieś tak [o]koło 8.00, albo później. Śniadanie najczęściej jemy całą rodziną. Najpierw idziemy do kościoła, a później albo gdzieś wyjeżdżamy, albo zostajemy w domu. Obiad najczęściej to jemy po godzinie trzeciej w domu. Najbardziej ulubionym moim daniem niedzielnym obiadowym to gołąbki są. W niedzielę najczęściej nigdzie nie jeździmy do rodziny, tylko najczęściej to jeździmy nad wodę. Jemy kolację o siódmej, najczęściej to jemy kanapki. W niedzielę kładę się spać o dziewiątej.



## ⊙ ĆWICZENIE 9

Wycieczkę na Wawel dobrze jest rozpocząć od Barbakanu: pozostałości po średniowiecznych murach obronnych Krakowa. Następnie powinieneś przejść pod Bramą Floriańską i dalej ulicą o tej samej nazwie dojść do Rynku Głównego. Na Rynku być może powita Cię hejnał z wieży Kościoła Mariackiego. Jeśli już tu jesteś, trzeba koniecznie zrobić zakupy w Sukiennicach. Możesz tam kupić wspaniałe pamiątki z wycieczki do Krakowa. W tym miejscu musisz rozważyć, dokąd podążyć. Po prawej stronie Sukiennic stoi Wieża Ratuszowa, ale radzimy Ci skierować się w lewo. Aby jak najszybciej dotrzeć do celu, musisz iść ulicą Grodzką. Po drodze zobaczysz dwa wspaniałe kościoły. Barokowy kościół świętego Piotra i Pawła oraz romański kościół św. Andrzeja. Czas ruszać w dalszą drogę. Już niedługo powinieneś ujrzeć Zamek Królewski na Wawelu. Na koniec wycieczki zjeżdż nad Wisłę. Jest tam Smocza Jama. Może uda Ci się w niej odnaleźć smoka?

## ⊙ ĆWICZENIE 17

Dzień dobry! Proszę o chwilę uwagi. Proszę poprawić swoje rozkłady dnia, bo są niewielkie zmiany... Tak... Teraz mamy śniadanie, po śniadaniu zajęcia, pierwszy jest język polski, druga historia, ale przerwa po historii będzie krótsza, do 12.30... Do 12.30... Trzecie zajęcia... Tu będzie zmiana, zamiast historii Polski będzie język młodzieży z profesorem Wróblem. I będą to zajęcia krótsze, a obiad będzie nie o 14.00, ale wpół do drugiej, wpół do drugiej i na wycieczki pojedziemy wcześniej, o wpół do trzeciej. I jeszcze jedna zmiana – zmiana grup: Grupa druga pójdzie na Wawel, a grupa pierwsza jedzie do Wieliczki. Kolacja bez zmian i potem też...

### ODMIANA RZECZOWNIKÓW ŻYWOTNYCH RODZAJU MĘSKIEGO W LICZBIE POJEDYNCZEJ

Rzeczowniki żywotne deklinacji męskiej kończące się na spółgłoskę, rzadziej na **-o** (np. *dziadzio, Reksio*) w DOPEŁNIACZU zawsze przybierają końcówkę **-a**.

CELOWNIK ma końcówkę **-owi**, tylko kilka rzeczowników ma końcówkę **-u**: *panu, chłopu, chłopcu, ojcu, bratu, księdzu, Bogu, diabłu, czar-tu, kotu, psu, lwu*.

BIERNIK jest taki sam, jak DOPEŁNIACZ: **-a**.

NARZĘDNIK zawsze ma końcówkę **-em**.

W MIEJSCOWNIKU i WOŁACZU występują dwie końcówki: **-u** (po spółgłosce miękkiej (w tym po *c, dz, cz, dź, sz, ż, rz*) i po **k, g, ch**) lub **-e** (po spółgłosce twardej (oprócz *k, g, ch*), przy czym wystąpi wymiana – zmiękczenie w temacie, np.: **s→ś; z→ź; d→dź; t→ć; n→ń; ł→ł; r→rz** i in.

**Wyjątki: o panu, o synu, w domu.**

Rzeczowniki rodzaju męskiego zakończone na **-a** (np. *poeta, pedia-tra, okulista* itd.) odmieniają się w liczbie pojedynczej według deklinacji żeńskiej.

Rzeczowniki typu *chory* odmieniają się jak przymiotniki.

### ⊙ ĆWICZENIE 20

#### ● Fragment 1

*Bożena: Krzysztof... Krzysztof...*

*Krzysztof: Tak?*

*Bożena: Żle się czuję... Chyba jestem chora...*

*Krzysztof: Co ci dolega, kochanie?*

*Bożena: Mam dreszcze, boli mnie głowa i gardło.*

*Krzysztof: Czy mogę ci pomóc?*

*Bożena: Podaj mi termometr i przykryj ciepłym kocem...*

*Krzysztof: Zrobię ci gorącej herbaty. Może to cię rozgrzeje... I co, masz gorączkę? Masz bardzo wysoką gorączkę! 38,7!*

*Bożena: To chyba angina lub grypa... To ta jesienna pogoda, wszyscy chorują...*

*Krzysztof: Trzeba wezwać lekarza.*

*Bożena: Poczekajmy do rana, może poczuje się lepiej...*

*(...)*

● **Fragment 2**

*Krzysztof:* Czy ty nie jesteś czasem chora?

*Magda:* Chyba tak...

*Krzysztof:* O! Proszę! Takie są skutki chodzenia bez czapki! Szpital w domu... Na pewno masz gorączkę.

*Magda:* Chyba tak... Jest mi raz zimno, a raz gorąco, boli mnie głowa, gardło i brzuch. A gdzie mama?

*Krzysztof:* W łóżku. Też jest chora.

*Magda:* To idę do mamy. Będziemy chorować razem...

*Krzysztof:* To niemożliwe! Możesz zarazić mamę, a mama ciebie.  
(...)

● **Fragment 3**

*Krzysztof:* Dzień dobry, pani doktor! Dobrze, że pani jest. Mamy szpital w domu!

*Lekarka:* Nie tylko tutaj jest szpital! W Warszawie panuje epidemia grypy. Gdzie jest chora?

*Krzysztof:* Jedna w tym pokoju, druga w tamtym.

*Lekarka:* To rzeczywiście prawdziwy szpital. Dobrze, że pan jest zdrowy! Co ci dolega?

*Magda:* Źle się czuję... Mam dreszcze.

*Lekarka:* Co jeszcze?

*Magda:* Boli mnie bardzo głowa.

*Lekarka:* I jeszcze co? Czy masz kaszel?

*Magda:* Tak, mam kaszel. I boli mnie gardło.

*Lekarka:* Zaraz cię zbadam.

*Magda:* Nie mam apetytu i jest mi niedobrze.

*Lekarka:* Zdejmij piżamę. Muszę cię zbadać.

Oddychaj... Głęboko oddychaj... teraz nie oddychaj. Teraz plecy... Mocno oddychaj... Nie oddychaj... Dobrze, możesz się ubrać. Na szczęście nie ma nic w płucach ani oskrzelach.

*Magda:* To na co jestem chora?

*Lekarka:* Zaraz zobaczymy. Pokaż teraz gardło. Otwórz buzię. Powiedz „aaaa”. No tak, gardło czerwone, kaszel, gorączka, ból głowy. Typowe objawy grypy. Wracaj do łóżka. Cóрка ma silną grypę. Najważniejsze, by leżała w łóżku. Musi leżeć przynajmniej pięć dni, nawet jeżeli gorączka spadnie.

*Krzysztof:* Dopilnuję tego.

*Lekarka:* Powinna brać aspirynę, trzy razy dziennie, po jedzeniu, witaminy i tabletki do ssania na ból gardła.

*Krzysztof:* A jak stosować te lekarstwa?

*Lekarka:* Tu wszystko jest napisane. Witaminy trzy razy dziennie, a tabletki należy ssać co cztery godziny. Córka musi dużo pić.  
(...)

#### ● Fragment 4

*Lekarka:* Jak się pani czuje?

*Bożena:* Niestety, źle... Mam wysoką gorączkę i silny ból gardła.

*Lekarka:* Proszę otworzyć usta. Niestety, angina... Muszę pani zapisać antybiotyki.

*Bożena:* Czy to konieczne? Antybiotyki osłabiają organizm...

*Lekarka:* Niestety, anginy nie można wyleczyć inaczej... Antybiotyki musi pani brać co sześć godzin, także w nocy. Poza tym proszę płukać gardło i ssać tabletki. Jeżeli gorączka się podniesie, trzeba zażyć to lekarstwo. I oczywiście nie wstawać z łóżka przynajmniej przez tydzień.  
(...)

## ODMIANA ZAIMKÓW OSOBOWYCH

### *ja, ty, my, wy, on, ona, ono, oni, on*

W DOPEŁNIACZU, CELOWNIKU i BIERNIKU obok pełnych form występują krótkie formy zaimków: **ja – mnie / mi; ty – ciebie / cię, tobie / ci; ciebie / cię; on, ono – jego / niego, go, jemu / niemu, mu**. Krótkich form zaimków używamy częściej, w grupie z czasownikiem, najczęściej po czasowniku, np. *Kocham cię. Daję ci. Czy możesz mi podać sól? Widzisz go? Życzę ci wszystkiego najlepszego*. Form pełnych używamy na początku zdania, po przyimkach lub po wyrazach *tylko, nawet, właśnie, to*, np. *Jemu to daj. Przyjdziemy do ciebie. Tylko jego kocham*.



### UWAGA!

Zaimek *ono* w BIERNIKU ma formę **je** lub (po przyimku) **nie**:  
*Tam jest dziecko. Widzisz je? Popatrz na nie.*

Zaimek *one* w BIERNIKU również ma formę **je** lub (po przyimku) **nie**: *Tam są dziewczynki. Widzisz je? Popatrz na nie..*

Słowa *pani / pan* też pełnią funkcję zaimków, gdy zwracamy się bezpośrednio do osób dorosłych, np. *Czy może mi pan pomóc?*

## ODMIANA ZAIMKA ZWROTNEGO *siebie*

Zaimek **siebie** w DOPEŁNIACZU i BIERNIKU ma dwie formy: **siebie / się**. Krótką formę **się** zawsze piszemy osobno po czasowniku lub

przed nim, na przykład: *Spotykamy się jutro. Wszyscy się spotykamy jutro*, w odróżnieniu od **-ся** w języku ukraińskim, pisanym łącznie z czasownikiem: *Ми зустрічаємося завтра*.

## CZAS PRZESZŁY CZASOWNIKÓW LICZBA POJEDYNCZA

Czasowniki w czasie przeszłym odmieniają się przez osoby, liczby i rodzaje.

W języku polskim podobnie jak w języku ukraińskim czasowniki w liczbie pojedynczej mają trzy rodzaje: męski, żeński i nijaki, lecz w odróżnieniu od języka ukraińskiego przybierają końcówki osobowe. W liczbie mnogiej są dwie formy: **męskoosobowa**, jeżeli czasowniki są związane z nazwami osób rodzaju męskiego, na przykład: *uczniowie pisali, studenci czytali, nauczyciele sprawdzali* oraz **niemęskoosobowa**, jeżeli są związane z innymi nazwami, na przykład: *uczennice pisały, krzesła stały, koty piły*.

Formy czasu przeszłego tworzy się od bezokolicznika za pomocą przyrostka l(ł): *prosić* – *prosił, prosiła, prosili, prosiły, prosiliśmy, prosiliście, prosiłyśmy, prosiłyście* itd.; *czytać* – *czytał, czytała, czytali, czytały, czytaliśmy, czytaliście* itd.

## ODMIANA CZASOWNIKÓW ZAKOŃCZONYCH NA **-eć**

Czasowniki zakończone w bezokoliczniku na **-eć** we wszystkich formach czasu przeszłego oprócz męskoosobowych zmieniają samogłoskę **-e-** na **-a-**, np. *siedzieć* – *siedzi<sup>a</sup>łem, siedzi<sup>a</sup>liśmy* itd., *widzieć* – *widzi<sup>a</sup>ł, widzi<sup>a</sup>li* itd., *słyszeć* – *słysz<sup>a</sup>ł, słysz<sup>a</sup>li* itd.

### ⊙ ĆWICZENIE 34

Dzień Nauczyciela w Polsce jest obchodzony 14 października. Jest to święto nauczycieli pracujących w szkołach wszystkich typów: od przedszkola do uczelni wyższych. W Polsce nie jest to dzień wolny od pracy, ale w tym dniu najczęściej w szkołach organizowane są inne lekcje, na przykład przygotowywane przez uczniów. Czasami są też organizowane specjalne zajęcia. Na pewno jest okazja, żeby nauczycielom w szkole złożyć życzenia, podarować kwiaty.

## ◆ Lekcja 3

---

### ⊙ ĆWICZENIE 7

Serdecznie witamy na naszej wycieczce. Kraków jest jednym z najstarszych miast w Polsce. Zachowało się wiele zabytków. Naszą wycieczkę zaczynamy od Rynku. Znajdujemy się przed renesansowym\* budynkiem Sukiennic. Tu kiedyś sprzedawano sukno (stąd nazwa), dziś można tu kupić pamiątki z Krakowa. Okrążymy Rynek i wjedziemy w ulicę Grodzką, fragment tak zwanej Drogi Królewskiej. Po prawej stronie gotycki\*\* Kościół Mariacki. Wewnątrz znajduje się słynny ołtarz wykonany przez Wita Stwosza. Co godzinę z wieży kościoła rozlega się hejnał\*\*\*. Pod nami, w podziemiach Rynku, w dawnych piwnicach znajduje się muzeum, warto zobaczyć ekspozycję poświęconą historii miasta. A my jesteśmy już po drugiej stronie Rynku, tu kiedyś stał ratusz, obecnie pozostała tylko Wieża Ratuszowa. Proszę państwa, wjeżdżamy w ulicę Grodzką i jedziemy na Wawel. Po lewej stronie zobaczymy teraz dwa kościoły: pod wezwaniem świętych Piotra i Pawła, w krypcie którego pochowany jest Piotr Skarga oraz obok maleńki kościółek świętego Andrzeja, jeden z najstarszych w mieście, w którym krakowianie chronili się przed Tatarami. A przed nami już Wzgórze Wawelskie. Dzieje Krakowa ściśle związane są z Wawelem. Jest to wzgórze otoczone murami obronnymi i wieżami. W dawnych czasach, gdy miasto było stolicą Rzeczypospolitej, tu – na Wawelu – mieszkali polscy królowie. Obecnie na Wawelskim Wzgórzu znajduje się m.in. Katedra ze słynnym Dzwonem Zygmunta (Dzwonu Zygmunta trzeba dotknąć – spełnią się wtedy marzenia...) i podziemiami z grobowcami królów, poetów i innych wielkich Polaków. Jest też zamek królewski z pięknym dziedzińcem. Są tam też restauracje i kawiarnie z pięknym widokiem na Wisłę. Pod Wawelem, nad Wisłą, w Smoczej Jamie mieszkał Smok Wawelski. Skręcimy teraz w lewo, by dojechać na Kazimierz, do dawnej dzielnicy żydowskiej...

### ⊙ ĆWICZENIE 10

#### LEGENDA O HEJNALE KRAKOWSKIM

Dawno temu, na Kraków napadli Tatarzy. Z wieży Kościoła Mariackiego strażnik miasta obserwował to, co dzieje się za murami Kra-

kowa. Gdy zobaczył zbliżających się Tatarów, zaczął grać pobudkę – by zbudzić krakowian i zaalarmować obrońców. Tatarzy zobaczyli go i strzelili w niego. Kolejna strzała tatarska trafiła strażnika i melodia pobudki się urwała. Strażnik zginął, ale obrońcy zdążyli stanąć na murach, a mieszkańcy się schronić. Na pamiątkę tego wydarzenia, urwana melodia pobudki stała się hejnałem miasta i jest dziś grana przez strażaków z wieży Kościoła Mariackiego co godzinę.

## LEGENDA O SMOKU WAWELSKIM

Dawno, dawno temu w jaskini pod wawelskim wzgórzem żył smok, który porywał ludzi (bardzo lubił młode dziewczyny) i zjadał. Król Krak obiecał córkę i połowę swojego księstwa dla tego, kto smoka zabije. Zjawiało się wielu rycerzy, ale niestety – smok był szybszy i silniejszy. Ginęli jeden po drugim... I wtedy na pomysł, jak przechytrzyć smoka, wpadł miejscowy szewc. Uszył ze skóry barana, a do środka włożył siarkę. Smok – z braku dziewczyn... - zjadł barana. Siarka bardzo go paliła w brzuchu, więc poszedł nad Wisłę i pił, pił, pił... aż pękł.

## ODMIANA RZECZOWNIKÓW I PRZYMOTNIKÓW RODZAJU NIJAKIEGO W LICZBIE MNOGIEJ

Polskie RZECZOWNIKI rodzaju nijakiego w MIANOWNIKU, BIERNIKU i WOŁACZU liczby mnogiej mają końcówkę **-a**.

DOPEŁNIACZ ma zerową końcówkę. W niektórych wyrazach przy zbiegu spółgłosek występuje **[e]** ruchome, np.: *krzesła – krzesel; jabłka – jabłek*. Niektóre rzeczowniki – utworzone od połączeń wyrazowych, np. *przedszkole* (od *przed szkołą*), *półrocze* (od *pół roku*) – mają końcówki **-i**, **-y**: *tych przedszkoli, półroczy*. Rzeczowniki typu *muzeum – muzea* w tym przypadku przybierają końcówkę **-ów**: *muzeów, liceów*.

W CELOWNIKU liczby mnogiej rzeczowniki nijakie mają końcówkę **-om**, charakterystyczną też dla rzeczowników pozostałych rodzajów.

W NARZĘDNIKU występuje końcówka **-ami**, jak w języku ukraińskim.

W MIEJSCOWNIKU liczby mnogiej rzeczowniki przybierają końcówkę **-ach**, jak w języku ukraińskim.

PRZYMOTNIKI rodzaju nijakiego w liczbie mnogiej odmieniają się podobnie jak w języku ukraińskim. W MIANOWNIKU jednak występuje końcówka **-e**.



## ODMIANA RZECZOWNIKÓW *oko, ucho, dziecko* W LICZBIE MNOGIEJ



**UWAGA!!!**

Rzeczowniki *oczy* i *uszy* w dopełniaczu mają formy – ***oczu*, *uszu***.  
Rzeczownik *dzieci* ma jednakowe końcówki w MIANOWNIKU, DOPEŁNIACZU BIERNIKU i WOŁACZU.

Końcówki CELOWNIKA i MIEJSCOWNIKA są takie, jak u reszty rzeczowników: ***-om*, *-ach***.

Uwaga na NARZĘDNIK: ***dziećmi***.

## ASPEKT CZASOWNIKÓW W JĘZYKU POLSKIM CZAS PRZYSZŁY PROSTY

Czasowniki w języku polskim, podobnie jak w ukraińskim, występują w dwóch formach:

1) **niedokonanej** – odpowiadają na pytanie *Co robić?*;

2) **dokonanej** – odpowiadają na pytanie *Co zrobić?*

Czasowniki **dokonane** tworzy się od czasowników niedokonanych m.in. za pomocą:

a) przedrostków: ***na-*, *po-*, *z-*, *prze-*, *u-*, *do-*** i innych;

b) przyrostków, np. ***-ną-***: *krzyczeć* – *krzyknąć*, *stukać* – *stuknąć* i innych.

Czasowniki dokonane tworzą prostą formę czasu przyszłego.

W czasie przyszłym czasowniki dokonane odmieniają się tak samo jak w czasie teraźniejszym.

### ODMIANA RZECZOWNIKÓW I PRZYMOTNIKÓW RODZAJU ŻEŃSKIEGO W LICZBIE MNOGIEJ

W MIANOWNIKU liczby mnogiej RZECZOWNIKI rodzaju żeńskiego **zakończone na samogłoskę** mają końcówki: **-y** (po spółgłosce twardej), np. *szkoły*; **-i** (po *k, g*), np. *książki, nogi*; **-e** (po spółgłosce miękkiej, w tym po *c, dz, cz, dż, sz, ż, rz*), np. *księ-garnie, ciocie, tablice, wieże, panie*. Rzeczowniki **zakończone na spółgłoskę** mogą mieć, oprócz *-e*, także końcówki *-i, -y*, np.: *noce, pieśni, rzeczy*.

W DOPEŁNIACZU liczby mnogiej rzeczowniki **zakończone na samogłoskę** najczęściej mają końcówkę zerową: *tych szkół, gazet, książek*. Niektóre mają końcówkę **-i**: *tych lilii, stacji*. Rzeczowniki **zakończone na spółgłoskę** mają końcówkę **-i** lub **-y** (po *c, dz, cz, dż, sz, ż, rz*): *tych pieśni, gałęzi, kości, nocy, myszy, rzeczy*.

CELOWNIK liczby mnogiej ma jedną dla rzeczowników wszystkich rodzajów końcówkę **-om**.

BIERNIK jest równy MIANOWNIKOWI. **UWAGA!!!** Dotyczy to także rzeczowników żywotnych: *widzę dziewczyny, koleżanki, sarny, krowy*. **Jest to inaczej niż w języku ukraińskim!**

W NARZĘDNIKU występuje też jedna końcówka **-ami**.

MIEJSCOWNIK ma wspólną końcówkę **-ach**.

WOŁACZ jest równy MIANOWNIKOWI.

PRZYMOTNIKI rodzaju żeńskiego odmieniają się w liczbie mnogiej podobnie jak w języku ukraińskim. W MIANOWNIKU liczby mnogiej mają końcówkę **-e** – tak samo jak przymiotniki rodzaju nijakiego.

### ⊙ ĆWICZENIE 18

Pierwsze patrole ratowników bieszczadzkiej grupy GOPR dotarły do grupy młodych ludzi, którzy znajdują się w okolicach Bukowego Berda w Bieszczadach. Na miejsce nie dotarły jeszcze śmigłowce LPR i SG – poinformował naczelnik grupy Grzegorz Chudzik.

Grupa młodzieży ze szkoły przetrwania we Wrocławiu poprosiła o pomoc telefonicznie – dodał Chudzik. Według niego młodzi ludzie w kil-

ku namiotach spędzili noc pod Bukowem Berdem. Około 10 z nich wymaga ewakuacji. W akcji uczestniczy też Lotnicze Pogotowie Ratunkowe oraz Straż Graniczna.

– Śmigłowce LPR i SG ze względu na warunki pogodowe nie dotarły na miejsce. W Muczmem czekają na poprawę pogody. Ratownicy GOPR są w drodze. Muszą pokonywać ok. 1,5 metrowe zasypy śniegu. Na miejsce dotarł już pierwszy nasz patrol. Zapowiada się bardzo trudna ewakuacja – powiedział naczelnik Chudzik. Jak dodał, młodzi ludzie są zziębnięci. – Wiatr zrywa im pokrycia namiotów. Ich instruktor powiedział w rozmowie ze mną, że nie ma zagrożenia życia – zaznaczył Chudzik.

W Bieszczadach powyżej górnej granicy lasu leży średnio pół metra śniegu. Jest siedem stopni mrozu, a prędkość wiatru dochodzi do 70 km/godz. W górnych partiach Bieszczad obowiązuje drugi stopień zagrożenia lawinowego.

### ☉ ĆWICZENIE 33

Popołudnie jest pochmurne i miejscami deszczowe. Najwięcej opadów pojawia się na Pomorzu, Mazurach, w Wielkopolsce i na Dolnym Śląsku. Na Lubelszczyźnie i na Podkarpaciu nie wykluczone są też burze. Termometry wskazują od 12 stopni w Ustce i Zakopanym, 15 w Warszawie, 17 w Krakowie, do 19 w Tarnowie i Nowym Sączu. Więcej słabo lub umiarkowanie, z południowego zachodu, a ciśnienie spada. Jutro w dzień znowu przewaga chmur. W całym kraju możliwy przelotny deszcz, a na wschodzie kraju także burze.

## CZAS PRZYSZŁY ZŁOŻONY

Czas przyszły złożony tworzy się za pomocą czasownika *być* w czasie przyszłym i bezokolicznika (I sposób) lub czasownika *być* w czasie przyszłym i czasownika w formie czasu przeszłego, ale bez końcówek osobowych (II sposób).

Oba sposoby odmiany są jednakowo poprawne. Trzeba jednak używać tych form konsekwentnie w całej wypowiedzi!

### ☉ ĆWICZENIE 34

Ostatnie dni w szkołach przed wakacjami należą do tych najmiłszych. Oceny wystawione, przyszedł czas na wycieczki. Klasa III ze Szkoły Podstawowej nr 2 w Sanoku wyjeżdża w Bieszczady.

- **Dziecko 1**

Cieszę się na wycieczkę, że jadę, dlatego że... No bo bardzo lubię góry i wspinaczkę.

- **Dziecko 2**

Ja nigdy nie byłem, więc nie wiem, ale wiem na stówę, że będzie fajnie.

- **Dziecko 3**

Bardzo się cieszę, ponieważ zawsze jest ciekawie.

- **Dziecko 4**

Ponieważ będzie bardzo fajnie.

- **Dziecko 5**

Ja lubię jechać na wycieczkę klasową, dlatego że mogę porozmawiać z kolegami, z koleżankami i będę mogła pochodzić i coś zwiedzać.

- **Dziecko 6**

Ja się bardzo cieszę, ponieważ bardzo lubię się... bardzo lubię góry i górski klimat.

- **Dziecko 7**

Ja myślę, że będzie fajnie.

## STOPNIOWANIE PRZYMOTNIKÓW

Przymiotniki w języku polskim, tak jak w języku ukraińskim, mają trzy stopnie:

**stopień równy** – *piękny, krótki*

**stopień wyższy** – *piękniejszy, krótszy*

**stopień najwyższy** – *najpiękniejszy, najkrótszy*

**Stopień wyższy** tworzy się od rdzenia stopnia równego za pomocą przyrostka

**-sz(y)**. Czasami, gdy trudno wypowiedzieć nowe słowo, dodaje się cząstkę **(-ej-)** i wtedy cały przyrostek to **-ejsz(y)**.

**Stopień najwyższy** tworzy się przez dodanie przedrostka **naj-** do formy stopnia wyższego.

Stopień równy:	przedrostek	rdzeń	przyrostek
<i>piękny</i>	<i>naj-</i>	<i>piękni-</i>	<i>-ejszy</i>
<i>bogaty</i>	<i>naj-</i>	<i>bogat-</i>	<i>-szy</i>

Niektóre przymiotniki podobnie do ukraińskich mają stopniowanie nieregularne:

*mały* → *mniejszy* → *najmniejszy*  
*dobry* → *lepszy* → *najlepszy*  
*zły* → *gorszy* → *najgorszy*  
*duży* / *wielki* → *wiekszy* → *największy*  
*lekki* → *lżejszy* → *najlżejszy*

Od niektórych przymiotników i wszystkich imiesłów przymiotnikowych nie można w opisany sposób utworzyć stopnia wyższego. Wówczas stopniuje się je za pomocą słowa **bardziej** i (w stopniu najwyższym) **najbardziej**, np.

*suchy* – *bardziej suchy* – *najbardziej suchy*  
*zielony* – *bardziej zielony* – *najbardziej zielony*  
*interesujący* – *bardziej interesujący* – *najbardziej interesujący*  
*znany* – *bardziej znany* – *najbardziej znany*



### ZAPAMIĘTAJ!

Przy stopniowaniu przymiotników często zachodzą wymiany spółgłosek i samogłosek: **r:rz** (*mądry* – *mądrzejszy*), **n:ń** (*cienki* – *cieńszy*), **ł:l** (*biały* – *bielszy*), **s:ż** (*bliski* – *bliższy*), **k:ż** (*wysoki* – *wyższy*).

## ◆ LEKCJA 5

---

### ⊙ ĆWICZENIE 7

#### ● **Dialog 1**

- Proszę bilet do Warszawy na ten pociąg teraz o 13.30. Płacę kartą.
- Normalny w drugiej klasie?
- Tak.
- 67 złotych.

#### ● **Dialog 2**

- Z którego peronu odjeżdża pociąg do Zakopanego?
- Z drugiego.
- Dziękuję.

#### ● **Dialog 3**

- Czy to miejsce jest wolne?
- Tak, proszę.
- Przepraszam, czy może mi pan pomóc z tą walizką?
- Oczywiście.
- Dziękuję.

#### ● **Dialog 4**

- Nie wie pani, o której będzie pociąg do Krakowa?
- Oj, nie orientuję się. Ale tu jest informacja, proszę zapytać.

#### ● **Dialog 5**

- Przepraszam, co oni zapowiedzieli, nic nie zrozumiałam.
- Że pociąg do Zakopanego odjeżdża...
- Proszę? Nic nie słysząc!
- Że pociąg do Zakopanego odjeżdża!
- Acha, dziękuję.

#### ● **Dialog 6**

- Przepraszam, jakie mam połączenie do Gdańska?
- Kiedy panią interesuje?
- Jutro, w południe.
- Najlepiej jechać przez Warszawę...

#### ● **Dialog 7**

- Przepraszam, mogę zamknąć okno? Trochę wieje...
- Proszę bardzo.
- Dziękuję.

● **Dialog 8**

- Bilety do kontroli proszę... Legitymację poproszę...
- A przepraszam, o której dojedziemy do Szczecina?
- Mamy 10 minut opóźnienia.

● **Dialog 9**

- Przepraszam, czy tu stoi pociąg do Lwowa?
- Tak, ale wagony do Lwowa stoją tam dalej, na początku, zaraz za lokomotywą.
- O, dziękuję panu bardzo.

● **Dialog 10**

- O, jak tu dużo ludzi...
- Tak, chyba tu nie ma miejsca i jest tak jakoś nieprzyjemnie
- Poczekajmy lepiej na peronie.

⊙ **ĆWICZENIE 11**

*Tato:* Słuchajcie, musimy coś wreszcie postanowić – wakacje już za trzy miesiące, a my jeszcze nie wiemy, dokąd jedziemy.

*Mama:* Jak to gdzie? Nad polskie morze – to już ustaliliśmy.

*Syn (14 lat):* E, nad polskie – zimno. Jak byliśmy dwa lata temu w Łebie, to cały tydzień padał deszcz, a do morza ani raz nie weszliśmy.

*Córka (11 lat):* Ale potem w Gdańsku było fajnie, port taki fajny był i statkiem płynęliśmy.

*Tato:* To może Kołobrzeg?

*Mama:* Mamy tam rodzinę. Będzie taniej.

*Tato:* Tak, ale rodzina mieszka daleko od morza.

*Mama:* Jak chcesz mieć blisko do Morza, to jedź do Sopotu. Tylko ile to kosztuje – taki hotel nad samym morzem.

*Tato:* Bo Sopot jest drogi, ale może w mniejszych miejscowościach jest tanio.

*Syn:* Ale nuda – co będziemy robić w jakichś Chałupach?

*Córka:* Ja chcę do Chałup. Jaka śmieszna nazwa!

*Syn:* Cicho! To już Międzyzdroje lepsze! Kolega tam był...

*Tato:* Nie, tak niczego nie ustalimy!



## ODMIANA RZECZOWNIKÓW NIEŻYWOTNYCH I PRZYMOTNIKÓW RODZAJU MĘSKIEGO W LICZBIE MNOGIEJ

RZECZOWNIKI nieżywotne rodzaju męskiego w liczbie mnogiej w MIANOWNIKU mają końcówki **-y**, **-i**, **-e**:

a) po spółgłoskach twardych jest końcówka **-y** (np. *domy*, *gmachy*, *zeszyty*);

b) po spółgłoskach **k** i **g** jest końcówka **-i** (np. *kroki*, *progi*);

c) po spółgłoskach miękkich (w tym po **c**, **dz**, **cz**, **dź**, **sz**, **ź**, **rz**) jest końcówka **-e** (np. *kraje*, *pnie*, *hotele*, *koce*, *widelce*, *kosze*).

DOPEŁNIACZ liczby mnogiej ma końcówki: **-ów** (najczęściej po spółgłosce twardej – np. *domów*, *zeszytów*, *progów*, ale też po miękkiej – np. *krajów*, *koców*, *widelców*), **-i**, **-y** (po spółgłosce miękkiej – np. *hotele*, *bagazy*, *tysięcy*).

Końcówka CELOWNIKA jest jednakowa dla wszystkich rzeczowników w liczbie mnogiej: **-om**.

BIERNIK jest równy MIANOWNIKOWI.

W NARZĘDNIKU występuje jedna dla trzech rodzajów końcówka **-ami**.

W MIEJSCOWNIKU rzeczowniki mają końcówkę **-ach**.

WOŁACZ jest równy MIANOWNIKOWI.

PRZYMOTNIKI rodzaju męskiego liczby mnogiej określające rzeczowniki nieżywotne odmieniają się tak samo jak przymiotniki rodzaju żeńskiego i nijakiego, w MIANOWNIKU liczby mnogiej mają końcówkę **-e**.

## ODMIANA LICZEBNIKÓW PORZĄDKOWYCH I ZAIMKÓW *który*, *jaki*

Liczebniki porządkowe i zaimki typu *który*, *jaki* podobnie jak w języku ukraińskim odmieniają się tak samo jak przymiotniki – przez rodzaje: *pierwszy dzień*, *pierwsza godzina*, *pierwsze ćwiczenie* i przez liczby: *pierwsze miesiące*, *pierwsi uczniowie*.

W liczebnikach porządkowych, złożonych z dwu i więcej wyrazów, przez przypadki odmieniają się dwa ostatnie wyrazy, a mianowicie jednostki i dziesiątki: *trzydziesty ósmy* – *trzydziestego ósmego*, *sto dwudziesty drugi* – *sto dwudziestego drugiego*, *rok tysiąc dziewięćset sześćdziesiąty czwarty* – *w roku tysiąc dziewięćset sześćdziesiątym czwartym*.



## ZAPAMIĘTAJ!

*Rok dwutysięczny, ale rok dwa tysiące dwunasty!  
Dziś jest dwunasty grudnia dwa tysiące dwunastego roku.  
Jest godzina szesnasta trzydzieści siedem.  
Jest szesnasta. Jest godzina szesnasta, **nie**: Jest szesnasta godzina!  
Szkoła nr 36, **nie**: Trzydziesta szósta szkoła!  
Tramwaj nr 7, **nie**: Tramwaj siódmy.  
Jestem uczniem siódmej klasy Szkoły Średniej nr 36 we Lwowie.  
Sala nr osiem, **nie**: ósma sala.*

Liczebniki porządkowe zapisujemy z kropką: *miejsce 36. = miejsce trzydzieste szóste.*

Daty zapisujemy: *12 XII 2012* albo *12.12.2012.*

### ⊙ ĆWICZENIE 17

*Tekst „Lokomotywy”*

Razem uczmy nasze dzieci Polski. Dołącz do nas na całym świecie.  
Włącz Polskę.

### ⊙ ĆWICZENIE 24

1 IX 1939 roku rozpoczęła się II wojna światowa: niemieckimi strzałami na Westerplatte – polską placówkę wojskową w Gdańsku. 1 VIII 1944 roku w Warszawie wybuchło powstanie przeciwko Niemcom, niestety – przegrane. Warszawa została zniszczona. Do Polski weszła Armia Czerwona, a w Lublinie, 22 VII 1944 roku proklamowano nową komunistyczną Polskę. Dopiero 4 VI 1989 roku odbyły się pierwsze wolne wybory i komuniści stracili władzę. 1 V 2004 roku Polska weszła do Unii Europejskiej.

### ⊙ ĆWICZENIE 27

- Cześć Paweł!
- No cześć Marek. Słuchaj, zrobiłeś już to zadanie na polski?
- To o Szewczenko? Nie, bo nie wiem, kiedy się urodził.
- 9 marca 1814 roku. Sprawdziłem w Internecie. A nie wiesz, na której stronie jest ten wiersz Mickiewicza, co się mamy go nauczyć na pamięć?
- Acha, to teraz zrobię. Wiersz? Na 192. A jak ci poszedł sprawdzian z ortografii?
- Zrobiłem błąd w dwu zadaniach: w 3. i 4.

- To tak jak ja... Ale ja jeszcze w innych też... Jutro wcześniej wstaję, wpół do ósmej, przyjdę po ciebie.
- O tak, ja po ciebie nie przyjdę – za wysoko mieszkasz.
- Tylko trzecie piętro.
- No OK., pojedziemy siódmką i potem jedenastką.
- To do jutra, cześć.
- Cześć.

## TRYB ROZKAZUJĄCY CZASOWNIKÓW

Tryb rozkazujący tworzy się od tematu czasu teraźniejszego:

1) w koniugacjach **-am, -asz** i **-em, -esz** od tematu pozostałego po odrzuceniu **-ą** w 3. osobie liczby mnogiej: (oni)**czytają** – *czytaj*; (oni) **je-dzą** – *jedz*;

2) w koniugacji **-ę, -esz** i **-ę, -isz/-ysz** od tematu w 2. osobie liczby pojedynczej: (ty) **idziesz** – *idź*, (ty)**myślisz** – *myśl*, (ty) **liczysz** – *licz*. Czasami, gdy trudno wypowiedzieć tak utworzone słowo, dodaje się cząstkę **-ij (-yj)**, np. (ty)**wyślesz** – *wyślij*, (ty) **wytrzesz** – *wytrzyj*.

Rozkaznik nie jest używany w formie 1. osoby liczby pojedynczej.

Formy 2. osoby liczby pojedynczej oraz 1. i 2. osoby liczby mnogiej są proste: (ty) *pisz*, (my) *piszmy*, (wy) *piszcie*.

Formy 3. osoby liczby pojedynczej i 3. osoby liczby mnogiej są złożone: **niech** (on) *pisze*, **niech** (oni) *piszą*, tworzy się je za pomocą odpowiednich form czasowników czasu teraźniejszego.



### ZAPAMIĘTAJ

Formę rozkaznika od czasownika **być**: ***bądź, bądźmy, bądźcie, niech będzie, niech będą!***

Nieregularny jest też rozkaznik od czasownika **wziąć**: ***weź, weźmy, weźcie, niech weźmie, niech wezmą!***

## ◆ LEKCJA 6

---

### ⊙ ĆWICZENIE 22

**Autor „Kubusia Puchatka” stworzył galerię postaci o wyrazistych charakterach. Każdą z nich nakreślił z wielką czułością, która udziela się również czytelnikom.**

Kochamy bohaterów z ich słabościami: „małym rozumkiem” Kubusia, strachliwością Prosiaczka czy malkontenctwem Kłapouchego. Bo podskórnie czujemy, że w świecie stworzonym przez Milne’a można czuć się bezpiecznie. Tutaj zwycięża przyjaźń, a jedynym zagrożeniem może być ewentualnie żądło pszczoly lub pęknięcie balonika. (...) „Kubuś Puchatek”, wydany w 1926 roku, przyniósł pisarzowi międzynarodową sławę. Dwa lata później ukazała się kontynuacja przygód Misia – „Chatka Puchatka”. Łącznie książki Milne’a dla dzieci sprzedały się dotąd w ponad 7 milionach egzemplarzy. Podczas pisania autor wykorzystywał doświadczenia z własnego dzieciństwa, ale z wielką uwagą obserwował też swoje dzieci. Sam Kubuś Puchatek, podobnie jak wiele innych postaci z książki, otrzymał imię jednej z zabawek Christophera Robina Milne’a, syna pisarza. Kupiony w drogim sklepie Harrodsa pluśzak zawdzięczał z kolei swoje miano niedźwiedzicy Winnie z londyńskiego ogrodu zoologicznego. Milne przyszedł po raz pierwszy do zoo z synem, gdy ten miał cztery lata. Maluch, który bardzo polubił Winnie, stał się książkowym Krzysiem, pierwszym adresatem opowieści o Puchatku.

### ⊙ ĆWICZENIE 29

#### **TYGRYS**

Co słyhać, panie tygrysie?

A nic. Nudzi mi się.

Czy chciałby pan wyjść zza tych krat?

Pewnie. Przynajmniej bym pana zjadł.

#### **STRUŚ**

Struś ze strachu

Ciągle głowę chowa w piachu,

Więc ma opinię mazgaja.

A nadto znosi jaja wielkości strusiego jaja.

### **PAPUGA**

Papuzko, papuzko,  
Powiedz mi coś na uszko.  
Nic nie powiem, boś ty plotkarz,  
Powtórzysz każdemu, kogo spotkasz.

### **LIS**

Rudy ojciec, rudy dziadek,  
Rudy ogon – to mój spadek,  
A ja jestem rudy lis.  
Ruszaj stąd, bo będę gryzł.

### **WILK**

Powiem ci w słowach kilku,  
Co myślę o tym wilku:  
Gdyby nie był na obrazku,  
Zaraz by cię zjadł, głuptasku.

### **ŻÓŁW**

Żółw chciał pojechać koleją,  
Lecz koleje nie tanieją.  
Żółwiowi szkoda pieniędzy:  
Pójdę pieszo, będę prędej.

### **ZEBRA**

Czy ta zebra jest prawdziwa?  
Czy to tak naprawdę bywa?  
Czy też malarz z bożej łaski  
Pomalował osła w paski?

### **KANGUR**

Jakie pan ma stopy duże,  
Panie kangurze!  
Wiadomo, dlatego kangury  
W skarpetkach robią dziury.

### **ŻUBR**

Pozwólcie przedstawić sobie:  
Pan żubr we własnej osobie.  
No, pokaż się, żubrze. Zróbże  
Minę uprzejmą, żubrze.

### **DZIK**

Dzik jest dziki, dzik jest zły,  
Dzik ma bardzo ostre kły.

Kto spotyka w lesie dzika,  
Ten na drzewo szybko zmyka.

### **RENIFER**

Przyszły dwie panie do renifera.  
Renifer na nie spoziera  
I rzecze z galanterią: Bardzo mi przyjemnie,  
Że będą panie miały rękawiczki ze mnie.

### **MAŁPA**

Małpy skaczą niedościgle,  
Małpy robią małpie figle,  
Niech pan spojrzy na pawiana:  
Co za małpa, proszę pana!

### **KROKODYL**

Skąd ty jesteś, krokodylu?  
Ja? Znad Nilu.  
Wypuść mnie na kilka chwil,  
To zawiozę cię nad Nil.

### **ŻYRAFA**

Żyrafa tym głównie żyje,  
Że w górę wyciąga szyję.  
A ja zazdroszczę żyrafie,  
Ja nie potrafię.

### **LEW**

Lew ma, wiadomo, pazur lwi,  
Lew sobie z wszystkich wrogów drwi.  
Bo jak lew tylko ryknie,  
To wróg natychmiast zniknie.

### **NIEDŹWIEDŹ**

Proszę państwa, oto miś.  
Miś jest bardzo grzeczny dziś,  
Chętnie państwu łapę poda.  
Nie chce podać? A to szkoda.

### **PANTERA**

Pantera jest cała w cętki,  
A przy tym ma bieg taki prędkie,  
Że chociaż tego nie lubi,  
Biegnąc – własne cętki gubi.

## SŁOŃ

Ten słoń nazywa się Bombi.  
Ma trawę, lecz na niej nie trąbi.  
Dlaczego? Nie bądź ciekawy –  
To jego prywatne sprawy.

## WIELBŁĄD

Wielbłąd dźwiga swe dwa garby  
Niczym dwa największe skarby  
I jest w bardzo złym humorze,  
Że trzeciego mieć nie może.

## ODMIANA RZECZOWNIKÓW ŻYWOTNYCH NIEOSOBOWYCH I PRZYMIOTNIKÓW RODZAJU MĘSKIEGO W LICZBIE MNOGIEJ

W języku polskim RZECZOWNIKI żywotne nieosobowe rodzaju męskiego w liczbie mnogiej w MIANOWNIKU mają końcówki: **-y** (po spółgłoskach twardych, np. *psy*), **-i** (po **k, g**, np. *ptaki*), **-e** (po miękkich, w tym po **c, dz, cz, dż, sz, ż, rz**, np. *konie, strusie, świerszcze*).

DOPEŁNIACZ ma końcówki: **-ów** (po spółgłoskach twardych, rzadziej też po miękkich, np. *psów, ptaków, świerszczów*, obok *świerszczy*) lub **-i, -y** (po miękkich, np. *koni*).

CELOWNIK jest jednakowy dla wszystkich rzeczowników liczby mnogiej – ma końcówkę **-om**.

BIERNIK jest równy MIANOWNIKOWI, np. (lubię) *psy i koty*.  
**Uwaga! W języku ukraińskim jest inaczej!**

NARZĘDNIK ma końcówkę **-ami**, charakterystyczną dla rzeczowników wszystkich rodzajów, ale są wyjątki, np. *końmi*.

MIEJSCOWNIK liczby mnogiej w rzeczownikach wszystkich rodzajów ma końcówkę **-ach**.

**Uwaga** na *karpia, gołębia, jastrzębia, pawia, żółwia, żurawia, cietrzewia* i in. *Karp, gołąb...* w mianowniku liczby pojedynczej jest zakończony twardo, ale w pozostałych przypadkach koniec tematu jest miękki, np. *te karpie, tych karpie, tym karpom* itd.

PRZYMIOTNIKI rodzaju męskiego liczby mnogiej określające rzeczowniki żywotne nieosobowe rodzaju męskiego liczby mnogiej odmieniają tak samo jak przymiotniki określające rzeczowniki nieżywotne rodzaju męskiego liczby mnogiej.



## ODMIANA RZECZOWNIKÓW RODZAJU NIJAKIEGO TYPU *cielę, imię*

Porównaj odmianę tych rzeczowników z podobnymi rzeczownikami IV deklinacji w języku ukraińskim.

**Zwróć uwagę** na formę biernika liczby mnogiej – jest równa mianownikowej. W języku ukraińskim jest inaczej!

## TRYB WARUNKOWY (PRZYPUSZCZAJĄCY)

Formy trybu warunkowego tworzy się od trzeciej osoby czasu przeszłego za pomocą cząstek **-bym, -byś, -by, -byśmy, -byście, -by**: *czytać – (on)czytał – czytałbym*.

Porównaj tworzenie trybu warunkowego w języku ukraińskim i polskim. Zwróć uwagę na to, że w języku polskim każda osoba ma swoją własną formę.

Cząstka **-by (-bym, -byś, -byśmy, -byście)** w zdaniu może stać po czasowniku, np. *Chętnie pojechał**by**m na wieś* albo przed czasownikiem, np. *Chętnie **bym** pojechał na wieś*. Druga forma jest charakterystyczna dla języka mówionego.

Form trybu warunkowego używa się w znaczeniach:

- 1) prośby: *Czy mógłby mi pan pomóc?; Chciałbym to przeczytać;*
- 2) życzenia: *Gdybym to miał!;*
- 3) propozycji: *Mógłbym ci pomóc;*
- 4) warunku: *Pojechałbym na wieś, gdybym miał dziadków na wsi.*

## ◆ Lekcja 7

### ◎ ĆWICZENIE 7

Język polski jest bardzo popularny na świecie. Nie tylko dlatego, że praktycznie wszędzie mieszkają Polacy – emigranci i Polacy, którzy dziś żyją w innych krajach po zmianie granic. Języka polskiego uczą się nie tylko Polacy i osoby polskiego pochodzenia, ale też np. wielu studentów studiujących w Polsce: z Europy i innych kontynentów. Cudzoziemcy uczą się języka polskiego na specjalnych kursach organizowanych najczęściej w szkołach przy uniwersytetach i w innych prywatnych szkołach językowych. Tak nauczany język nazywa się językiem polskim jako obcym – są przygotowywane specjalne podręczniki, też dla dzieci. Dziś wiele polskich dzieci mieszkających za granicą, dzieci emigrantów, nie zna już dobrze języka polskiego, czasami nie znają go wcale. Oni też muszą uczyć się języka polskiego jako „obcego”, choć przecież był to język ojczysty ich dziadków, czasami rodziców. Również na Ukrainie dzieci i dorośli uczą się języka polskiego – dla jednych jest to język polskiej mniejszości narodowej, dla innych język sąsiedniego kraju, jeden z języków Unii Europejskiej, nieraz język kraju, w którym chcą studiować i pracować. Języka polskiego jako obcego uczy się tak samo, jak innych języków obcych, np. angielskiego, niemieckiego czy hiszpańskiego.

### ODMIANA RZECZOWNIKÓW I PRZYMOTNIKÓW MĘSKOOSOBOWYCH W LICZBIE MNOGIEJ

RZECZOWNIKI męskoosobowe w MIANOWNIKU liczby mnogiej mają końcówki: **-i, -e, -y, -owie**, wyjątkowo też **-a** (*bracia, księża*).

Końcówkę **-e** mają rzeczowniki, których temat się kończy na spółgłoskę miękką (w tym na **c, dz, cz, dź, sz, ż, rz**), np.: *lekarz – lekarze, nauczyciel – nauczyciele, przyjaciel – przyjaciele, kustosz – kustosze, rabuś – rabusie, kibic – kibice*.

Końcówkę **-i** mają rzeczowniki, których temat kończy się na spółgłoskę twardą. Po „doczepieniu” końcówki zmienia się temat, spółgłoska twarda wymienia się z miękką, np.: *chłop – chłopci, student – studenci, Czech – Czesi, Hindus – Hindusi*, nieraz te zmiany sięgają na 2 głoski „w głąb” tematu, może też zmieniać się **a:e**, np.: *solista – soliści, mężczyzna – mężczyźni, sąsiad – sąsiedzi*.

Końcówkę **-y** mają rzeczowniki, kończące się na:

1) **-ec** lub **-ca**, np.: *Ukrainiec – Ukraińcy, chłopiec – chłopcy, wykładowca – wykładowcy*, przy czym w rzeczownikach na **-ec** występuje wymiana **e:ø** („znika” **-e-**);

2) **k, g, r**, przy czym zachodzą wymiany:

**g**→**dz**, np. *chirurg – chirurdzy*;

**k**→**c**, np. *Polak – Polacy*;

**r**→**rz**, np. *aktor – aktorzy*.

Niektóre rzeczowniki mają końcówkę **-owie**: np.: *pan – panowie, Arab – Arabowie, widz – widzowie, uczeń – uczniowie*. Takie końcówki mają najczęściej nazwy zawodów, narodowości, członków rodziny, np.: *Norwegowie, inżynierowie, geografowie, dziadkowie, ojcowie, synowie*. Nazwy zawodów i narodowości występują często w dwu wariantach, np.: *Norwegowie – Norwedzy, inżynierowie – inżynierzy*.

W DOPEŁNIACZU występuje końcówka **-ów** (najczęściej po spółgłoskach twardych, np. *chłopów*, i po **-ec**, np.: *chłopców, Ukraińców*), **-i** (po spółgłoskach miękkich, np. *nauczycieli*) lub **-y** (po spółgłoskach **c, dz, cz, dż, sz, ż, rz**, np. *lekarzy*).

CELOWNIK jest zawsze taki sam dla wszystkich rodzajów i ma końcówkę **-om**.

NARZĘDNIK i MIEJSCOWNIK mają takie końcówki, jak inne rzeczowniki: **-ami, -ach**.

Te same zasady dotyczą nazw męskich zakończonych na **-a** i odmieniających się w liczbie pojedynczej według deklinacji żeńskiej, np. *poeta – poeci, kierowca – kierowcy*.

PRZYMIOTNIKI formy męskoosobowej w MIANOWNIKU mają dwie końcówki: częściej **-i**, rzadziej (po tematach na **r, k, g**) **-y**. Następują zmiękczenia (np. *słaby – słabi*), tak jak w przypadku rzeczownika:

**d**→**dź**, np. *chudy – chudzi*;

**s**→**ś**, np. *łysy – łysi*;

**ch**→**ś**, np. *głuchy – głusi*;

**sz**→**ś**, *starszy – starsi*;

**t**→**ć**, np. *uparty – uparci, pusty – puści*;

**ł**→**l**, np. *wesoły – weseli, zły – źli*;

**r**→**rz**, np. *stary – starzy*;

**k**→**c**, np. *wysoki – wysocy*;

**g**→**dz**, np. *drogi – drodzy*.

Przymiotniki o temacie na spółgłoskę miękką (np. *głupi, tani*) lub na **c, cz, ż, dz** (np. *cudzy, uroczy*) mają końcówkę taką samą jak w licz-

bie pojedynczej, por. *tani robotnik* – *tani robotnicy*, *obcy człowiek* – *obcy ludzie*, *uroczy mężczyzna* – *uroczy mężczyźni*, *ryży facet* – *ryży faceci*, *cudzy mąż* – *cudzy mężowie*.

**Wyjątek:** *duży chłop* → *duzi chłopci*!

W pozostałych przypadkach końcówki są równe końcówkom formy niemęskoosobowej. Tylko BIERNIK ma końcówkę taką jak DOPEŁNIACZ.

## ODMIANA ZAIMKÓW PRZYMOTNYCH



### ZAPAMIĘTAJ:

Podane zaimki w języku polskim odmieniają się tak jak przymiotniki. Zwróć uwagę na końcówki MIANOWNIKA liczby mnogiej w formie męskoosobowej i niemęskoosobowej oraz na wymiany spółgłosek przed tymi końcówkami.

## OGÓLNE WIADOMOŚCI O PRZYSŁÓWKU

Przysłówki, podobnie jak w języku ukraińskim, są nieodmienną częścią mowy. Najczęściej są tworzone od przymiotników za pomocą przyrostka **-o**, **-(i)e**, np.: *wesoły* – *wesoło*, *ładny* – *ładnie*. Przysłówki posiadają **stopień równy, wyższy i najwyższy**

Tak jak w języku ukraińskim, przysłówki w języku polskim tworzy się także od innych (niż przymiotniki) części mowy. Przysłówkami są także np. wyrazy: *dzisiaj*, *jutro*, *zawsze*, *całkiem*, *bardzo*, *z rana*, *wieczorem*, *latem*, *po polsku*.

## ◆ Lekcja 8

---

### ◎ ĆWICZENIE 6

*Oleg:* Sprawdź, czy nauczyłem się wszystkiego o Ukrainie na geografii.

*Taras:* Jaki zajmuje obszar?

*Oleg:* Jej terytorium wynosi prawie 604 tysiące km<sup>2</sup>.

*Taras:* Z jakimi państwami graniczy?

*Oleg:* Na zachodzie Ukraina graniczy z Polską, Słowacją i Węgrami. Na południowym zachodzie z Rumunią i Mołdawią. Południe Ukrainy omywa się ciepłymi falami Morza Czarnego, a na wschodzie i północy jej granica biegnie z Rosją i Białorusią.

*Taras:* Czy wiesz, jaka rzeka jest największa na Ukrainie?

*Oleg:* Ależ, oczywiście! To Dniepr. On przecina Ukrainę z północy na południe.

*Taras:* A jakie miasta znasz, położone nad jego brzegami?

*Oleg:* Przede wszystkim Kijów – nasza stolica, Zaporoże, Dniepropietrowsk, Chersoń. Te miasta to są potężne ośrodki gospodarcze i przemysłowe.

*Taras:* Ilu mieszkańców mieszka na Ukrainie?

*Oleg:* Obecnie mieszka około 46 milionów obywateli.

*Taras:* Jakie są nasze państwowe symbole?

*Oleg:* Naszymi państwowymi symbolami są: błękitno-żółta flaga, godło – tryzub i hymn narodowy „Jeszcze nie umarła Ukrainy...”.

### ◎ ĆWICZENIE 8

Kijów to stolica Ukrainy. Był założony blisko 1500 lat temu. Położony jest po obu stronach Dniepru. W Kijowie znajduje się najstarsza uczelnia naszego kraju – Akademia Kijowsko-Mohylańska – założona w szesnastym wieku. W Kijowie znajdują się także najwyższe organy władzy państwowej: Rada Najwyższa, Gabinet Ministrów, tu urzęduje również prezydent. Kijów zawsze był i nadal pozostaje centrum życia politycznego, naukowego i kulturalnego Ukrainy i ważnym centrum przemysłowym.

## ⊙ ĆWICZENIE 18

**Posłuchaj informacji o polskich miastach. Dopasuj informacje do miast.**

### ● **Kraków:**

Jednym z najpiękniejszych miast Polski jest Kraków – dawna stolica Polski. Położony na wapiennych wzgórzach, otoczony murami obronnymi, Wawel to jeden z najwspanialszych i okazałych zamków polskich. To dawna rezydencja książąt i królów polskich. W podziemiach gotyckiej katedry nagrobki królów, książąt oraz wielu sławnych Polaków. We wspaniałych wnętrzach gotyckiego zamku znajdują się dziś państwowe zbiory sztuki, obrazy dawnych mistrzów, zabytkowe meble i tkaniny, zbiory sztuki zdobniczej oraz pamiątki narodowe. Do jednych z najcenniejszych należy kolekcja słynnych wawelskich arrasów. (...) Rynek starego miasta to jedno z najbardziej uczęszczanych miejsc w Krakowie. Centralnie położone Sukiennice, liczne kawiarenki i otaczające Rynek zabytki tworzą niepowtarzalną atmosferę tego miasta. Przy Rynku Kościół Mariacki, w którego wnętrzu znajduje się ołtarz Wita Stwosza, jeden z najcenniejszych ołtarzy gotyckich w Europie. Jest to polptyk wykonany z drewna lipowego przedstawiający sceny z życia Świętej Rodziny. Grany co godzinę hejnał z Wieży Mariackiej rozbrzmiewa nad urokliwymi ulicami Krakowa. (...)

### ● **Zakopane:**

Na południe od Krakowa znajduje się zimowa stolica Polski – Zakopane. Położony w Tatrach jeden z najpopularniejszych ośrodków wypoczynkowych i turystycznych w Polsce. To idealne miejsce do uprawiania sportów zimowych. Budownictwo w stylu zakopiańskim oraz góralski folklor – jeden z najciekawszych w Polsce – tworzą niepowtarzalną atmosferę tego regionu. Zakopane odwiedzane jest chętnie przez licznych turystów przez cały rok.

### ● **Przemyśl:**

Zwiedzając Podkarpacie warto zatrzymać się w Przemyślu, mieście położonym amfiteatralnie na zboczach wzgórz, przeciętym wstęgą Sanu. Dziś Przemyśl jest ostatnim miastem w tranzycie z zachodu na wschód. Efektowna fontanna z niedźwiedziem to symbol miasta i charakterystyczne miejsce spotkań przemysłan. Na zalesionym wzgórzu w centrum miasta znajduje się starannie odrestaurowany zamek – centrum kulturalne Przemyśla. Odbywające się na zamku plenery malarские oraz liczne imprezy artystyczne cieszą się wielkim powodzeniem.

Przemyśl to miasto wspaniałych kościołów, które warto zwiedzić. Najstarszy z nich to archikatedra przemyska. Ta trzynawowa bazylika posiada wspaniały barokowy wystrój. Obok wielkiego neogotyckiego ołtarza kultowa figura Matki Boskiej Jackowej. W fortecznej bramie przy ulicy Sanockiej znajduje się Muzeum Twierdzy „Przemyśl”. Można tu poznać jej bogatą historię. Zbudowana przez Austriaków twierdza przemyska była systemem fortyfikacji otaczających miasto potrójnym pierścieniem.

- **Wrocław:**

Zróznicowany krajobrazowo i bogaty w zabytki jest Dolny Śląsk, którego stolicą jest Wrocław. Późnogotycki ratusz to najwspanialsza budowla tego typu w Europie. Do najcenniejszych fragmentów Uniwersytetu Wrocławskiego należy barokowa aula Leopoldina z bogatym wystrojem malarskim i rzeźbiarskim. Żegnając Wrocław – miasto 100 mostów jedziemy zwiedzać Dolny Śląsk.

- **Poznań:**

Poznań – stolica Wielkopolski – to miejsce odbywających się co roku Targów Poznańskich. Barokowy kościół farny – jeden z najbardziej monumentalnych w Polsce posiada niezwykle bogate wyposażenie wewnątrz oraz organy o pięknym dźwięku. Najstarsze zabytki Poznania znajdują się na Ostrowie Tumskim. Relikty przedromańskiej świątyni i gotycka katedra należą do najwspanialszych. W Poznaniu odbywa się wiele imprez artystycznych, wśród których festiwale muzyczne należą na najbardziej atrakcyjnych.

- **Toruń:**

Położony nad Wisłą Toruń to jedno z najbogatszych w zabytki miast Polski. Stare miasto skupia większość najokazalszych i najcenniejszych zabytków. Toruń to miejsce urodzenia Mikołaja Kopernika, wielkiego polskiego astronoma. W domu jego urodzenia jest muzeum Kopernika.

- **Gdańsk:**

W naszych wędrówkach nie można pominąć Gdańska, kolebki „Solidarności”, która w latach 80. zmieniła historię Polski. Gdańsk to perła polskiego Wybrzeża. To jedno z najpiękniejszych polskich miast chętnie odwiedzanych przez licznych turystów. Pomnik Neptuna, Dwór Artusa, liczne kościoły, ciekawe uliczki czynią z gdańskiej starówki dużą atrakcję turystyczną. Urokliwe uliczki pełne jubilerskich sklepów oferują różnorodne i niedrogie wyroby z bursztynu. Gdański ratusz, zabytkowe domy i kościoły gromadzą w swych wnętrzach imponujące zbiory świadczące o bogatej i ciekawej historii tego miasta. Leżący nad Motłą-



wą Gdańsk posiada liczne spichlerze i budynki dawnego portu. Kościół św. Jana należy do najokazalszych budowli gotyckich w Polsce.

## ◉ ĆWICZENIE 25

### O LECHU I BIAŁYM ORLE

Strudzona była drużyna Lecha. Ile to już dni wędrówki mieli poza sobą. Ile wykarczowanych drzew, ile przebytych brodów rzecznych, ile zwierzyny padło pod strzałami z łuków i ostrzami oszczepów, ile ognisk rozpalono po drodze, któż to zliczy? Szli tak, by znaleźć miejsce na założenie grodu, by znaleźć ziemię, na którą sprowadzą żony i dzieci, aby osiąść tu na zawsze. Odpoczywali właśnie po kolejnym, męczącym dniu wędrówki. Część wojów legła w cieniu rozłożystych dębów, część poila strudzone konie, część przygotowywała jadło na wieczerzę. Od rozpalonych ognisk szedł zapach dymu i pieczonego mięsiwa. Lech stał na skraju puszczy, wodził wzrokiem po rozciągającej się przed nim równinie i zamyślił się głęboko. Może wspominał braci – Czecha i Rusa, z którymi rozstał się niedawno. Oni również poszli szukać sposobnego miejsca na osiedlenie, a może wracał myślami do ziemi, z której wyszli i w której pozostawili swoich współplemieńców. A może rozważał, czy by nie osiąść właśnie tu – na tej równinie na skraju puszczy. Przecież puszcza w zwierzynę bogata, ziemia zda się urodzaj zapowiadać, a jeziora rybę wszelaką obiecują. Ale ziemi, na której mają się urodzić ich dzieci, ich wnuki nie wybiera się pochopnie. To jest ziemia na zawsze. Może więc są ziemie piękniejsze, bogatsze, bezpieczniejsze. Myślał być może nad tym Lech wodząc wzrokiem po równinie i bezchmurnym niebie. Nagle ptak nieznany pojawił się nad jego głową. Połyskiwał białą szeroko rozpostartych skrzydeł, potem zatoczył łuk nad wiekowym dębem, rosnącym na skraju puszczy na niewielkim wzgórzu. Lech zaciekawiony ptakiem i jego dziwnym lotem zbliżył się do drzewa i ujrzał na nim gniazdo wielkie i wychylające się z niego główki białych piskląt. Otwarte dziobki prosiły o pokarm. Białopióry ptak przysiadł na skraju gniazda i troskliwie je karmił. Ożywił się nagle Lech, rozchmurzyło się jego czoło i gromkim głosem wojów do siebie przywołał. A gdy przy nim stanęli – powiedział: Tu zostaniemy, tu będzie nasze gniazdo. A ten biały ptak karmiący pisklęta naszym znakiem, a gród, który tu zbudujemy Gniezdnem nazwiemy. Ucieszyli się wojowie, że zakończyła się ich uciążliwa wędrówka, że miejsca swego doszli i głośnym hurra postanowienie Lecha poparli. I w ten sposób

biały orzeł stał się ptakiem królewskim na ziemi Lecha i tak doszło do powstania pierwszego grodu, później Gnieznem zwanego.

## ⊙ ĆWICZENIE 27

Rzeczpospolita Polska potrzebowała reform. Król Stanisław August Poniatowski zwołał w 1788 roku sejm, który w historii nazywa się Sejmem Wielkim lub Sejmem Czteroletnim – gdyż miał uchwalić konstytucję i trwał cztery lata. Nowa konstytucja miała uleczyć chory ustrój państwa – między innymi znieść liberum veto (prawo, które pozwalało jednemu posłowi zerwać obrady sejmu i anulować wszystkie podjęte wcześniej uchwały), zwiększyć liczbę wojska, podnieść podatki, poprawić los chłopów oraz zlikwidować wolną elekcję (powszechny wybór króla przez szlachtę) na rzecz dziedziczności tronu. Za twórcę projektu konstytucji uważa się Hugona Kołłątaja. 3 maja 1791 roku projekt konstytucji został przyjęty, stąd nazwa: Konstytucja 3 Maja. Była to druga – po amerykańskiej – konstytucja na świecie i pierwsza w Europie. Podpisanie konstytucji przez króla stało się wielkim świętem. Układano piosenki, np. Polonez trzeciego maja, zaczynający się od słów: Witaj majowa jutrzeńko, świeć naszej polskiej krainie, uczymy ciebie piosenką, która w całej Polsce słyńie. Witaj maj, trzeci maj, dla Polaków błogi raj... Niestety, części szlachty nie spodobała się nowa konstytucja. Zbuntowali się przeciw narodowi i zawiązawszy konfederację w Targowicy, poprosili Rosję o pomoc i razem z wojskami rosyjskimi zwalczali wojska królewskie broniące konstytucji. Wśród obrońców pojawia się nazwisko Tadeusza Kościuszki, przyszłego naczelnika powstania kościuszkowskiego. Siły królewskie były zbyt słabe – wojska rosyjskie pobiły Polaków, król zdradził konstytucję, przyłączył się do konfederacji. Rosja zażądała drugiego rozbioru Polski, wybuchło powstanie kościuszkowskie, w efekcie trzeciego rozbioru Polski Rzeczpospolita zniknęła z mapy Europy na 123 lata. Ale Konstytucja 3 Maja stała się symbolem demokratycznych zmian i dążenia do wolności. W odrodzonej Polsce dzień uchwalenia konstytucji – 3 maja – był świętem narodowym. Święto to – zakazane przez władze komunistyczne – wróciło do kalendarza polskich świąt w wolnej Polsce – po 1990 roku.

## CZYTANKA



*Adam Mickiewicz*

### Stepy Akermańskie<sup>1</sup>

Wpłynąłem na suchego przestwór oceanu,  
Wóz nurza się w zieloność i jak łódka brodzi;  
śróf fali łąk szumiących, śróf kwiatów powodzi,  
Omijam koralowe ostrowy burzanu<sup>2</sup>.

Już mrok zapada, nigdzie drogi ni kurchanu,  
Patrzę w niebo, gwiazd szukam, przewodniczek łodzi;  
Tam z dala błyszczący obłok? tam jutrzeńka wschodzi?  
To błyszczący Dniestr, to weszła lampa Akermanu<sup>3</sup>.

Stójmy! – jak cicho! – słyszę ciągnące żurawie,  
Których by nie dościgły żrenice sokoła;  
Słyszę, kędy<sup>4</sup> się motyl kołysa<sup>5</sup> na trawie,

Kędy wąż śliską pierśią dotyka się ziola.  
W takiej ciszy! – tak ucho natężam ciekawie,  
Że słyszałbym głos z Litwy. – Jedźmy, nikt nie woła.

## Cisza Morska

*Na wysokości Tarkankut<sup>6</sup>*

Już wstażkę pawilonu<sup>7</sup> wiatr zaledwie muśnie,  
Cichymi gra piersiami rozjaśniona woda;  
Jak marząca o szczęściu narzeczona młoda  
Zbudzi się, aby westchnąć, i wnet znowu uśnie.

Żagle, na kształt chorągwi gdy wojnę skończono,  
Drzemią na masztach nagich; okręt lekkim ruchem  
Kołysa się, jak gdyby przykuty łańcuchem;  
Majtek wytchnął, podrózne rozśmiało się grono.

O morze! pośród twoich wesołych żyjatek<sup>8</sup>  
Jest polip<sup>9</sup>, co śpi na dnie, gdy się niebo chmurzy,  
A na ciszę długimi wywija ramiony.

O myśli! w twojej głębi jest hydra pamiątek,  
Co śpi wpośród złych losów i namiętnej burzy;  
A gdy serce spokojne, zatapia w nim szpony.

## Świtezianka

*Ballada*

Jakiż to chłopiec piękny i młody?  
Jaka to obok dziewczica?  
Brzegami sinej Świtezi<sup>10</sup> wody  
Idą przy świetle księżyca.

Ona mu z kosza daje maliny,  
A on jej kwiatki do wianka;  
Pewnie kochankiem jest tej dziewczyny,  
Pewnie to jego kochanka.

Każdą noc prawie, o jednej porze,  
Pod tym się widzą modrzewiem

Młody jest strzelcem w tutejszym borze,  
Kto jest dziewczyna? – ja nie wiem.

Skąd przyszła? – darmo śledzić kto pragnie<sup>11</sup>,  
Gdzie uszła? – nikt jej nie zbada<sup>12</sup>.  
Jak mokry jaskier<sup>13</sup> wschodzi na bagnie,  
Jak ognik nocny przepada.

„Powiedz mi, piękna, luba dziewczyno,  
Na co nam te tajemnice,  
Jaka przybiegłaś do mnie drożyną<sup>14</sup>?  
Gdzie dom twój, gdzie są rodzice?

Minęło lato, zżółkniały liścia  
I dżdżysta nadchodzi pora,  
Zawsze mam czekać twojego przyjścia  
Na dzikich brzegach jeziora?

Zawszeż po kniejach jak sarna płocha<sup>15</sup>,  
Jak upiór bładzisz<sup>16</sup> w noc ciemną?  
Zostań się lepiej z tym, kto cię kocha,  
Zostań się, o luba! ze mną.

Chateczka moja stąd niedaleka  
Pośrodku gęstej leszczyny;  
Jest tam dostatkiem owoców, mleka,  
Jest tam dostatkiem zwierzyny”.

„Stój, stój – odpowie – hardy młokosie<sup>17</sup>,  
Pomnę, co ojciec rzekł stary:  
Słowicze wdzięki w mężczyzny głosie,  
A w sercu lisie zamiary<sup>18</sup>.

Więcej się waszej obludy boję,  
Niż w zmienne ufam zapały,  
Może bym prośby przyjęła twoje;  
Ale czy będziesz mnie stały<sup>19</sup>?”

Chłopiec przyklęknął, chwycił w dłoń piasku,  
Piekielne wzywał potęgi<sup>20</sup>,

Klął się przy świętym księżycu blasku,  
Lecz czy dochowa przysięgi<sup>21</sup>?

„Dochowaj, strzelcze, to moja rada:  
Bo kto przysięgę naruszy,  
Ach, biada jemu, za życia biada!  
I biada jego złej duszy!”

To mówiąc dziewczka<sup>22</sup> więcej nie czeka,  
Wieniec włożyła na skronie  
I pożegnawszy strzelca z daleka,  
Na zwykłe uchodzi błonie.

Próżno się za nią strzelec pomyka,  
Rączył wybiegom nie sprostał<sup>23</sup>,  
Znikła jak lekki powiew wietrzyka,  
A on sam jeden pozostał.

Sam został, dziką powraca drogą,  
Ziemia uchyla się grząska<sup>24</sup>,  
Cisza wokoło, tylko pod nogą  
Zwiedła szeleszcze gałązka.

Idzie nad wodą, błędny krok niesie<sup>25</sup>,  
Błędnymi strzela oczyma;  
Wtem wiatr zaszumiał po gęstym lesie,  
Woda się burzy i wzdyma<sup>26</sup>.

Burzy się, wzdyma, pękają tonie,  
O niesłychane zjawiska!  
Ponad srebrzyste Świtezi błonie  
Dziewicza piękność wytryska<sup>27</sup>.

Jej twarz jak róży bladej zawoje,  
Skropione jutrenki łezką<sup>28</sup>;  
Jako mgła lekka, tak lekkie stroje  
Obwiałą postać niebieską.

„Chłopcze mój piękny, chłopcze mój młody -  
Zanuci czule dziewczica -

Po co wokoło Świteziu wody  
Błądzisz przy świetle księżycy?

Po co żałujesz dzikiej wietrznicy,  
Która cię zwabia w te knieje:  
Zawraca głowę, rzuca w tęsknicy  
I może jeszcze się śmieje?

Daj się namówić czułym wyrazem,  
Porzuć wzdychania i żale,  
Do mnie tu, do mnie, tu będziem<sup>29</sup> razem  
Po wodnym płąsać kryształe.

Czy zechcesz niby jaskółka chybka  
Oblicze tylko wód muskać,  
Czy zdrów jak rybka, wesół jak rybka,  
Cały dzień ze mną się pluskać.

A na noc w łożu srebrnej topieli<sup>30</sup>  
Pod namiotami zwierciadeł,  
Na miękkiej wodnych lilijek bieli.  
Śród boskich usnać widziadeł<sup>31</sup>”.

Wtem z zasłon błysną piersi łabędzie,  
Strzelec w ziemię patrzy skromnie,  
Dziewica w lekkim zbliża się pędzie  
I „Do mnie, woła, pójdź do mnie”.

I na wiatr lotne rzuciwszy stopy,  
Jak tęcza śmiga w krąg wielki,  
To znowu siekąc wodne zatopy,  
Srebrnymi pryska kropelki.

Podbiega strzelec i staje w biegu,  
I chciałby skoczyć, i nie chce;  
Wtem modra fala, prysnąwszy z brzegu,  
Z lekka mu w stopy załechce<sup>32</sup>.

I tak go łechce, i tak go znęca,  
Tak się w nim serce rozpływa,



Jak gdy tajemnie rękę młodzieńca  
Ściśnie kochanka wstydliva.

Zapomniał strzelec o swej dziewczynie,  
Przysięgą pogardził świętą<sup>33</sup>,  
Na zgubę oślep bieży w głębinie<sup>34</sup>,  
Nową zwabiony ponętą<sup>35</sup>.

Bieży i patrzy, patrzy i bieży;  
Niesie go wodne przestworze,  
Już z dala suchych odbiegł wybrzeży,  
Na średnim igra jeziorze<sup>36</sup>.

I już dłoń śnieżną w swej ciśnie dłoni,  
W pięknych licach<sup>37</sup> topi oczy,  
Ustami usta różane goni  
I skoczne okręgi toczy.

Wtem wietrzyk świsnął, obłoczek pryska,  
Co ją w łudzącym krył blasku<sup>38</sup>;  
Pozna je strzelec dziewczynę z bliska,  
Ach, to dziewczyna spod lasku!

„A gdzie przysięga? gdzie moja rada?  
Wszak kto przysięgę naruszy,  
Ach, biada jemu, za życia biada!  
I biada jego złej duszy!

Nie tobie igrać przez srebrne tonie  
Lub nurkiem pluskać w głąb jasną;  
Surowa ziemia ciało pochłonie,  
Oczy twe żwirem zagasną<sup>39</sup>.

A dusza przy tym świadomym drzewie  
Niech lat doczeka tysiąca,  
Wiecznie piekielne cierpiąc żarzewie<sup>40</sup>  
Nie ma czym zgasić gorąca”.

Słyszy to strzelec, błędny krok niesie,  
Błędnymi rzuca oczyma;

A wicher szumi po gęstym lesie,  
Woda się burzy i wzdyma.

Burzy się, wzdyma i wre aż do dna,  
Kręconym nurtem pochwyca,  
Roztwiera paszczę otchłań podwodna,  
Ginie z młodzieńcem dziewica.

Woda się dotąd burzy i pieni,  
Dotąd przy świetle księżyca  
Snuje się para znikomych cieni<sup>41</sup>;  
Jest to z młodzieńcem dziewica.

Ona po srebrnym płasza jeziorze,  
On pod tym jęczy modrzewiem.  
Kto jest młodzieniec? – strzelcem był w borze.  
A kto dziewczyna? – ja nie wiem.

## Pan Tadeusz

### *Inwokacja*

Litwo! Ojczyzno moja! ty jesteś jak zdrowie  
Ile cię trzeba cenić, ten tylko się dowie,  
Kto cię stracił. Dziś piękność twą w całej ozdobie  
Widzę i opisuję, bo tęsknię po tobie.

Panno święta, co Jasnej bronisz Częstochowy  
I w Ostrej świecisz Bramie<sup>42</sup>! Ty, co gród zamkowy  
Nowogródzki ochraniasz z jego wiernym ludem!  
Jak mnie dziecko do zdrowia powróciłaś cudem,  
(Gdy od płaczącej matki pod Twoją opiekę  
Ofiarowany, martwą podniosłem powiekę  
I zaraz mogłem pieszo do Twych świątyń progu  
Iść za wrócone życie podziękować Bogu),  
Tak nas powrócisz cudem na Ojczyzny łono.  
Tymczasem przenoś moją duszę utęsknioną  
Do tych pagórków leśnych, do tych łąk zielonych,

Szeroko nad błękitnym Niemnem rozciągnionych<sup>43</sup>;  
 Do tych pól malowanych zbożem rozmaitem<sup>44</sup>,  
 Wyzłacanych pszenicą, posrebrzanych żytem;  
 Gdzie bursztynowy świerzop, gryka jak śnieg biała,  
 Gdzie panieńskim rumieńcem dzięcielina pała,  
 A wszystko przepasane jakby wstęgą, miedzą  
 Zieloną, na niej z rzadka ciche grusze siedzą.  
 Śród takich pól przed laty, nad brzegiem ruczaju,  
 Na pagórku niewielkim, we brzozowym gaju,  
 Stał dwór szlachecki, z drzewa, lecz podmurowany;  
 Świeciły się z daleka pobielane ściany,  
 Tym bielsze, że odbite od ciemnej zieleni  
 Topoli, co go bronią od wiatrów jesieni.  
 Dom mieszkalny niewielki, lecz zewsząd chędogi<sup>45</sup>,  
 I stodołę miał wielką, i przy niej trzy stogi  
 Uzątku<sup>46</sup>, co pod strzechą zmieścić się nie może;  
 Widać, że okolica obfita we zboże,  
 I widać z liczby kopiec, co wzdłuż i wszerz smugów  
 Świecą gęsto jak gwiazdy, widać z liczby pługów  
 Orzących wcześniej łany ogromne ugoru,  
 Czarnoziemne, zapewne należne do dworu,  
 Uprawne dobrze na kształt ogrodowych grządek:  
 Że w tym domu dostatek mieszka i porządek.  
 Brama na wciąż otwarta przechodniom ogłasza,  
 Że gościnna, i wszystkich w gościnę zaprasza.

.....

<sup>1</sup> **stepy Akermańskie** – степи на південь від Одеси

<sup>2</sup> **ostrowy burzanu** — так на Україні називають великі зарості трав, які влітку вкриваються квітами і надають приємного розмаїття поверхні (*прим. автора*)

<sup>3</sup> **lampa Akermanu** — маяк в Акермані

<sup>4</sup> **kędy** – кудую

<sup>5</sup> **kołysa** — правильно kołysze

<sup>6</sup> **na wysokoźci Tarkankut** – (*тут*) на рівні мису Тарканкут

<sup>7</sup> **pawilon** (*фр.*) — (*тут*) прапор корабля

<sup>8</sup> **żyjątko** – (*тут*) морські істоти

<sup>9</sup> **polip** – поліп – морська істота, яка постійно рухається

<sup>10</sup> **sinej Świtezi** – (*тут*) синього Свитязя (назва озера в Білорусі біля м. Новогрудок, співпадає з назвою найбільшого озера України Свитязь)

- 11 **darmo śledzić kto pragnie** – (тум) даремно прослідкувати, якщо хтось хоче
- 12 **gdzie uszła? – nikt jej nie zbada** – (тум) куди втекла? – ніхто не скаже
- 13 **jaskier** – латаття
- 14 **drożyna** – (тум) стежка, доріжка
- 15 **po kniejach jak sarna płocha** – (тум) через хащі, як сарна ляклива
- 16 **jak upiór błędzisz** – як упир блукаєш
- 17 **hardy młokosie** – (тум) зухвалий юначе
- 18 **Słowicze wdzięki w mężczyzny głosie, A w sercu lisie zamiary** – соловейка спів у голосі твердому, а в серці – наміри підступні
- 19 **czy będziesz mnie stały** – чи будеш мені вірним
- 20 **piekielne wzywał potęgę** – пекельні сили закликав
- 21 **dochowa przysięgi** – дотримає присяги (клятви)
- 22 **dziewka** – (тум) сільська дівчина
- 23 **rączym wybiegom nie sprostał** – (тум) не справився зі швидкими вибігами
- 24 **ziemia uchyla się grząska** – (тум) земля пропадає під ногами
- 25 **błędny krok niesie** – (тум) неправильним шляхом іде
- 26 **woda się burzy i wzdyma** – вода піниється й піднімається
- 27 **piękność wytryska** – краса променіє
- 28 **skropione jutrzeńki lezką** – скраплені сльозою світанкової зорі
- 29 **będziem – będziemy**
- 30 **w łóżu srebrnej topieli** – на ложі срібної глибини
- 31 **śród boskich ... widziadeł** – серед божественних ... видінь
- 32 **zalechce** – залоскоче
- 33 **przysięgą pogardził świętą** – присягою (клятвою) святою знехтував
- 34 **na zgubę oślep bieży w głębinie** – на нещастя на осліп біжить вглиб
- 35 **ponętą** – зваба, спокуса
- 36 **na średnim igrze jeziorze** – танцює серед озера
- 37 **w pięknych licach** – у красивих щічках
- 38 **w łudzącym krył blasku** – в оманливому блискі скривав
- 39 **oczy twe żwirem zagasną** – (тум) очі твої як камінь стануть
- 40 **piekielne cierpiąc żarzewie** – терплячи пекельні муки
- 41 **snuje się para znikomych cieni** – снує пара зникаючих тіней
- 42 **Matka Boska Częstochowska i Matka Boska Ostrobramska** – ікони Божої Матері Ченстоховської і Матері Божої Гостробрамської – заступниці Польщі і Литви
- 43 **rozciągnionych** – правильно rozciągniętych
- 44 **rozmaitem** – правильно rozmaitym
- 45 **chędogi** – охайний
- 46 **uzątek** – ужинок



*Juliusz Słowacki*

## Listy do matki

*Paryż, d. 24 stycznia 1832 r.*

Kochana Mamo! Odebrałem drugi list zaraz po oddaniu na pocztę mego poprzedniego do was listu; nie możecie sobie wystawić<sup>1</sup>, ile mię każdy z waszych listów uszczęśliwia — tego tylko nie mogę darować, że mi do Paryża na jednej ćwiartce<sup>2</sup> piszecie. Ja bym chciał wiedzieć o wszystkim. Wasz kraj tak mi się pięknym wydaje, kiedy nie mam prawie nadziei widzieć go, kiedy — o powrocie ani myśleć (...).

*7 marca 1832 r. Paryż*

Kochana Mamo! Nie uwierzysz, jak teraz jestem szczęśliwy, i tobie, Matko moja, winien jedyne szczęście<sup>3</sup>, jakiego jeszcze doświadczyć mogę<sup>4</sup>. Od tygodnia zajęty jestem drukiem moich poezji; za dwa miesiące będziesz je, Mama, miała. To tak samo, jak byś mnie zobaczyła — bo ja nie jestem niczym innym, jak moimi poezjami. (...)

Jeszcze raz całuję rączki kochanej Mamy ... Wszyscy! Wszyscy! Bądźcie zdrowi i kochajcie mnie trochę. — Tak mi miło za granicą myśleć, iż mam przecie kogo<sup>5</sup>, co mnie kocha, choć daleko ode mnie. — Adieu<sup>6</sup>.

## W pamiętniku Zofii Bobrówny

Niechaj mnie Zośka o wiersze nie prosi,  
Bo kiedy Zośka do ojczyzny wróci,  
To każdy kwiatek powie wiersze Zosi,  
Każda jej gwiazdka piosenkę zanuci<sup>7</sup>  
Nim kwiat przekwitnie, nim gwiazdeczka zleci,  
Słuchaj - bo to są najlepsi poeci.

Gwiazdy błękitne, kwiateczki czerwone  
Będą ci całe poemata składać.  
Ja bym to samo powiedział, co one,  
Bo ja się od nich nauczyłem gadać;  
Bo tam, gdzie Ikwy<sup>8</sup> srebrne fale płyną,  
Byłem ja niegdyś, jak Zośka, dzieciną.

Dzisiaj daleko pojechałem w gości  
I dalej mię los nieszczęśliwy goni.  
Przywieź mi, Zośko, od tych gwiazd światłości  
Przywieź mi, Zośko, z tamtych kwiatów woni,  
Bo mi naprawdę<sup>9</sup> odmłodnieć potrzeba.  
Wróć mi więc z kraju taką - jakby z nieba.

.....

- <sup>1</sup> **nie możecie sobie wystawić** – не можете собі уявити  
<sup>2</sup> **na jednej ćwiartce** – (*мум*) на четвертині аркуша паперу  
<sup>3</sup> **winien jedyne szczęście** – (*мум*) завдячую це щастя  
<sup>4</sup> **jakiego jeszcze doświadczyć mogę** – у чому ще пересвідчусь  
<sup>5</sup> **iż mam przecie kogo** – (*мум*) що ж маю когось  
<sup>6</sup> **adieu** (*фр.*) – прощайте  
<sup>7</sup> **zanucić** – тихенько заспівати  
<sup>8</sup> **Ikwa** – р. Іква у Кременці на Тернопільщині  
<sup>9</sup> **naprawdę** – воістину, насправді



*Wiktor Gomulicki*

## **Wspomnienia niebieskiego mundurka** (*fragmenty*)

### **Dzwonek szkolny**

– Dendele!... dendele!...

Miasteczko śpi jeszcze, nakryte mgłą, jak pierzyną. Godzina zaledwie siódma. W końcu października nie wszyscy o tej porze wstają do pracy, czynią to tylko ci, co muszą: rzemieślnicy, służy, uczniowie.

Głos dzwonka z trudnością przedziera się przez mgłę. Jednak dolatuje gdzie trzeba. Świadczą o tym migające tu i ówdzie w oknach blade płomyki świec – łojowych. Stearyny oszczędni obywatele używają tylko „od wielkiego dzwonu”<sup>1</sup>: szkoda jej dla dzieciaków, które w tej chwili z pośpiechem nadzwyczajnym parzą sobie usta gorącą kawą, wpychają do tek książki, jabłka, kajety i obwarzanki, „przepowiadając” jednocześnie na cały głos: katechizm, gramatykę polską, deklamację łacińską i geografię.

– Dendele!... dendele!... dendele! ...

Dzwonek odzywa się to głośniej, bardzo głośno nawet, jakby krzychał na opieszalych z gniewem i niecierpliwością; to znów ciszey, nawet zupełnie cicho, jakby mu sił brakło lub sam w drzemkę zapadał...



W szarym świetle poranku przebiegają w różnych kierunkach, z koszykami i bez koszyków, boso i w przydeptanych pantoflach, rozczochrane, na pół senne służące...

Kilka dziewczuch pędzi w stronę wąskiej uliczki, zamieszkałej przez Żydów. Jest tam jeden mały, krzywy, w ziemię zasunięty domek, nad którym zawsze o tej porze unosi się, to prosta jak obelisk, to maczugowato u góry rozszerzająca się, to rozprysnięta, jak fontanna, to spiralnie skręcona, to wreszcie jakby przełamana i w dół spadająca kolumna burego dymu. W tym domku mieszka Judkowa, główna karmicielka „studentów”, których nazywa „skubentami”, najpierwsza na całe miasteczko obwarzankarka, przez nikogo nie prześcignięta twórczyni obwarzanków „groszowych”, „plecionych”, „jajecznych” oraz „chał”, „makagig” i słodkich „mac”<sup>2</sup>, cynamonem osypywanych.

– Dendele!... dendele!... dendele!...

Po pięciominutowym odpoczynku dzwonek, z nową siłą i z wyraźną już złością, krzyczy na spóźniających się. Krzyczy długo, zajadle – potem w największym paroksyzmie gniewu urywa w jednej chwili, jak człowiek, który głośno i namiętnie spierając się, nagle machnął ręką, odwrócił się – odchodzi...

Kto mowę dzwonek rozumie, w tym dzwonieniu słyszał wyraźnie:

– Nuże, leniuchy, ospalcy, próżniaki! Czyż się was dziś nie dowolałam? Piersi zrywam, serce ledwie mi nie pęknie, a wy nic! Śpiesznie, rzucajcie wszystko, przybywajcie, bo inaczej...

Na ulicach zaniebieszczęło się od mundurków granatowych. Z kamienic i kamieniczek, z drewnianych, oparkanionych dworców<sup>3</sup>, z klatek ledwie kupy się trzymających, wybiegają malcy i wyrostki. Podążają w jedną stronę, potracając się, wyścigając.

Na rogu ulicy dwóch się spotkało – przez resztę drogi biegną obok siebie cwałem, rzucając słowa oderwane...

Już nie biegną, ale pędzą. Dobiegli zdyszani do szkoły. Ledwie wśliznęli się na korytarz, kulawy Szymon zatrzasnął za nimi z łoskotem ciężkie, okute drzwi, wiodące razem do szkoły i do klasztoru.

Mają tylko tyle czasu, ile trzeba na zrzucenie płaszców, zawieszenie czapek na kołkach, wsunięcie tek we właściwe przegródki.

Już w długim korytarzu, łączącym szkołę z kościołem, formują się pary. Pierwsza klasa w samych mundurkach, z gołymi głowami, stoi gotowa do marszu; druga klasa wysypuje się na korytarz; trzecia wychyla się z otwartych drzwi, czekając na swą kolej; czwarta, bez zbytniego pośpiechu, szykuje się do wyjścia; piąta – same filozofy z rękoma w kieszeniach, z golonymi scyzorykiem brodami – wygląda przez okna obojętnie, po stoicku<sup>4</sup> poświęcając lekko, jakby jej ten ruch wcale nie dotyczył.

Profesor Salamonowicz, ruchliwy, nerwowy, biega szybko w prawo i lewo, na górę i na dół, do wszystkich klas zaglądając, do pośpiechu nagłąc. Profesor Izdebski, poważny, zatabaczony<sup>5</sup>, w granatowym fałdzistym, szeroko rozpostartym płaszczu z peleryną, z podciągniętymi wysoko, dla oszczędności, nogawicami, sunie środkiem korytarza, między dwoma rzędami mundurków, kołysząc się lekko na dużych, płaskich stopach, w obuwiu z grubej, juchtovej skóry<sup>6</sup>. Nosowym, przyciszonym głosem strofuje malców, rzucając im co chwila swe ulubione hasło:

– Baczość!... uwaga!...

W kilka chwil później, długim, półciemnym korytarzem, na kształt długiej, niebieskiej, o srebrnych cętkach liszki<sup>7</sup>, posuwa się cała szkoła, szeleszcząc rytmicznie stopami. Wpłynęła bocznym wejściem do kościoła i skupiła się w prawidłowych czworobokach tuż przy prezbiterium<sup>8</sup>, dla wysłuchania „mszy studenckiej”, odprawianej przy wielkim ołtarzu codziennie, z wyjątkiem miesięcy zimowych, przed lekcjami.

W poważnym milczeniu szli uczniowie na mszę; powracają z gwarem głośnym, który głucho tętni pod niskim sklepieniem korytarza. Szybko zajęli swe miejsca, rozkładają hałaśliwie książki i kajety. Każda klasa zmienia się na chwilę w ul brzęczący. Potem wchodzi nauczyciele – wszystko zapada w ciszę. Rozpoczyna się pierwsza lekcja, „od ósmej do dziewiątej”.

Dzwonek spełnił, co do niego należało. Kilku maruderów pozostało za drzwiami, ale dwustu kilkudziesięciu chłopców kłęczy przykładnie w ławkach, powtarzając zmieszonym chórem: „Przyjdź, Duchu Święty, napelnij serca nasze...”<sup>9</sup> Zaraz potem, na dole i na górze, spoza drzwi zamkniętych dochodzą stłumione głosy nauczycieli, mocniejszy od innych wywołuje donośnie:

– Bagiński, ... Ciaputowicz, Dąbrowski, ... Elżanowski, Gomulicki...

Dzwonek zrobił swoje – teraz może odpoczywać do godziny drugiej, o której znów będzie wzywał niesforną gromadkę na dwie lekcje poobiednie. Odpoczynek dłuższy, prócz świąt, „galówek” i ferii, miewa jeszcze we środy i w soboty. W te dni dzieci nie przychodzą już po obiedzie do szkoły.

Pocziwy, czujny, niezmordowany dzwonek! Ileż pokoleń budzi wytrwale z gnuśnego lenistwa do modlitwy i nauki, dwóch największych skarbów życia, bez których nie można ani szczęścia zdobyć, ani zostać człowiekiem w pełnym tego słowa znaczeniu!

Mieszka ten dzwonek wysoko, na jednej z wież kościoła, dziś benedyktyńskiego, a który wcześniej, przez dwa stulecia blisko służył jezuitom. Kto ma dobre oko, dojrzeć go może w dzień jasny przez jedno z wąziutkich, do strzelnic podobnych okienek. Jest wysmukły, jak kleryk w obcisłej sutannie<sup>10</sup>, a od starości już nie zielony, lecz czarny. Przypomina kruka, dożywającego dni swych w niedostępnym gnieździe.

Kto wie, czy nie ten sam dzwonek przed dwustu kilkudziesięciu laty budził i do rzeczywistości przywoływał pewnego, skłonnego do marzeń, zawsze zamyślonego młodzieńczyka, owego małego z ostrym, wyrazistym profilem „Matyjaszka”, z którego wyrosnąć miał głośny na całą Europę Mateusz Sarbiewski<sup>11</sup>?

Kto wie, czy rzeński i skoczny rytm tego dzwonka nie rozweselał ongiś uszów księdza Piotra Skargi i księdza Jakuba Wujka<sup>12</sup>, którzy w tych murach długie chwile przemodlili i przemyśleli?...

Nie tylko ucząca się dziatwa, ale razem z nią jej ojcowie, dziadkowie i pradiadkowie słuchają dzwonka benedyktyńskiego, jak starego, dobrego przyjaciela i ochmistrza<sup>13</sup>.

Kto urodził się w miasteczku i kto w nim umiera, temu jest ten dzwonek nieodstępnym przez całe życie towarzyszem.

Więc być może nawet, że gdy w ciche, błękitne poranki głos dzwonka dopływa aż do krańców miasta, gdzie na zielonym wzgórzu ponad Narwią<sup>14</sup> szarzeją, bieleją i złoceniami migocą krzyże i kamienie nagrobne – dreszcz miły przenika prochy pra-ojców, co tam od niepamiętnych czasów snem nieprzespanym zasypiają...

Na cmentarzu staje się prawie wesoło, gdy pomiędzy groby wpada w podskokach rzeńskie, pobudliwe, jakby roztańczone:

– Dendele!... dendelel... dendele!...

## II. „Knot”<sup>15</sup>

– Proszę pana! Gdzie tu jest pierwsza klasa?

– To ci dopiero głupi<sup>16</sup>! Stoi przed klasą i o klasę pyta!

Przy tych słowach zapytany, chłopiec jedenastoletni, ujmuje za kołnierz pytającego, malca o rok niecały młodszego od siebie, i otworzywszy drzwi, wpycha go do środka. Malec wpada jak kartacz<sup>17</sup> na środek klasy, pełnej wrzasku, tupania nóg i nieopisanego zamętu. Ten hałas, w połączeniu z piaskiem, którym wysypało podłogę oraz zbyt długimi i zbyt szerokimi na „wyrast” uszytymi spodenkami, przyprawia go o utratę równowagi. Przewraca się, upuszczając tekę, z której wysypuje się trochę książek i wielka ilość „prowiantu”...

Sześćdziesięciu chłopców wybuchu śmiechem i krzykiem. Malec podnosi się zaczerwieniony, kurzem okryty – do przewodnika swego się zwraca.

– Dziękuję panu! – mówi, kłaniając się pokornie.

Nowe śmiechy i krzyki.

Tamten pomaga mu wspaniałomyślnie zbierać książki, jabłka, serdelki; potem kieruje go pod ścianę i pcha przed sobą w stronę ostatnich rzędów ławek. Po drodze wybębnia mu pięścią marsza to na jednej, to na drugiej łopatce.

Znaleźli z trudnością wolne miejsce. Protektor<sup>18</sup> sadza na nim protegowanego, objaśnia, gdzie się chowa tekę, i przykazuje najsurowiej, żeby ławki nie rznął scyzorykiem, gdyż za to „bija”.

– A jak wejdzie inspektor, wstać, milczeć i słuchać.

– Dziękuję panu... – kłania się znów malec uprzejmie.

Tamten szczypie go w ramię ze złością.

– Nie nazywaj mnie, knocie, „panem”. W sztabie<sup>19</sup> nie ma żadnego państwa. Wszyscyśmy koledzy i kwita! Mów do mnie po prostu: ty.

– Dobrze, proszę... ciebie.

Malec jest zadowolony. Sadowi się wygodnie, uśmiecha sam do siebie. Zaraz też zanurza rękę do teki, wydobywa bułkę z serem, i zaczyna spokojnie zajadać, wodząc oczyma po ścianach i suficie. Towarzysze zdają się go mało obchodzić<sup>20</sup> – oprócz tego, co go tu wprowadził, nazwał dwukrotnie „głupcem” i „knotem”, i dla którego uczuwa nadzwyczajną sympatię połączoną z szacunkiem.

– Musi to być jakaś „starsza osoba” – myśli, żałując, że go już nie ma przy sobie.

Tamten zaś nie może wytrzymać na jednym miejscu. Wszędzie go pełno. Przebiega z ławki do ławki, musztrując małych, załęknionych nowicjuszków; jednym wskazuje miejsca, innym zapina guziki u mundurów, innym jeszcze podsuwa pięść pod brodę, zalecając, żeby się prosto trzymali. To znów wskazuje na katedrę<sup>21</sup>, przesuwa stolik, fotel, chusteczką kurcz strzepuje. Za chwilę jest już przy tablicy, rysuje kredą olbrzymią głowę, ściera rysunek rękawem, a gąbką nos uciera – co wywołuje hałaśliwą wesołość w grupie przyglądających mu się malców. Wreszcie porzuca wszystko i przyskoczywszy do najbliższego towarzysza, zaczyna mocować się z nim, jak siłacz cyrkowy.

Z całego jego zachowania się widać, że uważa się w istocie za „starszą osobę”.

Jest zresztą w klasie kilku takich jak on. Odbijają od tłumu nieśmiałych, niezgrabnych, niemądrze uśmiechających się pierwszoklasistów wielką pewnością siebie, minami zuchowatymi, ciągłą gotowością do bójki. Tamci to niby nowozacieżni rekruci; oni – stara gwardia. Już byli w ogniu, już proch wachali. Znać to po ich twarzach, po mundurkach wytartych, po czuprynach, na których sterczą znamienne „wicherki”...

Są to – drugorocznicy.

Każdy z nich z wyższością i lekceważeniem patrzy na „knotów”, co dziś, w pierwszym powakacyjnym dniu szkolnym, zapelnili klasę.

Szkoła nie jest wodą stojącą: przypomina raczej morze, które ma swe ciągle, stałe przypływy i odpływy. Przy końcu każdego roku z piątej, najwyższej klasy odpływa nadmiar ruchliwej, niebieskiej fali, szukając dla siebie ujścia w gimnazjach gubernialnych, w kancelariach instytucji rządowych i prywatnych, na wsiach własnych lub cudzych, przy gospodarstwie. Początek roku wyrównywa ubytek z nadpłatą. Z miasta i ze wsi, z domów urzędniczych i rzemieślniczych, z dworów, nawet z chat, słomą krytych, napływa świeża fala, szumna, hałaśliwa, nie umiejąca jeszcze posuwać się spokojnie równym, prawidłowo wykreślonym łozyskiem...

Boże! Jacyż są śmieszni ci nowicjusze<sup>22</sup> w swych workowatych mundurkach, w za długich, zawiniętych u dołu spodenkach,

z włosami spadającymi na ramiona lub przy samej skórze ostrzyżonymi (przy czym niewprawna ręka matki lub służącej usiała na ich głowach całe konstelacje gwiazd, słońce i księżyców), z wyrazem twarzy na pół wesołym, na pół płaczliwym, z niespokojnymi palcami, które muszą nieustannie coś skubać, czegoś dotykać, po czymś bębnić...

Zwłaszcza pierwszego dnia przedstawia się to wszystko przestraszająco. Jakaś masa bezkształtna i bezkarna, której, zda się, żadna siła nie potrafi wtłoczyć w porządną, wychowawczą formę<sup>23</sup>. Oczy stale roztargnione, niespokojne, biegające w prawo i lewo, jak u myszy schwytanej w pułapkę; brzuchy wystające, piersi w tył cofnięte, ręce i nogi w ciągłych podrygach... Trzeba by geniuszu Napoleona I, żeby z tej „ruchawki”<sup>24</sup> utworzyć porządne, prawidłowe kadry, posłuszne głosowi dzwonka, rozkazom inspektora, upomnieniom nauczycieli, szanujące powagę kulawego Szymona, nieopalonej zimą „kozy”<sup>25</sup>, brzeziniowych, giętych, w wodzie deszczowej wymoczonych prętów...

W praktyce rzecz przybiera formy o wiele prostrze. Po okresie wrzenia, burzenia się, rozpryskiwania, który trwa krócej lub dłużej, nigdy jednak granic pierwszego szkolnego kwartału nie przekracza, wrzątek zaczyna z wolna stygnąć, i płynny, iskrami sypiący metal układa się posłusznie w przygotowane zawczasu formy. Wybuchy fajerwerkowe zdarzają się i później niekiedy, ale już ogólnego porządku rzeczy nie są w możliwości odmienić.

Hałas nadzwyczajny, panujący dziś w klasie, stwierdza, że okres burzy trwa tu w całej pełni – ba! dopiero się rozpoczął...

Naszego malca jednak nic on nie obchodzi. Rumiany tłuszciosek, usadowiony wygodnie w jednej z oddalonych ławek, spożywa swój ser z bułką z takim spokojem, jakby znajdował się gdzieś na skraju lasu, pod kępą brzóz lub sosenek.

Nagle ktoś woła w pobliżu:

– Te, knot!...

Nie wiadomo skąd, malec odgaduje od razu, że to o nim mowa.

Zwraca się w stronę głosu, który płynie z wysoka, i widzi swego protektora, stojącego na wierzchu dwóch ławek, w postawie Kolosa Rodyjskiego<sup>26</sup>, z ręką przyjaźnie ku niemu wyciągniętą.

Nieprzełknięte jeszcze jedzenie nie pozwala tłuszcioskowi przemówić – oczyma tylko zapytuje: czego chcą od niego?



– Nazywam się Kozłowski Karol! – krzyczy miniaturowy kolosik. – A ty, knocie?

Malec zrozumiał, że tu idzie o rzecz ważną: o wzajemną rekomendację. Nie można jej uchybiać nawet wówczas, gdy się w tak niezwyklej formie odbywa. Więc, polykając z pośpiechem ser, najgłośniej jak może odpowiada:

– Moje nazwisko: Mieszkowski Piotruś!...

– Piotruś? – wrzeszczy tamten, starając się przekrzyczeć hałasujących w pobliżu kolegów. – Bardzo mi przyjemnie! Ściskam twą rękę, Piotrusiu!

Przy tych słowach, potrząsa kilkakrotnie dłonią w powietrzu.

W tejże chwili odwraca się, wymierza psztyczka w ucho najbliższemu koledze i zeskoczywszy, daje nurka pod ławkę.

Okrągłe oczy Piotrusia Mieszkowskiego wyrażają zachwyt. Jest dumny z posiadania tak dzielnego kolegi...

Hałas wzmacnia się z każdą chwilą. Obawiać się można, że od grzmotliwego tupania zapadnie się podłoga, że szyby popękają od okropnego krzyku. Kładzie temu kres wejście inspektora.

Sama postać zwierzchnika i wyraz jego twarzy wzbudzają lęk. Niezbyt wysoki, ale gruby, z wielkim wystającym brzuchem, z dolną wargą wysuniętą, z wiecznym „marszem” na czole<sup>27</sup>, przemawia krótko, głosem basowym, gniewnym.

Chłopcy nic prawie nie rozumieją z jego przemowy. Powtarza się w niej nieustannie: obowiązek... obowiązek... obowiązek... Piękne i wzniosłe słowo! – Ale żeby do umysłów dziecięcych trafiło, musi występować w towarzystwie słów innych: prostych, serdecznych...

W klasie staje się cicho – ale razem z ciszą pada na nią dziwna posępność. Iskrzące się wesołością oczy tracą nagle blask, z kilku piersi wydobywa się mimowolne westchnienie. Wszystkie twarze smutnieją.

Dzieci czują instynktem, że w ich życiu zaszło coś przełomowego. Bywaj zdrowa, swobodo ptaszęca! Bywaj zdrów, „śnie złoty! śnie na kwiatkach!” Pomiedzy dniem wczorajszym a dzisiejszym wyrósł nagle mur nieprzebyty, kamienny.

A na tym murze czernieje groźnie słowo: Obowiązek.

Ha, pogodzić się trzeba z koniecznością!... Dzieciństwo trwać wiecznie nie może; życia samą zabawą wypełnić niepodobna. Już ksiądz prefekt w swej pierwszej nauce moralnej wspomniał, że za



nieposłuszeństwo pierwszych rodziców cały rodzaj ludzki został skazany na pracę, że człowiek w ciężkim znoju chleb swój zdobywać musi...

O Adamie! O Ewo! – Jakże was serdecznie te wszystkie niebieskie mundurki nienawidzą! O wężu, wężu przewrotny! Godny, żeby cię na środku klasy rozciągnięto i pozwolono kulawemu Szymonowi ćwiczyć aż do zdechnięcia!...

Po odejściu inspektora odbywa się pierwsza lekcja – potem druga. Ale są to lekcje tylko z nazwiska<sup>28</sup>. Co chwila coś je przerywa: to przychodzi nowy uczeń; to stolarz wnosi nową ławkę; to któryś z nauczycieli wypukuje kolegę „na minutkę”, która przeciąga się do całego kwadransa; to przybywa stróż szkolny z kartką od inspektora; to matka jednego z „knotów” przybiega zdyszana niosąc chleb z zimną cieleciną, którego „nieboraczek zabrać zapomniał, tak się wylał dzwonek – bo toto jeszcze małe, delikatne i nie przywykło”...

O dziesiątej zjawia się raz jeszcze inspektor i każe „knotom” iść do domu, nazajutrz zaś „punkt o siódmej” stawić się na mszę uczniowską, „nie spóźniając się ani na sekundę, gdyż punktualność to ich obowiązek, obowiązki zaś swe obowiązani są” itd.

Gdy Karol Kozłowski przeciska się przez zatłoczony niebieskimi mundurkami korytarz, rozdając na wszystkie strony ukradkowe kuksańce, psztyczki, „gruszki stolarskie” i uszczypnięcia – ktoś pociąga go nagle z całej siły za połę...

Ogląda się i spostrzega – Piotrusia.

– Lubisz orzechy? – pyta malec, z miną pełną zarazem uprzejmości i zakłopotania.

– Co nie mam lubić! – odpowiada tamten.

– To przyjdź do mnie. Mam cały worek.

– Oho! – A gdzie ty „stoisz”?

– U Wojcieszkowej, na Starym Mieście, wpodłe reformatów<sup>29</sup>.

Piotruś wyraża się po prostu – cały jest pełen sielskiej prostoty. Czuć go bardziej dworkiem, niż dworem.

Interes– Przyjść! – zgadza się wyniośle Kozłowski i szybko odchodzi.

Ale niebawem znów go ciągną za połę.

– A co mi dasz za to? – dopytuje malec nie uważając sprawy za skończoną.

– Mam piłkę... Chcesz?

- Iiii... Pewnie parcianka.
- Nie, włosianka<sup>30</sup>. Na wierzchu skóra prawdziwa.
- Eeee!... Taka to nie bardzo odskakuje.

Kozłowski, silnie już zirytowany, wybucha:

– Patrzcie go! Knot jeden! Chciałby pewnie dętki albo lanki za swoje głupie orzechy! Możesz je schować dla siebie. Ty jeszcze, kochanku, nie znasz Kozłowskiego. Ja wcale twoich orzechów nie potrzebuję!

Malec stoi przez kilka chwil w milczeniu.

Twarz jego wyraża zupełne ogłupienie.

– Jak nie, to nie! – przemawia wreszcie z flegmatyczną rezygnacją.

I przełożywszy tekę z jednej pachy pod drugą, odchodzi z wolna w swoją drogę.

Kozłowskiego zajęły tymczasem całkowicie wróble, których całe stadko zbiegło się do rozsyanego na ulicy obroku. Płoszy je swą teką, potem biegnie za spłoszonymi i pędzi je przed sobą, dopóki nie przefrunęły przez mur do ogrodu klasztorного.

O Piotrusiu i jego orzechach zupełnie zapomniał.

Do domu ma blisko, ale jak zawsze, nie idzie doń prostą drogą. W jednym miejscu przystanął, żeby przypatrzeć się mularzom<sup>31</sup>, pracującym przy budowie nowej kamienicy; w innym, żeby wypytać przekupkę o cenę gruszek, jabłek, śliwek, pestek dyni i ziaren słonecznikowych (kupować tymczasem nie chce – no i nie ma za co). ...

Nie wiadomo jak i kiedy znalazł się na moście staromiejskim. Wsparł się obiema rękoma o poręcz – wzrokiem melancholijnym ściga przepływające pod mostem fale.

– Może wolisz miód? – odzywa się nagle za jego plecami głos dziecinny, nieśmiały.

Jednocześnie wychyla się do niego puciołowata, rumiana twarzyczka z błyszczącymi pocziwie oczyma.

To Piotruś, który od wyjścia ze szkoły nie porzucał swego protektora, łażąc za nim w odległości kilku kroków po uliczkach i zaułkach miasteczka...

Na wspomnienie o miodzie Kozłowski oblizuje się.

– A bo ty, knocie, masz miód?.. – odzywa się sceptycznie.

– Mam cały garnek.

– Nie gadaj!

– Jak Bożę kocham!

Kozłowski posępnieje.

– Ba! Cóż z tego! – mówi, na wodę patrząc. – I tak wiem, że mi nie dasz!...

– Dam, tylko przyjdź do mnie.

Przyjaźń– Naprawdę dasz?

– Co nie mam dać! I orzechów dołożę.

Oczy Kozłowskiego nabierają nadzwyczajnego blasku. Błogo uśmiechnięty, rozrzuwiony i oblizujący się, wpatruje się w malca, jakby nacieszyć się nie mógł jego widokiem.

– Kiedy tak – wybucha wreszcie – to... będę twoim przyjacielem!

– A ja twoim – jeżeli pozwolisz.

– Pozwolę!

Biorą się za ręce, potem za szyję i głośno, serdecznie się całują.

– Przyniosę ci „gumy strzelającej” – dodaje rozrzuwiony Kozłowski.

Znów się całują. Ponawiają uściski.

– I wiesz co? – oświadcza na zakończenie starszy. – Nie nazywaj mnie odtąd Kozłowskim...

– A jak?

– Mów do mnie po prostu: Koźle!

.....

<sup>1</sup> **Stearyny oszczędni obywatele używają tylko „od wielkiego dzwonu”** – (*тум*) стеаринові свічки ощадливі громадяни використовують тільки „на велике свято”- дуже рідко.

<sup>2</sup> **„chala”** – „хала” у євреїв святкова солодка булка, сплетена в косу; **„makagiga”** – „макагіга” солодке тістечко з меду, маку і горіхів; **„maca”** – „маца” прісний обрядовий хліб у євреїв.

<sup>3</sup> **oparkanionych dworków** – двориків, обнесених парканами.

<sup>4</sup> **po stoicku** – стоїчно.

<sup>5</sup> **zatabaczony** – (*тум*) пропахлий тютюном.

<sup>6</sup> **z grubej, juchtowej skóry** – з грубої, юхтової шкіри.

<sup>7</sup> **liszka** – гусениця.

<sup>8</sup> **prezbiterium** – вітварна частина костелу.

<sup>9</sup> **„Przyjdź, Duchu Święty, napelnij serca nasze miłością”** – молитва до Святого Духа.

<sup>10</sup> **kleryk w obcisłej sutannie** – (*тум*) як священник затягнутий у сутану.

<sup>11</sup> **Mateusz Sarbiewski** – Матеуш Скарбевський (1595–1640), один з найбільших європейських поетів епохи барокко.

<sup>12</sup> **księdza Piotra Skargi i księdza Jakuba Wujka** – ксьондз Петро Скарга (1536–1612), польський теолог і письменник, перший ректор Віленського (тепер Вільнюського) університету; ксьондз Якуб Вуек (1541–1597), письменник і перекладач Біблії та Псалтиря польською мовою.

<sup>13</sup> **ochmistrz** – (*тум*) вихователь.

<sup>14</sup> **na zielonym wzgórzu ponad Narwią** – на зеленому узгір'ї над Нарвою (у місті Пултуську, де виріс автор повісті).

<sup>15</sup> **knot** – (*тум*) малий.

<sup>16</sup> **to ci dopiero głupi** – (*тум*) теж мені дурень.

<sup>17</sup> **malec wpada jak kartacz** – (*тум*) малий летить як куля.

<sup>18</sup> **protektor** – (*тум*) опікун.

<sup>19</sup> **sztuba** – (*заст.*) школа.

<sup>20</sup> **towarzysze zdają się go mało obchodzić** – товаришами він мало цікавився.

<sup>21</sup> **katedra** – (*тум*) підвищення, де стоїть стіл вчителя.

<sup>22</sup> **nowicjusz** – новачок.

<sup>23</sup> **żadna siła nie potrafi wtłoczyć w porządną, wychowawczą formę** – (*тум*) ніяка сила не в змозі надати правильну форму виховання.

<sup>24</sup> **ruchawka** – (*тум*) безладний натовп.

<sup>25</sup> **koza** – (*тум*) приміщення, куди закривали неслухняних учнів за кару.

<sup>26</sup> **w postawie Kolosa Rodyjskiego** – (*тум*) як Колос Родоський, велетенська бронзова статуя Геліоса, одне з семи чудес стародавнього світу.

<sup>27</sup> **z wiecznym „marsem” na czole** – (*тум*) з грізною міною на обличчі.

<sup>28</sup> **tylko z nazwiska** – (*тум*) так тільки називалися.

<sup>29</sup> **wpodle reformatów** – (*тум*) біля реформатів (монастиря отців-реформатів).

<sup>30</sup> **parciana, włosianka** – м'яч, зроблений з ганчірок або з кінського волосу.

<sup>31</sup> **mularz** (*заст.*) – правильно murarz.



*Zbigniew Herbert*

## Pan od przyrody<sup>1</sup>

Nie mogę przypomnieć sobie  
jego twarzy

stawiał wysoko nade mną  
na długich rozstawionych nogach  
widziałem  
złoty łańcuszek  
popielaty surdut<sup>2</sup>  
i chudą szyję  
do której przyszpilony był  
nieżywy krawat

on pierwszy pokazał nam  
nogę zdechłej żaby  
która dotykana igłą  
gwałtownie się kurczy<sup>3</sup>

on nas wprowadził  
przez złoty binokular<sup>4</sup>  
w intymne życie  
naszego pradziadka  
pantofelka<sup>5</sup>

on przyniósł  
ciemne ziarno  
i powiedział: sporysz<sup>6</sup>  
z jego namowy

w dziesiątym roku życia  
zostałem ojcem  
gdy po napiętym oczekiwaniu<sup>7</sup>  
z kasztana zanurzonego w wodzie<sup>8</sup>  
ukazał się żółty kielek  
i wszystko rozśpiewało się  
wokóło<sup>9</sup>

w drugim roku wojny  
zabili pana od przyrody  
łobuzy od historii<sup>10</sup>

jeśli poszedł do nieba –

może chodzi teraz  
na długich promieniach  
odzianych w szare pończochy  
z ogromną siatką  
i zieloną skrzynią  
wesoło dyndającą z tyłu

ale jeśli nie poszedł do góry –

kiedy na leśnej ścieżce  
spotykam żuka który gramoli się<sup>11</sup>  
na kopiec piasku  
podchodzę  
szastam nogami<sup>12</sup>  
i mówię:  
– dzień dobry panie profesorze  
pozwoli pan że panu pomogę

przenoszę go delikatnie  
i długo za nim patrzę

aż ginie<sup>13</sup>  
w ciemnym pokoju profesorskim<sup>14</sup>  
na końcu korytarza liści

.....

<sup>1</sup> **pan od przyrody** – вчитель природознавства

<sup>2</sup> **popielaty surdut** – сірий сюртук

<sup>3</sup> **gwałtownie się kurczy** – раптово корчиться

<sup>4</sup> **binokular** – мікроскоп

<sup>5</sup> **pantofelek** – інфузорія-туфелька

<sup>6</sup> **sporysz** – шпориш

<sup>7</sup> **po napiętym oczekiwaniu** – після напруженого очікування

<sup>8</sup> **zanurzonego w wodzie** – зануреного у воду

<sup>9</sup> **wszystko rozśpiewało się wokoło** – все довкола заспівало

<sup>10</sup> **łobuzy od historii** – шахраї історії

<sup>11</sup> **gramoli się** – лізе

<sup>12</sup> **szastać nogami** – (*тум*) розгрібати ногами

<sup>13</sup> **długo za nim patrzę aż ginie** – довго в слід йому дивлюсь, аж  
щезає

<sup>14</sup> **w ... pokoju profesorskim** – в ... учительській





*Julian Tuwim*

## Dwa wiatry

Jeden wiatr - w polu wiał,  
Drugi wiatr - w sadzie grał:  
Cichuteńko, leciuteńko,  
Liście pieścił i szeleścił,  
Mdlął...

Jeden wiatr -- pędziwiatr<sup>1</sup>!  
Fiknął kozła, plackiem spadł<sup>2</sup>,  
Skoczył, zawiał, zaszybował,  
Świdrem w górę zakołował  
I przewrócił się, i wpadł  
Na szumiący senny sad,  
Gdzie cichutko i leciutko  
Liście pieścił i szeleścił  
Drugi wiatr...

Sfrunął śniegiem z wiśni kwiat,  
Parsknął śmiechem cały sad,  
Wziął wiatr brata za kamrata<sup>3</sup>,  
Teraz z nim po polu lata,  
Gonia obaj chmury, ptaki,  
Mkna, wplątują się w wiatraki,  
Głupkowate mylą śmigi,

W prawo, w lewo, świst, podrygi,  
Dmą płucami ile sił,  
Łobuzuja, pal je lichy!...  
A w sadzie cicho, cicho...

.....

<sup>1</sup> **Pędziwiatr** – гонивітер

<sup>2</sup> **Fiknął kozła, plackiem spadł** – (*мум*) викинув коника, заліг

<sup>3</sup> **brata za kamrata** – (тут) брата-друга

# SPIS TREŚCI

<b>LEKCJA 1</b> .....	5
<b>LEKCJA 2</b> .....	18
Odmiana rzeczowników żywotnych rodzaju męskiego w liczbie pojedynczej .....	26
Odmiana zaimków osobowych <i>ja, ty, my, wy, on, ona, ono, oni, one</i> .....	31
Odmiana zaimka zwrotnego siebie .....	31
Czas przeszły czasowników .....	34
Odmiana czasowników typu <i>mieć</i> .....	34
<b>LEKCJA 3</b> .....	42
Odmiana rzeczowników i przymiotników rodzaju nijakiego w liczbie mnogiej .....	54
Odmiana rzeczowników <i>oko, ucho, dziecko</i> w liczbie mnogiej .....	56
Aspekt czasowników w języku polskim czas przyszły prosty .....	57
Wymiana samogłosek .....	61
<b>LEKCJA 4</b> .....	64
Odmiana rzeczowników i przymiotników rodzaju żeńskiego w liczbie mnogiej .....	72
Czas przyszły złożony .....	78
Stopniowanie przymiotników .....	82
<b>LEKCJA 5</b> .....	92
Odmiana rzeczowników nieżywotnych i przymiotników rodzaju męskiego w liczbie mnogiej .....	99
Odmiana liczebników porządkowych i zaimków <i>który, jaki</i> .....	102
Zaimki <i>który, jaki</i> .....	102
Tryb rozkazujący czasowników .....	108
Czasownik <i>być</i> .....	108
Czasownik <i>wziąć</i> .....	108
<b>LEKCJA 6</b> .....	114
Odmiana rzeczowników żywotnych nieosobowych i przymiotników rodzaju męskiego w liczbie mnogiej .....	124
Odmiana rzeczowników rodzaju nijakiego typu <i>ciele, imię</i> .....	128

Tryb warunkowy (przypuszczający).....	130
Pisownia partykuł.....	132
<b>LEKCJA 7</b> .....	136
Odmiana rzeczowników i przymiotników mękoosobowych w liczbie mnogiej .....	146
Odmiana zaimków przymiotnych .....	151
Ogólne wiadomości o przysłówku.....	156
Pisownia nie z różnymi częściami mowy .....	158
<b>LEKCJA 8</b> .....	163
Ogólne wiadomości o imiesłowie .....	169
Przedrostki .....	173
Przenoszenie wyrazów .....	186
<b>SUPLEMENT DLA NAUCZYCIELA</b> .....	187
<b>CZYTANKA</b> .....	218

*Навчальне видання*

БІЛЕНЬКА-СВИСТОВИЧ Леся Володимирівна,  
КОВАЛЕВСЬКИЙ Єжи,  
ЯРМОЛЮК Микола Олександрович

# **ПОЛЬСЬКА МОВА**

*(2-й рік навчання)*

для загальноосвітніх навчальних закладів  
з навчанням українською мовою

підручник для 6 класу  
загальноосвітніх навчальних закладів

*Рекомендовано Міністерством освіти і науки України*

**Видано за рахунок державних коштів.  
Продаж заборонено.**

Редактори *М. Мацькович, Т. Калуські*  
Художники *В. Дунаєва, Д. Костенюк, Г. Антощук, Л. Остапенко*  
Коректор *Р. Недзелян*  
Комп'ютерний дизайн і верстка *С. Максимця, І. Стусика*

Формат 70х100/16. Ум.-друк. арк. 20,08. Обл.-вид. арк. 20,00. Наклад 9000 прим. Зам. № 901.

Видавець і виготовлювач видавничий дім „Букрек”,  
вул. Радищева, 10, м. Чернівці. 58000.  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ЧЦ № 1 від 10.07.2000